

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук Ольги Юрьевны Леушкановой на диссертацию Музалевой Дарьи Александровны на тему «Развитие профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Актуальность рассматриваемого диссертационного исследования объясняется, прежде всего, ссылкой на повышающиеся требования к уровню сформированности компетенций будущих педагогов-психологов под влиянием быстрых изменений в социальной среде. В связи с этим закономерна возникшая потребность общества и самой системы образования в специалистах с хорошо развитой профессиональной подвижностью, или профессиональной гибкостью, которая подразумевает наличие у выпускников вуза высокого уровня профессиональных характеристик. Автор прав в своем утверждении о том, что данный запрос на формирование указанных профессиональных качеств у выпускников вузов в полной мере относится к подготовке педагогов-психологов – к форме, технологиям и содержанию их образования.

Соискатель указывает, что в большинстве случаев современные труды ученых посвящены вопросам профессиональной гибкости для отдельных профессий: предпринимателей, юристов, менеджеров и представителей фармацевтических компаний. В настоящий период, несмотря на достаточно значительный список исследований развития гибкости педагогов и других специалистов, не хватает исследования данной способности в отношении педагогов-психологов.

Приведенные выше позиции во введении диссертации кажутся нам вполне убедительными для доказательства актуальности исследования. Выявленные автором противоречия на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровне позволили грамотно сформулировать проблему исследования, которая заключается в необходимости научного поиска педагогических условий развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза.

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»	
за №	
Дата регистрации	11.11.2025
Фамилия регистратора	

В работе грамотно и лаконично определены объект, предмет и цель исследования. Авторский замысел абсолютно понятен из гипотезы исследования. Соискатель убежден, что изучаемый процесс будет эффективным, если: рассматривается ключевое понятие как интегративная способность; потенциал образовательной среды вуза проявляется по ряду предоставляемых вузом возможностей; процесс развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза организован по модели, спроектированной на основе сочетания компетентностного, системно-деятельностного, субъектно-событийного и коммуникативного подходов; в ходе профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов реализованы педагогические условия. В дальнейшем этот процесс получает логическую развертку в формулировке задач исследования, которые сочетаются и находят отражение в научной новизне, теоретической и практической значимости и положениях, выносимых на защиту. Это свидетельствует о высоком уровне методологической грамотности исследователя.

Диссертация выполнена в классическом стандарте – введение, основная часть, включающая две главы и шесть параграфов, выводы по главам, заключение, список литературы и четыре приложения.

Автору удалось, согласно запланированному содержанию исследования, обозначить теоретические основания развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза посредством анализа состояния заявленной проблемы. Полагаем, что проведенный автором понятийный анализ заслуживает положительной оценки. Соискатель всесторонне характеризует существующие взгляды ведущих ученых в разнообразных областях науки, уточняет понятие «гибкость», «профессиональная гибкость», «профессиональная гибкость будущих педагогов-психологов», определяет взаимосвязь между содержанием профессиональной гибкости, трудовыми функциями и общепрофессиональными компетенциями у педагогов-психологов. Считаем, что приведенные автором

формулировки понятий – грамотны и расширяют понятийное поле исследуемой проблемы.

В работе автору удалось обосновать особенности требований каждого подхода применительно к построению и реализации модели развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза, а затем полученными результатами экспериментальной работы доказать перспективность ее внедрения в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов. Соискателем разработана, обоснована и внедрена модель, которая включает в себя целевой, методологический, процессуально-содержательный, оценочно-результативный блоки. Результатом ее внедрения в процесс профессиональной подготовки бакалавров является переход студентов на более высокий уровень развития профессиональной гибкости.

Заслуживает уважения выявленный автором и апробированный критериально-диагностический инструментарий оценки уровня развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза. Такой выбор вполне оправдан, так как критерии напрямую соотносятся с компонентами профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов.

Особенно следует отметить хорошо подобранный практико-ориентированный материал в параграфе 2.2, где автор описывает апробацию разработанных педагогических условий развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза, реализованной в процессе подготовки бакалавров, обучающихся в вузе по направлению подготовки «Практическая психология». Анализ практического материала указывает на творческий подход соискателя в подборе интересных и нетрадиционных методов, средств и форм работы со студентами в процессе экспериментальной работы.

Проведенный анализ диссертации показал, что ее автор продемонстрировал умения систематизировать и обобщать материал, делать

выводы, что говорит о высоком уровне методологической культуры соискателя. Это подтверждается тем, что в работе представлены 33 таблицы и 27 рисунков с качественным анализом содержащейся в них информации.

Заслуживает положительной оценки качество экспериментального материала: выполнение диаграмм, таблиц, анализ и интерпретация данных экспериментальной работы. Для определения достоверности эксперимента соискателем избран критерий «хи-квадрат» Пирсона при уровне статистической значимости $p \leq 0,05$, что вполне корректно для рамок методологии педагогических систем. Автор грамотно интерпретирует все данные эксперимента относительно критериев и их показателей, применяя методы математической статистики.

