ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Курзаевой Любови Викторовны «Концепция формирования конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов в вузе в условиях цифровой трансформации российского общества», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность представленного исследования определяется масштабным государственным заказом на обеспечение технологического суверенитета и лидерства Российской Федерации, требующим от высшей школы подготовки конкурентоспособных ИТ-кадров. Особую остроту данная проблема приобретает в технических вузах. Высокая скорость смены ИТ-технологий и развитие ИИ требуют непрерывной адаптации образовательного процесса, иначе традиционные компетенции выпускников мгновенно теряют актуальность на рынке труда. В этой связи возникает объективная необходимость теоретического переосмысления о природе конкурентоспособности будущего специалиста и ее динамической устойчивости в постоянно развивающейся гибридной человеко-машинной среде. Автор своевременно обращается к заявленной теме, предлагая целостное методологическое решение, направленное на эффективное использование ресурсов образовательной экосистемы университета, что обладает высокой научно-практической значимостью.

Изучение автореферата позволяет заключить, что в исследовании представлено решение крупной научной проблемы, имеющей существенное значение для теории и методики профессионального образования. Работа опирается на системно выстроенный методологический аппарат. Все сформулированные задачи последовательно раскрываются в положениях научной новизны, теоретической и практической значимости результатов, а также в тезисах, выносимых на защиту.

Научная новизна диссертационного исследования, представленная в автореферате, носит системный характер, отличается высокой степенью оригинальности и заключается в следующих ключевых результатах:

1. В концептуально-понятийном плане предложена и научно обоснована оригинальная идея формирования динамически устойчивой конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов на основе комплексного педагогического трансфера в открытой экосистеме вуза. Обогащен терминологический аппарат профессиональной педагогики: введено и раскрыто дефинитивное содержание понятий «комплексный педагогический трансфер» и «трансфер-зоны вуза» (с их классификацией), а также уточнено и декомпозировано на три функциональных уровня (стратегический, оперативный, тактический) базовое понятие «конкурентоспособность будущего ИТ-специалиста».

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»
за №
Дата регистрации 11.11.2026
Фамилия регистратора

2. В теоретико-методологическом плане разработана целостная педагогическая концепция, обеспечивающая адаптивный и преадаптивный характер подготовки ИТ-кадров в условиях рисков цифровизации и ИИ-трансформации общества. Заслуживает высокой оценки выявленное автором влияние социально-экономических детерминант на структуру требований к ИТ-специалистам (проактивность, транспрофессионализм) и разработанный им реестр ИИ-рисков. Методологический фундамент исследования убедительно выстроен на иерархическом сопряжении пяти подходов: системно-синергетического, аксиологического, трансферного, акмеологического и проектно-продуктового.

3. В концептуально-моделирующем плане автором осуществлено глубокое теоретическое приращение педагогического знания: выявлен комплекс специфических закономерностей (субъектно-педагогической синергии, ценностного целеполагания, комплексного целеобеспечения, динамической устойчивости результатов, праксиологической эффективности), разработана система регулирующих принципов, спроектирован комплекс из четырех взаимосвязанных моделей (структурно-функциональной, факторной, онтологической и процессной), раскрывающий динамику развития образовательной среды вуза синхронно с изменениями ИТ-отрасли.

4. В процессуально-технологическом плане детально раскрыто технологическое наполнение авторской концепции. Оно включает в себя пятикомпонентную систему педагогического обеспечения и комплекс организационно-педагогических условий для вовлечения студентов в проектную деятельность в трансфер-зонах с целью достижения технологического суверенитета страны. Новизной также обладает разработанный автором диагностический критериально-оценочный аппарат, позволяющий объективно отслеживать и статистически верифицировать уровни развития конкурентоспособности будущих специалистов.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в существенном обогащении теории и методики профессионального образования за счет решения крупной научной проблемы – подготовки конкурентоспособных ИТ-кадров в условиях цифровой трансформации общества. Высокая теоретическая ценность работы определяется следующими результатами:

– развит понятийно-терминологический аппарат профессиональной педагогики: теоретически обосновано и введено в научный оборот понятие «комплексный педагогический трансфер», разработана классификация «трансфер-зон вуза» (по дидактическому, субъектно-деятельностному и структурно-отраслевому признакам), а также осуществлена трехуровневая декомпозиция (стратегический, оперативный, тактический) дефиниции «конкурентоспособность будущего ИТ-специалиста», что открывает новые направления для теоретических исследований в области непрерывного и экосистемного образования;

– доказана перспективность трансферного и проектно-продуктового подходов в сопряжении с системно-синергетическим, аксиологическим и акмеологическим подходами, что расширяет методологическую базу проектирования открытых образовательных систем.

