



ДЕННИЦА

Газета коллектива Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова

12+



Выходит с 15 декабря 1956 г., до декабря 1990 г. – "За кадры"

Многократный победитель журналистского конкурса "Город и мы"

№ 3 (1730) • 21 февраля 2020 года

Чему научила армия

Сегодня в преддверии Дня защитника Отечества мы решили познакомить читателей с интересным молодым человеком, студентом группы АНБ-19-1 Владиславом Балаканом. Он по своему твердому решению пошел служить в армию, в ноябре 2019 года вернулся домой в звании гвардии младшего сержанта. И ему действительно есть что сказать об армейской жизни.

– Владислав, расскажите, пожалуйста, о себе – где родились, где учились, о службе в армии?

– Я родился 29 июня 1998 г. в Магнитогорске, окончил девять классов 64 школы. Понял для себя, что 10-11 классы я не потяну, учеба тогда давалась мне трудно, решил пойти в колледж, чтобы и среднее образование получить, и рабочую профессию приобрести. Поскольку мне проще давалась информатика, а также техно-

логия, математика, физика, я поступил на специальность «компьютерные системы и комплексы» в многопрофильный колледж при МГТУ им. Г.И. Носова, надеясь, что, возможно, после его окончания мне удастся поступить в университет. Во время учебы мне очень понравилась та специальность, которую я выбрал, она тесно связана с электроникой, проектированием. Я этим очень сильно загорелся. Меня постоянно выдвигали на

различные конкурсы. После четырех лет обучения в колледже я окончил его с красным дипломом. Мне порекомендовали продолжить образование и поступить в университет. Но, еще не защитив диплом, я уже устроился на работу инженером автоматизированных систем у железнодорожников на комбинате, полгода проработал. Одновременно выбрал себе специальность «электроника и нанoeлектроника», очень близкую к той, что я прохо-

дил в колледже, выдержал вступительные испытания и поступил в вуз. К тому времени, если честно, я уже не так сильно горел учебой, потому что на работе как-то проще, чем за партой. Но понимал, конечно, что это нужно, чтобы стать хорошим специалистом. Однако в сентябре, уже поступив в вуз, я узнал, что после колледжа на меня, студента дневного отделения вуза, отсрочка от армии не распространяется. Я уволился с работы, чтобы как следует налечь на учебу, потому что понимал, как сложно будет после армии восстанавливать знания, если они неглубокие. И первую сессию практически всю я еще до армии закрыл экстерном, преподаватели вошли в мое положение. Получив повестку, я решил, не предпринимая никаких действий для «отмазки» – идти служить. Дома меня не очень поняли – я единственный ребенок в семье, хотя и папа в свое время тоже служил. Они хотели, чтобы я не прерывал учебу, советовали пройти более тщательное медицинское обследование. Но я ответил, что, если государственная комиссия признала меня годным, то все, надо идти и служить. Я считал это необходимой частью жизни любого парня.

Но в самые первые дни на сборном пункте, при распределении я немного заволновался, потому что увидел вокруг ребят, которые не понимали, что к чему, куда, а я – буквально из-за парты. За день до убытия я еще сдавал последний предмет. И вот из-за парты сразу в «базик». ➔5

Дорогие ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, юноши, готовящиеся к службе в Российской армии и мужчины, уже отдавшие свой долг Родине!

Поздравляем вас с Днём защитника Отечества!

23 февраля - особый день в нашей истории. Мы отдаем дань уважения всем, кто посвятил свою жизнь благородному делу – оберегать мир и покой на родной земле. Этот праздник ассоциируется, прежде всего, с мужеством и стойкостью человеческого характера, силой духа и преданностью Родине.

Каждый мужчина, независимо от того, находится ли он на боевом посту, или занимается мирным делом – прежде всего защитник своей семьи и Родины. Желаем всем защитникам Отечества никогда не испытать ужасов войны и доказывать свою отвагу и доблесть только на мирном поприще.

С уважением, М.В. Чукин,
ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
В.М. Колокольцев,
президент МГТУ им. Г.И. Носова

НОВОСТИ

Педагогика Памяти

Методики преподавания геноцидов Второй мировой войны в школе» в форме городского научно-методического семинара для учителей истории школ Магнитогорска состоялся в МГТУ 6 февраля. Организатором мероприятия выступила кафедра всеобщей истории МГТУ под руководством профессора д.и.н. М.Н. Потемкиной. Кафедра давно принимает участие в международном проекте «Уроки Холокоста – путь к толерантности», способствует его распространению.

Об опыте преподавания истории Холокоста в Польше, где для большей наглядности, а также в образовательных и воспитательных целях для детей и взрослых организуются экскурсии на места военных преступлений (территории фашистских концлагерей, населенных пунктов), где осуществлялось массовое убийство мирных людей различных национальностей немецкими нацистами во время Второй мировой войны, рассказывала ассистент кафедры педагогических технологий Лодзинского университета (Польша) Агата Чайковска. Также она поведала о том, каким образом в Польше сохраняется историческая память о Второй мировой войне.

Помимо учителей истории школ Магнитогорска на лекции присутствовали студенты и преподаватели кафедры всеобщей истории МГТУ.

Первый выпуск

В МГТУ им. Г.И. Носова состоялось торжественное вручение дипломов первым выпускникам международной программы постдипломной подготовки специалистов в области управления предприятиями «EMBA General Management», организованной ИДПО «Горизонт», институтом экономики и управления МГТУ им. Г.И. Носова совместно с Институтом коммерции г. Парижа, входящим в сотню лучших коммерческих институтов Европы. Её слушателями стали действующие бизнесмены и руководители предприятий Магнитогорска и Челябинской области, среди которых УК «Фэтон», ПАО «ММК», ООО «Компас Плюс», ООО «Уральский нефтяной терминал», ООО «Магхолод», ООО «PCY», МГТУ им. Г.И. Носова и другие.

В рамках мероприятия состоялась также презентация новой программы с Высшим институтом коммерции Парижа Master of Science «International Business Management». Новая программа подготовки специалистов, в которую входит стажировка во Франции, адресована широкому кругу лиц, заинтересованных в получении международного диплома в целях успешного развития бизнеса и карьерного роста.



Судьба моногорода

Вторая Всероссийская научная конференция «Художественная культура и трансформация индустриального менталитета в условиях моногорода» прошла в стенах МГТУ им. Г.И. Носова 12 февраля. Её организаторами и вдохновителями были кафедра философии, культурологии и социально-гуманитарных дисциплин МаГК им. М.И. Глинки и кафедра философии МГТУ им. Г.И. Носова.



На нынешнем форуме ученые из Екатеринбурга, Москвы, Челябинска, Магнитогорска и других городов России, как и на первой конференции, рассматривали современное положение социально-культурного развития России через призму возникновения и развития культурного поля моногородов, а также диверсификации ментальности их жителей, которая характеризуется, помимо прочего, взаимопроникновением технического и эстетического, в связи с чем

происходит социальная, ментальная и культурная трансформация последней.

Подобный симбиоз характерен, прежде всего, для населения моногородов. Причем тенденция экстраполируется и на вузы, находя свое отражение как в факте пополнения технического университета гуманитарной составляющей, так и в явлении научного сотрудничества двух абсолютно разных вузов – технического университета и консерватории, что позволяет вы-

вести теоретические исследования феномена «моногород» и культуры Магнитогорска на более высокий теоретический уровень.

Проректор по научной работе МаГК Галина Евгеньевна Гун и зав.кафедрой философии МГТУ Вера Анагольевна Жилина выразили обоюдное желание, чтобы мероприятие стало традиционным. Два городских вуза очень заинтересованы в том, чтобы вместе заниматься научными исследованиями. Форум предоставляет возможность ученым встречаться и говорить о том, что их по-настоящему волнует, обсуждать важные проблемы, дискутировать.

Целью встречи было помочь стране в выработке концепции, стратегии наилучших вариантов дальнейшего развития моногородов. В отношении к нашему городу, в частности, выяснить, почему Магнитогорск с его огромным эстетическим потенциалом не может удержать трудоспособное население, особенно молодежь.

Прежде чем начать конференцию, присутствующие почтили память доктора технических наук, заслуженного работника культуры РСФСР, профессора советника ректора Геннадия Семеновича Гуна. Кафедра философии ➔

О развитии ЭИОС в вузе

Свое первое заседание в феврале ученый совет провел 12 числа. В основной повестке рассматривался один вопрос – «Об исполнении программы развития электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) в МГТУ им. Г.И. Носова в 2019 году».

