

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»

 **УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИГО  
Абрамзон Т.Е.  
13.10.2020

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**профессиональное испытание**

**направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Дошкольное образование и дополнительное образование

Магнитогорск – 2020

### **1. Правила проведения вступительного испытания**

1. Вступительные испытания проводятся в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2021/22учебный год в ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова».

2. Вступительные испытания проводятся с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

3. Профессиональное испытание проводится в форме предоставления письменного ответа через личный кабинет абитуриента.

4. Профессиональное испытание предназначено для определения мотивационной, теоретической и практической подготовленности абитуриента к обучению по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с профилем Дошкольное образование и дополнительное образование.

5. Письменный ответ абитуриента включает решение 4-х педагогических задач.

6. Решение каждой педагогической задачи содержит:

- первоначальное знакомство с материалом (педагогическая задача содержит описание ситуации, представленной текстом, основные вопросы, которые абитуриент должен решить);
- анализ педагогической задачи (абитуриент дает оценку влияния события и конкретных действий участников ситуации, прогнозируют возможное развитие ситуации);
- описание собственного варианта решения проблемы.

7. Для подготовки к ответу абитуриенту предоставляется время – 90 минут.

8. Письменный ответ размещается абитуриентом в личном кабинете в день и время, установленные Графиком вступительной кампании университета.

9. Максимальное количество баллов профессионального испытания составляет 100 баллов (максимально 25 баллов за решение каждой педагогической задачи).

10. Минимальное количество баллов за профессиональное испытание составляет 60 баллов.

11. За несколько дней до проведения вступительного испытания по программе будет организована консультация, о дне проведения которой абитуриент узнает с сайта университета.

12. Перед началом проведения испытаний члены экзаменационной комиссии проходят инструктаж по вопросам организации вступительных испытаний, критериям оценивания результатов письменного ответа, получают от председателя экзаменационной комиссии необходимые документы.

### **2. Дисциплины, включенные в программу вступительного испытания**

- Педагогика.
- Детская психология.
- Дошкольная педагогика.

### **3. Содержание учебных дисциплин**

#### **3.1. «Педагогика»**

Темы :

- Общие основы педагогики
- Теория обучения
- Теория воспитания
- Основы педагогической деятельности

#### **3.2. «Детская психология»**

Темы:

- Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен.

- Основные закономерности психического развития в период детства.
- Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте
- Психологическая готовность детей к обучению в школе
- Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте
- Психология семьи и семейного воспитания

### 3.3. «Дошкольная педагогика»

Разделы:

- Основы дошкольной педагогики
- Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОО
- Профессиональная компетентность педагога ДОО

## 4. Литература для подготовки

1. Абсалямова А.Г. Решение педагогической ситуации на основе личностно-ориентированного взаимодействия ребенка и воспитателя // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reshenie-pedagogicheskoy-situatsii-na-osnove-lichnostno-orientirovannogo-vzaimodeystviya-rebenka-i-vospitatelya> (дата обращения: 19.10.2020).

2. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Дошкольная педагогика: задания и педагогические ситуации: учебное пособие / сост.: М.В. Сычёва. — Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. — 128 с. Режим доступа: [https://dep\\_ppnco.pnzgu.ru/files/dep\\_ppnco.pnzgu.ru/sycheva\\_m\\_v\\_doshkolnaya\\_pedagogika.pdf](https://dep_ppnco.pnzgu.ru/files/dep_ppnco.pnzgu.ru/sycheva_m_v_doshkolnaya_pedagogika.pdf)

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013 — 464 с.: ил. Режим доступа: [https://umc-pedagog.ru/media/1525679093\\_doshkpedag.pdf](https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf) (дата обращения: 01.09.2020).

5. Литвак М.Е. 5 методов воспитания детей [Текст] : уникальные методы воспитания детей / Михаил Литвак. - Москва : [б. и.], 2015. - 285 с. Режим доступа: <https://litresp.ru/chitat/ru/JI/litvak-mihail-efimovich/5-metodov-vospitaniya-detej>

6. Волков С.В., Волкова В.В. Детская психология: от рождения до школы 4-е издание, переработанное. — СПб.: Питер, 2013 — 240 с. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/04/28/boris-stepanovich-volkov-nina-vyacheslavovna>

7. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. — 3-е изд. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. — 216 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=481550](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481550) (дата обращения: 21.10.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-1853-7. — Текст : электронный.

8. Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

9. Педагогические ситуации в воспитании детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Р. Салаватулина. — Челябинск : Цицеро, 2011 — 42 с. Режим доступа: [http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/354/Салаватулина\\_Пед.ситуации\\_учеб..pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/354/Салаватулина_Пед.ситуации_учеб..pdf?sequence=1&isAllowed=y)

10. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

11. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. М. : ЮНИТИДАНА, 2012. - 479 с. ISBN 5238009720. URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=377154> (дата обращения: 01.09.2020)

## 5. Шкала оценивания вступительного испытания

### Критерии оценивания решения педагогических задач:

1. Понимание смысла педагогической задачи
2. Определение педагогической проблемы
3. Предложение возможных способов решения задачи, творчество в ее решении
4. Аргументированное объяснение собственного варианта решения
5. Ориентация решения на личность ребёнка.

Члены экзаменационной комиссии знакомятся с письменным ответом абитуриента и оценивают на закрытом заседании по 100 – бальной шкале:

*от 100 до 90 баллов абитуриент получает если*

- понимает смысл педагогической задачи;
- видит противоречия педагогической ситуации и формулирует педагогическую проблему;

- способен прогнозировать возможное развитие ситуации, предлагает содержательные варианты решения проблемы, проявляет творческий подход к решению педагогической задачи;

- анализирует педагогическую задачу, выявляет ее составляющие и связи между ними; дает грамматически правильный письменный ответ, не допускает стилистических ошибок;

- проявляет личностно-ориентированный подход в решении педагогической задачи.

