

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»

Институт гуманитарного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института гуманитарного
образования
 /Л.Н.Санникова
16.01.2026 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
Педагогика и управление образовательными системами
Междисциплинарный экзамен по профилю программы магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
(Управление качеством общего образования)
(Управление инновационными процессами в системе непрерывного
образования)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение и развитие одаренных детей)

Магнитогорск, 2026

1. Правила проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования на русском языке.

Целью вступительного испытания является отбор наиболее подготовленных кандидатов на обучение в магистратуре, определение способности соискателей освоить выбранную программу магистратуры, а также выявление подготовленности поступающих к самостоятельной научной и проектной деятельности. Вступительное испытание включает в себя:

- 1 – компьютерное тестирование,
- 2 – собеседование по портфолио поступающего.

Вступительное испытание проводится в очном формате и/или с использованием дистанционных технологий.

На прохождение вступительного испытания в форме *компьютерного тестирования* отводится 180 минут. Поступающему предлагается ответить на 50 вопросов теста, включающего в себя по пять вопросов из 10 разделов дисциплин психолого-педагогического блока.

Минимальное количество баллов за компьютерное тестирование – 40 баллов, максимальное – 100 баллов.

Собеседование по портфолио (при наличии портфолио) осуществляется по представленным документам, подтверждающим наличие индивидуальных достижений в областях (научно-исследовательской, профессионально-педагогической, проектной, изобретательской), учитываемых при приеме на обучение. *Примеры копий документов, подтверждающих наличие индивидуальных достижений, представлены в Приложении.*

Поступающий однократно в полном объеме не позднее дня завершения приема документов представляет документы, подтверждающие индивидуальные достижения. Перечень и порядок учета индивидуальных достижений, утверждены в «Правилах приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова».

Максимальное количество баллов за индивидуальные достижения – 30 баллов. Баллы поступающих, начисляемые за индивидуальные достижения при приеме на программы магистратуры, включаются в сумму конкурсных баллов.

Результаты оценки индивидуальных достижений для лиц, поступающих на программы магистратуры, объявляются на вступительном испытании, в случае проведения компьютерного тестирования в течение двух дней с момента прохождения вступительного испытания на официальном сайте МГТУ им. Г. И. Носова в разделе абитуриенту/магистратура/«Результаты вступительных испытаний», а также в конкурсных списках по профилю программы магистратуры в столбце «Индивидуальные достижения».

2. Основные дисциплины, включенные в программу вступительного испытания, включенные в программу вступительных испытаний в магистратуру

2.1. Педагогика (разделы: общие основы педагогики, теория обучения, теория воспитания, педагогические технологии, управление образовательными системами, история педагогики, методология научного исследования).

2.2. Психология (разделы: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология).

3. Содержание учебных дисциплин

3.1. Педагогика

Темы (вопросы) для подготовки к тесту

2.1.1. Общие основы педагогики

- Педагогика как наука, ее объект и предмет.
- Педагогика в системе наук.

– Понятие методологии педагогической науки.

3.1.2. Теория обучения детей младшего школьного возраста

– Функции педагогического процесса в общеобразовательной школе.

– Зависимость обучения учащихся от закономерностей познания человеком окружающего мира.

– Содержание начального, основного, среднего, общего образования.

– Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

– Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.

– Формы организации обучения в системе начального, основного и среднего общего образования: коллективные, групповые, индивидуальные.

3.1.3. Теория воспитания

– Воспитание в структуре педагогического процесса общеобразовательной школы.

– Закономерности процесса воспитания. Принципы процесса воспитания.

– Методы воспитания и их регулятивная направленность.

– Содержание и базовые концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания.

– Воспитательная работа с коллективом.

– Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в общеобразовательной школе.

– Методы и формы организации работы с родителями учащихся.

3.1.4. Педагогические технологии

– Современные педагогические технологии.

– Педагогические технологии обучения.

– Педагогические технологии воспитания.

– Технологии организации образовательного процесса в общеобразовательной школе.

3.1.5. Управление образовательными системами

– Понятие управления и педагогического менеджмента.

– Школа как педагогическая система и объект управления.

– Управленческая культура руководителя.

3.1.6. История педагогики

– История педагогики и образования как область научного знания.

– Становление государственной системы образования в России.

– Обучение и воспитание в средневековой Руси.

– Классно-урочная система в педагогических учениях Я. А. Коменского и И. Ф. Гербарта.

– Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования

– Вклад К. Д. Ушинского в становлении педагогики как науки в России.

3.1.7. Методология научного исследования

– Методология как научная дисциплина и основа научного познания действительности.

– Понятия наука, теория, практика и их соотношение в научном познании.

– Методы научного исследования.

– Специфика научных исследований по педагогическим наукам.

– Особенности организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам.

3.2. Психология

Темы (вопросы) для подготовки к тесту

3.2.1. Общая психология

– Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

– Общее понятие о личности. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект деятельности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности.

– Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

- Общение. Психологические характеристики общения.
- Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущения и восприятия.

Память.

– Познавательная сфера. Мышление и речь. Виды, функции, свойства, природа воображения. Внимание.

- Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Характер.

Мотивация и характер. Способности.

3.2.2. Возрастная психология

– Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные концепции психического развития.

– Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника. Психологическая готовность к обучению в школе.

– Младший школьный возраст. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.

– Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Трудный подросток.

– Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение.

3.2.3. Педагогическая психология

– Основные концепции психологии обучения.

– Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса. Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования. Школьная отметка и оценка. Отличия понятий «отметка» и «оценка»?

– Психология воспитания. Соотношение обучения и воспитания. Психологическая сущность воспитания. Критерии воспитанности. Основные направления, средства и принципы воспитания. Представления о просоциальном и асоциальном поведении.

– Психология личности педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Уровни профессионализма педагога. Стили педагогического руководства. Профессиограмма педагога.

4. Литература для подготовки

4.1. Литература для подготовки (педагогика)

1. Васильева, З. И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для вузов. – Москва: Академия, 2007. – 432 с. – Текст: непосредственный.

2. Волков, С. Н. История педагогики и философия образования: учебное пособие / С. Н. Волков, Н. В. Саратовцева. – Электрон. дан. – Пенза: ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2012. – 269 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=62814. – Загл. с экрана. – Текст: электронный.

3. Губа, В. П. Методы научного исследования туризма: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В. П. Губа, Ю. С. Воронов, В. Ю. Карпов. – Москва: Физическая культура, 2010. – 176 с. – URL: <http://e.lanbook.com/books/>. – Текст: электронный.

4. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джурицкий. – [3-е изд., перераб. и доп.]. – Москва: Юрайт, 2013. – 676 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. – Текст: электронный.

5. Джурицкий, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография. – Электрон. дан. – Москва: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. – 130 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=63301 – Загл. с экрана. – Текст: электронный.

