

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Институт гуманитарного образования



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«Методология и технология профессионального образования»
Экзамен по спецдисциплине
Для поступающих на научную специальность
5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Магнитогорск, 2026

1. Правила проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Целью вступительного испытания является отбор наиболее подготовленных кандидатов на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, определение способности соискателей освоить выбранную программу, а также выявление подготовленности поступающих к самостоятельной научной и проектной деятельности.

Минимальное количество баллов на вступительном испытании – 40 баллов, максимальное – 100 баллов.

Вступительное испытание по спецдисциплине 5.8.7 Методология и технология профессионального образования проводится в очном формате и/или с использованием дистанционных технологий.

Вступительное испытание по спецдисциплине 5.8.7 Методология и технология профессионального образования включает в себя:

1 – экзамен по спецдисциплине 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, который проводится в форме собеседования по содержанию материалов, представленных поступающим по предполагаемой теме научного исследования;

2 – собеседование по портфолио (индивидуальные достижения) поступающего.

На прохождение вступительного испытания поступающему отводится 30 минут: 10 минут – на подготовку к экзамену по спецдисциплине 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, 10 минут – на собеседование по содержанию материалов, представленных поступающим по предполагаемой теме научного исследования по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, 10 минут – на собеседование по портфолио.

Собеседование по портфолио (при наличии) осуществляется по представленным документам, подтверждающим наличие индивидуальных достижений в научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской областях, учитываемых при приеме на обучение.

Поступающий однократно в полном объеме не позднее дня завершения приема документов представляет документы, подтверждающие индивидуальные достижения. Перечень и порядок учета индивидуальных достижений, утверждены в Правилах приема организации. Примеры копий документов, подтверждающих научные достижения поступающего, представлены в Приложении А (Инструкция по представлению копий документов, подтверждавших индивидуальные достижения поступающего).

Максимальное количество баллов за индивидуальные достижения – 30 баллов. Баллы поступающих, начисляемые за индивидуальные достижения при приеме на программы аспирантуры, включаются в сумму конкурсных баллов.

Результаты оценки индивидуальных достижений для лиц, поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, размещаются на официальном сайте МГТУ им. Г. И. Носова в разделе абитуриенту/аспирантура «Результаты вступительных испытаний», а также в конкурсных списках.

2. Содержание материалов, представляемых поступающим на вступительное испытание по спецдисциплине 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

На вступительное испытание в форме экзаменационного собеседования по спецдисциплине 5.8.7 Методология и технология профессионального образования абитуриент представляет материалы, отражающие уровень его готовности к научно-исследовательской работе.

Перечень материалов, представляемых на экзамен по спецдисциплине 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

1. Наличие договоренности с предполагаемым научным руководителем, подтвержденной его согласием.
2. Информацию о предполагаемом научном исследовании:
 - рабочую формулировку темы в соответствии с паспортом специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования;
 - формулировку пяти основных исходных параметров предполагаемого научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач, которые отражаются во введении научного исследования;
3. Характеристику предполагаемой экспериментальной базы научного исследования.
4. Структуру предполагаемого научного исследования – название глав и параграфов.
5. Наличие перечня (списка) проработанных поступающим диссертацией по проблеме предполагаемого научного исследования.
6. Список публикаций по теме исследования.

3. Форма представления материалов для вступительного испытания по спецдисциплине 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Все материалы для вступительного испытания в форме экзаменационного собеседования по спецдисциплине 5.8.7 Методология и технология профессионального образования представляются в комиссию на бумажном носителе: на листах формата А4, шрифт Times New Roman; 14 кегль; поля: левое 2,5 см, правое – 1 см, нижнее и верхнее – по 2 см; межстрочный интервал – полуторный; выравнивание основного текста – по ширине, выравнивание других элементов – в соответствии с указаниями (см Приложения); абзацный отступ – 1,25 см (устанавливается автоматически); интервал до и после – 0; отступ слева и справа – 0.

1. *Первый документ* – Согласие предполагаемого научного руководителя, представляется на бумажном носителе с подписью руководителя. (Пример Согласия представлен в Приложении В.1 Инструкции по представлению материалов к экзамену по спецдисциплине, Приложение В).

