Отзыв
на автореферат диссертации Курзаевой Любови Викторовны «Концепция формирования конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов в вузе в условиях цифровой трансформации российского общества», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Актуальность темы исследования. Модернизация современной системы высшего образования протекает под мощным воздействием сквозных технологий и масштабной ИИ-трансформации всех отраслей экономики. Особую остроту приобретает парадокс технологического самовытеснения разработчиков ИТ-продуктов. Выпускникам профильных ИТ-направлений сегодня приходится конкурировать не только в межличностной среде, но и непосредственно со сложными генеративными моделями, замещающими стартовые карьерные позиции. В этих реалиях традиционные подходы к обучению ИТ-кадров, демонстрирующие низкую скорость реакции на внешние технологические вызовы, обнаруживают свою очевидную научно-методическую недостаточность.

Формирование динамически устойчивой конкурентоспособности будущего специалиста, гармонично увязывающей личные карьерные стратегии успеха со стратегическими ориентирами достижения технологического суверенитета и лидерства Российской Федерации, становится важнейшей государственной задачей. Данные обстоятельства подтверждают высокую актуальность диссертационного исследования Л. В. Курзаевой, нацеленного на разработку, теоретическое обоснование и экспериментальную проверку целостной педагогической концепции, разрешающей указанное противоречие.

Научная новизна исследования. Представленная соискателем докторская диссертация является фундаментальным трудом, содержащим ряд значимых научных результатов:

1) предложена и обоснована крупная научная идея о возможности формирования динамически устойчивой конкурентоспособности ИТ-кадров на основе механизмов комплексного педагогического трансфера в открытой образовательной экосистеме вуза;

2) введена в научный оборот авторская дефиниция «конкурентоспособность будущего ИТ-специалиста», спроектированная сквозь призму диалектической триады «стратегия – деятельность – результат» и декомпозированная на три функциональных уровня (стратегический, тактический, оперативный);

3) разработано теоретико-терминологическое обеспечение трансферного подхода в профессиональной педагогике. Сформулировано понятие «комплексный педагогический трансфер», выступающее технологическим инструментом преодоления разрыва между высокой скоростью развития индустрии и инертностью академической среды;

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»
за №
Дата регистрации 11.11.2026
Фамилия регистратора

4) разработан реестр рисков ИИ-трансформации ИТ-отрасли для конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов, что позволило научно обосновать необходимость развития гуманитарной компетентности и инженерно-системной доминанты у обучающихся;

5) выявлены специфические закономерности формирования конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов в образовательной экосистеме вуза (субъектно-педагогической синергии, ценностного целеполагания, комплексного целеобеспечения, динамической устойчивости результата, праксиологической эффективности) и сформирована система регулирующих принципов.

Теоретическая и практическая значимость работы. Теоретическая значимость исследования заключается в глубоком обогащении теории профессионального образования и педагогического проектирования. Автором разработан многоаспектный комплекс моделей (структурно-функциональная, факторная, онтологическая и процессная). Данный комплекс детально описывает контуры управления качеством подготовки, механизмы сопряжения образовательных стандартов с неявными знаниями ИТ-индустрии и циклическую динамику самоорганизации студентов.

Практическая значимость работы весьма высока и подтверждается реальным внедрением:

1. Разработаны и апробированы авторские сквозные образовательные технологии (профессионально-отраслевой идентификации, продуктивной активности, конкурентного сотрудничества, гуманитарных экспертиз).

2. Внедрены в практику вузов программа и цифровой ресурс спецкурса «Моя конкурентоспособность в контексте цифровой трансформации российского общества», а также программы повышения квалификации преподавателей.

3. Издана серия авторских профильных учебных пособий.

4. Зарегистрированы в Роспатенте база данных «Проекты образовательной экосистемы вуза» и специализированное ПО для анализа цифрового следа и мониторинга индивидуальных карьерных траекторий студентов.

Обоснованность и достоверность результатов. Выводы автора опираются на широкую методологическую базу, сочетающую системно-синергетический, аксиологический, трансферный, акмеологический и проектно-продуктовый подходы. Достоверность результатов обеспечивается значительной эмпирической выборкой (1048 студентов бакалавриата и 72 преподавателя из семи субъектов РФ), многолетним характером изысканий (с 2010 по 2026 гг.) и корректным применением методов аналитической и описательной математической статистики (критерии Манна-Уитни, Фишера, Фишера-Фридмана-Халтона), доказавших репрезентативность качественных сдвигов.

Дискуссионные положения и замечания. Высоко оценивая общую теоретическую ценность и прикладную значимость диссертационного исследования, в порядке научной дискуссии необходимо высказать

следующее замечание: в рамках описания организационно-педагогических условий упоминается применение программного средства Obsidian для ведения персональных баз знаний студентов (стр. 34). Было бы полезно уточнить, проводился ли автором сопоставительный анализ дидактической эффективности Obsidian с иными отечественными платформами управления знаниями в рамках импортозамещения учебного ПО.

Высказанное замечание не затрагивает принципиальных научно-теоретических позиций автора, носит уточняющий характер и не снижает высокой оценки качества и научной ценности выполненного исследования.

Заключение. Диссертация Курзаевой Любови Викторовны «Концепция формирования конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов в вузе в условиях цифровой трансформации российского общества» является крупным, самостоятельным и полностью завершенным научно-квалификационным трудом, в котором решена большая научная проблема, имеющая важное педагогическое и социальное значение. Материалы автореферата и научные труды автора в достаточной степени раскрывают ключевые положения и результаты проведенного исследования. По своей актуальности, уровню научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности выводов работа полностью соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени доктора наук. Её автор, Курзаева Любовь Викторовна, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук (специальность 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования), доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», профессор кафедры архитектуры гражданских и промышленных зданий имени А.В. Титова Факультета архитектуры, строительства и автомобильных дорог

_____ Дмитрий Владимирович Гулякин

Дата: 29 октября 2026 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный технологический университет»
350072, Россия, Краснодарский край
г. Краснодар, ул. Московская, д. 2
Телефон: 8 903 443 72 68
Адрес электронной почты: dvggti@yandex.ru
Сайт: https://kubstu.ru/

Гулякина Д.В.,
Подпись удостоверяю
Начальник отдела кадров сотрудников
Руссу Е.И. Руссу
«29» 10 2026 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