



Университет Магнитки

газета для УМных людей



Выходит с 15 декабря 1956 года Лучшее корпоративное издание Магнитогорска 2010, 2012 и 2019 годов №7 (1747) 23 сентября 2022 г.
Правопреемница газет «Денница» (с 1956 до 1991 года выходила под названием «За кадры») и «МаГУ – Мой университет» (с 1966 до 2000 года выходила под названием «Педагог»)

День знаний



Традиционная торжественная линейка и поздравления от первых лиц города, передача символического студенческого билета от выпускников первокурсникам, анимационные площадки в стиле темы года «Культура и национальное наследие», старт проекта «Профессионалитет» и открытие IT-куба – этим ознаменован День знаний 2022 в МГТУ им. Г. И. Носова. Но главная цифра этого дня – 2317. Именно столько первокурсников очников влилось в ряды студенчества нашего университета.

2317

официально
 1. Комиссия по...
 2. Процедура выборов ректора началась

новости колледжа
 3. Профессионалитет

наши выпускники
 6. Александр Евгеньевич Леднёв

юбилей
 7. МГПИ в 70-е годы

Процедура выборов ректора началась

Работа ученого совета университета в этом учебном году началась уже в августе – 31 числа прошло его первое внеочередное заседание. Это было вызвано тем, что, согласно письму Минобрнауки РФ, вуз приступает к процедуре выборов ректора. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ, в середине октября состоится аттестация кандидатур на должность ректора. В связи с этим на августовском заседании были утверждены положение по виду деятельности СМК «Процедура выборов ректора», состав комиссии и план мероприятий по проведению этой процедуры.

На заседании ученого совета 14 сентя-

бря было объявлено, что в комиссию по выборам ректора поступило два заявления от кандидатов на пост ректора: от проректора по образовательной деятельности Д.В. Терентьева и действующего ректора М.В. Чукина. Также в комиссию поступили выписки из протоколов собраний трудовых коллективов наших подразделений и ученых советов институтов. Кандидатура Д.В. Терентьева выдвинута коллективами МпК и учебно-методического управления, М.В. Чукина – ученым советом ИММиМ, ИЭиАС, ИГО. Все документы, поступившие в комиссию, соответствовали всем нормам и требованиям. Ученый совет утвердил пред-

ставленный список кандидатов на должность ректора МГТУ им. Г.И. Носова.

Также на заседании 14 сентября было утверждено количество студентов для назначения на повышенную государственную академическую стипендию во втором полугодии 2022 года, размеры ПГАС и повышенной социальной стипендии студентам 1-2 курсов, обучающимся на «хорошо» и «отлично» в первом полугодии 2022 года (ее размер установлен в объеме 9415 руб.).

Анна КАРТАВЦЕВА
(Подробнее читайте на сайте МГТУ в разделе «Ученый совет»)

С юбилеем, Борис Александрович!

В этом году 2 августа ректору МГТУ им. Г.И. Носова с 1989 по 2007 гг., заслуженному деятелю науки и техники РФ, профессору, доктору технических наук Борису Александровичу Никифорову исполнилось 85 лет.

Практически вся его жизнь связана с МГТУ, который он окончил в 1961 году по специальности «обработка металлов давлением». Четыре года работал в сортопрокатном цехе ММК подручным вальцовщика, вальцовщиком, начальником смены, старшим мастером. Затем поступил в аспирантуру МГМИ (МГТУ), после окончания которой в 1968 году защитил кандидатскую диссертацию, а всего через 11 лет в 1979 – докторскую. Как и многие, он прошел все этапы вузовского становления от старшего преподавателя до профессора, руководил отраслевой лабораторией прокатного производства, возглавлял кафедру технологии металлов и метизного производства, работал проректором по научной работе. А в 1989 году коллектив вуза избрал его своим ректором. В то время это был профильный, горно-металлургический институт с шестью факультетами, контингентом студентов, чуть превышающим шесть тысяч человек. Тогда действовал только один специализированный совет по защите кандидатских диссертаций, аспирантура по семи научным специальностям, около 200 преподавателей имели кандидатские и двадцать – докторские научные степени. И время было очень непростое – лихие девяностые – так позже будут о нем говорить. Но к трудностям Борису Александровичу было не привыкать – он с раннего детства испытал на себе все тяготы военного и послевоенного лихолетья, горькой безотцовщины, когда матери после гибели мужа в боях на Курской дуге пришлось одной поднимать троих детей, из которых Борис был самым младшим. Но все трудности детства и юности только закали-

ли его, готовя к будущим испытаниям. Одним из таких испытаний стало начало его ректорства. Когда во всех сферах рушилось все привычное и, казалось, неизбежное, когда ответственное образование претерпевало сокрушительные преобразования, готовые лишить его национальной идентичности. Но МГМИ держался. И здесь в самые мрачные годы преподавателям и сотрудникам никогда не снижалась и не задерживалась зарплата, что случилось на многих предприятиях и в организациях. В этом немалая заслуга ректора Б.А. Никифорова. Как и в том, что вуз не только выстоял, но и пошел путем развития. Вузу удалось успешно пройти государственную аттестацию: в 1994 году с присвоением ему статуса академии, а в 1998 – технического университета.

Восемнадцать лет у ректорского руля стоял Борис Александрович Никифоров. За это время вуз превратился в крупный многопрофильный образовательный и научный центр, на десяти факультетах которого обучалось около 15 тысяч студентов по 55 специальностям самого широкого профиля. Число кандидатов наук приблизилось к пятой сотне, а докторов – к восьмому десятку. В вузе активно работали уже шесть диссертационных советов, три из которых докторские. Число научных специальностей в аспирантуре выросло до 23, появилась своя докторантура. Значительно укрепилась исследовательская база с открытием лабораторий: ветеринарно-бактериологической, вузовско-академической в рамках УрО РАН, независимой испытательной – нефтепродуктов и других. В помощь абитуриентам открыта школа довузовского



образования. Появился первый в городе лицей при вузе. Проблема дефицита аудиторного фонда была решена за счет корпусов военного городка, территория которого благодаря стараниям Бориса Александровича была передана университету. На базе МГТУ в 2000 году открылся Южно-Уральский филиал Международного центра обучающих систем, первый выпуск которого состоялся в 2003 году. Не каждый вуз в то время мог предоставить своим преподавателям, сотрудникам и студентам лечение в специализированной поликлинике, оздоровление в своем санатории-профилактории, отдых в учебно-оздоровительном загородном центре на берегу озера на лоне прекрасной природы. А в МГТУ все это было.

Борису Александровичу многое удавалось, и многое он успевал делать. Он был советником генерального директора ОАО «ММК» по научно-техническим вопросам, заместителем председателя Совета ректоров вузов Челябинской области, членом экспертно-консультативного совета городского Собрания депутатов по вопросам социальной сферы, член-корреспондентом Российской инженерной академии секции «Металлургия»,

членом Академии проблем качества, действительным членом Нью-Йоркской академии наук, депутатом Челябинского областного совета в 1990–1994 годах; депутатом Законодательного собрания Челябинской области с 2000 года, президентом баскетбольного клуба «Металлург-Университет». Но его деятельность не ограничивалась только управленческими рамками. Он известный ученый в теории обработки металлов давлением, прокатном производстве, в области внепечной обработки металлов и сплавов. Новизна его научных разработок подтверждена 120 авторскими свидетельствами, 13 патентами ФРГ, США, Японии и других стран. Он автор более чем 200 научных трудов. Является трижды лауреатом премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники. За свои заслуги Б.А. Никифоров удостоился ордена «Знак Почета», в 2001 – ордена «За заслуги перед Отечеством IV степени», а в 2004 – медали Ушинского.

Коллектив университета сердечно поздравляет Бориса Александровича с юбилеем и желает доброго здоровья на долгие годы, мира, радости и благополучия.

Анна КАРТАВЦЕВА



Хроника событий

Центр цифрового образования IT-куб открылся 1 сентября в МГТУ в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» и национального проекта «Образование» при участии Министерства Просвещения РФ, Министерства образования и науки Челябинской области, ПАО «ММК» и МГТУ им. Г.И. Носова. Здесь дети от 6 до 18 лет смогут дополнительно получить образование в сфере современных цифровых технологий и даже узнать тайны технологий искусственного интеллекта. Все эксперименты и обучающий процесс будет проходить под наставничеством опытных педагогов.

