

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Институт энергетики и автоматизированных систем



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиАС  
/В.Р. Храмшин  
16.01.2026

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

«Цифровые технологии в образовании»

Междисциплинарный экзамен по профилю программы магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

профиль Цифровые технологии в образовании

Магнитогорск – 2026

## 1. Общие положения

Целью вступительного испытания является отбор наиболее подготовленных кандидатов на обучение в магистратуре, определение способности соискателей освоить выбранную программу магистратуры, а также выявление подготовленности поступающих к самостоятельной научной и проектной деятельности.

Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора МГТУ им. Г.И. Носова, действующими на текущий год поступления.

Программа междисциплинарного экзамена для поступающих в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Цифровые технологии в образовании» включает в себя:

- письменное междисциплинарное тестирование;
- оценку портфолио (при наличии).

## 2. Правила проведения вступительного испытания

2.1 Процедура вступительного испытания в форме письменного междисциплинарного тестирования по направлению подготовки.

Вступительное испытание в форме междисциплинарного тестирования определяет уровень знаний и уровень профессиональных навыков. Вступительное испытание проводится в очном/дистанционном формате (с применением электронных технологий). Вступительное испытание проводится по вариантам. В тесте содержатся 30 вопросов разного уровня сложности. Для ответов на вопросы отводится 2 часа учебного времени (90 минут), с учетом индивидуальных особенностей абитуриента. Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Во время проведения тестирования поступающим запрещается использовать справочные материалы (учебники, учебные пособия, справочники, любого вида записи, электронные средства запоминания и хранения информации, поисковые системы и другие ресурсы Интернет (кроме системы, в которой проводится тестирования), использовать мобильные телефоны и другую радиоэлектронную аппаратуру.

Максимальное количество баллов за вступительное испытание – 100. Минимальное количество баллов за вступительное испытание, необходимое для участия в конкурсе на поступление в магистратуру – 40.

### 2.1.1. Темы, включенные в программу вступительного испытания

Вступительный экзамен по программе «Цифровые технологии в образовании» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование носит интегративный, комплексный и системный характер и включает в себя темы по направлению «Цифровая среда образования и цифровые технологии обучения»:

1. Введение в цифровую среду образования.
2. Инфраструктура цифровой образовательной среды.
3. Цифровые образовательные ресурсы.
4. Педагогические стратегии в цифровой среде.
5. Оценка и мониторинг результатов обучения в цифровой среде.
6. Безопасность и защита информации в цифровой среде.
7. Перспективные направления развития цифрового образования.

