

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дёриной Натальи Владимировны на тему **«Педагогическая концепция формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде»**, представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Динамичное развитие технологий, тотальная цифровизация и возрастающая сложность профессиональных задач в современной производственной сфере предъявляют новые требования к специалистам технического профиля. В ситуации, когда запросы рынка труда и скорость технологических изменений диктуют необходимость высокой ответственности и автономии будущих специалистов, самоорганизация становится ключевой компетенцией, обеспечивающей их успешную адаптацию и профессиональный рост. Это актуализирует заявленное исследование. Кроме этого, актуальность темы исследования Н.В. Дёриной связана с необходимостью разрешения противоречий на научно-теоретическом и на научно-методическом уровнях, что аргументировано прописано соискателем во введении.

Автореферат работы демонстрирует, что в диссертации грамотно определены объект, предмет, сформулированы гипотеза, цель и задачи, которые взаимосвязаны и между собой, и с положения научной новизны, теоретической и практической значимостью исследования.

Следует особо подчеркнуть научную новизну исследования, которая состоит в *разработке и экспериментальной проверке педагогической концепции формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде, содержание которой впервые разработано с учетом специфики технического образования и требований современного рынка труда к подготовке обучающихся технического направления подготовки, обладающих высоким уровнем культуры самоорганизации в условиях цифровизации производственной среды; в выявлении и обосновании методологических основ построения концепции в виде совокупности методологических подходов; в разработке комплекса взаимодополняемых моделей; в разработке и экспериментальной проверке авторской технологии и комплекса организационно-педагогических*

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»	
за №	_____
Дата регистрации	31.03.2026
Фамилия регистратора	_____

условий; во введении в понятийный аппарат образования педагогики высшей школы уточненного определения понятия «культура самоорганизации студентов технического вуза».

Научная новизна убедительно раскрыта и аргументирована автором в автореферате. Понятийный аппарат исследования представлен на высоком методологическом уровне, отличается ясностью, чёткостью, полнотой и непротиворечивостью. Вызывает уважение умения автора моделировать педагогические процессы, так как в исследовании соискателем представлено три взаимосвязанные модели, в которых детализирована специфика профессиональной инженерной подготовки.

В автореферате очевидна теоретическая значимость выполненного Н.В. Дёриной исследования, где особо значимыми выступают следующие положения: в исследовании *расширены* и *углублены* теоретические представления о феномене культуры самоорганизации студентов технического вуза; *теоретически обоснована* педагогическая концепция формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде, которая расширяет научные представления о роли потенциала образовательной среды, проектировании и реализации педагогических систем в условиях цифровой трансформации образования и обеспечения технологического суверенитета страны; *теоретически обоснованы* основные положения использованных подходов (системный, личностно-деятельностный, культурологический, средовой, компетентностный, праксиологический), обеспечивающих в единстве достижение результата исследования посредством проектирования содержания ЦОС, направленного на формирование культуры самоорганизации обучающихся; *уточнены и дополнены* теоретические представления о процессе формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза, что обеспечено выявлением и обоснованием её закономерностей и принципов.

Полагаем, что работа отличается практической значимостью, так как соискателем были апробированы в образовательном процессе вуза критерии и показатели по определению динамики уровня культуры самоорганизации студентов технического вуза; реализованы в образовательном процессе вуза авторская технология и апробирован комплекс программно-методических

материалов для преподавателей и студентов технического направления подготовки.

Содержание диссертации достаточно полно отражено в 68 публикациях, в 20 статьях ВАК, 3 статьях Scopus и Web of Science, 5 монографиях, что соответствует требованиям к докторским работам и подчеркивает высокий уровень апробации проведенного исследования.

Анализ содержания автореферата диссертации убеждает, что соискателю удалось решить поставленные в исследовании задачи и получить положительные результаты. Работа отличается самостоятельностью, целостностью изложения научного материала, глубиной теоретического анализа и наличием авторской позиции, она соответствует заявленной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (пп. 5, 10, 11, 25).

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечена совокупностью методологических и теоретических основ, совокупностью применяемых методов, воспроизводимостью и репрезентативностью полученных данных эксперимента, апробацией и внедрением идей и результатов изыскания в практику работы образовательных учреждений высшего образования.

Оценивая положительно исследование, хочется получить ответ на следующий вопрос: какие основные аспекты герменевтического, морфологического и процессуального анализа, о которых указано на стр. 27-28 автореферата, были использованы автором при разработке педагогической концепции формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде? Данный вопрос не снижает значимости научного исследования, а имеет уточняющий характер.

Считаем, что диссертационное исследование «Педагогическая концепция формирования культуры самоорганизации студентов технического вуза в цифровой образовательной среде» носит фундаментальный характер, является самостоятельным и завершённой работой по решению актуальной и глобальной научной проблемы, оно в полной мере соответствует требованиям пп. 9-10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к

докторским диссертациям, а её автор, Дёрина Наталья Владимировна, заслуживает присуждения степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв рассмотрен и утверждён на заседании кафедры педагогики и психологии «16» марта 2026 года, протокол №7

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический
университет»

д.п.н., доцент _____ Гнатышина Екатерина Викторовна

«16» марта 2026 г.

Сведения о лице, подготовившем отзыв на автореферат:

Екатерина Викторовна Гнатышина

доктор педагогических наук (13.00.08. Теория и методика профессионального образования), доцент (13.00.08. Теория и методика профессионального образования), заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск)

Контактные данные:

454080 Российская Федерация, г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

тел.: +7 (351) 216-57-52, e-mail: gnatyshinaev@cspu.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработке не возражаю.

«16» марта 2026 г.

Гнатышина Екатерина Викторовна



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
Гнатышина Е.В.
СПЕЦИАЛИСТ ОК