6. Ефремов, О. Ю. Педагогика / О. Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 247 с. – Текст : непосредственный.
7. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – Гриф УМО вузов. – Тюмень, 2013. – 315 с. – Текст : непосредственный.
8. Капранова, В. А. История педагогики : учебное пособие / В. А. Капранова. – [4-е изд., испр.]. – Москва : ИНФРА-М; Мн. : Нов. знание, 2011. – 240 с. – Текст : непосредственный.
9. Кравченко А. И. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 399 с. Электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.magtu.ru/>. – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана. – Текст : электронный.
10. Лешер, О. В. Методическое руководство к практическим занятиям по дисциплине «История образования и педагогической мысли» для студентов педагогических специальностей / О. В. Лешер, О. В. Тулупова. – Магнитогорск, 2010. – 31 с. – Текст : непосредственный.
11. Логвинов, И. И. Дидактика: история и современные проблемы / И. И. Логвинов. Москва : Лаборатория знаний, 2014. – 205 с. – URL: <http://e.lanbook.com/books/element>. – Текст : электронный.
12. Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : метод. пособие для студ. днев. и заоч. отд. ФПиМНО по спец. «ПиМНО» / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 139 с. – URL: <http://bookz.ru/authors/t-orehova.html>. – Текст : электронный.
13. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : электронное учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова. – Магнитогорск, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», 2015. – 1 электрон. опт. диск, 0,49 Мб. – Текст : электронный.
14. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : электронный образовательный ресурс для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» / сост. Орехова Т. Ф., Жидкова Л. Р., Колмогорова О. А.. – Магнитогорск : Магнит. гос. техн. ун-т им. Г.И. Носова, 2015. – 120 с. – 1 электрон. опт. диск, 0,49 Мб. – Текст : электронный.
15. Педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Академия, 2011. – 511 с. – Текст : непосредственный.
16. Педагогика : учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л. П. Крившенко. – Москва : ТК Велби ; Проспект, 2010. – Текст : непосредственный.
17. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 547 с. – Текст : непосредственный.
18. Саратовцева, Н. В. История педагогики и философия образования: Рабочая тетрадь: В 2 частях. Часть 2 : уч.-метод. пособие / Н. В. Саратовцева. – Электрон. дан. – Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2011. – 108 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62534 – Загл. с экрана. – Текст : электронный.
19. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко – Москва, 2014. – 576 с. – URL: <http://nashol.com>. – Текст : электронный.
20. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина – Москва : Изд. центр «Академия», 2012. – 576 с. – Текст : непосредственный.
21. Усольцев, А. П. Идеальный урок : учеб. пособие / А. П. Усольцев. – [2-е изд., стер.]. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 296 с. – Текст : непосредственный.
22. Якиманская, И. С. Основы личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. – Москва : БИНО-М; Лаборатория знаний, 2011. – 220 с. – Текст : непосредственный.

4.2. Литература для подготовки (психология)

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: в 2-х томах Т. 2 : Учебник и практикум / Г. С. Абрамова. – [2-е изд., перераб. и доп.]. – Москва : ИД Юрайт, 2015. – 417 с. – Текст : непосредственный.
2. Автономное учреждение – новая модель развития школы в России : методическое пособие / С. И. Фёклин. – [2-е изд., перераб.]. – Москва : Арсенал образования, 2010. – 128 с.
3. Баданина, Л. П. Основы общей психологии : учеб. пособие / Л. П. Баданина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2012. – 448 с. URL: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znanium» – Загл. с экрана – <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>. – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст : электронный.
4. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 264 с. – Текст : непосредственный.
5. Батыршина, А. Р. История психологии : учеб. пособие / А. Р. Батыршина. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 224 с. – URL: <http://portal.magtu.ru>, Электронная библиотечная система «Лань». – Текст : электронный.
6. Батюта М. Б. Возрастная психология : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва : Логос, 2014. – 306 с. – URL: : <http://znanium.com/bookread.php?book=451312>. – Текст : электронный.
7. Васильева, И. В. Общий психологический практикум : Наблюдение / И. В. Васильева. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 190 с. – Текст : непосредственный.
8. Возрастная психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с.
9. Возрастная психология: детство, отрочество, юность : хрестоматия : учеб. пособие для пед. вузов. – Москва : Академия, 2011. – 624 с. – Текст : непосредственный.
10. Волков, Б. С. Возрастная психология : учеб. пособие в 2 ч. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. От рождения до поступления в школу. – 366 с. – Текст : непосредственный.
11. Волков, Б. С. Возрастная психология : учеб. пособие для вузов в 2 ч. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – Ч. 2. От младшего школьного возраста до юношества. – 343 с. – Текст : непосредственный.
12. Вундт, В. Введение в психологию : учеб. пособие. – Москва : Лань, 2014. – 165 с. – Текст : непосредственный.
13. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Габай. – Москва : Академия, 2009. – 240 с. – Текст : непосредственный.
14. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии / О. О. Гонина. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 542 с.
15. Гуревич, П. С. Психология личности : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 559 с. – URL: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znanium». – Загл. с экрана – <http://znanium.com/bookread.php?book=390314>. – Текст : электронный.
16. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие для студентов педвузов / А. Н. Джуринский. – Москва : Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2009.
17. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин; – 2-е изд. – Москва : Питер, 2011. – 318 с. – Текст : непосредственный.
18. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н. С. Ефимова. – Москва : ИД ФОРУМ; НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 288 с. – URL: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znanium». – Загл. с экрана – <http://znanium.com/bookread.php?book=247361>. – Текст : электронный.

19. Ждан, А. Н. История психологии : учебник / А. Н. Ждан. – Москва, 2012. – 367 с. – Текст : непосредственный.
20. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2000. – 383 с. – Текст : непосредственный.
21. Казанская, К. О. Детская и возрастная психология : учеб. пособие / К. О. Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – URL: электронная библиотечная система «Книга Фонд»: <http://www.knigafund.ru/>. – Текст : электронный.
22. Кондрашова, Е. Н. Педагогическая психология развивающего обучения : ЭУМК / Е. Н. Кондрашова. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog>. – Текст : электронный.
23. Кондрашова, Е. Н. Электронный учебно-методический комплекс «Педагогическая психология развивающего обучения (для будущих учителей начальной школы)». – 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) – систем. Требования : ПК Pentium IV, Windows XP, Front Page, Power Point, Word / загл. с экрана. – № гос. регистрации 50200900322 (ЭУМК). – Текст : электронный.
24. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : Юрайт, 2011. – 464 с.
25. Мандель, Б. Р. Психология личности : учеб. пособие. – Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2014. – 236 с. – URL: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znaniум». – Загл. с экрана <http://znaniум.com/bookread.php?book=444530>.
26. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Издат. центр «Академия», 2009. – 544 с. – Текст : непосредственный.
27. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. – Москва : Академия, 2013. – 361 с. – Текст : непосредственный.
28. Мижериков, В. А. Введение в педагогическую деятельность / В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. – Москва : Роспедагентство, 2009. – Текст : непосредственный.
29. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник. – Москва : Академия, 2010. – 452 с. – Текст : непосредственный.
30. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р. С. Немов. – [5-е изд.]. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 687 с. – Текст : непосредственный.
31. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2013. – 460 с. – Текст : непосредственный.
32. Педагогическая психология : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Инфра-М, 2012. – 368 с. – Текст : непосредственный.
33. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова ; [2-е изд., перераб. и доп.]. – Москва : Флинта ; Наука, 2011. – 320 с. – Текст : непосредственный.
34. Психология : учебник для пед. вузов / под ред. Б. А. Сосновского. – Москва : Юрайт, 2005. – 660 с. – Текст : непосредственный.
35. Роботова, А. С. Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. – Москва : Академия, 2009. – 208 с. – Текст : непосредственный.
36. Скрыльникова, Л. П. Детская психология / Л. П. Скрыльникова, Л. Г. Сивак, О. Н. Богомяглова. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 104 с. – Текст : непосредственный.
37. Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях / О. В. Токарь. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 64 с. – Текст : непосредственный.
38. Чурекова Т. М. Возрастная психология : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко. – Кемерово : Изд-во КемГУ, 2011. – 99 с. – URL: [http:// portal](http://portal)

magru.ru, электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30034. – Текст : электронный.

39. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. – Москва : Логос, 2011. – 232 с. – Текст : непосредственный.

5. Примерный вариант вступительного испытания в виде компьютерного тестирования

1. Развитие педагогики как науки определяет ... (выберите правильный ответ):

- А) прогресс науки и техники
- Б) биологический закон сохранения рода
- В) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- Г) повышение роли воспитания в общественной жизни

2. Образование – это ... (выберите правильный ответ):

- А) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний
- Б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых
- В) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел человек на протяжении всей жизни
- Г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя

3. Укажите виды образования ... (выберите правильный ответ):

- А) дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное
- Б) начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское
- В) дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения
- Г) начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты

4. Учение о принципах построения, основных закономерностях развития, формах и методах научного познания называется ... (выберите правильный ответ):

- А) социологией
- Б) методологией
- В) методикой
- Г) технологией

5. Педагогика как наука связана с такими науками, как... (выберите правильный ответ):

- А) геология, землеведение, география
- Б) литература, филология, риторика
- В) философия, психология, физиология и гигиена, этика, эстетика
- Г) математика, физика, химия

6. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется:

- А) собеседованием
- Б) консультированием
- В) просвещением
- Г) диагностикой

7. К учреждениям среднего профессионального образования не относят ... (выберите правильный ответ):

- А) техникумы
- Б) лицеи

В) колледжи

Г) училища

8. Метод беседы в педагогическом исследовании характеризуется ... (выберите правильный ответ):

А) последовательным изложением преимущественно фактического материала, осуществляемым в описательной или повествовательной форме

Б) вопросно-ответной формой активного взаимодействия исследователя и исследуемого, применяющейся на этапе изучения объекта исследования

В) большой информативно-познавательной емкостью

Г) большой сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений; большой продолжительностью

9. Понятие личность характеризует ... (выберите правильный ответ):

А) интерес в процессе обучения

Б) индивидуальные особенности человека

В) материальное положение человека

Г) общественную сущность человека.

10. Педагогика как самостоятельная наука характеризуется наличием ... (выберите правильный ответ):

А) системы знаний, умений и навыков

Б) объекта и предмета исследования, категорий, закономерностей и принципов

В) теорий и концепций

Г) умозаключений и абстракций

11. Процесс обучения состоит из взаимосвязанных процессов ... (выберите правильный ответ):

А) воспитания и самовоспитания

Б) учения и преподавания

В) воспитания и образования

Г) управления и самоуправления

12. Учебный план – это ... (выберите правильный ответ):

А) документ, определяющий обязательный уровень требований к общеобразовательной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля

Б) документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности обязательный уровень требований к общеобразовательной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля

В) документ, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в данном типе образовательного учреждения, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет

Г) созданный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине

13. К практическим методам обучения относятся ... (выберите правильный ответ):

А) упражнение, практические работы, лабораторные работы

Б) иллюстрация, демонстрация, наблюдение

В) беседа, рассказ, лекция, объяснение

Г) дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация

14. Дидактический принцип, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм обучения возможностям обучаемых, называется принципом ... (выберите правильный ответ):

А) систематичности и последовательности

Б) доступности

В) наглядности

Г) связи теории с практикой

15. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, это...
- А) педагогическая технология
 - Б) дидактика
 - В) теория воспитания
 - Г) основы профессиональной подготовки
16. Основные требования к организации и осуществлению образовательного процесса называются ... (выберите правильный ответ):
- А) принципами обучения
 - Б) методами обучения
 - В) закономерностями обучения
 - Г) средствами обучения
17. Воспитательная функция оценки ... (выберите правильный ответ):
- А) указывает на причины тех или иных затруднений учащихся
 - Б) способствует поощрению образовательной деятельности ученика
 - В) свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении образовательных стандартов
 - Г) формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности.
18. Урок, основным содержанием которого является повторное осмысление ранее приобретенных знаний, их более прочное усвоение, называется уроком... (выберите правильный ответ):
- А) закрепления
 - Б) контроля
 - В) проверки
 - Г) осмысления знаний
19. Классно-урочная система обучения была научно обоснована ... (выберите правильный ответ):
- А) П. П. Блонским
 - Б) Я. А. Коменским
 - В) И.Ф. Гербартом
 - Г) К. Д. Ушинским
20. К словесным методам обучения относятся ... (выберите правильный ответ):
- А) упражнение, объяснение, рассказ, лекция
 - Б) рассказ, лекция, объяснение
 - В) дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация
 - Г) беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение
21. Основным показателем эффективности процесса воспитания является ... (выберите правильный ответ):
- А) объем знаний, умений и навыков воспитуемого
 - Б) успеваемость учащегося
 - В) поведение школьника
 - Г) совокупность индивидуальных особенностей личности растущего человека
22. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания, – это ... (выберите правильный ответ):
- А) потребности общества в человеческих ресурсах
 - Б) идеалы родителей в отношении детей
 - В) возможности учебно-воспитательных заведений
 - Г) интересы педагогов общеобразовательной школы
23. Требование личностного подхода предполагает ... (выберите правильный ответ):
- А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
 - Б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
 - В) отказ от централизованного школьного воспитания
 - Г) полная свобода действий воспитанников