### 2.1.2. Содержание учебных дисциплин

#### 1. Введение в цифровую среду образования

- 1.1. Определение понятий «цифровая среда», «цифровое пространство», «цифровой образовательный ресурс».
- 1.2. Обзор эволюции применения цифровых технологий в образовании.
- 1.3. Цифровое образование и его роль в современном мире. Особенности цифровой трансформации российского образования.
- 1.4. Нормативно-правовые основы использования цифровых технологий в учебном процессе.
- 2. Инфраструктура цифровой образовательной среды**
  - 2.1. Типы и характеристики цифровых образовательных сред (дистанционные образовательные методики и средства (ДОМС), системы управления обучением (Learning Management System, LMS), системы управления контентом (Content Management System, CMS).
  - 2.2. Функциональные возможности образовательных платформ (Moodle, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Прометей и др.).
  - 2.3. Организационно-методические требования к построению цифровой образовательной среды. Этапы проектирования и реализации цифровой образовательной среды учреждения.
- 3. Цифровые образовательные ресурсы**
  - 3.1. Виды цифровых образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, коллекции открытых ресурсов и др.).
  - 3.2. Критерии отбора и оценки качества цифровых ресурсов.
  - 3.3. Авторские права и лицензирование цифровых образовательных продуктов.
  - 3.4. Технология создания собственных цифровых образовательных ресурсов (инфографика, интерактивные плакаты, видеоуроки, квесты). Инструменты создания контента: авторские системы, генераторы тестов, интерактивные конструкторы.
  - 3.5. Инструменты коллаборации: платформы для командной работы, интерактивные доски. Примеры использования в групповых проектах, совместном решении задач.
  - 3.6. Облачные технологии, облачные сервисы, Real-time технологии.
- 4. Цифровые технологии обучения**
  - 4.1. Концептуальные подходы к применению цифровых технологий в обучении (смешанное обучение (блендинг), перевернутый класс, гемификация, проектное обучение).
  - 4.2. Современные цифровые инструменты обучения (интерактивные панели, конструкторы виртуальной и дополненной реальности, робототехника, онлайн-лаборатории).
  - 4.3. Алгоритмы выбора и адаптации цифровых инструментов под цели и возрастные группы учащихся.
  - 4.4. Опыт российских школ и вузов по внедрению цифровых технологий обучения.
- 5. Педагогические стратегии в цифровой среде**
  - 5.1. Изменения педагогических ролей и моделей взаимодействия участников образовательного процесса в цифровой среде.
  - 5.2. Навыки и компетенции педагога цифровой школы (цифровая грамотность, медиакомпетенции, сетевое взаимодействие).
  - 5.3. Методы организации самостоятельной и совместной работы учащихся в цифровой среде.
  - 5.4. Психолого-педагогические аспекты цифровой социализации детей и подростков.
- 6. Оценка и мониторинг результатов обучения в цифровой среде**
  - 6.1. Цифровые инструменты текущего и итогового контроля (автоматизированные тестирующие системы, портфолио, рейтинговые системы и др.).
  - 6.2. Аналитика и статистика в цифровой образовательной среде (анализ активности учащихся, выявление слабых сторон, рекомендации по индивидуальной поддержке и др.).
  - 6.3. Диагностика и коррекционная работа в цифровой среде.
  - 6.4. Обратная связь и рефлексия в цифровой образовательной среде.
- 7. Безопасность и защита информации в цифровой среде**

- 7.1. Правовые и организационные меры защиты личной информации учащихся и педагогов.
  - 7.2. Противодействие киберугрозам и профилактика негативных последствий использования цифровых технологий.
  - 7.3. Правила безопасной цифровой коммуникации и этикет в цифровой среде.
  - 7.4. Ответственность субъектов образовательного процесса за соблюдение норм цифровой гигиены.
- 8. Перспективные направления развития цифрового образования**
- 8.1. Тенденции и прогнозы развития цифровых образовательных технологий.
  - 8.2. Блокчейн в образовании.
  - 8.3. Иммерсивные технологии (Виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR), смешанная реальность (MR)): VR/AR-системы, 3D-симуляторы, виртуальные лаборатории и др. Примеры использования.
  - 8.4. Технологии искусственного интеллекта в образовании.
  - 8.5. Внедрение аналитики в образовательные системы. Технологии обработки больших объёмов данных (Big Data) и «цифровой следа».

### 2.1.3. Литература для подготовки к экзамену

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаркин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 72 с.
2. Андреева Н.В. Особенности организации эффективного смешанного обучения в школе / Н.В. Андреева // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2015. – No 1. – С. 425-449.
3. Бухаров Р. С. Технологические инновации в дистанционном образовании // CAJAR. 2024. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskie-innovatsii-v-distantsionnom-obrazovanii>.
4. Везиров, Т. Г. Курс лекций по дисциплине «Визуализация и геймификация в образовании»: учебное пособие / Т. Г. Везиров. — Махачкала : ДГПУ, 2024. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442670>.
5. Вишняков В. А. Использование технологий машинного обучения, нейронных сетей, интернета вещей, блокчейна в образовании // Системный анализ и прикладная информатика. 2025. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologiy-mashinnogo-obucheniya-neyronnyh-setey-interneta-veschey-blokcheyna-v-obrazovanii> (дата обращения: 23.01.2026).
6. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20354-7. — С. 318 — 323 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582607/p.318-323>
7. Давыдова Д., Гильванов Г.Р., Кукушкина Я.В., Романова И.Ю. Иммерсивные технологии в высшем образовании // Известия Петербургского университета путей сообщения. СПб.: ПГУПС, 2023. Т. 20. Вып. 1. С. 120–132. DOI: 10.20295/1815-588X-2023-1-120-132.
8. Иванов Б. М. Цифровая трансформация в образовании: авторский очерк // Вестник науки. 2024. №2 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-v-obrazovanii-avtorskiy-ocherk> (дата обращения: 23.01.2026).
9. Колмогорова С. С. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие для студентов / С. С. Колмогорова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-9239-1308-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257804>
10. Кудинов И. В. Сервисы цифрового обучения: учебное пособие / И. В. Кудинов, А. Р. Нафикова, О. С. Мутраков. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-

