

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Магнитогорский государственный технический университет

им. Г. И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

/Абрамзон Т.Е.

15.10.2020

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

специальность

Направление подготовки/специальность

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы 13.00.08 «Теория и методика профессионального
образования»»

Магнитогорск – 2020

1. Правила проведения вступительного испытания¹

Вступительные испытания в аспирантуру 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность программы 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» проводятся в форме письменного экзамена по спецдисциплине. Экзаменационные билеты составлены на основе содержания дисциплин базовой части профессионального цикла.

2. Дисциплины, включенные в программу вступительного испытания

- 2.1. Педагогика (разделы: общие основы педагогики, теория обучения, теория воспитания, педагогические технологии, управление образовательными системами, история педагогики).
- 2.2. Психология (разделы: общая психология, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология).

3. Содержание учебных дисциплин²

3.1. «Педагогика»

Темы (вопросы).

- 3.1.1 Педагогика как наука, ее объект и предмет.
- 3.1.2. Педагогика в системе наук.
- 3.1.3. Понятие «методология педагогической науки».
- 3.1.4. Функции педагогического процесса.
- 3.1.5. Зависимость обучения от закономерностей познания обучающимися окружающего мира.
- 3.1.6. Содержание начального, основного, среднего общего образования.
- 3.1.7. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.
- 3.1.8. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, соотнесенного с задачами образования, воспитания и развития младших школьников.
- 3.1.9. Формы организации образовательного процесса в системе высшего образования: коллективные, групповые, индивидуальные.
- 3.1.10. Воспитание в структуре педагогического процесса вуза.
- 3.1.11. Закономерности и принципы процесса воспитания.
- 3.1.12. Методы воспитания и их регулятивная направленность.
- 3.1.13. Содержание и базовые концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания.
- 3.1.14. Воспитательная работа с коллективом обучающихся.
- 3.1.15. Воспитательная система вуза. Вариативные системы организации воспитательного процесса в вузе.
- 3.1.16. Методы и формы организации воспитательной работы с обучающимися в вузе.
- 3.1.17. Современные педагогические технологии.
- 3.1.18. Педагогические технологии обучения.
- 3.1.19. Педагогические технологии воспитания.
- 3.1.20. Технологии организации образовательного процесса в вузе.
- 3.1.21. Понятия управления и педагогического менеджмента.

¹ Указать время проведения ВИ; чем можно пользоваться на ВИ; сколько вопросов (тем) в одном билете/варианте и тд

² Перечислить темы, вопросы, которые будут на ВИ

- 3.1.22. Вуз как педагогическая система и объект управления.
- 3.1.23. Управленческая культура педагога.
- 3.1.24. История педагогики и образования как область научного знания.
- 3.1.25. Становление государственной системы образования в России.
- 3.1.26. Обучение и воспитание в средневековой Руси.
- 3.1.27. Классно-урочная система в педагогических учениях Я. А. Коменского и И. Ф. Гербарта.
- 3.1.28. Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования
- 3.1.29. Вклад К. Д. Ушинского в становлении педагогики как науки в России.
- 3.1.30. Методология как научная дисциплина и основа научного познания действительности.
- 3.1.31. Понятия наука, теория, практика и их соотношение в научном познании.
- 3.1.32. Методы научного педагогического исследования.
- 3.1.33. Специфика научных исследований по педагогическим наукам.
- 3.1.34. Особенности организации экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам.

3.2. «Психология»

Темы (вопросы)

- 3.2.1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
- 3.2.2. Общее понятие о личности. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект» определение и сущностные отличия. Основные психологические теории личности.
- 3.2.3. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
- 3.2.4. Общение. Психологические характеристики общения.
- 3.2.5. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущения и восприятия. Память и ее виды.
- 3.2.6. Мышление и речь. Виды, функции, свойства мышления. Внимание – его характеристики.
- 3.2.7. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Характер. Мотивация и характер. Способности.
- 3.2.8. Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные концепции психического развития личности.
- 3.2.9. Возраст и методы его определения (возрастная периодизация).
- 3.2.10. Особенности студенческого возраста.
- 3.2.11. Общение как фактор становления и развития личности. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении.
- 3.2.12. Понятие о мировоззрении. Этапы формирования мировоззрения растущего человека (по К. Д. Ушинскому). Профессиональное самоопределение обучающихся в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.2.13. Основные концепции психологии обучения.
- 3.2.14. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса. Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования.
- 3.2.15. Психология воспитания. Соотношение обучения и воспитания. Психологическая сущность воспитания.
- 3.2.16. Основные направления, средства и принципы воспитания. Критерии воспитанности.
- 3.2.17. Психология личности педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности.
- 3.2.18. Уровни профессионализма педагога.
- 3.2.19. Стили педагогического руководства. Профессиограмма педагога.

