

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»

ОКПО 27387694
ОГРН 1028600609180

ИНН 8602200001
КПП 860201001

от 11 ноября 2025 г. № 13-13/2223
на № _____ от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке
и технологиям

бюджетного учреждения
высшего образования

Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры

«Сургутский государственный
университет»

кандидат биологических наук

О.С. Сутормин



ОТЗЫВ

ведущей организации

бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного
округа - Югры «Сургутский государственный университет»

на диссертацию Даниловой Таисии Владимировны по теме

«Формирование у обучающихся колледжа готовности к преодолению
производственных рисков в нефтегазовой отрасли»,

представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Актуальность исследования. Диссертация Даниловой Таисии Владимировны посвящена решению значимой для развития системы среднего профессионального образования задачи, связанной с выявлением организационно-педагогических условий формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли. Представленные в диссертации положения по обоснованию актуальности темы исследования сформулированы достаточно убедительно в форме следующих тезисов:

– модернизация техники и технологий производства современной отечественной промышленности, устаревание и износ оборудования приводят к возрастанию рисковенных ситуаций, преодоление которых в нефтегазовой отрасли предусматривает квалифицированные действия персонала в условиях производственных рисков;



(3462) 76 29 00
факс (3462) 76 29 29



rector@surgu.ru



www.surgu.ru



пр-кт Ленина, д. 1
г. Сургут, Югра, 628412

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»

за № _____

Дата регистрации 19.11.2025

Фамилия регистратора _____

– отраслевые ориентиры по преодолению производственных рисков, отраженные в нормативно-правовых документах в области производственной безопасности, и значимость риск-ориентированной подготовки персонала нефтегазовой отрасли, зафиксированная в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования, повышают роль колледжей в подготовке обучающихся с учетом современных требований нефтегазового производства;

– сохранение в практике профессиональной подготовки направленности на освоение знаний в области производственной безопасности ограничивает целенаправленность и практикоориентированность содержания и способов формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли и ориентирует на поиск новых подходов;

– данные современных научных исследований подтверждают необходимость разработки и теоретического обоснования новых педагогических условий, программно-технологического оснащения их реализации в системе среднего профессионального образования с учетом современных требований нефтегазового производства.

Указанные положения позволили автору корректно сформулировать противоречия и цель исследования.

Общая характеристика работы. Диссертация отличается целостностью и содержит введение, две главы, заключение, список литературы, 14 приложений. Работа включает 36 таблиц, 11 рисунков, систематизирующих, визуализирующих информацию и дополняющих текст. Диссертация хорошо структурирована, логика изложения исследовательского материала оправдана, названия глав и параграфов корректны и соответствуют задачам исследования. Содержание параграфов отражено в их названиях и в полной мере раскрывает решение педагогической задачи изучаемой проблемы. Отметим, что автором изучен достаточно большой объем библиографического материала, представленного 225 источниками (из них 13 на иностранном языке), что свидетельствует об эрудированности и высокой информированности соискателя в исследуемой научной области.

Введение диссертации включает логически связанные и взаимодополняемые цель, объект, предмет, положения, выносимые на защиту, соотнесенные с гипотезой и задачами, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, достоверность полученных результатов, сферу их апробации, которые убедительно и грамотно представлены автором.

Первая глава «Теоретические основания формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли» посвящена характеристике и анализу проблемы исследования, определению методологических основ ее решения, разработке структурно-функциональной модели и выявлению комплекса организационно-педагогических условий.



(3462) 76 29 00
факс (3462) 76 29 29



rector@surgu.ru



<http://www.surgu.ru>



пр-кт Ленина, д. 1
г. Сургут, ХМАО – Югра,
628412

Теоретический материал диссертации содержит анализ фундаментальных научных источников и новых статей известных авторов, характеризующий степень разработанности проблемы исследования в различных научных областях (философии, социологии, психологии, педагогике и др.). Данный анализ проведен соискателем детально, правильно используя ссылки на источники, оформленные согласно требованиям ГОСТа.

