

Отзыв
на автореферат кандидатской диссертации
Аверьяновой Екатерины Владимировны на тему «Формирование конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационная работа Е.В. Аверьяновой направлена на решение актуальной для высшей школы задачи, связанной с определением эффективных организационно-педагогических условий формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства.

Название темы отражает очевидность проблемы, существующей в системе высшего образования при подготовке будущих строителей. Актуальность избранной темы убедительно обоснована соискателем на основе анализа нормативно-правовых документов, а также состояния исследуемой проблемы в современной науке и практике. Сформулированные противоречия являются чёткими, а их разрешение направлено на выполнение поставленных автором задач.

Методологический аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи) определён в автореферате в целом корректно. Предмет исследования логически вычленен из объекта, гипотеза является обоснованной и проверяемой. Также в работе обозначены методологические основы и методы, выбор и назначение которых соискатель подробно аргументировал в тексте автореферата.

Анализ автореферата свидетельствует о том, что Е.В. Аверьяновой в диссертационном исследовании последовательно решены заявленные задачи. Существенное внимание уделено уточнению ключевого понятия «потенциал государственно-частного партнёрства в формировании конкурентоспособности будущих строителей в вузе», в котором раскрыты все структурные компоненты (квазиинституциональное сотрудничество, конкурентно-развивающая образовательная среда, совместные мероприятия, наставничество, практико-ориентированная подготовка), обеспечивающие развитие знаний, умений и профессионально-личностных качеств выпускников, их востребованность на рынке труда и готовность к современным вызовам строительной отрасли. Процесс формирования конкурентоспособности обоснован, смоделирован и апробирован на основе совокупности синергетического, деятельностного и компетентностного подходов. В работе представлена структурно-функциональная модель, включающая целевой, методологический, содержательный, организационно-процессуальный и оценочно-результативный блоки, отражающая целостное представление о цели, содержании, этапах, методике и критериальной оценке процесса. Выявленный автором комплекс организационно-педагогических

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»
за № _____
Дата регистрации 19.05.2026
Фамилия регистратора _____

условий является необходимым и достаточным для эффективного формирования конкурентоспособности будущих строителей, что подтверждено экспериментальными данными в ходе реализации авторской методики. Научная новизна исследования представляется оправданной и аргументированной, а её положения соответствуют задачам исследования и положениям, выносимым на защиту.

Теоретическая значимость, определённая автором, подтверждает получение результатов, развивающих научно-педагогическое знание. Отметим, что некоторые из этих результатов взаимосвязаны с положениями научной новизны.

Диссертационное исследование Е.В. Аверьяновой носит практико-ориентированный характер. В связи с этим особо следует отметить его *практическую значимость*, которая заключается в следующем: реализации комплекса организационно-педагогических условий формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании потенциала ГЧП, обеспечившего положительную динамику результатов в экспериментальных группах; апробации в образовательном процессе университета авторской методики формирования конкурентоспособности; создании и внедрении программы для ЭВМ «KlasterPro», позволяющей осуществлять объективный кластерный анализ сформированности конкурентоспособности обучающихся; апробации дидактического инструментария (методы наставничества, кросс-дисциплинарного обучения, портфолио-метод, тренинги; средства: ресурсно-технологический центр, проектное бюро, строительная лаборатория, акселерационные программы) и модернизированных программ по дисциплинам строительного профиля. Полагаем, что представленные результаты практической значимости представляют несомненный интерес для практики профессиональной подготовки будущих строителей в системе высшего образования.

Сформулированные выводы подкреплены экспериментальной работой и широкой апробацией на практике, их достоверность подтверждена сопоставлением результатов контрольных и экспериментальных групп. Описание организации экспериментальной работы представлено в диссертации полно и логично, благодаря чему полученные результаты не вызывают сомнений.

Перечень из 25 публикаций автора, приведённый в автореферате, в полной мере раскрывает основные результаты диссертационного исследования, а библиографические ссылки на них соответствуют требованиям ГОСТ.

Высоко оценивая представленную работу, считаем необходимым задать уточняющий вопрос: на наш взгляд, шестикомпонентная система критериев оценки конкурентоспособности избыточно дробна, дискуссионным является вопрос о том, все ли выделенные критерии обладают достаточной диагностической независимостью.

Общий вывод. Проведённый анализ автореферата позволяет констатировать, что диссертационная работа Е.В. Аверьяновой на тему «Формирование конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства» соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и в полном объёме отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (в том числе пунктам 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» № 842 от 24.09.2013 г.). С учётом вышесказанного Аверьянова Екатерина Владимировна заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.»

Сенькина Гульжан Ержановна
Доктор педагогических наук
(научная специальность 13.00.01. -
Общая педагогика, история педагогики и
образования), профессор,
заведующая кафедрой информационных и
образовательных технологий
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Смоленский
государственный университет»

7.05.2026



Г.Е. Сенькина

Подпись Сенькиной Г.Е.
удостоверяю. Нач.отдела кадров С.С.С.У.



Почтовый адрес 214000 г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4

Телефон: +7(4812) 70-02-01

Электронная почта: kafedrametod@yandex.ru

Крориктор



Д.В. Магвеев