

*На правах рукописи*



АВЕРЬЯНОВА Екатерина Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ  
БУДУЩИХ СТРОИТЕЛЕЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В ВУЗЕ  
ПОТЕНЦИАЛА ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Магнитогорск – 2026

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

**Научный  
руководитель:**

**Назарова Ольга Леонидовна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные  
оппоненты:**

**Волегжанина Ирина Сергеевна,**  
доктор педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет  
путей сообщения»,  
кафедра «Иностранные языки», заведующий кафедрой  
(г. Новосибирск)

**Коноплянский Дмитрий Алексеевич**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно-  
строительный университет»,  
региональный центр развития образования в  
Кемеровской области, директор  
(г. Ленинск-Кузнецкий)

**Ведущая  
организация:**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный архитектурно-строительный университет»

Защита состоится «22» июня 2026 г. в 12:00 ч. на заседании диссертационного совета 24.2.324.02 на базе ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» по адресу: 455000, г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38, ауд. 231.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» и на сайте <http://www/magtu.ru>.

Учёный секретарь  
диссертационного совета



Курзаева Любовь Викторовна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Современная социально-экономическая ситуация и во всём мире, и в России стала для строительной сферы новым вызовом, с которым поможет справиться только сплочённость всех субъектов отрасли, вовлечённых в реализацию стратегических планов развития страны. Глобальные тренды этого ключевого сектора экономики включают в себя скорость внедрения и изменения сквозных производственных методов и способов возведения зданий и сооружений: автоматизацию и технологию строительных процессов, цифровизацию строительных объектов в виде информационной модели, использование искусственного интеллекта для обработки информации, современных энергоэффективных материалов, внедрение технологий «умный город» и «умный дом» и др. В качестве мегатренда для нашей страны в условиях противодействия внешним негативным факторам выступает импортозамещение, для которого оказался проблемой переход на современные цифровые технологии, потому что не все специалисты строительной отрасли готовы к цифровой трансформации ввиду отсутствия необходимых компетенций; кроме того, наблюдается снижение интенсивности внедрения цифровизации, напрямую связанное с уходом западных вендоров с российского рынка.

Реагируя на современные мегатренды, Правительство России сформировало стратегию развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации на период до 2030 г. с прогнозом до 2035 г. Согласно этому документу за период с 2021 по 2030 гг. необходимо ввести более 1 млрд кв. м жилья для формирования основы дальнейшего жилищного строительства в нашей стране. С этой целью необходимо привлечь от 0,7 до 1,5 млн работников различных квалификаций. Ежегодно в образовательных организациях высшего образования выпускаются порядка 30 тыс. человек, до 40 тыс. человек получают профессиональную переподготовку по приоритетным направлениям. Одной из стратегических задач является приведение профессиональной и квалифицированной структуры трудовых ресурсов в соответствие с запросами строительной отрасли, что невозможно сделать без совместной работы образовательных организаций с предприятиями реального сектора экономики. Значимость подобного взаимодействия отражена в Федеральном законе «О государственно-частном партнёрстве, муниципально-частном партнёрстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 13.07.2015 № 224-ФЗ. В действующей редакции Федерального закона «О территориях опережающего развития в Российской Федерации» от 29 декабря 2014 г. № 473-ФЗ акцентируется внимание на привлечении резидентов территории опережающего развития к подготовке конкурентоспособных выпускников организаций профессионального образования. В своем послании Федеральному собранию Российской Федерации 29 февраля 2024 г. Президент России В. В. Путин отметил необходимость взаимосвязи всех ступеней системы образования для подготовки востребованных специалистов, способных успешно внедриться в современную экономику. Он подчеркнул, что необходимо совершенствовать образовательную систему и расширять спектр профессиональных программ. Ключевым решением стал запуск национального проекта «Кадры», который направлен на укрепление связей между всеми уровнями образования, начиная школой и заканчивая вузом.

Анализ нормативно-правовых документов, государственных стратегий и статистических данных подтверждает наличие серьезных вызовов не только для строительной отрасли, но и для системы профессионального образования. Это кадровый дефицит и несоответствие компетенций выпускников современным технологическим требованиям строительной отрасли, и недостаточная скорость подготовки специалистов для достижения национальных целей, и разрыв между образовательными программами и реальными потребностями рынка, и объявленная государственная стратегия на формирование технологического суверенитета России.

Проведенный анализ показал, что указанный спектр проблем недостаточно проработан в контексте поиска и применения эффективных механизмов интеграции образования, бизнеса и государства. Требуется разработка эффективных моделей влияния государственно-частного партнёрства (ГЧП) на образование молодого поколения, усиление взаимодействия вузов с реальным сектором экономики, а также модернизация основной образовательной программы с учётом цифровой трансформации строительной отрасли.

### **Степень разработанности темы исследования**

Вопросами профессионального образования и подготовки занимались многие исследователи: В. Г. Гамалей изучал условия подготовки специалиста строительной отрасли к профессиональной деятельности, А. М. Новиковым выявлены и обоснованы закономерности формирования у обучающихся трудовых умений, И. С. Ткаченко изучалась государственная политика использования и подготовки кадров для строительной индустрии, Е. В. Ткаченко исследовал социальное партнёрство в образовании в целом.

Изучением социального партнёрства в высшем образовании занимались А. В. Волохин, И. П. Гладилина, О. В. Лешер, В. Н. Лисачкина, И. Р. Назмутдинов, К. Ю. Романенко: анализировали модели социального партнёрства в системе высшего образования, механизмы взаимодействия вузов с работодателями, организационно-педагогические условия развития партнерских отношений, нормативно-правовые аспекты сотрудничества образовательных учреждений с предприятиями, а также зарубежный опыт социального партнёрства в профессиональной подготовке кадров.

Качество образования специалистов строительного профиля в своих исследованиях прорабатывали И. И. Бурлакова, В. С. Лазарев, Т. А. Молокова, Р. С. Сафин, В. И. Теличенко. Их научный поиск охватывал менеджмент качества, маркетинг, качество высшего образования, методологию подготовки будущих строителей, систему высшего строительного образования, подготовку инженеров-строителей, технологию формирования профессиональных компетенций. Вместе с тем остаются недостаточно изученными модели адаптации качества подготовки к требованиям современной цифровой экономики, а также конкретные методики оценки компетенций выпускников в условиях технологической трансформации строительной отрасли.

Феномен государственно-частного партнёрства в профессиональном образовании представлен исследованиями И. Р. Багманова (правовые и экономические основы ГЧП в образовании), Е. М. Белого и И. Б. Романовой (модели взаимодействия государства и бизнеса), С. Г. Карстиной (механизмы финансирования образовательных проектов), Т. Н. Повесиной и З. И. Черноусовой (оценка эффективности партнёрства). Однако не в полной мере проработаны вопросы механизма реагирования ГЧП на цифровую трансформацию строительной отрасли,

методики интеграции образовательных программ с реальными производственными процессами; конкретные инструменты формирования конкурентоспособных компетенций студентов вуза, вступающих в профессиональную деятельность в условиях импортозамещения и технологических вызовов.

Формирование конкурентоспособности выпускников стало предметом исследования Д. А. Алференко, А. А. Ангеловского, Т. В. Валежаниной, Д. А. Коноплянско, Л. В. Курзаевой, Т. А. Ольховой, Л. И. Савва, М. С. Чвалы, В. И. Шаповалова. Авторы рассматривают факторы, влияющие на повышение конкурентоспособности выпускников, формирование конкурентоспособности студента в социальном партнерстве, профессиональные компетенции, адаптацию выпускников к рынку труда, педагогические условия повышения конкурентоспособности и методику оценки профессиональной подготовки. Тем не менее, в данных работах недостаточно отражены практико-ориентированные модели формирования конкурентоспособности будущих строителей с учётом современных трендов строительной отрасли, не просматриваются методы содержательной корреляции между образовательными программами и реальными требованиями рынка труда при использовании потенциала ГЧП в вузе.