2. *Второй документ* – рабочая формулировка темы в соответствии с паспортом специальности 5.8.7 и пяти основных исходных параметров предполагаемого научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач.

– Название темы оформляется жирным шрифтом, заглавными буквами, с выравниванием по центру.

– После названия темы пишется слово «**ВВЕДЕНИЕ**» жирным шрифтом, заглавными буквами, с выравниванием по центру.

– Ниже на этом же листе представляется пять сформулированных исходных параметров исследования.

– Ниже в этом же документа дается характеристика предполагаемой экспериментальной базы научного исследования: указывается полное наименование образовательного учреждения, на базе которого планируется проведение экспериментальной работы; обозначается статус субъектов образовательной деятельности (учреждений среднего профессионального образования или учреждений высшего образования; обучающиеся в системе дополнительного профессионального образования), направление и направленность (профиль) их подготовки. (Пример технического оформления формулировки темы, исходных параметров и экспериментальной базы исследования представлен в Приложении В.2 Инструкции по представлению материалов к экзамену по спецдисциплине. Приложение В).

3. *Третий документ* – структура предполагаемого научного исследования.

Посередине листа пишется слово «**ОГЛАВЛЕНИЕ**» жирным шрифтом, заглавными буквами, с выравниванием по центру.

Ниже с выравниванием по левому краю оформляются как абзацы названия каждой глав и параграфов: названия глав пишутся заглавными буквами, обычным шрифтом; названия параграфов – строчными буквами, первое слово с заглавной буквы, обычным шрифтом. (Пример технического оформления названия глав и параграфов представлен в Приложении В.3 Инструкции по представлению материалов к экзамену по спецдисциплине. Приложение В).

3. Четвертый документ – Список проработанных поступающим диссертаций по проблеме предполагаемого научного исследования (до 10 наименований).

Посередине листа пишется название документа: **Список проработанных диссертаций**, далее в алфавитном порядке в форме автоматически оформленного нумерованного списка размещаются наименования проработанных диссертационных исследований, темы которых близки по проблематике рабочей теме предполагаемого научного исследования поступающего. Для подготовки списка изученных диссертаций можно воспользоваться каталогом Научной электронной библиотеки диссертаций и авторефератов disserCat (сайт – URL: <https://www.dissercat.com>).

Библиографическое описание диссертаций оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 **БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ. Общие требования и правила составления.** (Пример Библиографического описания диссертаций представлен в Приложении В.4 Инструкции по представлению материалов к экзамену по спецдисциплине. Приложение В).

Рекомендации по работе с электронным каталогом диссертаций

1 шаг – открыть каталог диссертаций.

2 шаг – найти и открыть вкладку – Педагогические науки 13.00.00. .

3 шаг – в открытой вкладке выбрать раздел – Теория и методика профессионального образования – 13.00.08.

4 шаг – на этом шаге возможно два способа поиска диссертаций:

– первый способ – просматривать названия всех диссертаций и выписывать названия диссертаций, близких по проблематике к предполагаемой теме исследования поступающего;

– второй способ – поиск диссертаций по ключевым словам с помощью ресурса «поиск».

5 шаг – открывать последовательно каждую выбранную диссертацию и знакомиться с содержанием введения и структурой данной диссертации, а также можно ознакомится со списком литературы.

5. Пятый документ – Список публикаций поступающего по теме исследования оформляется в таблице с указанием выходных данных, вида и статуса каждой публикации. (Пример технического оформления списка публикаций поступающего представлен в Приложении В.5 Инструкции по представлению материалов к экзамену по спецдисциплине. Приложение В).

4. Примерный вариант проведения вступительного испытания по спецдисциплине

1. Оценивание представленных материалов по спецдисциплине в соответствии с требованиями

2. Собеседование по вопросам

1. Краткая информация о себе: возраст, образование (специальность, профиль, образовательное учреждение, где обучались, и год окончания), место работы в настоящее время, должность и предмет вашей профессиональной деятельности.

2. Цель поступления в аспирантуру.

3. Какие проблемы Вы видите в системе современного высшего и среднего профессионального образования? Чем, на Ваш взгляд, обусловлены эти проблемы?

4. Чем Вы руководствовались при определении темы своего научного исследования?