Седьмой Форум молодых ученых БРИКС проходил в режиме онлайн с 29 августа по 1 сентября под председательством китайской стороны. Около 200 участников работали в секциях «Биомедицина», «Искусственный интеллект», «Новые материалы» и «Низкоуглеродные технологии». Для участия в нем Министерством образования и науки РФ были выбраны 20 человек по результатам конкурсного отбора среди молодых ученых. МГТУ им. Г.И. Носова представляла зав. кафедрой электроснабжения промышленных предприятий А.В. Варганова. Она познакомила участников с работой «Интеллектуальная модель системы питания промышленных предприятий с собственными электростанциями», где рассматривала разработки в области искусственного интеллекта на электростанции, которые являются приоритетными в контексте локального энергетического перехода. Ключевым моментом в исследовании Александры Владимировны является связь с реальными промышленными предприятиями, где ее разработки адаптированы и проверены.

МГТУ им. Г.И. Носова по приглашению Литейной Ассоциации Китая 12 августа участвовал в Международной конференции солидарности гражданского общества по Инициативе глобального развития (GDI), проведенной Китайской сетью НПО по международному обмену (CNIE), и присоединился к подписанию Совместной декларации международного гражданского общества. Форум был посвящен теме «Совместная работа по созданию Общества глобального развития и реализации Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 70/1. «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Участники представляли различные сектора из политических, неправительственных организаций, аналитических центров, средств массовой информации и деловых кругов. GDI не предлагается для конкретного момента, события, страны или региона. Она отвечает насущным проблемам, с которыми сталкиваются страны, особенно развивающиеся, и является еще одной крупной инициативой, предложенной Китаем после инициативы «Организация международного сотрудничества Шёлковый путь» (BRI).

Поздравляем руководителя института культурного наследия МГТУ им. Г.И. Носова Валентину Шилину, которая выиграла грант в размере 98 тыс. рублей на реализацию проекта по организации и проведению форума «YOU» во Всероссийском конкурсе молодёжных проектов среди физических лиц от «Росмолодёжь.Гранты».

В МГТУ им. Г.И. Носова в рамках Просветительской акции для молодежи России «Поделись своим Знанием», организованной Росийским обществом «Знание», 7 сентября прошла встреча студентов с исполнительным директором НПО «Андронидная техника» Е.А. Дудоровым. Темой лекции стали роботы. Вместе с участниками акции Евгений Александрович рассуждал о возможностях применения робототехники сегодня, перспективах отрасли и проблемах с импортозамещением.

«Тому, кто не хочет изменить свою жизнь, помочь невозможно».

Гиппократ, греческий врач (460 г. до н.э. – 370 г. до н.э.)

Профессионалитет

Магнитогорский технический университет презентовал новую учебную площадку в области металлургии и металлургического машиностроения – образовательно-производственный кластер «Профессионалитет», который расположился в зданиях университетского многопрофильного колледжа.



В этом году «Профессионалитет» из 1500 желающих принял 225 человек.

Будущие металлурги, слесари, токари, сварщики, гидравлики, электрики, программисты познают азы профессии на новейшей материально-технической базе центра.

Они учатся в максимально приближенных к производству лабораториях, повторяющих весь производственный цикл металлургии и ориентированных на нужды конкретных производств. Не за горами оплачиваемая практика, а затем и работа на ведущих предприятиях города.

Партнёрами вуза в части реализации дорогостоящего проекта «Профессионалитет» явились предприятия ПАО «ММК»: ОАО «ММК-Метиз», ООО «МРК», ООО «МЗТМ», ООО «ОСК», которые инвестировали в него 25 млн рублей в дополнение к дотации из федерального бюджета в 100 млн рублей. Сам университет инвестировал 8 млн рублей.

– Студенты с первого дня обучения будут вовлечены в производственный процесс, культуру и атмосферу одного из конкретных четырёх предприятий. К выпуску ребята будут максимально адаптированы для работы, и им гарантировано стопроцентное трудоустройство, – прокомментировал открытие «Профессионалитета» **проректор по образовательной деятельности МГТУ им. Г.И. Носова Д.В. ТЕРЕНТЬЕВ.**

Магнитогорский учебный кластер «Профессионалитет» не единственный в стране – в России в рамках федерального проекта «Профессионалитет» госпрограммы РФ «Развитие образования» в этом году открылось по разным отраслям промышленности 70 подобных центров в 42 регионах страны. Здесь за 2 – 2,5 года будут готовить кадры для высокотехнологичных производств в

духу предприятий региона в области металлургии. В разработке программ обучения принимают участие как учёные вуза, так и производственники работодатели.

Директор одного из предприятий-партнёров ООО «Механоремонтный комплекс» О.П. ШИРЯЕВ рассказывает:

– Перспективы плодотворного сотрудничества нашего предприятия с МГТУ им. Г.И. Носова состоят в совместном построении некоего «конвейера» по профессиональной подготовке максимально готовых под специфику производства ООО «МРК» специалистов. Эта подготовка должна начинаться со школьной скамьи и заканчиваться получением высшего технического образования в университете. Задача «Профессионалитета» – подключить заказчика-работодателя в выстроенную в предыдущие годы в вузе вертикальную структуру получения образования и привлечь под заказ все имеющиеся у предприятия ресурсы и компетенции. Тандем МГТУ – ООО «МРК» будет способствовать достижению максимального результата, и, прежде всего, для самого предприятия-заказчика.

ООО «МРК» ждёт от сотрудничества с МГТУ, учитывая специфику «Профессионалитета», не просто выпускников, а квалифицированных специалистов по ключевым базовым специальностям. При этом выпускники уже должны быть адаптированы под специфику производства ООО «МРК»: знать завод, его историю и традиции, культуру производства и корпоративную стратегию, быть максимально вовлечены в коллектив.

Для успешной работы на нашем предприятии выпускник «Профессионалитета» должен иметь теоретическую подготовку по адаптированным под тех-

нологию и оборудование ООО «МРК» программам обучения, в разработке которых принимали непосредственное участие наши специалисты.

Во время учебы наш студент неоднократно побывает на производственных площадках ООО «МРК» в ходе экскурсий, практик, стажировок и работы. И к началу своей трудовой деятельности на ООО «МРК» уже будет знать свой цех, его основной руководящий состав, технологию и оборудование. А самое главное, будет иметь практические навыки работы на конкретном оборудовании. Таким образом, выпускник «Профессионалитета» уже с первых дней работы способен самостоятельно приступить к производству продукции на нашем предприятии. Поэтому к моменту окончания колледжа он должен абсолютно однозначно понимать, что идёт работать именно в ООО «МРК».

ООО «МРК» принимало самое активное участие в создании «Профессионалитета». В соответствии с условиями проекта «Профессионалитет» мы направили 6 млн рублей на техническое переоборудование производственной базы многопрофильного колледжа. Помимо этого, для организации производственного обучения студентов по специальностям «токарь» и «слесарь», наше предприятие передало в колледж токарно-винторезный станок, наждачно-заточный станок и электрический пресс. Оборудование было доставлено и смонтировано силами специалистов ООО «МРК». Специалисты ЦРМО-1 ООО «МРК» изготовили и смонтировали на производственной базе колледжа десять сварочных кабин для обучения и наработки практических навыков по специальности «сварщик».

Надеемся, что и в дальнейшем будем развивать партнерство МГТУ–ООО «МРК», дополняя компетенции системы

среднего профессионального технического образования опытом, навыками и компетенциями производственников и получая специалистов высокого уровня.

МГТУ им. Носова для себя решает вопрос актуальности программ и специальностей для работодателя, повышает популярность своих специальностей и рейтинг многопрофильного колледжа МГТУ. ООО «МРК», в свою очередь – вопрос системного планомерного комплектования своего предприятия специалистами, востребованными на производстве. В итоге наша обоюдная задача – с помощью проекта «Профессионалитет» максимально вовлечь молодёжь в реальный сектор экономики, в самое настоящее промышленное производство!»

С.В. ДУБОВСКИЙ, директор ОАО «Магнитогорский метизно-калибровочный завод «ММК-МЕТИЗ», считает, что «Профессионалитет» – это эффективная система подготовки кадров, поскольку программа обучения разрабатывается совместно с предприятием – потенциальным работодателем. В ней четко определяются компетенции необходимых предприятию специалистов. Практическая направленность обучения даст будущим работникам знания и навыки, необходимые не на абстрактном, а на вполне конкретном предприятии.

