

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дёриной Натальи Владимировны на тему «Педагогическая концепция формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Тема диссертационной работы Дериной Натальи Владимировны является актуальной в связи с социальным заказом на выпускников вузов не только как компетентных специалистов, но и как людей с высоким уровнем культуры самоорганизации, способных к реализации национальных проектов и разностороннему, целостному видению сложных проблем; обладающих ответственностью; руководствующимися в своих действиях общественно значимыми ценностями, самостоятельностью и навыками рационального планирования и организации различных видов деятельности. Анализ автореферата Дериной Н.В. убеждает, что соискатель достаточно полно и аргументированно обосновывает актуальность избранной научной проблемы, чётко и грамотно определяет методологический аппарат исследования.

Научной новизной обладают положения, выносимые на защиту. Заслуживает положительной оценки разработанная, теоретически обоснованная и апробированная автором педагогическая концепция формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде, представленная взаимосвязанными и взаимодополняющими блоками (нормативно-стратегический, теоретико-методологический, организационно-технологический и оценочно-результативный), содержание которых впервые разработано с учетом специфики технического образования и требований современного рынка труда к подготовке обучающихся технического направления подготовки, обладающих высоким уровнем культуры самоорганизации в условиях цифровизации производственной среды.

Важно, что соискатель в своём исследовании чётко представил практическую реализацию и оценку концепции, которая связана с поэтапным внедрением авторской технологии формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде, содержательно представленной модернизированными программами учебных дисциплин и специализированной программой онлайн-курса для студентов, мастер-класса для преподавателей, направленными на формирование новой общепрофессиональной компетенции.

Несомненный интерес для образовательной теории и практики представляет разработанный автором комплекс иерархически взаимодополняемых моделей, обеспечивающих содержательно-смысловое наполнение педагогической концепции и отражающих её своеобразие и детализирующих специфику профессиональной инженерной подготовки. Структурно-функциональная модель культуры самоорганизации студентов

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»	
за № _____	_____
Дата регистрации	03.04.2026
Фамилия регистратора	_____

технического вуза обеспечивает представление о её компонентном составе и функциональных связях между компонентами, формирующих данную культуру как целостное качество личности. *Содержательная модель цифровой образовательной среды технического вуза* впервые представлена как комплексная система через взаимосвязанные компоненты, что включает обоснование критериев отбора верифицированного контента и систематизацию цифровых ресурсов по видам педагогических задач. *Процессная модель* целостно раскрывает логику и этапы формирования культуры самоорганизации как поступательный, поэтапный процесс в условиях цифровой образовательной среды.

Теоретическая значимость работы подтверждается содержащем изложенного материала в автореферате. Согласно, что соискателем доказаны научные положения педагогической концепции, определены её ценностно-целевые ориентиры, теоретико-методологические основания, выявлены закономерности и теоретически обоснованы принципы, определены пути модернизации изучаемого процесса путём внедрения трех моделей и комплекса организационно-педагогических условий.

Практическая значимость исследования не вызывает сомнения, её положения сформулированы в автореферате четко и грамотно. Достоверность результатов, полученных в исследовании, обеспечивается теоретической и методологической обоснованностью идей, принципов и положений; системой используемых взаимодополняющих методологических подходов; системой соответствующих подходу методов, адекватных цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки участников эксперимента, широтой и продолжительностью апробации результатов исследования.

В целом работа отличается последовательностью, аргументированностью и логичностью изложения научного материала, которая выстроена на основе обозначенных задач. Выводы, представленные в автореферате, имеют точную формулировку и убедительны по своей сути. Из текста автореферата следует, что работа прошла полную и достаточно широкую апробацию. Она осуществлялась в ходе экспериментальной деятельности, на научных семинарах, научных и научно-практических конференциях различных уровней. Содержание диссертации отражено в 68 публикациях автора, в том числе в 20 статьях в периодических изданиях, рекомендованных ВАК для публикации основных результатов диссертационного исследования; в 3 статьях в журналах, включённых в международные наукометрические базы данных Scopus и Web of Science; в 5 монографиях.

Оценивая позитивно представленное в автореферате исследование, хотелось бы сделать следующее **замечание**: в таблице 2 представлены количественные результаты экспериментальной работы, но соискателем не даны пояснения относительно качественных изменений уровня культуры самоорганизации студентов по отдельным критериям. Это замечание в целом

не снижает качества диссертационного исследования, в котором было представлено решение научной проблемы по разработке и апробации педагогической концепции формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде.

Общий вывод. В целом автореферат свидетельствует о том, что диссертационное исследование Н. В. Дёриной имеет законченный и самостоятельный вид, соответствует пп. 5, 10, 11, 25 паспорта заявленной научной специальности, является научно-квалификационной работой, в которой изложено новое научно решение проблемы формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде, которое отвечает на актуальные и перспективные вызовы цифровизации производства и образования для обеспечения технологического суверенитета страны.

Диссертация на тему «Педагогическая концепция формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде» имеет теоретическую и практическую значимость, соответствуют требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Дёрина Наталья Владимировна, заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Лашкова Лия Луттовна,
доктор педагогических (научная специальность:
13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования), профессор, профессор кафедры теории
и методики дошкольного и начального образования
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»

Контактные данные:
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»,
Адрес: 628417, Тюменская обл., ХМАО – Югра,
г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2,
телефон: +7 (346) 277-4070,
e-mail: office@surgpu.ru

Даю согласие на автоматизированную
обработку персональных данных

Лашкова Лия Луттовна

Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут
бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югра
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Подпись Лашковой Л.Л. заверяю
Начальник отдела
управления персоналом Г.В. Девятаева
« 05 » марта 20 26 г.