Таким образом, роль ГЧП в повышении конкурентоспособности выпускников, участие бизнеса и государства в подготовке будущих бакалавров строительной отрасли, развитие социального партнёрства в сфере образования хотя и описываются в различных педагогических исследованиях, но при этом остаются недостаточно разработанными теоретические и методологические аспекты реализации потенциала ГЧП для повышения конкурентоспособности выпускников строительных специальностей в условиях цифровизации и технологической трансформации отрасли.

Анализ публикаций по теме исследования, изучение практики формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала ГЧП позволили выявить **противоречия** на разных уровнях научного анализа:

- *на социально-педагогическом уровне* - между возрастающим запросом государства и бизнеса на конкурентоспособного специалиста-строителя и сложившейся практикой профессиональной подготовки выпускников строительного профиля, недостаточно обеспечивающей данный запрос вследствие ограниченного применения практико-ориентированных образовательных технологий и нехватки системного взаимодействия с потенциальными работодателями;

- *на научно-теоретическом уровне* - между необходимостью профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов строительного профиля в вузах и недостаточной теоретической разработанностью организационно-педагогических условий подготовки обучающихся при использовании государственно-частного партнёрства;

- *на научно-методическом уровне* - между необходимостью реализации процесса подготовки конкурентоспособного выпускника вуза для строительной отрасли и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения его реализации.

Разрешение обозначенных противоречий требует специального теоретического исследования особенностей формирования конкурентоспособности специалистов в области строительства и разработки механизма, позволяющего использовать потенциал ГЧП в формировании практико-ориентированной образовательной среды.

**Проблема исследования:** каковы необходимые и достаточные организационно-педагогические условия формирования конкурентоспособности будущих строителей на уровне бакалавриата при использовании потенциала государственно-частного партнерства?

Актуальность, новизна, научная значимость и недостаточная разработанность указанной проблемы обосновывают выбор темы исследования – «**Формирование конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства**».

**Цель исследования** – разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка комплекса организационно-педагогических условий формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства.

**Объект исследования** – процесс подготовки будущих строителей в системе высшего образования.

**Предмет исследования** – комплекс организационно-педагогических условий формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства.

**Гипотеза исследования:** формирование конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства будет эффективно, если:

1) потенциал государственно-частного партнёрства в формировании конкурентоспособности будущих строителей в вузе рассматривается как возможность и ресурсное обеспечение социального взаимодействия государства с бизнес-сообществом, в ходе которого реализуются квазиинституциональное сотрудничество, создание конкурентно-развивающей образовательной среды, проведение совместных мероприятий и практик, организация наставничества и практико-ориентированная подготовка для целенаправленного развития у обучающихся знаний, умений, профессионально-личностных качеств, обеспечивающих выпускникам в дальнейшем не только востребованность на рынке труда, но и способность отвечать на современные вызовы строительной отрасли;

2) процесс формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства будет осуществляться в соответствии со структурно-функциональной моделью, которая разработана на основе совокупности синергетического, деятельностного и компетентностного методологических подходов и состоит из целевого, методологического, содержательного, организационно-процессуального, оценочно-результативного блоков;

3) комплекс организационно-педагогических условий формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства, включает:

– организацию квазиинституционального сотрудничества обучающихся посредством создания многофункционального пространства студенческих инициатив и реализации практико-ориентированных проектов;

– создание конкурентно-развивающей образовательной среды вуза путём объединения практико-ориентированных объектов ресурсно-технологического центра, проектного бюро и строительной лаборатории;

– проведение на предприятиях отрасли профессиональных конкурсов, стажировок, практик под руководством наставников по продвижению личного бренда будущих строителей;

4) методика формирования конкурентоспособности будущих строителей с использованием потенциала государственно-частного партнёрства реализуется посредством последовательного развертывания инновационных компонентов в соответствии с комплексом организационно-педагогических условий.

Указанные цель, объект, предмет и гипотеза диссертационного исследования определили спектр его **задач**:

1) конкретизировать понятие «потенциал государственно-частного партнёрства в формировании конкурентоспособности будущих строителей в вузе», учитывая историографический контекст данного понятия;

2) выявить и теоретически обосновать совокупность методологических подходов для построения процесса формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства;

3) разработать структурно-функциональную модель формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства;

4) выявить комплекс организационно-педагогических условий формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства;

5) разработать методику формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании потенциала государственно-частного партнёрства в соответствии с организационно-педагогическими условиями;

6) проверить экспериментальным путём эффективность реализации комплекса организационно-педагогических условий формирования конкурентоспособности будущих строителей в процессе подготовки в вузе при использовании потенциала государственно-частного партнёрства.

**Методологическую основу исследования** составляет комплекс методологических подходов к решению заявленной проблемы:

– *синергетический подход* (Н. А. Глузманов, Л. В. Назарова, Е. М. Николаев, Е. В. Яковлев, О. Н. Яковлева и др.) обеспечивает понимание формирования конкурентоспособности будущих строителей как самоорганизующегося, нелинейного и открытого процесса, способного адаптироваться к условиям динамично изменяющихся требований строительной отрасли и рынка труда;

– *деятельностный подход* (Л. С. Выготский, И. В. Жуланова, А. Н. Леонтьев, Л. Г. Пак, В. А. Сластенин, и др.) обеспечивает базу для формирования проектных профессиональных компетенций посредством поэтапного включения обучающихся в теоретическую, практическую и производственную деятельность;

– *компетентностный подход* (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. А. Киселев, В. В. Краевский, С. М. Маркова, О. Н. Орлова, Н. С. Спиридонова, Е. В. Филатова, Д. В. Шармин, В. Г. Шармин, А. В. Хуторской и др.) фокусирует внимание исследователя на целевых образовательных результатах, структуре, содержании и критериях оценки формируемых компетенций.

### **Теоретическую основу исследования** составляют:

– концепции профессиональной подготовки специалистов в системе высшего образования, раскрывающие методологические подходы к проектированию содержания образовательных программ, организации практико-ориентированного обучения и формированию профессиональных компетенций будущих строителей (В. П. Жидких, Н. А. Ивановский, Л. А. Кульгина, А. А. Матвеев, Л. И. Миронова, А. М. Новиков, Д. А. Новиков, И. Н. Одарич);

– идеи социального партнёрства в профессиональном образовании и методологические подходы к организации взаимодействия образовательных учреждений с работодателями и органами власти, направленного на согласование интересов всех субъектов рынка труда, оптимизацию ресурсного обеспечения образовательного процесса и повышение практической ориентированности подготовки специалистов (А. В. Волохин, С. Г. Карстина, Е. А. Козырева, К. Д. Крылов, В. Н. Лисачкина, И. Р. Назмутдинов, И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко, Л. Я. Хоронько);

– концепции управления качеством профессиональной подготовки специалистов, в которых определены методологические подходы к проектированию системы критериев и показателей оценки образовательных результатов, к организации мониторинга по формированию компетенций и обеспечению обратной связи в образовательном процессе (И. И. Бурлакова, З. Я. Вирьянский, И. С. Волежанина, М. В. Михайлов, О. Л. Назарова, Л. П. Самойлов, И. Л. Самойлов, В. П. Топоровский, В. А. Федоров);

– теоретические положения по формированию конкурентоспособности будущих специалистов, устанавливающие методологические основы развития профессионально-личностных качеств, интеграции когнитивного, операционно-деятельностного и личностного компонентов готовности выпускников к эффективной профессиональной реализации в условиях динамично изменяющегося рынка труда (Л. В. Верниенко, А. Л. Журавлев, Д. А. Крылов, С. Ю. Лаврентьев, Д. М. Митина, Д. В. Ушаков);

– методология педагогического исследования, определяющая логику анализа, научный аппарат и методы (В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, А. М. Новиков).

