

На правах рукописи



ДАНИЛОВА Таисия Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА
ГОТОВНОСТИ К ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РИСКОВ
В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук

Магнитогорск – 2025

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Научный руководитель: **Савва Любовь Ивановна,**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Тюмасева Зоя Ивановна,**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический
университет», кафедра безопасности
жизнедеятельности и медико-биологических
дисциплин, заведующий кафедрой,
г. Челябинск

Савельева Наталия Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный
университет», филиал в г. Нижневартовске,
кафедра «Нефтегазовое дело», доцент,
г. Нижневартовск

Ведущая организация: бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры «Сургутский государственный
университет»

Защита состоится «18» декабря 2025 г. в 14.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.324.02 на базе ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова» по адресу: 45500, г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38, ауд. 231.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» и на сайте <http://www/magtu.ru>.

Автореферат разослан « » _____ 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Курзаева Любовь Викторовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Рост социально-экономической напряженности в современном мире, интенсивная добыча природных ресурсов, загрязнение окружающей среды неизбежно порождают техногенные угрозы. Модернизация техники и технологий производства современной отечественной промышленности, устаревание и износ оборудования приводят к возрастанию рискогенных ситуаций. Преодоление опасных ситуаций предусматривает квалифицированные действия персонала в условиях производственных рисков, оценку интенсивности их воздействия, контроль состояния промышленного оборудования, обеспечение его безопасной, бесперебойной эксплуатации.

Отраслевые ориентиры по предупреждению рискогенных ситуаций и преодолению производственных рисков отражен в совокупности нормативно-правовых документов. В Указе президента № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 г., правилах охраны труда и промышленной безопасности в нефтяной и газовой промышленности стратегические приоритеты государства состоят в снижении аварийности, обеспечении безопасности профессиональной деятельности и необходимого уровня образования персонала. Требования к квалификации работников нефтегазовой отрасли установлены в профессиональных стандартах группы 19 «Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа» и характеризуют знания правил охраны труда и промышленной безопасности, способствующие преодолению производственных рисков. В сложившихся условиях усиливается роль профессиональных образовательных организаций в подготовке будущих работников нефтегазовой отрасли, направленной на формирование у обучающихся готовности к преодолению производственных рисков.

Значимость риск-ориентированной подготовки персонала нефтегазовой отрасли зафиксирована в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования, включающих рискологические компетенции и способствующие их формированию учебные дисциплины. Однако 46 % масштабных аварий в данной отрасли обусловлены некачественными действиями персонала (А.В. Федоров, К.К. Оспанов и др.). Сохранение в практике профессиональной подготовки направленности на освоение знаний в области производственной безопасности ограничивает практико-ориентированность содержания и способов формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли. Возрастает значимость заявленной проблемы *на социально-педагогическом уровне* в направлении расширения поиска новых подходов в подготовке обучающихся колледжа и целенаправленного формирования у них готовности к преодолению производственных рисков нефтегазовой отрасли, которая характеризуется совокупностью безопасных действий.

Освоение обучающимися безопасных действий по преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, согласно мнению И.Д. Белоновской, сдерживается рядом факторов: темпами обновления материально-технического и ресурсного обеспечения профессиональных образовательных

организаций; несоответствием содержания и результатов теоретической и практической подготовки; ограниченным доступом обучающихся для производственной практики на опасные производственные объекты. Результаты исследования Л.П. Репях констатируют, что только 5,94 % персонала нефтегазовой отрасли демонстрирует умение самостоятельных действий в ситуациях производственного риска. Подтверждается необходимость разработки и теоретического обоснования новых педагогических условий, программно-технологического оснащения их реализации в системе среднего профессионального образования с учетом современных требований нефтегазового производства. Это актуализирует рассматриваемую проблему *на научно-теоретическом и научно-методическом уровнях.*

Степень разработанности темы исследования.

Теоретический анализ современных психолого-педагогических исследований позволяет прийти к выводу, что в науке накоплен определенный фонд знаний по исследуемой проблеме.

Сущность профессиональной подготовки охарактеризована учеными С.Я. Батышевым, В.С. Тенетиловой в контексте формирования готовности к предстоящей профессиональной деятельности. Особенности профессиональной подготовки обучающихся колледжа описаны Э.Р. Гайнеевым, С.М. Марковой, закономерности формирования трудовых умений обоснованы А.М. Новиковым.

Научно-методические аспекты формирования профессиональной готовности представлены в работах: Н.В. Кузьминой (необходимость решения профессиональных задач в формировании профессиональной готовности); Е.А. Волохина (применение профессиональных стандартов в целеполагании); А.И. Голобузова (целевые ориентиры подготовки); А.А. Карапузикова (специфика формирования готовности к деятельности в экстремальных ситуациях); О.А. Мокроусовой (активные методы в подготовке специалистов по пожарной безопасности); А.Е. Причинина (формирование рискологических компетенций).

Структурно-динамическая модель эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов политехнического вуза разработана И.Г. Долининой. Проблема формирования готовности будущего бакалавра к управлению производственно-технологическими рисками исследована И.Д. Белоновской. Педагогические возможности моделирования рисков в формировании профессиональной безопасности бакалавров нефтегазовой отрасли обоснованы С.А. Днепровым. Формирование профессиональной готовности будущего техника нефтегазового дела к эксплуатации скважин охарактеризовано Э.Ф. Насыровой. Процесс формирования готовности персонала нефтегазовой отрасли к ситуациям производственного риска в дополнительном профессиональном образовании описан Л.П. Репях.

Анализ психолого-педагогических источников позволяет сделать вывод о том, что исследований, посвященных проблеме формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли нами не обнаружено. Многоаспектность и неоднозначность данной проблемы позволили выявить **противоречия:**

– *на социально-педагогическом уровне:* между объективной потребностью

современного нефтегазового производства в квалифицированных работниках, способных к безопасной профессиональной деятельности, и сложившейся практикой профессиональной подготовки обучающихся колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, сдерживающей ее целенаправленность и практикоориентированность;

– *на научно-теоретическом уровне*: между современными требованиями к уровню готовности обучающихся колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли и темпами обновления содержания теоретической подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования в изменяющихся условиях воздействия на работников нефтегазовой отрасли вредных и опасных производственных факторов;

– *на научно-методическом уровне*: между необходимостью целенаправленного формирования готовности обучающихся колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли и используемыми педагогическими технологиями, ограничивающими приобретение обучающимися опыта самоконтроля и саморегуляции производственной безопасности в будущей профессиональной деятельности.