5. На какие пункты паспорта научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования Вы ориентировались при определении предполагаемой темы научного исследования?

5. Шкала оценивания вступительного испытания по спецдисциплине

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

| Наименование оцениваемого документа | Балл |
|--|--------------|
| 1. Согласие предполагаемого научного руководителя (с подписью) | 10 баллов |
| 2. Название рабочей темы научного исследования с обоснованием ее | до 10 баллов |

| | |
|--|--------------|
| актуальности, подтвержденной соответствующими пунктами паспорта научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования | |
| 3. Формулировка проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования | до 15 баллов |
| 4. Характеристика предполагаемой экспериментальной базы научного исследования | до 5 баллов |
| 5. Название глав и параграфов исследования | до 15 баллов |
| 6. Наличие перечня (списка) проработанных поступающим диссертаций по проблеме предполагаемого научного исследования (по 1 баллу за каждую диссертацию) | до 15 баллов |
| 7. Наличие публикаций по теме исследования: | до 20 баллов |
| – научная статья в международных журналах, зарегистрированных в базах Scopus и Web of Science (за одну статью) | 5 баллов |
| – научная статья в журналах из перечня ВАК (за одну статью) | 4 балла |
| – научная статья за любую публикацию, включенную в РИНЦ (за одну статью) | 3 балл |
| 8. Собеседование по вопросам | до 10 баллов |

Оценка за результаты экзамена по спецдисциплине 5.8.7 Методология и технология профессионального образования выставляется в диапазоне от 0 до 100 баллов.

Минимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания по спецдисциплине 5.8.7 Методология и технология профессионального образования – 40 баллов.

3. Собеседование по портфолио (при его наличии): поступающий представляет копии документов, подтверждающих наличие индивидуальных достижений. (Примеры оформления документов, подтверждающих наличие индивидуальных достижений поступающего, представлены в Приложении С).

По результатам проведенного собеседования оформляется протокол вступительного испытания и лист рассмотрения индивидуальных достижений поступающего, подписанный в соответствующем порядке экзаменационной комиссией.

Программу вступительного испытания разработали: О. В. Лешер, Т. Ф. Орехова, Н. Я. Сайгушев

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Лист рассмотрения индивидуальных достижений поступающего

ФИО поступающего (полностью)

5.9.7. Методология и технология профессионального образования наименование образовательной программы

| № | Наименование индивидуального достижения | Документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений | Баллы |
|---|--|---|------------------------------------|
| 1 | Наличие документа об образовании и о квалификации, удостоверяющего образование соответствующего уровня, с отличием | копия документа об образовании и о квалификации, удостоверяющая образование соответствующего уровня, с отличием | 4 |
| | Наличие научных публикаций (тематика публикации должна соответствовать научной специальности аспирантуры, по которой поступающий участвует в конкурсе): | | |
| 2 | научная статья в изданиях, индексируемых в базах данных Scopus и (или) Web of Science | Ссылка на публикацию на сайтах баз данных Scopus, Web of Science и др. и (или) распечатанная копия страницы официального Интернет-ресурса базы данных, индексирующей работу (например, Scopus.com, e-library.ru), на которой отображены сведения о публикации (авторы, выходные данные, название работы) и об индексирующей ее базе (РИНЦ, Scopus, Wos) | 10 |
| 3 | научная статья в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК | | 5 |
| 4 | научная статья в журналах индексируемые в РИНЦ | | 2 |
| | Наличие охранных документов: | | |
| 5 | патент на изобретение | Ссылка на публикацию на сайтах баз данных Scopus, Web of Science и др. и (или) копия охранного документа с указанием авторов | 5 |
| 6 | патент на полезную модель | | 3 |
| 7 | свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ/базы данных (ФИПС) | | 2 |
| 8 | Участие в составе научной группы при выполнении научных проектов, грантов, договоров научно-исследовательских работ за каждое достижение | копия документов, подтверждающих указанный статус | 2 |
| 9 | Участие в международных и всероссийских конференциях и (или) публикации в материалах международных и всероссийских конференций, включая публикации в выпусках научных журналов, по итогам конференций, проводимых не ранее чем за 2 года, предшествующих приему. Тематика публикации (докладов, направление секций конференции) должна соответствовать программе аспирантуры, по которой поступающий участвует в конкурсе | копии материалов конференций (тезисов докладов) с приложением титульных листов и выходными данными сборника (журнала) по материалам конференции и (или) сертификат участника конференции | не более 2 (за каждую конференцию) |