24. Методы воспитания – это ... (выберите правильный ответ):
- А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
 - Б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
 - В) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
 - Г) внешнее выражение процесса воспитания
25. Требование к личности педагога предполагает ... (выберите правильный ответ):
- А) профессиональную компетентность
 - Б) быть хорошим семьянином
 - В) конформизм
 - Г) быть интересным собеседником
26. При посещении учащихся на дому классному руководителю следует исключить ... (выберите правильный ответ):
- А) подчеркивание своей заинтересованности судьбой воспитанника.
 - Б) высокий такт в разговоре с родителями
 - В) беседу в присутствии учащегося
27. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах, называется ... (выберите правильный ответ):
- А) самосознанием
 - Б) самоанализом
 - В) жизненной позицией
 - Г) саморегуляцией
28. Наказание – это ... (выберите правильный ответ):
- А) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия.
 - Б) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
 - В) просьбы, стимулирование, добрые дела
 - Г) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел.
 - Г) положения заложенные в нормативные документы по воспитанию
29. Поощрение – это ... (выберите правильный ответ):
- А) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
 - Б) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
 - В) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
 - Г) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
30. Воспитательный коллектив – это ... (выберите правильный ответ):
- А) дворовая команда для игры в салки
 - Б) малая группа детей объединенных общими интересами
 - В) специально созданная группа детей для достижения целей и выполнения деятельности, значимой для личности и общества
 - Г) группа детей дошкольного возраста
31. Критериями технологичности любой педагогической технологии являются ... (выберите правильный ответ):
- А) управляемость, эффективность, содержательность, системность
 - Б) концептуальность, воспроизводимость, научность, управляемость, процессуальность
 - В) системность, управляемость, научность, воспроизводимость
 - Г) концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость
32. Технология коллективной творческой деятельности предполагает... (выберите правильный ответ):
- А) оказание помощи учащимся в раскрытии и поддержке актуальных и потенциальных возможностей, создании условий для их максимальной реализации
 - Б) организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела

- В) создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития творческого потенциала ученика, для его самоопределения и самореализации
- Г) формирование коммуникативных способностей учащихся, умений работать в сотрудничестве, творческого подхода к проблеме
33. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии ... (выберите правильный ответ):
- А) педагогики сотрудничества
- Б) дидактоцентрической
- В) авторитарной
- Г) программированного обучения
34. Стратегической целью развивающего школьного образования в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова является... (выберите правильный ответ):
- А) обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему
- Б) обеспечение целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности и общества
- В) формирование человека, способного самостоятельно ставить перед собой те или иные задачи, находить оптимальные средства и способы их решения
- Г) достижение оптимального общего развития каждого ребенка
35. Педагогическая технология – это ... (выберите правильный ответ):
- А) результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике
- Б) педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения
- В) содержательная техника реализации учебного процесса
- Г) способы воздействия на личность
36. Педагогические технологии подразделяются на ... (выберите правильный ответ):
- А) общепедагогические, частнопредметные, модульные
- Б) общепедагогические, модульные
- В) частнопредметные, модульные
- Г) общепредметные, частнопредметные, содержательные, модульные
37. Педагогическая технология может быть представлена следующими аспектами ... (выберите наиболее полный ответ):
- А) научным, концептуальным, педагогическим
- Б) процессуально-описательным, содержательным, научным
- В) научным, процессуально-описательным, процессуально-действенным
- Г) диагностическим, научным, процессуально-действенным
38. Технология коллективной творческой деятельности предполагает ... (выберите правильный ответ):
- А) оказание помощи учащимся в раскрытии и поддержке актуальных и потенциальных возможностей, создании условий для их максимальной реализации
- Б) организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела
- В) создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития творческого потенциала ученика, для его самоопределения и самореализации
- Г) формирование коммуникативных способностей учащихся, умений работать в сотрудничестве, творческого подхода к проблеме
39. Технология поэтапного формирования умственных действий разработана на основе теории..... (выберите правильный ответ):
- А) Я. А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервега
- Б) С. Т. Шацкого, П. П. Блонского, А.С. Макаренко
- В) П. Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, Н. Ф. Талызиной

- Г) В. П. Беспалько, В. К. Дьяченко, Л. В. Занкова
40. Технология сотрудничества основана на ... (выберите неправильный ответ)...
- А) управлении, инструктировании, оценивании, отсутствии условий для раскрытия индивидуальных способностей и творческих проявлений личности
 - Б) на содружестве участников педагогического процесса
 - В) на совместном выборе целей, содержания деятельности
 - Г) взаимное содействие, совместное движение к поставленной цели
41. Вид деятельности руководителей, осуществляемой совместно с представителями общественных организаций с целью установления соответствия всей системы учебно-воспитательной работы школы общегосударственным требованиям, представляет собой ... (выберите правильный ответ):
- А) внутришкольный анализ программ
 - Б) внутришкольный контроль
 - В) диагностическое обследование
 - Г) годовое планирование
42. Функция школьного управления, направленная на принятие решения на основе данных педагогического анализа с целью устранения параллелизма и дублирование в работе, называется... (выберите правильный ответ):
- А) планированием
 - Б) координацией
 - В) организацией
 - Г) контролем
43. Отношение между управленческой системой, управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности или организованности управляемых процессов, – это ... (выберите правильный ответ):
- А) методы управления
 - Б) инструменты управления
 - В) функции управления
 - Г) средства управления
44. Создании такого аналога планируемого процесса, в котором отражены его важнейшие, с точки зрения цели исследования, свойства и опущены второстепенные черты, это ... (выберите правильный ответ):
- А) контролем
 - Б) коррекция
 - В) моделирование
 - Г) планированием
45. Методы контроля – это ... (выберите правильный ответ):
- А) способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя
 - Б) система параметров, характеризующих учебную деятельность учащихся
 - В) способы взаимодействия учителя и учащихся, направленные на получение и проверку знаний
 - Г) способы проверки знаний учащихся
46. Непрерывная последовательность действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются их успехи, называется процессом ... (выберите правильный ответ):
- А) планирования
 - Б) организации
 - В) мониторинга

Г) управления

47. Главной функцией контроля знаний является ... (выберите правильный ответ):

А) наказание и поощрение

Б) мотивация

В) проверка

Г) вмешательство

48. Особая деятельность, в которой ее субъект посредством решения управленческих задач обеспечивает организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы, – это ... (выберите правильный ответ):

А) самообразование учителей

Б) управление школой

В) централизация системы образования

Г) децентрализация системы образования

49. Интенсификация трудовой и общественной деятельности педагогических работников на основе повышения творческого потенциала личности и коллектива, – это (выберите правильный ответ):

А) анализ результатов

Б) постановка цели

В) активизация

Г) регулирование

50. Учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеучебной деятельности, относятся к ... (выберите правильный ответ):

А) первому уровню управления образовательными системами

Б) второму уровню управления образовательными системами

В) третьему уровню управления образовательными системами

Г) четвертому уровню управления образовательными системами

51. Предметом истории педагогики как науки является ... (выберите правильный ответ):

А) историческое развитие взглядов на воспитание и образование.

Б) вопросы эволюции практики образования и воспитания.

В) всемирный историко-педагогический процесс.

Г) история становления опыта человечества.