Выявленные противоречия обусловили **проблему исследования**: каковы организационно-педагогические условия формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли?

Актуальность проблемы, ее практическая значимость и недостаточная теоретическая разработанность определили выбор **темы исследования «Формирование у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли»**.

Цель исследования – разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка организационно-педагогических условий формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли.

Объект исследования – профессиональная подготовка обучающихся колледжа.

Предмет исследования – процесс формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли.

Гипотеза исследования: формирование у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли обеспечивается, если:

1) понятие «готовность обучающегося колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли» рассматривается как комплексное, динамично изменяющееся в процессе профессиональной подготовки качество личности обучающегося, определяющееся его знаниями вредных и опасных производственных факторов, способностью к идентификации и оценке вероятности рискового события и целесообразным выбором действий по предупреждению, нейтрализации и минимизации опасности при решении профессиональных задач в условиях нефтегазовой промышленности;

2) формирование у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли осуществляется в процессе профессиональной подготовки в соответствии со структурно-функциональной моделью, разработанной на основании совокупности целевого, деятельностного и рефлексивного подходов и представленной нормативно-целевым, методологическим, содержательно-процессуальным и контрольно-оценочным модулями;

3) комплекс организационно-педагогических условий в рамках структурно-функциональной модели формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли включает:

- насыщение личностно-значимым смыслом для обучающихся содержания учебных дисциплин в области производственной безопасности посредством включения риск-ориентированных модулей;

- освоение обучающимися безопасных действий посредством активного применения на практических занятиях контекстных задач, учебных тренажёров и тренировочных полигонов с использованием технологического оборудования нефтегазового производства;

- приобретение обучающимися опыта самоконтроля и саморегуляции производственной безопасности при введении поэтапного мониторинга по преодолению производственных рисков;

4) критериально-оценочный аппарат представлен уровнями, критериями, показателями сформированности у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли;

5) покомпонентное формирование у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли обеспечивается посредством технологии, предполагающей введение дополнительных модулей в содержание общепрофессиональных дисциплин в области производственной безопасности.

Сформулированные цель, объект, предмет и гипотеза выступают основой определения **задач исследования**:

1) уточнить понятие «готовность обучающегося колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли» с учетом современных требований охраны труда, промышленной и экологической безопасности в нефтегазовом производстве;

2) разработать структурно-функциональную модель формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли;

3) проверить в ходе эксперимента эффективность комплекса организационно-педагогических условий, выявленных в рамках разработанной модели;

4) представить и обосновать критериально-оценочный аппарат сформированности у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли;

5) теоретически обосновать и апробировать в процессе профессиональной подготовки технологию формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли.

Методологические основы исследования:

- *методологические подходы:* целевой подход (В.Г. Гладких, О.Е. Лебедев) определяет ориентиры формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли на основании диагностических целей; деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, С.Л. Рубинштейн, Л.Г. Семушина, М.Н. Скаткин) предполагает организацию учебной и квазипрофессиональной деятельности обучающихся, направленной на активное освоение действий по идентификации, оценке, нейтрализации, предупреждению и минимизации производственных рисков, обеспечивает выбор и реализацию необходимых методов и средств для формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли; рефлексивный подход (Н.Я. Сайгушев, В.В. Сериков, В.А. Чупина, А.С. Шаров, Г.П. Щедровицкий) способствует осознанию обучающимися значимости соблюдения правил производственной безопасности, приобретению ими опыта самоконтроля и саморегуляции в преодолении производственных рисков;
- *методология педагогического исследования* (В.И. Загвязинский, А.М. Новиков, А.В. Хуторской) определяет логику исследования, его научный аппарат и методы;
- *теории профессионального* (С.Я. Батышев, В.И. Блинов, А.Я. Найн, А.М. Новиков, П.Ю. Романов, В.А. Скакун) *и среднего профессионального образования* (Л.И. Мищенко, В.А. Федоров) являются основой отбора содержания, практикоориентированных методов и форм, целесообразных в формировании у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли;
- *концептуальные положения проблемного* (М.И. Махмутов) *и контекстного обучения* (А.А. Вербицкий, В.В. Сериков) позволяют обосновать выбор и разработать содержание средств, результативных для формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли;
- *теоретические положения профессиональной рефлексии* (И.Ю. Гутник, Т.А. Ольховая, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев) обеспечивают осознанность, самоконтроль и самоанализ обучающихся процесса формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли;
- *концепции личности безопасного типа* (О.В. Лешер, В.Г. Маралов, Л. И. Шершнева) позволяют выявить качества личности в содержании готовности обучающихся колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли;
- *идеи ученых*, раскрывающие сущность готовности как «качество личности» (Б.Г. Ананьев), характеризующие ее рискологические особенности как профессионально-личностного качества (И.Д. Белоновская), определяющие требования к моделям (Н.М. Борытко, В.В. Давыдов, В.А. Штофф, Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева) позволяют уточнить ключевое понятие исследования и разработать модель формирования у обучающихся колледжа готовности к пре-

одолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли.

База исследования. Экспериментальная работа осуществлялась на базе ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж», ГАПОУ «Орский нефтяной техникум им. Героя Советского Союза В.А. Сорокина». В исследовании участвовали 360 обучающихся.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2017 по 2025 год и включало три этапа.

Первый этап – теоретический (2017-2019 гг.) ориентировался на теоретико-методологический анализ проблемы формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, понятийно-терминологический и структурно-содержательный анализ ее сущности, определение научного аппарата исследования, выявление исходного состояния исследуемой проблемы, разработку программы эксперимента.

Второй этап – поисково-экспериментальный (2019-2024 гг.) включал разработку, реализацию процесса формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли в соответствии со структурно-функциональной моделью, выявление и апробацию организационно-педагогических условий в рамках созданной педагогической технологии, проведение формирующего эксперимента.

Третий этап – оценочно-обобщающий (2024-2025 гг.) состоял в количественном и качественном анализе эмпирических данных, обобщении и систематизации результатов диссертационного исследования и их оформлении.

Методы исследования, применяемые в работе:

– *теоретические:* понятийно-терминологический анализ, сравнение, систематизация философских и психолого-педагогических источников для уточнения ключевого понятия; изучение нормативной документации для определения направлений решения исследуемой проблемы; моделирование для построения модели рассматриваемого процесса; синтез, обобщение, количественный и качественный анализ данных для формулирования результатов исследования;

– *эмпирические:* изучение педагогического опыта, анкетирование и констатирующий эксперимент для выявления состояния проблемы исследования и его оценки; тестирование, наблюдение, метод экспертных оценок, формирующий эксперимент для доказательства результативности комплекса организационно-педагогических условий и разработанной технологии;

– *методы обработки материалов:* методы математической статистики для оценки данных педагогической диагностики и доказательства гипотезы, графические методы для визуализации результатов.