3. Литература для подготовки³

Литература для подготовки (педагогика)

1. Бесонов Б.Н. История педагогики и образования. Учебник и практикум М.: МГПУ, 2017 – 210 с.
 2. Волков, С. Н. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Волков, Н. В. Саратовцева. – Электрон. дан. – Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2012. – 269 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62814 – Загл. с экрана.
 3. Голованова Н. Ф. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Юрайт-Издат, 2016 – 377 с.
 4. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] : монография. – Электрон. дан. – М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. – 130 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63301 – Загл. с экрана.
 5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2-х. Часть 2. XX - XXI века. Учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт-Издат, 2018 – 282 с.
 6. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – Гриф УМО вузов. – Тюмень, 2013. – 315 с.
 7. История образования и педагогической мысли : хрестоматия / автор-составитель Е. А. Башаркина. — Могилёв : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. — 464 с.
 8. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 399 с. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
 9. Логвинов, И. И. Дидактика: история и современные проблемы [Электронный ресурс] / И. И. Логвинов. М. : Изд-во «Лаборатория знаний», 2014. – 205 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element>.
 10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 547 с.
 11. Саратовцева, Н. В. История педагогики и философия образования: Рабочая тетрадь: В 2 частях. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. В. Саратовцева. – Электрон. дан. – Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2011. – 108 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62534 – Загл. с экрана.
 12. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г. К. Селевко – М., 2014. – 576 с. – Режим доступа: <http://nashol.com>
 13. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина – М. : Изд. центр «Академия», 2012. – 576 с.
 14. Якиманская, И. С. Основы личностно-ориентированного образования [Электронный ресурс] / И. С. Якиманская. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 220 с.
- Литература для подготовки (психология)

1.

³ Желательны ссылки

- Абрамова, Г. С. Возрастная психология: в 2-х томах Т. 2 : Учебник и практикум / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2015. - 417 с.
2. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znaniy» - Загл. с экрана - <http://znaniy.com/bookread.php?book=454594>. - ISBN 978-5-9765-0705-0.
3. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2012. - 264 с.
4. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Р. Батыршина. - М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2011. - 224 с. - Режим доступа : <http://portal.magtu.ru>, Электронная библиотечная система «Лань».
5. Батюта М. Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М. : Логос, 2014. - 306 с. - Режим доступа : <http://znaniy.com/bookread.php?book=451312>
6. Вундт, В. Введение в психологию : учебное пособие. - Издательство «Лань», 2014. - 165 с.
7. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Габай. - М. : Академия, 2009. - 240 с.
8. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. - Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znaniy». - Загл. с экрана - <http://znaniy.com/bookread.php?book=390314>.
9. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин; - 2-е изд. - Москва : Питер, 2011. - 318 с.
10. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебник / Н. С. Ефимова. - М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znaniy». - Загл. с экрана - <http://znaniy.com/bookread.php?book=247361>.
11. Казанская, К. О. Детская и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. О. Казанская. - М.: А-Приор, 2010. - Режим доступа: электронная библиотечная система «Книга Фонд»: <http://www.knigafund.ru/>
12. Кондрашова, Е. Н. Педагогическая психология развивающего обучения [Электронный ресурс]. : ЭУМК / Е. Н. Кондрашова. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog>.
13. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - М. : Академия, 2013. - 361 с.
14. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - Кн. 1: Общие основы психологии. - 687 с.
15. А. И. Савенков Педагогическая психология. Учебник М.: Юрайт, 2017 - 504 с.
16. Сосновский Б.А. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2016 - 359 с.

4. Шкала оценивания вступительного испытания⁴

Балл	Характеристика ответа
5	1. Ответ на поставленный в билете вопрос излагается логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Демонстрируются глубокие знания дисциплины специальности. 3. Делаются обоснованные выводы. 4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее. 5. Сформированы навыки исследовательской деятельности.
4	1. Ответ на поставленный вопрос в билете излагается систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов. Продемонстрированы навыки исследовательской деятельности.
3	1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. 2. Демонстрируются поверхностные знания дисциплин специальности. 3. Имеются затруднения с выводами. 4. Определения и понятия даны нечетко. 5. Навыки исследовательской деятельности представлены слабо
2	1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. 2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях. 3. Отсутствуют навыки исследовательской деятельности.

5. Примерный вариант вступительного испытания⁵

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:

⁴ Расписать каждый балл

⁵ Дополнительно разместить в интернет-лицее <https://dpklms.magtu.ru> (по желанию)

Председатель приемной комиссии,
ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова»

_____ Чукин М.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1.

1. «Педагогика как наука, ее объект и предмет» (5 баллов)
2. «Психологические особенности студенческого возраста» (5 баллов)
3. «Уточните на примере педагогической ситуации, какие достижения современной психологии и педагогики важны для решения дидактических задач» (5 баллов)

Программу разработал:

Лешер /Лешер О.В.

15.10.2020