С отчетом по главному вопросу выступила начальник учебно-методического управления университета С.А. Бычик. Прежде всего, она напомнила, что требования к содержанию ЭИОС определены Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения. Программа развития ЭИОС МГТУ утверждена в 2017 г. и рассчитана на пятилетку. Она состоит из пяти стратегических инициатив и 16 задач. На 2019 год было запланировано выполнение 61 показателя, из которых шесть выполнены, 35 перевыполнены и 20 не достигнуты. Так, например, в первой стратегической инициативе (задача 1) было запланировано 30% дисциплин учебных планов, для которых рекомендованы массовые открытые онлайн-курсы, фактически их оказалось 21%. Это вызвано двумя причинами: либо отсутствием данных онлайн-курсов на доступных нам платформах («Открытое образование», «Универсарий», «Лекториум»), либо содержанием этих курсов не в полной мере соответствует тому содержанию, которое закладывается в образовательные программы МГТУ. В числе не достигнутых также остались такие важные задачи, как разра-

ботка и внедрение мобильной версии образовательного портала на различных мобильных платформах; процент обучающихся, использующих образовательный портал (среднее кол-во посещений курсов не менее одного в неделю); процент преподавателей, использующих образовательный портал (не менее одного посещения в неделю); внедрение принципов smart-образования; оценка знаний выпускников посредством Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата.

В то же время ряд стратегически важных задач удалось не просто решить, но перевыполнить. К ним относятся: разработка и внедрение модулей для программ повышения квалификации; проведение конкурсов среди преподавателей с целью внедрения и распространения современных ИОТ; развитие сервисов личных кабинетов преподавателей и студентов; организация взаимодействия между участниками образовательного процесса (асинхронное взаимодействие на образовательном портале);

Анна КАРТАВЦЕВА

Полная версия публикации на внешнем сайте МГТУ в разделе <https://www.magtu.ru/sveden/struct/uchjonyj-sovjet/zasedaniya-uchjono->

Международный центр открыт

В МГТУ им. Г.И. Носова 14 февраля прошло торжественное открытие EXTEND-центра.

С приветственным словом к присутствующим обратился ректор МГТУ М.В. Чукин, который сказал, что очень горд и рад запуску этого центра, но при этом заметил, что самое главное – это не запустить зал, а наполнить его содержанием.

Проректор по международной деятельности А.Г. Корчунов, отметил, что это уже пятый по счету проект, финансируемый европейской комиссией. Он поблагодарил всех, кто принимал участие от написания заявки до открытия центра, и пожелал центру успешного процветания.

С открытием международного EXTEND-центра собравшихся поздравили проректор по научной и инновационной работе О.Н. Тулунов, проректор по учебной работе О.Л. Назарова, проректор по экономическим и финансовым вопросам М.Н. Ведров, директор института гуманитарного образования Т.Е. Абрамзон, дистанционно в режиме скайп-общения партнеры из Таджикиского национального университета.

Поздравления чередовались с выступлениями студентов и творческих коллективов МГТУ.

О проекте и EXTEND-центре рассказала его директор Л.В. Оринина:

— **Лариса Владимировна, с чего все началось?**

— В 2017 г. институт гуманитарного образования в составе консорциума вузов (вуз-грантозаявитель – Политехнический Университет Бухареста) выиграл проект Erasmus+ Capacity Building

in Higher Education (Программа трансевропейского сотрудничества в сфере высшего образования) EXTEND586060-EPP-1-2017-1-RO-EPPKA2-CBHE-JP«Excellence in Engineering Education through Teacher Training and New Pedagogic Approaches in Russia and Tajikistan» («Улучшение качества инженерного образования через подготовку и переподготовку преподавателей в Российской Федерации и Республике Таджикистан»).

— **Какова цель проекта?**

— Проект EXTEND направлен на совершенствование педагогической подготовки преподавателей по инженерным дисциплинам в России и Таджикистане. Для этого будут модернизированы программы аспирантуры, разработаны системы переподготовки преподавателей со стороны сети Центров Совершенства по инженерному образованию.

Его целью является совершенствование подходов к преподаванию инженерных дисциплин в странах-партнерах, трудоустройства молодых инженеров, повышение мотивации студентов и привлекательности инженерного образования в целом.

В рамках проекта в июне 2019 г. в МГТУ им. Г.И. Носова состоялась международная научно-практическая конференция «Modern Engineering Education: Contemporary International Challenges and Perspectives», посвященная проблемам современного инженерного образования.

Надо заметить, что проект еще не закончен, он будет продол-

жаться до ноября 2020 г. включительно. Сейчас восемь курсов, среди которых проектная деятельность, информационно-коммуникативные инструменты, оценка результатов деятельности, коммуникация, английский язык для инженеров и академическое письмо, проходят процедуру пилотирования. Как только она завершится во всех вузах консорциума, а это произойдет месяца через два, мы приступим к внедрению этих курсов как в онлайн, так и офлайн-режимах непосредственно в образовательном процессе МГТУ.

— **Центр открыт. И что дальше?**

— Сейчас идет процесс открытия EXTEND-центров в вузах-партнерах. Потом эти центры продолжат функционировать как единая паутина, мы будем обмениваться опытом с нашими европейскими коллегами в рамках реализации этих курсов, посещать друг друга, пить новинками и инновациями в сфере педагогической инженерии, будем устраивать международные конференции, реализовывать программы академической мобильности преподавателей.

Мы планируем проведение совещаний и конференций мирового уровня по гуманитарным и техническим направлениям подготовки: обучающие международные программы, проектные сессии с участием зарубежных гостей, международные студенческие конференции, в рамках которых можно проводить скайп-вещание и скайп-общение.

В частности, в мае я в рамках на-



шего проекта снова еду в Таджикистан на семинар в Технологический университет Таджикистана, который тоже входит в наш консорциум, и буду проводить курсы повышения педагогического мастерства для научно-педагогических работников.

— **Эти центры расположены только в вузах-партнерах. А в УрФО EXTEND-центр открылся только в МГТУ?**

— Да. Научно-образовательный центр такого формата есть только в нашем вузе.

— **А в России?**

— Такой же центр открыли в Саранске в Национальном исследовательском Мордовском государственном университете, еще два центра должны открыться в Москве. К окончанию проекта все центры начнут функционировать, а все курсы – внедрятся в образовательный процесс.

— **Как будет проходить процесс обучения?**

— Вначале все курсы будут проходить в режиме онлайн. Наш центр является обучающим для других вузов-партнеров. Мы договариваемся о дне вещания, студенты этих вузов приходят на занятия в свой центр и проходят обучение. Мы даем обучающий модуль по курсу коммуникаций, контрольные задания и упражнения, студенты выполняют и по обратной связи докладывают о выполнении. Идет полноценный веб-урок.

Сначала мы в режиме онлайн проводим курс в вузах-партнерах, а потом ежедневно в режиме офлайн – для наших студентов. После того, как мы пройдем эту перекрестную систему, можем внедрять курсы в режиме офлайн в нашем вузе. Но об этом пока еще рано говорить.

— **Желаем вашему Центру развиваться и плодотворно работать во всех направлениях.**

Ирина ПОРТНОВА

Обучение по гранту

Летом МГТУ им. Г.И. Носова выиграл грант по Европейской программе «Erasmus+» на реализацию академической мобильности профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов. По данной программе студенты могут пройти семестровое обучение в Университете Жана Монне (г. Сент-Этьен, Франция). Эту возможность получили студентки группы АМб-17 кафедры автоматизированного электропривода и мехатроники Анжелика Мухамадиева и Юлия Костенкова.

Своими впечатлениями об учебе во Франции делится Юлия Костенкова.

– Юлия, Вы ездили по программе академического обмена «Erasmus+», которая подразумевает обучение со стипендией. Как вы попали в эту программу?

– Пройти обучение в 2019/2020 учебном году во Франции нам предложили на нашей кафедре АЭПИМ, потому что студенты нашей кафедры уже учились в этом вузе, а Александр Гиллер даже получил диплом об окончании Университета Жана Монне. Кроме того, именно здесь был минимальный разрыв по программе обучения. И мы просто изучали те же самые предметы, что и в МГТУ, только на французском языке.

Чтобы отправиться на учебу, мы должны были пройти отбор среди претендентов по следующим критериям: учиться на «отлично», сдать экзамен по французскому языку на уровень В1, который позволяет учиться в вузе, и иметь необходимый пакет документов, чтобы получить визу.

На занятия по французскому языку в ИДПО «Горизонт» пришло около десяти студентов с целью поехать учиться по обмену. Французский язык мы начинали учить с нулевого уровня, занимались семь месяцев. Но язык давался не просто, много ребят в середине курса перестали ходить на занятия, а так как мы уже прошли половину материала, то взять новых студентов на обучение было нельзя. Кроме того, не все успели собрать необходимый пакет документов, чтобы получить визу. На этом этапе тоже отсеялось достаточно много человек. В результате мы поехали вдвоем.

– Были ли какие-то ожидания перед поездкой?

– Нет. Нам сообщили, что виза получена, и мы можем отправляться на учебу во Францию за две недели до поездки. Поэтому времени было ровно на сборы. Да и я никогда не пытаюсь себе представить, что же там будет... Потому что очень часто бывает, что ожидания не совпадают с реальностью.