Научная новизна исследования:

1) *введено уточненное понятие* «готовность обучающегося колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли» как комплексное, динамично изменяющееся в процессе профессиональной подготовки качество личности обучающегося, определяющееся его знаниями вредных и опасных производственных факторов, способностью к идентификации и оценке вероятности рискового события и целесообразным выбором действий по предупреждению, нейтрализации и минимизации опасности при решении профес-

сиональных задач в условиях нефтегазовой промышленности. В отличие от дефиниций, сформулированных другими исследователями (В.Р. Балягов, Е.М. Езерская, Л.П. Репях), содержание данного понятия обновлено мотивационно-целевым, функционально-действенным и рефлексивно-оценочным компонентами, обоснованными и предложенными автором с учетом современных требований охраны труда, промышленной и экологической безопасности, способствующими профессиональной деятельности работников в условиях технологических, технических, экологических и валеологических рисков;

2) *разработана структурно-функциональная модель* формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, *включающая* совокупность взаимосвязанных нормативно-целевого, методологического, содержательно-процессуального, контрольно-оценочного модулей; *основанная* на следующих методологических подходах: целевом (определяет целевые ориентиры формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли), деятельностном (обеспечивает выбор необходимых методов и средств при организации учебной и квазипрофессиональной деятельности обучающихся для активного освоения действий по преодолению производственных рисков) и рефлексивном (способствует осознанному приобретению ими опыта самоконтроля и саморегуляции в преодолении производственных рисков). *Новизна* разработанной модели состоит в ее содержательном смысловом наполнении, отражающем целостное представление о цели, подходах, принципах, последовательности этапов, организационно-педагогических условиях и критериях оценки процесса формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, который выстроен в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и с учетом современных требований охраны труда, промышленной и экологической безопасности к профессиональной деятельности работников нефтегазового производства;

3) *определен и экспериментально проверен комплекс организационно-педагогических условий*, обеспечивающий эффективность формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли: насыщение личностно-значимым смыслом для обучающихся содержания учебных дисциплин в области производственной безопасности посредством включения риск-ориентированных модулей; освоение обучающимися безопасных действий посредством активного применения на практических занятиях контекстных задач, учебных тренажеров и тренировочных полигонов с использованием технологического оборудования нефтегазового производства; приобретение обучающимися опыта самоконтроля и саморегуляции производственной безопасности при введении поэтапного мониторинга по преодолению производственных рисков;

4) *разработана и апробирована* в процессе профессиональной подготовки технология формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, обеспечивающая целесообразный выбор учебных дисциплин в области производственной безопасности,

модернизацию содержания программ и практикоориентированность дидактического и диагностического инструментария в рамках реализации выявленного комплекса организационно-педагогических условий.

Теоретическая значимость исследования:

1) *уточнено* понятие «готовность обучающегося колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли», в котором конкретизированы действия обучающихся по идентификации, оценке, нейтрализации и минимизации производственных рисков с учетом современных требований производственной безопасности в нефтегазовой промышленности, что обогащает понятийный аппарат профессиональной педагогики;

2) *определена* методологическая основа построения структурно-функциональной модели процесса профессиональной подготовки обучающихся колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, представленная совокупностью целевого, деятельностного и рефлексивного подходов, дополненных принципами диагностичности, технологичности, корпоративности, субъект-субъектного взаимодействия, практикоориентированности, оптимальности и саморегуляции, что расширяет методологию профессионального образования;

3) *выявлен и теоретически обоснован* комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, что обогащает теоретические представления о направлениях решения заявленной проблемы в системе среднего профессионального образования;

4) *предложена* разработанная автором классификация производственных рисков в нефтегазовой отрасли, которая дифференцирует их на технологические, технические, экологические и валеологические, знание и применение которой расширяет представления преподавателей и обучающихся колледжа об источнике возникновения рисков и действиях субъектов по их преодолению, что дополняет теорию профессионального образования;

5) *теоретически обоснована* технология формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, применяемая для совершенствования методик и практик подготовки обучающихся к ее рискогенным условиям в системе среднего профессионального образования.

Практическая значимость исследования:

1) *апробированы* педагогические средства формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, включающие в рамках разработанной автором классификации: обучающе-формирующие (электронные курсы самоподготовки, контекстные задачи, учебные тренажеры, тренировочные полигоны, проблемные ситуации) и диагностико-рефлексивные (карты оценки рисков, тесты, контрольные упражнения учебных тренажеров, рефлексивные задания и вопросы);

2) *создан и апробирован* обоснованный критериально-оценочный аппарат, обеспечивающий объективную и комплексную оценку сформированности у

обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, представленный уровнями (элементарный, нормативный, регулятивный), критериями (установочный, репродуктивный, преобразующий) и показателями;

3) *применена* с получением положительных результатов в процессе профессиональной подготовки авторская технология формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, обеспечивающая поэтапную реализацию методов, средств и форм при освоении обучающимися обновленного содержания программ учебных дисциплин «Охрана труда», «Промышленная безопасность», «Охрана окружающей среды», «Основы первой помощи пострадавшим на производстве», «Мониторинг по преодолению производственных рисков».

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается выбором методологических основ диссертации, использованием методов, адекватных целям, задачам и логике исследования, корректной организацией эксперимента и статистической значимостью его данных, подтвердивших выдвинутую гипотезу.

Личный вклад автора состоит в самостоятельно проведенном научно-теоретическом анализе проблемы исследования; уточнении содержания понятий «готовность», «готовность обучающегося колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли», «формирование у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли», «развитие у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли»; разработке структурно-функциональной модели, выявлении педагогических механизмов, экспериментальной проверке эффективности комплекса организационно-педагогических условий формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли. Разработана и апробирована в процессе профессиональной подготовки технология формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, создан диагностический инструментарий, соответствующий уровням, критериям и показателям.

Положения, выносимые на защиту:

1. Готовность обучающегося колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли – комплексное, динамично изменяющееся в процессе профессиональной подготовки качество личности обучающегося, определяющееся его знаниями вредных и опасных производственных факторов, способностью к идентификации и оценке вероятности рискового события и целесообразным выбором действий по предупреждению, нейтрализации и минимизации опасности при решении профессиональных задач в условиях нефтегазовой промышленности.