**Базой исследования** послужили Кумертауский филиал «Оренбургского государственного университета» (Кумертауский филиал ОГУ) и ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» (ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»). В эксперименте приняли участие 296 студентов, преподаватели названных вузов и работодатели г. Кумертау Республики Башкортостан.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось с 2019 по 2026 гг. и реализовывалась в три этапа.

На *первом этапе – организационно-подготовительном* (2019–2021 гг.) – обосновывалась актуальность проблемы, был проведен историографический анализ, изучен отечественный и мировой опыт формирования конкурентоспособности строителей средствами ГЧП; сформулирована гипотеза, конкретизированы сферы применения ГЧП в образовании и разработана их обобщенная классификация; уточнено содержание базового понятия «конкурентоспособность будущего строителя» и охарактеризован потенциал ГЧП для её формирования; проанализированы и описаны критерии оценки конкурентоспособности будущих строителей, обучающихся в вузе, использующем потенциал ГЧП.

На *втором этапе – содержательно-процессуальном* (2021–2025 гг.) – по авторской структурно-функциональной модели была разработана и внедрена в образовательный процесс указанных образовательных организаций методика формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала ГЧП. В рамках эксперимента был определён и апробирован комплекс организационно-педагогических условий, реализуемых через специально организованную педагогическую среду; применён разработанный критериально-оценочный аппарат исследования, доказана его состоятельность.

На *третьем этапе – аналитико-корректирующем* (2025–2026 гг.) – были собраны и обработаны данные эксперимента, проведён их количественный и качественный анализ, обобщены, систематизированы выводы; все материалы оформлены в соответствии с требованиями к диссертационному исследованию.

**Методы исследования**, применяемые в работе:

– *теоретические методы исследования*: сравнительный анализ для уточнения ключевого понятия; метод изучения нормативной документации для выявления сущностных характеристик и правовых оснований формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании ГЧП в вузах; общенаучные методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, классификации, аналогии, построения гипотез, прогнозирования и моделирования для выявления ключевых тенденций, противоречий и перспектив, для установления теоретико-методологических оснований и проектирования комплекса организационно-педагогических условий формирования конкурентоспособности будущих строителей в системе высшего образования;

– *эмпирические методы исследования*: анкетирование, сбор массовых данных с помощью стандартизированных опросников, наблюдение для определения уровня сформированности конкурентоспособности; наблюдение за педагогическим процессом для выявления состояния проблемы исследования и его оценки, апробация авторской модели, проведение формирующего эксперимента с последующей статистической обработкой данных и качественным анализом полученных результатов для доказательства результативности комплекса организационно-педагогических условий и разработанной структурно-функциональной модели; методы математической статистики; кластеризация; контрольный эксперимент с применением общенаучных методов обобщения и систематизации (сравнение, синтез, абстрагирование, конкретизация) для многоуровневой аналитической обработки, оценки результатов педагогической диагностики и доказательства гипотезы; графические методы для визуализации итогов систематизации данных. Результаты были подвергнуты теоретическому обобщению и статистической проверке достоверности (методики Хенце-Цирклера, Краскала-Уоллиса, Z-статистики).

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

1) *конкретизировано понятие* «потенциал государственно-частного партнёрства в формировании конкурентоспособности будущих строителей в вузе», трактуемое в диссертационном исследовании как возможность и ресурсное обеспечение социального взаимодействия государства с бизнес-сообществом, в ходе которого реализуются квазиинституциональное сотрудничество, создание конкурентно-развивающей образовательной среды, проведение совместных мероприятий и практик, организация наставничества и практико-ориентированная подготовка для целенаправленного развития у обучающихся знаний, умений, профессионально-личностных качеств, обеспечивающих выпускникам в

дальнейшем не только востребованность на рынке труда, но и способность отвечать на современные вызовы строительной отрасли, которое наиболее полно отражает соответствие современным вызовам цифровой трансформации строительной отрасли, требованиям к адаптивности специалистов и предпринимательским компетенциям;

2) *выявлены и теоретически проработаны* методологические основания исследования как совокупность синергетического, деятельностного и компетентностного подходов к процессу формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала ГЧП: синергетический подход обеспечивает формирование конкурентоспособности обучающихся посредством развития её академических, практических и личностных компонентов в ходе квазиинституционального сотрудничества вуза и предприятий; деятельностный подход обеспечивает базу для формирования проектных профессиональных компетенций через последовательное включение обучающихся в теоретическую, практическую и производственную деятельность; компетентностный подход направлен на формирование интегральных профессиональных компетенций на основе синтеза теоретической подготовки и практико-ориентированного обучения, включающего профессиональные конкурсы, стажировки и производственные практики в формате ГЧП;

3) *разработана* структурно-функциональная модель формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала ГЧП. Модель включает: целевой, методологический, содержательный, организационно-процессуальный, оценочно-результативный блоки; соответствует требованиям социального заказа и нормативно-правовым документам; основана на сочетании трех методологических подходов – синергетического, деятельностного и компетентностного. Новизна представленной модели в том, что процесс формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства представляет собой комплекс характеристик, включающих привлечение ГЧП как ресурсного катализатора для внедрения современных технологий и экспертизы, синхронизации теории и практики через реальные проекты, адаптации образовательных программ под рыночные требования и для вовлечения студентов в прикладные научные исследования, что совокупно формирует конкурентоспособного профессионала, готового к инновационному развитию строительной отрасли;

4) *выявлен и экспериментально проверен* комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающий эффективное формирование конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала ГЧП, необходимого для организации квазиинституционального сотрудничества обучающихся посредством создания многофункционального пространства студенческих инициатив и реализации практико-ориентированных проектов; создания конкурентно-развивающей образовательной среды вуза путём объединения практико-ориентированных объектов ресурсно-технологического центра, проектного бюро и строительной лаборатории; проведения на предприятиях отрасли профессиональных конкурсов, стажировок, практик под руководством наставников по продвижению личного бренда будущих строителей;

5) *разработана и внедрена* методика формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала ГЧП, осуществляемая через реализацию совокупности целей, содержания программ учебных дисциплин, методов, средств, форм обучения, этапов, что позволяет реализовать

практико-ориентированные образовательные технологии и системное взаимодействие с потенциальными работодателями.

**Теоретическая значимость результатов исследования** заключается в том, что:

1) *конкретизировано понятие* «потенциал государственно-частного партнёрства в формировании конкурентоспособности будущих строителей в вузе», что обогащает понятийный аппарат теории и методики профессионального образования в части подготовки будущих специалистов строительной отрасли;

2) *теоретически обоснована* опора на совокупность трех подходов синергетического (принцип интеграции профессионально-производственной и педагогической деятельности, принцип вариативности), деятельностного (принцип целенаправленного обучения, принцип индивидуализации и дифференциации) и компетентностного подходов (принцип целостности образования, принцип непрерывности обучения и профессиональной направленности), применяемые для получения эффективных результатов в формировании конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства – всё указанное дополняет теорию профессиональной подготовки бакалавров в вузе;

3) *разработана* структурно-функциональная модель формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства, составляющая основу для создания процесса формирования исследуемой конкурентоспособности через реализацию функций каждого блока;

4) *теоретически обоснован* комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающий эффективное формирование конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства, способствующих положительной результативности реализации процесса;

5) *разработан* комплекс критериев (критерий уровня профессионального развития, личностный критерий, критерий адаптивности, критерий инновационности, критерий предпринимательской эффективности, критерий межличностной коммуникации) и показателей уровня формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала ГЧП, которые позволили реализовать оценку сформированности конкурентоспособности будущих строителей.

