

Отзыв

на автореферат диссертационного исследования
Даниловой Таисии Владимировны на тему «Формирование у
обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных
рисков в нефтегазовой отрасли», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационная работа, выполненная Т.В. Даниловой, посвящена решению значимой для системы среднего профессионального образования задачи, обусловленной государственным и социальным заказом на подготовку работников, способных к безопасной и безаварийной профессиональной деятельности в рискогенных условиях нефтегазовой отрасли. Актуальность исследования обоснована соискателем в автореферате на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно методическом уровнях и грамотно отражена в противоречиях.

Цель, объект, предмет и гипотеза сформулированы корректно, они взаимосвязаны с научной новизной, теоретической и практической значимостью и положениями, выносимыми на защиту. Методологические подходы и методы исследования обоснованы, их применение обеспечивает надежность и достоверность результатов диссертационной работы.

Текст автореферата включает необходимые разделы, логично структурирован и соответствует научному стилю. Содержание автореферата отражает авторскую идею и личное участие соискателя в проведенном исследовании.

Научная новизна исследования сформулирована автором грамотно и состоит в: 1) уточненном содержании ключевого понятия исследования, обновленном совокупностью мотивационно-целевого, функционально-действенного и рефлексивно-оценочного компонентов, обоснованными и предложенными автором с учетом современных требований охраны труда, промышленной и экологической безопасности, способствующими профессиональной деятельности работников в условиях технологических, технических, экологических и валеологических рисков; 2) разработке структурно-функциональной модели, отражающей целостное представление о цели, подходах, принципах, последовательности этапов, организационно-педагогических условиях и критериях оценки процесса формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, который выстроен в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и правилами охраны труда, промышленной и экологической безопасности к профессиональной деятельности работников нефтегазового производства; 3) выявлении и экспериментальной проверке комплекса организационно-педагогических условий; 4) разработке и апробации в процессе профессиональной подготовки технологии формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, обеспечивающей целесообразный выбор учебных дисциплин в области производственной безопасности, обновление содержания программ и

практикоориентированность дидактического и диагностического инструментария в рамках реализации выявленного комплекса организационно-педагогических условий. Положения научной новизны обстоятельно обоснованы автором и сформулированы корректно.

Теоретическая значимость исследования не подвергается сомнению, поскольку ее положения, представленные в автореферате, обогащают теорию и методологию профессионального образования. Особо отметим, что методологическая основа структурно-функциональной модели дополнена принципами целевого, деятельностного и рефлексивного подходов. Предложенная соискателем классификация производственных рисков в нефтегазовой отрасли дополняет теорию профессионального образования.

Следует особо отметить как наиболее ценную *практическую значимость* исследования, представленную апробацией педагогических средств формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли и критериально-оценочного аппарата, обеспечившего ее объективную диагностику. Считаем, что автором получены убедительные результаты применения в процессе профессиональной подготовки технологии формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, включающей поэтапную реализацию методов, средств и форм при освоении обучающимися обновленного содержания программ учебных дисциплин «Охрана труда», «Промышленная безопасность», «Охрана окружающей среды», «Основы первой помощи пострадавшим на производстве», «Мониторинг по преодолению производственных рисков». Методические рекомендации, дидактические материалы, критериальный инструментарий, предложенные программы учебных дисциплин могут быть рекомендованы для образовательных организаций СПО, осуществляющих подготовку обучающихся к профессиональной деятельности на опасных производственных объектах нефтегазовой отрасли.

Отметим, что положения, выносимые на защиту, сформулированы автором грамотно, соотносятся с формулировками научной новизны и коррелируют с теоретической и практической значимостью проведенного исследования. Автореферат полно отражает содержание диссертационного исследования и подтверждает его соответствие паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Основные результаты диссертационной работы представлены в 28 публикациях соискателя, включающих восемь статей, размещенных в научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации, и одну – зарегистрированную в наукометрической базе Scopus.

Положительно оценивая проведенное исследование, считаем необходимым задать **уточняющие вопросы**:

1 – поясните, какие ценности производственной безопасности в нефтегазовой отрасли стали основой разработки риск-ориентированных модулей учебных дисциплин?

2 – уточните, какие темы составили риск-ориентированные модули учебных дисциплин в области производственной безопасности?

Общий вывод. Диссертационное исследование Даниловой Т. В. «Формирование у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли» характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует в полной мере требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор Данилова Таисия Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв обсужден и одобрен единогласным голосованием на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, физической культуры и методики преподавания безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» от 20 ноября 2025 г., протокол № 4.

Согласна с обработкой персональных данных и размещением этих сведений в сети Интернет на официальных сайтах ВАК и ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», а также в личном деле соискателя.

Акимова Любовь Александровна,
заведующий кафедрой безопасности
жизнедеятельности, физической культуры и
методики преподавания безопасности
жизнедеятельности ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный
педагогический университет», доктор
педагогических наук (научная
специальность 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования), доцент

20 ноября 2025.



Данные образовательной организации:

Почтовый адрес: 460021, г. Оренбург, проезд Форштадтский, д. 1

Телефон: +7 (3532) 50-07-17 (доб.605)

Электронная почта: kaf_healthsafety@ospu.ru