

На правах рукописи



МУЗАЛЕВА Дарья Александровна

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИБКОСТИ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Ульяновск – 2025

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»

Научный руководитель:	Шубович Марина Михайловна доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Казаева Евгения Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», проректор по образовательной и методической работе (г. Екатеринбург) Леушканова Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», директор (г. Магнитогорск)
Ведущая организация	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» (г. Шадринск)

Защита состоится 18 декабря 2025 года в 12.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.324.02 на базе ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» по адресу: 455000, г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38, ауд. 231.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» и на сайте <http://www/magtu.ru>

Автореферат разослан «__» _____ 2025 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета



Курзаева Любовь Викторовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Современное российское общество переживает ряд глобальных перемен, связанных с высокой технологической трансформацией жизни в современном мире, серьёзной переоценкой ценностей в российском обществе, социально-экономической перестройкой рынка труда. Все изменения оказывают глубокое влияние на профессиональную подготовку, в частности наблюдаются: активная цифровизация и автоматизации современного процесса образования, бурное развитие искусственного интеллекта, внедрение дистанционного обучения, появление электронных учебников, платформ для онлайн-занятий, развитие новых возможностей для персонализированного обучения. Это влечёт за собой пересмотр учебных программ и стандартов, изменение методик преподавания, формирование новых образовательных технологий, кардинальные переосмысления системы подготовки специалистов, бакалавров в вузе в их числе и будущих педагогов-психологов. Российская образовательная система вынуждена быстро адаптироваться к постоянно меняющимся запросам рынка труда: организовывать подготовку студентов по новым профессиям, активно формировать у них востребованные работодателями профессиональные умения и навыки, развивать личностные качества.

В связи с этим закономерна возникшая потребность общества и самой системы образования в специалистах с хорошо развитой профессиональной подвижностью, или *профессиональной гибкостью*, которая подразумевает наличие у выпускников вуза высокого уровня профессиональных характеристик: *мобильности, переключаемости* (быстрая адекватная смена ориентиров при решении профессиональных задач, при создании и/или реализации проектов); *адаптивности и пластичности* (легкая приспособляемость к быстроизменяющимся социальным условиям); *вариативности* и *универсальности* в выборе умений, навыков и широте применения профессиональных компетенций; *способности к самообразованию и постоянному освоению новых профессиональных знаний и навыков*. Запрос на формирование указанных профессиональных качеств у выпускников вузов в полной мере относится к подготовке педагогов-психологов – к форме, технологиям и содержанию их образования.

Встречи студентов с работодателями подтверждают сегодня существование запроса на педагогов-психологов, которые не только успешно освоили в вузе основные профессиональные компетенции, но и способны *взаимодействовать* с разными типами клиентов, *осуществлять* адекватный выбор методик и технологий с ориентацией на интенсификацию психолого-педагогических проблем, *активно перестраиваться* в динамично изменяющемся нормативно-правовом поле своей профессии, *проявлять конструктивный* подход к выработке стратегии профессионального поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях; постоянно *выстраивать* и *корректировать* траектории роста в профессиональном саморазвитии;

поддержать на высоком уровне такие важные качества, как эмпатия, толерантность, рефлексия.

Есть запрос на новые профессиональные характеристики и у работающих педагогов-психологов. Опрос специалистов, имеющих стаж работы от трех лет, подтвердил потребность в продолжении профессионального развития и саморазвития: 87 % респондентов говорят о недостаточной степени развития необходимых для работы способностей, причем 71 % педагогов-психологов ощущают нехватку профессиональной гибкости. Значима частота, с которой респонденты фиксируют проблемные ситуации, обусловленные недостаточным уровнем развития у них профессиональных способностей: 72 % педагогов-психологов сталкиваются с проблемой несколько раз в неделю; 79 % опрошенных готовы заняться развитием профессиональных способностей.

На необходимость «создания условий для профессионального роста педагогов и формирования у них готовности к работе в современных условиях» обращает внимание В. В. Путин в своём указе от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), определяя общие требования к квалификации педагогических работников, их компетенциям, подчеркивает способность выпускников к самообразованию и адаптации в изменяющихся условиях труда, что прямо связано с необходимостью развития профессиональной гибкости. Закон акцентирует внимание на индивидуальном подходе к обучающимся, который требует от педагогов гибкости в методах и средствах. Профессиональные компетенции выпускников, способствующие развитию профессиональной гибкости, описывает ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), утверждённый приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122 (ред. от 27.02.2023). Называются способности педагогов-психологов анализировать ситуации, принимать решения и разрабатывать эффективные стратегии действий в сложных условиях, что требует гибкости и креативности. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н, определяет трудовые функции и требования к квалификации, которые невозможно выполнять без профессиональной гибкости будущего педагога-психолога.

Следовательно, возникает необходимость серьёзного и глубокого анализа профессиональной гибкости как феномена, как способности и профессиональной характеристики современного выпускника; условий для развития этой способности у студентов вуза; показателей уровней её развитости у будущих педагогов-психологов.

На *социально-педагогическом* уровне подтверждается актуальность проблемы, повышающей требования к уровню сформированности компетенций будущих педагогов-психологов под влиянием быстрых изменений в социальной среде – новых социальных вызовов.

Актуальность настоящего исследования на *научно-теоретическом* уровне обусловлена неполнотой, разрозненностью подходов к развитию профессиональной гибкости выпускников вузов, в том числе будущих педагогов-психологов. Отсутствие целостной концепции, системной трактовки данной проблемы рождает необходимость уточнить механизм данного процесса с целью создания новых образовательных программ, чтобы существенно улучшить качество подготовки будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза и повысить эффективность решения задач в будущей профессиональной деятельности.

Несмотря на интерес исследователей к рассматриваемой проблеме, вопросы развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в условиях образовательной среды вуза остаются недостаточно изученными. Нуждаются в дальнейшем изучении сущность профессиональной гибкости специалиста психолого-педагогического профиля, структурные компоненты данной способности, которые в совокупности со сформированными профессиональными компетенциями повысят общий уровень профессиональной компетентности педагога-психолога.

На *научно-методическом* уровне актуальность исследования определена потребностью: разработки и внедрения в учебные планы вузов специальных модулей и учебных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов; выбора форм обучения, обеспечивающих высокий уровень развития адаптивности, пластичности для эффективной работы будущего специалиста в условиях высокой неопределённости; в обновлении и систематизации методических материалов преподавателей для выбора методик и технологий деятельности в ситуациях стремительно меняющихся и усложняющихся психолого-педагогических проблем разных категорий клиентов (развитие качеств вариативности и универсальности).

