

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской

деятельности ФГБОУ ВО «КГАСУ»

кандидат технических наук, доцент,

Вдовин Евгений Анатольевич

маэ 2026 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный архитектурно-строительный университет» на диссертационную работу Аверьяновой Екатерины Владимировны на тему «Формирование конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Современная строительная сфера характеризуется высокой скоростью внедрения сквозных производственных методов, цифровизацией объектов в виде информационных моделей, использованием искусственного интеллекта и технологий «умный город», что на фоне импортозамещения и ухода западных вендоров становится серьёзным вызовом для отрасли. Особая роль в преодолении этого вызова принадлежит сплочённости всех субъектов отрасли и готовности специалистов к цифровой трансформации, поскольку без сформированных необходимых компетенций невозможно обеспечить переход на современные технологии и реализацию стратегических планов развития страны.

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»
за № _____
Дата регистрации 28.05.2026
Фамилия регистратора _____

Профессиональная подготовка кадров для строительной отрасли, обусловленная стратегической задачей ввода более 1 млрд кв. м жилья к 2030 году и необходимостью привлечения до 1,5 млн работников, определяет важность приведения квалификационной структуры трудовых ресурсов в соответствие с запросами экономики, обеспечения совместной работы образовательных организаций с предприятиями реального сектора в рамках государственно-частного партнёрства для подготовки конкурентоспособных выпускников. Однако анализ нормативно-правовых документов и государственных стратегий подтверждает наличие серьёзных вызовов: кадровый дефицит, несоответствие компетенций выпускников современным технологическим требованиям, разрыв между образовательными программами и реальными потребностями рынка. Все указанное требует разработки эффективных моделей влияния ГЧП на образование, усиления взаимодействия вузов с бизнесом и модернизации основных образовательных программ с учётом цифровой трансформации строительной отрасли в контексте формирования технологического суверенитета России.

В этом контексте диссертационное исследование Аверьяновой Екатерины Владимировны на тему «Формирование конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства» является актуальным и своевременным, так как направлено на обоснование нового подхода к определению целей, содержания, структуры и организации профессиональной подготовки конкурентоспособных будущих строителей в вузе.

Актуализирует исследование и возрастающие требования к уровню профессиональной подготовки и конкурентоспособности будущих строителей, обусловленные стратегической значимостью их профессии для реализации национальных проектов и необходимостью эффективно действовать в условиях цифровой трансформации, кадрового дефицита и импортозамещения. Вопросы, связанные с формированием конкурентоспособности будущих строителей в условиях образовательной

среды строительного вуза, изучены теоретиками-исследователями и практиками недостаточно. В то же время государственная политика в системе высшего строительного образования направлена, в том числе, на поиск более эффективных и совершенных механизмов подготовки конкурентоспособных кадров для достижения стратегических целей развития строительной отрасли России.

Представленная диссертационная работа посвящена поиску путей устранения существующих противоречий в подготовке будущих строителей:

- *на социально-педагогическом уровне* - между возрастающим запросом государства и бизнеса на конкурентоспособного специалиста-строителя и сложившейся практикой профессиональной подготовки выпускников строительного профиля, недостаточно обеспечивающей данный запрос вследствие ограниченного применения практико-ориентированных образовательных технологий и нехватки системного взаимодействия с потенциальными работодателями;

- *на научно-теоретическом уровне* между необходимостью профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов строительного профиля в вузах и недостаточной теоретической разработанностью организационно-педагогических условий подготовки обучающихся при использовании государственно-частного партнёрства;

- *на научно-методическом уровне* между необходимостью реализации процесса подготовки конкурентоспособного выпускника вуза для строительной отрасли и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения его реализации.

Необходимо подчеркнуть, что Е.В. Аверьянова демонстрирует глубокое понимание методологических оснований исследуемой проблемы, что подтверждается логичным структурированием материала по разделам работы. Поставленные автором цель и задачи соотносятся с выдвинутой гипотезой и защищаемыми положениями, которые изложены доказательно,

репрезентируют авторскую позицию и в обобщённой форме отражают итоги теоретического и экспериментального поиска.

Диссертантом выполнен основательный анализ значительного массива отечественных и зарубежных источников по изучаемой проблематике, что позволило ей научно обосновать, сконструировать и верифицировать структурно-функциональную модель формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства. Предложенная и проверенная на практике структурно-функциональная модель представлена развёрнуто, методологически выверенно и релевантно раскрывает систему подготовки специалистов, включающую целевой, методологический, содержательный, организационно-процессуальный и оценочно-результативный блоки.

Методологический аппарат диссертации выстроен автором последовательно: все структурные элементы работы — от цели, объекта и предмета до гипотезы, задач, методологических оснований, защищаемых положений, научной новизны, теоретической и практической значимости, а также характеристики экспериментальной базы — находятся в логической взаимосвязи и взаимообусловленности.