2.1. Процесс формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли осуществляется на основе целевого, деятельностного и рефлексивного методологических подходов, где целевой подход определяет ориентиры формирования у обучающихся

колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли и представлен принципами диагностичности, технологичности, корпоративности; деятельностный подход предусматривает организацию учебной и квазипрофессиональной деятельности обучающихся колледжа, выбор и реализацию методов и средств профессиональной подготовки обучающихся и обеспечивается принципами субъект-субъектного взаимодействия, практикоориентированности; рефлексивный подход способствует осознанию обучающимися значимости соблюдения правил производственной безопасности, самоконтролю и саморегуляции обучающихся на всех этапах профессиональной подготовки и представлен принципами оптимальности и саморегуляции.

2.2. Формирование у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли реализуется в соответствии с разработанной структурно-функциональной моделью, представленной нормативно-целевым, методологическим, содержательно-процессуальным, контрольно-оценочным модулями, где нормативно-целевой модуль отражает цель формирования рассматриваемой готовности на основании государственного заказа и выполняет функцию целеполагания; методологический модуль объединяет принципы целевого, деятельностного, рефлексивного подходов и способствует регулятивной функции; содержательно-процессуальный модуль представлен этапами исследуемого процесса, методами, средствами, формами и обеспечивает организационную функцию; контрольно-оценочный модуль включает уровни, критерии, показатели и осуществляет диагностическую функцию. Модель формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли отвечает современным требованиям охраны труда, промышленной и экологической безопасности и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования при подготовке обучающихся в системе среднего профессионального образования.

2.3. Критерии и показатели уровня сформированности у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли соответствуют содержательному наполнению мотивационно-целевого (знание вредных и опасных производственных факторов, негативных последствий их воздействия и средств индивидуальной защиты), функционально-действенного (действия по предупреждению, минимизации и нейтрализации производственных рисков) и рефлексивно-оценочного (самоконтроль профессиональной деятельности, анализ производственных прецедентов, способность к решению нестандартных профессиональных задач) компонентов исследуемого качества.

3. Разработанный комплекс организационно-педагогических условий формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли включает: 1) насыщение личностно-значимым смыслом для обучающихся содержания учебных дисциплин в области производственной безопасности посредством включения риск-ориентированных модулей; 2) освоение обучающимися безопасных действий посредством активного применения на практических занятиях контекстных за-

дач, учебных тренажеров и тренировочных полигонов с использованием технологического оборудования нефтегазового производства; 3) приобретение обучающимися опыта самоконтроля и саморегуляции производственной безопасности при введении поэтапного мониторинга по преодолению производственных рисков.

4. Результативность формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли обеспечивается реализацией в профессиональной подготовке разработанной технологии, предполагающей организацию учебной и квазипрофессиональной деятельности обучающихся посредством действий по идентификации, оценке, нейтрализации, предупреждению и минимизации производственных рисков с учетом требований работодателей. Технология формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли представлена в последовательности этапов, методов, средств, форм профессиональной подготовки обучающихся и отражена в содержании обновленных *программ* учебных дисциплин «Охрана труда», «Промышленная безопасность», «Охрана окружающей среды», «Основы первой помощи пострадавшим на производстве», «Мониторинг по преодолению производственных рисков». Разработанные автором педагогические средства, применяемые в технологии, являются результативными в достижении более высокого уровня сформированности у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли и включают: карты оценки рисков, тесты, контекстные задачи, проблемные ситуации, рефлексивные задания и вопросы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты, полученные в ходе проведенного исследования, обсуждались на учебных дискуссиях аспирантов в ФГБОУ ВО «ОГУ», научных семинарах, заседании кафедры педагогического образования и документоведения ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»; на Международных научно-методических конференциях (Ульяновск, 2018; Санкт-Петербург, 2019; Москва, 2023; Пенза, 2024), на Всероссийских научно-методических, научно-практических и научно-технических конференциях (Оренбург, 2018, 2019, 2021; Севастополь, 2020; Чебоксары, 2018, 2020, 2023-2025; Магнитогорск, 2024). Ключевые результаты и выводы исследования представлены в 28 публикациях: 8 из которых размещены в научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации, 1 – включена в наукометрическую базу Scopus; методические аспекты работы отражены в одном учебно-методическом пособии.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования по направлениям исследования п. 14 «Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования»; п. 18 «Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования».

Структура работы соответствует логике построения научного педагогического исследования и включает введение, две главы, заключение, список ли-

тературы (225 источников, из них 13 на иностранном языке), 14 приложений. Диссертация содержит 233 страницы, 36 таблиц, 11 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, рассматривается степень ее изученности в педагогической теории и практике, представлен научный аппарат исследования, приводятся сведения об апробации и внедрении полученных результатов.

Первая глава **«Теоретические основания формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли»** посвящена характеристике и анализу проблемы исследования, определению методологических основ ее решения; разработке структурно-функциональной модели и выявлению комплекса организационно-педагогических условий.

Анализ состояния изучаемой проблемы исследования позволил уточнить понятийный аппарат работы и определить пути решения исследовательского вопроса. Выявлено, что риск является междисциплинарным объектом философской, социальной, медицинской, педагогической и техносферной рискологии. Установлено, что риски в нефтегазовой отрасли включают следующие виды: профессиональные (А.А. Полунина, А.Т. Волохина), стресс (V.J. Sutherland, C.L. Cooper), пожароопасности (Д.С. Королев, А.В. Вытовцев, Е.А. Сушко), химические (G.A. Maccarthy, N.M. Al-Rawhani) и производственные (Л.П. Репях). Изучение работ по исследованию производственных рисков в экономических (Л.И. Исмаилова, М.Ю. Дементьев), технических (Е.А. Сидорова), медицинских (М.Ф. Вильк, Ю.Н. Каськов, В.А. Капцов и др.) науках позволило рассмотреть производственный риск в нефтегазовой отрасли как вероятность рискогенной ситуации, обусловленной вредными и опасными производственными факторами, усиленными субъективной оценкой персонала и иррациональным выбором альтернатив, приводящих к нарушениям технологического процесса, ущербу для техники, загрязнению окружающей среды, угрозе жизни и здоровью работников. Анализ объективных и субъективных источников риска (Е.В. Муравьева, В.Л. Романовский) и классификаций рисков нефтегазовых предприятий (М.В. Гатауллин, Д.Г. Родионов, Е.А. Конников) способствовал разработке в исследовании авторской классификации производственных рисков в нефтегазовой отрасли, включающих технические, технологические, экологические и валеологические виды.