Степень разработанности проблемы. Анализ научной литературы по проблеме выявил исследования, раскрывающие процесс развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов с разных сторон.

Среди отечественных учёных проблемой определения смысловых доминант профессиональной подготовки и соответствующих характеристик «гибкость» и «компетенция» занимались: А. Г. Асмолов, А. К. Афанасьев, Н. Л. Гончарова, И. В. Дубровина, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Л. М. Митина, А. В. Мудрик, И. Н. Одарич, А. А. Реан, А. И. Савенков, В. А. Сластенин и др.

Понятие «гибкость» во взаимосвязи с проблемой компетентности государственных служащих было рассмотрено в работах А. А. Деркач, Л. Н. Пичугиной и др.

В трудах К. А. Абульхановой-Славской, Н. Г. Брюховой, С. Н. Костромина, Ф. Г. Мухаметзяновой, С. И. Поздеевой, Н. М. Сажиной, Т. Ю. Тодышевой и других исследованы компоненты профессиональной гибкости. Ряд учёных, например, Т. В. Корнилова раскрывают составляющие профессиональной гибкости для отдельных профессий: предпринимателей, юристов, менеджеров и представителей фармацевтических компаний.

Гибкость как навык, позволяющий адаптироваться в новой социальной среде, рассмотрена в работах Л. И. Саввы и др.; гибкость как процесс формирования личностных и метапредметных компетенций – в исследованиях Е. В. Романова и др.

В педагогике и психологии особенности психолого-педагогической деятельности раскрыты И. А. Баевой, Е. В. Бондаревской, Л. С. Выготским, Е. А. Казаевой, А. Н. Леонтьевым, О. Ю. Леушкановой, Р. В. Овчаровой, С. Л. Рубинштейном и др.

В диссертационных исследованиях представлены: концепция профессиональной гибкости (О. В. Ястреб), формирование профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов (Н. В. Керемли), теоретическое обоснование понятия «гибкость» в психолого-педагогическом контексте и анализ факторов развития гибкости (Е. С. Асмаковец), стратегия подготовки будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности (А. В. Савченков), специфика работы с будущими педагогами-психологами и процесс формирования эмоциональной гибкости в учебном процессе (М. В. Наумова), формирование профессиональных компетенций студентов технического вуза в условиях смешанного обучения (О. П. Михайлова).

Анализ актуальности темы и степени её изученности выявил ряд объективных **противоречий**:

1) между потребностью современного общества в педагогах-психологах, способных эффективно действовать в условиях динамично изменяющегося профессионального пространства, и реализуемыми в вузах образовательными программами подготовки этих специалистов, которые целенаправленно не обеспечивают развитие у выпускников профессиональной гибкости, необходимой для удовлетворения требований работодателей и ожиданий клиентов (социально-педагогический уровень);

2) между потенциалом образовательной среды вуза, который можно активно использовать в современных условиях для развития профессиональной гибкости у будущих педагогов-психологов, и методологическими и теоретическими основами реализации данного процесса, несоответствующими по уровню научной проработки вызовам времени (научно-теоретический уровень);

3) между актуальным запросом общества на развитие у будущих педагогов-психологов профессиональной гибкости ещё в период обучения и существующим научно-методическим инструментарием, в должной мере не обеспечивающим реализацию данного процесса с продуктивным использованием ресурсов образовательной среды вуза при подготовке указанной категории специалистов (научно-методический уровень).

Проблема исследования: каковы педагогические условия развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза?

Актуальность, новизна и ожидаемая научная и практическая ценность проработки обозначенной проблемы на разных уровнях обусловили выбор темы

диссертации – «**Развитие профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза**».

Цель исследования – разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза.

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов в высшем образовательном учреждении.

Предмет исследования – процесс развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза.

Гипотеза исследования: предполагаем, что процесс развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза будет осуществляться эффективно, если:

1) рассматривается ключевое понятие «профессиональная гибкость будущих педагогов-психологов» как интегративная способность студентов адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с целью реализации эффективного психолого-педагогического сопровождения клиентов; складывающаяся из *когнитивной* (способность применять знания о методах диагностики, коррекции, консультирования клиентов; способность использовать знания о методах мотивации и саморегуляции), *операционно-методической* (способность применять коммуникативные, организационные и методические умения, производить соответствующие ситуации действия) и *личностной* (эмпатия, толерантность, эмоциональная рефлексия) гибкостей; развивающаяся у студентов в образовательной среде вуза при целенаправленном педагогическом воздействии; отражающая уровень профессиональной компетентности выпускника;

2) потенциал образовательной среды вуза с точки зрения развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов проявляется по ряду предоставляемых вузом возможностей: *внедрять* разнообразные (с учётом индивидуальных особенностей) средства создания предметной среды для развития вариативности и универсальности личности студентов; *применять* в образовательном процессе цифровые технологии, развивающие мобильность и переключаемость; *использовать* активные методы и формы обучения для развития профессиональной адаптивности и пластичности будущих педагогов-психологов;

3) процесс развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза организован по модели, спроектированной на основе сочетания *компетентностного, системно-деятельностного, субъектно-событийного и коммуникативного подходов* и нацеленной на реализацию социального заказа общества, запросов работодателей, требований профессиональных стандартов в подготовке данных специалистов в вузе и реализацию современного потенциала образовательной среды учреждения;

4) в образовательной среде вуза в ходе профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов реализованы такие педагогические условия

развития профессиональной гибкости обучающихся, при которых обеспечиваются: *вовлечение* будущих педагогов-психологов в освоение специально разработанной автором исследования программы «Путь к успеху» для развития личностной гибкости обучающегося; *использование* ситуационных заданий, направленных на развитие когнитивной, операционной и коммуникативной гибкости студента в условиях динамично изменяющейся образовательной среды вуза; *применение* в образовательной среде модуля «Компетентный профи», направленного на совершенствование методической гибкости в сочетании с компонентами профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов.

Задачи диссертационного исследования:

1) конкретизировать понятие «профессиональная гибкость будущих педагогов-психологов» на основе анализа состояния проблемы и с учетом изменившихся условий профессиональной деятельности;

2) определить потенциал образовательной среды вуза для развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов;

3) разработать модель развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза и обосновать её педагогические условия;

4) экспериментально проверить эффективность педагогических условий развития профессиональной гибкости в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в рамках имеющейся образовательной среды высшего учебного заведения.

