

**Отзыв об автореферате диссертации  
Дёриной Натальи Владимировны  
«Педагогическая концепция формирования культуры  
самоорганизации студентов технического вуза в цифровой  
образовательной среде», представленной на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук по специальности**

**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Актуальность исследования акцентируется автором с позиции того, что формирование культуры самоорганизации становится в условиях обеспечения технологического суверенитета страны, требующего от будущих инженеров не только глубоких профессиональных знаний, но и критического мышления при работе с цифровыми ресурсами, формирования предпочтения к отечественным платформам и верифицированному контенту. Несмотря на повсеместное внедрение цифровой образовательной среды в вузы, её потенциал зачастую реализуется не в полной мере, а выбор и использование цифровых образовательных ресурсов и технологий носит фрагментарный характер, что создаёт риски для качества образования и информационной безопасности. Особую остроту проблема приобретает в технических вузах, где подготовка специалистов напрямую влияет на реализацию прорывных конструктивно-технологических решений и стратегических приоритетов в развитии экономики страны и обеспечении ее национальной безопасности.

Справедливо отмечается, что культура самоорганизации выступает ключевым предиктором академического успеха и профессиональной ответственности, являясь значимой компетенцией именно для будущих инженеров; подчеркивается, что отсутствие сформированной культуры самоорганизации у будущих инженеров создает системные риски для эффективности производственных процессов и их карьерного роста, особенно в контексте обеспечения требуемой точности, надежности и безопасности работы сложного оборудования и реализации масштабных, долгосрочных проектов. Это обуславливает острую необходимость целенаправленного формирования данной культуры у студентов технических вузов в цифровой образовательной среде, интегрированного для подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих вызовам современного производства и обеспечивающих суверенитет страны на основе импортозамещения оборудования и промышленных технологий.

На основе выявленных пробелов исследуемой проблемы сформулированы противоречия, которые определяют актуальность настоящего исследования и обозначены на социально-педагогическом, научно-теоретическом, научно-методическом уровне.

Оправданно выделена проблема исследования, заключающаяся в поиске концептуальных основ формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза, в разработке и реализации технологии данного процесса с учетом ведущей роли цифровой образовательной среды, требований специфики технического образования и современного рынка

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»	
за № _____	
Дата регистрации	20.04.2026
Фамилия регистратора	_____

труда.

Объект и предмет исследования отвечают требованиям соотносимости как общего и частного. Цель исследования определяет логику данной работы, её актуальность и научную значимость – разработка, методологическое, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности педагогической концепции формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде.

Гипотеза исследования логична, научно обоснованна, по содержанию расширяет существующие границы знаний в исследуемой проблеме: 1) структура педагогической концепции *представлена* взаимосвязанными блоками (нормативно-стратегический, теоретическо-методологический, организационно-технологический и оценочно-результативный), содержание которых разработано с учетом определения цифровой образовательной среды как ведущего фактора процесса, специфики технического образования и требований современного рынка труда к подготовке обучающихся технического профиля с высоким уровнем культуры самоорганизации; 2) ценностно-стратегические ориентиры педагогической концепции *выстраиваются* в системе общественно и личностно значимых ценностей, релевантных современным требованиям работодателей, нормативным документам системы высшего образования по расширению и активному применению современных ресурсов цифровой образовательной среды и соответствуют задачам по формированию культуры самоорганизации студентов технического вуза; 3) методологическое и теоретическое обеспечение педагогической концепции формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде *включает*: обоснование идеи; разработку понятийного аппарата; выявление закономерностей, обоснование выбора совокупности системного, личностно-деятельностного, культурологического, средового, компетентностного, праксиологического подходов, ориентированных на результат исследования и обеспечивающих его достижение посредством реализации соответствующих принципов: ценностного восприятия культуры самоорганизации студентами технического вуза; субъектности студентов технического вуза в цифровой образовательной среде; гибкости и соответствия образовательного процесса актуальным запросам работодателей; эффективной и успешной деятельности (ассертивности); 4) содержательное и смысловое наполнение педагогической концепции *отражено* во взаимосвязанных моделях: структурно-функциональной модели культуры самоорганизации студентов технического вуза, выявляющей её компоненты и функции; модели цифровой образовательной среды технического вуза, раскрывающей её современный ресурс и потенциал для формирования самоорганизации студентов; процессной модели формирования самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде, демонстрирующей специфику, целостность и логику данного процесса; 5) реализация педагогической концепции *обеспечивается*

