

**ОТЗЫВ**  
**на автореферат кандидатской диссертации**  
**Аверьяновой Екатерины Владимировны**  
**на тему «Формирование конкурентоспособности будущих**  
**строителей при использовании в вузе потенциала государственно-**  
**частного партнёрства», представленную на соискание учёной степени**  
**кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и**  
**технология профессионального образования**

Анализ автореферата Аверьяновой Е.В. дает основание считать, что поднимаемая в исследовании проблема актуальна для теории и практики в системе высшего образования. В автореферате данное положение раскрыто достаточно убедительно, что обеспечивает корректную формулировку выявленных противоречий, цели и задач исследования.

Проведенный анализ состояния проблемы, представленный в диссертации, свидетельствует о том, что соискателем изучен значительный объем научной литературы из смежных областей знания (философии, социологии, психологии, педагогики). При этом материал структурирован с корректным использованием ссылок на источники, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ.

Следует отметить, что текст автореферата выдержан в научном стиле, обладает внутренней логикой и стройной структурой, что облегчает восприятие материала.

В автореферате прослеживается авторская позиция и личный вклад соискателя. Представленный текст свидетельствует о том, что в ходе исследования решены следующие научные задачи: конкретизировано понятие «потенциал государственно-частного партнёрства в формировании конкурентоспособности будущих строителей в вузе», учитывая историографический контекст данного понятия; выявлена и теоретически обоснована совокупность методологических подходов для построения процесса формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства; разработана структурно-функциональную модель формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства; выявлен комплекс организационно-педагогических условий формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства; разработана методика формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании потенциала государственно-частного партнёрства в соответствии с организационно-педагогическими условиями; экспериментально проверена эффективность реализации комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование конкурентоспособности будущих строителей в вузе при использовании потенциала государственно-частного партнёрства.

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»  
за № \_\_\_\_\_  
Дата регистрации dd. 05. 2026  
Фамилия регистратора \_\_\_\_\_

В отличие от дефиниций, сформулированных другими исследователями, раскрытие понятия «потенциал государственно-частного партнёрства в формировании конкурентоспособности будущих строителей в вузе» обновлено ресурсно-интегративным, средообразующим и практико-ориентирующим компонентами. Автором предложены и обоснованы квазиинституциональное сотрудничество, создание конкурентно-развивающей образовательной среды, а также механизмы наставничества и совместной проектной деятельности, способствующие целенаправленному развитию у обучающихся знаний, умений и профессионально-личностных качеств, обеспечивающих не только востребованность на рынке труда, но и способность отвечать на современные вызовы строительной отрасли.

Новизна разработанной модели заключается в её содержательном наполнении, которое отражает целостное представление о цели, методологических подходах, принципах, этапах, организационно-педагогических условиях и критериях оценки процесса формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства. Модель выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», профессиональными стандартами и запросами работодателей. Обоснованным и раскрытым в автореферате представляется выбор в качестве методологической основы модели синергетического, деятельностного и компетентностного подходов, а также соответствующих им принципов.

Комплекс организационно-педагогических условий формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства, выявленный соискателем, четко сочетается с компонентами ключевого понятия. Он обеспечивает насыщение образовательного процесса возможностями практико-ориентированной самореализации обучающихся посредством организации квазиинституционального сотрудничества через создание многофункционального пространства студенческих инициатив и реализацию практико-ориентированных проектов; формирование у обучающихся опыта конкурентного взаимодействия в профессиональной среде посредством создания конкурентно-развивающей образовательной среды вуза путём объединения практико-ориентированных объектов ресурсно-технологического центра, проектного бюро и строительной лаборатории; приобретение обучающимися навыков позиционирования личного бренда и профессиональной самореализации посредством проведения на предприятиях отрасли профессиональных конкурсов, стажировок, практик под руководством наставников.

Достоинством работы является разработанная автором и апробированная в процессе формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства методика, которая обеспечивает симбиоз инновационных и традиционных методов и средств обучения, реализацию ключевых

компонентов при освоении образовательной программы в соответствии с установленными организационно-педагогическими условиями, а также применение доминирующих методов (групповых проектов, моделирования ситуаций, наставничества, кросс-дисциплинарного обучения, портфолио-метода, тренингов, воркшопов, хакатонов, экспертных сессий, BIM-моделирования, стартап-проектов и др.) и ключевых средств (проектного бюро, строительной лаборатории, ресурсно-технологического центра ТехноНиколь, многофункционального пространства Event-центр «IDEA», искусственного интеллекта и др.).

Последовательная обоснованность изложенных положений, представленная в автореферате, позволяет говорить о научной новизне выполненного исследования.

Достоверность результатов исследования не вызывает сомнений, поскольку автором использован комплекс разнообразных методов: теоретического анализа, интерпретации, сравнения, а также математических, графических и статистических методов обработки данных.

Полагаем, что научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также положения, выносимые на защиту, сформулированы автором грамотно, развёрнуто и не вызывают возражений, поскольку они коррелируют с целью, предметом, задачами и гипотезой исследования.

Список из 25 публикаций, посвященных итогам исследования, отражает ход выполненной теоретической и экспериментальной работы и включает в себя 14 статей, которые рассматриваются в научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации. Это подтверждает широкую апробацию исследования.

Представленный автореферат в полном объёме отражает содержание диссертационной работы, которая по своей проблематике, методологии и результатам соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Несмотря на общее положительное впечатление от работы, сделаем следующее замечание: в автореферате на стр. 17 указано, что методологический блок основан на синтезе синергетического, деятельностного и компетентностного подходов, реализующих ряд ключевых принципов (интеграция, адаптивность, соответствие содержания современным требованиям, индивидуализация, целостность, непрерывность), однако автор не раскрывает их содержательного наполнения и того, какой именно подход каким принципам соответствует, ограничиваясь простым перечислением.

Однако данное замечание не снижает качества работы и носит рекомендательный характер.

Общий вывод. Выполненное диссертационное исследование Аверьяновой Е. В. «Формирование конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства» характеризуется научной новизной, теоретической и значимостью и соответствует в полной мере требованиям п. 9-11, 13, 14

«Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор Аверьянова Екатерина Владимировна заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв обсужден и утвержден на кафедре подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (протокол № 9 от 19 мая 2026 г.).

Доктор педагогических наук, профессор  
профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» \_\_\_\_\_ Уварина Наталья Викторовна

Даю согласие не обработку персональных данных

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:  
СПЕЦИАЛИСТ ОК

Доктор педагогических наук, доцент  
заведующий кафедрой подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» \_\_\_\_\_ Корнеева Наталья Юрьевна

Даю согласие не обработку персональных данных

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:  
СПЕЦИАЛИСТ ОК

С научными публикациями сотрудников кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» можно ознакомиться на следующих сайтах в сети Интернет:  
[https:// www.elibrary.ru/query\\_results.asp](https://www.elibrary.ru/query_results.asp)

«19» 05 \_\_\_\_\_ 2026 г.

**Сведения о лицах, подписавших отзыв.**

Уварина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, научная специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Корнеева Наталья Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, научная специальность 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Юридический адрес: 454080, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Контактный телефон: 8 (351) 216-56-01

Адрес электронной почты: [postbox@cspu.ru](mailto:postbox@cspu.ru)

Сайт: <https://www.cspu.ru/>