52. Основоположителем теории коллективного воспитания считается... (выберите правильный ответ):

А) К. Д. Ушинский

Б) Л. С. Выготский

В) А. С. Макаренко

Г) А. В. Сухомлинский

53. Я. А. Коменский первым ... (выберите правильный ответ):

А) ввёл термин «дидактика»

Б) призвал отказаться от телесных наказаний

В) попытался найти и привести в систему объективные закономерности обучения и воспитания

Г) ввел в педагогическую теорию и практику термин «технология»

54. Основателем Вальдорфской школы в Германии в 1919 году является ... (выберите правильный ответ):

А) Р. Штайнер

Б) И. Г. Песталотти

В) К. Н. Вентцель

Г) Ф. А. В. Дистервег

55. Известный отечественный педагог советского периода, создавший теорию воспитания в коллективе – это ... (выберите правильный ответ):

- А) С. Т. Шацкий
Б) П. П. Блонский
В) А. С. Макаренко
Г) Н. К. Крупская
56. Джон Локк считал, что заключительная стадия образования джентльмена – это ... (выберите правильный ответ):
А) написание научного труда
Б) длительное путешествие в Европу
В) проверка знаний на практике
Г) публичное выступление
57. Ж.-Ж. Руссо является автором педагогического произведения ... (выберите правильный ответ):
А) «Воспитание человека»
Б) «Великая дидактика»
В) «Опыт о человеческом разуме»
Г) «Эмиль, или О воспитании»
58. Основоположником педагогической антропологии в русской педагогике XIX в. является ... (выберите правильный ответ):
А) К. Д. Ушинский
Б) Н. А. Добролюбов
В) П. Ф. Каптерев
Г) Н. И. Пирогов
59. Организатором пионерского движения является ... (выберите правильный ответ):
А) А. С. Макаренко
Б) Н. К. Крупская
В) П. Н. Лепешинский
Г) А. В. Луначарский
60. Направление в зарубежной педагогике, в котором максимальное внимание уделяется созданию условий для свободного самовыражения личности, называется ... (выберите правильный ответ):
А) гуманистическим
Б) консервативным
В) сциентистско-технократическим
Г) иррационалистическим
61. Психология это наука изучающая... (выберите правильный ответ):
А) закономерности поведения и деятельности людей
Б) закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека
В) закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности
Г) все ответы верные
62. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, — это (выберите правильный ответ):
А) наблюдение
Б) эксперимент
В) тестирование
Г) опрос
63. Понятие, выражающее неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода (выберите правильный ответ):
А) индивида
Б) личности

- В) субъекта деятельности
 Г) индивидуальности
64. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется (выберите правильный ответ):
 А) ощущением
 Б) восприятием
 В) мышлением
 Г) воображением
65. К основным операциям мышления относятся (выберите правильный ответ):
 А) индукция и дедукция
 Б) понятия, суждения, умозаключения
 В) анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация
 Г) замысел, реализация и рефлексия
66. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения (выберите правильный ответ):
 А) оптико-кинетические
 Б) паралингвистические
 В) экстралингвистические
 Г) пространственно-временные
67. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это (выберите правильный ответ):
 А) темперамент
 Б) способности
 В) характер
 Г) задатки
68. Что относится к психическим свойствам личности (выберите правильный ответ):
 А) внимание
 Б) темперамент
 В) апатия
 Г) воображение
69. Быстрый человек, иногда даже порывистый, с сильными, быстро загорающимися чувствами, ярко выражающимися в речи, мимике и жестах, нередко вспыльчивый, склонный к бурным эмоциональным реакциям относится к такому типу темперамента, как... (выберите правильный ответ):
 А) сангвиник
 Б) холерик
 В) меланхолик
 Г) флегматик
70. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами (выберите правильный ответ):
 А) моральными
 Б) интеллектуальными
 В) эстетическими
 Г) практическими
71. Возраст – это (выберите правильный ответ):
 А) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику
 Б) развитие психики от рождения до конца жизни человека
 В) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции
 Г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями
72. Индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни, – это (выберите правильный ответ):
 А) микрогенез
 Б) филогенез

- В) антропогенез
 Г) онтогенез
73. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это (выберите правильный ответ):
 А) зона ближайшего развития
 Б) кризис развития
 В) новообразование развития
 Г) зона актуального развития
74. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации (выберите правильный ответ)
 А) период
 Б) кризис
 В) хронологический возраст
 Г) психологический возраст
75. Для кризиса трёх лет характерны (выберите правильный ответ):
 А) негативизм
 Б) упрямство
 В) своеволие
 Г) все ответы верны
76. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина? (выберите правильный ответ)
 А) стадия сенсомоторного интеллекта
 Б) дооперациональная стадия
 В) стадия конкретных операций
 Г) стадия формальных операций
77. Психическим новообразованием младшего школьного возраста является (выберите правильный ответ):
 А) возникновение внутреннего плана действий
 Б) появление гражданских прав и обязанностей
 В) развитие речи
 Г) развитие игровой деятельности
78. Субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», отстаивании собственной точки зрения (выберите правильный ответ):
 А) рефлексия
 Б) потребность в признании
 В) чувство взрослости
 Г) чувство отчужденности
79. Отрасль научного знания, связанную с анализом взрослости, называют... (выберите правильный ответ):
 А) пренатальным периодом
 Б) переход от юности к взрослости
 В) период старения и старости
 Г) акмеологией
80. Геронтогенез – это (выберите правильный ответ):
 А) инфекционное заболевание
 Б) переход от юности к взрослости
 В) период старения и старости
 Г) наука о внутриутробных дефектах развития плода
81. Педагогическая психология – это наука ... (выберите правильный ответ):
 А) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности

- Б) о феноменах и закономерностях развития психики учителя
В) о структуре и закономерностях протекания процесса учения
Г) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
82. Один из концептуальных принципов современного обучения, согласно которому «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал ... (выберите правильный ответ):
А) С. Л. Рубинштейн
Б) Л. С. Выготский
В) Б. Г. Ананьев
Г) Дж. Брунер
83. Предметом педагогической психологии выступает ... (выберите правильный ответ):
А) процесс обучения
Б) воспитательный процесс
В) психология учащегося и преподавателя
Г) психологические основы педагогики
84. К функциям оценки не относится функция ... (выберите правильный ответ):
А) планирующая
Б) обучающая
В) контролирующая
Г) воспитывающая
85. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на ... (выберите правильный ответ):
А) материальное действие
Б) речевую форму выполнения действия
В) создание ориентировочной основы действия
Г) внутреннюю речь
86. Научно-теоретический тип мышления характеризуется ... (выберите правильный ответ):
А) усвоением логических форм
Б) формированием содержательных обобщений
В) овладением большой суммой знаний
Г) умением четко излагать свои мысли
87. Следствием интериоризации деятельности контроля является психическое новообразование в форме ... (выберите правильный ответ):
А) знания
Б) дисциплинированности
В) исполнительности
Г) внимания
88. Основы теории воспитания заложил ... (выберите правильный ответ):
А) К. Д. Ушинский
Б) Л. С. Выготский
В) А. С. Макаренко
Г) А. В. Сухомлинский
89. Внушение как воспитательное средство – это ... (выберите правильный ответ):
А) убеждение
Б) поощрение
В) эмоциональное воздействие
Г) нравственное просвещение
90. Профессиограмма педагога это документ, в котором ... (выберите правильный ответ):
А) указаны отличия профессии педагога от других профессий
Б) характеризуются деловые и нравственные качества личности педагога