- 907730-58-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427496>
11. Курушин В. Д. Основы мультимедиа. Гуманитарный взгляд : учебное пособие для вузов / В. Д. Курушин. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 208 с. — ISBN 978-5-507-53978-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/512013>
12. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 2 дек. 2021 г. № 3427-р [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 18 окт. 2023 г. № 2894-р. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».
13. Программа «Приоритет-2030» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ. 2021. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/priority2030>.
14. Сафонов А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19748-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589853>.
15. Степанов О. А. Противодействие кибертерроризму в цифровую эпоху : учебное пособие для вузов / О. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19963-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588068>.
16. Сытина, Н. С. Дидактические основы электронного обучения: конспекты и схемы : учебное пособие / Н. С. Сытина, Н. А. Барина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 107 с. — ISBN 978-5-907730-85-. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451136>
17. Токтарова В. И., Вершинин Н. А. Технология блокчейн в системе высшего образования: возможности и перспективы внедрения // Вестник Марийского государственного университета. 2023. №1 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-blokcheyn-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-vozmozhnosti-i-perspektivy-vnedreniya>.
18. Трофимов В. В. Цифровые технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21710-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582239>
19. Чернова Е. В. Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16772-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531682>
20. Шматко А. Д., Волкова А. А. Цифровая трансформация образования: тренды и перспективы развития // Общество: социология, психология, педагогика. 2025. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-trendy-i-perspektivy-razvitiya>.
21. Щукин, Д. В. Цифровые форматы и инновационные технологии в современном образовании: понятийный аппарат, методологические основы и практики инструментов : монография / Д. В. Щукин, О. Г. Некрылова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-00151-360-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393413>.
22. Бухаров Р. С. Технологические инновации в дистанционном образовании // CAJAR. 2024. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskie-innovatsii-v-distantionnom-obrazovanii>

#### 2.1.4. Варианты междисциплинарного тестирования

Тестирование осуществляется по вариантам. В каждый вариант включается 30 вопросов различной степени сложности.

Категория вопросов	Балл за вопрос	Кол-во вопросов в тесте	Итого баллов
Простые	2	15	30
Средние	4	10	40
Сложные	6	5	30
		30	100

#### 2.1.5. Демонстрационный тест

Демонстрационный тест представлен в разделе Шаги магистратуры/Программы вступительных испытаний в магистратуру 2026/ Пройти тренировочное тестирование

<https://www.magtu.ru/abit/magistratura.php>

Ниже представлены примерные вопросы различной степени сложности междисциплинарного тестирования.

##### *Простые вопросы*

1. Выберите верное определение термина «цифровая среда»:

А) Физическое помещение, оборудованное компьютерными терминалами и специализированным оборудованием.

В) Комплекс взаимосвязанных цифровых инструментов, ресурсов и условий, обеспечивающих взаимодействие пользователей в электронном пространстве.

С) Набор цифровых образовательных ресурсов, предназначенных исключительно для дистанционного обучения.

Д) Процесс преобразования аналоговой информации в цифровую форму.

*Правильный ответ: В)*

2. Продолжите предложение «Информационная безопасность – это...