Методологическую основу исследования составляют:

– методологические подходы к решению заявленной проблемы: *компетентностный* (В. И. Байденко, А. Г. Бермус, В. Н. Введенский, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. В. Сериков, А. В. Хуторской, др.) ориентирует педагогов на формирование у студентов компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности; *системно-деятельностный* (К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.) направлен на выявление компонентов и их системных связей в модели развития в вузе профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов; *коммуникативный* (М. Н. Вятютнев, П. Б. Гурвич, Г. А. Китайгородская, В. П. Кузовлев, А. А. Леонтьев, Е. И. Пассов, К. Шаллер и др.) позволяет моделировать профессиональное общение с разными клиентами в рамках квазипрофессиональной деятельности; *субъектно-событийный* (А. А. Веряев, А. С. Макаренко, О. В. Долженко, Ю. Д. Железняк, С. Л. Рубинштейн, В. В. Сериков, В. И. Слободчиков и др.) раскрывает содержание индивидуального опыта будущих педагогов-психологов и акцентирует внимание обучающихся на конкретных событиях в их образовательной практике, что влияет на развитие профессиональной гибкости у студентов вуза;

– философские идеи по общим вопросам профессиональной педагогики (О. Е. Баксанский, С. Я. Батышев, А. П. Беляева, В. И. Блинов, Б. А. Глинский, А. М. Новиков, Г. М. Романцев и др.), видах профессиональной деятельности

(Б. Г. Ананьев, А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, А. В. Карпов, Т. М. Махаматов, Т. Т. Махаматов, Л. М. Митина и др.);

– теоретические основы методологии педагогических исследований (В. П. Беспалько, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, Н. О. Яковлева и др.);

– теории профессионального образования обучающихся и профессионально-личностного роста (Г. С. Абрамова, О. Ю. Афанасьева, В. А. Беликов, С. М. Вишнякова, И. Е. Высотова, М. Ф. Галиаскаров, А. Н. Дахин, А. А. Жигулин, Ю. Н. Кулюткин, Л. И. Савва, Э. Э. Сыманюк и др.);

– концепции воспитания и образования (В. А. Болотов, И. И. Калина, А. С. Макаренко, В. В. Рубцов, Ж. Ж. Руссо, Д. Уиллингем, К. Д. Ушинский и др.);

– теоретические положения о развитии личности и профессиональной самореализации (К. А. Абульханова-Славская, Г. В. Аكوпова, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, П. Я. Гальперин, Ю. М. Забродин и др.);

– результаты педагогических и психологических исследований, раскрывающих содержание и развитие профессиональной гибкости специалистов (Н. А. Александрова, Е. С. Асмаковец, Л. Ш. Каримова, Ф. Г. Мухаметзянова, Л. М. Митина, О. А. Овсянникова, И. Н. Одарич, А. И. Савенков, Т. Ю. Тодышева и др.).

Указанные категории источников образовали теоретический фундамент исследования, концептуальную структуру решения проблемы, наметили пути обоснования и проверки выдвинутой гипотезы.

Экспериментальная база и этапы исследования. Проверка положений диссертационного исследования проходила на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова»). В группу для репрезентативной выборки вошли 107 студентов данного вуза, обучающиеся по направлению подготовки «Практическая психология». Эксперимент проводился с 2021 по 2025 гг. в три этапа.

На **первом этапе (2021–2022 гг.)** – *констатирующем* – определена степень теоретического осмысления и практической проработки проблемы на современном этапе развития мировой и отечественной систем образования; выявлены методологические компоненты исследования, выбрана методология экспериментальной работы; составлен план-программа эмпирической части исследования (определены цели, задачи, методы, средства и параметры оценки измерений, обработки и интерпретации экспериментальных данных); сформированы контрольная и экспериментальная группы; проведён констатирующий этап эксперимента.

На **втором этапе (2022–2024 гг.)** – *формирующем* – разработана и внедрена в образовательный процесс ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова» модель развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза; определён комплекс педагогических условий для достижения результата анализируемого процесса; осуществлена их экспериментальная проверка; разработаны и апробированы методики

исследуемого процесса; в полном объёме реализована программа формирующего этапа эксперимента.

На **третьем этапе (2024–2025 гг.)** – *итоговом* – собраны и проанализированы доказательные сведения; результаты педагогического исследования обобщены и наглядно представлены в таблицах, графиках и рисунках; сформулированы выводы; оформлен текст диссертации.

В исследовании применялись следующие **методы**: *сравнительно-сопоставительный анализ* для выявления сущностных характеристик профессиональной гибкости педагогов-психологов; *наблюдение* для фиксации способов проявления способности у студентов в условиях учебной и квазипрофессиональной деятельности; беседа, опрос и анкетирование использовались для получения информации о субъективных представлениях студентов относительно собственной гибкости в профессии и факторов, влияющих на её развитие; тестовые методики позволяли диагностировать уровень сформированности отдельных компонентов профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов; *обобщение* и *систематизация* материала упорядочили теоретические и эмпирические данные, обеспечили формулировку выводов; *математические и графические методы* использовались при обработке и представлении результатов эксперимента; методами математической статистики (*χ^2 -квадрат Пирсона*) проверялась статистическая значимость разницы между результатами контрольной и экспериментальной групп, устанавливалась достоверность выводов констатирующего этапа исследования.

Научная новизна результатов исследования определяется следующими позициями:

1. Конкретизировано применительно к анализируемой группе специалистов понятие «профессиональная гибкость будущих педагогов-психологов», понимаемое как интегративная способность студентов адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с целью реализации эффективного психолого-педагогического сопровождения клиентов, складывающаяся из *когнитивной* (способность применять знания о методах диагностики, коррекции, консультирования клиентов; способность использовать знания о методах мотивации и саморегуляции), *операционно-методической* (способность применять коммуникативные, организационные и методические умения, производить соответствующие ситуации действия) и *личностной* (эмпатия, толерантность, эмоциональная рефлексия) гибкостей; развивающаяся у студентов в образовательной среде вуза при целенаправленном педагогическом воздействии; отражающая уровень профессиональной компетентности выпускника. Указанная трактовка ключевого понятия, в отличие от предыдущих, обращает внимание на целевое назначение, структурное и содержательное наполнение профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов, развитие которой в ходе профессиональной подготовки в вузе продиктовано изменившимися условиями современного рынка труда.