Одним из достоинств теоретической части исследования является уточнение в параграфе 1.1 понятийно-терминологического аппарата, представленного понятиями: «производственный риск в нефтегазовой отрасли» (с. 24-25) и «готовность обучающегося колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли» (с. 35-38). Кроме того, автором выявлены рискологические особенности профессиональной деятельности работников нефтегазовой отрасли (с. 26-27) и классифицированы производственные риски в нефтегазовой отрасли (с. 27-30).

Отметим, что при уточнении ключевого понятия исследования автором грамотно использовались такие методы как понятийно-терминологический анализ, сравнение, систематизация научных источников.

Параграф 1.2 диссертации характеризует содержание разработанной автором на основании целевого, деятельностного и рефлексивного подходов структурно-функциональной модели формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли (с. 44-70), где целостно и обоснованно представлен исследуемый процесс.

В параграфе 1.3 автор обосновывает (с. 70-95), а в параграфе 2.3. (с. 145-161) доказывает, что эффективность структурно-функциональной модели формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли обеспечивается реализацией комплекса организационно-педагогических условий.

Отметим, что организационно-педагогические условия теоретически обоснованы и грамотно сформулированы. Характеристика каждого организационно-педагогического условия представлена в диссертации детально, включает описание содержания и функциональных особенностей, роли и места каждого из них.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли» представлены цели, задачи и содержание эксперимента, охарактеризована технология формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, проведен анализ и интерпретация полученных результатов экспериментальной работы.

Отметим обстоятельную характеристику экспериментальной работы, проведенной на базе ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж», ГАПОУ «Орский нефтяной техникум им. Героя Советского Союза В.А. Сорокина». Автор подробно описывает цели, задачи, репрезентативность выборки, выбор групп для



констатирующего и формирующего экспериментов. Соискателем обоснованы критерии и показатели, диагностические методики, в параграфе 2.3. грамотно применены методы математической статистики, графические методы и интерпретация данных.

В параграфе 2.2 диссертации охарактеризована апробация технологии формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, обеспечивающей взаимосвязь организационно-педагогических условий путем применения специально подобранных методов (объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, информационно-развивающие, контекстного обучения, репродуктивный и интерактивные, эвристические и исследовательские, проблемного обучения, рефлексивные), средств (электронные курсы самоподготовки, карты оценки рисков, электронные тесты, контекстные задачи, учебные тренажеры, тренировочные полигоны, контрольные упражнения учебных тренажеров, проблемные ситуации, рефлексивные задания, вопросы и др.) и форм обучения (традиционные и проблемные лекции, самоподготовка, консультации, семинары-практикумы, практические занятия, организационно-мыслительные игры, тренинг, контрольные работы) профессиональной подготовки обучающихся. Технология формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли содержательно отражена в обновленных программах учебных дисциплин «Охрана труда», «Промышленная безопасность», «Охрана окружающей среды», «Основы оказания первой помощи пострадавшим на производстве», «Мониторинг по преодолению производственных рисков».

Не вызывают сомнения общие выводы работы. В целом исследование выстроено в соответствии с общими принципами методологии, что позволило соискателю достигнуть цели, подтвердить гипотезу и решить поставленные задачи.

Научная новизна диссертационного исследования.

1. Введено уточненное понятие «готовность обучающегося колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли» как комплексное, динамично изменяющееся в процессе профессиональной подготовки качество личности обучающегося. В отличие от дефиниций, сформулированных другими исследователями (В.Р. Балягов, Е.М. Езерская, Л.П. Репях), соискателем раскрыта структура и содержание данного вида готовности как совокупность мотивационно-целевого, функционально-действенного и рефлексивно-оценочного компонентов, обоснованных и предложенных с учетом современных требований охраны труда, промышленной и экологической безопасности. Кроме того, автором определено, что готовность к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли обеспечивает обучающихся колледжа безопасность предстоящей профессиональной деятельности путем овладения ими конкретными действиями в условиях технологических, технических, экологических и валеологических рисков.