«Надеемся, что в перспективе, благодаря участию ОАО «ММК-МЕТИЗ» в федеральной программе «Профессионалитет», на предприятие придут работать профессионалы, которые смогут легко адаптироваться под изменения, которые постоянно происходят на современном производстве.

Современное метизное производство становится все более наукоёмким. Качественную, востребованную на рынке продукцию можно производить, лишь используя новейшие технологии и сложное оборудование, разобраться с которыми может только специалист, обладающий хорошей профессиональной подготовкой. Именно таких специалистов мы ждем и надеемся, что программа «Профессионалитет» оправдает наши ожидания.

Хотелось бы, конечно, чтобы будущий выпускник понимал, что, приходя на производство, он становится частью команды. Здесь общий успех складывается из действий каждого. А для этого важно быть не только профессионалом, но и разделять корпоративную культуру предприятия, быть приверженным к культуре безопасности.

Желаем студентам как можно скорее пройти адаптацию к новым образовательным программам, освоить современное оборудование и найти себя на нашем производстве!» ⇨ 8



Хроника событий

Группа студентов, аспирантов и преподавателей МГТУ им. Г.И. Носова, сформированная по результатам конкурсного отбора, с 25 июля по 1 августа прошла зарубежную производственную практику на базе основной площадки металлургического завода ЗАО «ММК Metalurji» (г. Искендерун, Турция). В неё вошли аспиранты и студенты ИЭиАС и ИММиМ: И. Гилемов, гр. АЭТа-19-1, С. Рыжевол, гр. АЭТа-21-1, Е. Гарбар, гр. АВа-19-2, М. Светлаков, гр. АЭБ-19-1, К. Кургузов, гр. ММБ-19-1, Б. Макаров, гр. МПТ-19-1, И. Гаркуша, гр. МПТ-21-1. Руководители практики – зав. кафедрой АЭПиМ А.А. Николаев и зав. лабораториями кафедры МиХТ В.И. Сысоев.

Подводя итоги практики на техническом совещании группы с генеральным директором ЗАО «ММК Metalurji» Д.В. Квасовым, руководство ЗАО «ММК Metalurji» отметило высокий уровень подготовки обучающихся МГТУ им. Г.И. Носова, а также актуальность выбранных тем исследований. На совещании было принято решение о продолжении практики студентов и стажировок преподавателей на двух площадках ЗАО «ММК Metalurji». Была достигнута предварительная договоренность о начале работ по заключению договора на проведение двух НИОКР, направленных на улучшение электромагнитной совместимости электроприводов прокатных станов с питающей сетью и повышение эффективности работы дуговой сталеплавильной печи ДСП-250.

Белорецкий филиал МГТУ 24 июня отметил свое 65-летие. В этот день Приказом Министерства высшего образования СССР от 24 июня 1957 г. было открыто вечернее отделение Магнитогорского горно-металлургического института на базе Белорецкого металлургического техникума. Первоначально с согласия дирекции Белорецкого сталепрокатного и канатного завода поручалось А.В. Вишнякову, начальнику отдела техники завода, временно исполнять обязанности заведующего Белорецким отделением МГМИ. На первый курс этого отделения в сентябре приняли 100 студентов. Позднее зав. вечерним отделением института по совместительству был назначен директор Белорецкого металлургического техникума Я.Г. Оглоблин. С тех пор филиал подготовил более пяти тысяч квалифицированных инженеров-металлургов, которые успешно трудятся не только на предприятиях Белорецка, но и в различных городах России и ближнего Зарубежья.

В горах Башкирии 12 и 13 августа состоялся ультрамарафон Malidak Ultra на дистанциях 5, 13, 26, 41, 76 и 100 км, в рамках которого прошел Ночной забег на 12 км. Всего в трейле приняли участие 1181 человек. Доцент каф. дошкольного и специального образования Е.Л. Мицан пробежала дистанцию 26 км и выиграла.

В ущелье Джан-Туган совместно с Федерацией альпинизма Челябинской области в июле прошел открытый сбор в рамках Всероссийских соревнований по альпинизму, где принимал участие альпклуб МГТУ им. Г.И. Носова. Двадцать дней 43 участника в составе восьми отделений покоряли горные вершины. Совершено 22 восхождения от 1Б категории трудности до 4Б (всего их шесть). Норматив «Альпинист России» выполнили пять спортсменов, третий спортивный разряд закрыли двое. В составе нашей команды был постоянный участник таких сборов профессор кафедры физики В.К. Белов с супругой.

◆ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ



УЧИТЬСЯ БУДУТ. –

Сегодняшним интервью с Татьяной Евгеньевной Абрамзон, директором института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова, мы начинаем цикл публикаций о стратегии развития образовательных структурных подразделений университета. Вполне логично, что он открывается именно с ИГО, поскольку в этом году отмечается 90 лет высшему педагогическому образованию в нашем городе.



– Татьяна Евгеньевна, уже можно поздравлять с юбилеем высшего педагогического образования г. Магнитогорска или ещё рано?

– Заранее не поздравляют (улыбается). 1 октября 1932 года – день официального учреждения вечернего индустриально-педагогического института с математическим, физическим, химическим, историческим факультетами. Именно эту дату мы считаем точкой отсчета в истории высшего педагогического образования нашего города, или Днём рождения «пединститута», как принято было его называть, под какими бы именами – МГПИ, МаГУ, ИГО в МГТУ им. Носова – он ни работал бы после. Основные наши юбилейные мероприятия пройдут 29 сентября и 5 октября. Мы всех приглашаем поучаствовать в них.

– В преддверии такого солидного юбилея хочется поговорить не столько о прошлом и о сделанном,

сколько о будущем, о предстоящем. Какова стратегия института гуманитарного образования? Каков Ваш горизонт планирования?

– Понятно, что стратегия – план развития, деятельности организации на достаточно долгий период. Точнее, не план, а желаемый образ, к которому коллектив решает прийти. И если тактика предполагает, что ты реагируешь на случившиеся события: медленно или быстро, правильно или неправильно, но на случившиеся, то в стратегии ты пытаешься отреагировать на события, которым ещё предстоит случиться. И твоя стратегия будет тем более успешна, чем большую цепочку событий ты сможешь предугадать и ответить на них.

Здесь возникает вопрос: что же считать «долгим»? Пять лет? Пятьдесят? К примеру, у университета Оксфорда разработана стратегия на 100 лет. Но горизонт планирования

предполагает ответственность разработчиков стратегии, потому как многие долгосрочные стратегии выглядят либо прекрасными мечтами с воздушными замками, либо завиральными проектами без возможности проверить или опровергнуть их или призвать к ответу тех, кто их спроектировал. Через 100 лет с кого спрашивать?

– Значит, не 100 и даже не 50?

– Ну почему же?! Можем и на 100 (смеётся). Если в одном предложении, то «Учиться будут. – Учить будем!»! А вот чему и как? Время покажет.

– Тогда что в ближайших планах гуманитариев?

– Главная стратегическая ставка – к 2032 году, столетнему юбилею института (улыбается), войти в топ-3 педагогических вузов России и войти в топ-5 профильных рейтингов по гуманитарным наукам, в первую очередь, по педагогике, истории и филологии (лингвистике и литературоведению). Для этого у нас есть все необходимые ресурсы, желание и понимание. Необходимо развивать научные школы, привлекая к передовым исследовательским проектам студентов и магистрантов. И, конечно, у нас есть планы на развитие новых научных направлений, которые находятся на стыке наук, к примеру, развитие компьютерной лингвистики или социальной инженерии. Есть и другие планы, но о них пока не скажу.

В предельно сложной ситуации, когда неопределённость зашкаливает – и демографические волны, и регуляторные риски, и геополитические встряски, и эпидемиологические вспышки, – стратегия становится трудно прогнозируемой. Соответственно сокращаются и горизонты планирования. Так что 10 лет.

– Кстати, что-либо изменилось в стратегии гуманитарного института в связи с этой «сложной ситуацией»?

– И да, и нет. Наша стратегия «открытости миру» и позиционирования себя в мире была выбрана с учётом двух факторов. Во-первых, наука, без которой не мыслим ни один университет, не может быть региональной по определению. Во-вторых, мы шли в рамках мирового тренда – глобализации. Однако здесь

необходимо сделать уточнение: глобализацию в большей степени мы понимали в логике петровских преобразований и, в основном, ориентировались на Европу. Достаточно посмотреть на набор иностранных языков нашей кафедры лингвистики и перевода – английский, немецкий, испанский.