2. Определено, что потенциал образовательной среды вуза, если рассматривать его с точки зрения развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов, проявляется по ряду возможностей, предоставляемых вузом: внедрять разнообразные средства создания предметной среды для развития вариативности и универсальности личности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей при построении стратегии их профессионального развития и саморазвития; применять в образовательном процессе цифровые технологии, развивающие мобильность и переключаемость; *использовать* активные методы и формы обучения для развития профессиональной адаптивности и пластичности будущих педагогов-психологов

3. Разработана модель процесса развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза, включающая целевой, методологический, процессуально-содержательный, оценочно-результативный *блоки*; соответствующая требованиям социального заказа и нормативно-правовым документам; основанная на сочетании следующих методологических *подходов*: *компетентностном* (формирует у студентов компетенции, необходимых для успешной профессиональной деятельности); *системно-деятельностном* (обеспечивает разработку модели как единой системы); *субъектно-событийном* (акцентирует внимание на значимых для будущих педагогов-психологов событиях практики и на развитии их индивидуального опыта) и *коммуникативном* (воссоздает в квазипрофессиональной деятельности модель общения с разными типами клиентов). Особенность представленной модели в том, что процесс развития профессиональной гибкости у будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза встроен в общий процесс формирования профессиональных компетенций, учитывает требования профессиональных стандартов и создает баланс между формальным (модуль «Компетентный профи») и неформальным (авторская программа «Путь к успеху») образованием.

4. Определена и экспериментально доказана результативность педагогических условий для развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза. В разработанной модели выявленные педагогические условия обеспечивают: *освоение* будущими педагогами-психологами специальной программы «Путь к успеху» с целью развития у них личностной гибкости (проявляется в эмпатии, толерантности и эмоциональной рефлексии); *использование* ситуационных заданий, направленных на развитие когнитивной, операционной и коммуникативной (составных частей операционно-методической) гибкости студента, решающего задачи в условиях динамично изменяющейся образовательной среды вуза; *применение* в образовательной среде модуля «Компетентный профи», направленного на совершенствование методической гибкости будущих педагогов-психологов в связке со стандартными компонентами их профессиональной компетентности.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

- конкретизировано понятие «профессиональная гибкость будущих педагогов-психологов», что способствует развитию терминологии профессиональной педагогики;

- при моделировании процесса развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза теоретически обоснованы положения *компетентностного, системно-деятельностного, субъектно-событийного и коммуникативного подходов* и сформулированы вытекающие из них принципы, что дополняет теоретические основы для проектирования процессов профессионального развития обучающихся с учётом современных требований работодателей;

- теоретически обоснована взаимосвязь между педагогическими условиями, конкретными компонентами потенциала образовательной среды вуза и ожидаемым результатом – повышением уровня профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов. Выявленная корреляция вносит вклад в развитие педагогики высшей школы;

- дано теоретическое обоснование выбранным критериям и показателям оценки уровня профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в динамике развития анализируемой способности в образовательной среде вуза под влиянием указанных педагогических условий. Разработанные инструменты оценки обогащают концепцию педагогической диагностики профессионального развития обучающихся в системе высшего образования.

Практическая значимость результатов исследования определена следующими положениями:

- апробированные педагогические условия развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза позволяют студентам достичь более высокого уровня развития данной способности по сравнению с исходными показателями;

- разработанные автором программа «Путь к успеху», ситуационные задания, методические рекомендации по развитию умений и использованию разных способов действия в динамично изменяющейся образовательной среде могут практически использоваться вузами для определения содержания и организации обучения будущих педагогов-психологов;

- проверенный критериально-диагностический инструментариий обеспечивает мониторинг изменений уровня развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза;

- разработанные методические рекомендации могут использоваться преподавателями вузов в подготовке будущих педагогов-психологов и развития у них профессиональной гибкости.

Обоснованность и достоверность результатов и выводов исследования подтверждается глубиной проработки и широтой охвата научных точек зрения, составивших его теоретико-методологическую базу; репрезентативностью выборки, точностью отбора и системностью в применении методов, диагностических методик, коррелирующих с целью и гипотезой исследования; достижением положительных результатов эксперимента по итогам

количественного и качественного анализа его данных; проверкой гипотезы с применением методов статистики; развернутой апробацией промежуточных и итоговых результатов исследования в научном педагогическом сообществе.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (п. 4 Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; п. 10. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании; п. 18. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования).

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональная гибкость будущих педагогов-психологов – это интегративная способность студентов адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с целью реализации эффективного психолого-педагогического сопровождения клиентов, складывающаяся из *когнитивной* (способность применять знания о методах диагностики, коррекции, консультирования клиентов; способность использовать знания о методах мотивации и саморегуляции), *операционно-методической* (способность применять коммуникативные, организационные и методические умения, производить соответствующие ситуации действия) и *личностной* (эмпатия, толерантность, эмоциональная рефлексия) гибкостей; развивающаяся у студентов в образовательной среде вуза при целенаправленном педагогическом воздействии; отражающая уровень профессиональной компетентности выпускника.

2. Для развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов образовательная среда вуза обладает значительным потенциалом, который проявляется в возможности: *внедрять* разнообразные средства создания предметной среды для развития вариативности и универсальности личности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей при построении стратегии их профессионального развития и саморазвития; *применять* в образовательном процессе цифровые технологии, развивающие мобильность и переключаемость; *использовать* активные методы и формы обучения для развития профессиональной адаптивности и пластичности будущих педагогов-психологов.

3. Модель развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов представляет собой комплекс взаимосвязанных блоков: *целевого* (отражает социальный заказ общества и государства на подготовку пластичного, гибкого, адаптивного и педагога-психолога); *методологического* (описывает методологические подходы – компетентностный, системно-деятельностный, субъектно-событийный и коммуникативный; принципы контекстуальности и вариативности, деятельности и развития, смыслообразования и рефлексии опыта, диалога и сотрудничества); *процессуально-содержательного* (отражает содержание процесса развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза посредством определения базы знаний,

набора умений и действий, совокупности необходимых личностных качеств и педагогических условий) и *оценочно-результативного* (определяет когнитивный, деятельностный, личностный критерии; показатели и уровни развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза).

Процесс развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов, реализованный на основе разработанной модели, обеспечивает подготовку компетентных педагогов-психологов, способных адаптироваться к новым условиям работы, применять различные методы и средства, направленные на решение сложных задач в нестандартных ситуациях будущей профессиональной деятельности.

4. Педагогические условия способствуют результативному развитию профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза и направлены на: *вовлечение* будущих педагогов-психологов в освоение авторской программы «Путь к успеху» для развития личностной гибкости обучающегося; *использование* ситуационных заданий, направленных на развитие когнитивной, операционной и коммуникативной гибкости студента, в условиях динамично изменяющейся образовательной среды вуза; *применение* в образовательной среде модуля «Компетентный профи», направленного на совершенствование методической гибкости в сочетании с компонентами профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов.