– Что было самым сложным для Вас с первых шагов во Франции?

– Это язык. Французский язык, который мы учили на курсах, и который слышали – это огромная разница. Даже самые простые вопросы от носителей языка звучат немного иначе.

– Вас встречали в аэропорту?

– Нет. В аэропорту нам забронировали автобус, а потом нас встретил студент-куратор Drisat SHPUZA, которого мне назначили задолго до поездки.

В группе, где мы учились, из иностранных студентов были только мы. Самое интересное это то, что у них нет постоянных групп, как у нас. Мы поступаем в университет и четыре года учимся в одной группе. Во Франции все по-другому. У них есть поток учеников одной кафедры со схожими специальностями и список предметов, которые необходимо освоить за время обучения. Группы меняются каждый семестр. Также у них существует система кредитов, которые нужно закрыть за семестр.

– Тяжело было учиться?

– Сначала было достаточно легко и интересно, а потом началась контрольная. Когда ты сидишь на паре и слушаешь лектора, ты вроде бы все понимаешь. А на контроле ты один. И у тебя нет возможности спросить: «Извините, а что это такое?» Контроль по какому-либо предмету проходил каждую пятницу. Мы сидели,



На фото слева направо: Н. Гонин, А. Гоурторбе, Ю. Костенкова, А.Г. Корчунов, Н. Гроенендал, Т. Лами, А. Мухамадиева, Л. Сузат в Университете Жана Монне

как на ЕГЭ в школе. Ты – один, перед тобой листочек и ограниченное время. Это еще и морально тяжело. Мы к такому не привыкли. В МГТУ этого нет. Там есть промежуточный и окончательный контроль, который всегда проходил только в письменной форме. На основании полученных баллов выставлялась итоговая оценка.

Первый контроль, наверное, был самым сложным. Когда мы разговаривали с преподавателями, они говорили определенными фразами, которые нам были понятны и уже знакомы. А здесь в первом тесте задание было сформулировано так, что из-за волнения и перевода на родной язык, думали-то мы все еще на русском, не совсем верно поняли. Мы с Анжеликой сидели отдельно, но обе одинаково неправильно трактовали вопрос.

А потом стало легче. Мы втянулись. Нам повезло с группой, у нас сложились замечательные отношения. Когда мы просили помощи у наших одногруппников, то ребята оставались после занятий и объясняли нам то, что мы не поняли.

– Сколько предметов Вы изучали?

– Шестнадцать.

– Это не считая французский язык?

– Да. Это только учебная программа. Французский язык мы изучали по четвергам, а во время каникул в середине семестра посещали дополнительные курсы французского.

– Что больше всего запомнилось из поездки?

– Работа с оборудованием в университете. В МГТУ нам дают много теории, но практики немно-

го меньше. А там лекции проходили очень быстро, основную информацию мы получали на практических занятиях, которых было очень много. Ты стоишь у стенда, преподаватель тебе все рассказывает, потом ты выполняешь работу.

Например, у нас был предмет, на котором мы проверяли, подходит ли оборудование к какому-либо стандарту. Я до сих пор под впечатлением. Стоит что-то непонятное, с чем ты никогда не сталкивался раньше. И тебе начинают объяснять и показывать, как работает это устройство, что там происходит, а потом ты сам приступаешь к работе. Следующим этапом уже ты рассказываешь преподавателю, как работает данное оборудование.

Еще был такой случай. Один преподаватель на одной из пар раздал нам лекционный материал, полистав который мы поняли, что он написан не на французском языке. Оказалось, что преподаватель решил провести свою пару на английском языке. Это было шоком для всей группы.

В свободное время мы путешествовали. Побывали в Париже, но он мне не очень понравился. Мой куратор решил составить нам компанию и побыть нашим гидом, потому что уже был там.

У нас были замечательные одногруппники. Однажды они решили познакомиться с французской культурой изнутри. Мы уехали в деревушку, которой даже нет на карте. Мы побывали в их семье, познакомилась с родителями и с французскими обычаями. Разница в наших культурах не очень существенная, но все же есть.

Еще для меня было странно видеть на улицах Сент-Этьена военный патруль. Я его увидела на

второй день после нашего приезда. Четыре человека в форме шли по центральной площади города. Мне даже стало не по себе. Хорошо, что мы были вместе с Drisat SHPUZA. Он объяснил, что это обычное явление, когда военные патрулируют город. Это делается для безопасности граждан.

– Кто-то из ребят, с которыми вы учились во Франции, приедет в Магнитогорск?

– Пять человек, с которыми мы учились, уже приехали 7 февраля (от редакции: см. фото). Теперь кураторами у них будем мы с Анжеликой. Мы уже успели им показать площадь народных гуляний, где ребята увидели куранты, ледяные фигурки. Пытались показать монумент «Тыл – фронту», но над Уралом был сильный туман, и монумент было плохо видно. Ребятам очень понравилось.

Конечно, студенты, которые к нам приезжают, учатся немного иначе. Они занимаются отдельной группой, занятия у них проходят на английском или на французском языке. Но также ходят на занятия в русские группы на математическое моделирование, электрические машины и силовую электронику. По-русски у них в основном идут только языковые курсы.

В Университете Жана Монне учились студенты из Марокко, других африканских стран. Занятия у них шли на французском языке, но для них это родной язык. А мы, приезжая во Францию, сразу погружаемся в незнакомый нам французский колорит.

– Ваши планы на будущее?

– Получить два диплома: российский и французский. Мы загорелись этой идеей.

Беседовала
Ирина ПОРТНОВА



Юлия Костенкова на практических занятиях

День защитника Отечества

23 февраля – день, когда поздравляют действующих защитников Отечества, ветеранов и защитников потенциальных. Одна из главных традиций Дня защитника Отечества – торжественное возложение венков к Могиле Неизвестного Солдата. Но как появился этот праздник? В большинстве информационных источников говорится, что 23 февраля 1918 года Красная армия одержала свои первые победы под Псковом и Нарвой над войсками кайзеровской Германии. Изначально праздник носил название «День Красной армии и флота», позже – «День Советской армии и Военно-Морского флота».

В МГТУ им. Г.И. Носова есть немало преподавателей, которые отдали долг Родине. Мы взяли интервью у доцента кафедры ДиСО ИГО Владимира Александровича ЧЕРНОБРОВКИНА.

– Владимир Александрович, как Вы относитесь к воинской обязанности?

– К воинской обязанности отношусь положительно, так как сам проходил службу в рядах в то время Советской армии.

– Нужно ли парням в наше время отслужить в армии?

– Считаю, что молодые люди, пригодные по здоровью и физическому состоянию, не проходящие обучение по очной форме, находящиеся в разрешенном для службы семейном положении, просто обязаны пройти годовую службу в Российской армии.

– Что армия дает человеку?

– Армия – это новый этап в жизни молодого человека, этап взросления, возмужания, переосмысления общественных и семейных традиций и ценностей.

– Вспомните, пожалуйста, какой-нибудь веселый случай.

– Слишком веселых случаев не припомню. Службу проходил в сложных 1993-1995 годах, времени военных событий в Афганистане. Повезло нести службу в мотострелковом батальоне, находящимся вместе с российскими, тогда советскими, войсками, в Польше. Интернациональный батальон, состоящий из представителей Чечни, Дагестана, Армении, Азербайджана, Грузии, Башкирии, Чувашии, продемонстрировал возможность знакомства с представителями разных культур, познания их специфики и традиций.

– Как вы относитесь к стереотипам, связанным с армией?

– Возможно, стереотипы и продолжают существовать в отношении старослужащих к молодым, хотя какие сегодня старослужащие, за один год службы? Все зависит от призывника, от его человеческих, морально-нравственных, физических и т. д. данных. Так же, как и в любом гражданском коллективе: как зарекомендуешь, проявишь себя, так к тебе и будут относиться.

– Что вы можете пожелать защитникам Отечества в этот праздник?

– Желаю мужества, терпения, доблести, чести, всего наилучшего!

Алина ГАРЕЕВА,
студенческий медиацентр
МГТУ



Рота, подъем!

Традиционно 23 февраля в Российской Федерации принято считать «Днём защитника Отечества». Этот праздник отмечается с 1993 года, раньше он назывался «День Красной армии», с 1946 года – «День Советской армии», с 1949 по 1992 годы – «День Советской армии и Военно-морского флота». В преддверии этого праздника мы задали студентам и преподавателям различные вопросы о службе в армии России.



Р. Исламгулов

– Что, по-твоему, армия даёт мужчине? Планируешь ли пойти в армию?

– Армия – это важный этап в жизни любого мужчины. Она воспитывает в ребятах терпимость, дисциплину и уважение к другим людям, тем самым делает их настоящими мужчинами. Да, я планирую идти в армию после учёбы, другие варианты я даже не рассматриваю, сейчас служить-то год всего, – Денис Коломиец, ОК-19-5 МпК.