**Практическая значимость исследования** подтверждена:

1) *реализацией* комплекса организационно-педагогических условий формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства, обеспечивающего положительную динамику результатов уровня конкурентоспособности выпускников в экспериментальных группах;

2) *апробацией* в образовательном процессе университета методики формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала ГЧП;

3) *созданием и внедрением* авторской программы ЭВМ KlasterPro (подтверждена свидетельством о регистрации программы для ЭВМ) для осуществления кластерного анализа сформированности конкурентоспособности обучающихся;

4) *апробацией разработанного* дидактического инструментария, включающего: *методы* (система наставничества, кросс-дисциплинарное обучение, коммуникационная-сессии, портфолио-метод, тренинги по публичным выступлениям, гостевые лекции), *средства* (ресурсно-технологический центр, проектного бюро, строительная лаборатория, специализированное программное обеспечение, курсы дополнительного образования, практикумы на предприятиях, база многофункционального пространства реализации студенческих инициатив, круглые столы с бизнес-партнерами, акселерационные программы, конкурсы инновационных идей), *модернизированные программы по дисциплинам* («Строительные материалы», «Железобетонные и каменные конструкции», «Основы архитектуры и строительных конструкций», «Архитектура зданий и сооружений»).

**Достоверность полученных результатов и обоснованность выводов исследования.** Проведение контрольного эксперимента с участием нескольких экспериментальных групп обеспечивает доказательную базу и воспроизводимость результатов исследования. Применяемая методика, сочетающая интеграцию образовательных и производственных процессов через механизмы ГЧП, подтверждена опытно-экспериментальной работой на примере Кумертауского филиала ОГУ и МГТУ им. Г.И. Носова. Повышение уровня конкурентоспособности выпускников, как результат исследования, верифицирован с помощью статистических критериев (t-критерий Стьюдента, критерий Краскала-Уоллиса) и независимой оценки работодателей. Соответствие критериям эффективности подтверждается положительной динамикой показателей конкурентоспособности выпускников (профессиональное развитие, адаптивность, инновационность), а также экспертными оценками работодателей и успешным внедрением результатов в образовательную практику.

**Личный вклад автора** состоит в следующем: теоретико-методологическом обосновании научной проблемы; уточнении понятийно-терминологического аппарата; разработке структурно-функциональной модели формирования конкурентоспособности будущих строителей на основе использования в вузе потенциала ГЧП; создании критериально-диагностического инструментария и учебного пособия; проведении опытно-экспериментальной работы, оценке и интерпретации полученных результатов исследования, отражённых в диссертации; подготовке публикаций.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Уточненная трактовка понятия «потенциал государственно-частного партнёрства в формировании конкурентоспособности будущих строителей в вузе», рассматриваемого как возможность и ресурсное обеспечение социального взаимодействия государства с бизнес-сообществом, в ходе которого реализуются квазиинституциональное сотрудничество, создание конкурентно-развивающей образовательной среды, проведение совместных мероприятий и практик, организация наставничества и практико-ориентированная подготовка для целенаправленного развития у обучающихся знаний, умений, профессионально-личностных качеств, обеспечивающих выпускникам в дальнейшем не только востребованность на рынке труда, но и способность отвечать на современные вызовы строительной отрасли.

2. Формирование конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства необходимо основывать на положениях синергетического, деятельностного и компетентностного подходов: синергетический подход обеспечивает формирование

конкурентоспособности обучающихся через развитие академических, практических и личностных компонентов конкурентоспособности в рамках квазиинституционального сотрудничества вуза и предприятий; деятельностный подход обеспечивает базу для формирования проектных профессиональных компетенций через последовательное включение обучающихся в теоретическую, практическую и производственную деятельность; компетентностный подход направлен на формирование профессиональных компетенций на основе синтеза теоретической подготовки и практико-ориентированного обучения, включающего профессиональные конкурсы, стажировки и производственные практики в формате ГЧП.

3. Формирование конкурентоспособности будущих строителей с использованием в вузе потенциала государственно-частного партнёрства должно осуществляться в соответствии со структурно-функциональной моделью, включающей в себя целевой (требования рынка труда к выпускнику и проектирование содержания профессиональной подготовки), методологический (обоснование запросов рынка труда и общества), содержательный (понимание устройства конкретной системы, ее структуры, свойств, законов развития и взаимодействия с окружающим миром), организационно-процессуальный (создание условий, координацию деятельности субъектов и ресурсное обеспечение процесса формирования конкурентоспособности) и оценочно-результативный (обратная связь по итогам формирования конкурентоспособности) блоки, которая отражает требования рынка труда к результатам подготовки будущих строителей для системы высшего образования.

4. Разработанная и апробированная методика формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала ГЧП связана с реализацией компонентов (цель, содержание программ учебных дисциплин, методы, средства, формы обучения, этапы) в полном соответствии с установленным комплексом организационно-педагогических условий формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства.

5. Комплекс организационно-педагогических условий формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства включает в себя: 1) организацию квазиинституционального сотрудничества обучающихся посредством создания многофункционального пространства студенческих инициатив и реализации практико-ориентированных проектов; 2) создание конкурентно-развивающей образовательной среды вуза путём объединения практико-ориентированных объектов – ресурсно-технологического центра, проектного бюро и строительной лаборатории; 3) проведение на предприятиях отрасли профессиональных конкурсов, стажировок, практик под руководством наставников по продвижению личного бренда будущих строителей.

6. Комплекс разработанных критериев (критерий уровня профессионального развития, личностный критерий, критерий адаптивности, критерий инновационности, критерий предпринимательской эффективности, критерий межличностной коммуникации) и показателей обеспечивают системную оценку уровня сформированности конкурентоспособности обучающихся в соответствии с запросами рынка строительной отрасли и реализацией трудовых функций будущих строителей.

**Апробация и внедрение результатов исследования** проводились одновременно на всех этапах диссертационного исследования с помощью опытно-экспериментальной работы, включённой в образовательную деятельность Кумертауского филиала ОГУ и ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова». Результаты, полученные в ходе проведённого исследования обсуждались на всероссийских научно-методических, научно-практических и научно-технических конференциях (Оренбург, 2019, 2021, 2023, 2024, 2025; Магнитогорск, 2023, 2024).

По результатам диссертационного исследования соискателем издано и опубликовано 25 научных работы, из них 14 статей в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационных исследований, и 9 статей в сборниках научных трудов, материалов конференций.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования** установлено по направлениям исследования согласно пунктам: 5 «Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование»; 8 «Интеграционные процессы в профессиональном образовании»; 18 «Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования»; 26 «Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование».

**Структура диссертации** соответствует логике научного педагогического исследования и состоит из введения, двух глав (теоретической и опытно-экспериментальной), заключения, списка литературы, 10 приложений. Содержание работы изложено на 249 страницах, включает 20 таблиц, 25 рисунков, список литературы из 277 наименований.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **Введении** обоснована актуальность темы и проанализирована степень её изученности в педагогической науке и практике профессионального образования. Сформулированы основные методологические составляющие исследования: противоречия, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и методологическая база; определены теоретическая и практическая значимость, научная новизна, положения, выносимые на защиту, и представлены сведения об апробации и внедрении полученных результатов.

