

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»

Институт гуманитарного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института гуманитарного  
образования  
 /Л.Н.Санникова  
16.01.2026 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
«Современные модели гуманитарного образования»  
Междисциплинарный экзамен по профилю программы магистратуры  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (гуманитарный цикл))

## **1. Правила проведения вступительного испытания**

Вступительные испытания проводятся в форме междисциплинарного компьютерного тестирования. Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать дополнительные источники информации. На выполнение тестовых заданий отводится 60 минут. Порядок выполнения заданий не регулируется. Тестовые задания распределены по двум разделам: 1) общие вопросы методики преподавания и 2) практические вопросы на знание языка (английского). Общее число заданий в одном варианте теста – 25 (двадцать пять). Предлагаемые тестовые задания характеризуются разным уровнем сложности. Минимальное допустимое количество баллов – 40. Максимальное количество баллов – 100. Экзамен проводится в очной и дистанционной форме (по заявлению поступающего).

## **2. Дисциплины, включенные в программу вступительного испытания**

Дисциплины базовой части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлениям 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями) Русский язык и литература: иностранный язык, методика обучения русскому языку, методика обучения литературе, методология научного исследования; 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями) История и обществознание: иностранный язык, методика обучения и воспитания истории, методика преподавания обществознания в школе, методология научного исследования; 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями) Английский язык и французский / испанский язык, Английский язык и немецкий язык, Немецкий и английский язык: иностранный язык, методика преподавания первого иностранного языка, методика преподавания второго иностранного языка, методология научного исследования; 45.03.01. Филология Филологическое обеспечение профессиональных коммуникаций: иностранный язык, методика преподавания гуманитарных дисциплин, методология научного исследования.

## **3. Содержание учебных дисциплин**

Методика гуманитарных дисциплин. Объект, предмет, задачи и основные понятия методики преподавания. Обще дидактические принципы обучения гуманитарным дисциплинам. Принципы методики преподавания гуманитарных дисциплин. Методы и приемы обучения гуманитарным дисциплинам. Понятие метода в дидактике и методике. Классификация методов обучения. Требования к современному уроку. Средства обучения. Учебник как ведущее средство обучения. Пособия, дополняющие учебник. Средства наглядности. Сущность компетентного подхода в образовании. Система технологий обучения. Традиции и инновации в современном преподавании. Инновационные педагогические технологии.

Иностранный язык. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах), а также способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **4. Литература для подготовки**