Основополагающими в уточнении содержания понятия «готовность обучающегося колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли» являются исследования, характеризующие сущность готовности как «установку» (Д.Н. Узнадзе), «качество личности» (Б.Г. Ананьев), «функциональное состояние» (А.Ц. Пуни). Кроме того, для определения ключевого понятия исследования проанализированы работы по культуре здоровья и безопасности обучающихся (И.Г. Долинина, З.И. Тюмасева), уточнены особенности профессиональной подготовки специалистов нефтегазовой отрасли (В.Р. Балягов,

Э.Ф. Насырова), выявлена рискологическая специфика готовности как профессионально-личностного качества обучающихся (И.Д. Белоновская, Е.М. Езерская, Л.П. Репях), проведен матричный анализ личностного ресурса работников нефтегазовой отрасли (Н.Н. Симонова, Я.А. Корнеева), изучены характеристики личности безопасного типа (О.В. Лешер, В.Г. Маралов, Л.И. Шершнева).

Проведенный анализ позволил применительно к системе среднего профессионального образования уточнить понятие «готовность обучающегося колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли» как комплексное, динамично изменяющееся в процессе профессиональной подготовки качество личности обучающегося, определяющееся его знаниями вредных и опасных производственных факторов, способностью к идентификации и оценке вероятности рискового события и целесообразным выбором действий по предупреждению, нейтрализации и минимизации опасности при решении профессиональных задач в условиях нефтегазовой промышленности.

В целях решения проблемы исследования разработана структурно-функциональная модель формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, выстроенная в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и с учетом современных требований охраны труда, промышленной и экологической безопасности к профессиональной деятельности работников нефтегазового производства (рисунок 1). Методологической основой построения структурно-функциональной модели выбраны целевой, деятельностный и рефлексивный подходы. Целевой подход определяет ориентиры формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли и представлен принципами диагностичности, технологичности, корпоративности. Деятельностный подход обеспечивает организацию учебной и квазипрофессиональной деятельности обучающихся колледжа, выбор и реализацию методов и средств профессиональной подготовки обучающихся и обеспечивается принципами субъект-субъектного взаимодействия, практикоориентированности. Рефлексивный подход способствует осознанию обучающимися значимости соблюдения правил производственной безопасности, самоконтролю и саморегуляции обучающихся на всех этапах профессиональной подготовки и представлен принципами оптимальности и саморегуляции. Разработанная структурно-функциональная модель включает совокупность взаимосвязанных нормативно-целевого, методологического, содержательно-процессуального, контрольно-оценочного модулей, где нормативно-целевой модуль выполняет функцию целеполагания, методологический модуль – регулятивную функцию, содержательно-процессуальный модуль – организационную функцию, контрольно-оценочный модуль – диагностическую функцию.

Результативность формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли с применением структурно-функциональной модели зависит от реализации комплекса организационно-педагогических условий: насыщение личностно-значимым смыслом

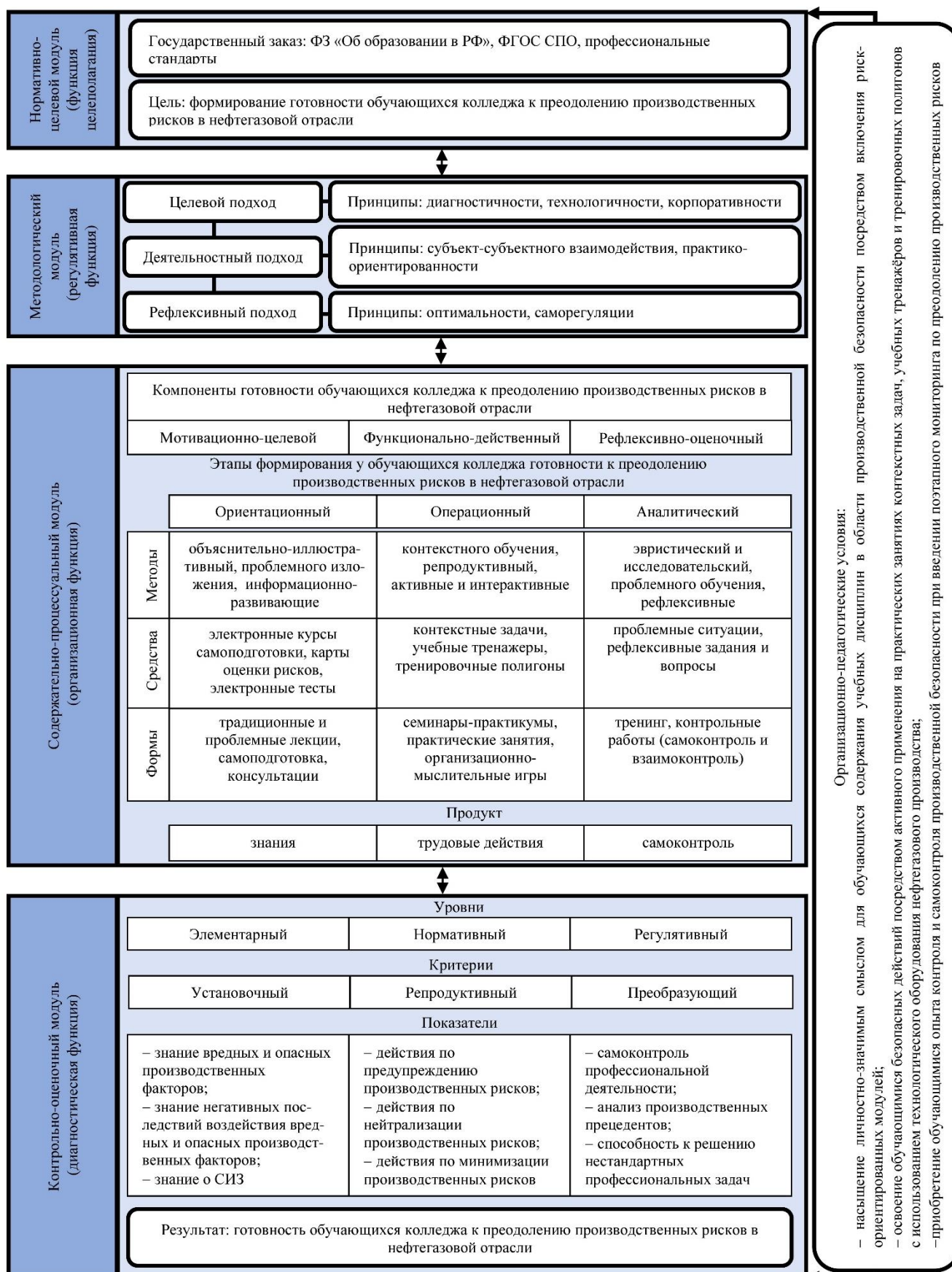


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли

для обучающихся содержания учебных дисциплин в области производственной безопасности посредством включения риск-ориентированных модулей; освоение обучающимися безопасных действий посредством активного применения на практических занятиях контекстных задач, учебных тренажёров и тренировочных полигонов с использованием технологического оборудования нефтегазового производства; приобретение обучающимися опыта самоконтроля и саморегуляции производственной безопасности при введении поэтапного мониторинга по преодолению производственных рисков.