– Расскажите про вашу службу.

– Я служил в спортроде один год, выступал за военно-воздушные силы. Служба прошла легко и быстро. Было много весёлого, всё как в поговорке «кто в армии служил, тот в цирке не смеётся». Отслужил, долг Родине отдал, – Константин Вячеславович Гирин, преподаватель физической культуры.

– На твой взгляд, нужно ли РФ отказаться от призыва в ар-

мию и оставить только службу по контракту?

– Мне кажется, отказ от обязательного призыва – необходимая часть политики любого государства, которое хочет иметь боеспособную армию профессионалов. При обязательном призыве, каким бы образом ни была устроена армия, невозможно исключить «внеуставные отношения» – дедовщину. Призыванный по программе обязательного призыва молодой человек не имеет здоровой мотивации, а потому не будет достижимой боевой единицей, не будет в полной мере выполнять свои должностные обязанности, – Матвей Савинов, ИПОб-19-5.

– На твой взгляд, мужчины, которые служили, чем-то отличаются от тех, кто не служил, если да, то чем?

– На мой взгляд, мужчины, которые не служили, ничем не отличаются от тех, кто служил. Год в армии сейчас не решает, настоящий ты мужчина или нет. Ведь

можно прийти из армии и быть плохим мужем, отцом, сыном, поступать ужасно с близкими и родными людьми, а можно быть замечательным человеком, мужчиной, не ходя в армию.

Служба – не показатель отличия. Быть хорошим человеком, замечательным отцом, прекрасным сыном – показатель воспитанности, совестливости, и был человек в армии или нет – совершенно не важно, – Илина Исянтаева, ИПОб-19-1.

– Нуждается ли, на ваш взгляд, армия РФ в реформах и преобразованиях?

– Думаю, что нет, так как у военных много привилегий. Например, военная ипотека, достойная зарплата, ранний выход на пенсию. В нашей стране много образовательных военных учреждений, и военное образование на «гражданке» сильно ценится, – Владислав Ткач, ОК-19-5 МпК.

– Кто, по вашему мнению, должен отмечать 23 февраля?

Чей это праздник?

– Думаю, что этот праздник создан для всех российских мужчин: маленьких и взрослых, служивших и нет. Мужчина может защищать не страну, а свою семью, и он тоже будет защитником, – Ролан Исламгулов, МХБ-19-1.

– Что Вы пожелаете мужчинам?

– Дорогие мужчины! Поздравляю вас с вашим праздником, с Днём защитника Отечества! Пусть в вашей жизни всё идёт так, как вы сами пожелаете. Чётко следуйте своим планам, покоряйте каждый день новые высоты. И никогда не забывайте, что вы – лучшее, что есть у женщин! – Ксения Кутявина, ИПОб-19-1.

Мы присоединяемся к поздравлениям и желаем защитникам силы духа для новых свершений и заботы о близких.

Яна ГЕЛИХ,
студенческий медиацентр
МГТУ



М. Савинов



К.В. Гирин



Д. Коломиец



И. Исянтаева



В. Ткач

Чему научила армия

⇒ На третью неделю пришло уже полное осознание всего, я попал в танковую дивизию под Чебаркуль. Вначале меня хотели по специальности взять в связи с Уссурийск, но там что-то не сложилось, и я попал в танковую часть. Первый месяц я служил в гаубичном дивизионе с артиллеристами. Это было самым сложным временем службы. Я попал в боевую часть, поэтому обычной «учебки» у меня не было, присягу принимал тоже в этой части. За этот первый месяц я почувствовал всю тяжесть армейской службы. Заметил, что особенно тяжело тем, кто старше, им труднее привыкать к армейскому устою. Через месяц после «курса молодого бойца» с артиллерией меня распределили по специальности в роту радиоэлектронной борьбы, после чего уже в комендантскую роту. Служба у меня была связана с учениями, очень много времени я находился в окопах. Потому что это была показная дивизия для военного округа, поэтому нас постоянно готовили, к нам предъявлялись высокие требования. Я участвовал в двух крупных учениях, за что был отмечен медальками такими памятными, мол, молодец, участвовал. На самом деле учения в полях – это действительно трудно, совсем не то, что служба в части. Это сложные условия, холод, перебои с питанием и так далее. Но к середине службы я уже начал и к этому привыкать. Однако где-то к маю я даже попал в Челябинский военный госпиталь с пневмонией. Видимо уж очень усердно служил. Причем как раз к 23 февраля я получил свое первое звание – ефрейтор, потому что я часто помогал старшим офицерам по линии радиоэлектронной борьбы. И был назначен на должность старшего оператора. Статус у меня повысился, но и спрос стал больше, естественно.

Лето прошло довольно легко. А в конце августа мы уехали почти на два месяца под Оренбург на военные учения «Центр-2019». В них участвовали также Китай, Индия, Пакистан, Республики Казахстан, Таджикистан, Киргизия. Меня очень впечатлили эти крупномасштабные учения. В это же время меня перевели с радиоэлектронной борьбы в комендантскую роту при штабе дивизии.

Комендантская рота – это что-то среднее между полицией и обслуживающим персоналом при штабе. Туда отбираются наиболее адекватные молодые люди для помощи офицерам дивизии, которым при их титаническом труде очень тяжело. Таким образом, три последних месяца я усердно служил при штабе дивизии, в результате чего я теперь не могу выезжать из страны определенное время, поскольку был допущен до некоторых вещей. В это время меня назначили командиром отделения технических средств охраны и повысили в звании до младшего сержанта.

У меня в подчинении было вначале четыре, затем шесть человек. Когда у нас офицеры какие-то были в отъездах, оставляли на меня роту, некоторое время я был заместителем командира взвода, пока контрактники отгуливали свои отпуска. Но это не просто. Руководить для меня всегда было достаточно сложно, а там – надо, и куда не денешься. В то же время это позволило какие-то новые навыки приобрести, профессионально вырасти. Я считаю, что доста-

точно успешно завершил свою службу: здоровье не пошатнулось, и характер, и внутренний стержень, закалил.

– **Что самое трудное в армии?**

– Для очень многих самое трудное – это научиться подчиняться. Дали приказ – выполняй. А для большинства сегодня такое поведение просто пытка. Поэтому-то не все хотят идти служить, армия страшит многих тем, что надо свою волю беспрекословно подчинить воле командира. Но мне встречались и те, кто горел армией, подписывали сразу контракты на продолжение службы.

– **Как встретила «гражданка»?**

– Я возвращался из армии в ноябре, очень радостный ехал на поезде через Челябинск, бесплатно. Погулял, покрасовался в форме. А потом, не успев еще отметить в военкомате, пришел в университет, встал на учет в военно-учетной группе и сразу же написал заявление на восстановление, то есть недели не прошло, как я все это сделал. Хотя отпуск у меня был до конца декабря, но я не стал им пользоваться, потому что понимал, как сложно восполнить знания после такого перерыва, и времени терять нельзя. Я стал ходить на пары, обнаружили проблемы в связи тем, что программа изменилась: появились предметы, которых у меня раньше не было. Я старался в самые короткие сроки их закрыть. И мне удалось абсолютно все сдать. Преподаватели помогли тем, что подсказали, где можно взять информацию по тому или иному предмету, но поблажек при сдаче они мне не делали. И это хорошо. Сессию я закрыл на «отлично» по всем предметам, кроме одной четверки по физике. Мне даже предложили пересдачу, раз остальные оценки пятерки. Но я не стал пересдавать. Четверка тоже хорошая оценка. Так вот все замечательно сложилось. Даже на работу устроился на полставки в «Кванториум» по предложению Олега Владимировича Фридрихсона, под руководством которого в колледже я писал выпускной диплом. Поскольку у меня специальность есть, я по выходным преподаю школьникам электронику. Сам от себя не ожидал, что буду преподавателем, мне всегда казалось, что жизнь моя будет связана скорее с комбинатом.

– **Что парню дает армия?**

– После того, как ты отслужил в армии, ощущаешь больше чувство свободы, чем когда не прошел ее. Пока этот армейский год маячит где-то впереди, ты не можешь свободно распоряжаться своим будущим. А после службы уже ты волен планировать свою жизнь на несколько лет вперед.

В личностном же плане служба закаляет человека. Она готовит его к преодолению трудностей, проверяет его на прочность, насколько человек способен выдержать экстремальные условия. Есть любители экстремальных видов спорта, каких-то особых ситуаций, а в армии это присутствует, но оно другое. Нигде как в армии нельзя почувствовать тот груз ответственности, когда, например, с оружием стоишь на посту. Если посмотреть со стороны, вроде бы это просто стоять на посту. Но когда 22 часа ты стоишь с заряженным оружием на одном месте, постоянно отслеживая, как бы чего не произошло – это серьезная проверка. Или в каких-то учениях чувствуется жесткая реальность жизни – это тебе не

виртуальная «войнушка». Меняется характер. Людям с мягким уступчивым характером за время службы удается переосмыслить свою жизнь и открыть в себе внутренние силы для реализации каких-то важных планов, на которые до армии они не решались. Многие мои сослуживцы подтверждают, что армия их как бы подтолкнула к исполнению таких планов. И не просто характер поменялся в суровых условиях, а они смогли в себе разобраться, подумать о том, кем они хотят быть в жизни.

