

## ОТЗЫВ

**официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Коноплянского Дмитрия Алексеевича на диссертацию Аверьяновой Екатерины Владимировны на тему «Формирование конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Диссертационное исследование Аверьяновой Екатерины Владимировны на тему «Формирование конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства» посвящено актуальной проблеме в области высшего образования, является своевременным и достаточно важным в социальном, педагогическом, теоретическом и практическом аспектах и определяется рядом обстоятельств. Во-первых, проявляющаяся трансформация современного российского рынка труда приводит к росту требований к выпускнику вуза со стороны развития экономических отношений. Во-вторых, запросами государства и работодателей на подготовку конкурентоспособных специалистов современной строительной отрасли, способных гибко реагировать на её технологические изменения.

Представленные во введении цель объект, предмет, гипотеза и задачи исследования сформулированы корректно в соответствии с современными требованиями методологии исследования. Объект и предмет исследования согласуются с темой, проблемой и заявленными рамками работы. Сформулированные задачи отражают логику исследования, согласуются с содержанием гипотезы, научной новизной, защищаемыми положениями, а также теоретической и практической значимостью работы. Гипотеза обоснована, проверяема и содержит неочевидные предположения, требующие доказательной проверки.

Выбор методологических основ исследования обоснован автором, непротиворечив и задаёт значимые ориентиры для достижения поставленной цели. Заслуживает внимания детальное описание и развёрнутая аргументация

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»
за № _____
Дата регистрации <u>28.05.2026</u>
Фамилия регистратора _____

выбора методов исследования, а также их назначения, что обеспечивает надёжность и достоверность результатов на всех этапах работы.

Важно отметить научную согласованность теоретической и экспериментальной частей диссертации, что обеспечило получение достоверных результатов исследования. В первой главе диссертации посредством теоретического анализа отечественного и мирового опыта подготовки конкурентоспособных специалистов в вузе автору удалось: разработать и обосновать критерии, показатели и уровни оценки конкурентоспособности будущих строителей (стр.66 таблица 5) в полной мере учитывают специфику профессиональной подготовки с использованием вузом потенциала государственно-частного партнерства; выявить методологические основы формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании потенциала государственно-частного партнёрства в вузе, а также разработать и обосновать компоненты и функции структурно-функциональной модели формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании потенциала государственно-частного партнёрства (стр.79 рисунок 11); выявить и определить направления и содержание комплекса организационно-педагогических условий в рамках модели, а также сформулировать соответствующую цель.

Кроме того, в параграфе 1.3 обоснованы и представлены методологические основы построения структурно-функциональной модели формирования конкурентоспособности будущих строителей в вузе при использовании потенциала государственно-частного партнёрства, которые определяются как совокупность синергетического (обеспечивает формирование конкурентоспособности обучающихся посредством развития её академических, практических и личностных компонентов в условиях квазиинституционального сотрудничества вуза и предприятий), деятельностного (создаёт основу для формирования проектных профессиональных компетенций через последовательное включение обучающихся в теоретическую, практическую и производственную деятельность) и компетентностного (способствует формированию интегральных профессиональных компетенций на основе синтеза теоретической подготовки и практико-ориентированного обучения, включающего

профессиональные конкурсы, стажировки и производственные практики в формате государственно-частного партнёрства) подходов (стр. 81-90 диссертации).

Обобщение результатов теоретического анализа литературных источников, нормативных и законодательных актов, выявленные методологические основы и разработанная модель, позволили автору *во второй главе* диссертационного исследования охарактеризовать организацию и проведение экспериментальной работы по формированию конкурентоспособности будущих строителей в вузе при использовании государственно-частного партнерства, акцентируя внимание на обосновании выбранных педагогических условий, подробно излагая деятельность преподавателей, студентов и работодателей на различных этапах профессиональной подготовки, оценить результаты опытно-экспериментальной работы.

В ходе экспериментальной работы (стр. 113 диссертации, таблица 7) соискатель разработал и апробировал методику формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства в рамках комплекса организационно-педагогических условий. Автором проведён количественный и качественный анализ, представлена интерпретация результатов эксперимента. Все расчёты обобщены в созданной программе для ЭВМ «KlasterPro».