Разработанный критериально-оценочный аппарат представлен уровнями (элементарный, нормативный, регулятивный), критериями (установочный, репродуктивный, преобразующий) и показателями; соответствует содержанию мотивационно-целевого, функционально-действенного и рефлексивно-оценочного компонентов готовности обучающихся колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли и обеспечивает объективную и комплексную оценку сформированности исследуемого качества.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по формированию у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли»** представлены цели, задачи и содержание эксперимента, охарактеризована технология формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, проведен анализ и интерпретация полученных результатов.

Исследование ограничено рамками подготовки по специальностям и профессиям 18.02.09 Переработка нефти и газа, 18.01.28 Оператор нефтепереработки, 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Эксперимент осуществлялся путем реализации организационно-педагогических условий процесса формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли на базе ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж», ГАПОУ «Орский нефтяной техникум им. Героя Советского Союза В.А. Сорокина». В исследовании участвовали 360 обучающихся. Репрезентативную выборку составили 204 человека: контрольная группа (КГ) – 52 обучающихся, три экспериментальные (ЭГ1, ЭГ2, ЭГ3) – 152 человека. В группе ЭГ1 обеспечивалось первое организационно-педагогическое условие, в ЭГ2 – совокупность первого и второго организационно-педагогических условий, в ЭГ3 – комплекс трех организационно-педагогических условий, в КГ профессиональная подготовка обучающихся осуществлялась в традиционном режиме.

Эксперимент включал апробацию разработанной технологии формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли и был реализован в три стадии. На первой стадии обновлялись программы учебных дисциплин, производился отбор целесообразных методов, средств и форм профессиональной подготовки, уточнялся критериально-оценочный аппарат. Вторая стадия связана с реализацией организационно-педагогических условий в экспериментальных группах. Осуществление третьей стадии направлено на определение результативности технологии с помощью критериев сформированности готовности обучающихся колледжа к

преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли и применения диагностического инструментария, разработанного автором диссертации.

Первое организационно-педагогическое условие – насыщение личностно-значимым смыслом для обучающихся содержания учебных дисциплин в области производственной безопасности посредством включения риск-ориентированных модулей. Личностно-значимый смысл для обучающихся обусловлен выявленными для них ценностями производственной безопасности в нефтегазовой отрасли: сохранения здоровья и жизни, ответственности в преодолении производственных рисков и др. С этой целью содержание учебных дисциплин в области производственной безопасности обновляется включением риск-ориентированных модулей, обеспечивающих обогащение и оценку получаемых знаний обучающимися колледжа о вредных и опасных производственных факторах, негативных последствиях их воздействия на человека и ситуацию; понимание значимости и необходимости использования средств индивидуальной защиты в соответствии с разработанной автором классификацией производственных рисков в нефтегазовой отрасли.

Второе организационно-педагогическое условие – освоение обучающимися безопасных действий посредством активного применения на практических занятиях контекстных задач, учебных тренажёров и тренировочных полигонов с использованием технологического оборудования нефтегазового производства – реализуется путем применения методов репродуктивного и контекстного обучения, разработки и апробации контекстных задач с учетом требований типичности, целенаправленности, возможности анализа, технологичности и вариативности решения. Контекстные задачи структурируются, исходя из рискогенности ситуации, характеризующей реальный производственный случай, его контекст, отражающий хронологические и отраслевые особенности происшествия и действия участников, и обсуждаемые в дискуссиях задания для обучающихся. Освоение безопасных действий осуществляется согласно алгоритму решения контекстных задач. Реализации действий по предупреждению, нейтрализации, минимизации производственных рисков в нефтегазовой отрасли способствуют учебные тренажёры, применяемые на практических занятиях. Профессиональная подготовка обучающихся продолжается на тренировочном полигоне, оснащённом технологическим оборудованием нефтегазовой отрасли, позволяющем имитировать опасные ситуации. Принятые решения обсуждаются в группе под руководством специалистов по охране труда и инженерно-технических работников как руководителей производственной практики со стороны работодателя.

Третье организационно-педагогическое условие – приобретение обучающимися опыта самоконтроля и саморегуляции производственной безопасности при введении поэтапного мониторинга по преодолению производственных рисков. Мониторинг мотивационно-целевого компонента готовности обучающихся колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли осуществляется по окончании ориентационного этапа с применением электронных тестов на основании установочного критерия и позволяет опреде-

лить и провести необходимые консультации по темам, изучение которых вызывает затруднения обучающихся.

Реализация операционного этапа формирования готовности обучающихся колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли завершается мониторингом функционально-действенного компонента с использованием активных и интерактивных методов посредством контекстных задач, контрольных упражнений на учебных тренажерах, позволяющих оценить безопасность действий. В организационно-мыслительной игре «Педагогический совет» формулируются предложения обучающихся по коррекции сформированности функционально-действенного компонента исследуемой готовности.

Освоение аналитического этапа завершается мониторингом рефлексивно-оценочного компонента готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли с использованием эвристического и исследовательского методов, проблемного обучения и рефлексивного метода. Проблемные ситуации и анализ результатов их решения обучающимися, рефлексивные задания и вопросы позволяют выявить и преодолеть затруднения в тренинге «Контроль производственной безопасности».

Данные, полученные в констатирующем эксперименте, показали в экспериментальных (в среднем 47,3 %) и контрольной (46,2 %) группах преобладание у обучающихся колледжа элементарного (низкого) уровня готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, что свидетельствует об актуальности рассматриваемой проблемы на практике. Кроме того, полученные результаты статистических измерений подтвердили отсутствие существенной разницы при сравнении всех четырех групп, это доказало возможность продолжения работы с респондентами. В таблице 1 представлены результаты формирующего эксперимента.