Апробация и внедрение результатов диссертации. Результаты, полученные в ходе проведенного исследования, обсуждены на Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека – 2021» (Москва, 2021 г.); на учебных дискуссиях аспирантов, научных семинарах, заседаниях кафедры педагогики и социальной работы в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова» (Ульяновск, 2021–2024 гг.); на Всероссийских научно-практических конференциях с международным участием: «Инновационные воспитательные практики: детский сад, школа, вуз», «Национальные ценности образования: детский сад, школа, вуз», «Профессионально-педагогическая деятельность в современных условиях: проблемы, решения, перспективы» (Ульяновск, 2021–2024 гг.), «Педагогика, психология, общество: от теории к практике» (Чебоксары, 2023 г.); на Международном научном форуме «Гnoseологические основы образования» (Липецк, 2024 г.).

Ключевые результаты и выводы исследования представлены в 17 публикациях автора, в том числе в 5 статьях журналов, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационных исследований; 12 статьях в сборниках научных трудов, материалов международных и всероссийских научно-практических конференций.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка из 208 наименований, 3 приложений. В целом в работу включены 27 рисунков, 33 таблицы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** аргументирована актуальность темы исследования, обоснована степень её научной разработанности, определены методологические компоненты (противоречия, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические основы) педагогического исследования, сформулированы теоретическая и практическая значимость работы, научная новизна изыскания, основные положения, выносимые на защиту, изложены данные по апробации и внедрению результатов.

В первой главе **«Теоретическое обоснование развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза»** автором проанализирована степень разработанности заявленной проблемы изыскания; определены объем содержания и сущностные характеристики базовых понятий исследования; установлен необходимый потенциал образовательной среды вуза для развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов; представлена и обоснована модель развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза и её педагогические условия.

Доказывается, что современный педагог-психолог должен обладать способностью быстро адаптироваться к новым условиям работы, проявлять готовность к освоению современных технологий и методов профессиональной деятельности; что развитие профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов является актуальной проблемой современного профессионального образования, решение которой способствует подготовке компетентных специалистов, способных эффективно решать профессиональные задачи в условиях динамично меняющегося мира.

Образовательная среда вуза должна способствовать развитию не только профессиональных компетенций, но и личностных качеств, способностей, в том числе и профессиональной гибкости у будущих педагогов-психологов.

На основе анализа научной литературы (Е. В. Бондаревская, Э. Ф. Зеер, Л. М. Митина, В. А. Сластенин и др.) и нормативной документации сформулировано основополагающее понятие диссертационного исследования «профессиональная гибкость будущих педагогов-психологов», понимаемое как интегративная способность студентов адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с целью реализации эффективного психолого-педагогического сопровождения клиентов, складывающаяся из *когнитивной* (способность применять знания о методах диагностики, коррекции, консультирования клиентов, в том числе по вопросам психогигиены и профилактики; способность использовать знания о методах мотивации и саморегуляции), *операционно-методической* (способность применять коммуникативные, организационные и методические умения, производить соответствующие ситуации действия) и *личностной* (эмпатия, толерантность, эмоциональная рефлексия) гибкости; развивающаяся у студентов в образовательной среде вуза при условии целенаправленного педагогического воздействия и демонстрирующая уровень профессиональной компетентности

выпускника. В данной трактовке учтена специфика профессиональной подготовки в вузе будущих педагогов-психологов, сделан акцент на целевом назначении, структуре и содержательном наполнении указанной профессиональной способности.

С опорой на работы Э. Ф. Зеера, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, В. А. Сластенина и других учёных определены виды профессиональной гибкости – когнитивная, операционно-методическая и личностная. Классификация видов предопределила критерии оценки (когнитивный, деятельностный, личностный) для мониторинга процесса и выявления уровней (низкий, средний, высокий) развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов.

На основе анализа научных публикаций (В. А. Беликов, А. В. Брушлинский, И. Е. Высотова, С. М. Вишнякова, И. Н. Габа, А. Н. Дахин и др.) и нормативно-правовых документов сферы образования выявлен потенциал образовательной среды вуза для развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов: это условия, ресурсы, резервы, то есть возможности вуза, которые преподаватель может использовать в своей работе. Для содержательного наполнения термина «потенциал образовательной среды вуза» был применен подход И. Н. Габы, толкующую понятие как совокупность условий и возможностей осуществлять жизнедеятельность субъектов образовательной среды, способствовать их самореализации и развитию личности, удовлетворять социальные потребности, адаптировать к социальным изменениям. Сюда можно отнести, например, *именной аудиторный фонд*, рассказывающий о личностном и профессиональном самоопределении и саморазвитии выдающейся личности и дающий конкретный пример для подражания, мотивирующий студентов на самообразование. В итоге применительно к теме диссертации термин «потенциал образовательной среды вуза» трактуется автором как совокупность возможностей для использования активных методов обучения, развивающих адаптивность и пластичность; создания предметной среды для развития вариативности и универсальности; построения стратегии профессионального развития и саморазвития в соответствии с индивидуальными особенностями будущих педагогов-психологов; развития профессиональных мобильности, переключаемости и вариативность выпускника за счёт применения разных форм обучения.

Аргументировано, что в образовательной среде вуза процесс развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов организуется по разработанной модели, сформированной из целевого, методологического, процессуально-содержательного и оценочно-результативного блоков (рисунок 1), с соблюдением определенных педагогических условий.