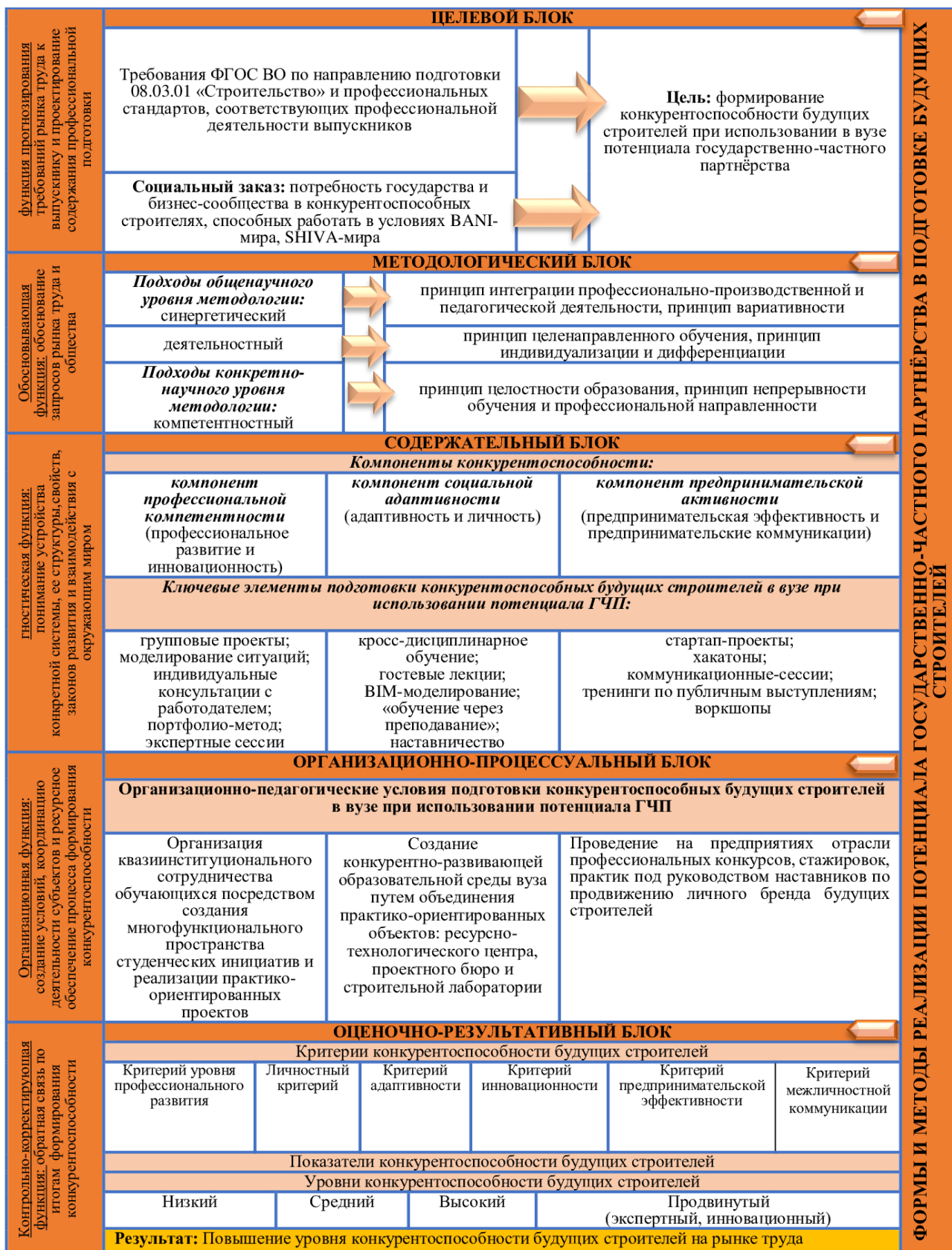
В первой главе «**Теоретические основания формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала ГЧП**» в логике решения исследовательских задач проведён историографический анализ отечественного и мирового опыта подготовки конкурентоспособных специалистов в рамках государственно-частного партнёрства. Результатом теоретического анализа стали: выявление теоретико-методологических основ решения проблемы, разработка структурно-функциональной модели формирования конкурентоспособности будущих строителей с использованием ресурсов ГЧП, определение организационно-педагогических условий успешной реализации указанной модели в вузе. Обзор публикаций указал на общие закономерности и

национальную специфику развития строительного образования и моделей ГЧП. Исследование эволюции строительного образования в России и за рубежом выявило общую тенденцию перехода от ремесленного ученичества к системной интеграции академической подготовки к потребностям отрасли через механизмы ГЧП. Несмотря на достигнутый прогресс, ключевой задачей остается преодоление дисбаланса между теоретической подготовкой и практическими требованиями строительной индустрии, что требует дальнейшего поиска и разработки эффективных моделей ГЧП с учётом международного опыта.

На основе сравнительного анализа литературы и нормативных документов был разработан понятийный аппарат исследования. Ключевое понятие диссертации «потенциал государственно-частного партнёрства», трактуется как возможность и ресурсы социального взаимодействия государства с бизнес-сообществом, в ходе которого реализуются квазиинституциональное сотрудничество, создание конкурентно-развивающей образовательной среды, проведение совместных мероприятий и практик, организация наставничества и практико-ориентированная подготовка для целенаправленного развития у обучающихся знаний, умений, профессионально-личностных качеств, обеспечивающих выпускникам в дальнейшем не только востребованность на рынке труда, но и способность отвечать на современные вызовы строительной отрасли.

Для решения поставленной исследовательской проблемы разработана структурно-функциональная модель, обеспечивающая формирование конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала ГЧП. Модель спроектирована с учётом требований ФГОС ВО по направлению 08.03.01 «Строительство», а также соответствующих профессиональных стандартов (рисунок 1). Методологический базис исследования включает синергетический, деятельностный и компетентностный подходы к реализации анализируемого процесса. *Синергетический подход* (Н. А. Глузманов, Л. И. Назарова, Е. М. Николаева и др.) позволил рассмотреть систему подготовки в условиях ГЧП как самоорганизующуюся структуру, где взаимодействие вузов, предприятий и студентов генерирует синергетический эффект, повышающий конкурентоспособность выпускников. *Деятельностный подход* (В. А. Беликов, А. В. Хуторской, А. Н. Леонтьев и др.) выступил основой для создания практико-ориентированной среды, где профессиональные компетенции формируются через непосредственное участие в реальных проектах и исследованиях. *Компетентностный подход* (С. М. Маркова, Е. В. Филатова), строительной отрасли, через интеграцию образования и практики в формате ГЧП.

Предложенная структурно-функциональная модель включает целевой, методологический, содержательный, организационно-процессуальный и оценочно-результативный блоки, которые системно связаны, обеспечивают достижение целостного результата проектируемого процесса. *Целевой блок* определяет: актуальность проблемы для социума и государства, целевые ориентиры формирования конкурентоспособности будущих строителей с использованием в вузе потенциала ГЧП; соответствие предлагаемой структурно-функциональной модели нормативно-правовой базе системы образования и сферы строительства.



**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СТРОИТЕЛЕЙ**

**Рисунок 1 - Структурно-функциональная модель формирования конкурентоспособности будущих строителей в вузе с использованием потенциала ГЧП**

*Методологический блок основан на синтезе синергетического, деятельностного и компетентностного подходов, реализующих ключевые принципы:*

интеграция профессионально-производственной и педагогической деятельности для создания конкурентно-развивающей среды; адаптивность (гибкость обучения под меняющиеся условия труда, целенаправленность); соответствие содержания современным требованиям и практической применимости; индивидуализация и дифференциация (вариативность содержания, методов и оценки); целостность (единая система знаний и навыков для карьеры в строительстве); непрерывность (взаимодействие вузов, предприятий и госорганов). *Содержательный блок* реализуется через внедрение ключевых компонентов конкурентоспособности (профессиональной компетентности, социальной адаптивности и предпринимательской активности) в основную образовательную программу направления 08.03.01 «Строительство», что обеспечивает поэтапный переход обучающихся от учебно-познавательной к профессиональной деятельности за счёт проектно-ориентированных методов, авторских проектов и взаимодействия с отраслевыми партнёрами. Научно-методическое сопровождение блока включает: кросс-дисциплинарное обучение, гостевые лекции, BIM-моделирование, «обучение через преподавание», наставничество, групповые проекты, моделирование ситуаций, индивидуальные консультации с работодателем, портфолио-метод, экспертные сессии, стартап-проекты, хакатоны, коммуникационные-сессии, тренинги по публичным выступлениям; воркшопы. *Организационно-процессуальный блок* направлен на создание комплекса организационно-педагогических условий для интеграции теории и практики через механизмы ГЧП, обеспечивая гибкость, практико-ориентированность и качество подготовки будущих специалистов.