Мы лидировали по количеству международных программ: гуманитарии и будущие педагоги учились по академическим программам в университетах Италии, Германии, Франции. И сейчас одна из наших студенток, выигравшая международный конкурс, находится на семестровой программе в университете Венгрии.

Да, мир изменился после 24 февраля, и международная деятельность, как бы помягче, стала менее активна. Некоторые европейские академические программы «на сто́пе». Однако наша стратегия остаётся прежней – открытость миру, расширение научного и образовательного партнёрства, обмен идеями и знаниями. Мы точно понимаем, что университет происходит от «универсума», Вселенной.

Только в соприкосновении с «чужим» можно осознать «свое». Только в разнообразии рождается уникальное.

Надеемся, что мир образумится, и мы сохраним «старых» партнёров, и при этом мы уже начали новое сотрудничество с университетами Индии, Китая, Бразилии. С этого года в нашем лингвистическом «ассортименте» появился китайский язык, который ведёт молодой увлеченный преподаватель.

Если позволите, лирическое отступление. Пушкин, обращаясь в 1830 году к Бенкендорфу, шефу жандармов, испрашивал у него разрешение «совершить путешествие либо во Францию, либо в Италию», но он также мечтал «посетить Китай вместе с посольством», хотел познакомиться с уникальной культурой «богдыханов».

Возвращаюсь к вопросу: мы сохраняем открытость миру и движение в большой науке, но включаем в наше международное партнерство и «восточный вектор».

– С наукой и международным сотрудничеством понятно: отсут-

«Не сумма знаний, а «правильный образ мышления» и нравственное воспитание – вот цель обучения».

С.П. Капица, советский и российский учёный-физик (14.02.1928 – 14.08.2012)

УЧИТЬ БУДЕМ!

пать не собираетесь. Каковы перспективы образовательной деятельности института?

– Широкие и разнообразные. Мир меняется, необходимо создавать новые образовательные программы, отвечающие вызовам времени, и постоянно искать новые подходы в преподавании. К примеру, профессия учителя кажется вечной. И если содержание профессии – увлекать и вдохновлять учеников, делиться знаниями – сохраняется, то инструменты профессии меняются. Как я уже говорила выше, необходимо думать «чему учить?» и «как учить?» Здесь нет готовых решений и готовых ответов. Если бы они были, то и голову ломать не надо: бери и делай. В этом году был запущен «пилотный» образовательный проект – обучение по индивидуальным образовательным траекториям, одна из групп нашего института принимает в нем участие. Самое важное в этом проекте – эксперимент и поиск идентичности всего нашего университета, а не отдельно какого-либо института или направления, а также поиск образовательных форматов. Например, возможность выбора студентом собственной линии обучения, возможность совершить выбор дисциплины или ряда предметов. Что здесь ценно? В безопасной университетской среде у студента есть возможность ошибиться, выбрать не то, что ему интересно или нужно. Или сделать верный выбор, что тоже может случиться (смеётся). Главное, что самостоятельно и свободно. Да, это тактический ход, но он направлен на решение стратегической задачи образовательной деятельности – воспитание личности, способной ответственно и осознанно действовать в современном мире и делать этот мир лучше и красивее.

– Не могу не спросить о стратегических планах по инфраструктуре института?

– Уверена, что университет – прежде всего люди. Но пространство всё же играет свою роль. У нас тёплое, основательное, красивое здание. И на ближайшие годы в наших планах повышение уровня комфорта студентов и преподавателей в стенах института, благоустройство внутреннего двора, сейчас, кстати, студенты института строительства и архитектуры готовят проект будущей «красоты». Скорее, это относится к тактике (улыбается). А стратегически – «сохранить и улучшить» то, что имеем.

– Можно ли еще добавить цифры в стратегические планы института?

– Вы знаете, гуманитарии хорошо считают только с калькулятором... Точно не хочется говорить в юбилейные дни про привычные показатели университетов. Средний балл ЕГЭ абитуриентов? По нашему институту он очень приличный, но может быть важнее, да и труднее взять абитуриента «среднего», а потом зажечь в нем желание познавать и созидать. Доходы от научной деятельности? Эх, с этим сложно. Гуманитарии по большей части «не про деньги». Количество студентов и преподавателей? В нашем институте сейчас около полутора тысяч студентов и полутораста преподавателей. Будет больше!

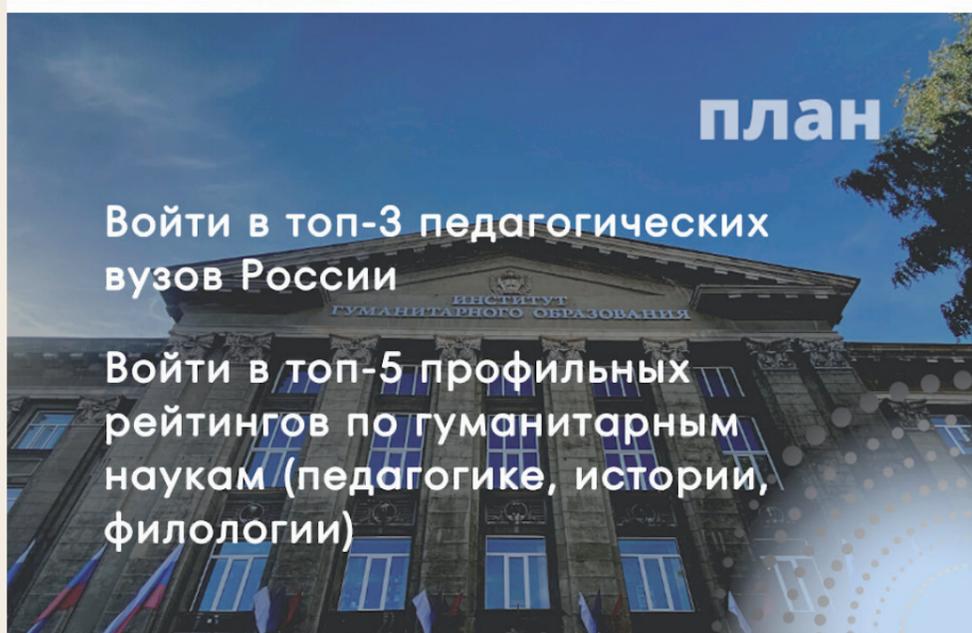
Поэтому, если не в цифрах и рейтингах, то наш желаемый образ таков: чтобы в наш институт гуманитарного образования хотели поступать с разных регионов страны и мира, чтобы нашим студентам было интересно учиться, а преподавателям – учить и творить вместе со студентами, и чтобы наши выпускники были успешными и счастливыми, а это очень разные вещи, и чтобы в поиске своего пути выпускники вспоминали alma mater с благодарностью.

С верой в добро и чистыми помыслами служим делу образования, с наступающим юбилеем всех педагогов города!