| | | | |
|---------------------|--|--------------------|--------------------------------------|
| 10 | Наличие дипломов победителей мероприятий международного, всероссийского, регионального значения, подтверждающие успехи в профессиональной подготовке кандидата для поступления в аспирантуру | копия диплома | не более 3 (за каждое достижение) |
| Сумма баллов | | не более 30 | |

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Инструкции по представлению материалов к вступительному испытанию в форме экзамена по спецдисциплине 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Приложение В.1

Согласие

**доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогического образования и
документоведения**

Фамилия Имя Отчество (в родительном падеже)

Я, _____,

Фамилия Имя Отчество предполагаемого научного руководителя

даю свое согласие на научное руководство подготовкой диссертационного исследования, поступающего в аспирантуру

Фамилия Имя Отчество поступающего в аспирантуру (в родительном падеже)

по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Дата

Подпись

Расшифровка подписи

Пример технического оформления формулировки темы, исходных параметров и экспериментальной базы исследования

Фамилия имя отчество поступающего

РАБОЧАЯ ФОРМУЛИРОВКА ТЕМЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Проблема исследования: текст формулировки проблемы исследования?

Цель исследования – текст формулировки цели исследования.

Объект исследования – текст формулировки объекта исследования.

Предмет исследования – текст формулировки предмета исследования.

Задачи исследования:

- 1) текст первой задачи исследования;
- 2) текст второй задачи исследования;
- 3) текст третьей задачи исследования;
- 4) текст четвертой задачи исследования;
- 5) текст пятой задачи исследования;

Экспериментальная база исследования. Экспериментальной базой исследования является ... полное название образовательного учреждения. В исследовании принимают участие ... обозначение участников экспериментальной работы – обучающихся названного образовательного учреждения.

Пример технического оформления названия глав и параграфов

Фамилия имя отчество поступающего

РАБОЧАЯ ФОРМУЛИРОВКА ТЕМЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Название первого параграфа первой главы

1.2 Название второго параграфа первой главы

1.3 Название третьего параграфа первой главы

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Название первого параграфа второй главы

2.2 Название второго параграфа второй главы

2.3 Название третьего параграфа второй главы

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Пример библиографического описания проработанных поступающим диссертаций

Фамилия имя отчество поступающего

Список диссертаций, близких по проблематике к теме исследования

«Рабочая формулировка темы научного исследования»

1. Барабас, А. А. Подготовка педагогов общеобразовательной организации к проектированию внутренней системы оценки качества образования : дис. ... канд. пед. наук / А. А. Барабас. – Челябинск, 2021. – 266 с. – Текст : непосредственный.
2. Ежов, А. В. Развитие управленческой компетентности будущих офицеров в условиях военного учебного центра гражданского вуза : дис. ... канд. пед. наук / А. В. Ежов. – Ростов-на-Дону, 2022. – 212 с. – Текст : непосредственный.
3. Кузнецова, С. В. Развитие художественно-эстетической культуры учителя средствами театральной педагогики : дис. ... канд. пед. наук / С. В. Кузнецова. – Москва, 2021. – 246 с. – Текст : непосредственный.
4. Слепцова, М. В. Педагогическая концепция организации электронного обучения в вузе : дис. ... д-ра пед. наук / М. В. Слепцова. – Москва, 2022. – 432 с. – Текст : непосредственный.

