

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Тюмасевой Зои Ивановны на диссертацию Даниловой Таисии
Владимировны на тему «Формирование у обучающихся колледжа
готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой
отрасли», представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования**

Выполненное Т.В. Даниловой исследование посвящено решению важной педагогической проблемы. Подготовка обучающихся колледжа и целенаправленное формирование у них готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли не вызывает сомнений.

Выбранное исследовательское направление не только входит в разряд наиболее **актуальных** для профессиональной педагогики и практики среднего профессионального образования, но и создает новый уровень теоретической разработки, значимости полученных результатов для теории и практики современного образования.

Актуальность темы исследования аргументированно обосновывается автором, она связывается с социальным и государственным запросом на подготовку квалифицированных работников, способных к безопасной профессиональной деятельности на опасных производственных объектах нефтегазовой отрасли; требованиями нормативных документов в области производственной безопасности в нефтегазовой промышленности; ограниченной разработанностью в педагогике методологических основ и научно-методических оснований формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли.

Представленная работа обладает рядом неоспоримых достоинств. Это, прежде всего, фундаментальность исследования, которая определяется широкой научно-теоретической базой: четкими исходными положениями, теоретическим анализом большого круга различных взглядов на проблему, корректно проведенным анализом исследований зарубежных и отечественных педагогов, социологов, философов и концептуальным синтезом их воззрений.

Композиционное построение диссертационной работы Таисии Владимировны отличается логической и содержательной стройностью, последовательностью. Формулировки цели, объекта, предмета и задач согласованы и взаимодополняют друг друга, взаимосвязаны с темой и проблемой исследования. Гипотеза не содержит абстрактных суждений, она обоснована и вполне проверяема.

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»	
за №	_____
Дата регистрации	26.11.2025
Фамилия регистратора	_____

В первой главе «Теоретические основания формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли» диссертант дает серьезный теоретический анализ проблемы исследования и характеризует понятийный аппарат. Следует отметить, что соискатель проводит качественный понятийно-терминологический анализ отдельных элементов исследуемого феномена и понятийного поля в контексте широкого спектра научных исследований, нормативных документов, профессиональных требований, отраженных в правилах охраны труда, промышленной и экологической безопасности.

Теоретические основания формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли раскрываются автором с опорой на глубокий междисциплинарный анализ библиографических источников, который позволил применительно к системе среднего профессионального образования уточнить понятие «готовность обучающегося колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли» как комплексное, динамично изменяющееся в процессе профессиональной подготовки качество личности обучающегося, определяющееся его знаниями вредных и опасных производственных факторов, способностью к идентификации и оценке вероятности рискового события и целесообразным выбором действий по предупреждению, нейтрализации и минимизации опасности при решении профессиональных задач в условиях нефтегазовой промышленности.

Достоинством работы является разработанная автором структурно-функциональная модель формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, основанную на целевом, деятельностном и рефлексивном подходах, объединяющую совокупность нормативно-целевого, методологического, содержательно-процессуального и контрольно-оценочного модулей. Созданная автором модель наглядно и целостно раскрывает наиболее целесообразный педагогический путь достижения ожидаемого результата по формированию у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли. При моделировании соискатель аргументированно обосновывает структуру данной модели (нормативно-целевой, методологический, содержательно-процессуальный и контрольно-оценочный модули), обстоятельно характеризует ее элементы (государственный заказ, цель, подходы, принципы, этапы, методы, средства, формы профессиональной подготовки, организационно-педагогические условия, критерии, показатели и результат), которые в

совокупности *впервые* отражают целостное представление о процессе формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли.

Т.В. Данилова выявила комплекс организационно-педагогических условий, способствующих успешной реализации авторской модели: насыщение личностно-значимым смыслом для обучающихся содержания учебных дисциплин в области производственной безопасности посредством включения риск-ориентированных модулей; освоение обучающимися безопасных действий посредством активного применения на практических занятиях контекстных задач, учебных тренажеров и тренировочных полигонов с использованием технологического оборудования нефтегазового производства; приобретение обучающимися опыта самоконтроля и саморегуляции производственной безопасности при введении поэтапного мониторинга по преодолению производственных рисков.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли» соискатель сформулировал цель, задачи, смоделировал эксперимент, охарактеризовал технологию формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, провел анализ, дал интерпретацию полученным результатам.

Особо подчеркнем представленную соискателем технологию формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли. В параграфе 2.2 диссертации подробно раскрыта последовательность реализации этапов, методов, средств, форм данной технологии в процессе профессиональной подготовки обучающихся, представлено обновленное содержание программ учебных дисциплин «Охрана труда», «Промышленная безопасность», «Охрана окружающей среды», «Основы первой помощи пострадавшим на производстве», «Мониторинг по преодолению производственных рисков», обеспечивающие в рамках реализации комплекса организационно-педагогических условий организацию учебной и квазипрофессиональной деятельности обучающихся посредством действий по идентификации, оценке, нейтрализации, предупреждению и минимизации производственных рисков с учетом требований работодателей.