А) Это состояние хранимых, обрабатываемых и передаваемых данных, при котором невозможно их случайное искажение

В) состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищённости законных прав личности и общества в информационной сфере

С) защищенность информационной системы от случайного вмешательства, наносящего ущерб владельцу информации

Д) состояние защищенности информационных ресурсов общества, в соответствии с требованиями нормативных и законодательных актов

*Правильный ответ: В)*

1. Назовите главное преимущество применения VR и AR в обучении:

А) Высокий уровень вовлеченности учащихся – эффект присутствия делает учебный процесс занимательным;

В) Иммерсивность (погружение) – учащийся взаимодействует не с плоской картинкой или текстом, а с трехмерными объектами, что позволяет полностью погрузиться в процесс и исключить отвлекающие факторы;

С) Интерактивность – ученики могут на практике отрабатывать кейсы и мгновенно получать обратную связь.

Д) Все перечисленное

*Правильный ответ: Д)*

2. Какой термин используется для описания подхода, сочетающего онлайн- и офлайн-обучение?

А) Дистанционное обучение

- В) Смешанное обучение
  - С) Автономное обучение
  - Д) Традиционное обучение
- Правильный ответ: В*

*Вопросы средней степени сложности*

3. Кто обладает правом выдавать лицензию на распространение цифрового образовательного продукта, созданного коллективом авторов?

- А) Все авторы совместно решают этот вопрос
- В) Любая компания, купившая права на произведение
- С) Пользователи, приобретшие лицензионный экземпляр
- Д) Государственные органы интеллектуальной собственности

*Правильный ответ: А)*

4. Установите соответствие между определением и соответствующим термином:

1. Совокупность цифровых инструментов, ресурсов и условий, обеспечивающих взаимодействие пользователей в электронном пространстве.
2. Отдельный элемент цифровой среды, предназначенный для предоставления учебного материала, упражнений, тестов и иных компонентов образовательного процесса.
3. Абстрактное понятие, отражающее всю совокупность цифровых коммуникаций, связей и взаимоотношений, возникающих в результате использования цифровых технологий.

Варианты ответов:

- А) Цифровое пространство
- В) Цифровая среда
- С) Цифровой образовательный ресурс

*Правильные ответы:*

№            Термин

---

1            В (Цифровая среда)

---

2            С (Цифровой образовательный ресурс)

---

3            А (Цифровое пространство)

---

5. Какая главная цель стратегии цифровой трансформации науки и высшего образования до 2030 года, утвержденной Правительством РФ 2 дек. 2021 г. № 3427-р?

- А) Совершенствование административных процедур вузов.
- В) Подготовка высококвалифицированных кадров для традиционной экономики.
- С) Повышение финансовой устойчивости университетов.
- Д). Создание единой цифровой экосистемы для объединения вузов, научных организаций и промышленных предприятий.

*Правильный ответ: D.*

*Сложные вопросы*

6. Рассмотрите следующую ситуацию. Педагог разрабатывает электронный курс для дистанционного обучения. Какие **три** компонента из перечисленных являются обязательными для полноценного функционирования такого курса?

- А) Контрольные мероприятия (тесты, опросы, зачёты);
- В) Наличие живого общения преподавателя и студентов в режиме реального времени;
- С) Материалы для самостоятельного изучения (лекции, презентации, видеоуроки);

D) Механизм обратной связи и взаимодействия между участниками образовательного процесса;

E) Полностью открытая регистрация и свободный доступ ко всем материалам курса;

F) Регулярная техническая поддержка и сопровождение курса.

*Правильный ответ: A) , C), D)*

7. Установите соответствие между определением и соответствующим термином:

1. Персонализация обучения

2. Масштабируемость

3. Доступность

4. Мультиформатность

5. Интерактивность

6. Мгновенная обратная связь

7. Аналитика обучения

A) адаптация материалов, темпа и методик под индивидуальные потребности каждого учащегося

B) возможность предоставлять качественное образование одновременно тысячам учащихся

C) преодоление географических, временных и финансовых барьеров для получения образования

D) представление информации в различных форматах, учитывающих разные стили обучения

E) активное вовлечение учащихся в образовательный процесс вместо пассивного потребления информации

F) немедленная оценка результатов и корректировка траектории обучения

G) сбор и анализ данных для улучшения образовательных процессов и результатов

H) комплекс мер и процедур, направленных на предотвращение несанкционированного доступа, искажения, утраты или неправомерного использования данных, связанных с образовательным процессом.