Рассмотрение диссертационной работы Е. В. Аверьяновой позволяет утверждать, что её новизна носит обоснованный характер и проявляется в обогащении теории профессиональной подготовки конкурентоспособных строителей, выявлении педагогических возможностей потенциала государственно-частного партнёрства, а также в разработанных соискателем модели и педагогических условиях формирования конкурентоспособности будущих строителей в вузе при использовании государственно-частного партнёрства. Практическая и теоретическая ценность полученных результатов для соответствующей отрасли науки не вызывает сомнений: выводы и рекомендации автора расширяют сложившиеся в профессиональном образовании представления о формировании конкурентоспособности будущих строителей в вузе при использовании

государственно-частного партнерства, что имеет существенное значение для совершенствования методологии и технологии профессионального образования.

Теоретическая ценность состоит в уточнении смыслового наполнения понятия «потенциал государственно-частного партнёрства в формировании конкурентоспособности будущих строителей в вузе», характеризуемая как возможность и ресурсное обеспечение социального взаимодействия государства с бизнес-сообществом, в ходе которого реализуются квазиинституциональное сотрудничество. Данное сотрудничество в конечном итоге обеспечивает организацию конкурентно-развивающей образовательной среды, проведение совместных мероприятий и практик, организацию наставничества и практико-ориентированной подготовки, что, на наш взгляд, обогащает понятийно-категориальный аппарат педагогической науки. К несомненным достоинствам исследования также относятся обоснованные автором синергетический, деятельностный и компетентностный подходы вместе с вытекающими из них принципами — это дополняет теоретические ориентиры для организации профессиональной подготовки будущих строителей с учётом актуальных запросов работодателей. Кроме того, значимым вкладом в педагогическую науку является установленная диссертантом взаимозависимость между организационно-педагогическими условиями, отдельными составляющими потенциала государственно-частного партнерства и достигаемым результатом — ростом уровня конкурентоспособности будущих строителей.

К несомненным достоинствам диссертации относится её практическая значимость. Она проявляется в экспериментальной проверке организационно-педагогических условий, способствующих повышению уровня конкурентоспособности будущих строителей в вузе при использовании потенциала государственно-частного партнерства (по сравнению с исходными показателями); в создании автором методики формирования конкурентоспособности будущих строителей с

использованием потенциала государственно-частного партнёрства, осуществляемая через реализацию совокупности целей, содержания программ учебных дисциплин, методов, средств, форм обучения, этапов, что позволяет реализовать практико-ориентированные образовательные технологии и системное взаимодействие с потенциальными работодателями; в разработке критериально-диагностического инструментария с внедрением авторской программы ЭВМ KlasterPro (подтверждена свидетельством о регистрации программы для ЭВМ) для осуществления кластерного анализа сформированности конкурентоспособности обучающихся.

Результаты и выводы диссертационного исследования могут быть внедрены в массовую практику профессиональной подготовки будущих строителей в системе высшего образования, в частности — при проектировании содержания обучения, организации практико-ориентированной деятельности студентов и развитии их конкурентоспособности на основе потенциала государственно-частного партнёрства.

Надёжность и обоснованность полученных соискателем результатов базируются на глубоком изучении научной литературы по заявленной проблеме, грамотном подборе методов исследования, соответствующих поставленным цели и задачам, проведении педагогического эксперимента с последующей качественной и количественной (статистической) обработкой данных, а также достаточной репрезентативности экспериментальной выборки.

Достаточный уровень апробации материалов диссертации подтверждается 25 опубликованными работами соискателя, 14 из которых вышли в рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки России.

Автореферат диссертации и опубликованные работы в полной мере передают суть работы и детально освещают главные теоретические положения и итоги проведённого исследования.

Диссертационное исследование Е. В. Аверьяновой представляется нам целостным педагогическим исследованием. Наряду с отмеченными достоинствами, представляется возможным сформулировать некоторые замечания, вопросы и рекомендации:

1. Какие структурные элементы входят в конкурентно-развивающую образовательную среду (стр. 102 диссертации)?

2. Автор разработал модель для подготовки строителей в условиях конкретных регионов и вузов. Насколько предложенный механизм является специфичным для отрасли? Какие его элементы могут быть транслированы на подготовку специалистов других технических или, возможно, даже гуманитарных направлений, а какие — уникальны для строительной сферы?

3. Чем обусловлен выбор синергетического подхода в качестве методологической основы исследования? Почему системный подход не был выбран в качестве базового?

Высказанные замечания и вопросы не снижают общей высокой оценки диссертационной работы и не снижают значимости предпринятого Е.В. Аверьяновой исследования. Представленная диссертация отличается научной новизной, теоретической и практической ценностью, а также выраженной прикладной направленностью.

Вывод. Диссертация Аверьяновой Екатерины Владимировны на тему «Формирование конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства» представляет собой законченное самостоятельное исследование. Диссертационное исследование соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор Аверьянова