2. Разработана структурно-функциональная модель формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в



(3462) 76 29 00
факс (3462) 76 29 29



rector@surgu.ru



<http://www.surgu.ru>



пр-кт Ленина, д. 1
г. Сургут, ХМАО – Югра,
628412

нефтегазовой отрасли, основанная на следующих методологических подходах: целевом (определяет целевые ориентиры формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли), деятельностном (обеспечивает выбор необходимых методов и средств при организации учебной и квазипрофессиональной деятельности обучающихся для активного освоения действий по преодолению производственных рисков) и рефлексивном (способствует осознанному приобретению ими опыта самоконтроля и саморегуляции в преодолении производственных рисков). Новизна в разработке этой модели заключается в том, что она дает целостное представление о процессе формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли: его государственном заказе и цели (нормативно-целевой модуль); выборе подходов и реализуемых принципах (методологический модуль); содержании, этапах и организационно-педагогических условиях (содержательно-процессуальный модуль); оценке его эффективности (контрольно-оценочный модуль). Структурно-функциональная модель впервые разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональных стандартов, правил охраны труда, промышленной и экологической безопасности к профессиональной деятельности работников нефтегазового производства, ставших основой нормативно-целевого модуля.

3. Определен и экспериментально проверен комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающий эффективность формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли: насыщение личностно-значимым смыслом для обучающихся содержания учебных дисциплин в области производственной безопасности посредством включения риск-ориентированных модулей; освоение обучающимися безопасных действий посредством активного применения на практических занятиях контекстных задач, учебных тренажеров и тренировочных полигонов с использованием технологического оборудования нефтегазового производства; приобретение обучающимися опыта самоконтроля и саморегуляции производственной безопасности при введении поэтапного мониторинга по преодолению производственных рисков. Выбор комплекса организационно-педагогических условий определен соискателем, исходя из содержания ключевого понятия исследования, их направленность связана с современными требованиями охраны труда, промышленной и экологической безопасности к профессиональной деятельности работников нефтегазового производства; дидактическое наполнение реализации данных условий обосновано автором с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

4. Разработана и апробирована в процессе профессиональной подготовки технология формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, обеспечивающая



(3462) 76 29 00
факс (3462) 76 29 29



rector@surgu.ru



<http://www.surgu.ru>



пр-кт Ленина, д. 1
г. Сургут, ХМАО – Югра,
628412

целесообразный выбор учебных дисциплин в области производственной безопасности, модернизацию содержания программ и практикоориентированность дидактического и диагностического инструментария в рамках реализации выявленного комплекса организационно-педагогических условий.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

1) уточнено понятие «готовность обучающегося колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли», в котором конкретизированы действия обучающихся по идентификации, оценке, нейтрализации и минимизации производственных рисков с учетом современных требований производственной безопасности в нефтегазовой промышленности, что обогащает понятийный аппарат профессиональной педагогики;

2) определена методологическая основа построения структурно-функциональной модели процесса профессиональной подготовки обучающихся колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, представленная совокупностью целевого, деятельностного и рефлексивного подходов, дополненных принципами диагностичности, технологичности, корпоративности, субъект-субъектного взаимодействия, практикоориентированности, оптимальности и саморегуляции, что расширяет методологию профессионального образования;

3) выявлен и теоретически обоснован комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, что обогащает теоретические представления о направлениях решения заявленной проблемы в системе среднего профессионального образования;

4) предложена разработанная автором классификация производственных рисков в нефтегазовой отрасли, которая дифференцирует их на технологические, технические, экологические и валеологические, знание и применение которой расширяет представления преподавателей и обучающихся колледжа об источнике возникновения рисков и действиях субъектов по их преодолению, что дополняет теорию профессионального образования;

5) теоретически обоснована технология формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, применяемая для совершенствования методик и практик подготовки обучающихся к ее рискованным условиям в системе среднего профессионального образования.

Считаем, что положения научной новизны и теоретической значимости, представленные соискателем, полностью оправданы, вносят научный вклад в педагогическую теорию и практику профессионального образования.

Практическая значимость исследования не подвергается сомнению, ее положения в диссертационной работе полностью раскрыты и представлены: 1) апробацией обучающе-формирующих и диагностико-рефлексивных средств (в



(3462) 76 29 00
факс (3462) 76 29 29



rector@surgu.ru



<http://www.surgu.ru>



пр-кт Ленина, д. 1
г. Сургут, ХМАО – Югра,
628412

рамках разработанной автором классификации) формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли; 2) созданием и апробацией критериально-оценочного аппарата, обеспечивающего объективную и комплексную оценку сформированности у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли; 3) применением с получением положительных результатов в процессе профессиональной подготовки авторской технологии формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли.