Эффективность формирования конкурентоспособности будущих строителей в вузе, использующем ГЧП по структурно-функциональной модели, зависит от выполнения трех организационно-педагогических условий: *1) организация квазиинституционального сотрудничества обучающихся посредством создания многофункционального пространства студенческих; 2) создание конкурентно-развивающей образовательной среды вуза путём объединения практико-ориентированных объектов – ресурсно-технологического центра, проектного бюро и строительной лаборатории; 3) проведение на предприятиях отрасли профессиональных конкурсов, стажировок, практик под руководством наставников по продвижению личного бренда будущих строителей.*

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала ГЧП»** представлены цели, задачи и содержание эксперимента, описана методика формирования конкурентоспособности будущих строителей с использованием в вузе потенциала ГЧП, проведён анализ и интерпретация полученных результатов

Базой экспериментального исследования выступили Кумертауский филиал ОГУ и ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова». Экспериментальная работа проводилась в период с 2019 по 2024 гг. в естественных условиях образовательного процесса. Репрезентативная выборка составила 296 обучающихся двух университетов. Для исследования отобраны 4 группы студентов. Экспериментальное исследование предусматривало поэтапное внедрение организационно-педагогических условий в экспериментальных группах (ЭГ) Кумертауского филиала ОГУ: ЭГ1 (1-е условие), ЭГ2 (2-е условие) и ЭГ3 (3-е условие) и сохранение традиционного образовательного процесса в контрольной группе (КГ) ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

На *констатирующем* этапе опытно-экспериментальной работы был проведён первичный срез уровня сформированности конкурентоспособности будущих строителей. Для диагностики использовался комплекс интегральных показателей, обработанных с помощью авторского программного обеспечения «KlasterPro». Процедура включала сбор данных через онлайн-форму forms.yandex.ru с последующей их кластеризацией для распределения испытуемых по типологическим группам. На первом этапе анализа в программу вводились результаты статистических критериев (Хенце-Цирклера, Краскала-Уоллиса, Z-статистики), что позволило верифицировать однородность выборки и определить степень отклонения индивидуальных значений от среднего. Сгенерированные программой пошаговые отклики на основе полученных данных составили эмпирическое основание для проведения последующей кластеризации. Результаты диагностики показали, что преобладает низкий уровень сформированности конкурентоспособности: 50–53 % студентов имели низкий уровень, 34–37 % – средний уровень, 10–16 % – высокий уровень. Статистический анализ данных не выявил значимых различий между экспериментальными и контрольной группами по интегральным признакам, что свидетельствует об их однородности на начальном этапе экспериментальной работы.

На *формирующем* этапе опытно-экспериментальной работы была внедрена методика формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала ГЧП (далее – методика), которая включала семь компонентов, строго ориентированных на установленные организационно-педагогические условия эффективности модели. Методика реализовывалась через квазиинституциональное сотрудничество Кумертауского филиала ОГУ с тремя ключевыми группами партнёров: 1) органами государственной власти (администрация г. Кумертау, Куюргазинского и Кугарчинского районов, Министерство ЖКХ Республики Башкортостан) для совместной разработки образовательных программ и выполнения выпускных квалификационных работ студентов; 2) работодателями и бизнес-структурами (ООО «АРТЙОРТ», ООО «Стройинвест+», ООО «ИнвестСтройПроект», ООО НПП «Промтехнология», ООО «СтройАрт») для участия в консультационном совете по обновлению учебных программ и содержания курсов, получения реальных заказов для лабораторных исследований и проектных работ, организации стажировок и наставничества; 3) ресурсными центрами (базовый ресурсно-технологический центр профессиональных компетенций «ТехноНИКОЛЬ») для обеспечения освоения студентами рабочих профессий с присвоением 3-го разряда. Партнёрство осуществлялось через консультационный совет, совместные проекты (разработано 28 проектов по реконструкции и благоустройству территорий), стажировки, круглые столы, сетевые мероприятия по трудоустройству и деятельность многофункционального пространства Event-центра «IDEA» для защиты проектов и коммуникации с бизнес-партнёрами (более 30 мероприятий с 40 партнёрами). *Первое организационно-педагогическое условие* обеспечивалось с помощью компонента методики «Синергия партнерства», нацеленного на расширение многофункционального пространства для реализации инициатив и актуализации потенциала обучающихся. Ключевыми форматами сотрудничества здесь выступили совместные проекты благоустройства, корпоративное наставничество и корректировка учебных программ с учётом требований рынка труда. Практическое воплощение это педагогическое условие получило на базе Event-центра «IDEA», который стал коммуникационной платформой для проведения защит проектов с участием заказчиков,

стажировок преподавателей и студентов на предприятиях. Компонент *«Контуры общения»* обеспечил проведение практико-ориентированных мероприятий: интенсива «Развитие города» с групповой работой и публичными защитами, отраслевых конференции, круглых столов, а также презентаций студенческих портфолио работодателям. Сформировалась гибкая платформа взаимодействия, обеспечившая оперативную адаптацию к изменениям рынка труда за счёт отсутствия жесткой формализации, развития профессиональных и предпринимательских компетенций. Устранен разрыв между теорией и практикой. Выпускники, которые оказались готовы внести свой вклад в развитие строительной отрасли, были успешно трудоустроены.