Оглавление и содержание диссертации отражает логику исследования. Выводы, сформулированные в диссертации, выглядят обоснованными и достоверными, подтверждают положения выдвинутой гипотезы, согласуются с заключением, представляют несомненную значимость для психолого-педагогической науки, теории и практики образования, имеют ценность для дальнейших изысканий в указанном направлении.

Проведенный анализ диссертации позволил сделать следующий вывод: исследование Музалевой Д.А. обладает *научной новизной*, обозначенной автором в четырех вполне обоснованных в работе положениях, с которыми вполне можно согласиться. Положения, выносимые на защиту, коррелируют со смыслом заявленных задач и вполне оправданы, и доказаны в работе.

Теоретическая значимость исследования убедительна. Было конкретизировано понятие «профессиональная гибкость будущих педагогов-психологов», теоретически обоснована взаимосвязь между педагогическими условиями, конкретными компонентами потенциала образовательной среды вуза и повышением уровня профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов, дано теоретическое обоснование выбранным критериям и показателям оценки уровня профессиональной гибкости будущих педагогов-

психологов в динамике развития анализируемой способности в образовательной среде вуза под влиянием указанных педагогических условий.

Практическая значимость обоснована. Она отражена в апробированных педагогических условиях, которые позволяют студентам достичь более высокого уровня развития данной способности, в разработанных автором программе «Путь к успеху», ситуационных заданиях, методических рекомендациях по развитию умений и использованию разных способов действия в динамично изменяющейся образовательной среде, в проверенном критериально-диагностическом инструментарии, обеспечивающим мониторинг изменений уровня развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза.

Разработанные материалы, на наш взгляд, могут быть широко использованы в массовой практике подготовки будущих педагогов-психологов в вузах, а также применены студентами для самообразования в рассматриваемом поле научного исследования.

Полнота отражения исследования в публикациях. Результаты исследования нашли полное отражение в 17 публикациях автора, включающего наряду с другими докладами на конференциях, работами в журналах, пять статей в рецензируемых изданиях ВАК РФ.

Научный уровень диссертации. Диссертация Музалевой Д.А. выполнена на высоком уровне научной культуры, ее результаты имеют существенное значение для развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза. Автореферат и его содержание полностью соответствуют тексту диссертации.

Соответствие специальности. Проведенное исследование полностью соответствует специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в частности, следующим разделам паспорта заявленной специальности: п. 4 «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции»,

п. 10. «Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании», п. 18. «Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования».

Замечания. Диссертационная работа Д.А. Музалевой является законченным исследованием по решению актуальной проблемы, решением который автор вносит существенный вклад в теорию и методику профессионального педагогического образования. Вместе с тем, следует отметить, что в ней есть дискуссионные моменты, вызывающие некоторые вопросы и замечания:

1. В главе 1 на странице 27-30 диссертации автор приводит данные о взаимосвязи между содержанием профессиональной гибкости, трудовыми функциями и общепрофессиональными компетенциями у педагогов-психологов в таблице 2. Информация в ней частично пересекается с таблицей 1, из-за чего видим целесообразным объединить их и дать общее описание.

2. При описании процессуально-содержательного блока модели на страницах 60-61 соискатель перечисляет методы, которые составляют методическую основу исследования. Стоит отметить, что перечень не является полным. Считаем, что его необходимо привести в соответствие с текстом параграфа 2.2., в котором представлена полная информация о методах.

3. При знакомстве с педагогическими условиями, предложенными в работе, возник вопрос, почему в них не включены условия, связанные с формированием навыков преподавателя к развитию профессиональной гибкости у будущих педагогов-психологов и с развитием профессиональной гибкости самого преподавателя?

4. В параграфе 2.1. на стр. 106-107 диссертационного исследования автором в таблице 14 комплексно представлены методы диагностики по выявлению уровней развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза, где на двух страницах дана система оценок по отдельным показателям. Полагаем, что данную таблицу можно было

бы дать в более сжатом виде, вынести часть материала в качестве пояснения к таблице.

Однако отмеченные недостатки в целом не влияют на качество выполненного исследования и его результаты.

Соответствие исследования требованиям «Положения ВАК РФ».
Диссертация «Развитие профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится решение актуальной проблемы, имеющей существенное значение для развития педагогики высшей школы. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню и практической значимости диссертация и ее автореферат в достаточной мере соответствует требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, а ее автор Музалева Дарья Александровна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

Леушканова Ольга Юрьевна

кандидат педагогических наук,

директор ГБПОУ «Магнитогорский

педагогический колледж»

Научная специальность по кандидатской диссертации

13.00.01 – Общая педагогика, история

педагогики и образования

Дата: 01.11. 2025 г.



О.Ю. Леушканова

Почтовый адрес: 455025, Челябинская область,

г. Магнитогорск, ул. имени газеты «Правда», д. 79

+7 (3519) 210545, e-mail: mpk5@yandex.ru

Подпись О.Ю. Леушкановой заверяю

Начальник отдела кадров



Гусева М.В.