1. Методология исторических исследований : практикум / составитель М. Н. Потемкина; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4057.pdf&show=dcatalogues/1/1533549/4057.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Основы научных исследований. Методология и методы : учебное пособие / Р. Р. Дема, А. В. Ярославцев, С. П. Нефедьев, Р. Н. Амиров ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=44.pdf&show=dcatalogues/1/1123518/44.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Гневэк О.В. Методика обучения русскому языку и литературе [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Гневэк, И.Е. Сюсюкина, Л.А. Фролова; МГТУ.- Магнитогорск: МГТУ, 2016.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2536.pdf&show=dcatalogues/1/1130338/2536.pdf&view=true>.-Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании. [Электронный ресурс]: учеб. Пособие – Электрон.дан. – М.: Издательство "Прометей", 2015.- 426с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/78165>. – Загл.сэкрана.-ISBN:978-5-7042-2542-3.
5. Дорфман О.В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Дорфман; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ,2016.- 1электрон. опт. диск(CD-ROM).- Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2428.pdf&show=dcatalogues/1/1130130/2428.pdf&view=true> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
6. Голуб, А.Н. Методика профессионального обучения: учебное пособие [для СПО] /А.Н. Голуб; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1электрон. опт. Диск (CD-ROM).- Загл.ститул.экрана.- URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1476.pdf&show=dcatalogues/1/1124001/1476.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2021). – Макрообъект.-Текст: электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.
7. Овсянникова, Е.А. Психология и педагогика: учебное пособие / Е.А. Овсянникова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM). - Загл. С титул. экрана.- URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2021). – Макрообъект.-Текст: электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.
8. Бурняшов, Б.А. Электронное обучение в учреждении высшего образования : учеб.-метод. пособие. / Б.А. Бурняшов. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 119 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniy.com>]. - (Высшее образование). - <https://doi.org/10.12737/21564>. - ISBN 978-5-369-01624-4. - Текст : электронный. URL: <https://znaniy.com/catalog/product/958351> (дата обращения: 22.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
9. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва : Издательство Юрайт, 2014. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02190-5.
10. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник для вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов ; под ред. О.Ю. Богдановой. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. - 399 с. – (Высшее профессиональное образование). – Библиогр. в конце глав. - Доп. Мин. обр. и науки РФ. - ISBN 5-7695-3633-0 ;
11. Коханова, В.А. Технологии и методики обучения литературе [Текст] / В.А.Коханова. – М.: Флинта, 2011. – 248 с. – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=14514](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=14514)
12. Лешер, О.В. Методика развития профессионально-педагогической направленности студентов педагогических специальностей университета: учебно-методическое пособие / О.В. Лешер, О.В. Тулупова, Н.В. Балакина. - Магнитогорск: МГТУ, 2011. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. -URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=32.pdf&show=dcatalogues/1/1119299/32.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2021). - Макрообъект. - Текст: электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.
13. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ВО: Методическое пособие. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Электрон. дан. - СПб. : КАРО, 2014. – 144 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64659> - Загл. с экрана. ISBN 978-5-9925-0900-75
14. Потрикеева, Е.С. Методика преподавания первого иностранного языка (немецкого): практикум / Е.С. Потрикеева; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2017. – 1электрон.опт.диск(CD-ROM) – Загл.ститул.экрана.-URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2779.pdf&show=dcatalogues/1/1132920/2779.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект. – Текст: электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.
15. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов/ О.И. Трубицина [и др.]; под редакцией О.И. Трубициной. -Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 384с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-534-09404-6. – Текст:электронный //ЭБСЮрайт [сайт]. -

URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-469537#page/1> (дата обращения: 11.05.2021).

16. Асташова, Г.В. Master Your English [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В.Асташова, Ю.А.Савинова, Е.В.Суворова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017.- 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3254.pdf&show=dcatalogues/1/1137105/3254.pdf&view=true> . – Макрообъект.

17. Гасаненко, Е.А. English Course for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие. Part1 / [Е.А. Гасаненко, О.А. Лукина, Ю.В. Южакова и др.]; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3255.pdf&show=dcatalogues/1/1137108/3255.pdf&view=true> . – Макрообъект.

## **5. Шкала оценивания вступительного испытания**

Общее число заданий в одном варианте теста – 24 (двадцать четыре). Предлагаемые тестовые задания характеризуются разным уровнем сложности. Количество правильных вариантов ответа на тестовое задание от 1 до 3-х. Минимальное количество баллов – 40 баллов. Максимальное количество баллов – 100.

### **Примерный вариант вступительного испытания**

#### **Раздел 1.**

1. Как называется опрос, при котором осуществляется проверка знаний одновременно у большого количества учащихся?

- а. индивидуальный
- б. фронтальный
- в. групповой
- г. коллективный

2. Историческая карта на уроке является...

- а. наглядным средством обучения
- б. прямым средством обучения
- в. основным средством обучения
- г. коммуникативным средством обучения

3. Какого типа лекции не существует...

- а. вводных
- б. обзорных
- в. проблемных
- г. Документальных

4. Какой функции не существует у учебника

- а. информационной
- б. систематизирующей
- в. мобилизационной
- г. обучающей

5. На любом уроке гуманитарного цикла главная роль при объяснении нового материала отводится...

- а. контрольной работе
- б. рассказу учителя
- в. контурной карте
- г. эссе

6. В каком документе определяются содержание и структура учебного курса (в нём изложены методологические и педагогические принципы, методические требования к преподаванию учебной дисциплины в школе, охарактеризованы материалы и система его

изучения)?