*От 89 до 70 баллов абитуриент получает если*

- понимает смысл педагогической задачи;

- в достаточной степени видит противоречие педагогической ситуации и формулирует педагогическую проблему;

- в целом способен прогнозировать возможное развитие ситуации, предлагает вполне содержательный вариант решения проблемы, проявляет стандартный подход к решению педагогической задачи;

- анализирует педагогическую задачу, выявляет ее составляющие и пробует показать связи между ними; дает грамматически правильный письменный ответ, не допускает стилистических ошибок;

- проявляет личностно-ориентированный подход в решении педагогической задачи.

*От 69 до 60 баллов абитуриент получает если*

- в целом понимает смысл педагогической задачи;

- слабо представляет противоречия педагогической ситуации;

- пытается спрогнозировать развитие ситуации, основываясь на личном опыте;
- предлагает вариант решения проблемы, но не может аргументировать свою позицию; в письменном ответе встречаются грамматические и стилистические ошибки;
- затрудняется в реализации личностно-ориентированного подхода в решении педагогической задачи.

*От 59 до 0 баллов абитуриент получает если*

- не понимает смысл педагогической задачи;
- не видит противоречие педагогической ситуации;
- не предлагает содержательный вариант решения проблемы, не может аргументировать свою позицию; в письменном ответе встречаются грамматические и стилистические ошибки;
- не проявляет личностно-ориентированный подход в решении педагогической задачи.

## **6. Примерный вариант вступительного испытания**

### ***Педагогическая задача 1.***

На родительском собрании воспитатель рассказывает о важности мотивационной готовности детей к обучению в школе. Говорит о том, что недостаточно желания ребенка стать школьником, хотеть носить ранец, иметь карманные деньги, ходить без сопровождения взрослого.

*Обоснуйте мнение педагога. Какие еще мотивы могут влиять на желание учиться?*

**Решение.** Если ребенка привлекают к школе только школьные атрибуты (форма, ранец, парта и т.п.) и внешние признаки самостоятельности (нет сончаса, самостоятельно ходить без взрослого и т.п.), то их привлекательность довольно быстро может исчезнуть. В дальнейшем школьные обязанности начинают казаться ребенку неинтересными.

Мотивы, влияющие на желание учиться: познавательный интерес (желание узнать «Всё обо всём»), желание научиться читать и считать, как взрослые, желание познакомиться с ребятами, которые тоже хотят пойти в школу.

### ***Педагогическая задача 2.***

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально и физически. Мама считает, что и по другим показателям ребенок готов для обучения в школе. Но в беседе с сыном мама узнала, что у него нет желания идти в школу.

*С чем связано такое рассогласование? Будет ли ребенок успешно учиться в школе? Что необходимо предпринять?*

**Решение.** Если ребенок не имеет желания учиться, не имеет действенной мотивации, то его интеллектуальная готовность не будет реализована в школе. Существенного успеха в школе такой ребенок не достигнет, необходимо заботиться о формировании социально-психологической готовности ребенка.

Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе. Такие ученики ведут себя в школе "по-детски", учатся неровно. При непосредственном интересе успехи будут, но если необходимо выполнить учебное задание из чувства долга и ответственности, то такой ученик делает его небрежно, наспех, ему трудно достичь нужного результата.

### ***Педагогическая задача 3.***

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на играющих.

— Что ты такой грустный? «Уж не заболел ли?» — спрашивает воспитатель.

— Да нет... я так, — шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись и платье воспитателя, всхлипнул:

— Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала... Папа шумел всю ночь.

*Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать дошкольное учреждение семье в создании здорового быта?*

**Решение.** Нет большей трагедии для детей, когда кто-либо из взрослых членов семьи пьет и тем самым лишает детей счастливого детства. При виде пьяного отца сердце ребенка сжимается от страха. В такие минуты он испытывает большое горе, которое не по плечу маленькому человеку, поэтому он становится замкнутым, безучастным к играм сверстников.

Дошкольное учреждение берет под особый контроль семьи, где родители ведут нездоровый образ жизни. Заведующий вместе с воспитателем беседуют с отцом (матерью), раскрывая пагубное влияние его поведения на сына (дочь), на его физическое и психическое здоровье, на его нравственное развитие. Работники дошкольного учреждения и члены родительского комитета посещают такую семью на дому, ведут

разъяснительную работу с пьяными родителями, а при необходимости вызывают их на заседание комитета. В некоторых случаях дошкольное учреждение обращается к общественным организациям по месту работы родителей для решения вопроса о принятии к ним жестких мер или принудительном лечении от алкоголизма.

#### ***Педагогическая задача 4.***

Петю (7 лет), мальчика слабого, кто-то толкнул, кто-то подразнил. Как-то его не приняли в игру. Учительница при всех сделала ему замечание и, наконец, за отвлекаемость на уроке отсадила его за отдельную парту. Мама все это расценила как «унижение» сына.

*Действительно ли Петю обижают, унижают, как это кажется маме?*

**Решение.** Детские обиды обычно нестойки и быстро улетучиваются. Но когда на них фиксируется внимание взрослых, обида приобретает качественно иной характер. Родители не только заостряют внимание ребенка на пустяковых обидах, повышая его самолюбие, но и мешают ребенку нормально строить отношения с окружающими. Ребенок во всем начинает видеть подвох, развивается злость, зависть, ненависть.

Здесь надо учитывать отношение к ситуации самого ребенка и отношение к ней родителей. Не раздувать из мухи слона.

Программу разработал:



/Тугулева Г.В.  
13.10.2020