

Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова

марта 2017г.



код и наименование направления подготовки аспирантуры (наименование направленности)

Магнитогорск 2017 г.

Программа содержит перечень тем (вопросов) по дисциплинам базовой части образовательной программы по направлению подготовки специалитета/магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

код и наименования соответствующего направления подготовки специалитета/магистратуры

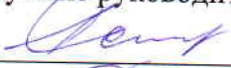
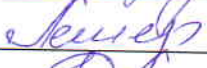
Составитель: профессор кафедры педагогики МГТУ, доктор пед. наук, профессор Орехова Т. Ф.;

Программа рассмотрена и рекомендована к изданию методической комиссией института гуманитарного образования «20» марта 2017 г., протокол № 8.

Председатель  / О. В. Гневэк/

Согласовано:

Научные руководители:

 / Л. И. Савва /
 / Т. В. Кружилина /
 / О. В. Лешер /
 / Н. Я Сайгушев

Заведующий кафедрой педагогики  / Т.Ф. Орехова/

1. Дисциплины, включенные в программу вступительного испытания по специальности в аспирантуру

1.1. Педагогика (разделы: общие основы педагогики, теория обучения, теория воспитания, педагогические технологии, управление образовательными системами, история педагогики).

1.2. Психология (разделы: общая психология, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология).

1.3. Методология и методы научного исследования.

2. Содержание учебных дисциплин

2.1. Педагогика

Темы (вопросы)

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Становление научной педагогики как гуманитарной науки. Роль педагогической науки в демократизации и гуманизации общества, школы и семьи.

2. Структура педагогической науки. Границы предметной области педагогики. Внутренняя структура предметной области педагогики. Связь педагогики с предметами гуманитарного цикла.

3. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Категориальный анализ понятия «воспитание». Развитие понятийно-терминологического аппарата педагогики: а) индуктив-но-эмпирический; б) историко-генетический; в) спекулятивно-умозрительный; г) нормативно-прескриптивный; д) общенаучный; ж) экспериментальный; з) гипотетико-модельный.

4. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Общее понятие педагогического процесса, основные компоненты педагогического процесса как системы (педагоги, воспитанники, содержание, средства). Целенаправленность и двусторонность педагогического процесса. Понятие «жизненная задача» как фундаментальная основа процесса становления личности ребенка.

5. Воспитание и обучение как компоненты процесса образования личности. Характерные особенности, цель, содержание и структурные элементы воспитания и обучения во взаимосвязи общего и различного. Педагогическое обоснование специфики содержания, методов обучения и воспитания в образовательном процессе начальной школы. Образовательный процесс как управление саморазвитием личности. Сущностные силы человека.

6. Теория обучения как раздел педагогики и самостоятельная наука. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Система обучения в начальной школе.

7. Теория воспитания как раздел педагогики. Воспитание как предмет теории воспитания. Общие концепции воспитания. Концепции воспитания в современной России. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Содержание воспитания в начальной школе. Методы и средства воспитания младших школьников.

8. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике. Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса. Особенности развития и воспитания младших школьников. Физиологические и морфофункциональные особенности младшего школьника. Ведущий вид деятельности в развитии личности младшего школьника. Место младшего школьника в системе общественных отношений. Психологические новообразования младшего школьника. Взаимоотношения младших школьников.

9. Особенности развития и воспитания личности учащихся в основной и средней (полной) общеобразовательной школе. Подросток как объект и субъект образовательного процесса. Особенности развития и воспитания младших и старших подростков. Физиологические и морфофункциональные особенности младшего подростка. Специфика развития личности растущего человека в пубертатный период. Место подростка в системе

общественных отношений. Психологические новообразования школьников младшего и старшего подросткового возраста. Взаимоотношения в коллективе учащихся основной и средней (полной школы).

10. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Содержание понятий «учебная деятельность», «познавательная деятельность». Структура учебной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий. Этапы формирования умственного действия и типы учения. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на начальной ступени образования. Формирование умений самоконтроля и самооценки у младших школьников.

11. Общее понятие о системе обучения. Образовательная технология как отражение системы обучения. Цель образования и принципы, отражающие эту цель. Понятие о педагогических технологиях. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Педагогическая система как концепция образования и основа педагогической технологии. Виды и типы педагогических технологий.

12. Информационно-знаниевая система образования. Педагогическая парадигма, лежащая в основе информационно-знаниевой системы образования. Цель и принципы обучения как системообразующий фактор информационно-знаниевой системы образования. Система готовых знаний – содержательная основа информационно-знаниевой системы образования. Воспроизводящий стиль методов и приёмов обучения. Классно-урочная система и её особенности в информационно-знаниевой системе образования. Система диагностирования уровня сформированности знаний, умений и навыков в информационно-знаниевой системе обучения.

