

ОТЗЫВ

на автореферат кандидатской диссертации

Аверьяновой Екатерины Владимировны на тему «Формирование конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационная работа Аверьяновой Екатерины Владимировны на тему «Формирование конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства» направлена на решение актуальной задачи педагогической науки, имеющей существенное значение для развития высшего профессионального образования и связанной с подготовкой конкурентоспособных специалистов строительного профиля. Автор убедительно обосновал актуальность избранной темы во введении, что также отражается в формулировке предмета исследования.

В автореферате раскрыты научный замысел и логика проведённого соискателем исследования. Стиль и форма изложения материала соответствуют основным требованиям, предъявляемым к текстам подобного рода. Методологические основания и методы, задействованные на различных этапах работы, являются согласованными. Анализ автореферата позволяет заключить, что диссертационная работа представляет собой завершённое, самостоятельное и чётко структурированное исследование с корректно сформулированным методологическим аппаратом.

Полагаем, что научная новизна исследования подтверждается содержанием автореферата и заключается в следующем: конкретизировано понятие «потенциал государственно-частного партнёрства в формировании конкурентоспособности будущих строителей в вузе», которое трактуется как возможность ресурсного обеспечения взаимодействия государства с бизнес-сообществом, реализующего квазиинституциональное сотрудничество, конкурентно-развивающую образовательную среду, совместные мероприятия, наставничество и практико-ориентированную подготовку; выявлены и теоретически обоснованы методологические основания исследования (синергетический, деятельностный и компетентностный подходы);

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»
за № _____
Дата регистрации <u>27.05.2026</u>
Фамилия регистратора _____

разработана структурно-функциональная модель формирования конкурентоспособности будущих строителей (целевой, методологический, содержательный, организационно-процессуальный и оценочно-результативный блоки); выявлен и экспериментально проверен комплекс организационно-педагогических условий (организация квазиинституционального сотрудничества, создание конкурентно-развивающей среды, проведение профессиональных конкурсов и практик под руководством наставников); разработана и внедрена методика формирования конкурентоспособности, интегрирующая цели, содержание, методы, средства, формы и этапы обучения.

Как теоретическая и практическая значимость полученных результатов, так и защищаемые положения грамотно представлены в автореферате и получили убедительное обоснование со стороны автора.

Среди достоинств работы особо выделяются разработанная и прошедшая апробацию авторская методика, а также структурно-функциональная модель, которая всесторонне отражает целевые установки, методологические подходы, принципы, задачи по этапам, методы, средства, организационные формы, педагогические условия и оценочные критерии процесса формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнерства.

Общие выводы диссертационного исследования, сформулированные автором, логически отражают поставленные задачи и положения, выносимые на защиту. Основные научные результаты представлены в 25 публикациях соискателя, из которых 14 статей опубликованы в изданиях, включённых в перечень ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Замечание: уточните почему в составе организационно-педагогических условий не оказалось блока подготовки педагогов к реализации методики, а в гипотезе — фактора их готовности?

Высказанное замечание не уменьшает ценности диссертационной работы и не сказывается на её теоретической и практической значимости.

Обобщая вышесказанное, отметим: диссертация Аверьяновой Екатерины Владимировны, выполненная на тему «Формирование конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства», характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и полностью

удовлетворяет требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям п. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. В связи с этим соискатель, Аверьянова Екатерина Владимировна, заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Аладко Олеся Ивановна

кандидат педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент,
доцент центра образовательного инжиниринга
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

Аладко О.И.



20.05.2026

Почтовый адрес: 628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.16

Телефон: +7 (3467) 377-000

Электронная почта: o_aladko@ugrasu.ru