

## ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Савельевой Наталии Николаевны на диссертацию Даниловой Таисии Владимировны на тему «Формирование у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационная работа Даниловой Таисии Владимировны на тему «Формирование у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли» посвящена актуальной проблеме в области среднего профессионального образования. Актуальность темы исследования обоснована автором запросами государства и общества на подготовку квалифицированных работников современного нефтегазового производства, способных к безопасной профессиональной деятельности; современными требованиями к уровню профессиональной подготовки обучающихся в системе СПО в изменяющихся условиях воздействия вредных и опасных производственных факторов; необходимостью целенаправленного формирования готовности обучающихся колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли с учетом современных требований работодателей. Выявленная актуальность позволила соискателю грамотно сформулировать противоречия, разрешению которых способствует проведенное исследование.

Представленные во введении цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования сформулированы корректно в соответствии с современными требованиями методологии исследования. Объект и предмет соответствуют теме, проблеме и заявленным рамкам исследования. Сформулированные задачи отражают логику исследования, четко сочетаются с содержанием гипотезы, научной новизной, положениями, выносимыми на защиту, теоретической и практической значимостью изыскания. Формулировка гипотезы обоснована и проверяема, она содержит новые, на наш взгляд, неочевидные предположения, которые требуют проверки и доказательства.

Выбор методологических основ исследования оправдан, обоснован автором, непротиворечив и задает значимые ориентиры на достижение его цели. Заслуживает внимания детальное описание и подробная аргументация выбора и назначения методов исследования, обеспечивающих надежность и достоверность результатов на всех этапах изыскания.

Важно отметить научную согласованность теоретической и экспериментальной частей диссертации, которая положительно отразилась на получении достоверных результатов исследования. В первой главе диссертации посредством теоретического анализа состояния проблемы автору удалось выявить методологические основы формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, разработать и обосновать компоненты и функции структурно-функциональной модели формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли (рис. 2, стр. 48 диссертации);

|                                                                              |            |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА<br>ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова» |            |
| за №                                                                         |            |
| Дата регистрации                                                             | 24.11.2025 |
| Фамилия регистратора                                                         |            |

выявить и определить цель, направления и содержание комплекса организационно-педагогических условий в рамках модели. Это позволило автору реализовать экспериментальную работу по формированию у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли и представить ее во второй главе диссертации. В ходе экспериментальной работы (таблица 6, стр. 102 диссертации) соискатель разработал и апробировал в процессе профессиональной подготовки технологию формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли в рамках комплекса организационно-педагогических условий, провел количественный и качественный анализ и представил интерпретацию результатов эксперимента.

Диссертация содержит научную новизну исследования, положения которой грамотно и аргументировано представлены во введении. Новизна исследования определяется в том, что на основе выделенных признаков уточнено понятие «готовность обучающегося колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли», содержание которого, как верно указывает соискатель, в отличие от дефиниций, сформулированных другими исследователями, обновлено мотивационно-целевым, функционально-действенным и рефлексивно-оценочным компонентами (стр. 38–39 диссертации), впервые раскрывается автором с учетом современных требований охраны труда, промышленной и экологической безопасности и способствует профессиональной деятельности работников в условиях технологических, технических, экологических и валеологических рисков.

Согласимся, что новизна разработанной структурно-функциональной модели формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли состоит в ее содержательном наполнении, обеспечивающем целостное представление о государственном заказе и цели, подходах и принципах, этапах, методах, средствах, формах, организационно-педагогических условиях, уровнях, критериях и показателях сформированности готовности обучающихся колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли. Эта модель разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и правил производственной безопасности к профессиональной деятельности работников нефтегазовой промышленности. Кроме того, в параграфе 1.2 обоснованы и представлены методологические основы построения структурно-функциональной модели формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли как совокупность *целевого* (задает целевые ориентиры формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли), *деятельностного* (способствует организации учебной и квазипрофессиональной деятельности обучающихся колледжа, выбору и реализации методов и средств профессиональной подготовки обучающихся) и *рефлексивного* (обеспечивает осознание обучающимися значимости соблюдения правил производственной безопасности, самоконтроль и саморегуляцию обучающихся на всех этапах профессиональной подготовки).