Полина АТЕЕВА



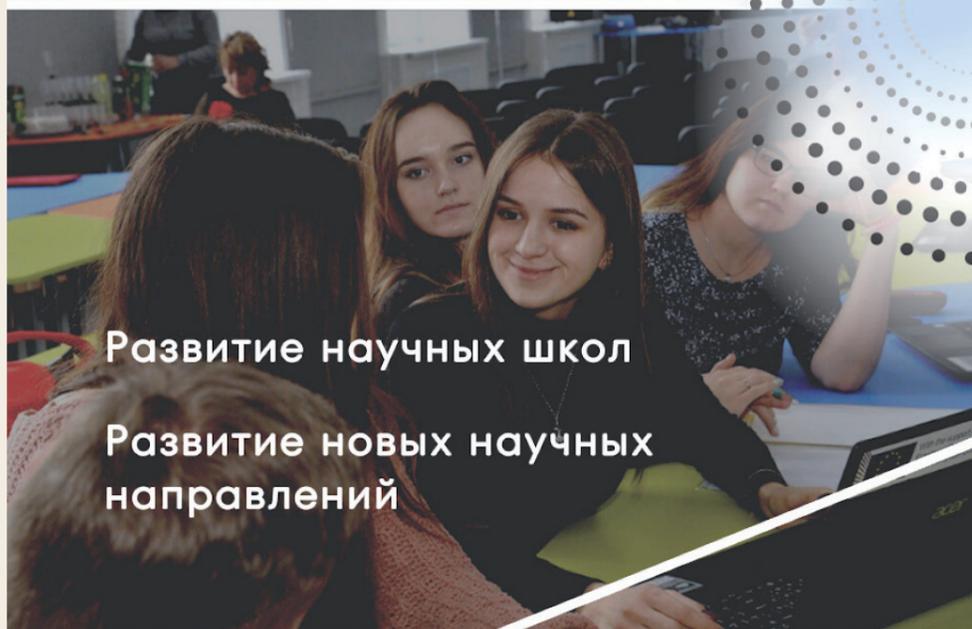
Главная стратегическая ставка – к 2032



план

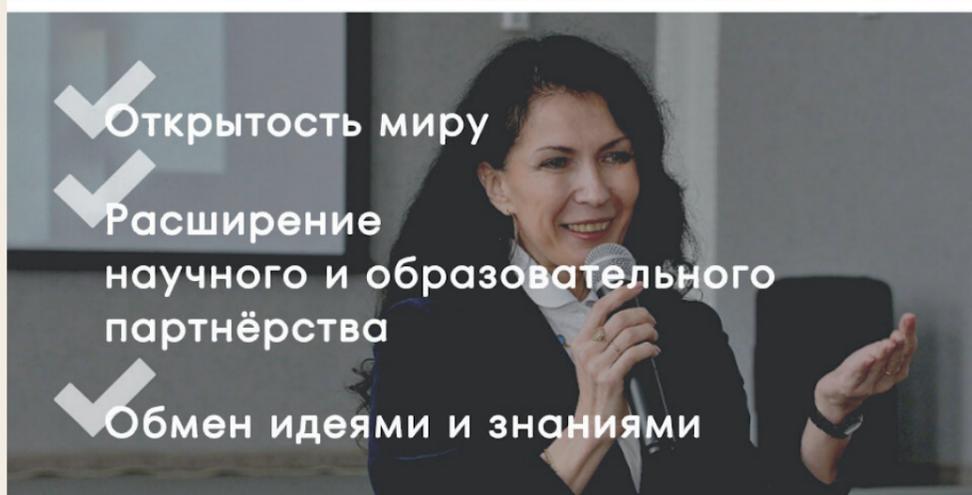
Войти в топ-3 педагогических вузов России

Войти в топ-5 профильных рейтингов по гуманитарным наукам (педагогике, истории, филологии)



Развитие научных школ

Развитие новых научных направлений



Открытость миру

Расширение научного и образовательного партнёрства

Обмен идеями и знаниями

◆ НАШИ ВЫПУСКНИКИ

По сути, вся жизнь – это стройка

Героем рубрики сегодня является Александр Евгеньевич ЛЕДНЁВ, заместитель главы города Магнитогорска, выпускник МГТУ им. Г.И. Носова 2004 года.



– Александр Евгеньевич, Вы обучались в МГТУ по специальности «теплогазоснабжение и вентиляция». Это был случайный или глубоко продуманный выбор?

– Этот выбор был, конечно, не случайным. Меня вообще привлекало всё, связанное со строительством. А в тот год на стройфаке специальность «теплогазоснабжение и вентиляция» оказалась одной из наиболее востребованных, проходной балл был 44 из 48 возможных. И я сделал свой выбор. Хотя вполне мог бы сделать и случайный шаг: меня усиленно приглашали на техфак в пединститут. Я даже прошел подготовительные курсы. А потом «включил голову» и понял, что все-таки лучше стать строителем, а не учителем труда.

– А как Вы сейчас оцениваете качество полученного образования?

– Вы знаете, хорошо. Там невозможно было получить оценку «за просто так». Требовалось учиться по-настоящему. Никогда не забуду, как мы сдавали коллоквиум по математике М.И. Артемьеву, у которого списать было невозможно – он прохаживался между рядами и смотрел, как мы готовимся. Хотя, собственно, я и не списывал никогда.

Все предметы подавались с огоньком, с душой. С интересом изучал философию, социологию. Когда пошли специальные дисциплины – теплофизика, теоретическая механика и другие, где нужно было что-то считать, представлять, чертить, они тоже давались мне достаточно легко, хотя и я продолжал активно заниматься спортом, легкой атлетикой, баскетболом, выезжал на соревнования. Но все

получалось. Не скажу, что учился только на «отлично». Но получил крепкие, качественные знания. И школа, которую я прошел в МГТУ, сейчас очень помогает. Не только базовые установки, которые я получил, но и практика общения. Это были счастливые пять лет жизни, которые сейчас я постоянно вспоминаю.

– Есть ли те преподаватели, которым Вы особенно благодарны?

– По большому счету я благодарен всем. От каждого я взял что-то очень важное для меня. С большой теплотой вспоминается Вера Николаевна Гром, преподаватель физкультуры, которая была как вторая мама, Людмила Ивановна Короткова, преподаватель по теплотехнике и наш куратор Галина Николаевна Трубицина. Очень запомнился Сергей Алексеевич Голяк. Именно от него я впервые узнал о логистике. На тот момент это было чем-то новым и непонятным. И только со временем выяснилось, насколько это важно: сейчас без логистики никуда. Владимир Леонидович Агеев тоже очень большое влияние оказал. Как ни странно, глубокий след в моей жизни оставил Олег Владимирович Емельянов.

– Почему «как ни странно»?

– Его боялись почти все. Ему практически невозможно было сдать предмет, если ты хотя бы раз пропустил его лекцию. У меня тоже появилась пара пропусков из-за спортивных соревнований. Я ему объяснил причину отсутствия, а он невозмутимо: «Какая разница, где ты был. Ты должен переписать у кого-то пропущенные лекции, выучить их, и только тогда я буду с тобой разговаривать». Тогда меня

эта принципиальность сильно задела. А со временем я признал его правоту, этим самым он добивался уважения к себе, своему предмету, специальности строителя, потому что если ты чего-то не знаешь, то не должен заходить на стройку. Добрые воспоминания оставил о себе Олег Борисович Курочкин, хороший интересный преподаватель. Но самое незабываемое впечатление как личность произвел на меня Константин Иванович Еремин, хотя он у нас ничего не преподавал. На тот момент он был деканом. Года полтора назад я его встретил. Он пришел ко мне в кабинет, тогда я был главой администрации Правобережного района. Мы хорошо пообщались, повспоминали, попили чаю. Он сейчас имеет массу регалий и титулов в сфере строительства, которым занимается всю жизнь. Каждый раз, когда я вижу людей, которые занимаются стройкой на уровне проектирования, планирования, отмечаю, что эти люди очень успешны. Обучение на строительном факультете в первую очередь дало понимание того, как устроен процесс, как этими процессами управлять. И на каждом этапе того или иного процесса нужны люди определенной квалификации. Вся наша жизнь – это практически стройка. И от того, как ты выстроишь логистические процессы, зависит твой результат, то, насколько крепко будет твой дом.

– Что значит для Вас теперь Магнитогорский государственный технический университет?

– До недавнего времени я мало касался жизни МГТУ, хотя знаком со многими его представителями: Рустамом Муртазиним, Сергеем Волковым, Алексеем Гольцовым и другими. Я вижу, насколько они интересны, многогранны и понимаю, что они могут подготовить новое поколение молодых людей, которые будут способны прославить родной вуз и город. Сейчас для меня МГТУ – это место притяжения молодежи. В одном из докладов ректора М.В. Чукина прозвучало, что в МГТУ приезжают поступать молодые люди со всей страны. Это хороший показатель, хороший результат и оценка труда всего коллектива. Я считаю, что МГТУ – это будущее Магнитогорска в плане подготовки кадров, которые будут развивать город, область, страну.

– Как Вы считаете, чего не хватает в городе по молодежной политике? Делитесь ли Вы сами с молодежью своим опытом, можете выступать с лекциями, инициируете какие-то проекты?

– Недавно я прочел лекцию студентам МГТУ на родном строительном факультете, который сейчас именуется институтом строительства, архитектуры и искусства. Мы общались где-то час, и я понял: они классные. Они креативные, готовые что-то создавать, они «включенные». Единственный минус – не все знают, чего хотят. Но это вопрос времени и приоритетов. Сейчас их головы заняты другим. Хотя, исходя из того, что они поступили в МГТУ, можно сделать

вывод – они умеют достигать цели. Если позволит время, я с удовольствием продолжу общение. Кстати, на этой встрече наметилась еще одна форма взаимодействия между вузом и городом: ребята готовы в рамках образовательной программы выполнять работы, полезные для городского отдела архитектуры. Со школьниками я уже не раз встречался в рамках реализации проекта «Классные люди», отвечал на вопросы. Основной посыл, который я задаю на встречах – «каждый человек ответственен за свою жизнь». Если получил двойку, имеются проблемы – нет смысла обвинять в этом кого-то.