13. Система развивающего обучения Л. В. Занкова. Исходные положения системы развивающего обучения Л. В. Занкова. Дидактическая характеристика системы развивающего обучения Л. В. Занкова. О результативности обучения в системе развивающего обучения Л. В. Занкова.

14. Развивающая система обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова. Содержание школьного образования в системе Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова. Тип учебной активности учащихся и соответствие им методов обучения. Особенности взаимодействия учителя и учащихся в системе обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова. Результат, к которому стремится система развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова

15. Альтернативная система обучения «Школа – 2100». Система обучения «Школа – 2100» – педагогика здравого смысла. Исходные положения системы обучения «Школа – 2100». Принципы обучения в системе «Школа – 2100». Содержание образования в системе обучения «Школа – 2100». Методы обучения. Результаты образования в системе «Школа-2100».

16. Отечественные воспитательные системы XX века. Понятие о воспитательной системе. Формирование воспитательной системы школы. Воспитательная система класса. Критерии эффективности воспитательной системы. Воспитательная концепция Е. В. Бондаревской. Воспитательная концепция «диалога культур» Н. Е. Щурковой. Концепция гуманного воспитания Ш. А. Амонашвили.

17. Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы. Влияние отношения учителя к учащимся на стиль отношений между сверстниками. Система взаимодействия учащихся друг с другом, с учителем, воспитателем в классном коллективе, в добровольных общественных объединениях, в группах, функционирующих в режиме продлённого дня. Взаимоотношения школы и семьи. Характер детско-родительских отношений в современных семьях. Формы и особенности проявления зависимого поведения ребёнка в семье.

18. Модели взаимодействия в образовательном процессе основной и средней (полной школы). Влияние отношения учителя к учащимся на стиль отношений между сверстниками. Система взаимодействия учащихся друг с другом, с учителем, добровольных общественных объединений. Взаимоотношения школы и семьи. Характер детско-родительских отношений в

современных семьях. Формы зависимого поведения детей младшего и старшего подросткового возраста в семье.

19. Диагностическая и коррекционная работа учителя на ступенях начального, основного и среднего образования. Психологические основы диагностики и коррекции. Диагностика уровня воспитанности учащихся. Диагностика одарённости и работа с одарёнными детьми. Особенности работы учителя начальных классов с учащимися младшего школьного возраста с неярко-выраженными нарушениями речи. Особенности обучения детей с нарушением внимания. Особенности работы с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях.

20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и полного общего образования. Методологические основы построения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основные требования ФГОС к организации образования в начальной школе. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы начального общего образования.

21. Признаки новой школы. Содержание понятий «инновация», «новация», «новшество». Школы различного типа: массовая общеобразовательная школа; школа для одарённых детей; школы с углублённым изучением какого-либо предмета; лицеи и гимназии; школы европейского типа и т. д.

22. Духовно-нравственное образование и воспитание обучающихся в образовательном процессе. Характеристика концепции духовно-нравственного становления личности. Формирование обучающихся культуры отношения к своему здоровью в условиях образовательного процесса. Вариативность образовательных программ, их задачи и содержание, направленные на Духовно-нравственное развитие обучающихся.

23. Педагогические технологии в начальной школе, основной и средней общеобразовательной школе. Игра как метод обучения на ступени начального образования. Технологии личностно ориентированного обучения и воспитания. Педагогика сотрудничества. Метод проектов в общеобразовательной школе. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили. Диалоговая технология обучения и воспитания. Технология полного усвоения знаний. Технология поддержки ребёнка и т. д.

24. Проблема здоровьесбережения (здоровьетворения) в современных общеобразовательных учреждениях. Характеристика программы формирования здорового образа и безопасности жизнедеятельности. Современные образовательные здоровьесберегающие технологии. Особенности использования здоровьесберегающих педагогических технологий в условиях реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов начальной, основной и средней общеобразовательной школы.

Литература для подготовки

1. Васильева, З. И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2007. 432 с.
2. Волков, С. Н. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Волков, Н. В. Саратовцева. Электрон. дан. Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2012. 269 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62814 Загл. с экрана.
3. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] : монография. Электрон. дан. М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. 130 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63301 Загл. с экрана.
4. Ефремов, О. Ю. Педагогика / О. Ю. Ефремов. СПб. : Питер, 2010. 247 с.
5. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов. Тюмень, 2013. 315 с.
6. Капранова, В. А. История педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Капранова. 4-е изд., испр. М. : ИНФРА-М; Мн. : Нов. знание, 2011. 240 с.

7. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Кравченко. М.: ИНФРА-М, 2011. 399 с. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.magtu.ru/>. <http://znanium.com/>. Загл. с экрана.
8. Лешер, О. В. Методическое руководство к практическим занятиям по дисциплине «История образования и педагогической мысли» для студентов педагогических специальностей / О. В. Лешер, О. В. Тулупова. Магнитогорск, 2010. 31 с.
9. Логвинов, И. И. Дидактика: история и современные проблемы [Электронный ресурс] / И. И. Логвинов. М.: Изд-во «Лаборатория знаний», 2014. 205 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element>.
10. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» / сост. Орехова Т. Ф., Жидкова Л. Р., Колмогорова О. А.. Магнитогорск: Магнит. гос. техн. ун-т им. Г.И. Носова, 2015. 120 с. 1 электрон. опт. диск, 0,49 Мб
11. Педагогика: учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович; под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Академия, 2011. 511 с.
12. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. М.: ВЛАДОС, 2015. 547 с.
13. Саратовцева, Н. В. История педагогики и философия образования: Рабочая тетрадь: В 2 частях. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. В. Саратовцева. Электрон. дан. Пенза: ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2011. 108 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62534 Загл. с экрана.
14. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г. К. Селевко М., 2014. 576 с. Режим доступа: <http://nashol.com>
15. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина М.: Изд. центр «Академия», 2012. 576 с.
16. Якиманская, И. С. Основы личностно-ориентированного образования [Электронный ресурс] / И. С. Якиманская. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 220 с.

2.2. Психология

Темы (вопросы)

1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
2. Общее понятие о личности. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект деятельности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности.
3. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
4. Общение. Психологические характеристики общения.
5. Характеристика познавательной сферы личности. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. Память. Мышление и речь. Воображение: виды, функции, свойства, природа. Внимание.
7. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Характер. Мотивация и характер. Способности.
8. Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные концепции психического развития личности в детском возрасте.
9. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника. Психологическая готовность к обучению в школе.
10. Младший школьный возраст. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.

11. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Трудный подросток.
12. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение.
13. Основные концепции психологии обучения.
14. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса. Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования. Школьная отметка и оценка. Чем отличаются понятия отметки и оценки?
15. Психология воспитания. Соотношение обучения и воспитания. Психологическая сущность воспитания. Критерии воспитанности. Основные направления, средства и принципы воспитания. Представления о просоциальном и асоциальном поведении.
16. Психология личности педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Уровни профессионализма педагога. Стили педагогического руководства. Профессиограмма педагога.

Литература для подготовки

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: в 2-х томах Т. 2 : Учебник и практикум / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2015. - 417 с.
2. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. 2-е изд., стер. М. : Флинта, 2012. 448 с. Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znanium» Загл. с экрана - <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>. - ISBN 978-5-9765-0705-0.
3. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2012. 264 с.
4. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Р. Батыршина. М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2011. 224 с. Режим доступа : [http:// portal magtu.ru](http://portal.magtu.ru), Электронная библиотечная система «Лань».
5. Батюта М. Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. М. : Логос, 2014. 306 с. Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=451312>
6. Вундт, В. Введение в психологию : учебное пособие. Издательство «Лань», 2014. 165 с.
7. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Габай. М. : Академия, 2009. 240 с.
8. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 559 с. Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znanium». Загл. с экрана <http://znanium.com/bookread.php?book=390314>.
9. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин; 2-е изд. Москва : Питер, 2011. 318 с.
10. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебник / Н. С. Ефимова. М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 288 с. Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znanium». Загл. с экрана <http://znanium.com/bookread.php?book=247361>.
11. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. М. : Логос, 2000. 383 с.
12. Казанская, К. О. Детская и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. О. Казанская. М.: А-Приор, 2010. Режим доступа: электронная библиотечная система «Книга Фонд»: <http://www.knigafund.ru/>
13. Кондрашова, Е. Н. Педагогическая психология развивающего обучения [Электронный ресурс] : ЭУМК / Е. Н. Кондрашова. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog>.

14. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. М. : Академия, 2013. 361 с.

15. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р. С. Немов. 5-е изд. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. Кн. 1: Общие основы психологии. 687 с.

2.3. Методология и методы научного исследования

Темы (вопросы)

1. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Сущность методологии научного познания. Методология педагогики. Уровни методологического знания. Направления научно-педагогического исследования.

2. Содержание понятий «наука», «теория», «практика». Их соотношение и функция в научном педагогическом исследовании. Роль научные исследований в совершенствовании практики организации образовательного процесса в системе общего образования. Специфика, особенности и методы научного познания мира.

3. Методологическая культура учителя. Фундаментальные знания – основа методологической культуры учителя. Способность анализировать педагогические явления. Способность к педагогической рефлексии необходимое условие методологической культуры учителя. Роль научного педагогического исследования в профессиональном становлении учителя. Методы педагогических исследований: теоретические, эмпирические, методы статистической обработки результатов исследования.

