Отзыв

на автореферат диссертации Курзаевой Любови Викторовны на тему «Концепция формирования конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов в вузе в условиях цифровой трансформации российского общества», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы исследования Курзаевой Любови Викторовны обусловлена стратегическими задачами государственного масштаба и насущными потребностями современной высшей школы. Происходящая стремительная цифровая трансформация всех сфер жизни общества, обладая комплексным характером, формирует уникальные вызовы: лавинообразное проникновение генеративного искусственного интеллекта в рабочие процессы ИТ-индустрии порождает парадокс технологического самовытеснения разработчиков стартового звена, одновременно обостряя дефицит проактивных, высококвалифицированных кадров. В этой связи проблема формирования динамически устойчивой конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов в образовательной экосистеме вуза, способных действовать преадаптивно в условиях неопределенности, приобретает особую теоретическую и практическую значимость, выступая фактором обеспечения технологического суверенитета и лидерства страны.

Представленная работа опирается на детальный аналитический обзор актуальных потребностей социума, ИТ-отрасли и современной высшей школы. Автором четко идентифицированы и обоснованы существенные противоречия на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях, в том числе между высоким ресурсным потенциалом образовательной экосистемы университетов и недостаточной разработанностью педагогического обеспечения для гибкого реагирования на динамичные изменения ИТ-рынка, что подтверждает своевременность и необходимость проведенного исследования.

На страницах автореферата соискатель демонстрирует оперирование понятийным аппаратом и фундаментальными положениями профессиональной педагогики, обеспечивающее глубокий анализ и получение достоверных результатов. Структура работы характеризуется последовательностью и внутренней взаимосвязью разделов, каждый из которых последовательно способствует достижению поставленной цели и решению задач.

Научная новизна диссертационного исследования является существенной и заключается в переосмыслении процесса подготовки ИТ-

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»
за №_____
Дата регистрации 03.11.2026
Фамилия регистратора_____

кадров высшей квалификации. Автором впервые выдвинута и доказана концептуальная идея о возможности формирования динамически устойчивой конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов за счет механизмов комплексного педагогического трансфера в открытой образовательной экосистеме вуза, переводящих подготовку обучающихся в преадаптивный режим. Впервые осуществлена декомпозиция исследуемого феномена на стратегический, тактический и оперативный функциональные уровни в логике диалектической триады «стратегия – деятельность – результат» с учетом рисков тотальной ИИ-трансформации отрасли. С позиций трансферного подхода научно эксплицировано понятие «комплексный педагогический трансфер» как инструмент синхронизации академической среды и производства, а также разработана оригинальная многокритериальная классификация трансфер-зон университета. Обнаружены специфические закономерности и принципы (включая принципы проактивности, экосистемности и профессионально-гражданской идентичности), и спроектирована целостная система педагогического обеспечения, что в совокупности формирует новое перспективное направление в теории и методике профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования не вызывает сомнений. Изложены фундаментальные положения о сущности и специфике изучаемого феномена в единстве его функциональных уровней: стратегическом (проектирование стратегии успеха), тактическом (получение образовательных, акмеологических и продуктовых результатов) и оперативном (эффективность деятельности). Автором разработан комплекс взаимосвязанных теоретических моделей: структурно-функциональная модель конкурентоспособности, факторная модель её формирования в условиях цифровой трансформации, онтологическая модель комплексного педагогического трансфера для ИТ-направлений подготовки и процессная модель формирования исследуемой характеристики в образовательной экосистеме вуза. Научный аппарат педагогики обогащен введением и дефиницией понятия «комплексный педагогический трансфер» как эффективного инструмента преодоления инертности высшего образования перед лицом высокой скорости технологических сдвигов.

Практическая значимость исследования очевидна и убедительно аргументирована в автореферате. Соискателем разработан и апробирован в образовательном процессе критериально-оценочный аппарат, позволяющий диагностировать уровень конкурентоспособности студентов на разных этапах обучения, в том числе на основе объективного анализа их цифрового следа в специализированных средах разработки. К числу неоспоримых прикладных

результатов относятся программа и цифровой ресурс спецкурса «Моя конкурентоспособность в контексте цифровой трансформации российского общества», серия авторских учебных пособий, а также зарегистрированные в Роспатенте база данных и программа для ЭВМ, успешно внедренные в практику проектных офисов и R&D-центров.

Высокая степень достоверности полученных автором результатов и выводов базируется на строгом определении теоретико-методологического фундамента работы, интеграции исследовательского и диагностического инструментария, полностью релевантного целям и задачам диссертации. Обоснованность и объективность эмпирических данных подтверждается масштабом и репрезентативностью экспериментальной выборки, охватившей 1048 студентов бакалавриата университетов в семи регионах РФ, а также многолетней диверсифицированной апробацией ключевых положений исследования в период с 2010 по 2026 гг. Это подтверждается активным обсуждением данных на международных и всероссийских конференциях, выполнением грантов РГНФ и РФФИ, хоздоговорных работ по заказу реального сектора экономики, а также значительным объемом публикаций автора, включающим 78 работ, в том числе 30 статей в журналах из перечня ВАК Министерства науки и высшего образования РФ и 6 статей в изданиях, индексируемых в базах данных Scopus и Web of Science.

Анализируя автореферат в целом, необходимо подчеркнуть его стройность, целостность, последовательность и научный стиль изложения текста. Сформулированные выводы и положения, выносимые на защиту, носят конкретный, обоснованный характер и обладают высокой убедительностью.

Оценивая работу в целом положительно, отметим следующее *замечание:* автор предлагает классификацию трансфер-зон образовательной экосистемы вуза. Для усиления аргументации в автореферате важно уточнить: требует ли развертывание таких зон радикальной перестройки организационной структуры университета, или предложенная система педагогического обеспечения может быть бесконфликтно интегрирована в рамки традиционных академических кафедр? Данное замечание носит рекомендательный характер и не снижает высокого научного уровня проведенного исследования.

Диссертация на тему «Концепция формирования конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов в вузе в условиях цифровой трансформации российского общества» обладает новизной, теоретической и практической значимостью и представляет собой самостоятельное научно-квалификационное исследование, направленное на решение актуальной проблемы по подготовке в вузе конкурентоспособных

ИТ-специалистов для обеспечения технологического суверенитета и лидерства страны в условиях стремительной цифровой трансформации российского общества.

Представленная работа в полной мере соответствует пп. 9–11, п.13, п.14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Курзаева Любовь Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Лицо, представившее отзыв:
Ученая степень: доктор педагогических наук (по специальности 13.00.08)
Ученое звание: профессор
Место работы: ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королёва» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации)
Должность: профессор кафедры менеджмента и организации производства

Подпись _____ / Резниченко Мария Геннадьевна

Дата 20.10.2026



Контактные данные:
Тел. 89272095592
E-mail: rezmary@ssau.ru

Почтовый адрес организации: 443086, Московское шоссе, 34

Даю согласие на обработку личных данных

Подпись _____ / Резниченко Мария Геннадьевна