Говорю с ребятами о любви к Родине по одной простой причине: я обожаю свой город, свою страну. Слова Россия, Родина для меня не пустой звук. Считаю, что Магнитогорск – один из наиболее динамично развивающихся городов не только России. Недавно был в Белоруссии и заметил, что на улицах там очень чисто, и не потому, что убирают, а потому, что не сорят. У нас в Магнитогорске тоже чисто, но потому, что убирают. Поэтому все-таки важно не столько на улицах порядок наводить, сколько в головах.

– А в целом по молодежной политике у нас в городе все в порядке?

– В целом? Вы знаете, нет. Вопросы однозначно есть. Недавно в городе проводили аналитику представители одного из московских вузов. Указали на болевые точки, мы их знаем. Например, что у нас мало мест, где молодежь может культурно отдохнуть. Правда, у меня возникает вопрос – что такое культурный отдых для молодежи? Если взять театры, выставки, музеи, то по 23 события в неделю проходит в них. Это не то? Нет каких-то кафе или еще чего-то? Здесь отчасти можно согласиться. Хотя в доме пионеров есть класс, где бесплатно обучают игре на гитаре. Там очередь. Увидел, что это направление востребованное. Значит, его надо как-то усиливать и развивать. Для занятий спортом тоже имеется огромное количество предложений. Единственно, что в фитнес-клубах занятия платные. Но во многих наших парках есть оборудованные тренировочные площадки... Правда, те же аналитики не могли не отметить, что Магнитогорск прекрасен своими моделями библиотек, новыми современными парками, своей компактностью и удобством для проживания. Среднее образование в Магнитогорске – одно из лучших в Челябинской области, МГТУ им. Г.И. Носова – один из лидеров среди вузов России. Они еще отметили, что у нас не так много проводится различных мероприятий. Я с этим не согласен. У нас их полно. И вечерние выезды велосипедистов, и пробежки «Пять верст» по субботам в Экологическом парке, по воскресеньям А.О. Морозов проводит пробежки «Бегайте сами, бегайте с нами» в парке у монумента «Тыл

– фронту», а 17 сентября прошел забег «Европа – Азия», первого октября тоже большие забеги будут проводиться.

– Как вы оцениваете уровень взаимодействия университета и города в сфере образования, воспитания, культуры, спорта?

– Управление спорта очень тесно сотрудничает с МГТУ. Мы арендуем помещения университета для спортивных занятий детей и по другим направлениям. Особенно тесная связь у вуза и города по баскетболу – есть профессиональный клуб, студенческая лига и лига, где играют мальчишки. Мальчишки – это город, студенты – это МГТУ, профессионалы – это и город, и МГТУ в одной связке. Много точек соприкосновения в сфере образования – Кванториум и IT-куб. В области культуры мы проводим много мероприятий, где участвуют студенты. Сейчас действует проект «Пушкинская карта». Любой от 14 до 22 лет может спокойно её оформить, получить на счет пять тыс. рублей и посещать любые культурные мероприятия.

– А могут ли МГТУ и город совместно решать серьезные образовательные проблемы?

– Сейчас мы очень плотно работаем над созданием координационного совета, где можно будет решать острые вопросы, требующие участия разных специалистов. Понимание, как это делать, есть. Нужны заинтересованные люди. Мы ведем подобную работу по другим направлениям. Действует координационный центр по делам несовершеннолетних, координационный совет участников военных действий. На одном из последних заседаний которого, например, было принято решение в Патриотическом сквере в день чествования определенного рода войск поднимать их флаги. Это патриотическое воспитание.

Сейчас, в период геополитических катаклизмов, особенно важно помочь молодежи четко определить свою цель, знать историю своей страны. Когда ты понимаешь, где ты живешь, что твой город в свое время не дал распространиться фашизму по всему миру – ты уже на верном пути.

Недавно я общался с призывниками и был приятно удивлен тем, что они осознанно готовы идти в армию. «Это наша обязанность, – говорят они, – мы пойдем». Некоторые даже расстраивались, что их не пошлют на СВО. Такими ребятами надо гордиться.

– Да, действительно. Александр Евгеньевич, а вы знаете, что еще одной плодотворной формой взаимодействия города и вуза является Ассоциация выпускников университетов Магнитки, действующая в МГТУ?

– Я слышал об этом. Мне Гольцов рассказывал. Он приглашал меня войти в ее состав. Я с удовольствием это сделаю. Просто это вопрос временных моментов и расстановки приоритетов.

Беседовала
Анна КАРТАВЦЕВА



МГПИ в 70-е годы

Благодаря стремительному росту МГПИ в предшествующий период, к началу 70-х годов он превратился в крупный научно-педагогический центр. Однако быстрое развитие и рост института породили много трудностей. В значительной мере отстала от потребностей времени учебно-материальная база института.

Руководство вуза во главе с новым ректором В.А. Патрушевым энергично взялось за практическое решение назревших проблем. Прежде всего необходимо было улучшить материальную базу. Старое здание пришло в негодность. Решение о строительстве нового учебного корпуса задерживалось. Поэтому был поставлен вопрос о передаче пединституту зданий школы-интерната №3. При поддержке обкома КПСС вопрос решился довольно быстро, и в июле 1971 г. переезд был завершен.

Переход в новое здание был временной и вынужденной мерой. Тем не менее это дало положительные результаты. Были открыты и полностью оснащены кабинеты общественных наук, педагогики и психологии, музыки и эстетического воспитания, методики физики, природоведения, иностранных языков, методики пионерской работы и другие. Появились первые два класса программированного обучения, оборудованные машинами типа «КИСИ», закуплен универсальный лабораторный стенд-кабинет по психологии. Значительно улучшилось оснащение физических кабинетов. Обновилась и расширилась учебно-материальная база художественно-графического факультета.

Но для дальнейшего развития институту требовался современный учебный корпус. Тем более, что в 70-е гг. продолжилась структурная реорганизация вуза. В 1977 г. кафедра философии и научного коммунизма разделилась на кафедры философии и научного коммунизма, а кафедра физики – на кафедру общей физики и кафедру теоретической физики. В 1977 г. на художественно-графическом факультете было открыто отделение «Учитель черчения и труда». В 1979 г. было принято решение об образовании индустриально-педагогического факультета и кафедры общетехнических дисциплин и труда под руководством к.т.н., доц. Б.А. Загребина. Деканом инд-педа стал к.т.н., доц. А.Д. Латохин.

Поэтому, по инициативе ректора вуза В.А. Патрушева, во второй половине 70-х гг. было построено здание по пр. Ленина, 114. Переезд туда стал огромным событием в жизни института, впервые в своей истории получившего собственный современный учебный корпус, и способствовал дальнейшему развитию МГПИ.

Укрепление кадрового состава велось по двум направлениям: во-первых, путем активизации научной деятельности и создания благоприятных условий для ускоренной работы над диссертациями; во-вторых, за счет привлечения новых научных работников из других вузов и аспирантуры. В результате

за короткий период многие кафедры значительно укрепились квалифицированными специалистами.

В январе 1970 г. зав. кафедрой истории КПСС А.В. Секерин защитил докторскую диссертацию. В мае 1972 г. в институте была защищена вторая докторская диссертация зав. кафедрой возрастной физиологии и школьной гигиены С.Е. Мурлагой. Завершили работу над докторскими диссертациями доценты М. Р. Львов и И.Н. Горелов, успешно работали доценты В.А. Сенкевич, Н.С. Нилов, В.Ф. Романов, Ф.А. Орехов и др.

Успешно велась работа по подготовке и защите кандидатских диссертаций. Только за 1970-1972 гг. в вузе было защищено 16 диссертаций. За это время в институт прибыли из аспирантуры и по конкурсу еще около 20 кандидатов наук.

Укрепление учебно-лабораторной базы, пополнение коллектива квалифицированными специалистами позволили поднять на новый уровень научно-исследовательскую работу. Были созданы первые проблемные лаборатории: комплексных социальных исследований, школ продленного дня, научной организации труда и технических средств обучения, которые возглавили доценты Н.С. Нилов, М.Р. Львов и Ф.А. Орехов.