*Элементы научной новизны*, выносимые на защиту, во введении представлены обоснованно и в логически выстроенной последовательности. Новизна исследования заключается в том, что предложенная автором методика формирования конкурентоспособности будущих строителей базируется на использовании потенциала государственно-частного партнёрства. Данная методика реализуется посредством последовательного развертывания инновационных компонентов в соответствии с комплексом организационно-педагогических условий.

Согласимся, что новизна разработанной структурно-функциональной модели формирования конкурентоспособности будущих строителей в вузе при использовании государственно-частного партнерства состоит в ее содержательном наполнении, обеспечивающем целостное представление о

государственном заказе и цели, подходах и принципах, этапах, методах, средствах, формах, организационно-педагогических условиях, уровнях, критериях и показателях уровня конкурентоспособности будущих строителей в вузе при использовании потенциала государственно-частного партнерства. Модель разработана с учетом требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Отметим, что *научная новизна исследования* заключается в разработке комплекса организационно-педагогических условий формирования конкурентоспособности будущих строителей в вузе при использовании потенциала государственно-частного партнёрства. Теоретическое обоснование данного комплекса представлено в параграфе 1.3 диссертации, а его результативность полностью доказана в ходе экспериментальной работы (стр. 162–171). Содержание условий соотносится с компонентами конкурентоспособности будущих строителей в вузе с использованием потенциала государственно-частного партнёрства в соответствии с профессиональным стандартом «Организатор проектного производства в строительстве» (утверждён приказом Минтруда России от 15.02.2017 № 183н) и требованиями работодателей.

На основании разработанных организационно-педагогических условий создана и апробирована авторская методика формирования конкурентоспособности будущих строителей в вузе при использовании потенциала государственно-частного партнёрства (стр. 127-162 диссертации, параграф 2.2 ), обеспечивающая комплексную систему формирования конкурентоспособности будущих строителей через симбиоз инновационных и традиционных методов и средств обучения с использованием механизмов ГЧП, осуществляется через семь ключевых компонентов, которые реализуются при освоении образовательной программы и соответствуют установленными организационно-педагогическим условиям. Указанный результат составляет элемент научной новизны проведённого исследования. Результаты экспериментальной работы, изложенные на страницах 162–171 диссертации,

убедительно свидетельствуют об эффективности разработанной методики подготовки будущих строителей в вузе.

*Теоретическая значимость* исследования Е.В. Аверьяновой определяется её вкладом в теорию и методологию высшего образования, а именно: теоретическим обоснованием и расширением научных представлений о цели, подходах, принципах, логике, содержании и оценке процесса формирования конкурентоспособности будущих строителей в вузе при использовании потенциала государственно-частного партнерств; представлением обобщенной классификации форм, направлений и механизмов реализации государственно-частного партнерства в системе высшего образования; выявлены компоненты конкурентоспособности в подготовке будущего строителя в вузе; разработкой и теоретическим обоснованием методики формирования конкурентоспособности будущих строителей в вузе при использовании потенциала государственно-частного партнерства. На страницах 16–17 диссертации подробно, в пяти логически выстроенных пунктах, представлена теоретическая значимость проведённого исследования, что представляется структурно и содержательно оправданным и не вызывает сомнений в обоснованности авторского подхода.

*Практическая значимость* исследования Е.В. Аверьяновой не вызывает сомнений: представленные в диссертации научные результаты, методические материалы, методы и средства позволяют не только реализовать, но и объективно оценить эффективность процесса формирования конкурентоспособности будущих строителей в вузе при использовании потенциала государственно-частного партнёрства, в рамках разработанных автором организационно-педагогических условий и с опорой на предложенный критериально-диагностический аппарат (таблица 5, стр. 66 диссертации). Следует согласиться, что пункты практической значимости в диссертации представлены грамотно, закономерно коррелируют с рядом положений научной новизны, а предложенные автором дидактический инструментарий, модернизированные программы могут быть успешно применены в практике профессиональной подготовки будущих строителей в системе высшего образования.

Считаем, что *положения, выносимые на защиту*, являются достаточно обоснованными и достоверными, органично сочетаются с формулировками

научной новизны проведенного исследования и получают полное доказательство в содержании диссертационной работы.