*Правильные ответы: 1-A), 2-B) , 3- C), 4- D), 5- E), 6- F), 7-G)*

#### 2.1.6. Шкала оценивания вступительного испытания в форме письменного тестирования

Каждый вопрос вступительного испытания в форме письменного междисциплинарного тестирования оценивается соответствующим баллом в зависимости от сложности вопроса. В случае неправильного ответа ставится 0 баллов. Баллы, полученные при ответах на все тестовые вопросы, суммируются.

Максимальное количество баллов за письменное тестирование – **100**. Минимальное количество баллов для успешного прохождения письменного тестирования – **40**.

Поступающий, набравший менее 40 баллов за письменное тестирование, **не может быть зачислен** в магистратуру.

#### 2.2. Оценка портфолио

Оценка портфолио (при наличии портфолио) осуществляется по представленным документам, подтверждающим наличие индивидуальных достижений в научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской областях, учитываемых при приеме на обучение.

Поступающий однократно в полном объеме **не позднее дня завершения приема документов** представляет документы, подтверждающие индивидуальные достижения. Перечень и порядок учета индивидуальных достижений, утверждены в «Правилах приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова».

Портфолио предоставляется **однократно** в экзаменационную комиссию (после подачи заявления о приеме) в электронной форме посредством размещения файла на официальном сайте университета [www.magtu.ru](http://www.magtu.ru) в разделе Абитуриенту магистратура Программы вступительных испытаний поле для загрузки ИД (Портал приемной комиссии [pkexams.magtu.ru](http://pkexams.magtu.ru)), для входа использовать логин и пароль, выданный Приемной комиссией.

В Приложении А представлен шаблон «Опись индивидуальных достижений поступающего», которую необходимо приложить к подтверждающим документам портфолио.

Максимальное количество баллов за индивидуальные достижения – 30 баллов. Баллы поступающих, начисляемые за индивидуальные достижения при приеме на программы магистратуры, включаются в сумму конкурсных баллов.

Результаты оценки индивидуальных достижений для лиц, поступающих на программы магистратуры, объявляются в течении двух дней с момента прохождения вступительного испытания на официальном сайте МГТУ им. Г.И.Носова в сервисе «Личный кабинет абитуриента», а также в конкурсных списках по профилю программы магистратуры в столбце «Индивидуальные достижения».

По результатам проведенного собеседования оформляется протокол собеседования и лист рассмотрения индивидуальных достижений поступающего, подписанный в соответствующем порядке экзаменационной комиссией. В Приложении В. представлен «Лист рассмотрения индивидуальных достижений поступающего».

Программу  
вступительного испытания разработал:  
зав. каф. БИиИТ, профессор, к.п.н.



Г.Н.Чусавитина

16.01.2026

## Опись индивидуальных достижений поступающего

ФИО поступающего

44.04.01 Педагогическое образование, профиль Цифровые технологии в образовании  
направление подготовки (профиль) магистерской программы

№	Наименование индивидуального достижения	Документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений	Стр.
1	Наличие документа об образовании и о квалификации, удостоверяющего образование соответствующего уровня, с отличием	Копия документа об образовании и о квалификации, удостоверяющая образование соответствующего уровня, с отличием	1-?
Наличие научных публикаций (тематика публикаций должна соответствовать направлению подготовки, по которому поступающий участвует в конкурсе в магистратуру):			
2	научная статья в изданиях, индексируемых в базах данных Scopus и (или) Web of Science	Ссылка на публикацию на сайтах баз данных Scopus, Web of Science и др. и (или) распечатанная копия страницы официального Интернет-ресурса базы данных, индексирующей работу (например, Scopus.com, e-library.ru), на которой отображены сведения о публикации (авторы, выходные данные, название работы) и об индексирующей ее базе (РИНЦ, Scopus, Wos)	
3	научная статья в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК		
4	научная статья в журналах, индексируемых в РИНЦ		
Наличие охранных документов:			
5	патент на изобретение	Ссылка на публикацию на сайтах баз данных Scopus, Web of Science и др. и (или) копия охранного документа с указанием авторов	
6	патент на полезную модель		
7	свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ/базы данных (ФИПС)		
8	Участие в составе научной группы при выполнении научных проектов, грантов, договоров научно-исследовательских работ	Копия документов, подтверждающих указанный статус	
	За каждое достижение		
9	Участие в международных и всероссийских конференциях и (или) публикации в материалах международных и всероссийских конференций, включая публикации в выпусках научных журналов, по итогам конференций, проводимых не ранее чем за 2 года, предшествующих приему. Тематика публикации (докладов, направление секции конференции) должна	Копии материалов конференций (тезисов докладов) с приложением титульных листов и выходными данными сборника (журнала) по материалам конференции и (или) сертификат участника конференции	