- а. в государственной программе
- б. в конспекте
- в. в учебнике
- г. в хрестоматии

7. Как называется вид плана, представляющий собой распределение программных тем по частным вопросам?

- а. календарный
- б. тематический
- в. поурочный
- г. годовой

8. Выделите определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:

- а. исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения
- б. способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками

9. Сюжетное повествование об исторических событиях или процессах в их развитии, о конкретных действиях, об исторических деятелях – это

- а. рассказ
- б. эссе
- в. хронологический диктант
- г. фонетическая беседа

10. Основной мотивацией для учебной деятельности должен быть

- а. познавательный интерес
- б. объяснительный процесс
- в. общественный контроль
- г. контроль со стороны родителей

11. Выделите наиболее продуктивную форму опроса обучающихся:

- а. индивидуальная
- б. групповая
- в. коллективная
- г. уплотнённая

12. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- а. Обучение, воспитание, развитие.
- б. Преподавание, учение, деятельность.
- в. Вызов, осмысление, размышление.
- г. Определение, активизация, закрепление.

13. Назовите основные типы уроков.

а. Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

б. Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

в. Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

г. Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

14. По характеру познавательной деятельности обучающихся выделяют следующие методы:

- а. Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
- б. Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
- в. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
- г. Словесные, наглядные, практические, логические.

15. Как называется вид плана, представляющий собой распределение программных тем по частным вопросам? Выберите один ответ:

- а. Поурочный
- б. Тематический
- в. Годовой
- г. Календарный
- д. Месячный

16. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности:

- а. наука
- б. трудовая деятельность
- в. философия
- г. мировоззрение
- д. картина мира

17. Как называется метод расчленения (разложения) объекта исследования на составные части с целью их изучения?

- а. синтез
- б. анализ в. вывод
- г. гипотеза
- д. дедукция

18. Первоначальный, требующий проверки и доказывания вариант решения проблемы, составляющей содержание научной работы, – это

- а. тема исследования
- б. метод исследования
- в. идея исследования
- г. объект исследования
- д. гипотеза исследования

19. Объект и предмет научного исследования соотносятся между собой как

- а. целое и его часть
- б. цель и задачи
- в. тезис и синтез
- г. тезис и антитезис
- д. внешнее и внутреннее

20. Сжатая, краткая характеристика первичного текста, его содержания и назначения, с перечислением его главных проблем, иногда с рассмотрением его структуры – это

- а. реферат
- б. аннотация в. тезисы
- г. монография
- д. курсовая работа

## **Раздел 2.**

Вопросы по тексту. Прочитайте текст и выберите правильный ответ для каждого пропуска.

The Lake District

The Lake District is a popular National Park. More and more people enjoy its fantastic scenery each year, due 1\_\_\_\_\_ increasing numbers of car owners and improvements to local roads and motorways. This, 2\_\_\_\_\_, is placing an ever increasing pressure on this beautiful and valuable environment.

Traffic jams in and around the Lake District create air pollution. Parking facilities at most tourist sites are overflowing in peak season causing visitors to park on the grass which, 3 \_\_\_\_\_, causes soil erosion. Litter is also a problem, although many bins are provided and people are 4\_\_\_\_\_to take their litter home.

Activities 5 \_\_\_\_\_ hiking, camping and mountain biking cause severe footpath erosion. Visitors often leave the designated trails, risking nesting birds and animals being disturbed, vegetation being destroyed and water courses becoming polluted.

In addition, the traditional hill farming of the Lake District has effects on the landscape. Grazing sheep keep the grass short and eat other vegetation, including young saplings. The difficulty faced now is how to preserve the beauty of this area without lowering the enjoyment of visitors or impairing the livelihoods of local farmers.