Приложение В.5

Пример технического оформления списка публикаций поступающего

СПИСОК

публикаций поступающего в аспирантуру по специальности

5.8.7 Методология и технология педагогического образования

Фамилия Имя Отчество (в родительном падеже)

| № п/п | Наименование публикации | Форма публикации | Выходные данные | Объем в п.л. или с. | Соавторы |
|--|---|---------------------|--|---------------------------|---|
| а) учебные издания | | | | | |
| 1. | Практическое руководство по написанию научного педагогического исследования (учебное пособие) | ЭОР | М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2021. № гос. рег. 0322103540 | 4 2 Мб | Кружилина Т.В. |
| б) научные труды | | | | | |
| 1. в изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий | | | | | |
| 2. | Анализ физиологических систем организма студентов вуза с применением методов математической статистики (научная статья) | Печатная | Теория и практика физической культуры. 2019. № 8. С. 45–47. (Перечень журналов МБД по сост. на 24.07.2019, № 874) | 0,38 0,09 п.л. | Усцелемов а Н.А., Усцелемов С.В., Сергеева Е.В. |
| 3. | Матричный подход к описанию педагогических процессов в научных педагогических исследованиях (научная статья) | Печатная | Бизнес. Образование. Право. 2020. № 2(51). С. 301–308. (Перечень ВАК по сост. на 24.03.2020, № 182) | 1 0,33 п.л. | Кружилина , Т.В., Неретина Т.Г. |
| 2. индексируемые международными научометрическими системами Scopus, Web of Science | | | | | |
| 4. | Формулирование научного понятия как компонент исследовательской компетенции будущих педагогов Formulation of scientific concepts as a component of the research competence of future teachers (научная статья) | Печатная | Vysshee Obrazovanie v Rossii. 2019. Vol. 28. Iss. 6. P. 149–157. (Scopus) | 1,13 0,4 п.л. | Неретина Т.Г., Кондрашова Е.Н. |
| 3. Всероссийские конференции (статьи включенные в РИНЦ) | | | | | |
| 5. | Методологические и методические аспекты разработки научного понятия (научная статья) | Печатная | Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования : сб. ст. по материалам V Всерос. заоч. науч.-практ. конф., Магнитогорск, 15 октября 2020 года. Магнитогорск : | 0,44 п.л. | |

| № п/п | Наименование публикации | Форма публикации | Выходные данные | Объем в п.л. или с. | Соавторы |
|--|--|---------------------|---|---------------------------|----------|
| | | | Магнитогорск. гос. техн. ун-т им. Г.И. Носова, 2020. С. 33–39. | | |
| 4. Международные конференции (статьи включенные в РИНЦ) | | | | | |
| 6. | Принципы здоровьесформирующего педагогического взаимодействия участников образования - педагогов, учащихся и их родителей (научная статья) | Печатная | Здоровьесберегающее образование - залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., Челябинск, 17–18 ноября 2022 года / под науч. ред. З.И. Тюмасевой. Челябинск : ЗАО общество «Библиотека А. Миллера», 2022. С. 221–239. | 1,19 п.л. | |
| 6. Статьи, включенные в РИНЦ | | | | | |
| 7. | Факторы повышения качества учебных достижений обучающихся в системе высшего образования в дистанционном формате (научная статья) | Печатная | Гуманитарно-педагогические исследования. 2020. Т. 4. № 4. С. 56–61. | 0,75 п.л. | |

ПРИЛОЖЕНИЕ С

Инструкция по представлению в приемную комиссию копий документов, подтверждающих индивидуальные достижения поступающего в аспирантуру по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

(приложение с описью к Листу рассмотрения индивидуальных достижений поступающего)

1. Индивидуальные достижения представляются **в двух форматах:**

а) копии на бумажном носителе,

б) копии (скан-копии) представляемых документов **в форматах PDF или jpg** и **собранных в один файл** (документ) с описью направляется на сайт magtu.ru в раздел абитуриенту/аспирантура, раздел «Программы вступительных испытаний», научная

специальность/ 

Сведения (опись) об индивидуальных достижениях (образец оформления)

(ФИО)