Положения практической значимости доказаны в параграфах 2.1, 2.2 и 2.3 диссертации, а материалы данного исследования могут быть применимы в массовой практике подготовки обучающихся в системе СПО к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли.

Автору удалось подтвердить положения, выносимые на защиту и доказать их результатами исследования. Они сформулированы в работе полно и корректно.

Ключевые результаты исследования представлены в 28 публикациях соискателя, указанных в автореферате с соблюдением требований ГОСТ. Из них восемь статей размещены в научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации, одна – включена в наукометрическую базу Scopus. Это свидетельствует о научной состоятельности начинающего ученого и выполнении требований к кандидатским диссертациям.

Содержание диссертации отражает замысел соискателя и дает полное представление о логической завершенности научного исследования. В работе явно прослеживается личный вклад автора в разработке актуальной научной проблемы, имеющее важное значение для профессиональной педагогики и практики организаций в системе среднего профессионального образования. Диссертация написана грамотно, с соблюдением правил научного стиля речи и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такому виду работ.

Диссертационная работа соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования по направлениям исследования, по которой она представляется к защите, а именно п. 14 «Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования»; п. 18 «Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования».

Изучение автореферата диссертации позволило сделать вывод о том, что он полностью отражает содержание диссертации и оставляет благоприятное впечатление.

Наряду с перечисленными достоинствами и общим положительным впечатлением от диссертации, считаем необходимым зафиксировать некоторые замечания и вопросы:



(3462) 76 29 00
факс (3462) 76 29 29



rector@surgu.ru



<http://www.surgu.ru>



пр-кт Ленина, д. 1
г. Сургут, ХМАО – Югра,
628412

1. Междисциплинарный анализ понятия «риск» на с. 21-23 диссертации является объемным и избыточным, полагаем, что соискателю достаточно было ограничиться характеристикой данной дефиниции, представленной в профессиональной педагогике.

2. Автором выявлены педагогические механизмы формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, представлены в диссертации (с. 54-58, 61-62, 69), но они не нашли отражение на рисунке структурно-функциональной модели.

3. Из содержания автореферата при описании критериально-оценочного аппарата не ясно, какие диагностические методики применялись для выявления уровня сформированности у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли.

Указанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общую положительную оценку представленной диссертационной работы.

Заключение. Диссертационное исследование Даниловой Т.В. на тему «Формирование у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли» является законченной и самостоятельной научно-квалификационной работой, содержание которой характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация и автореферат соответствуют требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, в том числе пунктам п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а автор, Данилова Таисия Владимировна, заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры профессионального и дополнительного образования БУ ВО «Сургутский государственный университет» Насыровой Эльмирой Фанилевной (научная специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования).

Диссертация и автореферат обсуждены, а отзыв ведущей организации утвержден, на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования БУ ВО «Сургутский государственный университет» от 05 ноября 2025 г., протокол № 18. Из 11 присутствующих, проголосовали за 11, против 0.

заведующий кафедрой педагогики
профессионального и
дополнительного образования,
кандидат педагогических наук, доцент
(13.00.08 - Теория и методика

Демчук Анастасия Владимировна



(3462) 76 29 00
факс (3462) 76 29 29



rector@surgu.ru



подпись	Демчук А.В.
ЗАВЕРЯЮ	
СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛОМ	
г. Сургут, ХМАО - Югра,	
628412	20 11 г.

профессионального образования)

профессор кафедры педагогики
профессионального
и дополнительного образования
доктор педагогических наук, профессор
(13.00.08 - Теория и методика
профессионального образования)

Насырова Эльмира Фанилевна



Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет»

Почтовый адрес: Российская Федерация, 628412, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, пр. Ленина, д. 1

Телефон: 8 (3462) 76-29-00

E-mail: secretar@surgu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://www.surgu.ru>



(3462) 76 29 00
факс (3462) 76 29 29



rector@surgu.ru



<http://www.surgu.ru>



пр-кт Ленина, д. 1
г. Сургут, ХМАО – Югра,
628412