21. Вставьте пропущенное слово на позиции 1:

- to
- over
- from
- for

22. Вставьте пропущенное слово на позиции 2:

- although
- therefore
- however
- thus

23. Вставьте пропущенное слово из позиции 3:

- inturn
- in appearance
- in general
- inconclusion

24. Вставьте пропущенное слово из позиции 4:

- discouraged
- courageous
- encouraged
- incourrigible

25. Вставьте пропущенное слово из позиции 5:

- similar
- alike
- same as

## **6. Учет индивидуальных достижений**

Собеседование по портфолио (при наличии портфолио) осуществляется по представленным документам, подтверждающие наличие индивидуальных достижений в научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской областях, учитываемых при приеме на обучение (Приложение А).

Поступающий однократно в полном объеме не позднее дня завершения приема документов представляет документы, подтверждающие индивидуальные достижения. Перечень и порядок учета индивидуальных достижений, утверждены в «Правилах приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова».

Максимальное количество баллов за индивидуальные достижения – 30 баллов. Баллы поступающих, начисляемые за индивидуальные достижения при приеме на программы магистратуры, включаются в сумму конкурсных баллов.

Результаты оценки индивидуальных достижений для лиц, поступающих на программы магистратуры, объявляются на вступительном испытании и в течении двух дней с момента прохождения вступительного испытания публикуются на официальном сайте МГТУ им. Г.И.Носова в разделе абитуриенту/магистратура/результаты вступительных испытаний, а также в конкурсных списках по профилю программы магистратуры в столбце «Индивидуальные достижения».



## Лист рассмотрения индивидуальных достижений поступающего

ФИО поступающего

направление подготовки (профиль) магистерской программы

№	Наименование индивидуального достижения	Документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений	Баллы
1	Наличие документа об образовании и о квалификации, удостоверяющего образование соответствующего уровня, с отличием	Копия документа об образовании и о квалификации, удостоверяющая образование соответствующего уровня, с отличием	4
	Наличие научных публикаций (тематика публикаций должна соответствовать направлению подготовки, по которому поступающий участвует в конкурсе в магистратуру):		
2	научная статья в изданиях, индексируемых в базах данных Scopus и (или) Web of Science	Ссылка на публикацию на сайтах баз данных Scopus, Web of Science и др. и (или) распечатанная копия страницы официального Интернет-ресурса базы данных, индексирующей работу (например, Scopus.com, e-library.ru), на которой отображены сведения о публикации (авторы, выходные данные, название работы) и об индексирующей ее базе (РИНЦ, Scopus, Wos)	10
3	научная статья в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК		5
4	научная статья в журналах индексируемые в РИНЦ		2
	Наличие охранных документов:		
5	патент на изобретение	Ссылка на публикацию на сайтах баз данных Scopus, Web of Science и др. и (или) копия охранного документа с указанием авторов	5
6	патент на полезную модель		3
7	свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ/базы данных (ФИПС)		2
8	Участие в составе научной группы при выполнении научных проектов, грантов, договоров научно-исследовательских работ	Копия документов, подтверждающих указанный статус	
	За каждое достижение		2
9	Участие в международных и всероссийских конференциях и (или) публикации в материалах международных и всероссийских конференций, включая публикации в выпусках научных журналов, по итогам конференций, проводимых не ранее чем за 2 года, предшествующих приему. Тематика публикации (докладов, направление секции конференции) должна соответствовать направлению подготовки, по которому поступающий участвует в конкурсе в магистратуру	Копии материалов конференций (тезисов докладов) с приложением титульных листов и выходными данными сборника (журнала) по материалам конференции и (или) сертификат участника конференции	Не более 2 (за каждую конференцию)
10	Наличие дипломов победителей мероприятий международного, всероссийского, регионального значения, подтверждающие успехи в профессиональной подготовке кандидата для поступления в магистратуру	Копия диплома	Не более 3 (за каждое достижение)

11	Наличие именного сертификата ФИЭБ, соответствующего направлению подготовки, по которому поступающий участвует в конкурсе в магистратуру:		Не более 5
	золотой сертификат	Копия именного сертификата	5
	серебряный сертификат		4
	бронзовый сертификат		3
<b>Сумма баллов</b>		<b>Не более 30</b>	