| № | Наименование ИД | Описание ИД | Ссылка на ИД/ скан-копия подтверждающего документа |
|---|---|---|--|
| 1 | Например, документ об образовании и о квалификации с отличием | Диплом специалиста серия _____ № _____ Дата выдачи _____ Наименование организации, выдавшей документ об образовании _____ Код профессии, специальность, направление подготовки, указанное в документе об образовании _____ | Скан-копия документа об образовании и о квалификации |
| 2 | Например, научная статья в изданиях, индексируемых в базах данных Scopus и (или) Web of Science | Автор. Статья / Авторы // Журнал. – Год. – Номер. – Страницы размещения статьи. Например, Кузнецов А.Ю. Консорциум – механизм организации подписки на электронные ресурсы // Российский фонд фундаментальных исследований: десять лет службы российской науке. – М.: Науч. мир, 2003. – С.340–342. | Ссылка на публикацию на сайтах баз данных Scopus, Web of Science и др. с указанием квартиля (при наличии) на момент выхода статьи |
| 3 | Патент | Например, Патент РФ № 2000130511/28, 04.12.2000. Еськов Д.Н., Бонштедт Б.Э., Корешев С.Н., Лебедев Г.И., Серегин А.Г. Оптико-электронный аппарат // Патент России № 2122745. 1998. Бюл. № 33. | Ссылка на патент в сети Интернет (при наличии) |
| 4 | Участие в международной конференции | Например, Козлова Е.Н. Управление конкурентоспособностью и качеством продукции в условиях перехода к рынку / Е.Н. Козлова, Н.П. Залесова. – Текст: непосредственный // Биологические и технико-экономические проблемы в сельском хозяйстве: тезисы XXXIII научно-практической конференции, 2-3 апреля 1998 года, Великие Луки. – Великие Луки, 2000. – С. 222-224. | Ссылка на сборник тезисов в сети Интернет (при наличии), или скан-копия сертификата участника (при наличии), или скан-копия страниц с выходными данными сборника конференции |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Диплом победителя мероприятия международного значения | Например, диплом победителя заключительного этапа Международного инженерного чемпионата по горному делу Год участия – 2023 | Ссылка на публикацию на сайтах и (или) скан-копия диплома |
|---|---|---|---|

2. Каждая скан-копия каждого документа должна содержать информацию об отсканированном документе в соответствии с наименованием индивидуального достижения, отраженным в таблице Листа рассмотрения индивидуальных достижений. Для статей, опубликованных на иностранном языке, обязателен перевод названия статьи на русский язык.

2.1. Научная статья в издании, индексируемом в базе данных Scopus и (или) Web of Science: Фамилия И. О. Название статьи на русском языке (на иностранном языке при издании статьи на иностранном языке) // Название журнала с выходными данными статьи, (название базы данных), (Фамилия И. О. соавтора/соавторов).

Образец описания примера 2.1.: Орехова Т. Ф. Анализ физиологических систем организма студентов вуза с применением методов математической статистики (Mathematical statistics methods in application to university students' physiological systems analysis) // Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kulturythis. 2019. Vol. 8. P. 45–47. (**Scopus**) (соавторы Усцелемова Н. А. (Ustselemova, N. A.), Усцелемов С. В. (Ustselemov, S. V.), Сереггева, Sergeeva, E. V.).

2.2. Научная статья в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК: Фамилия И. О. Название статьи // Название журнала с выходными данными статьи, (название Перечня ВАК на дату его утверждения), (Фамилия И. О. соавтора/соавторов)

Образец описания примера 2.3.: Орехова Т. Ф. Педагогические условия формирования стрессоустойчивости педагогов // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 6. С. 92. [Электронный ресурс]. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/111PDMN619.pdf> (дата обращения 25.03.2020) (Перечень ВАК по сост. на 26.12.2019, № 1349) (соавторы Кружилина Т.В., Неретина Т. Г.).

Аналогичным образом оформляются копии статей из **журналов**, индексируемых в РИНЦ и e.library.

3. Название скан-копии размещается на странице, на которой размещается данная скан-копия, поэтому целесообразно скан-копии всех документов вставлять в **один** документ **в формате Word**.

Пример представления скан-копии статьи в журнале см. в примере 1 (варианты 1а или 1б).

4. Наличие документа об образовании и о квалификации, удостоверяющего образование соответствующего уровня, **с отличием** представляется копией разворота диплома (без вкладыша !!!). См. *Пример 2*.

5. Участие в составе научной группы при выполнении научных проектов, грантов, договоров научно-исследовательских работ подтверждается копией документов, отражающих указанный статус.

6. Участие в международных и всероссийских конференциях и (или) публикации в материалах международных и всероссийских конференций, включая публикации в выпусках научных журналов, по итогам конференций, проводимых не ранее чем за 2 года, предшествующих приему, подтверждается копиями материалов конференций (тезисов докладов) с приложением титульных листов, и выходными данными сборника (журнала) по материалам конференции и (или) сертификат участника.