Выросла публикационная активность преподавателей института. Их труды все чаще стали публиковаться на страницах центральных журналов «Вопросы истории КПСС», «Политическое самообразование», «Вестник высшей школы», «Известия Академии наук СССР» и других. В 70-е гг. в Москве вышло в свет несколько книг по актуальным вопросам марксистско-ленинской теории, педагогики и методики преподавания в школе, подготовленных проф. А.И. Секериным, доцентами М.Р. Львовым, Ф.А. Ореховым.

Впервые в истории института были заключены хозяйственные договоры с предприятиями на выполнение научных исследований. Лаборатория комплексных социальных исследований под руководством доцента Н.С. Нилова разработала планы социального развития коллективов метизно-металлургического завода, треста «Магнитострой», управления «Уралстальконструкция» и ряд разделов плана социального развития города. Наиболее активно в ней работали Э.Я. Комиссарова, Ю.Д. Стригин, Г.Ф. Кузина, В.А. Патрушев.

На условиях хоздоговора с металлургическим комбинатом кафедра педагогики и психологии проводила исследование крупной проблемы «Психолого-педагогические основы руководства коллективом». Доценты Ф.А. Орехов, К.И. Корегин, А.Р. Гинзбург, Н.А. Дивитовская, Р.Б. Спекторская читали цикл лекций для высшего звена руководящих работников комбината.

В результате объем хоздоговорных работ в 1972 г. достиг почти 100 тыс. рублей. Приказом Министра просвещения РСФСР в 1971 г. в институте был открыт научно-

исследовательский сектор (НИС), значительно расширились права и возможности института, укрепился его научный авторитет.

Особенностью научно-исследовательской работы, прежде всего на специальных и педагогических кафедрах, стало ее тесное сближение с практическими потребностями школ и дошкольных детских учреждений и расширение исследований по методике вузовского преподавания. В сентябре 1972 г. на базе института была проведена XIV зональная научно-методическая конференция преподавателей физики, астрономии и общетехнических дисциплин педагогических институтов Урала, Сибири и Дальнего Востока.

В 1970 г. к благоустроенному студенческому общежитию на 450 мест в Правобережном районе прибавилось еще одно на 840 мест. Значительно улучшились и бытовые условия преподавателей. Только в 1970-1972 гг. около 40 семей получили новые благоустроенные квартиры.

Решались вопросы отдыха и медицинского обслуживания коллектива. В 1971 г. институт получил участок земли в Карагайском бору и начал строить спортивно-оздоровительный лагерь «Антей». Благодаря этому 80-100 человек одновременно могли отдыхать в великолепном сосновом бору. Летом 1972 г. был построен первый корпус (70 мест) семейного дома преподавателей на оз. Банном. После открытия здравпункта и зубо-врачебного кабинета улучшилось медицинское обслуживание в вузе.

Большое влияние на организацию учебно-воспитательного процесса в институте оказала перестройка работы начальной и средней школы, переход их на новые программы и учебные планы, внедрение новых, современных средств и методов обучения. Институт активно включился в работу по новым программам с использованием современных технических средств, методов проблемного обучения. Одновременно расширялась помощь школам и органам народного образования в переподготовке учителей. Математические кафедры (заведующие – доценты В.Ф. Котов и К.Ф. Михайлов), кафедра физики (заведующий – доцент А.Н. Державин) совместно с горно-перематерику семинаров учителей математики и физики при институте. На этих семинарах была разработана методика изучения трудных разделов математики и физики в школе, обсуждена система обучающихся и контрольных упражнений для учащихся.

В базовых пионерских лагерях проводились серьезные экспериментальные социологические исследования по воспитанию и обучению студентов, результаты которых использовались и другими образовательными учреждениями, которые неизменно занимали первые места в соревновании и постепенно становились образцово-показательными. Большой вклад в совершенствование работы пионерских лагерей и организацию практики студентов внесли преподаватели Н.Д. Шепелев, К.И. Корегин, В.П. Братусь, Е.С. Клычкова, Н.В. Сергеева. В марте 1972 г. с опытом организации пионерской работы в институте ознакомились и положительно оценили участники Всесоюзного совещания комсомольских работников.

Опыт перестройки преподавания в институте в связи с переходом школ на новые программы и учебники был обстоятельно изучен компетентной комиссией Министерства просвещения РСФСР в конце 1970 г. Итоги обследования и доклад ректора доцента В.А. Патрушева слушались в феврале 1971 г. на заседании Коллегии Министерства просвещения РСФСР. Коллегия одобрила работу педагогического коллектива по совершенствованию системы подготовки кадров для школ и дошкольных учреждений и рекомендовала ректорам педагогических институтов использовать опыт МГПИ.

Хорошей формой научных и

творческих связей института со школами являлись научно-методические конференции, которые начали проводиться в институте с 1970 г. в честь Дня учителя и пользовались большой популярностью у учителей города и области. Только в 1970 г. с докладами выступили 28 директоров и учителей школ Магнитогорска, в т.ч. Т. А. Полуэктова (школа № 51), В.Т. Назаров (шк. № 14), Н.Ф. Широков (шк. № 53), В.С. Дорогань (шк. № 62), С.А. Колобов (шк. № 56), Л.И. Куклина (шк. № 6).

По инициативе ректората в конце 70-х годов были созданы комплексные бригады для оказания научной и методической помощи учителям сельских школ. Бригады выезжали на несколько дней в южные районы области (Брединский, Нагайбакский, Кизильский, Верхнеуральский), где проводились семинары, практические занятия, индивидуальные консультации. Активными членами этих бригад были В.Ф. Романов, Л.А. Заманский, И.Б. Монин, А.В. Прошин, Б.Г. Гагарин, Н.П. Недорезова, М.Л. Харейн, Т.В. Кружилина, Т.И. Картавцева, Н.С. Реутова, С.Г. Шулежова и др.

Помимо совершенствования учебно-воспитательного процесса ректорат и партийное бюро института большое внимание уделяли воспитательной работе. Одним из ее результатов стало активное участие студентов во всесоюзных смотрах-конкурсах научных студенческих работ по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. В феврале 1972 г. 16 их работ удостоены дипломов I, II и III степени на областном туре IV Всесоюзного смотра-конкурса. Работа студентки 3 курса факультета иностранных языков А. Кайновой была рекомендована на республиканский тур конкурса.

Вся воспитательная работа строилась на основе всемерного развития студенческого самоуправления. Ни один важный вопрос учебы и быта не решался без участия студентов.

Свидетельством большого внимания к эстетическому воспитанию студентов является открытие в институте в 1971 г. кафедры музыки и эстетического воспитания, которую возглавила доц. И.В. Касьянова, и кабинета эстетического воспитания. Члены кафедры разработали систему мероприятий по повышению уровня эстетического воспитания будущих учителей и воспитателей. Она включала в себя эстетическое образование (чтение курса основ марксистско-ленинской эстетики, организация факультативов, курсовые работы) и эстетическое воспитание (ФОП, участие в самодеятельности, художественное творчество).

В 1971-1972 уч. г. впервые на всех факультетах введен курс марксистско-ленинской эстетики, который до этого читался лишь на гуманитарных факультетах. На педагогическом факультете введены плановые занятия по музыке. На дошкольном факультете по инициативе старшего преподавателя Э.Ю. Корегинной, была создана группа музыкальных работников и методистов. Сначала эта группа существовала на общественных началах, а в 1971-1972 уч. г. Министерство просвещения РСФСР официально разрешило подготовку методистов музыкального воспитания дошкольников. Такое право институт получил третьим в стране.

В феврале 1972 г. МГПИ посетил Первый секретарь ЦК ВЛКСМ Е.М. Тяжелников. Вместе с ним гостями вуза стали секретарь обкома КПСС М.Ф. Ненашев, первый секретарь обкома ВЛКСМ Ю.М. Александрович, первый секретарь Магнитогорского горкома КПСС В.В. Колосок, первый секретарь горкома ВЛКСМ Н.О. Гуржий. Они познакомились с работой факультетов и кафедр, осмотрели кабинеты, лаборатории и дали высокую оценку работе коллектива института. Думается, ее можно смело экстраполировать на все 70-е годы.

Ю.Д. КОРОБКОВ,
профессор кафедры всеобщей истории



Строительство здания МГПИ, 1975 г.