Описание экспериментальной работы по формированию у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли в параграфе 2.3 диссертации убеждает в правомерности положений гипотезы и доказательности эффективности комплекса организационно-педагогических условий и технологии формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли.

Воспроизводимость результатов исследования доказана на основе разработанного и апробированного соискателем плана эксперимента (выбор контрольной и трех экспериментальных групп для апробации организационно-педагогических условий, осуществление этапов эксперимента, сравнение результатов во всех участвующих в эксперименте группах) в условиях ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж», ГАПОУ «Орский нефтяной техникум им. Героя Советского Союза В.А. Сорокина» с участием 204 обучающихся.

Доказательство статистической значимости различия результатов контрольной и экспериментальных групп в формирующем эксперименте проведено с применением непараметрического критерия «хи-квадрат Пирсона», что подтверждает достоверность экспериментальных данных формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли.

Заслуживают внимания логичность выводов, сформулированных по итогам написания каждой главы диссертации, обоснованность и убедительность которых доказывает значимость и стабильность полученных в исследовании результатов, их непротиворечивость и воспроизводимость в практике профессиональной подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования в диссертации и автореферате, на мой взгляд, раскрыты достаточно полно, правильно и я их разделяю. Назову их в обобщенном виде.

Научная новизна исследования, проведенного Т.В. Даниловой, заключается в следующем:

1. Введено в терминологию профессиональной педагогики уточненное понятие «готовность обучающегося колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли», содержание которого, *в отличие* от близких по смыслу дефиниций, сформулированных другими исследователями, *обновлено* мотивационно-целевым, функционально-действенным и рефлексивно-оценочными компонентами, обоснованными и предложенными автором применительно к системе среднего профессионального образования и с учетом современных требований охраны труда, промышленной и экологической безопасности, способствующими профессиональной деятельности работников в условиях технологических, технических, экологических и валеологических рисков.

2. Разработана структурно-функциональная модель формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, созданная на основании целевого, деятельностного и рефлексивного подходов, выполняющих определенные методологические

функции в формировании исследуемой готовности. Новизна разработанной модели состоит в ее содержательном смысловом наполнении, отражающем целостное представление о цели, подходах, принципах, последовательности этапов и критериях оценки процесса формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, который выстроен в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и с учетом современных требований охраны труда, промышленной и экологической безопасности к профессиональной деятельности работников нефтегазового производства.

3. Определен и экспериментально проведен комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли.

4. Доказана перспективность использования в практике профессиональной подготовки разработанной и апробированной авторской технологии формирования готовности обучающихся колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, которая обеспечивает целесообразный выбор учебных дисциплин в области производственной безопасности, модернизацию содержания программ и практикоориентированность дидактического и оценочно-диагностического инструментария в рамках реализации выявленного комплекса организационно-педагогических условий.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научно-теоретических представлений о роли, содержании и особенностях формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, а именно:

– *уточнено* понятие «готовность обучающегося колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли», в котором конкретизированы действия обучающихся по идентификации, оценке, нейтрализации и минимизации производственных рисков с учетом современных требований производственной безопасности в нефтегазовой промышленности, что обогащает понятийный аппарат профессиональной педагогики;

– *определена* методологическая основа построения структурно-функциональной модели процесса профессиональной подготовки обучающихся колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, представленная совокупностью целевого, деятельностного и рефлексивного подходов, дополненных принципами диагностичности, технологичности, корпо-

ративности, субъект-субъектного взаимодействия, практикоориентированности, оптимальности и саморегуляции, что расширяет методологию профессионального образования;

– *выявлен и теоретически обоснован* комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, что обогащает теоретические представления о направлениях решения заявленной проблемы в системе среднего профессионального образования;

– *предложена* разработанная автором классификация производственных рисков в нефтегазовой отрасли, которая дифференцирует их на технологические, технические, экологические и валеологические, знание и применение которой расширяет представления преподавателей и обучающихся колледжа об источнике возникновения рисков и действиях субъектов по их преодолению, что дополняет теорию профессионального образования;

– *теоретически обоснована* технология формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, применяемая для совершенствования методик и практик подготовки обучающихся к ее рискогенным условиям в системе среднего профессионального образования.

