

Отзыв
на автореферат диссертации Кушиковой Анастасии Леонидовны
**«Формирование проектной культуры будущих архитекторов
в процессе профессионального образования в вузе»,**
представленный на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

Тема диссертационного исследования А.Л. Кушиковой, посвящённая формированию проектной культуры будущих архитекторов в процессе профессионального образования в вузе, отличается несомненной актуальностью и государственной значимостью. Избранная автором проблематика напрямую сопрягается с приоритетами образовательной политики Российской Федерации, закреплёнными в национальных проектах «Образование», «Кадры», «Жильё и городская среда» и «Культура», поскольку именно архитектор как высококвалифицированный специалист формирует предметно-пространственную среду жизнедеятельности человека и, следовательно, непосредственно участвует в реализации задач по созданию комфортной, безопасной и эстетически привлекательной городской среды.

Актуальность исследования усиливается тем, что автор убедительно соотносит свою работу с двумя действующими нормативными документами – *Профессиональным стандартом «Архитектор»* (Приказ Минтруда РФ от 06.04.2022 № 202н) и *ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура»*, – убедительно показывая, что заявленные в них требования к профессиональной подготовке специалиста (системное и критическое мышление, проектно-аналитические, художественно-графические, общеинженерные компетенции) могут быть полноценно реализованы лишь при условии целенаправленного формирования у обучающихся проектной культуры как интегративного личностного качества.

Особого внимания заслуживает то, что А. Л. Кушикова не ограничивается общей констатацией актуальности темы, но последовательно

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»
за № _____
Дата регистрации <u>01.06.2026</u>
Фамилия регистратора _____

выявляет три уровня *противоречий* – социально-педагогический, научно-педагогический и научно-методический, – что придаёт исследованию чёткую целевую направленность и обосновывает необходимость разработки специальных педагогических условий формирования проектной культуры будущих архитекторов именно художественно-архитектурными средствами.

Автореферат даёт полное представление о проделанной диссертационной работе. Исходные параметры исследования – проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи – сформулированы корректно и взаимосогласованно. Методологическую основу составляет обоснованный комплекс взаимосвязанных подходов: *системно-деятельностного, культурологического, концептуального, аксиологического и средового*, что обеспечивает полноту теоретического обоснования и согласуется с современными представлениями о методологии профессионального педагогического образования.

Теоретическая значимость работы состоит в уточнении содержания ключевого понятия «проектная культура будущих архитекторов» на основе специально разработанного родового понятия «проектная культура личности», в теоретическом обосновании структурно-функциональной модели процесса её формирования и комплекса педагогических условий, составляющих ядро этой модели.

Практическая значимость определяется положительными результатами внедрения разработанной модели и педагогических условий в образовательный процесс будущих архитекторов, а также разработкой критериально-диагностического инструментария мониторинга уровня сформированности проектной культуры и научно-методического обеспечения, включающего учебные и учебно-методические пособия автора.

Структура автореферата логична и соответствует содержанию работы. В первой главе раскрывается теоретическое обоснование проблемы: моделируется содержание понятий «проектная культура личности» и «проектная культура будущих архитекторов», выделяются четыре

компонента последней (личностный, когнитивно-деятельностный, концептуально-ценностный, интеллектуально-познавательный). Во второй главе представлена программа опытно-экспериментальной работы на базе ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова» (78 студентов, 2019–2026 гг.), раскрывается процесс реализации комплекса педагогических условий и критериально-оценочный аппарат. Статистическая достоверность результатов подтверждается критерием χ^2 Пирсона ($\chi^2_{\text{набл.}} = 7,74 > \chi^2_{\text{крит.}} = 5,99$) и ростом коэффициента эффективности В. П. Беспалько с 0,62 до 0,80.

Широта апробации результатов исследования подтверждается 35 публикациями автора, в том числе 4 – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, и 4 учебными и учебно-методическими пособиями, а также участием в международных и всероссийских научно-практических конференциях.

В качестве *дискуссионного вопроса* хотелось бы уточнить: в какой мере предложенный автором комплекс педагогических условий и структурно-функциональная модель могут быть адаптированы и масштабированы при подготовке архитекторов в творческих (художественных) вузах, чьи образовательные традиции и организационно-методические условия существенно отличаются от условий технического университета, на базе которого проводилась экспериментальная работа?

Общий вывод. Высказанный вопрос не снижает общей положительной оценки работы. Диссертационное исследование Кушиковой Анастасии Леонидовны характеризуется актуальностью, научной новизной, методологической обоснованностью положений, выносимых на защиту, и практической значимостью полученных результатов. По своему содержанию, научной новизне и значимости для теории и практики профессионального образования представленная научно-квалификационная работа удовлетворяет требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям, в том числе пунктам 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства

Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесёнными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 № 335), а её автор **Кушикова Анастасия Леонидовна** заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук (научная специализация 5.8.7. Методология и технология профессионального образования).

Отзыв подготовлен Кушнарёвой Оксаной Валерьевной, кандидатом педагогических наук, доцентом (научная специализация 5.8.7. Методология и технология профессионального образования), доцентом кафедры безопасности жизнедеятельности и одобрен единогласным голосованием на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» от 22.04.2026 г. протокол № 7.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Безопасность
жизнедеятельности» ФГАОУ
ВО «Пермский национальный
исследовательский
политехнический университет»



Кушнарёва
Оксана Валерьевна

Доктор технических наук,
доцент, заведующий кафедрой
«Безопасность
жизнедеятельности» ФГАОУ ВО
«Пермский национальный
исследовательский
политехнический университет»



Черный Константин
Анатольевич

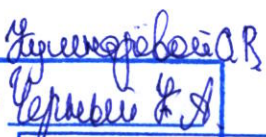
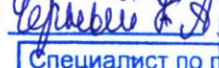
Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Адрес организации: 614990 г. Пермь, Комсомольский пр., д. 29

Раб. тел: +7 (342) 2198482

Электронная почта: chernyy_k@mail.ru, ovk.delo@mail.ru



Подпись 
заверяю 
Специалист по персоналу УК
Е.И. Овчинникова 