Целевой блок	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗ			СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ		Оrientационно-целевая функция		
	- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ - ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) (22 февраля 2018 г. № 122 (ред. от 27.02.2023)) - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н)			Подготовка конкурентоспособных, адаптированных и устойчивых к стрессам педагогов-психологов, способных успешно работать в постоянно меняющейся социальной и образовательной среде				
ЦЕЛЬ – развитие профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза								
Методологи-ческий блок	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ					Нормативно-регламентирую-щая функция		
	Компетентностный	Системно-деятельностный	Субъектно-событийный	Коммуникативный				
	Контекстуальности и вариативности	Деятельности и развития	Смыслообразования и рефлексии опыта	Диалога и сотрудничества				
Процессуально-содержательный блок	Содержание развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза						Организационно-формирующая функция	
	Когнитивная гибкость: - способность применять знания о методах диагностики, коррекции, консультирования клиентов, в том числе по вопросам психогигиены и профилактики; - способность использовать знания о методах мотивации и саморегуляции, психолого-педагогические технологии.		Операционно-методическая гибкость: - коммуникативные умения и действия; - организационные умения и действия; - методические умения и действия.		Личностная гибкость: - эмпатия; - толерантность; - эмоциональная рефлексия.			
	Сформированные		профессиональные		компетенции			
	Этапы развития: подготовительный, основной и заключительный							
	Педагогические условия	Вовлечение будущих педагогов-психологов в освоение авторской программы «Путь к успеху», способствующей развитию личностной гибкости и проявляющейся в эмпатии, толерантности и эмоциональной рефлексии.		Методы: ролевые игры, ситуационные задания, кейс-стади, дебаты, метод проектов, метод супервизии, метод профессиональных проб, моделирование диагностических и коррекционных процедур, круглый стол, метод экспертных оценок;				
		Использование ситуационных заданий, направленных на развитие когнитивной, операционной и коммуникативной гибкости в динамично изменяющейся образовательной среде.		Формы: дискуссии, тренинги, симуляции профессиональных ситуаций, проблемные лекции, проектные мастерские, имитационные игры, групповые консультации, открытые занятия, мастер-классы;				
	Применение в образовательной среде вуза модуля «Компетентный профил», направленного на освоение обучающимися методической гибкости в сочетании с компонентами профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов.		Средства: специально разработанные ситуационные задания, учебники, методические рекомендации, сборники кейсов, учебно-методические комплексы, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие программы, профессиональные стандарты, рабочие тетради с упражнениями, рефлексивные дневники.					
Оценочно-результативный блок	Критерии	Показатели					Оценочно-коррекционная функция	
	Когнитивный	Знания о способах диагностики, коррекции и консультировании обучающихся, педагогов и родителей, включая аспекты психогигиены и профилактики; знания о методической стороне учебного процесса, развитии мотивации и саморегуляции у студентов, психолого-педагогических технологиях.						
	Деятельностный	Умения осуществлять психологическое просвещение педагогов, родителей образовательных организаций (ОО); умение проводить консультации для обучающихся, родителей, педагогов ОО; умение проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; умение планировать и проводить диагностическое обследование и экспертизу; умение разрабатывать программы развития, воспитания и социализации обучающихся коррекционных программ; умение разрабатывать рекомендации педагогам, родителям и другим работникам ОО.						
	Личностный	Эмпатия; толерантность; эмоциональная рефлексия.						
	Уровни развития профессиональной гибкости: высокий, средний, низкий							
Результат: переход студентов на более высокий уровень развития профессиональной гибкости								

Рисунок 1 – Модель развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза

Целевой блок модели отражает социальный заказ государства и общества на подготовку профессионально гибкого, адаптивного и пластичного педагога-психолога (с соответствующими ссылками на федеральный закон, ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), профстандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Данный блок системообразующий: в нем сформулированы цель, задачи и основные требования к развитию профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза. Методологический блок определяет методологические подходы и принципы реализации процесса развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной

среде вуза. *Процессуально-содержательный блок* модели отражает содержание (база знаний, набор умений и действий, совокупность личностных качеств) анализируемого процесса, раскрывает перечень педагогических условий.

Оценочно-результативный блок определяет критерии (когнитивный, деятельностный, личностный) оценки, показатели и уровни развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по развитию профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза»** раскрыты содержательные аспекты экспериментальной работы по развитию профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза, приведены результаты эксперимента.

Базой для трёх этапов экспериментального исследования послужил ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». Участниками эксперимента стали 107 студентов данного вуз, получавших подготовку по направлению «Практическая психология».

На трех этапах экспериментальной работы проверялась эффективность педагогических условий развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза.

Констатирующий этап эксперимента выявил первоначальные уровни развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭК) группах. По результатам данного этапа исследования сделан вывод, что в отсутствии специальной организации анализируемого процесса уровень профессиональной гибкости у студентов развит недостаточно: имеется значительный процент будущих педагогов-психологов с низким (30,18 % в КГ и 29,63 % в ЭГ), средним (47,17 % в КГ и 46,30 % в ЭГ) и высоким (22,65 % в КГ и 24,07 % в ЭГ) уровнями.

Формирующий этап проверял эффективность реализованных педагогических условий целенаправленного развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза.

Первое педагогическое условие направлено на вовлечение будущих педагогов-психологов в освоение авторской программы развития личностной гибкости «Путь к успеху». Обучение студентов по данной программе позволило повысить уровень самосознания, стрессоустойчивости, развить эмпатию и толерантность, увеличить уровень самооценки и уверенности в себе. В ходе занятий будущие педагоги-психологи имели возможность свободно двигаться для организации работы в малых группах, что важно при развитии личностных навыков. Достаточное время отводилось на выполнение практических упражнений и индивидуальную работу по развитию рефлексии и навыков самопознания обучающихся.

По программе «Путь к успеху» студенты изучили три модуля, разбитые на темы: 1) «Мастерство эмпатии» (Эмпатия как основа профессии; Развитие эмпатического мышления; Строительство эмпатических отношений);

2) «Основы толерантности: работа с разнообразием» (Культивирование толерантности; Развитие толерантного мышления; Толерантность в психолого-педагогической практике); 3) «Эмоциональная рефлексия: инструменты самопознания» (Овладение искусством эмоциональной рефлексии; Развитие эмоционального самосознания; Понимание себя через собственные эмоции).

Результатом обучения по авторской программе было: повышение уровня понимания своих эмоциональных реакций и способов их регулирования, эффективной адаптации к изменениям; развитие способности видеть ситуацию с точки зрения разных типов клиентов; рост уровня позитивного отношения к себе и своим способностям.

В качестве второго педагогического условия выступало использование ситуационных заданий, ориентированных на развитие когнитивной, операционной и коммуникативной гибкости, которые рассматриваются как составляющие операционально-методической гибкости и проявляются в условиях динамичной образовательной среды. Такие задания были подготовлены совместно с представителями работодателей, которые предлагали примеры реальных профессиональных ситуаций. На учебных занятиях осуществлялось моделирование и инсценировка событий, связанных с психолого-педагогическими проблемами, демонстрировались различные подходы к их разрешению. Выполнение каждого задания предполагало детальный анализ, что способствовало формированию у будущих педагогов-психологов способности гибко адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. В ходе выполнения заданий студенты аргументировали предлагаемые решения с опорой на профессиональные ценности, участвовали в коллективных обсуждениях и рефлексивных сессиях, обменивались мнениями и получали обратную связь.

Так обучающиеся смогли осмыслить собственный опыт решения ситуационных заданий, проанализировать эффективность применяемых стратегий и определить направления дальнейшего профессионального развития.