– **Можно ли отличить служившего от не служившего?**

– Да. Даже за год появляется некоторая твердость, жесткость. Причем это чаще проявляется в каких-то особых ситуациях, не в обычной повседневности. Служивший человек, случись что, не растеряется. Ведь в армии такие нештатные ситуации возникают постоянно: то подъем по тревоге, то еще что-то. Поэтому служившие люди готовы к неожиданностям.

– **Многих пугает армия так называемой «дедовщиной». Что Вы об этом думаете?**

– В караульной роте я некоторое время помогал замполиту, который в том числе отвечает за нравственный климат в части. Мне удалось убедиться в том, что дедовщины как таковой нет, потому что служат всего год, поэтому разница между призывами несущественная. Максимум, что возможно, это отношение к новому призыву с юмором. Правда, нередко они сами провоцируют это тем, что, еще не разбираясь ни в чем, лезут, куда не стоит. Но это не дедовщина. Тем более что контроль вышестоящего начальства за этим очень, очень сильный. В этом плане помогает и православное духовенство, которое несет служение в армейских частях, проводя работу с верующими военнослужащими. В нашей тоже был отец Илья, периодически военнослужащих водили в храм в Чебаркуле. Для них это была серьезная духовная поддержка.

– **Внешнему виду в армии по-прежнему уделяется серьезное внимание – чистая опрятная форма, белоснежные подворотнички?**

– Да, конечно, за этим следят в армии очень строго. От каждого требуется чистоплотность, вплоть до того, насколько аккуратно ты выбрит, как подстрижены ногти и так далее. А вот подворотнички сейчас не пришиваются – введена новая форма, у которой есть свои плюсы и минусы. Но вот то, что подворотнички убрали, не очень правильно – они четко сигнализируют об опрятности и аккуратности бойца. Сейчас это должен определять сержантский состав, в обязанность которого входит проверка чистоты каждого солдата. Контроль за этим есть. И каждый боец знает, что нужно постоянно следить за собой, поддерживать порядок всюду, потому что иначе самому же придется все убирать. Это дисциплинирует, побуждает к самоорганизации. Очень полезное качество.

Я вот сейчас живу один, и у меня в квартире всегда порядок – сказывается армейская выучка. И очень доволен, что могу сам себя обеспечивать, потому что и работаю, и получаю стипендию. Мне было бы очень стыдно после армии брать деньги на что-то у родителей, вырос уже.

Анна КАРТАВЦЕВА



Горячий чай, баранки и мармеладки

Какой праздник студенты по всей России отмечают 17 февраля? Кто-то празднует День спонтанного проявления доброты, кто-то – День наследия в Канаде, а бойцы студенческих отрядов отмечают свой профессиональный праздник.

День РСО не обошел стороной и МГТУ им. Г.И. Носова. Студенческий отряд им. С.С. Уваровского организовал ярмарку по этому поводу. О работе площадок на ярмарке нам рассказала командир СО им. С.С. Уваровского Мария Марсакова:

– Сегодня у нас действует семь площадок: площадка с прыжками через канат, «Городки», площадка с петушиными боями. Ещё работает площадка «Снежки»: люди берут снежок и кидают: кто дальше кинул, тот и получил жетон. Ну и наша любимая – «Двенадцать стульев»: участники бегают под музыку, кто успел, тот и сел, а кто не успел – проиграл. Есть площадка с настольными играми: Дженгой и сунгафе. Игры предлагаются ребятам на выбор, потому что у всех свои интересы. Ещё одна площадка – всеми любимая в детстве «Горячая картошка». Но у нас она усовершенствованная, там можно играть и сидя, и стоя, и на одной ноге, да и вообще, как угодно.

На каждой площадке участники зарабатывали жетоны, которые можно было обменять на еду: горячий чай, баранки, булочки, мармеладки, либо на сувенирную продукцию отрядов.

Валерий Михайлович Колокольцев, президент МГТУ им. Г.И. Носова, в свое время тоже был бойцом РСО. Он поздравил студентов с праздником:

– Я бы пожелал всем поработать в студенческих отрядах: пройти эту школу жизни, испытать и показать себя, набраться опыта. Стройотрядовцы своим трудом доказали, что это важное движение, которое приносит пользу. Отрядные традиции нужно только поддерживать, развивать и приумножать. Нужно чтить ветеранов, распространять опыт, привлекать новых людей.

Отряды сделают время твоего студенчества незабываемым и помогут провести его с пользой. Если летом ты захочешь поработать, то и здесь они придут на помощь. В отрядах ты найдешь новых друзей, а, может быть, свою любовь.

Есения ШЕСТОВА,
Анастасия КАМИНСКАЯ,
фото Дианы БЕЛОВОЙ
студенческий медиацентр МГТУ

Прошу считать недействительными
утерянные:

зачетные книжки, выданные на имя:

* Бардинцева Игоря Владимировича, ст. гр. зГД-16-2;

* Мордвинцева Александра Вячеславовича, ст. гр. зГНТ-16-1.

Этого забыть нельзя

Ниже вы прочтете короткие, но говорящие о многом, эпизоды из истории Великой Отечественной войны. Рассказал их по поручению живых и мертвых заведующий кафедрой техники безопасности МГМИ Александр Михайлович Скопа (командир орудия на Ленинградском фронте, дважды ранен). В те годы он был студентом Ленинградского горного института, участником описываемых событий.



Конец июня 1941 года. Партком, комитет комсомола Ленинградского горного института превратились в штабы по формированию добровольческих отрядов народного ополчения.

Второе июля. Перед зданием института строится первый отряд. Девятого июля он отправляется на фронт в составе Василеостровского отдельного добровольческого батальона.

Штабы института продолжают формировать новые отряды для фронта, для партизанской борьбы в тылу врага, для возведения оборонительных сооружений.

Зима 1941–1942 годов. С фронта меня посылают в командировку. Отправляюсь с донесением в Ленинград. С переднего края обороны до трамвайной остановки полчаса ходьбы. Обращает на себя внимание надпись: «При артобстреле эта сторона улицы менее опасна».

В институте работает цех по производству ручных гранат-лимонок.

Взрывчатку «АК» разработал институт. Студенты и преподаватели работают в цехе по 12–16 часов.

Захожу в общежитие, в одну из комнат. Паренек на костре из мебели в кружке растаивает лед, так как воды нет. Второй отдыхает после смены. Остальные двое уже никогда не встанут.

Наряду со страшными словами «блокада», «голод», «дистрофия», «цинга» каждый ленинградец гордо произносит: «Враг не пройдет! Смерть фашистам у стен колыбели революции! Победа будет за нами!».

Для Ленинграда знаменательны следующие даты: январь 1943 года – прорыв блокады! Начало 1944 года – снятие блокады! Май 1945 года – победа!!!

В конце сорок пятого из восьми групп студентов горного факультета института, принятых в 1938 году, создается одна группа демобилизованных воинов.

Большой перерыв в учебе, несоответствие учебных планов, необходимость досдавать 6–8 дисциплин... Есть предложение повторить третий курс...

– Нет! Даешь четвертый!..

Весна 1946 года. Из девятнадцати студентов группы шестнадцать назначены на повышенную стипендию.

Декабрь 1947 года. Идет заседание экзаменационной комиссии. Девятнадцати будущим молодым специалистам за дипломные проекты ставятся оценки «отлично».

«За кадры» от 7 мая 1960 г.



МГТУ В ГОДЫ ВОЙНЫ

В Великой Отечественной войне участвовало около шести тысяч студентов и сотрудников вузов Уральского региона.

В Магнитогорском горно-металлургическом институте в первые дни Великой Отечественной войны 291 студент и 39 преподавателей института подали заявление об уходе на фронт.

В июле уходят в армию заместитель директора института по научной и учебной работе Г.Ф. Дегтев, заместитель директора института по рабфаку Абдрахман Байнович Баян, преподаватели Ф.Г. Картанов, В.В. Рассохин, заведующий учебной частью рабочего факультета Иван Гаврилович Довгошев, военрук Николай Алексеевич Серов, заведующий кафедрой математики Георгий Семенович Василенико, старший преподаватель кафедры основ марксизма-ленинизма Петр Александрович Мелентьев, главный бухгалтер Антон Иванович Панфилов, заместитель директора по хозяйственной части Алексей Кузьмич Ищенко, старший лаборант кафедры металлургических печей Евгений Сергеевич Амелин.

