

Отзыв

на автореферат диссертационного исследования
Даниловой Таисии Владимировны на тему «Формирование у
обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных
рисков в нефтегазовой отрасли», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.
Методология и технология профессионального образования

Изучение и анализ автореферата Даниловой Т.В. дает основание считать, что поднимаемая в исследовании проблема актуальна для теории профессионального образования и практики в системе СПО. Это достаточно убедительно раскрывается автором в автореферате и позволяет грамотно сформулировать противоречия, цель и задачи исследования.

Материал по анализу состояния проблемы убеждает, что соискателем изучен большой объем научной литературы из различных научных областей: философии, социологии, психологии, педагогики, который представлен соискателем с грамотным использованием ссылок на источники, оформленных по требованиям ГОСТа.

Текст автореферата выстроен вполне логично, написан научным стилем и четко структурирован.

В автореферате прослеживается авторская идея и личное участие соискателя. Автореферат диссертации свидетельствует о том, что в научном исследовании решены следующие научные задачи: уточнено основное понятие исследования «готовность обучающегося колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли»; разработана и внедрена в процесс профессиональной подготовки структурно-функциональная модель формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли; определен и теоретически обоснован комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование процесса; представить и обосновать критериально-оценочный аппарат сформированности у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли; теоретически обоснована и апробирована в процессе профессиональной подготовки технология рассматриваемого процесса.

В отличие от дефиниций, сформулированных другими исследователями, содержание ключевого понятия обновлено мотивационно-целевым, функционально-действенным и рефлексивно-оценочным компонентами, обоснованными и предложенными автором с учетом современных требований охраны труда, промышленной и экологической безопасности, способствующими профессиональной деятельности работников в условиях технологических, технических, экологических и валеологических рисков.

Новизна разработанной модели состоит в ее содержательном смысловом наполнении, отражающем целостное представление о цели, подходах, принципах, последовательности этапов, организационно-педагогических условиях и критериях оценки процесса формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой

отрасли, который выстроен в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и с учетом современных требований охраны труда, промышленной и экологической безопасности к профессиональной деятельности работников нефтегазового производства. Полагаем, что вполне оправдан и раскрыт в автореферате выбор целевого, деятельностного и рефлексивного подходов и принципов как методологической основы построения этой структурно-функциональной модели.

Комплекс организационно-педагогических условий, выявленный соискателем, четко сочетается с компонентами ключевого понятия. Он обеспечивает насыщение личностно-значимым смыслом для обучающихся содержания учебных дисциплин в области производственной безопасности посредством включения риск-ориентированных модулей; освоение обучающимися безопасных действий посредством активного применения на практических занятиях контекстных задач, учебных тренажеров и тренировочных полигонов с использованием технологического оборудования нефтегазового производства; приобретение обучающимися опыта самоконтроля и саморегуляции производственной безопасности при введении поэтапного мониторинга по преодолению производственных рисков.

Достоинством работы является разработанная автором и апробированная в процессе профессиональной подготовки технология формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, которая обеспечивает целесообразный выбор учебных дисциплин в области производственной безопасности, модернизацию содержания программ и практикоориентированность дидактического и диагностического инструментария в рамках реализации выявленного комплекса организационно-педагогических условий.

Изложенные выше положения последовательно обосновываются в содержании автореферата и говорят о научной новизне исследования.

Достоверность результатов исследования не вызывает сомнения, так как автор использует разнообразные методы: анализа, интерпретации, сравнения, математические, графические и статистические методы.

Полагаем, что научная новизна, теоретическая, практическая, значимость и положения, выносимые на защиту, сформулированы автором грамотно, развернуто и не вызывают возражения, так как они коррелируют с целью, проблемой, выдвинутыми задачами и гипотезой.

Список 28 публикаций соискателя по теме исследования отражает ход выполненной теоретической и экспериментальной работы и включает восемь статей, которые размещены в научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации, одна – включена в наукометрическую базу Scopus. Это подтверждает широкую апробацию исследования.

Автореферат полно отражает содержание диссертационного исследования, которое соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Несмотря на общее положительное впечатление от работы, сделаем следующее замечание: в автореферате на стр. 14 указано, что в работе

представлено 14 приложений, однако автор не раскрывает их содержание, назначение и авторское участие в них.

Однако данное замечание не снижает качество работы, а имеет рекомендательный характер.

Общий вывод. Выполненное диссертационное исследование Даниловой Т. В. «Формирование у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли» характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует в полной мере требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор Данилова Таисия Владимировна заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук
(научная специальность 13.00.08. -
Теория и методика профессионального
образования), профессор,
профессор кафедры педагогики
ФГАОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет

Елена Константиновна Гитман



11 ноября 2025г.

Почтовый адрес ФГАОУ ВО ПГНИУ
614990, г. Пермь, ул. Букирева, 15
Телефон: +7 (342) 239-63-10
Электронная почта: gitman_ek@pspu.ru