Практическая значимость исследования не вызывает сомнения и подтверждается тем, что:

– *апробированы* классифицированные автором обучающе-формирующие и диагностико-рефлексивные средства формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли;

– *создан и апробирован* обоснованный критериально-оценочный аппарат, обеспечивающий объективную и комплексную оценку сформированности у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, включающий уровни (элементарный, нормативный, регулятивный), критерии (установочный, репродуктивный, преобразующий) и показатели;

– *применена* с получением положительных результатов в процессе профессиональной подготовки авторская технология формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, обеспечивающая поэтапную реализацию методов, средств и форм при освоении обучающимися обновленного содержания программ учебных дисциплин «Охрана труда», «Промышленная безопасность»,

«Охрана окружающей среды», «Основы первой помощи пострадавшим на производстве», «Мониторинг по преодолению производственных рисков».

Модернизированные программы учебных дисциплин, авторская технология, разработанные обучающе-формирующие и диагностико-рефлексивные средства, методические рекомендации и оценочно-диагностический инструментарий могут быть рекомендованы для широкого использования в образовательных организациях, осуществляющих в системе СПО подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в нефтегазовой отрасли.

Положения, выносимые на защиту, характеризуются с новизной и задачами исследования. Они сформулированы грамотно как отдельный результат теоретического и эмпирического исследования, корректно отражают замысел исследователя, доказательно раскрывают положения научной новизны.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась разносторонностью научных источников, необходимых для качественного анализа проблемы исследования, построением выводов с опорой на избранные методологические подходы, цель и задачи исследования, использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, экспериментальной проверкой гипотезы в ходе реализации процесса формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли на основании разработанной структурно-функциональной модели, репрезентативностью полученных данных.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса, в самостоятельном проведенном научно-теоретическом анализе проблемы исследования, уточнении содержания понятийного аппарата, разработке структурно-функциональной модели, непосредственном участии на всех этапах опытно-экспериментальной работы по реализации комплекса организационно-педагогических условий и технологии, обработке и интерпретации полученных данных, личном участии в апробации результатов исследования.

Стиль и научная логика изложения диссертационных материалов Т.В. Даниловой в целом характеризуются четкостью формулировок и достаточной аргументированностью.

Апробация результатов исследования отражена автором не только в докладах, дискуссиях на семинарах, но и в 28 публикациях различного уровня, из которых восемь статей представлены в научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации, одна – включена в наукометрическую базу Scopus. Вышеизложенное подчёркивает системность работы соискателя, широту апробации и внедрения результатов исследования.

Считаем, что диссертация в полной мере соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования по направлениям исследования, по которой она представляется к защите, а именно п. 14 «Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования»; п. 18 «Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования».

Аннотация раскрывает основные положения диссертации. Он выглядит как самостоятельный научный продукт, содержит все необходимые разделы, полностью отражает замысел исследователя, характеризуется чёткостью формулировок, выполнен и оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями к данным видам работ.

Положительно оценивая диссертационную работу Даниловой Т.В., следует отметить некоторые **замечания и вопросы**:

1. Деятельностный подход в проведенном исследовании обеспечивается принципами субъект-субъектного взаимодействия и практикоориентированности. Как данные принципы взаимосвязаны между собой?

2. Первое организационно-педагогическое условие, связанное с насыщением личностно-значимым смыслом для обучающихся содержания учебных дисциплин, обусловлено выявлением для них не только ценностей-знаний, но и ценностей производственной безопасности в нефтегазовой отрасли. Возникает вопрос, почему при этом в методологическую основу исследования не был включен аксиологический подход?

3. Хотелось бы уточнить, насколько активно привлекались преподаватели колледжа, представители работодателей и другие специалисты в обсуждении модернизации учебных программ и реализации обновленного содержания учебных дисциплин при проведении формирующего эксперимента?

4. В параграфе 2.3 диссертации представлен анализ результатов по отдельным критериям сформированности у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли в контрольной и экспериментальных группах. Считаем, что включение этих данных обогатило бы и дополнило представленный в аннотации количественный анализ итогов формирующего эксперимента.

Данные замечания не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты работы, так как носят дискуссионный характер.

Общий вывод. Проведенный анализ исследования позволяет сделать вывод о том, что диссертация Т.В. Даниловой на тему «Формирование у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли» вносит существенный вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования, является самостоятельной и законченной научно-квалификационной работой, которое отвечает в полной мере требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Данилова Таисия Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук (научная специальность по докторской диссертации 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания), профессор, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»



Зоя Ивановна Тюмасева

17 ноября 2025 г.

Подпись Тюмасевой Зои Ивановны заверяю:
Начальник отдела кадров ЮУрГГПУ



Г.В. Привалова

17.11.2025

Данные учреждения:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»), кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д. 69

Тел. +7 (912) 0811930, e-mail: zit@cspu.ru