*внедрением и апробацией* авторской технологии формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде, которая *содержательно представлена* модернизированными рабочими программами учебных предметов и специализированными программами (факультативами, дисциплинами по выбору), ориентированными на формирование у студентов общепрофессиональной компетенции (ОПК) «Инженерная культура самоорганизации», а *процессуально связана с активным введением* специально разработанного цифрового ресурса и реализацией комплекса организационно-педагогических условий;

б) верификация концепции оценивается посредством реализации разработанного критериально-диагностического инструментария эффективного формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде с использованием специально разработанных процедур, критериев (гносеологического, мотивационно-ценностного, организационно-технологического, контрольно-оценочного), их показателей и уровневых характеристик самоорганизованного студента.

Задачи исследования согласуются с выдвинутой гипотезой. Конкретно сформулированы, измеримы, реалистичны с учетом логики и специфики исследования.

Научная новизна данного исследования существенна, указана для каждого из результатов, выносимых на защиту, что подтверждается следующими результатами:

1. *Разработана* новая научная идея о возможности формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза с учетом определения роли цифровой образовательной среды как ведущего фактора процесса, современных требований культуры самоорганизации инженерной деятельности, отвечающих на актуальные и перспективные вызовы цифровизации производства и образования для обеспечения технологического суверенитета страны.

2. *Разработана* педагогическая концепция формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде, *представленная* взаимосвязанными и взаимодополняющими блоками (нормативно стратегический, теоретическо-методологический, организационно-технологический и оценочно-результативный), содержание которых впервые разработано с учетом специфики технического образования и требований современного рынка труда к подготовке обучающихся технического направления подготовки, обладающих высоким уровнем культуры самоорганизации в условиях цифровизации производственной среды.

3. *Выявлена* система общественно и лично значимых ценностей обучающихся как ценностно-стратегических ориентиров педагогической концепции формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде, релевантных федеральным образовательным стандартам высшего образования и современным

требованиям работодателей по активному применению и созданию современных отечественных ресурсов цифровой образовательной среды, соответствующих задачам формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза: выявлению и формированию ценностного отношения, мотивации, характерологических свойств самоорганизованного студента.

4. *Выявлено и обосновано* использование в единстве методологических подходов (системного, личностно-деятельностного, культурологического, средового, компетентностного, праксиологического) в качестве научной основы процесса формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде. При этом: *системный подход* выступил в качестве интегрирующего каркаса, обеспечивающего целостное рассмотрение всех компонентов педагогической системы и их взаимосвязей; *средовой подход* позволил выявить и целенаправленно использовать потенциал цифровой образовательной среды как особого педагогического агента формирования культуры самоорганизации студентов за счет ее насыщения и оптимизации верифицированными отечественными цифровыми ресурсами; *личностно-деятельностный подход* обеспечил направление на развитие у студентов осознанной субъектности и личной ответственности за организацию учебно профессиональной и научной деятельности; *культурологический подход* определяет ценностно-смысловым содержанием процесс формирования культуры самоорганизации, обеспечивая развитие личной ответственности и саморегуляции обучающихся как неотъемлемых характеристик студентов технического вуза; *компетентностный подход* направлен на системное формирование культуры самоорганизации как единой системы с учетом требований конкурентоспособности обучающихся на современном рынке труда, цифровизации промышленного производства и особенностей инженерной деятельности; *праксиологический подход* обеспечивает практическую ориентированность деятельности студентов и осознанный выбор эффективных способов и рациональных действий её организации при получении образовательных продуктов с учетом реализации трудовых функций и требований цифровизации образования.

5. *Выявлены* закономерности формирования культуры самоорганизации в условиях цифровизации и трансформации производства как новые связи между: формированием культуры самоорганизации студентов технического вуза и интериоризацией общекультурных и профессиональных ценностей (включая ценности ответственности, стремления к совершенству, этики профессиональной деятельности и др.) в системно организованной и верифицированной цифровой образовательной среде; уровнем сформированности культуры самоорганизации и способностями студентов активно и осознанно использовать потенциал верифицированного контента цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач в условиях обеспечения технологического суверенитета страны; уровнем культуры самоорганизации и адаптацией обучающихся к цифровой

образовательной среде, формирующейся с учетом трансформации производственных процессов, и их готовности к функционированию с отечественными цифровыми решениями и государственными информационными системами; содержательным наполнением выполняемых видов деятельности и уровнем сформированности культуры самоорганизации студентов технического вуза.