Таблица 1 – Результаты изменения уровней сформированности у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли в формирующем эксперименте

Группа	Уровень сформированности у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли						Кол-во чел. в группе
	элементарный		нормативный		регулятивный		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
ЭГ1 (нач.)	22	44,0	18	36,0	10	20,0	50
ЭГ1 (кон.)	18	36,0	20	40,0	12	24,0	50
ЭГ2 (нач.)	24	48,0	16	32,0	10	20,0	50
ЭГ2 (кон.)	16	32,0	20	40,0	14	28,0	50
ЭГ3 (нач.)	26	50,0	14	26,9	12	23,1	52
ЭГ3 (кон.)	10	19,2	24	46,2	18	34,6	52
КГ (нач.)	24	46,2	18	34,6	10	19,2	52
КГ (кон.)	22	42,3	18	34,6	12	23,1	52

Изучение и анализ полученных результатов этого эксперимента позволяет утверждать, что во всех экспериментальных группах количество обучающихся колледжа, имевших элементарный уровень сформированности готовно-

сти к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, заметно уменьшилось (в ЭГ1 – в 1,2 раза; в ЭГ2 – в 1,5 раза; в ЭГ3 – в 2,6 раза). При этом возросло и количество обучающихся, у которых выявлен регулятивный уровень (в ЭГ1 – в 1,2 раза, в ЭГ2 – в 1,4 раза, в ЭГ3 – в 1,5 раза). Наибольший рост уровня сформированности исследуемой готовности отмечался у обучающихся колледжа в экспериментальной группе ЭГ3, где был реализован комплекс организационно-педагогических условий.

Обработка результатов эксперимента с применением непараметрического критерия «хи-квадрат» Пирсона выявила, что только между группами КГ и ЭГ3 наблюдается статистически значимая разница, так как $\chi^2_{эмт} > \chi^2_{крит.}$ ($12,634 > 5,999$). Это доказывает, что по уровням сформированности готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли обучающихся колледжа в группах распределение испытуемых различно и не случайно. Расхождение результатов обусловлено реализацией комплекса организационно-педагогических условий в группе ЭГ3.

Положительная динамика полученных результатов исследования позволила сделать вывод, что выдвинутая гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены и цель достигнута.

Заключение представлено итоговыми результатами, сформулированными выводами и перспективными направлениями дальнейших исследований:

1. Актуальность проблемы формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли обусловлена потребностью современного общества в подготовке обучающихся в системе среднего профессионального образования, способных к выполнению трудовой деятельности на опасных производственных объектах.

2. Уточнено понятие «готовность обучающегося колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли», содержание которого применительно к системе среднего профессионального образования обновлено мотивационно-целевым, функционально-действенным и рефлексивно-оценочным компонентами, обоснованными и предложенными автором с учетом современных требований охраны труда, промышленной и экологической безопасности, способствующими профессиональной деятельности работников в условиях технологических, технических, экологических и валеологических рисков.

3. Разработана структурно-функциональная модель формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли на основе целевого, деятельностного и рефлексивного подходов, которая включает нормативно-целевой, методологический, содержательно-процессуальный и контрольно-оценочный модули, выстроена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и с учетом современных требований охраны труда, промышленной и экологической безопасности к профессиональной деятельности работников нефтегазового производства.

4. В процессе эксперимента доказана результативность комплекса организационно-педагогических условий формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли,

разработанного в рамках структурно-функциональной модели.

5. Теоретически обоснован и проверен в экспериментальной работе критериально-оценочный аппарат по определению и объективной оценке уровня сформированности у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, включающий критерии (установочный, репродуктивный, преобразующий) и показатели.

6. Разработана и апробирована в процессе профессиональной подготовки технология формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, представленная последовательностью этапов, методов, средств, форм и обновленными программами учебных дисциплин «Охрана труда», «Промышленная безопасность», «Охрана окружающей среды», «Основы первой помощи пострадавшим на производстве», «Мониторинг по преодолению производственных рисков».

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов рассмотренной проблемы и в перспективе может быть продолжено при проектировании программ профессионального обучения студентов колледжа по профессиям рабочих на основе разработанной в исследовании структурно-функциональной модели формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли; изучении интеграции среднего профессионального образования и дополнительного образования в подготовке работников к преодолению рисков в нефтегазовой отрасли; создании электронных учебных пособий как методических средств формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли.

Основные положения и результаты исследования отражены в следующих публикациях с общим объемом 25,24 п. л. / 18,48 п.л.:

Статьи в рецензируемых научных журналах, включенных в реестр ВАК РФ для публикаций основных результатов диссертационных исследований

1. Гладких, В.Г. Особенности формирования профессиональной готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли / В.Г. Гладких, **Т.В. Данилова**. – Текст: непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – № 6(218). – С. 12–17 (0,69 / 0,58 п.л.).

2. Гладких, В.Г. Классификация профессиональных рисков в формировании профессиональной готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли / В.Г. Гладких, **Т.В. Данилова**. – Текст: непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 3(28). – С. 79–81 (0,35 / 0,3 п.л.).

3. Данилова, Т.В. Педагогическая субъектность мониторинга формирования профессиональной готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли / Т.В. Данилова. – Текст: непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020. – Т. 8. – № 5. – С. 3–8 (0,58 п.л.).

4. Данилова, Т.В. Функционально - технологическая специфика индикаторов качества профессионального образования будущих рабочих /

Т.В. Данилова. – Текст: непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2020. – № 1. – С. 83–96 (1,5 п.л.).

5. Данилова, Т.В. Целевой подход к формированию профессиональной готовности будущих рабочих / Т.В. Данилова. – Текст: непосредственный // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2023. – Т. 29, № 3. – С. 91–97 (0,69 п.л.).

6. Данилова, Т.В. Педагогические условия формирования готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли к преодолению производственных рисков / Т.В. Данилова. – Текст: непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 3(63). – С. 180–186 (0,69 п.л.).

7. Данилова, Т.В. Педагогическая модель формирования готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли к преодолению производственных рисков / Т.В. Данилова. – Текст: непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2024. – Т. 13, № 3(48). – С. 46–50 (0,46 п.л.).

8. Данилова, Т.В. Педагогические условия формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков / Т.В. Данилова. – Текст: непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2025. – № 2(66). – С. 109–115 (0,69 п.л.).