Смена с плюсом

Этим летом на базе ДООЦ «Уральские зори» был реализован партнерский проект института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова и детского комплекса ПАО «ММК» профильная смена HUMAN+ (Человек и мир вокруг него).



Проект сумел объединить в единое целое отдых, спорт и науку для более чем шестисот мальчишек и девчонок от 7 до 18 лет. Доктор филологических наук, профессор, директор ИГО Татьяна Евгеньевна Абрамзон пояснила, что название профильной сме-

ны в полной мере отражает ее тематику – человек и все, что так или иначе с ним связано: «Что значит быть человеком в современном мире? Зачем нам знать о том, чем занимался человек 5 тысяч лет назад? Какую роль играют в нашей жизни слова? И мо-

жет ли компьютер заменить человека? Будем играть, думать и искать ответы на эти вопросы! Будем познавать себя и мир. И непременно с удовольствием!» Как показали летние месяцы, тема нашла отклик в сердцах и школьников, и студентов. И, конечно же, педагогов, которые подготовили интереснейшую программу, состоящую из многообразных образовательных блоков: психологический тренинг и игра «Человек + эмоции», историко-археологический «Человек + история», культурологический «Человек + культура», лингвистический «Человек + иностранные языки», социальный «Человек + социум», ЗОЖ-ориентированный «Человек + здоровье» и даже философский «Человек + современная жизнь».

Ключевой задачей педагогического коллектива ИГО, который принял участие в работе смены, стало формирование так называемых soft skills – «гибких на-

выков». В чем суть? Все просто: в современном пост-цифровом обществе невозможна реализация давно привычной схемы «одна жизнь – одна профессия». Технологии развиваются стремительно, мир находится в процессе постоянных изменений, значит, в процессе профессиональной ориентации имеет смысл формировать облако умений и навыков, которые позволят будущему специалисту видоизменять и корректировать свою профессиональную компетентность, обеспечивая ее ликвидность на рынке труда. Смена HUMAN+ дала возможность непосредственного, «живого» общения с педагогами высшей школы, работающими на самых востребованных направлениях подготовки.

Закончилось лето – закрылась профильная смена. Пришло время подводить итоги, давать оценку проделанной работе, отмечать нюансы, без которых можно было бы обойтись. Как отметила кура-

тор проекта и преподаватель кафедры педагогического образования и документоведения Оксана Валерьевна Камышева, был получен бесценный опыт работы с сегодняшними школьниками: «Разрабатывая мероприятия, мы окупились в детство и постарались отдать детям лучшее, что было у нас и есть в современном мире коммуникаций и технологий. Стремительное развитие которых все же доказывает, что человек всегда будет стоять на первом месте. Именно это мы и старались показать».

Что дальше? Будет ли продолжение? Ответ на этот вопрос мы, вероятнее всего, получим уже следующим летом. Анкетирование, которое проводилось среди ребят, окончивших в уникальную атмосферу профильной смены Human+, подтверждает – дети новый формат оценили и хотели бы испытать это еще раз.

Полина АТЕЕВА

Профессионалитет

⇐ 3

В рамках заключенного соглашения о партнерстве ОАО «ММК-МЕТИЗ» сделало благотворительный взнос на развитие «Профессионалитета», его работники изготовили и передали для экспозиции в учебных классах колледжа информационные стенды.

К началу учебного года в колледже подготовлено 18 лабораторий и мастерских, где будут заниматься будущие специалисты среднего звена в области металлургического машиностроения и металлургии. Восемь из них – именные. Так, согласно новой университетской традиции, увековечена память видных учёных, которые внесли вклад в развитие науки не только нашего города, но и страны. Например, открыта именная лаборатория-мастерская «Технологии металлургического производства» имени учёного-металлурга А.М. Бигеева, по учебникам которого до сих пор учатся; действует мастерская технологии листового сортового и метизного производства имени В.Л. Колмогорова, ученого-создателя уральской школы механики обработки металлов давлением. В этих лабораториях студенты будут осваивать азы профессии на точно таком же оборудовании, на котором в дальнейшем им предстоит работать: на лабораторных прокатных и волочильных станах, тренажерах «Вальцовщик стана холодной прокатки: участок дрессировки и правки оцинкованной полосы» и «Линия загрузки заготовок», тренажерном комплексе с настоящими пультами управления и другом оборудовании.

Директор колледжа при МГТУ С.А. МАХНОВСКИЙ считает: «Созданный на базе МпК образовательно-производственный кластер «Время компетенций и профессионализма» –

новый виток развития нашего многопрофильного колледжа.

Это не только пополнение, а, в основном, обновление и внедрение в учебный процесс нового современного высокотехнологичного оборудования и программного обеспечения, что привело к серьезному повышению профессиональных педагогических и воспитательных компетенций наших педагогов. Почти все они уже стажировались на новых технологических принципах на ведущих предприятиях города по внедрению этого оборудования и его эксплуатации на рабочем месте. В середине октября охват этим обучением педагогов колледжа составит почти 96%.

Кластер, приоритет которого – непрерывное развитие его проектного офиса через организацию совместных активностей по улучшению и реализации принципов бережливого производства объединит ценности профессионального воспитания, работодателей и студентов.

Вместе всё это даст хороший толчок новому качеству профобразования в колледже и высокому качеству трудоустройства его выпускников.

В следующем году число студентов удвоится, и колледж приглашает абитуриентов на специальности «Профессионалитета»: «техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики»; «монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования»; «оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств»; «металлургия чёрных металлов (доменное, сталеплавильное производство)» и «обработка металлов давлением».

Инна КИМ

2022

РЕПЕРТУАР

МАГНИТОГОРСКИЙ ТЕАТР ОПЕРЫ И БАЛЕТА

октябрь

1 октября	18.00	суббота	12+	КОНЦЕРТ СИМФОНИЧЕСКОГО ОРКЕСТРА к Международному дню музыки	билеты 300-500 р.
2 октября	12.00	воскресенье	6+	Е. Шашин. Сказка-мюзикл «БАРОН МЮНХГАУЗЕН. ПРИКЛЮЧЕНИЯ ПРОДОЛЖАЮТСЯ!»	55 мин, без антракта билеты 250-350 р.
4 октября	18.30	вторник	16+	К. Брейтбург, Е. Муравьев Мюзикл «ПАРИЖСКИЕ ТАЙНЫ»	2 часа 10 мин, включая антракт билеты 600-1200 р.
6 октября	18.30	четверг	12+	Э. Григ. Балет «ПЕР ГЮНТ»	1 час 50 мин, включая антракт билеты 400-800 р.
8 октября	18.00	суббота	12+	К. Брейтбург, К. Кавалерян Мюзикл «ДУБРОВСКИЙ»	2 часа 10 мин, включая антракт билеты 500-1000 р.
9 октября	18.00	воскресенье	12+	НОВЫЕ ИМЕНА Концерт-знакомство с новыми солистами	Малый зал билеты 300 р.
11 октября	18.30	вторник	12+	В. Ходош. Опера-шутка «МЕДВЕДЬ»	Малый зал 1 час, без антракта билеты 300 р.
21 октября	18.30	пятница	12+	И. Кальман. Оперетта «СИЛЬВА»	2 часа 45 мин, включая два антракта билеты 300-600 р.
23 октября	18.00	воскресенье	12+	МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ Концерт вокальной музыки	Малый зал билеты 300 р.
25 октября	18.30	вторник	12+	Премьера! Музыкальный спектакль «ГОРЯЧИЕ СЕРДЦА» Строителям и металлургам Магнитки посвящается	2 часа, включая антракт билеты 500-800 р.
29 октября	18.00	суббота	12+	Дж. Верди. Опера «ТРАВИАТА»	2 часа 40 мин, включая два антракта билеты 400-800 р.
30 октября	12.00	воскресенье	6+	М. Дунаевский. Сказка-мюзикл «ЛЕТУЧИЙ КОРАБЛЬ»	1 час 05 мин, без антракта билеты 250-350 р.
3 ноября	18.30	четверг	12+	А. Кротов. Драматический мюзикл «А ЗОРИ ЗДЕСЬ ТИХИЕ»	1 час 50 мин, включая антракт билеты 300-600 р.

г. Магнитогорск, пр. Ленина, 16 | Заказ билетов: (3519) 22-74-75, 22-14-08 | www.magnitopera.com

Покупайте билеты онлайн на quicktickets.ru (переход по QR-коду)

Билет можно приобрести по Пушкинской карте

Спектакль для детей