- В) описываются условия труда педагога
Г) отражены обобщенные требования к профессиональной деятельности профессиональному общению и к личности успешного педагога
91. Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите правильный ответ):
А) эксперимент
Б) методология
В) моделирование
Г) математика
92. В теории познания выделяют следующие уровни входят ... (выберите наиболее полный ответ):
А) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования
Б) теоретические и эмпирические исследования
В) социологические и гуманитарные
Г) фундаментальные и прикладные исследования
93. Такие научно-исследовательские методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение входят в группу методов исследования ... (выберите правильный ответ):
А) теоретических
Б) специфических
В) эмпирических
Г) общих
94. От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается ... (выберите правильный ответ):
А) сбором фактов и эмпирических данных
Б) восприятием свойств предметов при помощи органов чувств
В) моделированием исследуемого процесса
Г) активным воздействием исследователя на изучаемое явление
95. Наблюдение – это ... (выберите правильный ответ):
А) эмпирический метод, при помощи которого можно осуществлять изменения объекта исследования
Б) эмпирический метод, при помощи которого объект изучают без вмешательства в него
В) эмпирический метод, при помощи которого можно получить данные опроса испытуемых
Г) эмпирический метод, при помощи которого делаются выводы о достоверности результатов исследования
96. Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется ... (выберите правильный ответ):
А) доказательством
Б) аналогией
В) наблюдением
Г) моделированием
97. Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ... (выберите правильный ответ):
А) гипотезой
Б) фактом
В) истиной
Г) методологией
98. Наблюдение – это ... (выберите правильный ответ):
А) эмпирический метод, при помощи которого можно осуществлять изменения объекта исследования

- Б) эмпирический метод, при помощи которого объект изучают без вмешательства в него
- В) эмпирический метод, при помощи которого можно получить данные опроса испытуемых
- Г) эмпирический метод, при помощи которого делаются выводы о достоверности результатов исследования

99. В теории познания выделяют следующие уровни входят ... (выберите наиболее полный ответ):

- А) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования
- Б) фундаментальные и прикладные исследования
- В) социологические и гуманитарные
- Г) теоретические и эмпирические исследования

100. Такие научно-исследовательские методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение входят в группу методов исследования ... (выберите правильный ответ):

- А) специфических
- Б) эмпирических
- В) теоретических
- Г) общих

5. Шкала оценивания вступительного испытания

Оценка за вступительное испытание (компьютерное тестирование) выставляется в диапазоне от 0 до 100 баллов. Минимальное количество баллов успешного прохождения вступительного испытания 40 баллов.

Общая оценка поступающего определяется в результате суммирования баллов по заданиям с правильными ответами. Баллы абитуриентов, начисляемые за индивидуальные достижения при приеме в магистратуру, включаются в сумму конкурсных баллов.

По результатам проведенного собеседования по портфолио оформляется лист рассмотрения индивидуальных достижений поступающего, баллы заносятся в ведомость, которая подписывается в соответствующем порядке экзаменационной комиссией.

Конкурсный балл складывается из результатов компьютерного тестирования и баллов, полученных на собеседовании по портфолио за индивидуальные достижения (при их наличии).

Программу вступительного испытания разработал Т. Ф. Орехова

Лист рассмотрения индивидуальных достижений поступающего

ФИО поступающего

направление подготовки (профиль) магистерской программы

№	Наименование индивидуального достижения	Документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений	Баллы
1	Наличие документа об образовании и о квалификации, удостоверяющего образование соответствующего уровня, с отличием	копия документа об образовании и о квалификации, удостоверяющая образование соответствующего уровня, с отличием	4
	Наличие научных публикаций (тематика публикации должна соответствовать научной специальности аспирантуры, по которой поступающий участвует в конкурсе):		
2	научная статья в изданиях, индексируемых в базах данных Scopus и (или) Web of Science	Ссылка на публикацию на сайтах баз данных Scopus, Web of Science и др. и (или) распечатанная копия страницы официального Интернет-ресурса базы данных, индексирующей работу (например, Scopus.com, e-library.ru), на которой отображены сведения о публикации (авторы, выходные данные, название работы) и об индексирующей ее базе (РИНЦ, Scopus, Wos)	10
3	научная статья в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК		5
4	научная статья в журналах индексируемые в РИНЦ		2
	Наличие охранных документов:		
5	патент на изобретение	Ссылка на публикацию на сайтах баз данных Scopus, Web of Science и др. и (или) копия охранного документа с указанием авторов	5
6	патент на полезную модель		3
7	свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ/базы данных (ФИПС)		2
8	Участие в составе научной группы при выполнении научных проектов, грантов, договоров научно-исследовательских работ за каждое достижение	копия документов, подтверждающих указанный статус	2

9	Участие в международных и всероссийских конференциях и (или) публикации в материалах международных и всероссийских конференций, включая публикации в выпусках научных журналов, по итогам конференций, проводимых не ранее чем за 2 года, предшествующих приему. Тематика публикации (докладов, направление секции конференции) должна соответствовать программе аспирантуры, по которой поступающий участвует в конкурсе	копии материалов конференций (тезисов докладов) с приложением титульных листов и выходными данными сборника (журнала) по материалам конференции и (или) сертификат участника конференции	не более 2 (за каждую конференцию)
10	Наличие дипломов победителей мероприятий международного, всероссийского, регионального значения, подтверждающие успехи в профессиональной подготовке кандидата для поступления в аспирантуру	копия диплома	не более 3 (за каждое достижение)
11	Наличие именного сертификата ФИЭБ, соответствующего направлению магистратуры, по которой поступающий участвует в конкурсе		не более 5
	золотой сертификат	копия именного сертификата	5
	серебряный сертификат		4
	бронзовый сертификат		3
Сумма баллов		не более 30	

Инструкция по представлению в приемную комиссию копий документов, подтверждающих индивидуальные достижения поступающего в магистратуру по направлению подготовки (и профилю) магистерской программы 44.04.01 Педагогическое образование / Управление качеством общего образования (приложение к Листу рассмотрения индивидуальных достижений поступающего)

1. Индивидуальные достижения представляются **в двух форматах**:

а) копии на бумажном носителе,

б) копии (скан-копии) представляемых документов **в форматах PDF** или **jpg** и **собранных в один файл** (документ).

2. Каждая скан-копия каждого документа должна содержать информацию об отсканированном документе в соответствии с наименованием индивидуального достижения, отраженным в таблице Листа рассмотрения индивидуальных достижений. Для статей, опубликованных на иностранном языке, обязателен перевод названия статьи на русский язык.

2.1. Научная статья в издании, индексируемом в базе данных Scopus и (или) Web of Science: Фамилия И. О. Название статьи на русском языке (на иностранном языке при издании статьи на иностранном языке) // Название журнала с выходными данными статьи, (название базы данных), (Фамилия И. О. соавтора/соавторов).

Образец описания примера 2.1.: Орехова Т. Ф. Анализ физиологических систем организма студентов вуза с применением методов математической статистики (Mathematical statistics methods in application to university students' physiological systems analysis) // Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury. 2019. Vol. 8. P. 45–47. (**Scopus**) (соавторы Усцелемова Н. А. (Ustselemova, N.A.), Усцелемов С. В. (Ustselemov, S.V.), Серегтева, Sergeeva, E.V.).