Опустела бухгалтерия. Были призваны Григорий Петрович Акшинцев, Леонтий Лукьянович Курец, Дмитрий Тимофеевич Недорезов. В.А. Зацепин, сотрудники И.И. Маковец, А.А. Горбенко, Ф.И. Яковенко и многие работники института. Прощаясь с институтом и обещая писать, они уходили с единственной просьбой к тем, кто остается, не забывать их семьи. Все делалось быстро, спокойно, деловито, без паники.

Из приказа директора МГМИ П.В. Журавлева от 25 июля 1941 г. можно узнать, что ассистент кафедры общей химии Василий Демьянович Чистота считался вышедшим в связи с мобилизацией в РККА. Грузчики института Исламов и Нигметзянов, маляр Абдрашитов также были в Красную армию.

В приказе директора МГМИ от 8 августа 1941 г. назывались фамилии студентов, выбывших в армию с дневного отделения: А.Е. Плаксин, Д.И. Липовский, Ф.Д. Исаков, председатель профкома института довоенных лет Л.Г. Измайлов, Ф.В. Сидоров, С.Н. Гафаров, В.С. Федотов, Н. Романов, И.И. Боченков, И.И. Бояркин, М.Ф. Кочнев, В.А. Кондуренко, А.К. Булгачев, М.А. Круглов, Г.И. Батуринов – всего 16 человек. Были призваны секретарь партбюро института А.Ф. Иванов, М. Култышев. В армию ушли студенты Д. Липовский, А. Грибов, С. Боровских.

В декабре 1941 года в Красную армию было направлено 29 студентов. Среди них Н. Бекреев, П. Камагаев, А. Любецкий. Только в 1941 г. ушли защищать страну 143 студента. Даже по этим неполным данным, в первые полгода войны из института ушла в армию третья часть студентов!

Прошло немного времени, и вслед за парнями уходит группа девушек. Студентки Р. Коновалова, Н. Мурзина, А. Перельман, Р. Беляева, Л. Тепина, З. Гальпина, Е. Фудим и другие надели солдатские шинели.

Боевой путь дивизии



В период Великой Отечественной войны мне довелось участвовать в боях в составе 375-й стрелковой Харьковской, Бухарестской краснознаменной дивизии. Наша дивизия после разгрома фашистских войск под Москвой приняла активные действия в решительных наступлениях Советской армии за освобождение городов: Калинин, Старицы, Ржева и более сотни населенных пунктов Калининской области. В канун 24-й годовщины Советской Армии нашей дивизии стало известно, что

немцы готовят контрнаступление на нашем участке фронта. Но умело организованными контратаками они были отброшены за Волгу (выше Ржева). Наши боевые действия поддерживали реактивные минометы, которые солдаты называли «катюшами». «Катюши» мы получили в составе трех машин. Командир батареи «катюш» подал команду: «В честь 24-й годовщины Советской армии на смерть фашизма – огонь!». После работ «катюш» подняли солдат в наступление. Было уничтожено несколько сот фашистских солдат, что нам помогло добить немцев и занять плацдарм за Волгой.

Наша дивизия была сформирована из рабочих Свердловской области. Были в ней и студенты-добровольцы свердловских институтов.

В августе 1942 года дивизия активно участвовала в боях на Ржевском направлении. Это было в то время, когда немцы форсировали свои действия на южном фронте – на Сталинград. В 25-ю годовщину Советской армии перед нашей дивизией была поставлена задача: удержаться на своих рубежах и крепить оборону. Исключительную стойкость наши солдаты проявили в тяжелых оборонительных боях под Белгородом в 1943 г. и в стремительном наступлении за овладение им. В августе заняли Харьков, в сентябре Полтаву, Кременчуг и много других городов.

Дивизия активно участвовала в окружении и ликвидации Корсунь-Шевченковской группировки немцев, форсировала Днепр, прорывала оборону немцев под Яссами и освободила столицу Румынии Бухарест, прошла по Трансильвании, вела тяжелые бои в районе Периям, Чано-доле-Маре, за г. Дьендьеш, форсировала плацдарм на реке Тисса (Венгрия), освободила г. Хохенау (Австрия), форсировала реку Грон под Комарно, воевала за город Малацки (Чехословакия).

Дивизией за время войны пройдено свыше 1200 км. В период боев дивизия показала образцы героизма в наступлении, обороне.

Всему личному составу дивизии Верховным Главнокомандующим объявлено 18 благодарностей, в их числе и мне.

А.Б. БАЯН, директор библиотеки, майор в отставке, фото 1942 г.
«За кадры» 22 февраля 1968 г.

Ему было одиннадцать лет

Родился Олег Павлович ГРЕВЦЕВ в д. Лазоревка на Орловщине в семье стахановцев, выходцев из батраков, и был он одиннадцатым ребенком.

В ноябре 1941 г. фронт разделил их деревню надвое. То наши наступают, то – немцы. В оккупации из семьи Гревцевых оказались отец, мать и три брата.

Вскоре началось страшное наступление немцев. Фашисты половину деревни выгнали вперед: старики и дети служили им заслоном. Наши войска, когда стрелять начали, не сразу разобрались, что к чему, и осталось их в живых около 50 человек. А за два дня до наступления немцев в деревне выискались дети кулаков, которые вылавливали детей коммунистов. Олегу Павловичу с братьями удалось бежать и спрятаться среди людей. Потом ушли в тыл, прячась в конопле, сумели даже корову с собой увести. С ней и прожили всю зиму.

Старшего брата кто-то выдал. Казнили как партизана. Тело охраняли, чтобы родные не унесли. А Олег Павлович вместе с семьей ушел дальше в тыл, так как полиция их искали, знали, что из семьи коммунистов. Там, куда пришла семья Гревцевых, беженцев отправляли в Германию на работы. Их приютили знакомые казненного старшего брата.

Среднему из оставшихся в тылу братьев было 15 лет, и он выполнял задания партизан. У Олега Павловича – младшего, 11-летнего мальчишки, – в подчинении было несколько таких же, как он, мальчишек. Жили они в то время на границе с Брянскими лесами, а в лесах – партизаны. Где не могли пройти взрослые, туда посылали детей. По деревням рыскали владовцы, полиция и почему-то румыны.

Румыны очень любили лягушек. А мальчишки этим пользовались: наловят лягушек, принесут румынам, а сами пушки по дороге считают. Был у мальчишек и свой командир среди взрослых – Чернигов. Бежали они из одной деревни в другую по его заданиям. Записки носили, устно задания передавали, вели разведку своими методами.

– Был в 42-м интересный эпизод, – вспоминает Олег Павлович. – Мы, мальчишки, как-то в войну играли: автоматы деревянные, ветки в одежде –



камуфляж. Вдруг по дороге машина едет с важной шишкой. Мы наставили на машину свои автоматы и «Хенде хох!» – кричим. Испугались немцы, руки подняли, ружья побросали, да потом поняли, кто перед ними. Первым адъютант опомнился, хотел стрелять, да у меня одного настоящее ружье было – успел его застрелить. А офицера мы схватили и отвели к командиру, к партизанам. Ценного мы тогда языка, как оказалось, взяли.

Наградили маленьких героев ценными подарками: шоколадом, сухим пайком и, что особенно ценилось тогда из-за цинги, чесноком. А Олегу Павловичу подарили маленький аккордеон. До сих пор хранит он этот ценный подарок как дорогую память.

В 1942 г., чтобы выкурить партизан из лесов, прислали немцы около 3000 карателей. Мальчишки узнали об этом, предупредили партизан, и те встретили фашистов. Приготовили пулеметы полукольцом в том месте, где между болотами был самый узкий проход к их лагерю. Там и расстреляли немцев почти в упор из-за деревьев. Олег Павлович был ранен в этом бою осколком разорвавшейся гранаты. Лежал несколько дней в землянке, залечивал рану на голове.

В 1943 г. два раза вылавливали немцы отряд маленьких партизан. Били жестоко и бросали в сарай. Но оба раза те ударили.

Из 15 ребят, начинавших войну вместе с Олегом Павловичем, в живых осталось только трое. Да и тех он не смог найти после войны.

Г. БИБИК, «Денница» 4 мая 1995 г.

Наши студенты вышли в финал

В начале февраля официальное приглашение от президента Ассоциации участников технологических кружков А.И. Федосеева на финал студенческого трека Олимпиады НТИ по профилю «автоматизация бизнес-процессов» получили шестеро студентов нашего вуза. В числе финалистов четыре студентки группы АПИБ-16 направления «прикладная информатика»: Анастасия Кухаренко, Валерия Перезовова, Анастасия Чичерова и Вероника Юхимец.

В конце 2019 года проходил отборочный тур «Студенческого трека Олимпиады Кружкового движения Национальной технологической инициативы» (<https://nti-contest.ru/>). Студенческий трек впервые был открыт для студентов бакалавриата и специалитета технической направленности по восьми направлениям, в том числе по профилю «автоматизация бизнес-процессов». Разработчиками этого профиля в этом году выступала компания IC, партнёры профиля – ОмГТУ, Московский политехнический университет.