	соответствовать направлению подготовки, по которому поступающий участвует в конкурсе в магистратуру		
10	Наличие дипломов победителей мероприятий международного, всероссийского, регионального значения, подтверждающие успехи в профессиональной подготовке кандидата для поступления в магистратуру	копия диплома	
11	Наличие именного сертификата ФИЭБ, соответствующего направлению подготовки, по которому поступающий участвует в конкурсе в магистратуру:		
	золотой сертификат	Копия именного сертификата	
	серебряный сертификат		
	бронзовый сертификат		

Дата

ФИО Подпись поступающего

## Лист рассмотрения индивидуальных достижений поступающего

ФИО поступающего

44.04.01 Педагогическое образование, профиль Цифровые технологии в образовании

направление подготовки (профиль) магистерской программы

№	Наименование индивидуального достижения	Документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений	Баллы
1	Наличие документа об образовании и о квалификации, удостоверяющего образование соответствующего уровня, с отличием	Копия документа об образовании и о квалификации, удостоверяющая образование соответствующего уровня, с отличием	4
	Наличие научных публикаций (тематика публикаций должна соответствовать направлению подготовки, по которому поступающий участвует в конкурсе в магистратуру):		
2	научная статья в изданиях, индексируемых в базах данных Scopus и (или) Web of Science	Ссылка на публикацию на сайтах баз данных Scopus, Web of Science и др. и (или) распечатанная копия страницы официального Интернет-ресурса базы данных, индексирующей работу (например, Scopus.com, e-library.ru), на которой отображены сведения о публикации (авторы, выходные данные, название работы) и об индексирующей ее базе (РИНЦ, Scopus, Wos)	10
3	научная статья в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК		5
4	научная статья в журналах, индексируемых в РИНЦ		2
Наличие охранных документов:			
5	патент на изобретение	Ссылка на публикацию на сайтах баз данных Scopus, Web of Science и др. и (или) копия охранного документа с указанием авторов	5
6	патент на полезную модель		3
7	свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ/базы данных (ФИПС)		2
8	Участие в составе научной группы при выполнении научных проектов, грантов, договоров научно-исследовательских работ	Копия документов, подтверждающих указанный статус	
	За каждое достижение		2

9	Участие в международных и всероссийских конференциях и (или) публикации в материалах международных и всероссийских конференций, включая публикации в выпусках научных журналов, по итогам конференций, проводимых не ранее чем за 2 года, предшествующих приему. Тематика публикации (докладов, направление секции конференции) должна соответствовать направлению подготовки, по которому поступающий участвует в конкурсе в магистратуру	Копии материалов конференций (тезисов докладов) с приложением титульных листов и выходными данными сборника (журнала) по материалам конференции и (или) сертификат участника конференции	не более 2 (за каждую конференцию)
10	Наличие дипломов победителей мероприятий международного, всероссийского, регионального значения, подтверждающие успехи в профессиональной подготовке кандидата для поступления в магистратуру	копия диплома	Не более 3 (за каждое достижение)
11	Наличие именного сертификата ФИЭБ, соответствующего направлению подготовки, по которому поступающий участвует в конкурсе в магистратуру:		Не более 5
	золотой сертификат	Копия именного сертификата	5
	серебряный сертификат		4
бронзовый сертификат	3		
<b>Сумма баллов</b>		<b>Не более 40</b>	