

Отзыв

на автореферат диссертации Аверьяновой Екатерины Владимировны на тему «Формирование конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Аверьяновой Е.В. посвящено актуальной проблеме современной педагогики профессионального образования — формированию конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства.

Актуальность темы убедительно обоснована современной социально-экономической ситуацией, которая стала для строительной сферы как в мире, так и в России новым вызовом, требующим сплочённости всех субъектов отрасли, вовлечённых в реализацию стратегических планов развития страны. Глобальные тренды ключевого сектора экономики (автоматизация и технология строительных процессов, цифровизация объектов в виде информационной модели, использование искусственного интеллекта, внедрение энергоэффективных материалов, технологий «умный город» и «умный дом»), а также мегатренд импортозамещения, сопряжённый с проблемой перехода на цифровые технологии из-за отсутствия необходимых компетенций у специалистов и уходом западных вендоров с российского рынка, детерминируют необходимость пересмотра целевых ориентиров профессионально-строительного образования.

Актуальность исследования соотнесена с государственной стратегией развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации на период до 2030 г. с прогнозом до 2035 г., предусматривающей ввод более 1 млрд кв. м жилья и привлечение от 0,7 до 1,5 млн работников различных квалификаций. Автором аргументированно показано, что ежегодный выпуск в образовательных организациях высшего образования порядка 30 тыс. человек и до 40 тыс. специалистов, проходящих профессиональную переподготовку, не покрывает кадровый дефицит, а ключевой стратегической задачей выступает приведение профессионально-квалификационной структуры трудовых ресурсов в соответствие с запросами отрасли. Значимость подобного взаимодействия отражена в Федеральном законе «О государственно-частном партнёрстве, муниципально-частном партнёрстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» № 224-ФЗ от 13.07.2015, в Федеральном законе «О территориях опережающего развития в Российской Федерации» от 29 декабря 2014 г. № 473-ФЗ, акцентирующем внимание на

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»	
за №	_____
Дата регистрации	28.05.2026
Фамилия регистратора	_____

привлечении резидентов TOP к подготовке конкурентоспособных выпускников, а также в Послании Президента России В. В. Путина Федеральному собранию от 29 февраля 2024 г., где подчёркнута необходимость взаимосвязи всех ступеней образования для подготовки востребованных специалистов. Ключевым решением стал запуск национального проекта «Кадры», направленного на укрепление связей между всеми уровнями образования, что в полной мере резонирует с проблематикой настоящего диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Е.В. Аверьяновой соответствует критериям научной новизны, теоретической и практической значимости.

Центральным научным результатом представленной работы, на наш взгляд, выступает разработанная и экспериментально апробированная автором структурно-функциональная модель формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства. Модель включает целевой, методологический, содержательный, организационно-процессуальный и оценочно-результативный блоки, которые системно связаны между собой, обеспечивают достижение целостного результата проектируемого процесса и обладают свойством воспроизводимости в различных условиях профессионально-строительного образования.

Целевой блок определяет актуальность проблемы для социума и государства, целевые ориентиры формирования конкурентоспособности будущих строителей с использованием в вузе потенциала ГЧП, а также обеспечивает соответствие предлагаемой структурно-функциональной модели нормативно-правовой базе системы образования и сферы строительства — требованию ФГОС ВО 08.03.01 «Строительство» и профессиональных стандартов соответствующих профессиональной деятельности выпускника. Данный блок задаёт социально обусловленную траекторию всего последующего моделирования.

Методологический блок основан на синтезе синергетического, деятельностного и компетентностного подходов, реализующих ключевые принципы: интеграция профессионально-производственной и педагогической деятельности; адаптивность; соответствие содержания современным требованиям; индивидуализация и дифференциация; целостность; непрерывность взаимодействия вузов, предприятий и государственных органов. Методологическая рамка позволяет рассматривать конкурентоспособность будущего строителя как динамическую, саморазвивающуюся систему.

Содержательный блок реализуется через внедрение компонентов конкурентоспособности (профессиональной компетентности, социальной адаптивности и предпринимательской активности) в основную

образовательную программу, что обеспечивает переход обучающихся от учебно-познавательной к профессиональной деятельности. Научно-методическое сопровождение включает: кросс-дисциплинарное обучение, гостевые лекции, BIM-моделирование, наставничество, групповые проекты по реальным кейсам, портфолио-метод, экспертные сессии, стартап-проекты, хакатоны, тренинги, воркшопы.

Организационно-процессуальный блок обеспечивает интеграцию теории и практики через механизмы ГЧП, координирует всех субъектов образовательного процесса и конкретизирует этапы реализации модели (диагностико-ориентационный, содержательно-деятельностный, рефлексивно-оценочный).

Оценочно-результативный блок включает систему критериев (мотивационно-ценностный, когнитивно-технологический, деятельностно-практический, рефлексивно-адаптивный), уровней (низкий, пороговый, достаточный, высокий) и диагностического инструментария (экспертные карты, портфолио, защита кейсов ГЧП, самооценка). Результат — положительная динамика конкурентоспособности, востребованность выпускников и готовность к решению задач технологического суверенитета.

Представленная структурно-функциональная модель обладает научной новизной, практической значимостью и технологичностью. Её отличает непротиворечивость методологических оснований, полнота охвата компонентов педагогической системы, учёт актуальных вызовов строительной отрасли (цифровизация, импортозамещение, кадровый дефицит) и прямая корреляция с государственной стратегией развития профессионального образования через механизмы ГЧП.

Автор справедливо и аргументированно вводит в содержательный блок модели три компонента конкурентоспособности будущего строителя — профессиональную компетентность, социальную адаптивность и предпринимательскую активность. Однако современный этап развития строительной отрасли, особенно в контексте цифровой трансформации и перехода на отечественное программное обеспечение, актуализирует ещё одну важную составляющую — цифровую этику и информационную безопасность специалиста-строителя (работа с большими данными, персональными данными в информационных моделях зданий, риск утечки критически важной информации при реализации ГЧП-проектов, особенно в сфере оборонно-промышленного и инфраструктурного строительства).

В связи с этим возникает дискуссионный вопрос: не считает ли автор целесообразным при дальнейшем совершенствовании модели дополнить содержательный блок четвёртым компонентом — «цифровая этико-правовая культура» (или аналогичным по смыслу) — с соответствующим

обогащением диагностического инструментария и форм взаимодействия с партнёрами по ГЧП в части требований к защите информации?

Заключение: диссертационное исследование Аверьяновой Екатерины Владимировны по теме «Формирование конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства» отвечает требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям, в том числе пунктам п.9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции). Автор исследования Аверьянова Екатерина Владимировна заслуживает присуждение степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики и менеджмента
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет» _____ *Лак* Пак Любовь Геннадьевна

Даю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет

Научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

«20» мая 2026 г.

Сведения об авторе: Пак Любовь Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и менеджмента, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»
Почтовый адрес организации:

460014, Россия, Оренбургская область г. Оренбург, ул. Советская, 19

Рабочий телефон: +7 (3532) 506676

E-mail: ospu@ospu.ru

Сайт: <http://www.ospu.ru>

