

Отзыв

на автореферат диссертации Дёриной Натальи Владимировны на тему «Педагогическая концепция формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Высокая актуальность темы диссертации продиктована потребностями современной образовательной практики, переживающей этап цифровой трансформации высшей школы. С одной стороны, это создает новые возможности для обучения, с другой – формирует повышенные требования к способности студентов к самостоятельной, целенаправленной и эффективной учебной деятельности. Наличие социального и научно-педагогического заказа на решение обозначенной проблемы, а также выявленный автором комплекс существенных противоречий служат убедительным обоснованием своевременности и необходимости проведенного исследования.

Представленная диссертация – это завершенное и целостное научное исследование. Автор демонстрирует глубокое понимание теории и методологии педагогической науки. Работа отличается строгой логикой построения: все ее разделы внутренне взаимосвязаны и направлены на достижение единой цели.

Основной вклад автора в педагогическую науку конкретизирован в ряде значимых результатов. К научной новизне исследования относятся: разработка оригинальной педагогической концепции, выявление методологической основы исследуемого процесса, развитие понятийно-категориального аппарата, создание и экспериментальная проверка эффективной педагогической технологии, выявление и экспериментальное подтверждение необходимых организационно-педагогических условий, формирование весомой эмпирической доказательной базы.

Автором разработана и обоснована авторская педагогическая концепция, включающая систему закономерностей, принципов (ценностного восприятия, субъектности, гибкости, ассертивности) и комплекс взаимосвязанных моделей (структурно-функциональной, содержательной, процессной), которая выступает теоретическим фундаментом для практической реализации процесса формирования культуры самоорганизации обучающихся.

На основе комплексного анализа философских, психологических и педагогических источников создана методологическая база исследуемого

| | |
|--|------------|
| ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова» | |
| за № _____ | _____ |
| Дата регистрации | 27.04.2026 |
| Фамилия регистратора | _____ |

процесса, объединяющая системный, личностно-деятельностный, культурологический, средовой, компетентностный и праксиологический подходы, что обеспечило многомерное и системное рассмотрение проблемы формирования культуры самоорганизации.

Соискателем осуществлена конкретизация понятийного аппарата исследования на счет уточнения научных дефиниций («культура самоорганизации студентов технического вуза», «самоорганизация студентов технического вуза», «цифровая образовательная среда технического вуза»), что способствует структурированию нового научного знания в области педагогики высшей школы.

Представлена и детализирована трёхуровневая авторская технология, состоящая из мотивационно-ознакомительной, алгоритмической, оценочно-рефлексивной фаз и направленная на формирование конкретной интегративной компетенции (ОПК-Х «Инженерная культура самоорганизации»). Технология обеспечена комплексом методов и средств.

Подтверждена эффективность комплекса организационно-педагогических условий (организационно-дидактическое, организационно-технологическое, организационно-рефлексивное), гарантирующих успешность формирования искомого качества у студентов.

Педагогический эксперимент отличается масштабностью и методологической грамотностью организации. Полученные количественные и качественные данные, подвергнутые статистической обработке, объективно свидетельствуют о положительной динамике уровней сформированности культуры самоорганизации у студентов экспериментальных групп, что служит доказательством выдвинутой гипотезы и эффективности предложенных автором технологии и организационно-педагогических условий.

Теоретическая значимость работы заключается: во вкладе в развитие методологии и технологии профессионального образования в условиях цифровизации; в осуществленной концептуализации феномена культуры самоорганизации будущего инженера; в расширении арсенала педагогических технологий, благодаря авторской разработке.

Практическая значимость подтверждена масштабной успешной апробацией. Созданные УМК, спецкурсы, методические рекомендации и трёхуровневая технология внедрены в образовательный процесс МГТУ им. Г.И. Носова и могут быть адаптированы для других технических вузов.

Все семь положений, выносимых на защиту, подробно раскрыты и доказаны в диссертации. Они являются логичным следствием доказательности теоретических и экспериментальных результатов.

Проведенное исследование свидетельствует о глубоких профессиональных знаниях диссертанта, владении методологией науки и способности решать научные задачи. Теоретические выводы и практические рекомендации обоснованы и достоверны. Результаты соответствуют установленным требованиям докторских диссертаций.

Уточняющий вопрос к соискателю: может ли разработанная вами технология быть эффективной для гуманитарных вузов и при каких дополнительных изменениях? Данный вопрос не снижает высокий уровень оценки работы, а имеет уточняющий характер.

Общий вывод. Выполненная диссертационная работа Дёриной Натальи Владимировны характеризуется самостоятельным решением актуальной проблемы, имеющей важное социально-экономическое и культурное значение для общества. По своей научной новизне, значимости для теории и практики высшего образования, представленная научно-квалификационная работа удовлетворяет в полной мере требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положение о присуждении учёных степеней» № 842, утвержденного Постановлением Правительства РФ 24 сентября 2013 г., а ее автор заслуживает присуждения степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Череднякова Анна Борисовна,
доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования), доцент,
профессор кафедры Журналистика,
реклама и связи с общественностью,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный университет
(национальный исследовательский университет)»



почтовый адрес: 454080, г. Челябинск, пр. В.И. Ленина, д.76
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)»
телефон: +79512301717 (моб.), 83512679593
адрес электронной почты: cheredniakovaab@susu.ru

Даю согласие
на обработку персональных данных



Череднякова Анна Борисовна



СЕРНО
Ведущий документовед
О.В. Брюхова

15.04.2026

