ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Курзаевой Любови Викторовны по теме «Концепция формирования конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов в вузе в условиях цифровой трансформации российского общества», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Л. В. Курзаевой посвящено актуальной и междисциплинарной проблеме профессиональной педагогики, находящейся на стыке высшего образования, экономики знаний и высокотехнологичной индустрии. *Актуальность* темы обусловлена необходимостью обеспечения технологического суверенитета страны, преодолением дисбаланса на рынке труда и стремительным развитием цифровых технологий.

Автор справедливо связывает исследуемую проблему на социально-педагогическом уровне с необходимостью развития отечественной ИТ-отрасли и подготовки специалистов, способных не только адаптироваться к быстро меняющимся условиям, но и действовать преадаптивно, проектируя собственную стратегию профессионального успеха. Соискатель справедливо отметил, что потребности и мировые тенденции развития цифровой экономики, изменение структуры рынка труда, требований работодателей и специфика подготовки выпускников ИТ-направлений в условиях высокой скорости сменяемости технологий и расширения применения генеративного искусственного интеллекта требуют глубокой проработки научно-теоретических основ в отношении формирования динамически устойчивой конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов.

Положения научной новизны грамотно сформулированы автором и обоснованы. Соискателем разработана концепция формирования конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов в вузе в условиях цифровой трансформации российского общества. Предложена совокупность взаимодополняющих методологических подходов, среди которых заявлен новый по отношению к предмету исследования трансферный подход. Разработан комплекс взаимосвязанных моделей, составляющий содержательно-смысловое наполнение концепции: структурно-функциональная модель конкурентоспособности, факторная модель её формирования в условиях цифровой трансформации российского общества, онтологическая модель комплексного педагогического трансфера для ИТ-направлений подготовки и процессная модель формирования исследуемой характеристики в образовательной экосистеме вуза. Доказано, что практическая реализация концепции обеспечивается внедрением авторской системы педагогического обеспечения, которая интегрирует учебно-профессиональную, научно-исследовательскую деятельность и разработки

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»
за №
Дата регистрации 27.10.2026
Фамилия регистратора

обучающихся с подсистемой педагогического сопровождения, а также реализацией комплекса организационно-педагогических условий.

Теоретическая значимость исследования не вызывает сомнений, поскольку обоснованные автором научные положения концепции глубоко раскрывают сущность, содержание и особенности протекания процесса формирования конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов в современных условиях. В работе изложены положения о сущности, содержании и специфике изучаемого феномена в единстве его функциональных уровней: стратегическом, тактическом и оперативном, спроецированных на диалектическую триаду «стратегия – деятельность – результат». Теоретический фундамент профессиональной педагогики существенно обогащен введением и дефиницией понятия «комплексный педагогический трансфер», обоснованием его онтологического статуса как инструмента преодоления разрыва между инертностью высшего образования и высокой скоростью трансформации ИТ-индустрии, а также многокритериальной классификацией трансфер-зон вуза.

Важным научным вкладом является систематизация социально-экономических детерминант цифровой трансформации и разработка авторского реестра рисков ИИ-трансформации ИТ-отрасли (поляризация рынка труда, «иллюзорное портфолио», интеллектуальная пассивность и др.), что позволило теоретически обосновать преадаптивную функцию профессионального образования за счет развития гуманитарной компетентности и инженерно-системной доминанты выпускников.

Не вызывает сомнения и практическая значимость проведённого исследования. Соискателем разработан, валидизирован и успешно апробирован в образовательном процессе вуза критериально-оценочный аппарат, позволяющий осуществлять многоаспектный мониторинг конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов, в том числе с опорой на анализ цифрового следа обучающихся в специализированных средах управления проектами (git-средства, доски задач). Совокупность научных и прикладных результатов исследования (разработанные методики, технологии, учебные пособия) можно квалифицировать как новое решение проблемы, имеющей существенное значение для развития важного направления педагогики высшего образования.

Комплексное применение методов исследования, значительный объём выборки (в опытно-экспериментальные процедуры были вовлечены 1048 студентов из семи субъектов РФ), апробированные результаты, длительность проведённого научного исследования (2010–2026 гг.) позволяют прийти к заключению о достоверности полученных результатов и выводов.

В порядке научной дискуссии и понимания аспектов представленной для рецензирования работы важно мнение соискателя по вопросам:

1. Какие конкретно компетенции соискатель считает ключевыми для конкурентоспособности ИТ-специалиста в современных российских реалиях, и на каких данных (опросы работодателей, вакансии, профстандарты) основан этот выбор?

2. На второй и третьей страницах текста автореферата в обосновании актуальности исследования соискатель пишет о том, как цифровая трансформация российского общества меняет требования к подготовке ИТ-кадров в вузе. Полезно было бы выделить 2-3 тренда и показать, как разработанная автором концепция отвечает им.

Заданные вопросы и замечание имеют уточняющий характер и не снижают общей высокой оценки представленной для рецензирования работы.

Общий вывод. Диссертационное исследование Курзаевой Любови Викторовны «Концепция формирования конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов в вузе в условиях цифровой трансформации российского общества» является крупной самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой решена актуальная педагогическая проблема, имеющая важное значение для развития теории и практики профессиональной подготовки ИТ-кадров в условиях цифровой трансформации российского общества. Работа характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и полностью отвечает критериям ВАК, установленным пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени доктора наук. Автор диссертации, Курзаева Любовь Викторовна, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук
по научной специальности,
5.8.7 Методология и технология профессионального образования — Чарикова Ирина Николаевна

15.10.2026г.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»
Должность: профессор кафедры информатики, статистики и математического моделирования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»
Контактные данные: тел. 8(905)819-44-18 e-mail: irnic@bk.ru
Почтовый адрес организации: 460018, Оренбургская область, г. Оренбург, просп. Победы, д. 13

Даю согласие на обработку личных данных: ***Чарикова Ирина Николаевна***

15.10.2026г

Подпись Чариковой И.Н. заверяю

Подпись Чариковой И.Н.
заверяю
Ведущий специалист по документационному обеспечению персонала

ОТДЕЛ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