*Достоверность и обоснованность* основных положений, результатов и выводов исследования обеспечена научной методологией, адекватной объекту и предмету исследования; применением комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования; опорой на результаты теоретического анализа отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследования; репрезентативностью выборки и положительными результатами педагогического эксперимента; корректным использованием математических методов обработки эмпирических данных. Особый интерес представляет математическая обработка полученных результатов эксперимента и их обобщение, которые позволили доказать заявленную гипотезу.

Автор демонстрирует в своем исследовании высокий уровень профессионализма, серьезную методологическую культуру, хорошее знание литературы по широкому комплексу вопросов, связанных с темой диссертации.

Основные результаты исследования представлены автором в 23 публикациях, в том числе в 14 статьях, включенных в перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, учебное пособие, с достоверностью отражают содержание работы, свидетельствуют о теоретической и практической значимости проведенного исследования, корректном использовании источников и научных работ других ученых и подтверждают личный вклад соискателя.

*Диссертация и автореферат* оформлены в соответствии с требованиями ГОСТа. Структурное построение и содержание автореферата идентичны основным положениям диссертации. Научные положения, выводы и рекомендации, приведенные в автореферате, должным образом раскрыты и обоснованы в рукописи диссертации.

*В заключение работы* сделаны четкие выводы. Выводы, сформулированные в диссертации, обоснованы, соответствуют поставленным задачам, логично вытекают из содержания работы и не вызывают сомнений, они в полной мере подтверждают положения, соответствующие паспорту научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (п. 5 «Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование»; п. 8 «Интеграционные процессы в профессиональном образовании»; п. 18 «Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования»; п. 26 «Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование»).

Тем не менее, возникает несколько вопросов и замечаний по сути рецензируемого исследования.

#### **Замечания и вопросы:**

1. Охарактеризуйте педагогический аспект потенциала государственно-частного партнерства, раскрывающийся при реализации интеграционных процессов в профессиональном образовании и способствующий развитию человеческого капитала средствами высшего образования?

2. В чем заключаются педагогически обоснованные пути и управленческие механизмы внедрения структурно-функциональной модели (страница 79, рисунок 11), реализующей потенциал государственно-частного партнерства, в образовательный процесс вуза?

3. На странице 18 диссертации автор указывает на модернизацию ряда учебных дисциплин. В чем выразилась содержательная модернизация, например, курса «Архитектура зданий и сооружений» под влиянием потенциала государственно-частного партнерства?

Высказанные замечания и вопросы носят уточняющий характер и не снижают в целом положительной оценки проведенного исследования.

**Заключение.** Диссертация Аверьяновой Екатерины Владимировны на тему «Формирование конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства» представляет собой самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу, содержащую

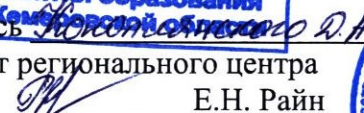
решение научной задачи, имеющей существенное значение для теории и практики профессиональной подготовки будущих строителей в условиях высшего образования. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню диссертация в достаточной мере соответствует шифру научной специальности 7., требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, ее автор Екатерина Владимировна Аверьянова заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, ФГБОУ ВО «Томский  
государственный архитектурно-  
строительный университет»,  
региональный центр развития  
образования в Кемеровской области,  
директор

Дмитрий Алексеевич Коноплянский

«22» мая 2026 г.

Согласен с обработкой персональных данных и размещением этих сведений в сети Интернет на официальных сайтах ВАК и ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», а также в личном деле соискателя.

Подпись  заверяю,  
эксперт регионального центра

Е.Н. Райн

«22» мая 2026 г.



Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Коноплянский Дмитрий Алексеевич

Ученая степень: кандидат педагогических наук, научная специальность по кандидатской диссертации 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: доцент

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

Подразделение, должность: Региональный центр развития образования в Кемеровской области, директор

Почтовый адрес организации: 652502, Россия, Кемеровская область - Кузбасс, г. Ленинск-Кузнецкий, пер. Кишинёвский, 21А.

Тел.: 8 (38456) 5-35-04; сот.: 8-923-492-27-44; e-mail: lktgasu@mail.ru