ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Курзаевой Любови Викторовны «Концепция формирования конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов в вузе в условиях цифровой трансформации российского общества», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Современный этап развития высшей школы в России сопряжен с решением масштабных задач: переходом к новой трехступенчатой национальной системе образования (включающей базовое и специализированное высшее образование), необходимостью форсированного достижения технологического суверенитета и ответом на вызовы тотальной ИИ-трансформации отраслей. Перед университетским менеджментом стоит сложнейшая управленческая проблема – преодолеть естественную инертность академической среды и синхронизировать скорость обновления образовательных программ со стремительно меняющимися требованиями ИТ-индустрии.

Сегодня ИТ-дипломы зачастую отстают от реального рынка труда, а жесткая конкуренция заставляет выпускников бороться за рабочие места не только друг с другом, но и с генеративным искусственным интеллектом, автоматизирующим стартовые позиции. В этих условиях ресурсы вузовских экосистем используются неэффективно, а традиционное методическое обеспечение междисциплинарных проектов обнаруживает свою недостаточность. Возникает острая потребность в создании сквозных научно обоснованных моделей управления качеством подготовки ИТ-кадров. Названные факторы обусловливают глубокую своевременность и высокую практико-управленческую **актуальность** исследования Л. В. Курзаевой.

Представленная соискателем докторская диссертация является глубоким системным трудом, обладающим **научной новизной** и вносящим весомый научный вклад в методологию профессионального образования:

1. Выдвинута и доказана стратегическая идея опережающего развития образовательных систем на основе механизмов комплексного педагогического трансфера. Реализация данной идеи в границах открытой экосистемы вуза позволяет осуществить переход от адаптивной к преадаптивной подготовке кадров, способных эффективно функционировать в условиях перманентной смены технологических укладов ИТ-отрасли.
2. Разработана дефиниция конкурентоспособности ИТ-специалиста. Автор успешно применил триаду «стратегия-деятельность-результат», декомпозировав это сложное понятие на три уровня (стратегический, тактический, оперативный), что открывает возможности для точного проектирования индивидуальных траекторий студентов.
3. Предложена классификация трансфер-зон вуза по дидактическому, субъектно-деятельностному и структурно-отраслевому

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»
за №
Дата регистрации 11.11.2026
Фамилия регистратора

основаниям, что дает четкие ориентиры для трансформации традиционных кафедр и лабораторий в открытые инновационные пространства.

4. Выявлено пять специфических закономерностей и девять регулирующих принципов (включая принципы экосистемности и проактивности), которые позволяют гибко перестраивать содержание подготовки в условиях высокой неопределенности внешней среды.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нём разработаны концептуальные и методологические основы опережающего управления качеством высшего профессионального образования в условиях неопределённости цифровой трансформации общества.

Научно обоснованная иерархическая конвергенция системно-синергетического, аксиологического, трансферного, акмеологического и проектно-продуктового подходов существенно дополняет представления о модели современной открытой образовательной экосистемы вуза и расширяет теоретические основы преадаптивной функции высшей школы.

Выявленная система специфических закономерностей и регулирующих принципов закладывает теоретический фундамент для гибкого проектирования инвариантных траекторий подготовки кадров в условиях перехода к новой национальной системе базового и специализированного высшего образования.

Разработанный комплекс моделей (структурно-функциональной, факторной, онтологической и процессной) научно описывает универсальный управленческий механизм непрерывной интеграции и институционализации неявных опережающих знаний наукоёмких отраслей экономики в академическую среду, а теоретическое обоснование мониторинга формирования конкурентоспособности студентов на основе разработанного автором критериально-оценочного аппарата обогащает теорию педагогических измерений инструментами предиктивной аналитики.

Практическая значимость результатов для реализации образовательного процесса высока и подтверждается следующими положениями:

– разработаны и внедрены сквозные технологии обучения (профессионально-отраслевой идентификации и самоопределения, продуктивной активности, конкурентного сотрудничества, гуманитарных экспертиз), воспроизводящие реальный производственный цикл создания ИТ-продуктов;

– создана и зарегистрирована в Роспатенте база данных «Проекты образовательной экосистемы вуза» (свидетельство № 2025624830), которая успешно интегрирована в деятельность проектных офисов и R&D-центров университетов;

– внедрен уникальный диагностический инструментарий на основе анализа цифрового следа студентов и программа для ЭВМ «Протоколы педагогических наблюдений» (свидетельство № 2025692755). Это позволяет

осуществлять непрерывный объективный мониторинг качества образовательного процесса.

Выводы и рекомендации диссертанта **обоснованы**, так как базируются на прочном методологическом фундаменте, объединяющем системно-синергетический, аксиологический, трансферный, акмеологический и проектно-продуктовый подходы. **Достоверность** результатов подтверждается экспериментальной проверкой концепции, которая носит репрезентативный, многоаспектный и статистически доказанный характер: опытно-экспериментальной работой были охвачены 1048 студентов и 72 преподавателя из семи субъектов Российской Федерации, использован математико-статистический аппарат, адекватный задачам оценки результативности технологического наполнения концепции в разных временных режимах обучения и на разных направлениях подготовки (критерии Манна-Уитни, Фишера, Фишера-Фридмана-Халтона).

Публикации автора (78 работ, из которых 30 в рецензируемых журналах ВАК и 6 в базах Scopus/WoS) исчерпывающе раскрывают существо полученных результатов.

Признавая высокую научную и прикладную ценность диссертационного исследования для современной высшей школы, в порядке научной дискуссии необходимо высказать следующее **замечание**:

Внедрение концепции сопряжено с активным привлечением практиков ИТ-отрасли к менторству и оценке уровня конкурентоспособности студентов (стр. 31, 35). Представляется целесообразным более подробно раскрыть педагогические механизмы мотивации и закрепления специалистов-практиков в контуре образовательной экосистемы вуза, учитывая высокую коммерческую стоимость их рабочего времени в реальном секторе экономики.

Высказанное замечание носит конструктивный характер, призвано определить пути дальнейшего масштабирования результатов и не снижает высочайшего научного уровня рецензируемого труда.

Общее заключение. Диссертационное исследование Курзаевой Любови Викторовны «Концепция формирования конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов в вузе в условиях цифровой трансформации российского общества» является самостоятельным, концептуальным и завершённым научным трудом, в котором решена крупная социально-педагогическая и народнохозяйственная проблема.

Автореферат составлен в строгом соответствии с требованиями ВАК РФ, имеет безупречную логическую структуру и в полной мере отражает теоретико-методологическое ядро и прикладные результаты работы. По своей актуальности, уровню научной новизны, теоретической и практической значимости диссертация полностью удовлетворяет требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от «24» сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени доктора наук. Её автор, Курзаева Любовь Викторовна, заслуживает

присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», профессор кафедры педагогики и управления образованием _____ / Морозова О.П.

Подпись Морозовой Ольги Петровны удостоверяю.

Директор департамента организации процессов управления и кадровой политики, начальник управления кадров ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» _____ / Трушников А.Н.

«30» 10 2026 г.

Данные организации:
Тел. 8-385-2-29-12-87, e-mail: mop@mail.asu.ru
Почтовый адрес: 656049, Алтайский край, г. Барнаул, проспект Ленина, дом 61