

Отзыв
на автореферат диссертации Дёриной Натальи Владимировны на
тему «Педагогическая концепция формирования культуры
самоорганизации студентов технического вуза в цифровой
образовательной среде», представленной на соискание учёной степени
доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и
технология профессионального образования

Рецензируемый автореферат докторской диссертации Дёриной Натальи Владимировны отражает результаты самостоятельного исследования, связанного с проблемой формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде.

Актуальность исследования убедительно отражена автором в содержании автореферата и связана с необходимостью целенаправленного формирования культуры самоорганизации студентов технических вузов с активным использованием потенциала верифицированного контента цифровой образовательной среды, подтверждается на практике в системе высшего образования и обусловлена запросом общества и государства на специалистов, обладающих сформированной культурой самоорганизации, для эффективной профессиональной деятельности в условиях высоких стандартов и инновационных вызовов инженерной сферы.

В работе соискателя логически раскрыт методологический аппарат, чётко сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования, убедительно доказана своевременность и правомерность выбора проблемы исследования, необходимость её разработки, чётко сформулированы обусловившие проблему исследования противоречия.

Обоснованно представленные методологическая и теоретическая основы диссертационного исследования позволили соискателю выдержать требование внутреннего единства работы, которая содержит целостную концепцию, соответствующую как теме исследования, так и его предметной области. Сформулированные исследователем задачи логично сочетаются со всеми положениями научной новизны, теоретической и практической значимости, положениями, выносимыми на защиту.

В качестве несомненного достоинства работы следует отметить разработку и экспериментальную проверку педагогической концепции формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде, которая представлена совокупностью научных положений, раскрывающих суть, содержание, особенности протекания процесса и включающих: ценностно-целевые ориентиры, комплекс методологических и теоретических основ, ядро концепции, содержательно-смысловое наполнение, практическую реализацию и верификацию.

Сильной стороной работы, по нашему мнению, является оригинальность концепции, заключающаяся в наличии в ней комплекса

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА	
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»	
за № _____	
Дата регистрации	08.04.2026
Фамилия регистратора	_____

взаимосвязанных моделей: структурно-функциональной модели культуры самоорганизации студентов технического вуза (нацеленной на развитие качеств для успешной работы в инженерных командах и управления техническими проектами), содержательной модели цифровой образовательной среды технического вуза (отображающей использование цифровой образовательной среды как инструмента для моделирования и решения реальных технических задач), и процессной моделью формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде, учитывающей специфику проектно-ориентированного обучения, характерного для инженерной подготовки.

Автором проделана достаточно серьёзная работа по научному обоснованию предлагаемой концепции, методологическими основаниями построения которой служат взаимодополняющие методологические подходы применительно к исследуемому процессу формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде.

Теоретическое исследование полностью подтверждено результатами экспериментальной работы. Полученные в ходе эксперимента результаты убедительно доказывают, на наш взгляд, гипотезу, выдвинутую диссертантом в рамках исследования.

Достоверность и обоснованность проведённого научного исследования обеспечиваются целостным, комплексным подходом к научному исследованию, адекватностью методов исследования её цели и задачам, научной апробацией основной идеи, воспроизводимостью и репрезентативностью полученных данных эксперимента, их количественным и качественным анализом с применением методов математической статистики; включенностью результатов в образовательный процесс в техническом вузе.

Давая положительную оценку работе в целом, следует отметить в качестве замечания следующее: на рисунке 1 при описании структурно-функциональной модели культуры самоорганизации студентов технического вуза указано, что модель содержит следующие компоненты: когнитивно-аналитический, деятельностно-практический, профессионально-интеграционный, личностно-мотивационный, ценностно-смысловой и рефлексивно-коррекционный. Хотелось бы уточнить содержание этих компонентов, так как в рисунке 1 это не раскрыто.

Анализ автореферата позволяет прийти к заключению, что диссертационная работа Н.В. Дёриной на тему «Педагогическая концепция формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде» является самостоятельным научным трудом, тщательно выполненным исследованием, открывающим перспективные направления педагогических исследований, как в теоретическом, так и в практическом плане и представляющим несомненный научный интерес для педагогики профессионального образования.