Научные статьи в журналах, индексируемых в международной базе цитирования (Scopus):

9. Minlishev, R.E. Modern youth labor values: impact of transforming society, professional motivation and problems of adaptation for student/ R.E. Minlishev, S.A. Duzhnikov, **T.V. Danilova**, S.G. Kashina, S.Sh. Ostanina, E.L. Vodolazhskaya, L.F. Komissarova. – Text: direct // Journal of Positive School Psychology. – 2022. – Vol. 6, No. 2. – P. 4890–4896 (0,69/0,12 п.л.).

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и тезисы докладов на научно-практических конференциях

10. Данилова, Т.В. Особенности мониторинга формирования профессиональной готовности будущих рабочих / Т.В. Данилова. – Текст: непосредственный // Молодежь и наука XXI века: матер. Междунар. науч. конф. – Ульяновск: УГАУ им. П.А. Столыпина, 2018. – С. 47–50 (0,35 п.л.).

11. Гладких, В.Г. Психолого-педагогическая сущность формирования профессиональной готовности будущих рабочих / В.Г. Гладких, **Т.В. Данилова**. – Текст: непосредственный // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: матер. Всеросс. науч.-метод. конф. – Оренбург: ОГУ, 2018. – С. 4413–4419 (0,46 / 0,35 п.л.).

12. Данилова, Т.В. Критерии мониторинга формирования профессиональной готовности будущих рабочих / Т.В. Данилова. – Текст: непосредственный // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: матер. Всеросс. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ООО «ИД «Среда», 2018. – С. 264–267 (0,3 п.л.).

13. Гладких, В.Г. Целевые аспекты в формировании профессиональной готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли / В.Г. Гладких, **Т.В. Дани-**

лова. – Текст: непосредственный // Наука. Исследования. Практика: матер. Междунар. науч. конф. – СПб: ЧНОУ ДПО ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ», 2019. – С. 77–80 (0,4 / 0,17 п.л.).

14. Данилова, Т.В. Мониторинг образовательных результатов будущих рабочих: о соотношении понятий «профессиональная готовность», «профессиональная компетентность» и «квалификация» / Т.В. Данилова. – Текст: непосредственный // Социально-гуманитарные инновации: стратегии фундаментальных и прикладных научных исследований: матер. Всеросс. науч.-практ. конф. – Оренбург: ОГУ, 2019. – С. 471–474 (0,35 п.л.).

15. Данилова, Т.В. К проблеме сопряженности понятий «педагогический мониторинг» и «педагогическая диагностика» в контексте управления качеством образовательных результатов будущих рабочих / Т.В. Данилова. – Текст: непосредственный // Педагогика, психология, общество: современные тренды: сб. матер. Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Чебоксары: ООО «ИД «Среда», 2020. – С. 88–92 (0,3 п.л.).

16. Данилова, Т.В. Системный подход к организации мониторинга формирования профессиональной готовности будущих рабочих / Т.В. Данилова. – Текст: непосредственный // Управление качеством в образовании и промышленности: сб. статей Всеросс. науч.-тех. конф. – Севастополь: ФГАОУ ВО «СГУ», 2020. – С. 703–707 (0,23 п.л.).

17. Данилова, Т.В. Системность профессиональной готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли / Т.В. Данилова. – Текст: непосредственный // Социально-гуманитарные инновации: стратегии фундаментальных и прикладных научных исследований: матер. Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Оренбург: ОГУ, 2021. – С. 344–347 (0,35 п.л.).

18. Данилова, Т.В. Организация формирования профессиональной готовности будущих рабочих / Т.В. Данилова. – Текст: непосредственный // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: матер. Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Чебоксары: ООО «ИД «Среда», 2023. – С. 118–120 (0,2 п.л.).

19. Данилова, Т.В. Трудовые ценности в формировании профессиональной готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли / Т.В. Данилова. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: матер. II Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Чебоксары: ООО «ИД «Среда», 2023. – С. 190–191 (0,1 п.л.).

20. Данилова, Т.В. Понятийно-терминологическая характеристика формирования профессиональной готовности будущих рабочих: профессиональное обучение и подготовка / Т. В. Данилова. – Текст: непосредственный // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: матер. II Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Чебоксары: ООО «ИД «Среда», 2023. – С. 169–172 (0,3 п.л.).

21. Данилова, Т.В. Актуализация содержания профессионального обучения будущих рабочих нефтегазовой отрасли в формировании профессиональной готовности / Т.В. Данилова. – Текст: непосредственный // Современные вопросы устойчивого развития общества в эпоху трансформационных процессов:

сб. матер. X Междунар. науч.-практ. конф. – М.: ООО «Издательство АЛЕФ», 2023. – С. 11–18 (0,4 п.л.).

22. Данилова, Т.В. Содержание профессионального обучения в формировании профессиональной готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли: информационный аспект / Т.В. Данилова. – Текст: непосредственный // Мир педагогики и психологии. – 2023. – № 07 (84). – С. 133–137 (0,46 п.л.).

23. Гладких, В.Г. Готовность будущих рабочих к преодолению производственных рисков нефтегазовой отрасли как компонент профессиональной готовности / В.Г. Гладких, **Т.В. Данилова**. – Текст: непосредственный // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2024. – Т. 8, № 1. – С. 6–16 (1,16 / 0,81 п.л.).

24. Данилова, Т.В. Ситуации производственного риска нефтегазовой отрасли в профессиональной подготовке будущих рабочих / Т.В. Данилова. – Текст: непосредственный // Современные технологии в российской и зарубежных системах образования: сб. статей XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза: ПГАУ, 2024. – С. 56–59 (0,35 п.л.).

25. Данилова, Т.В. Технологии формирования готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли к преодолению производственных рисков/ Т.В. Данилова. – Текст: непосредственный // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2024: матер. Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 189–191 (0,79 п.л.).

26. Неволина, В.В. Ценности профессиональной подготовки обучающихся колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли / В.В. Неволина, **Т.В. Данилова**. – Текст: непосредственный // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: матер. Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Чебоксары: ООО «ИД «Среда», 2025. – С. 86–88 (0,2 / 0,05 п.л.).

27. Данилова, Т.В. Состояние проблемы формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли / Т.В. Данилова. – Текст: непосредственный // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: матер. II Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Чебоксары: ООО «ИД «Среда», 2025. – С. 225–227 (0,3 п.л.).

Учебно-методические пособия:

28. Гладких, В.Г. Формирование практической готовности бакалавров профессионального обучения: учебно-методическое пособие / В.Г. Гладких, **Т.В. Данилова**; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – ISBN 978-5-7410-2330-3. – 103 с. – Текст: электронный (11,9 / 6,81 п.л.).