

## Отзыв

на автореферат диссертации Кушиковой Анастасии Леонидовны  
**«Формирование проектной культуры будущих архитекторов  
в процессе профессионального образования в вузе»**,  
представленный на соискание учёной степени кандидата педагогических наук  
по научной специальности 5.8.7. Методология и технология  
профессионального образования

Представленный автореферат диссертации А. Л. Кушиковой посвящён одной из значимых задач современного высшего образования – формированию проектной культуры будущих архитекторов художественно-архитектурными средствами. Актуальность темы обоснована автором на трёх уровнях противоречий и подкреплена соотношением с национальными проектами «Образование», «Кадры», «Жильё и городская среда» и «Культура», а также с требованиями Профессионального стандарта «Архитектор» и ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура».

Особого внимания и высокой оценки заслуживает **методологическая база исследования**, которая выстроена автором на четырёх взаимосвязанных уровнях – общефилософском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом, – что отвечает требованиям современной методологии педагогической науки и обеспечивает полноту, непротиворечивость и прозрачность логики исследовательской работы.

Принципиально важно, что автор не ограничивается простым перечислением подходов, а выстраивает из них **целостный методологический комплекс** из пяти взаимосвязанных и взаимозависимых методологических подходов системно-деятельностного, культурологического, концептуального, аксиологического и средового, каждому из которых поставлена в соответствие собственная система принципов реализации: для системно-деятельностного – субъектности, вариативности деятельности, непрерывности; для культурологического – непрерывной культурной преемственности, интеграции профессиональных ценностей, личностно-культурной субъектности, социокультурной целостности; для концептуального – концептуализации творчества, личной творческой активности и социальной ответственности, рефлексивности, моделирования; для аксиологического – единства и взаимосвязи мотивационной, когнитивной, рефлексивно-оценочной и эмоционально-волевой сфер личности, ориентации на культурно-эстетические ценности; для средового – целостности, интегративной и проектной направленности рационального использования среды, личной ответственности архитектора за сохранение среды и ценностной ориентации.

Такое построение методологической базы обеспечивает, во-первых, *объективность и достоверность* получаемого научного знания; во-вторых, упорядоченность логических связей между структурными компонентами модели; в-третьих, возможность полноценного охвата всех сторон изучаемого педагогического явления – от личностной и мотивационной до ценностно-мировоззренческой и инновационно-креативной, – что прямо отражается в выделенных автором четырёх компонентах проектной культуры будущих архитекторов: личностном, когнитивно-деятельностном, концептуально-ценностном и интеллектуально-познавательном.

Исходные параметры исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи) сформулированы корректно и взаимосогласованно. Опираясь на избранную методологию, автор уточнила содержание ключевого понятия «проектная культура будущих архитекторов», разработала структурно-содержательную модель проектной культуры личности и структурно-функциональную модель процесса формирования проектной культуры будущих архитекторов, включающую нормативно-целевой, методологический, содержательный, процессуальный, технологический и контрольно-оценочный блоки.

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»
за № _____
Дата регистрации <u>10.06.2026</u>
Фамилия регистратора _____

Теоретическая значимость работы состоит в уточнении ключевого понятия исследования, в теоретическом обосновании избранного методологического комплекса, структурно-функциональной модели и комплекса педагогических условий, составляющих ядро модели. Практическая значимость определяется положительными результатами внедрения модели и педагогических условий в профессиональное образование будущих архитекторов, разработкой критериально-диагностического инструментария и научно-методического обеспечения.

Опытно-экспериментальная работа, проведённая на базе ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова» в 2019–2026 гг. с участием 78 студентов, подтверждает работоспособность предложенных методологических оснований: коэффициент эффективности процесса (по В. П. Беспалько) вырос в экспериментальной группе с 0,62 до 0,80, а статистическая значимость установленных различий подтверждена критерием  $\chi^2$  К. Пирсона ( $\chi^2_{\text{набл.}} = 7,74 > \chi^2_{\text{крит.}} = 5,99$ ).

Результаты исследования прошли широкую апробацию – отражены в 35 публикациях автора, в том числе 4 – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, и 4 учебных и учебно-методических пособиях.

В качестве замечания методологического характера хотелось бы отметить следующее: при очевидной продуманности заявленного комплекса из пяти подходов в автореферате не вполне раскрыт вопрос об их *внутренней иерархии и субординации* – какой из подходов автор рассматривает как ведущий (системно-деятельностный или средовой), а какие – как дополняющие и обеспечивающие специфику архитектурного образования. Развёрнутое обсуждение этого вопроса на защите, по нашему мнению, придало бы концепции дополнительную методологическую стройность.

**Общий вывод.** Высказанное замечание имеет уточняющий характер и не снижает общей положительной оценки работы. Диссертационное исследование Кушиковой Анастасии Леонидовны отличается выверенной методологической культурой, научной новизной и обоснованностью положений, выносимых на защиту. По своей научной новизне, теоретической и практической значимости представленная научно-квалификационная работа удовлетворяет требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям, в том числе пунктам 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесёнными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 № 335), а её автор **Кушикова Анастасия Леонидовна** заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Юрьев Алексей Владимирович,  
кандидат педагогических наук  
(научная специальность 5.8.7. Методология  
и технология профессионального образования),  
преподаватель, руководитель образовательной  
программы ГБПОУ СО «ТПК».

13 мая 2026 г.

Контактная информация:

Юрьев Алексей Владимирович,

ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж».

445035, Самарская область, город Тольятти, ул. Комсомольская 163

Телефон: 8 (848) 226-14-48

E-mail: uav-tlt@ya.ru

ПОДПИСЬ ЮРЬЕВА А.В. ЗАВЕРЯЮ  
ДИРЕКТОР