В качестве области исследования на отборочном этапе была выбрана «Умная» энергетика. В рамках отборочного этапа командам нужно было за неделю проанализировать проблемы и задачи энергокомпании, выявить бизнес-процессы, требующие оптимизации, спроектировать и реализовать необходимую функциональность.

Наша команда состояла из четырех человек, в которую входили два аналитика бизнес-процессов – Валерия Перезовова и Вероника Юхимец и два программиста-разработчика – Анастасия Кухаренко и Анастасия Чичерова. В качестве средства реализации были выбраны платформа «1С: Предприятие 8.3» и соответственно язык программирования 1С.

В качестве наставников выступали О.Е. Масленникова и

В.Е. Петеляк, доценты кафедры бизнес-информатики и информационных технологий ИЭиАС.

Участники поделились впечатлениями от Олимпиады.

Вероника Юхимец:

– Организаторы поставили перед нами непростую задачу. Она была достаточно объемной и интересной, но времени было мало. Но мы справились! И прошли в финал. Олимпиада НТИ – увлекательная и необычная, а главный плюс – это работа в команде!

Валерия Перезовова:

– Участие в Олимпиаде – это интересный и полезный опыт, который включает в себя работу в команде (правильное распределение ролей, каждый выполняет свои функции), разработку с нуля, имея только требования от заказчика, кратко представленные в документах.

Анастасия Кухаренко, Анастасия Чичерова:

– Это был интересный опыт решения сложной задачи в короткие сроки. Мы распределили задачи между собой, однако все равно пришлось часть заданий решать вместе, буквально за одним компьютером. Работа в команде дала нам полезный опыт, а задачи показали наш уровень владения компетенциями прикладной информатики.

Шестеро студентов нашего вуза:

В. Ермакова («приборострое-



ние»), А.В. Ототниченко («информатика и ВТ»), а также студентки группы АПИБ-16 направления «прикладная информатика» Анастасия Кухаренко, Валерия Перезовова, Анастасия Чичерова и Вероника Юхимец в начале февраля получили официальное приглашение от президента Ассоциации участников технологических кружков А.И. Федосеева на финал

студенческого трека Олимпиады НТИ по профилю «автоматизация бизнес-процессов».

Поздравляем и желаем удачи в финале! Финал пройдет с 24 по 28 марта в Москве.

В финале будет предложено поработать над системами управления процессами, присущими современному городу. Цель – повысить эффективность существую-

щих городских систем, что должно привести к улучшению качества жизни горожан.

Победители-студенты выпускных курсов получат возможность поступить в магистратуры вузов-участников студенческого трека Олимпиады КД НТИ, а также предложения от партнёров.

О.Е. МАСЛЕННИКОВА,
доцент кафедры БИИИТ

Уходят ветераны Магнитки...



Каждое поколение имеет свой особый, характерный только для него, портрет. На долю родившихся до Великой Отечественной войны выпало военное детство, годы трудовых пятилеток, перестройка, которую трудно и понять, и принять. У этих людей слова не расходились с делами, общественное, коллективное преобладало над личным. Их чертами были честность, целеустремленность, принципиальность, глубокая вера в идеалы того времени, энтузиазм. Они растили и воспитывали детей, внуков, правнуков и все успевали.

К этому поколению принадлежала **Нинель Дмитриевна ВАТУГИНА**, прекрасный человек, талантливейший педагог, воспитавший многочисленную плеяду благодарных учеников, жена, мать, бабушка кандидат педагогических наук, профессор, ветеран труда, ветеран Магнитки, отличник высшего образования.

За этими скупыми словами – нелегкая, долгая, наполненная разными событиями жизнь: трудовой путь от электромонтера на ММК до профессора кафедры дошкольной педагогики Магнитогорского государственного педагогического института. Защита кандидатской диссертации в Москве, воспитание сына, внуков.

1 февраля 2020 года закончился земной путь нашей дорогой Нинель Дмитриевны. Мы – её коллеги, друзья, ученики добрым словом вспоминаем этого светлого человека.

В.И. Турченко, профессор:

– Я знаю Нинель Дмитриевну с того времени, когда она преподавала у нас педагогику детей раннего возраста. Она посвящала нас в студенты, часто бывала в общении, заботливо, по-матерински интересовалась проблемами быта, помогала делом. Ее звонкий, похожий на детский, смех, ее шутки всегда поднимали настроение, хотя она могла быть, когда надо, строгим и взыскательным педагогом.

Когда я стала работать на кафедре, Нинель Дмитриевна была её заведующей. Она очень пекалась о нашем профессиональном росте, поступлении в аспирантуру, всячески помогала.

Когда Нинель Дмитриевна ушла на заслуженный отдых, то продолжала тесно сотрудничать с кафедрой: преподавала на курсах повышения квалификации, была председателем ГАК на госэкза-

менах. В 1979 году первая среди членов кафедры издала книгу по педагогике детей раннего возраста в столичном издательстве, что было нелегко. Ее знали и ценили коллеги-специалисты из других вузов страны.

Е.Г. Лопатина, доцент:

Нинель Дмитриевна отличалась душевной теплотой, отзывчивостью, заботой и дружелюбием. Она была куратором нашего курса, по-доброму относилась к каждому студенту.

Между собой мы называли ее «наша мама». Как мы радовались, когда Нинель Дмитриевна защищала кандидатскую диссертацию! В 1980 г. она была избрана доцентом, а в 1993 г. профессором кафедры дошкольной педагогики. Нинель Дмитриевна была автором научных публикаций, мастером своей профессии, педагогом с большой буквы.

И.В. Фадеева, доцент:

Для меня Нинель Дмитриевна Ватугина является Учителем с большой буквы. Первое знакомство состоялось на лекции по воспитанию детей раннего возраста. Передо мной предстала красивейшая женщина, необыкновенной доброты, которая настолько внимательно относилась к каждому, что это раскрепощало, хотелось общаться, общаться, утверждаться в своих знаниях и получать новые. Восхищало ее умение вести лекцию, как сейчас говорят, в интерактивном ключе. Нинель Дмитриевна по-

гружала нас в проблемные ситуации, учила искать ответы на теоретические вопросы самостоятельно, основываясь на собственном, хотя и небольшом педагогическом опыте.

Нинель Дмитриевна, осуществляя руководство кафедрой, помогала оставаться самим собой, как свеча, растворяла себя для того, чтобы дать свет другим!

Л.И. Сайгушева, профессор:

– Нинель Дмитриевна была ярким представителем российской педагогической интеллигенции. На протяжении многих лет я общалась с этим замечательным человеком. Впервые я познакомилась с ней в 1975-76 г. будучи студенткой. Она проводила занятия по дисциплине «методика преподавания педагогических дисциплин в педагогическом училище». Особый след в моей памяти оставили ее лекции. Четкость мысли, лаконичность, осмысленность и эмоциональность изложения, связь с практикой отличали представляемый ею материал. Не случайно производственная практика в педагогическом училище, организованная под ее руководством, вызвала особый интерес и была очень успешной не только для меня, но и для всех моих сокурсников.

Приятным было и общение с ней как куратором нашей группы на выпускном курсе. Нинель Дмитриевна обладала способностью проникнуть во внутренний мир каждого подопечного, ощу-

тить его позитивное начало и показать значимость его как индивидуальности.

Мы в то время не знали о так называемой личностно ориентированной педагогической технологии. А сегодня я могу сказать, что Нинель Дмитриевна в своей педагогической деятельности талантливо реализовывала эту технологию, выступая педагогом-новатором.

В дальнейшем мне посчастливилось общаться с Нинель Дмитриевной как с коллегой и руководителем кафедры. Она раскрылась не только как компетентный преподаватель, но и как талантливый ученый, мудрый руководитель. Доказательством тому явились ее показательные лекции в студенческих аудиториях, выступления на научных и научно-практических конференциях разного уровня, популярность ее научных публикаций в рамках теории и практики дошкольного образования нашего города, области, России и за рубежом.

Трудно смириться, поверить, что такого солнечного человека нет уже с нами. Вечная, светлая память о Нинель Дмитриевне будет жить в наших сердцах. Мы благодарны судьбе за то, что в нашей жизни был такой мудрый наставник, человеческий человек. Низкий поклон Нинель Дмитриевне, великая благодарность нашему Учителю! Помним. Скорбим.

Судьба моногорода



⇒ в его лице потеряла друга и наставника в науке. По словам В.А. Жилиной, в том, что МГТУ хорошо известен в философской научной среде, немалая заслуга Геннадия Семеновича.

– Кафедра философии выражает признательность своему другу, наставнику за вдохновение держать и не бояться браться за решение нового, важного, неизданного, – говорит хозяйка форума. – В благодарность принято решение текущую конференцию, Всероссийского статуса, и весенний форум, Международного статуса, посвятить памяти Г.С. Гуна.