В рамках *третьего педагогического условия* осуществлялось применение в образовательной среде вуза учебного модуля «Компетентный профи». Его содержание нацелено на освоение обучающимися методической гибкости в дополнение к компонентам профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов. Модуль разработан как целостный образовательный комплекс взаимосвязанных дисциплин, содержание которых выстроено по принципу взаимодополнения и преемственности. Так, целью дисциплины «Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса» стало развитие у студентов системы знаний и умений в области психологической поддержки различных участников образовательного процесса: студенты осваивали специфику работы с разными возрастными группами, учились подбирать и адаптировать диагностические и коррекционные методики в зависимости от индивидуальных особенностей клиентов, отрабатывали навыки проведения консультаций по различным проблемным вопросам. Ключевые методические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога вошли в дисциплину «Методика психолого-педагогического сопровождения

образовательной деятельности», где особое внимание уделялось разработке методических материалов для различных форм работы: развивающих занятий, тренингов, психологических акций, родительских собраний, консультаций.

Результат реализации третьего педагогического условия – повышение уровня методической гибкости как части интегративной способности – профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов, обеспечивающей готовность к эффективной профессиональной деятельности в динамично изменяющейся образовательной среде.

Образовательной средой послужили: общий аудиторный фонд вуза, именные аудитории д-ра пед. наук Н. Н. Никитиной, народного учителя СССР П. П. Головина; фонд Дома учителя для проведения творческих встреч с работодателями и практикующими специалистами; педагогический технопарк «Кванториум» для организации обучения будущих педагогов-психологов методикам и технологиям психолого-педагогического сопровождения с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания; технопарк универсальных педагогических компетенций им. А. В. Штрауса.

На формирующем этапе осуществлен сравнительный анализ результатов с данными, полученными на предыдущей фазе эксперимента. Анализ показал наличие положительной динамики по всем критериям у респондентов обеих групп, однако у студентов экспериментальной группы зафиксирован более выраженный как качественный, так и количественный прирост показателей.

Итоговая диагностика уровней сформированности профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в контрольной и экспериментальной группах продемонстрировала следующее распределение: низкий уровень характерен для 26,42 % респондентов КГ и лишь для 9,26 % представителей ЭГ; средний уровень наблюдается у 49,06 % студентов контрольной группы и у 51,85 % студентов экспериментальной; высокий уровень развития выявлен у 24,52 % обучающихся КГ и у 38,89 % участников ЭГ (рисунок 2).

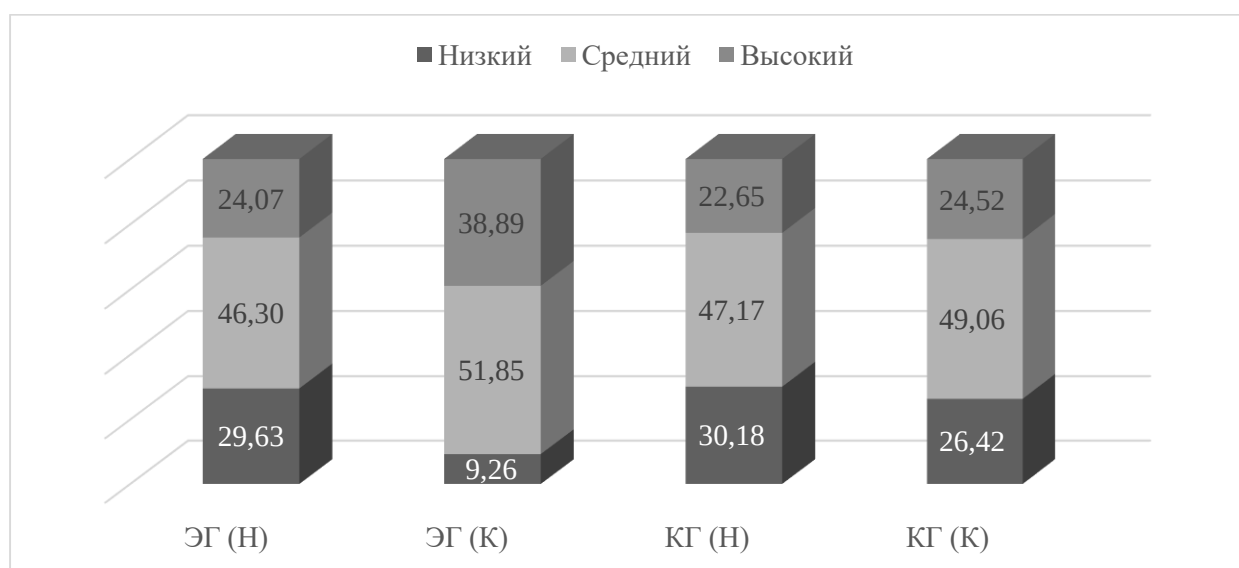


Рисунок 2 – Сравнительные сводные данные оценки уровня развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов (формирующий этап)

Разница в результатах итогового этапа эксперимента в КГ и ЭГ доказывает эффективность апробации педагогических условий для целенаправленного развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза. Этот вывод подтвержден показателем критерия χ^2 -квадрат Пирсона: $\chi^2_{\text{набл}} > \chi^2_{\text{крит}}$ ($8,27 > 5,99$). Очевидно, что повышение уровня развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза произошло именно в экспериментальной группе, где реализовывались педагогические условия.

Полученные результаты апробации разработанной модели позволяют сделать вывод о том, что образовательная среда вуза имеет необходимый потенциал для эффективного развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов.

В **Заключении** представлены общие результаты работы; сформулированы выводы о достижении заявленной цели, решении всего спектра задач, обоснованности выдвинутой гипотезы.

Диссертационное исследование подтвердило актуальность проблемы развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в общем русле проблем современного профессионального образования. Доказано, что её решение способствует подготовке компетентных специалистов, способных эффективно решать профессиональные задачи в условиях динамично меняющегося мира.

Новое толкование понятия «профессиональная гибкость будущих педагогов-психологов», в отличие от дефиниций других авторов, отражает полноценный результат развития профессиональной гибкости будущего педагога-психолога, учитывает специфику его профессиональной подготовки в вузе, определяет целевое назначение, структурное и содержательное наполнение указанной профессиональной способности с учётом современного социального заказа.