*подходов* (стр. 47–49 диссертации). Эти положения научной новизны можно отнести и к теоретической значимости исследования.

Отметим, что научную новизну исследования составляет разработка *комплекса организационно-педагогических условий* формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, теоретически обоснованного в параграфе 1.3 диссертации, результативность применения которого полностью доказана в экспериментальной работе (стр. 142–161 диссертации). Содержание данных условий соотносится с компонентами готовности обучающихся колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли и разработано в соответствии с правилами охраны труда, промышленной и экологической безопасности, а дидактический контекст данных условий соответствует требованиями ФГОС СПО.

В рамках разработанных организационно-педагогических условий создана и апробирована авторская технология формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли (параграф 2.2, стр. 118–142 диссертации), обеспечивающая целесообразный выбор учебных дисциплин в области производственной безопасности, модернизацию содержания программ и практикоориентированность дидактического и диагностического инструментария в рамках реализации выявленного комплекса организационно-педагогических условий. Это можно отнести к новому научному знанию в исследовании. Эффективность реализации разработанной технологии в практике профессиональной подготовки обучающихся колледжа убедительно доказана автором на стр. 142–161 диссертации.

Проведенное Т.В. Даниловой исследование имеет теоретическую значимость, поскольку вклад автора в теорию и методологию профессионального образования определяется теоретическим обоснованием и расширением научных представлений в целом о цели, подходах, принципах, логике, содержании и оценке процесса формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли; уточнением понятия «готовность обучающегося колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли»; представлением разработанной автором *классификации* производственных рисков в нефтегазовой отрасли; разработкой и теоретическим обоснованием *технологии* формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли. Подробно теоретическая значимость исследования представлена в пяти пунктах на стр. 13–14 диссертации, что вполне оправдано и не вызывает сомнения.

Исследование Т.В. Даниловой характеризуется практической значимостью, так как представленные в диссертации научные результаты, методические материалы, технология, применяемые методы и средства позволяют реализовать и оценить эффективность процесса формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли в рамках организационно-педагогических условий с

опорой на предложенный автором критериально-диагностический аппарат (таблица 7, стр. 107 диссертации). Согласимся, что пункты практической значимости грамотно представлены, коррелируют с частью положений научной новизны, а модернизированные программы и методические рекомендации могут быть применимы в практике профессиональной подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования.

Считаем, что положения, выносимые на защиту, достаточно обоснованы, достоверны, сочетаются с формулировками научной новизны исследования и полностью доказаны в работе. Первое, второе и третье положение логично коррелируют со смыслом заявленных задач исследования, они выделены и обоснованы Т.В. Даниловой в результате изучения теоретических основ формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли (глава 1 диссертации). Четвертое положение, выносимое на защиту, также соответствует задачам исследования и доказывается в проведенной экспериментальной работе путем поэтапной реализации методов, средств и форм в процессе формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли (глава 2 диссертации).

Содержание диссертации соответствует логике проведенного исследования. Выводы, сформулированные в диссертации, обоснованы, соответствуют поставленным задачам, логично вытекают из содержания работы и не вызывают сомнений, они подтверждают положения выдвинутой гипотезы и согласуются с заключением. Представленная диссертация в полной мере соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (п. 14 «Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования»; п. 18 «Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования»).