Моногород сегодня – это лакмусовая бумажка общих проблем развития современной России, в частности, в сфере культуры. Процессы в этой области, проходящие в моногородах, особенно в Магнитогорске, способны дать пример выхода из затянувшегося кризиса культуры в России в целом. Именно поэтому так важно с научной точки зрения рассмотреть это явление, сделать выводы и сформировать научно обоснованные рекомендации в этой области.

По разным оценкам в России более 350 моногородов (официально их 319). В них проживает более 16 млн человек, составляющих приблизительно 10% всего населения России, или более 20% трудоспособного населения страны. Возникающие трудности моногородов многообразны. Самая главная из них в том, что потенциал и ресурсная база постепенно истощаются, люди покидают такие города, т.к. при отсутствии перспектив возникает множество разнообразных социальных проблем.

О том, почему одни моногорода процветают в то время, как другие умирают; что необходимо изменить, чтобы сделать моногород привлекательным для его жителей, особенно молодежи; чем может помочь интеллектуально-культурная составляющая моногорода, и дискутировали ученые на форуме.

В своём докладе «Моногород: необходимость инновационной философской рефлексии» профес-

сор В.А. Жилина рассказала об изменении мировоззрения человека и развитии культуры в исторической ретроспективе. Поведала о том, когда, как и почему возникают моногорода. Описала их особенности, которые заключаются, в том числе, в наличии диалога города и жителя, в необыкновенном духовном единении жителей, в наличии академичности образования, – всего того, чего не наблюдается в обычных городах. Отметила, что Магнитогорск, являясь моногородом, по многим показателям живет лучше, чем областной город Челябинск. Однако при этом наблюдается отток трудоспособного населения из Магнитогорска, особенно молодежи. По мнению ученого, проблему оттока населения из моногородов можно решить, если ввести для их жителей, особенно для молодежи, ряд существенных льгот.

Профессор ЮУрГУ Е.Г. Прилукова также считает, что главной целью в реализации помощи моногородам должен быть, прежде всего, человек, а особенно – молодежь. При этом господдержка должна решать проблемы человека именно в долговременной перспективе. Приведя статистику распределения и успешности российских моногородов по регионам, Екатерина Григорьевна ещё раз подчеркнула, что для власти на первом месте должен стоять человек с его личностными, стержневыми качествами, а не города и производства. Это проблема власти, которая на сегодня к человеку почему-то относится негативно. А проблема человека – в его безропотности. И эта черта, по наблюдениям ученого, особенно характерна для Уральского региона. Население по этой и другим причинам на сегодня не готово вступать в диалог с властью.

Особенность личности россиянина в целом состоит в том, что это личность, прежде всего, коллективная. Именно поэтому Россия сильна своими людьми. Как только россиянин теряет плечо ближнего, это разрушает его. А разобщая людей, разрушая их тем

самым, мы разрушаем ВСЁ, считает Е.Г. Прилукова. Российская культура ориентирована, в отличие от европейской, на эту целостную, коллективную личность, что абсолютно верно.

Углубила представление о моногороде, взглянув на это явление с другого ракурса, проректор консерватории Г.Е. Гун. Она рассматривала восприятие человеком классической музыки в условиях Магнитогорска, уникального своим культурным статусом. Проанализировала этапы творческого развития. С чувством глубокой благодарности перечислила имена людей, которые своим трудом создали Магнитогорску славу музыкальной столицы Южного Урала, способствовали созданию консерватории. Секрет успеха в этом направлении видится в том, что в городе всегда непрерывно осуществлялась господдержка музыки, несли творчество в массы отдельные увлеченные личности – «пассионарии», активно развивалась самодеятельность и имела место «столичная прививка». «Магнитогорск – это город музыки и металла, – резюмировала Галина Евгеньевна, – искусство – это точки роста, те площадки, на которых формируется будущее города. Художественное развитие моногородов очень важно, ибо концертное преподнесение классической музыки так же, как и театр, способствует сплоченности жителей моногорода».

Тему, предложенную докладчиком, продолжил ст. преподаватель Института государственного университета культуры А.А. Гуреев. Он считает, что самое интересное в современных мегаполисах – музыкальные клубы самой различной направленности, которые создаются руками энтузиастов и задается вопросом: почему бы и эти оазисы культуры не поддерживать на государственном уровне? Тем более что подобные заведения – важная составляющая культуры любого города.

На секционном заседании рассматривалась тема многогранности культуры моногорода как основание строительства новой ценностной иерархии человека. С особым интересом ученые обсудили социальные проблемы культурного феномена моногородов.

Состав участников свидетельствует о том, что форум становится мультидисциплинарным, в нём задействованы все пласты образования. Новаторский подход в решении проблем, равнодушие участников конференции к судьбам людей, живущих в моногородах, а также практическая ориентированность в поиске решений внушают уверенность, что конференция станет традиционной и на долгие годы укрепит научное сотрудничество вузов Магнитогорска и других учебных заведений города.

Инна КИМ

Ступени к победам

В МпК традиционно февраль становится месяцем внутриколледжных олимпиад, которые образно можно назвать ступенями к большим профессиональным победам наших студентов.

В многопрофильном колледже 12 февраля завершился I этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО. Эта олимпиада – важный этап в жизни студентов, ведь именно сейчас они не только демонстрируют свои знания и умения по всем изученным курсам, но и впервые заявляют о себе как о компетентном специалисте. В этом году в олимпиаде приняли участие 60 ребят 3–4 курсов по восьми специальностям. Для каждого из них это возможность приобретения нового опыта и профессионального самоутверждения.

Формат олимпиады предусматривал выполнение профессиональных комплексных заданий, которые позволяли проверить не только теоретические знания обучающихся, но и определить уровень их практической подготовки в рамках изучаемой специальности. Всем участникам олимпиады также предстояло продемонстрировать навык владения профессиональной лексикой на иностранном языке, умение применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере деятельности.

Содержание олимпиадных заданий разрабатывалось ведущими преподавателями колледжа с учетом основных положений профессиональных стандартов и требований работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена. Такой высокий уровень сложности заданий делает победу более ценной и дает участникам ориентир на пути к вершинам мастерства.

Своими впечатлениями об участии в олимпиаде поделилась Мария Тырина (ЭК-17-5):

– В этом году я уже буду получать диплом, устраиваться на рабо-

ту. Для меня эта олимпиада стала проверкой себя не только на владение знаниями по специальности, но и на стрессоустойчивость, находчивость, компетентность. Это ответственно и очень волнительно – за каждого из нас переживают и болеют наши педагоги. Конечно, хочется побеждать и быть лучшей не только в МпК, но и в области, и в России».

Победителями в своих укрупненных группах стали: Залия Итикеева («строительство и эксплуатация зданий и сооружений»), Даниил Гриненко («программирование в компьютерных системах»), Владислав Регентов («техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»), Дмитрий Милешкин («металлургия черных металлов»), Кирилл Зарыных («обработка металлов давлением»), Филос Булатов («техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»), Мария Тырина («экономика и бухгалтерский учет»). Поздравляем призеров олимпиады, а победителям желаем успеха на II региональном этапе Всероссийской олимпиады, который состоится в марте. Слова благодарности хочется сказать педагогам, готовящим ребят к ярким победам.

Заявить о своих талантах могут и первокурсники. В течение всего февраля в МпК проводятся олимпиады по дисциплинам общеобразовательного цикла («иностранный язык», «русский язык», «литература», «история», «обществознание», «физика», «математика», «информатика»). Юные звездочки также будут защищать честь нашего колледжа на уровне региона. Желаем нашим студентам новых значимых побед!

Е.Ю. ТИМОФЕЕВА,
методист МпК

Областная Универсиада студентов по боксу

Совсем недавно в Челябинске завершились соревнования по боксу 2019-2020 сезона, проводившиеся в рамках XII Универсиады образовательных организаций высшего образования Челябинской области.

В турнире приняли участие 38 спортсменов, пять из которых являлись представителями МГТУ им. Г.И. Носова.

Под руководством тренеров Александра Васильевича Стадника и Алексея Павловича Петухова парни завоевали четыре призовых места, а по групповому этапу наши спортсмены в итоге заняли четвертое место в первой группе.

В весовой категории 52 кг первое место занял Азимжон Абдураликович Атакулов, ТЭП-17;

в весовой категории 60 кг третье место – Эдуард Зунг Нгуен, АЭП 17-1; в весовой категории 69 кг третье место – Эрлан Бақытович Абдыбалиев, КПОБ-16-1; в весовой категории 75 кг третье место – Данил Веньяминович Рачев, ГД-19-1.

Поздравляем призеров Универсиады, хороший результат! Желаем им дальнейших успехов!

Спортивный клуб
«Стальные сердца»