– выявлена и теоретически обоснована система из пяти специфических закономерностей и девяти регулирующих принципов экосистемного обучения, что углубляет теоретические представления педагогической науки о механизмах раскрытия адаптационных и преадаптационных возможностей личности студента в условиях высокой неопределенности;

– создан целостный теоретический базис в виде комплекса из четырех взаимосвязанных моделей (структурно-функциональной, факторной, онтологической и процессной), который содержательно описывает и объясняет механизм синхронной трансформации образовательной экосистемы вуза в ответ на динамичные запросы современной ИТ-индустрии и задачи по достижению технологического суверенитета страны;

– развиты представления о возможностях реализации мягкого и резонансного управления сложными образовательными системами на основе согласованной настройки нормативно-целевого, организационно-содержательного, кадрово-экспертного, инфраструктурно-технологического и методико-технологического компонентов системы педагогического обеспечения рассматриваемого процесса, а также реализации организационно-педагогических условий, способствующих поэтапной динамике комплексного педагогического трансфера в открытой экосистеме вуза для повышения профессионально-гражданской ответственности обучающихся, накопления ими профессионального опыта и превенции рисков ИИ-трансформации среды.

Практическая значимость исследования заключается в создании, валидации и внедрении комплексного программно-методического инструментария, обеспечивающего продуктивный характер ИТ-подготовки в вузе. Особую прикладную ценность для педагогической практики представляют:

– комплекс образовательных технологий, дифференцированных по функциональным уровням конкурентоспособности: технология профессионально-отраслевой идентификации и самоопределения (карьерные карты), технология продуктивной активности (продуктовые разработки, R&D-проекты), технология конкурентного сотрудничества (хакатоны, демонстрационные экзамены по стандартам FutureSkills) и сквозная технология гуманитарных экспертиз для оценки ИИ-решений;

– интеграция концепции в реальный сектор экономики и грантовую деятельность, подтвержденная разработкой VR-тренажеров, цифровых средств обучения и созданием цифровых двойников производственных процессов по прямым заказам предприятий (в частности, ОАО «ММК-Метиз»), а также в рамках

проектов Всероссийской инициативы «Сириус.Лето» и стартап-программ «УМНИК»;

– учебно-методическое и программное обеспечение процесса, включающее цифровой спецкурс «Моя конкурентоспособность в условиях цифровой трансформации российского общества», программу научно-методического семинара и курса повышения квалификации для преподавателей; серию учебных пособий по уровням конкурентоспособности, а также зарегистрированные в Роспатенте базу данных (свидетельство № 2025624830) и программу для ЭВМ (свидетельство № 2025692755).

Достоверность научных результатов обеспечивается подбором методологических основ, проработанностью теоретических основ, длительным характером опытно-экспериментальной работы (2010–2026 гг.) и репрезентативностью выборки. Масштабная публикационная активность соискателя (78 работ, включая 30 статей в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России, 6 статей Scopus/WoS и 9 монографий) исчерпывающе отражает содержание докторской диссертации.

Положительно оценивая работу в целом, в порядке научной дискуссии выскажем следующее замечание. Автор предлагает оригинальный комплекс образовательных технологий, среди которых ключевое место занимает технология продуктивной активности, реализуемая в рамках выполнения R&D-проектов и акселераторов совместно с индустриальными партнерами. Вместе с тем, с позиций теории непрерывного профессионального образования в техническом вузе и методологии проектной деятельности, в тексте автореферата следовало более наглядно раскрыть механизмы преемственности и этапности, а именно: каким образом проектная активность студентов последовательно усложняется от младших курсов к старшим для обеспечения непрерывного характера формирования динамически устойчивой конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов.

Данное замечание формулируется в порядке академического обсуждения, направлено на актуализацию тех аспектов исследования, которые в силу объективных ограничений объема не нашли полного отражения в автореферате, и ни в коей мере не снижает её очевидных научно-теоретических и практических достоинств.

Итоговое заключение. Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационная работа Курзаевой Любови Викторовны является крупным, самостоятельным и полностью завершенным научно-квалификационным трудом. Рецензируемая работа предлагает оригинальное решение крупной научно-педагогической проблемы обоснования концептуальных, теоретических и научно-методических основ формирования динамически устойчивой конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов в условиях цифровой трансформации общества. Автором содержательно

обосновано и развито перспективное научное направление в теории и методике профессионального образования, связанное с проектированием открытых образовательных экосистем вуза, в основу функционирования которых положен комплексный педагогический трансфер и система выявленных специфических закономерностей формирования конкурентоспособности обучающихся вуза, что расширяет современные представления о механизмах управления сложными открытыми образовательными системами и обеспечивает преадаптивный характер опережающей подготовки кадров для достижения технологического суверенитета страны

Диссертация «Концепция формирования конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов в вузе в условиях циф ровой трансформации российского общества» полностью удовлетворяет требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук. Её автор, Курзаева Любовь Викторовна, безусловно заслуживает присуждения искомой учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук
(13.00.08 Теория и методика
профессионального образования),
доцент, профессор кафедры «Педагогика и психология»
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Пензенский
государственный университет» Ольга Александровна Воскрекасенко

2.11.2026

Личную подпись О.А. Воскрекасенко
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам
«02» 11 2026

Контактные данные:
Тел.: +7(8412) 20-28-90
E-mail: penzped@pnzgu.ru
Почтовый адрес: 440026, г. Пенза, ул. Лермонтова, 37, корпус 11, ауд. 351