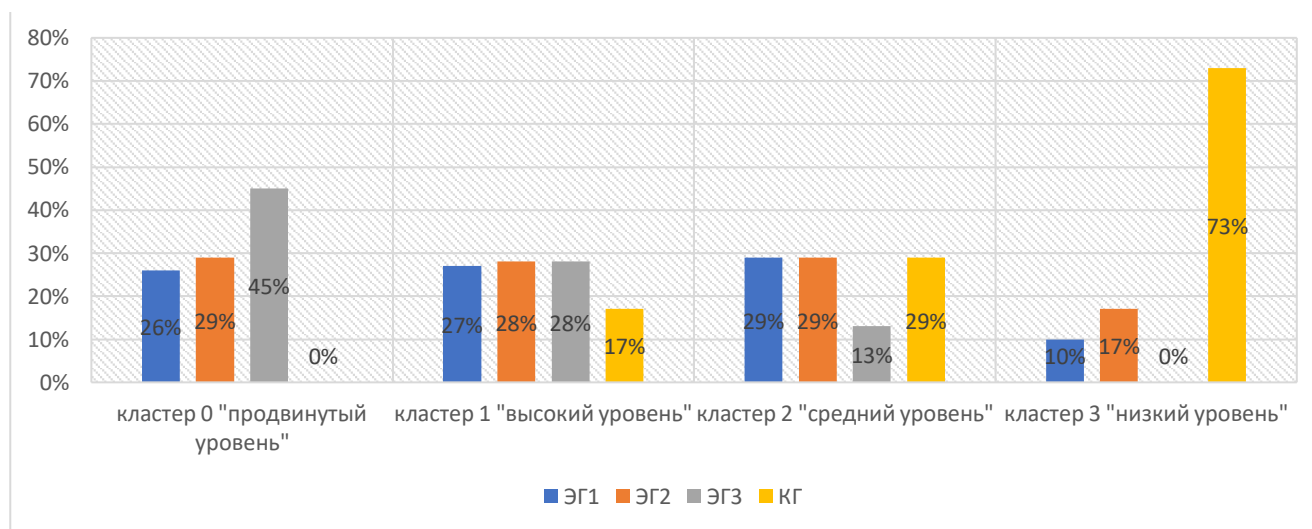
*Второе организационно-педагогическое условие* реализовывалось с помощью таких компонентов методики, как *«Смарт-строй»*, *«Кросс-функциональная интеграция в профессиональной подготовке строителя»*, *«Строители нового поколения»*. Компонент «Смарт-строй» объединил теоретическую подготовку в соответствии с отраслевыми трендами (современные строительные технологии; устойчивое строительство и управление проектами и др.). Практическая подготовка включала освоение аддитивных технологий (3D-моделирование и прототипирование с поддержкой ИИ), воркшопы и мастер-классы экспертов, разбор реальных кейсов (в том числе от главного архитектора г. Кумертау) и интеграцию цифровых инструментов (BIM, IoT, ГИС) в учебные модули. Введение в образовательный процесс компонента методики «Кросс-функциональная интеграция в профессиональной подготовке строителя» обеспечило создание конкурентно-развивающей образовательной среды благодаря ресурсам и возможностям строительной лаборатории разрушающих и неразрушающих методов контроля, где проводились прикладные исследования материалов по заказам бизнеса и органов власти; проектного бюро, где обучающиеся разрабатывали реальные конкурсные проекты, взаимодействуя с заказчиками через полный цикл – от технического задания до защиты решений; а также механизмов ГЧП (учебный центр «ТехноНИКОЛЬ», наставничество), обеспечившие интеграцию образовательных программ с отраслевыми стандартами. Инструменты внедрения компонента «Строители нового поколения» дали цифровую трансформацию учебного процесса через внедрение BIM и профессиональных САПР, 3D-визуализацию, работу в графических редакторах и создание интерактивных лекций с мультимедийным контентом, подготовленным студентами. Практико-ориентированное обучение осуществлялось в курсовых и групповых проектах дисциплины «Архитектура зданий и сооружений» с применением современных технологий проектирования, ИИ и актуальных нормативов, распределением ролей и решением реальных производственных задач. Студенты 4 курса проводили мастер-классы по САПР и демонстрации ИИ, обеспечивая передачу практического опыта.

*Третье организационно-педагогическое условие* обеспечивалось компонентом *«Строитель – это мультипрофессия»* и осуществлялось через: освоение рабочих профессий (кровельщик, штукатур, каменщик) в учебном центре ТехноНИКОЛЬ (все студенты ЭГ); профессиональную переподготовку по смежным направлениям (ЖКХ, геодезия, электроснабжение) с привлечением отраслевых экспертов; сертификационные курсы по САД-программам (NanoCAD, ALLPLAN). Для продвижения личного бренда будущих строителей проводились профессиональные конкурсы, стажировки и выполнялись практико-ориентированные проекты на предприятиях отрасли под руководством наставников. Компонент методики *«Технологическое предпринимательство»*, реализуемый в

акселерационной программе формирования стартап-команд студентов в рамках программы «Думай! Действуй! Воплощай» (ОГУ) с использованием платформы Leader-ID для управления проектами. Также для реализации третьего условия проводились: образовательные модули онлайн-лекции по ключевым темам: «Технологический суверенитет РФ и приоритеты стартапов», «Бизнес-моделирование и ценностное предложение», «Сегментация аудитории и анализ рынка»; мастер-классы; практическая работа над проектами хакатон «Прокачай свою идею». Предполагались: анализ рынка, поиск аналогов, генерация решений; тренинги и встречи с наставниками с заполнением дневников и паспортов проектов; экспертная питч-сессия, где осуществлялись презентация проектов и отбор лучших. Все формы работы развивали предпринимательские компетенции, навыки командообразования, отработывали питчинг; учили защищать проекты и пользоваться инструментами валидации идей.

Разработанный оценочно-результативный блок представлен комплексом инструментов оценки: *критерий* профессионального развития, личностный критерий, критерии адаптивности, инновационности и предпринимательской эффективности. Для каждого критерия выявлены и описаны четырехуровневые *показатели* их количественного и/или качественного выражения (низкий, средний, высокий, продвинутый).

По итогам контрольного этапа формирующего эксперимента были зафиксированы показатели экспериментальной работы (рисунок 2).



**Рисунок 2 – Структура кластеров по соотношению представителей четырех групп после проведения экспериментальной работы**

Кластерный анализ показал существенные различия в уровнях сформированности конкурентоспособности между группами: в ЭГ3 зафиксирована наибольшая доля студентов с «продвинутом уровнем» (45 %), тогда как в контрольной группе таких студентов не оказалось. При этом в КГ сохранилась высокая доля обучающихся с «низким уровнем» (73 %), что подтверждает эффективность экспериментальной методики, особенно в ЭГ3.

В результате проведения формирующего эксперимента доказана результативность комплекса организационно-педагогических условий формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала ГЧП и тем самым подтверждена выдвинутая гипотеза исследования.

**В Заключении** логически сформулированы полученные результаты, выводы и перспективные направления дальнейших исследований.

Анализ степени разработанности проблемы формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства показал, что проблема остается актуальной и требует новых решений в ответ на перспективные запросы социума и строительной отрасли.

Конкретизировано понятие «потенциал государственно-частного партнёрства в формировании конкурентоспособности будущих строителей в вузе», которое трактуется в исследовании как возможность и ресурсное обеспечение социального взаимодействия государства с бизнес-сообществом, обеспечивающих выпускникам в дальнейшем востребованность на рынке труда и способность отвечать на современные вызовы строительной отрасли.

Выявлены и теоретически обоснованы методологические подходы (синергетический, деятельностный, компетентностный) к построению процесса формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства, которые в единстве выступают основой для разработки структурно-функциональной модели, определения принципов отбора содержания, выбора методов и форм организации образовательного процесса.

Разработанная структурно-функциональная модель формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнёрства позволяет представить данный процесс как целостную, логически выстроенную и поэтапно реализуемую систему, в которой выявленные педагогические условия выступают в роли связующего и активирующего механизма, обеспечивающего согласованное функционирование всех блоков модели и достижение заданного уровня конкурентоспособности будущих строителей.

Теоретически обоснована перспективность применения выявленного комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающего эффективное формирование конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала ГЧП и включавшего в себя: 1) организацию квазиинституционального сотрудничества обучающихся посредством создания многофункционального пространства студенческих инициатив и реализации практико-ориентированных проектов; 2) создание конкурентно-развивающей образовательной среды вуза путём объединения практико-ориентированных объектов – ресурсно-технологического центра, проектного бюро и строительной лаборатории; 3) проведение на предприятиях отрасли профессиональных конкурсов, стажировок, практик под руководством наставников по продвижению личного бренда будущих строителей.

Разработана и внедрена методика формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала ГЧП, осуществляемая через реализацию совокупности целей, содержания программ учебных дисциплин, методов, средств, форм обучения, этапов, что позволяет реализовать практико-ориентированные образовательные технологии и системное взаимодействие с потенциальными работодателями.

Экспериментально доказана эффективность комплекса организационно-педагогических условий и методики формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала ГЧП на основе

результатов положительной динамики уровня формирования конкурентоспособности будущих строителей, который оценивался с помощью разработанных критериев и их показателей. Тем самым подтверждена выдвинутая гипотеза исследования.