6. *Сформулированы и научно обоснованы* применительно к образовательному процессу в цифровой образовательной среде педагогические принципы формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза: ценностного восприятия культуры самоорганизации студентами технического вуза; субъектности студентов технического вуза в цифровой образовательной среде; гибкости и соответствия образовательного процесса актуальным запросам работодателей; эффективной и успешной деятельности (ассертивности).

7. *Разработан* комплекс взаимосвязанных моделей, которые раскрывает содержательное и смысловое наполнение педагогической концепции. *Структурно функциональная модель* культуры самоорганизации студентов технического вуза обеспечивает представление о её компонентном составе и функциональных связях между компонентами, формирующих данную культуру как целостное качество личности. *Содержательная модель цифровой образовательной среды технического вуза* впервые представлена как комплексная система через взаимосвязанные компоненты (контентно-методический, структурно-управленческий, интерактивно-коммуникационный, инструментально-ресурсный), что включает обоснование критериев отбора верифицированного контента и систематизацию цифровых ресурсов по видам педагогических задач. *Процессная модель* целостно представляет формирование культуры самоорганизации как поступательный, поэтапный процесс в условиях цифровой образовательной среды. Во всех авторских моделях детализирована специфика профессиональной инженерной подготовки, проявляющаяся в выборе эффективных способов учебно-профессиональной, научно-исследовательской и внеучебной самостоятельной деятельности, в высокой сложности технического материала, требованиях субъектности, ответственности, быстроты принятия решений, точности рациональных действий и учета рисков.

8. *Определён и экспериментально проверен* комплекс организационно педагогических условий эффективного формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде, который разработан с учётом специфики инженерной подготовки и современных требований к профессиональным компетенциям, что позволило функционально связать основные профессиональные образовательные программы вуза с потребностями рынка труда.

В основном содержании автореферата описаны теоретические основы формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в

цифровой образовательной среде, осуществлен анализ феномена культуры самоорганизации; на основе педагогического моделирования разработана и представлена структурно-функциональная модель культуры самоорганизации студентов технического вуза, ее функции и блоки, содержательное наполнение; разработана содержательная модель цифровой образовательной среды технического вуза.

Научно обоснованы методологические основы педагогической концепции формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде; раскрыты методологические основы авторской педагогической концепции. В ней представлены ее структурно-функциональные компоненты, обоснован выбор и роль применяемых методологических подходов, выявляются педагогические закономерности и вытекающие из них принципы.

В работе также описано содержательно-смысловое наполнение педагогической концепции формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде, представлена разработанная процессная модель, выявлен, обоснован и охарактеризован комплекс организационно педагогических условий для её эффективной реализации.

Для экспериментального обоснования педагогической концепции формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде представлены организация, ход и результаты экспериментальной работы, направленной на проверку гипотезы исследования.

В диссертационном исследовании четко прослеживается актуальность и доказательность, теоретическая и практическая значимость, доказательность выдвинутой гипотезы.

Публикации автора воспроизводят логику исследования, иллюстрируют его основные положения и полученные результаты.

**В ходе анализа автореферата возникает вопрос** – указано, что верификация концепции связана с реализацией авторской технологии, целенаправленно формирующей у студентов умения самоорганизации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и внеучебной самостоятельной деятельности и обеспечивающей их переход к осознанной самоорганизации. Автор отмечает, что ее эффективность оценивалась с помощью применения критериально-оценочного инструментария (гносеологический, мотивационно-ценностный, организационно-технологический, контрольно-оценочный критерии), фиксирующего уровни сформированности (адаптивный, репродуктивный, продвинутый) культуры самоорганизации. Данное положение было бы более информативно, если конкретизировать критериально-диагностические инструменты по отношению к гносеологическому, мотивационно-ценностному, организационно-технологическому, контрольно-оценочному критерию.

В целом диссертационное исследование Дёриной Натальи Владимировны «Педагогическая концепция формирования культуры

самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования», соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой  
педагогике ФГБОУ ВО  
«Шадринский государственный  
педагогический университет»

Л.П. Качалова

**Контактная информация:** Качалова Людмила Павловна, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»; 641870, Курганская область, г. Шадринск, ул. Карла Либкнехта, д. 3; 8(35253) 6-86-01; e-mail: [lada7.54@mail.ru](mailto:lada7.54@mail.ru)



ПОДПИСЬ Качаловой Л.П.  
Заведующий отделом кадров  
ФГБОУ ВО «ШПГУ»

М.Е. Медведева  
04/04 2026 г.