

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дёриной Натальи Владимировны на тему «Педагогическая концепция формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность и научная значимость избранной темы не вызывают сомнений и полностью соответствуют насущным запросам современной высшей школы и необходимости теоретического обоснования заявленной проблемы. Переживаемая образовательными учреждениями высшего образования стремительная цифровая трансформация, носящая амбивалентный характер, порождает уникальный парадокс: наряду с безграничным доступом к информации и новым форматом обучения она вызывает у обучающихся вузов дефицит внимания, информационные перегрузки и требует повышение потребности студентов в формировании новых компетенций самоуправления. В данных условиях проблема, на решение которой направлено исследование автора, – целенаправленное формирование культуры самоорганизации у обучающихся технического вуза – приобретает критически важное значение, выступая фактором их академической успешности и повышения эффективности профессиональной деятельности инженерных кадров в условиях цифровизации. В исследовании представлен глубокий и системный анализ социального и научно-педагогического запроса на решение обозначенной проблемы. Автором выявлены и аргументированы существенные противоречия исследования на трех уровнях, которые логично вытекают из описания актуальности темы и степени разработанности проблемы.

Рассмотрение общей характеристики работы и ее основных результатов, изложенных в автореферате, позволяет констатировать, что диссертация имеет законченный вид, научную новизну и теоретическую и практическую значимость. Диссертационное исследование является логически целостным, выверенным трудом, в котором поставленная цель, задачи, методологические и теоретические основы и эмпирический инструментарий образуют стройное, непротиворечивое единство. Автор владеет научным аппаратом, высоким уровнем методологической компетентности, что обеспечивает в работе глубину теоретического анализа материала и обоснованность полученных выводов. Структура работы продумана, а все ее главы и параграфы внутренне взаимосвязаны единой идеей и направлены на достижение поставленной цели.

Согласимся с положениями научной новизны и теоретической значимостью исследования, которые убедительно представлены автором в виде разработанной педагогической концепции формирования культуры

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА	
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»	
за № _____	
Дата регистрации	28.04.2026
Фамилия регистратора	_____

самоорганизации обучающихся технического вуза в виде составляющих и обоснованный компонент: ценностно-стратегических ориентиров, методологического и теоретического обеспечения в виде идеи, закономерностей, понятийного аппарата, подходов и принципов, содержательного и смыслового наполнения, которое *отражено* во взаимосвязанных моделях, разработанной авторской технологии и организационно-педагогических условий.

Практическая ценность проведенного исследования является очевидной и убедительно обоснованной в тексте автореферата. Положения, раскрывающие прикладную сторону работы, изложены четко, структурированно и научно.

Достоверность научных результатов и выводов обеспечена точной формулировкой теоретико-методологической базы, опорой на систему взаимодополняющих методологических подходов (системный, личностно-деятельностный, средовой, культурологический, компетентностный и праксиологический), а также комплексным применением методов, которые полностью соответствуют цели и задачам работы. Важным фактором, подтверждающим валидность данных, служит репрезентативность выборки эксперимента и длительный, разносторонний характер апробации основных положений исследования.

Представленный автореферат демонстрирует внутреннюю цельность, логическую стройность и аргументированность изложения положений, выносимых на защиту. Сформулированные выводы носят конкретный, характер и обладают высокой убедительностью.

Из текста автореферата следует, что работа прошла всестороннюю и последовательную апробацию. Её результаты обсуждались в рамках экспериментальной работы, научно-методических семинаров, а также были представлены на многочисленных российских и международных конференциях.

Широта научной апробации подтверждается внушительным списком публикаций автора, включающим 68 работ, из которых 20 статей опубликовано в журналах, рекомендованных ВАК, 3 статьи – в изданиях, индексируемых в международных базах данных Scopus, а также 7 учебно-методических пособий. 38 статей автора выполнены на иностранном языке, что подчеркивают высокую культуру исследователя.

Вместе с тем считаем необходимым задать вопрос:

Для характеристики этапов исследования, блоков разработанных моделей автор часто использует сложные прилагательные, например: контентно-методический, подготовительно-констатирующий, когнитивно-аналитический и др., что затрудняет понимание их смысла и функции. Для чего необходимы подобные усложнения?

Отметим, что данный вопрос имеет дискуссионный характер и не снижает положительное впечатление от работы.

Общий вывод: выполненное диссертационное исследование Н.В. Дёриной «Педагогическая концепция формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде» соответствует указанной научной специальности, обладает высокой научной новизной, теоретической и практической ценностью. Оно является самостоятельной научно-квалификационной работой, содержащей новое научное решение проблемы, имеющей социальное значение для страны в условиях цифровизации производства и направлено на повышение уровня культуры будущих инженеров. Диссертация в полной мере соответствует требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор Дёрина Наталья Владимировна заслуживает присуждения степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
(научная специальность 13.00.08),
профессор кафедры методологии
профессионально-педагогического образования
ФГАОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

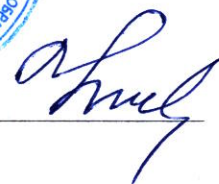


Чупина Валентина Александровна

Подпись Чупиной В.А.
заверяю
Ведущий менеджер по персоналу
И.П. Топоркова

«09» апреля 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных



Сведения об организации: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»,
адрес: 620091, Свердловская область, г. Екатеринбург,
проспект Космонавтов, д. 26,
телефон: +7 (343) 235-76-14,
e-mail: uspu@uspu.ru

Подпись Чупиной В.А.
заверяю
Ведущий менеджер по персоналу
И.П. Топоркова