Данное исследование в перспективе может стать основой для разработок многоуровневой системы оценки эффективности ГЧП в образовательном процессе с учётом отраслевой специфики, цифровизации взаимодействия вузов и предприятий. Продуктивны будут исследования долгосрочного влияния ГЧП на карьерные траектории выпускников строительных направлений, совершенствование методического обеспечения через изучение синергетического эффекта интеграции образовательных и производственных ресурсов.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях с общим объемом 16,39 п. л. / 14,49 п.л.:

**Статьи в рецензируемых научных журналах, включенных в реестр ВАК РФ для публикаций основных результатов диссертационных исследований**

1. Аверьянова, Е. В. Актуализация знаний бакалавра высшей школы / Е. В. Аверьянова // Казанская наука. – 2015. – № 10. – С. 270–273. – EDN UXJXGD. (0,25 п.л.)

2. Belonovskaya, I. D. The use of innovative design in the educational activities of the bachelor-builder / I. D. Belonovskaya, **E. V. Averyanova**, O. N. Rakhimova // Kazan Pedagogical Journal. – 2018. – № 3 (128). – P. 72–77. – EDN XPLBRB. (0,38/0,28 п.л.)

3. Аверьянова, Е. В. Инновационное проектирование в подготовке конкурентоспособного бакалавра-строителя / Е. В. Аверьянова, О. Н. Рахимова, Г. Г. Черноглазова // Европейский журнал социальных наук. – 2018. – № 6. – С. 124–129. – EDN KIUVXI. (0,38/0,28 п.л.)

4. Кузнецов, В. В. К вопросу формирования корпоративной культуры будущих строителей / В. В. Кузнецов, **Е. В. Аверьянова**, В. К. Воробьев, Д. Д. Костюк // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5 (228). – С. 107–113. – EDN ZJQIAQ. (0,44/0,20 п.л.)

5. Аверьянова, Е. В. Кластерный анализ в подготовке будущих бакалавров-строителей / Е. В. Аверьянова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 3 (31). – С. 21–29. – EDN NQPLEG. (0,56 п.л.)

6. Аверьянова, Е. В. Инновационное проектирование в подготовке бакалавра по направлению «Строительство» / Е. В. Аверьянова, И. Д. Белоновская // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 2. – С. 138–146. – EDN XGMJEZ. (0,56/0,50 п.л.)

7. Аверьянова, Е. В. Реализации государственно-частного партнерства в современном образовании / Е. В. Аверьянова, О. Л. Назарова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т 11. – №4. – EDN ACEQSW. – URL:<https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN423.pdf>. (дата обращения: 17.12.2025) (0,56/0,50 п.л.)

8. Аверьянова, Е. В. Развитие законодательства государственно-частного партнерства в профессиональной подготовке кадров / Е. В. Аверьянова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – 81(3). – С.6–10. – EDN VZYRVI. (0,31п.л.)

9. Назарова, О. Л. Проблемы подготовки специалистов для современной строительной отрасли / **Е. В. Аверьянова**, О. Л. Назарова // Казанская наука. – 2023. – № 10. – С. 94–96. – EDN RAAVWO. (0,19/0,15 п.л.)

10. Аверьянова, Е. В. Подготовка специалистов строительной отрасли для территории опережающего развития / Е. В. Аверьянова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т 12. – №5. – EDN DLWQHA. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/39PDMN524.pdf> (дата обращения: 17.12.2025). (0,63 п.л.)

11. Аверьянова, Е. В. Подготовка кадров для современной строительной отрасли: проблемы и перспективы развития / Е. В. Аверьянова, О. Л. Назарова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – 83(3). – С.6-9. – EDN MOPVWB. (0,25/ 0,20 п.л.)

12. Аверьянова, Е. В. Методика формирования конкурентоспособности будущих строителей в вузе/ Е. В. Аверьянова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т 13. – №5. – EDN FCXXLE. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/69PDMN525.pdf>. (дата обращения: 17.12.2025). (0,44 п.л.)

13. Аверьянова, Е. В. Формирование конкурентоспособности будущего строителя: теория и практика / Е. В. Аверьянова, О. Л. Назарова // Казанская наука. – 2025. – № 9. – С. 175-178. – EDN NBRXOG. (0,25/0,20 п.л.)

14. Аверьянова, Е. В. Характеристика модели формирования конкурентоспособности будущих строителей при использовании в вузе потенциала государственно-частного партнерства / Е. В. Аверьянова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т 13. — №6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN625.pdf> (дата обращения: 17.12.2025). (0,75 п.л.)

**Статьи в журналах, сборниках научных трудов и тезисы докладов на научно-практических конференциях**

15. Аверьянова, Е. В. Инновационное проектирование в образовании / Е. В. Аверьянова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 23–25 января 2019 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2019. – С. 3921-3925. – EDN YZBNIL. (0,31 п.л.)

16. Аверьянова, Е. В. Универсальные компетенции в подготовке бакалавров по направлению 08.03.01 «Строительство» / Е. В. Аверьянова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием), Оренбург, 25–27 января 2021 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2021. – С. 3366-3369. – EDN LYMNAH. (0,25 п.л.)

17. Аверьянова, Е. В. Применение моделирования процессов подготовки к инновационному проектированию в образовательной деятельности бакалавра-строителя / Е. В. Аверьянова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 26–27 января 2022 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2022. – С. 5-7. – EDN DBIMLJ. (0,19 п.л.)

18. Аверьянова, Е. В. Потенциал государственно-частного партнерства в управлении образованием / Е. В. Аверьянова, О. Л. Назарова // Современная модель управления: проблемы и перспективы : материалы VII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 27–28 октября 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 10-13. – EDN KJXEVB. (0,25/0,20 п.л.)

19. Аверьянова, Е. В. Инновационное проектирование в бизнес-партнерстве / Е. В. Аверьянова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 26–27 января 2023 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2023. – С. 6-10. – EDN OHTSRK. (0,31 п.л.)

20. Аверьянова, Е. В. Влияние современных образовательных трендов на качество подготовки конкурентоспособных будущих строителей / Е. В. Аверьянова, О. Л. Назарова // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2024. – Т. 8, № 3. – С. 6-14. – DOI 10.18503/2658-3186-2024-8-3-06-14. – EDN OKXGGY. (0,56/0,50 п.л.)

21. Аверьянова, Е. В. Подготовка конкурентоспособного специалиста строительной отрасли / Е. В. Аверьянова, О. Л. Назарова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 01–03 февраля 2024 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2024. – С. 7-11. – EDN NBZCRH. (0,38/0,30 п.л.)

22. Назарова, О. Л. Подготовка инженеров для строительной отрасли / О. Л. Назарова, **Е. В. Аверьянова** // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы : материалы III национальной научно-практической конференции, Магнитогорск, 07–08 февраля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 81-85. – EDN OEDRYF. (0,31/0,30 п.л.)

23. Аверьянова, Е. В. Конкурентоспособность будущих строителей на территории опережающего развития / Е. В. Аверьянова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всероссийской научно-методической конференции, посвященной 70-летию Оренбургского государственного университета, Оренбург, 30 января – 01 февраля 2025 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2025. – С. 9-12. – EDN TUNSBF. (0,25 п.л.)

#### **Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ:**

24. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025664942 Российская Федерация. KlasterPro: заявл. 19.05.2025: опублик. 09.06.2025 / О. Л. Назарова, Е. В. Аверьянова; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова».

#### **Учебно-методические пособия:**

25. Аверьянова, Е. В. Основы архитектуры и строительные конструкции: Электронный ресурс: учебное пособие / Е. В. Аверьянова, М. М. Суровцов. – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «Магнитогорский технический университет им. Г.И. Носова», 2024. – ISBN 978-5-9967-3278-4. – 122 с. – ISBN 978-5-9967-3278-4. – EDN YNMKSF (7,63/6,63 п.л.)