

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Магнитогорский государственный технический университет

им. Г. И. Носова»

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ИГО
Абрамзон Т.Е.
12.10.2020

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

спецдисциплина

Направление подготовки/специальность

**44.06.01 Образование и педагогические науки. 13.00.02 Теория и методика обучения и
воспитания (русский язык)**

Магнитогорск – 2020

1. Правила проведения вступительного испытания

Вступительное испытание в аспирантуру проводится в письменной форме по спецдисциплине. Цель вступительного испытания – проверить и оценить уровень профессиональных знаний, умений и навыков абитуриентов. Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание, предполагающее моделирование урока русского языка с использованием инновационной технологии (класс, тема, инновационная технология – по выбору абитуриента). Абитуриент при подготовке к собеседованию имеет право воспользоваться учебной и справочной литературой.

2. Дисциплины, включенные в программу вступительного испытания

Абитуриент должен знать: 1) закономерности процесса формирования современной языковой личности, 2) эффективные технологии для формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций школьников. Абитуриент должен уметь: 1) организовать постоянный мониторинг возможностей, потребностей и достижений обучаемых с помощью современных методов; 2) прогнозировать, проектировать и корректировать учебный процесс в соответствии с данными мониторинга; 3) организовывать процесс обучения и воспитания с использованием инновационных технологий, позволяющих обеспечить качество воспитания и образования. Абитуриент должен владеть: 1) навыками формирования образовательной среды для реализации инновационной образовательной политики; 2) навыками оригинального решения исследовательские задачи; 3) навыками проектирования нового учебного содержания и методик обучения.

3. Содержание учебных дисциплин

1. Педагогические технологии в интенсификации обучения. 2. Русский язык и литература: уроки инновационного типа. 3. Классификация педагогических технологий. 4. Диагностирование знаний, умений и навыков учащихся на уроках русского языка и литературы. 5. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку. 6. Текст как объект лингвистического, психолого-педагогического, методического исследования. 7. Функционально-системный подход к обучению русскому языку. 8. Формирование правописной компетенции: состояние практической грамотности выпускников школ и методика обучения орфографии и пунктуации в школе. 9. Интегративный подход к обучению русскому языку. 10. Школьный учебник по русскому языку как средство обучения: методы и приемы работы с учебником на уроках русского языка. 11. Учебная деятельность в системе развивающего обучения. 12. Психологический портрет учащегося. 13. Определение понятия «языковая личность» и проблема языковой способности учащихся. 14. Технологическая карта урока по технологии РКМЧП. 15. Слагаемые мастерства учителя русского языка и литературы. 16. Эффективные приемы работы на этапах вызова, осмысления, рефлексии. 17. ЕГЭ как способ проверки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. 18. Проект в системе уроков русского языка. 19. Интерес как психолого-педагогическая и методическая проблема: воспитание интереса к урокам русского языка. 20. Классификация форм дифференцированного

обучения. 21. Дифференциация на основе когнитивного стиля. 22. Технология «Портфель» ученика. 23. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. 24. Сущностные характеристики технологии обучения в сотрудничестве. 25. Работа по модулям: особенности организации обучения и правила контроля. 26. Речевые технологии обучения русскому языку. 27. Технология модульного обучения русскому языку. 28. Деловые игры на уроках русского языка. 29. Игровые технологии на уроке русского языка. 30. Уроки русского языка в форме дидактической игры (инновационный подход). 31. Речетворческая технология обучения русскому языку. 32. Технология обучения в сотрудничестве. 33. Культуроведческая технология обучения русскому языку. 34. Технология разноуровневого обучения. 35. Лингвоперсонологическая технология обучения русскому языку. 36. Проектная технология на уроке русского языка. 37. Сущностные характеристики инновационного подхода к обучению. 38. Технология РКМЧП в обучении русскому языку. 39. Основные подходы в преподавании русского языка. 40. Развивающее обучение на уроках русского языка.

4. Литература для подготовки

1. Водовозов, В.И. О преподавании русского языка и словесности в высших классах гимназии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 10 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96028> — Загл. с экрана.
2. Дорфман, О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2428.pdf&show=dcatalogues/1/1130130/2428.pdf&view=true>. — Макрообъект.3.
- Литвинко, Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75139> — Загл. с экрана.
4. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии: [Электронный ресурс]: учебное пособие [Текст] / С. В. Мильситова. — Кемерово: Издательство КемГУ, 2011. — 197с. (Учебники для вузов. Специальная литература). — Режим доступа: <http://portal magtu.ru>. электронная библиотечная система «Лань». — Загл. с экрана.
5. Панфилова, А. П. Инновационные технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /А. П. Панфилова.- 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2012. — 192с. — (Учеб. для вузов).
6. Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 414 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93056> — Загл. с экрана. — ISBN: 978-5-87978-957-77.
- Пономарева, Л.Д. Текст в системе речевого развития учащихся: учеб. пособие /Л.Д. Пономарева. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 174 с.
8. Пономарева, Л. Д. Теория и методика речетворческого развития учащихся в процессе обучения русскому языку: монография / Л. Д. Пономарева. — Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн ун-та им. Г.И. Носова, 2016. — 172с.
9. «Русский язык в школе»: [Электронный ресурс]: периодический журнал. — Режим доступа: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rjash/> — Загл. с экрана.
10. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб.

пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256с. 11. Утехина, А. Н. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие [Текст] /А. Н. Утехина, Н. Е. Брим, О. Н. Голубкова. – М.: Издательство «Флинта», 2012. - 222с. – Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>. электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана.

5. Шкала оценивания вступительного испытания

Результаты вступительного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии. На оценку «отлично» – абитуриент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий с использованием инновационных технологий.

На оценку «**хорошо**» – абитуриент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий с использованием инновационных технологий.

На оценку «**удовлетворительно**» – абитуриент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач. Данная оценка выставляется, если абитуриент испытывает затруднения в подготовке учебно-методических материалов с использованием инновационных технологий, допускает ошибки.

На оценку «**неудовлетворительно**» – абитуриент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не в состоянии подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий с использованием инновационных технологий.

6. Примерный вариант вступительного испытания

Образец экзаменационного билета. Теоретические вопросы: 1. Сущностные характеристики технологии обучения в сотрудничестве. 2. Текст как объект лингвистического, психолого-педагогического, методического исследования. 3. Смоделировать урок русского языка с использованием инновационной технологии (класс, тема, инновационная технология – по выбору абитуриента). 3.

Программу разработал:



/Пономарева Л.Д.

09.10.2020