2.2. Научная статья в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК: Фамилия И. О. Название статьи // Название журнала с выходными данными статьи, (название Перечня ВАК на дату его утверждения), (Фамилия И. О. соавтора/соавторов)

Образец описания примера 2.3.: Орехова Т. Ф. Педагогические условия формирования стрессоустойчивости педагогов // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 6. С. 92. [Электронный ресурс]. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/111PDMN619.pdf> (дата обращения 25.03.2020) (Перечень ВАК по сост. на 26.12.2019, № 1349)) (соавторы Кружилина Т.В., Неретина Т. Г.).

Аналогичным образом оформляются копии статьей из **журналов**, индексируемых в РИНЦ и e.library.

3. Название скан-копии размещается на странице, на которой размещается данная скан-копия, поэтому целесообразно скан-копии всех документов вставлять в **один документ в формате Word**.

Пример представления скан-копии статьи в журнале см. в примере 1 (варианты 1а или 1б).

4. Наличие документа об образовании и о квалификации, удостоверяющего образование соответствующего уровня, с **отличием** представляется копией разворота диплома (без вкладыша !!!). См. *Пример 2*.

5. Наличие именного сертификата ФИЭБ представляется копией обоих разворотов (!!!). См. *Пример 3*.

6. Участие в международных и всероссийских конференциях и (или) публикации в материалах международных и всероссийских конференций, включая публикации в выпусках научных журналов, по темам конференций, проводимых не ранее чем за 2 года, предшествующих приему, подтверждается копиями материалов конференций (тезисов

докладов) с приложением титульных листов, и выходными данными сборника (журнала) по материалам конференции и (или) сертификат участника.

6.1. Каждая копия должна иметь название, включающее следующую информацию: Фамилия И. О. автора (и при наличии соавторов), Название опубликованного доклада (статьи) // Название конференции /сборника материалов конференции, выходные данные опубликованного доклада (статьи). См. *Пример 4*.

6.3. При наличии сертификата участника конференции, представляется его скан-копия. См. *Пример 5*.

6.3. В случае если доклад не опубликован в сборнике материалов конференции, то в копии представляется программа конференции (см. *Пример 6*) или Скан-копия сертификата участника (см. *Пример 7*).


7. Копии дипломов победителей мероприятий международного и всероссийского значения, подтверждающие успехи кандидата для поступления в магистратуру в профессиональной подготовке (**не более 3**) представляются каждый на отдельной странице. см. *Пример 8*.

Пример 1







Вариант 1а

Копия статьи в ведущем рецензируемом научном журнале, включенном в перечень ВАК (ФИО),

Педагогические условия формирования стрессоустойчивости педагогов // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 6. С. 92. [Электронный ресурс]. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/111PDMN619.pdf> (дата обращения 25.03.2020) (Перечень ВАК по сост. на 26.12.2019, № 1349)) (соавторы Кружилина Т.В., Неретина Т. Г.).

eLIBRARY ID: 42596564 EDN: TCQJIT 

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ПЕДАГОГОВ

**КРУЖИЛИНА ТАМАРА ВАСИЛЬЕВНА  ¹, ОРЕХОВА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА  ¹,
НЕРЕТИНА ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА  ¹**

¹ ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»,
Магнитогорск, Россия

Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский
Том: 7 Номер: 6 Год: 2019 Страницы: 92
УДК: 37.08









ЖУРНАЛ:
МИР НАУКИ. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
Учредители: ООО "Издательство "Мир науки"
eISSN: 2658-6282

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТРЕСС, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС, УСТОЙЧИВОСТЬ,
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ, ПЕДАГОГ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СТРЕССОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ

АННОТАЦИЯ:
В статье рассматривается проблема формирования у педагогов стрессоустойчивости, снижение которой для большинства из них является закономерным «сопровождением» педагогической деятельности, которую отличает высокий уровень психоэмоционального и интеллектуального напряжения учителя, обусловленного, во-первых, большим объемом еженедельной учебной нагрузки; во-вторых, временной неравномерностью ее распределения в течение рабочего дня; в-третьих, необходимостью взаимодействия в течение одного дня с большим количеством разных субъектов (с учащимися, с коллегами, а также с родителями учащихся); в-четвертых, часто возникающими в межличностных отношениях конфликтными ситуациями, незамедлительно требующими оперативного разрешения; в-пятых, практически постоянным отвлечением учителя на виды деятельности, непосредственно не связанные с их прямой профессиональной обязанностью - педагогической деятельностью, и прочими другими факторами, определяемыми организационными особенностями системы современного образования...

▼ Показать полностью

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

 Входит в РИНЦ: да	 Цитирований в РИНЦ: 3
 Входит в ядро РИНЦ: нет	 Цитирований из ядра РИНЦ: 0
 Норм. цитируемость по журналу: 0	 Импакт-фактор журнала в РИНЦ: 0,474
 Норм. цитируемость по направлению: 0	 Дециль в рейтинге по направлению: 10

Пример 1

Вариант 1б

Копия статьи в ведущем рецензируемом научном журнале, включенном в перечень ВАК (Орехова Татьяна Федоровна),

1. **Орехова, Т. Ф.** Матричный подход к описанию педагогических процессов в научных педагогических исследованиях / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина, Т. Г. Неретина // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 2(51). – С. 301-308. – DOI 10.25683/VQLBI.2020.51.213. – EDN ZOHWXS.

2. Гончарова, А. Л. Становление проектной культуры будущих архитекторов в процессе непрерывного образования / А. Л. Гончарова, **Т. Ф. Орехова**, Т. В. Кружилина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 1. – EDN MQHRKK.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА

ОРЕХОВА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА *
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Институт гуманитарного образования, Кафедра педагогического образования и документоведения (Магнитогорск)

ПАРАМЕТРЫ

- ▼ ТЕМАТИКА
- ▼ ЖУРНАЛЫ
- ▼ ОРГАНИЗАЦИИ
- ▼ АВТОРЫ
- ▼ ГОДЫ
- ▼ ТИП ПУБЛИКАЦИИ
- ▼ УЧАСТИЕ В ПУБЛИКАЦИИ
- ▼ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Выбрать:

Показывать:

- учитывать публикации, извлеченные из списков цитируемой литературы ?

- объединять оригинальные и переводные версии статей и переиздания книг ?