6.1. Каждая копия должна иметь название, включающее следующую информацию: Фамилия И. О. автора (и при наличии соавторов), Название опубликованного доклада (статьи)

// Название конференции /сборника материалов конференции, выходные данные опубликованного доклада (статьи). См. *Пример 3*.

6.3. При наличии сертификата участника конференции, представляется его скан-копия. См. *Пример 4*.

6.3. В случае если доклад не опубликован в сборнике материалов конференции, то в копии представляется программа конференции (см. *Пример 5*) или Скан-копия сертификата участника (см. *Пример 6*).

7. Копии дипломов победителей мероприятий международного и всероссийского значения, подтверждающие успехи кандидата для поступления в магистратуру в профессиональной подготовке представляются каждый на отдельной странице (см. *Пример 7*).

Пример 1

Вариант 1а

Копия статьи в ведущем рецензируемом научном журнале, включенном в перечень ВАК (Орехова Татьяна Федоровна),

Педагогические условия формирования стрессоустойчивости педагогов // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 6. С. 92. [Электронный ресурс]. – URL: <https://mirnauki.com/PDF/111PDMN619.pdf> (дата обращения 25.03.2020) (Перечень ВАК по сост. на 26.12.2019, № 1349) (соавторы Кружилина Т.В., Неретина Т. Г.).

eLIBRARY ID: 42596564 EDN: TCQIIT 

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ПЕДАГОГОВ

КРУЖИЛИНА ТАМАРА ВАСИЛЬЕВНА^{✉ 1}, ОРЕХОВА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА^{✉ 1},
НЕРЕТИНА ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА^{✉ 1}

¹ ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»,
Магнитогорск, Россия

Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский
Том: 7 Номер: 6 Год: 2019 Страницы: 92
УДК: 37.08

ЖУРНАЛ:

МИР НАУКИ. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
Учредители: ООО "Издательство "Мир науки"
eISSN: 2658-6282

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТРЕСС, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС, УСТОЙЧИВОСТЬ,
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ, ПЕДАГОГ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СТРЕССОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматривается проблема формирования у педагогов стрессоустойчивости, снижение которой для большинства из них является закономерным «сопровождением» педагогической деятельности, которую отличает высокий уровень психоэмоционального и интеллектуального напряжения учителя, обусловленного, во-первых, большим объемом еженедельной учебной нагрузки; во-вторых, временной неравномерностью ее распределения в течение рабочего дня; в-третьих, необходимостью взаимодействия в течение одного дня с большим количеством разных субъектов (с учащимися, с коллегами, а также с родителями учащихся); в-четвертых, часто возникающими в межличностных отношениях конфликтными ситуациями, незамедлительно требующими оперативного разрешения; в-пятых, практически постоянным отвлечением учителя на виды деятельности, непосредственно не связанные с их прямой профессиональной обязанностью - педагогической деятельностью, и прочими другими факторами, определяемыми организационными особенностями системы современного образования...

▼ Показать полностью

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Входит в РИНЦ: да | Цитирований в РИНЦ: 3 |
| Входит в ядро РИНЦ: нет | Цитирований из ядра РИНЦ: 0 |
| Норм. цитируемость по журналу: 0 | Импакт-фактор журнала в РИНЦ: 0,474 |
| Норм. цитируемость по направлению: 0 | Дециль в рейтинге по направлению: 10 |

Пример 1

Вариант 1б

Копия статьи в ведущем рецензируемом научном журнале, включенном в перечень ВАК (Орехова Татьяна Федоровна)

1. Орехова, Т. Ф. Матричный подход к описанию педагогических процессов в научных педагогических исследованиях / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина, Т. Г. Неретина // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 2(51). – С. 301-308. – DOI 10.25683/VQLBI.2020.51.213. – EDN ZOXWXC.

2. Гончарова, А. Л. Становление проектной культуры будущих архитекторов в процессе непрерывного образования / А. Л. Гончарова, Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 1. – EDN MQHRKK.

 СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА

ОРЕХОВА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА *
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Институт гуманитарного образования, Кафедра педагогического образования и документоведения
(Магнитогорск)

ПАРАМЕТРЫ

▼ ТЕМАТИКА
▼ ЖУРНАЛЫ
▼ ОРГАНИЗАЦИИ
▼ АВТОРЫ
▼ ГОДЫ
▼ ТИП ПУБЛИКАЦИИ
▼ УЧАСТИЕ В ПУБЛИКАЦИИ
▼ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Выбрать:

Показывать:

- учитывать публикации, извлеченные из списков цитируемой литературы ?
 - объединять оригинальные и переводные версии статей и переиздания книг ?

Сортировка: Порядок:

И Всего найдено 28 публикаций с общим количеством цитирований: 182.
Показано на данной странице: с 1 по 28.

| № | Публикация | Цит. |
|----|--|------|
| 1. | СТАНОВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ АРХИТЕКТОРОВ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  Гончарова А.Л., Орехова Т.Ф., Кружилина Т.В.  Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11, № 1. | 0 |
| 2. | МАТРИЧНЫЙ ПОДХОД К ОПИСАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ  Орехова Т.Ф., Кружилина Т.В., Неретина Т.Г.  Бизнес. Образование. Право. 2020. № 2 (51). С. 301-308. | 0 |

Пример 2

Копия диплома с отличием (ФИО)



Пример 3

Копия публикации в сборнике материалов конференции (ФИО)

ИНФОРМАЦИЯ О ПУБЛИКАЦИИ

eLIBRARY ID: 53112614 EDN: TGIBJN

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ЦВЕТА НА ЧЕЛОВЕКА

¹ Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 455000, Челябинская обл., г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38

Тип: тезисы доклада на конференции Язык: русский Год издания: 2023

Страницы: 145 УДК: 745

ИСТОЧНИК:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
Тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции. Том 2. 2023
Издательство: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (Магнитогорск)

КОНФЕРЕНЦИЯ:

81-Я МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ "АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ"
Магнитогорск, 17–21 апреля 2023 года
Организаторы: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

Входит в РИНЦ: да Цитирований в РИНЦ: 0
Входит в ядро РИНЦ: нет Цитирований из ядра РИНЦ: 0
Норм. цитируемость по направлению: Дециль в рейтинге по направлению:

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РУБРИКИ:

Рубрика OECD: Art
Рубрика ASJC: нет
Рубрика ГРНТИ: Искусство. Искусствоведение / Изобразительное искусство
Специальность ВАК: нет

АЛТЫМЕТРИКИ:

Просмотров: 0 (0) Загрузок: 0 (0) Включено в подборки: 0
Всего оценок: 0 Средняя оценка: Всего отзывов: 0

ОБСУЖДЕНИЕ:

Добавить новый комментарий к этой публикации

Пример 4

Копия сертификата участника конференции (ФИО)



Пример 5

Копия программы конференции (Бахольская Наталья Александровна): Программа 80-й международной научно-технической конференции «Актуальные проблемы современной науки, техники и образования».

Копия 2 страницы

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Программа 80-й международной
научно-технической конференции

18-22 апреля 2022 г.

Копия программы секции «Актуальные проблемы педагогического образования и документоведения» (Бахольская Наталья Александровна)

Секция «Актуальные проблемы педагогического образования и документоведения»

Руководитель – доц., канд. пед. наук С.С. Великанова

Секретарь – доц., канд. пед. наук Н.А. Бахольская

1. Некоторые аспекты изучения текстовых задач в начальной школе.
И.В. Самарокова (ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск).
2. «Привычки» в работе с трудовыми книжками, от которых нужно уйти.
Т.Е. Абрамзон, С.С. Великанова (ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск).
3. Пропозиции и презумпция языкового знака.
С.Л. Андреева (ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск).
4. Обучение в сотрудничестве и возможности его реализации в образовательном процессе вуза.
Н.А. Бахольская (ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» г. Магнитогорск).
5. Особенности развития речевых способностей будущих первоклассников.
Н.В. Игошина (ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» г. Магнитогорск, РФ).
6. Роль фрейм-технологии в образовательном процессе вуза.

Пример 6

Копия сертификата участника конференции (ФИО)



Пример 7

Копия диплома победителя международного конкурса (ФИО).