Особо отметим следующие достоинства данной диссертационной работы:

- представление глубокого анализа научных публикаций (255 источников), демонстрирующего степень осведомленности автора в междисциплинарном проблемном поле и умения обобщать, систематизировать фундаментальные и современные идеи ученых;

- формулирование понятия «производственный риск в нефтегазовой отрасли» (стр. 25 диссертации), классификация производственных рисков в нефтегазовой отрасли (таблица 1, стр. 28 диссертации), выявление рискологических особенностей профессиональной деятельности в нефтегазовой отрасли (рисунок 1, стр. 27 диссертации) и составляющих ее действий по идентификации, оценке, нейтрализации и минимизации производственных рисков (стр. 26-30 диссертации), что позволяет расширить понятийное поле исследования уточнением исследуемых дефиниций в соответствии с отраслевой спецификой;

- определение методологических оснований построения процесса формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, включающих подходы и

принципы (стр. 50–54 диссертации), задающих ориентиры и общую стратегию исследования;

методологические

– разработка структурно-функциональной модели формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, что позволяет прогнозировать достижение запланированных промежуточных и итоговых результатов;

– разработка программы экспериментальной работы по формированию у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, позволяющая корректно и целостно организовать эксперимент;

– обстоятельная характеристика технологии формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли (стр. 118–142 диссертации), раскрывающая обновленное содержание риск-ориентированных модулей учебных дисциплин в области производственной безопасности, включающая конкретные примеры разработанных автором педагогических средств (карты оценки рисков, тесты, контекстные задачи, проблемные ситуации, рефлексивные задания и вопросы);

– квалифицированное применение методов математической статистики (критерия хи-квадрат Пирсона), обеспечивших объективность и комплексность оценки результатов эксперимента, наличие в диссертации рисунков и таблиц, визуализирующих результаты проведенного исследования.

Достоверность результатов исследования обеспечена выбором непротиворечивых методологических основ диссертации, использованием методов, адекватных целям, задачам и логике исследования.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования достаточно полная, представленная автором в 28 публикациях различного уровня, в том числе восемь статей представлены в научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации, одна – включена в наукометрическую базу Scopus. Автореферат соответствует тексту диссертации, а его содержание и форма отвечает требованиям ВАК Минобрнауки России. Анализ автореферата и диссертации позволяет утверждать, что Т.В. Данилова достаточно владеет методологией и методикой исследования, научный аппарат и структура работы корректны и грамотны, диссертация лаконична, доказательна и практико-ориентирована.

#### **Замечания и вопросы:**

1. На стр. 39–41 диссертации автор подробно анализирует соотношение понятий «формирование» и «развитие». Считаю характеристику развития нецелесообразной, поскольку данное понятие напрямую не относится к теме диссертационного исследования.

2. Хотелось бы уточнить, какие из представленных автором принципов направлены на реализацию первого, второго и третьего организационно-педагогических условий?

3. На стр. 28 диссертации представлена классификация производственных рисков в нефтегазовой отрасли, разработанная соискателем, однако они не нашли должного описания в автореферате.

Отмеченные замечания и вопросы не снижают в целом положительной оценки исследования, а имеют уточняющий характер.

**Вывод.** Диссертация Даниловой Таисии Владимировны на тему «Формирование у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли» является самостоятельно выполненной научно-квалифицированной работой, включающей решение научной задачи, имеющей важное значение для теории и практики среднего профессионального образования. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню диссертация в достаточной мере соответствует шифру специальности, требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, ее автор Таисия Владимировна Данилова заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Савельева Наталия Николаевна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры «Нефтегазовое дело»  
ФГБОУ ВО «Тюменский  
индустриальный университет», филиал  
в г. Нижневартовске

Научная специальность по кандидатской  
диссертации

13.00.08 – Теория и методика  
профессионального образования

Дата: 10 ноября 2025 г.

*НН*

Наталия Николаевна Савельева

Согласна с обработкой персональных данных и размещением этих сведений в сети Интернет на официальных сайтах ВАК и ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», а также в личном деле соискателя.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет», филиал в г. Нижневартовске, (Филиал ТИУ в г. Нижневартовске) кафедра «Нефтегазовое дело». 628609, Тюменская область, г. Нижневартовск, Западный промышленный узел, Панель 20, ул. Ленина, 2/П, строение 9. +79527230824, [nnsavelieva@yandex.ru](mailto:nnsavelieva@yandex.ru)