Сортировка:

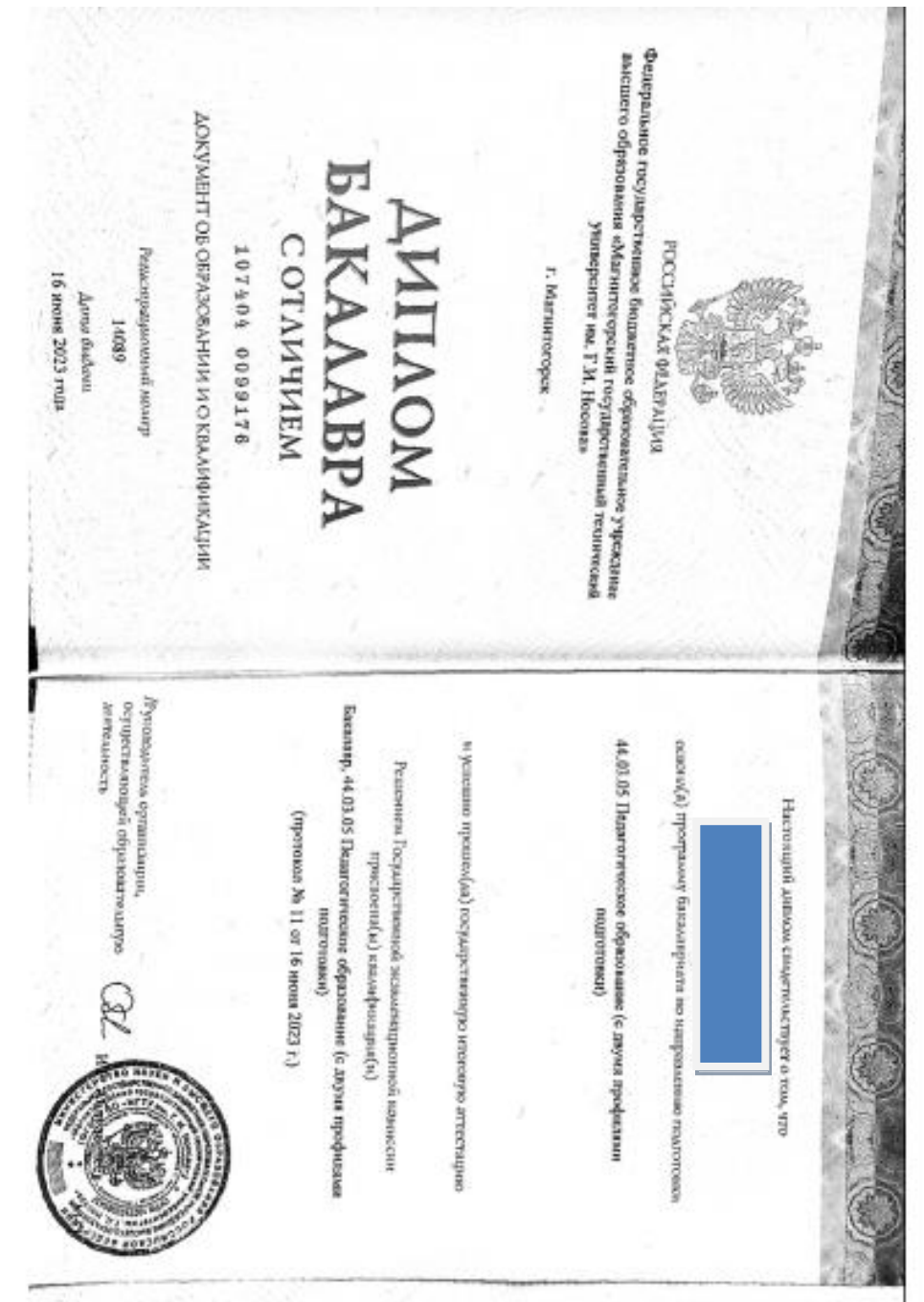
Порядок:

i Всего найдено **28** публикаций с общим количеством цитирований: **182**.
Показано на данной странице: с **1** по **28**.

№	Публикация	Цит.
1.	СТАНОВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ АРХИТЕКТОРОВ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Гончарова А.Л., Орехова Т.Ф., Кружилина Т.В. Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 1.	0
2.	МАТРИЧНЫЙ ПОДХОД К ОПИСАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ Орехова Т.Ф., Кружилина Т.В., Неретина Т.Г. Бизнес. Образование. Право. 2020. № 2 (51). С. 301-308.	0

Пример 2

Копия диплома с отличием (ФИО)



Примечание: скан-копию можно также расположить в альбомной ориентации.


Пример 3

Копия именного сертификата ФИЭБ (ФИО)




Пример 4

Копия публикации в сборнике материалов конференции (ФИО)



ИНФОРМАЦИЯ О ПУБЛИКАЦИИ

eLIBRARY ID: 53112614 EDN: TGIBJN 

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ЦВЕТА НА ЧЕЛОВЕКА







1 Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 455000, Челябинская обл., г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38

Тип: тезисы доклада на конференции Язык: русский Год издания: 2023
Страницы: 145
УДК: 745





ИСТОЧНИК:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
Тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции. Том 2. 2023
Издательство: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (Магнитогорск)

КОНФЕРЕНЦИЯ:
81-Я МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ "АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ"
Магнитогорск, 17–21 апреля 2023 года
Организаторы: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова







БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

 Входит в РИНЦ: да	 Цитирований в РИНЦ: 0
 Входит в ядро РИНЦ: нет	 Цитирований из ядра РИНЦ: 0
 Норм. цитируемость по направлению:	 Дециль в рейтинге по направлению:


ТЕМАТИЧЕСКИЕ РУБРИКИ:

 Рубрика OECD:	Art
 Рубрика ASJC:	нет
 Рубрика ГРНТИ:	Искусство. Искусствоведение / Изобразительное искусство
 Специальность ВАК:	нет

АЛЬТМЕТРИКИ:

 Просмотров: 0 (0)	 Загрузок: 0 (0)	 Включено в подборки: 0
 Всего оценок: 0	 Средняя оценка:	 Всего отзывов: 0

ОБСУЖДЕНИЕ:

 [Добавить новый комментарий к этой публикации](#)

Пример 5

Копия сертификата участника конференции (ФИО)



Пример 6

Копия программы конференции (ФИО): Программа 80-й международной научно-технической конференции «Актуальные проблемы современной науки, техники и образования».

Копия 2 страницы

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Программа 80-й международной
научно-технической конференции

18-22 апреля 2022 г.

Копия программы секции «Актуальные проблемы педагогического образования и документоведения» (ФИО)

Секция «Актуальные проблемы педагогического образования и документоведения»

Руководитель – доц., канд. пед. наук С.С. Великанова
Секретарь – доц., канд. пед. наук Н.А. Бахольская

1. Некоторые аспекты изучения текстовых задач в начальной школе.
И.В. Самарокова (ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск).
2. «Привычки» в работе с трудовыми книжками, от которых нужно уйти.
Т.Е. Абрамзон, С.С.Великанова (ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск).
3. Пропозиции и презумпция языкового знака.
С.Л. Андреева (ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск).
4. Обучение в сотрудничестве и возможности его реализации в образовательном процессе вуза.
Н.А. Бахольская (ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» г. Магнитогорск).
5. Особенности развития речевых способностей будущих первоклассников.
Н.В. Игошина (ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» г. Магнитогорск, РФ).
6. Роль фрейм-технологии в образовательном процессе вуза.

Пример 7

Копия сертификата участника конференции (ФИО)



Пример 8

Копия диплома победителя международного конкурса (ФИО)

