ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Курзаевой Любови Викторовны «Концепция формирования конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов в вузе в условиях цифровой трансформации российского общества», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Современный этап развития российского общества характеризуется жесткой необходимостью форсированного достижения технологического суверенитета и лидерства в ИТ-сфере. В условиях интенсивного проникновения генеративного искусственного интеллекта (ИИ) в рабочие процессы ИТ-отрасли кардинально меняются требования работодателей к выпускникам вузов. Начинающие специалисты сталкиваются с ростом конкуренции на рынке труда и парадоксом технологического самовытеснения человека системами ИИ на стартовых позициях.

В этих реалиях традиционная система высшего образования демонстрирует инертность и не всегда эффективно использует ресурсы своих образовательных экосистем. Возникает острое социально-педагогическое противоречие между государственным заказом на проактивные, суверенно-ориентированные ИТ-кадры и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения процесса формирования их динамически устойчивой конкурентоспособности. Ситуация усугубляется рисками интеллектуальной миграции и размывания гражданской идентичности в ИТ-сообществе.

Данные обстоятельства обусловливают высокую актуальность и своевременность диссертационного исследования Л. В. Курзаевой.

Диссертационное исследование обладает глубокой научной новизной и системностью. Наиболее значимым результатом, полученным автором, выступает новая педагогическая концепция формирования конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов в вузе в условиях цифровой трансформации российского общества, в рамках которой выполнено:

– теоретическое обоснование идеи комплексного педагогического трансфера в образовательной экосистеме вуза как механизма синхронизации академической подготовки с высокодинамичными запросами ИТ-индустрии;

– понятийно-функциональная декомпозиция категории «конкурентоспособность будущего ИТ-специалиста» на основе триады «стратегия – деятельность – результат», что позволило выделить и дифференцировать стратегический, тактический и оперативный уровни исследуемого феномена;

– разработка оригинальной классификации трансфер-зон вуза, научно обосновывающей переход университета к модели открытой образовательной экосистемы;

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»
за №
Дата регистрации 06.11.2026
Фамилия регистратора

– формулирование ядра концепции, состоящего из пяти специфических закономерностей (субъектно-педагогической синергии, ценностного целеполагания, комплексного целеобеспечения, динамической устойчивости результата и праксиологической эффективности) и системы девяти регулирующих принципов подготовки;

– систематизация рисков для конкурентоспособности выпускников, возникающих в условиях ИИ-трансформации ИТ-отрасли, в виде реестра, позволяющего своевременно осуществить их превенцию на этапе профессиональной подготовки.

Теоретическая значимость исследования заключается в системном обогащении методологических и общетеоретических оснований профессиональной педагогики в условиях цифровой трансформации общества. Теория педагогического проектирования и управления образовательными системами расширяется благодаря обоснованию концептуальных контуров функционирования современного университета как открытой, нелинейной образовательной экосистемы, оперативно реагирующей на внешние импульсы цифровой макросреды. Дидактика высшей школы дополняется научно обоснованными требованиями к проектированию инновационных образовательных технологий, базирующихся на принципе изоморфизма (структурного соответствия) учебного процесса реальному производственному циклу создания ИТ-продукта в условиях ресурсных ограничений. Теоретические основания преадаптивной функции высшего образования обогащаются за счет доказательства необходимости опережающего развития гуманитарной компетентности и инженерно-системной доминанты обучающихся, что выступает фундаментальной научно-методической основой для превенции профессионального самовытеснения разработчиков и минимизации когнитивных угроз в условиях гибридного человеко-машинного взаимодействия.

Практическая значимость результатов работы соискателя носит выраженный прикладной характер. В практику высшего образования успешно внедрены: авторские образовательные технологии (конкурентного сотрудничества, продуктивной активности, профессионально-отраслевой идентификации, гуманитарных экспертиз), программа спецкурса и база данных «Проекты образовательной экосистемы вуза» (свидетельство о гос. регистрации № 2025624830); оценочно-критериальный аппарат и специализированная программа для ЭВМ «Протоколы педагогических наблюдений» (свидетельство о гос. регистрации № 2025692755).

Исследование опирается на репрезентативную базу источников и нормативно-правовых документов. Достоверность выводов подтверждается масштабной опытно-экспериментальной работой, охватившей 1048 студентов бакалавриата и 72 преподавателя из 7 субъектов РФ. Автор корректно применил аппарат математической статистики (критерий U Манна-Уитни, угловой критерий Фишера, критерий Фишера-Фридмана-

Халтона) для доказательства эффективности разработанного педагогического обеспечения в краткосрочном и долгосрочном временных режимах.

Представленный автореферат имеет четкую логику и полностью отражает структуру и ключевые выводы исследования. Публикации автора (включая 30 статей в журналах из перечня ВАК и 6 статей в базах Scopus/WoS) исчерпывающе раскрывают существо полученных результатов.

Отмечая высокий научно-теоретический уровень диссертационного исследования, необходимо высказать ряд замечаний в порядке дискуссии:

В автореферате указывается, что разработанная концепция имеет прогностическую направленность и применима к проектированию программ перспективного базового высшего образования (стр. 11). Представляется целесообразным более подробно конкретизировать, в чем именно будут заключаться инвариантные содержательные отличия реализации предложенных трансфер-зон при переходе от бакалавриата к базовому высшему образованию.

Высказанное замечание имеет рекомендательный характер, направлено на определение дальнейших перспектив развития темы и не снижает общую высокую оценку диссертационной работы.

Заключение. Диссертационное исследование Курзаевой Любови Викторовны «Концепция формирования конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов в вузе в условиях цифровой трансформации российского общества» является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как крупное научное достижение в области методологии и технологии профессионального образования. Актуальность, уровни научной новизны, теоретической и практической значимости и выводы исследования полностью соответствуют требованиям пунктов 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени доктора наук, а её автор, Курзаева Любовь Викторовна, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук (5.8.7. Методология и технология профессионального образования), доцент, ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», доцент Высшей школы гуманитарных наук_____ / Мищенко Владимир Александрович.

Данные организации:
Тел. +7-3467-377-000, e-mail: ugrasu@ugrasu.ru
Почтовый адрес: 628001 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д. 16.

Подпись Мищенко В.А.
ЗАВЕРЯЮ
Отдел по управлению персоналом
Еременко С.В.
26.10.26 г.
(подпись)

ОТДЕЛ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