Был определен потенциал образовательной среды вуза, необходимый для развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов. Обосновано, что он проявляется в возможности: а) использовать активные методы обучения (ситуационные задания), развивающие адаптивность и пластичность (способность быстро приспосабливаться к новым условиям); б) создать предметную среду для развития вариативности и универсальности (способность к изменениям); в) учитывать индивидуальные особенности будущих педагогов-психологов для построения стратегии профессионального развития и саморазвития; г) обеспечивать мобильность и переключаемость (способность быстро приспосабливаться к новым условиям) студентов; д) формировать их вариативность, основанную на применении разных форм обучения.

Процесс развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза получил описание в модели, содержательная валидность которой обоснована взаимодействием целевого, методологического, процессуально-содержательного и оценочно-результативного блоков. Модель обеспечивает достижение положительной

динамики при переходе обучающихся на более высокий (по сравнению с предыдущим) уровень развития анализируемой способности у будущих педагогов-психологов.

Выдвинутые педагогические условия, результативность которых экспериментально доказана, обеспечивают: *освоение* будущими педагогами-психологами специальной программы «Путь к успеху», которая способствует развитию у них личностной гибкости; *использование* ситуационных заданий, развивающих когнитивную, операционную и коммуникативную гибкости студентов в условиях динамично изменяющейся образовательной среды вуза; *применение* в образовательной среде модуля «Компетентный профи», совершенствующего методическую гибкость будущих педагогов-психологов в связке с прочими компонентами профессиональной компетентности.

Данное исследование в перспективе может стать основой для последующих работ, связанных с разработкой персонализированных стратегий обучения, подготовкой специализированных программ для системы дополнительного образования практикующих педагогов-психологов, выявлением влияния индивидуально-психологических характеристик обучающихся на процесс становления их профессиональной гибкости.

Основные положения и результаты исследования отражены в следующих публикациях:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК для публикации основных результатов диссертационного исследования:

1. Музалева, Д. А. Моделирование процесса развития профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов / Д. А. Музалева, М. М. Шубович // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2025. – Т. 20. – № 3. – С. 97–104. (0,56 п.л.).

2. Музалева, Д. А. Модель формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов / Д. А. Музалева // Поволжский педагогический поиск. – 2025. – № 1 (51). – С. 99–107. (0,42 п.л.).

3. Музалева, Д. А. Исследование сформированности профессиональных компетенций у студентов психолого-педагогического направления подготовки / Д. А. Музалева, М. М. Шубович // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12. – №4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN424.pdf> (дата обращения: 06.10.2025). (0,41 п.л.).

4. Музалева, Д. А. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов: задачи вуза / Д. А. Музалева // Школа будущего. – 2024. – № 4. – С. 102–113. (0,5 п.л.).

5. Музалева, Д. А. Педагогические условия формирования профессиональных компетенций педагогов-психологов в вузе / Д. А. Музалева // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2024. – № 4. – С. 67–74. (0,39 п.л.).

Статьи в сборниках научных трудов и материалов конференций

6. Музалева, Д. А. Развитие профессиональной гибкости будущих педагогов-психологов: методологическая основа исследования / Д. А. Музалева // Профессионально-педагогическая деятельность в современных условиях:

проблемы, решения, перспективы : Материалы III Международной научно-практической конференции, посвященной памяти Н.Н. Никитиной, Ульяновск, 26 марта 2025 года. – Ульяновск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2025. – С. 59–64. (0,37 п.л.).

7. Музалева, Д. А. Актуальность формирования профессиональных компетенций у студентов психолого-педагогического направления подготовки / Д. А. Музалева // Образование и наука как основа устойчивого развития региона : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Сургут, 13–14 декабря 2024 года. – Сургут: БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2025. – С. 124–126. (0,33 п.л.).

8. Музалева, Д. А. Информационные технологии в совершенствовании процесса формирования профессиональных компетенций в вузе / Д. А. Музалева // Электронное информационное пространство для науки, образования, культуры : Материалы XI Международной научно-практической конференции. В 3-х частях, Орёл, 19 декабря 2024 года. – Орёл: Орловский государственный институт культуры, 2024. – С. 93–96. (0,29 п.л.).

9. Музалева, Д. А. Профессиональное самоопределение будущих педагогов-психологов / Д. А. Музалева // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 111-1. – С. 126–133. (0,31 п.л.).

10. Музалева, Д. А. Профессиональное самоопределение обучающихся посредством использования цифровых инструментов / Д. А. Музалева // Профессионально-педагогическая деятельность в современных условиях: проблемы, решения, перспективы : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти Н.Н. Никитиной, Ульяновск, 28 марта 2024 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2024. – С. 101–109. (0,35 п.л.).

11. Музалева, Д. А. Развитие личностного самоопределения будущих педагогов-психологов / Д. А. Музалева, М. М. Шубович // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2024. – Т. 8. – № 3. – С. 15–25. (0,25 п.л.).

12. Музалева, Д. А. Оценка эффективности различных методов обучения в развитии профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов / Д. А. Музалева // Гносеологические основы образования : Материалы III Международного научного форума, посвящённого 75-летию ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского и памяти профессора С.П. Баранова, Липецк, 10–12 октября 2024 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2025. – С. 312–317. (0,38 п.л.).

13. Музалева, Д. А. Междисциплинарный подход к развитию профессиональных компетенций педагогов-психологов в вузе / Д. А. Музалева // Инновационные научные исследования 2024 : Сборник материалов LIV-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. В 2-х томах,

Москва, 30 октября 2024 года. – Москва: Научно-издательский центр "Империя", 2024. – С. 85–89. (0,34 п.л.).

14. Музалева, Д. А. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в контексте требований современного рынка труда / Д. А. Музалева // Научный потенциал. – 2024. – № 4-3 (47). – С. 63–68. (0,33 п.л.).

15. Музалева, Д. А. Подходы к реализации процесса формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов / Д. А. Музалева // Педагогика современности. – 2024. – № 3-1 (30). – С. 99–103. (0,37 п.л.).

16. Музалева, Д. А. Профессиональные компетенции как составляющие профессиональной компетентности педагога-психолога / Д. А. Музалева // Фундаментальные и прикладные научные исследования в условиях современных вызовов и угроз (шифр - 10 МКФП) : Сборник материалов X Международной научно-практической конференции, Москва, 02 декабря 2024 года. – Москва: ООО "Издательство Академическая среда", 2024. – С. 7–13. (0,24 п.л.).

17. Музалева, Д. А. Развивающая образовательная среда как условие формирования профессиональных компетенций студентов / Д. А. Музалева // Сборник материалов 57 Международной научно-практической конференции: «Научные достижения 2024: гуманитарные и технические науки», Москва, 4 декабря 2024 года, 2024. – С.166–168. (0,4 п.л.).