4. Понятие о структуре и логике научного исследования по педагогическим наукам. Виды научных педагогических исследований, их особенности и направленность. Выбор темы исследования. Характеристика содержания глав и параграфов научного педагогического исследования. Характеристика введения научного педагогического исследования и структурных элементов.

5. Понятие о методологической основе научного педагогического исследования (методологические подходы, принципы, теоретические положения). Критерии определения ведущих методологических подходов в научном педагогическом исследовании.

6. Понятие о программе экспериментальной работы в научных педагогических исследованиях. Диагностика и интерпретация результатов экспериментальной работы..

7. Понятие о критериях оценки результатов научного педагогического исследования. Соотношение критериев, показателей и уровней оценки результатов научного педагогического исследования. Требования к разработке и описанию критериев научного педагогического исследования.

8. Понятие о гипотезе научного педагогического исследования. Требования к формулированию гипотезы в научных исследованиях по педагогическим наукам.

Литература для подготовки

1. Алмазова, О. В. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие / О. В. Алмазова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г. П., 2007. – 227 с.

2. Андреев, Г. И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электрон. ресурс] / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба, А. К. Тарасов. – М. : Изд-во «Финансы и статистика», 2012. – 296 с. ISBN: 978-5-279-03527-4. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/books/>

3. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2012. 264 с.

4. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов – М. : Академический проект, 2008. – 208 с.

5. Губа, В. П. Методы научного исследования туризма [Электрон. ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В. П. Губа, Ю. С. Воронов, В. Ю. Карпов. – М. : Изд-во «Физическая культура», 2010. – 176 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/books/>
6. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – СПб. : Питер, 2004.
7. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] : монография. – Электрон. дан. – М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. – 130 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63301 – Загл. с экрана.
8. Ефремов, О. Ю. Педагогика / О. Ю. Ефремов. – СПб. : Питер, 2010. – 247 с.
9. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский – 4-е изд., стер. – М. : Флинта, 2007. – 208 с.
10. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 274 с.
11. Загвязинский, В. И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе / В. И. Загвязинский. – Тюмень, 2003.
12. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – Гриф УМО вузов. – Тюмень, 2013. – 315 с.
13. Изучение личности школьника учителем / (З.И. Васильева, Н.В. Бочкина, Е.С. Заир-Бек и др.); Под редакцией З.И. Васильевой и др.' М.: Педагогика, 1991. - 135 (I) с. - (Б-ка учителя и воспитателя).
14. Исследовательская деятельность студентов : учеб. пособие / авт.-сост. Т. П. Сальникова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
15. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электрон. ресурс] / В. М. Кожухар. – М. : Изд-во «Дашков и К», 2012. – 216 с. ISBN 978-5-394-01711-7. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/books/>
16. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 399 с. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
17. Краевский, В. В. Методология педагогики : пособие для педагогов-исследователей / В. В. Краевский. – Чебоксары : Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с.
18. Куликэн, Х. Методы исследований // Психология: комплексный подход / под ред. М. Айзенка. – Минск : Новое знание, 2002.
19. Кушнер, Ю. З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие). — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 66 с.
20. Кыверялг, А. А. Вопросы методики педагогических исследований. – Таллин : Валгус, 2006. – 227 с.
21. Кыверялг, А. А. Методы исследования в профессиональной педагогике / А. А. Кыверялг. – Таллин : Валгус, 1980. – 334 с.
22. Логвинов, И. И. Дидактика: история и современные проблемы [Электронный ресурс] / И. И. Логвинов. М. : Изд-во «Лаборатория знаний», 2014. – 205 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element>.
23. Методы системного педагогического исследования / под ред. Кузьминой Н. В. – Л. : ЛГУ, 1980.
24. Монахов, Н. И. Изучение эффективности воспитания: теория и методика (Опыт экспериментального исследования) / Н. И. Монахов. – М. : Педагогика, 1989.
25. Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : метод. пособие для студ. днев. и заоч. отд. ФПиМНО по спец. «ПиМНО» / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 139 с. – Режим доступа : <http://bookz.ru/authors/t-orehova.html>

26. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова. – Магнитогорск ФГБОУ ВО «МГТУ», 2015. – 1 электрон. опт. диск, 0,49 Мб
27. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» / сост. Орехова Т. Ф., Жидкова Л. Р., Колмогорова О. А.. – Магнитогорск: Магнит. гос. техн. ун-т им. Г.И. Носова, 2015. – 120 с. – 1 электрон. опт. диск, 0,49 Мб
28. Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2010.
29. Педагогика: учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижерилов, Т. А. Юзефович; под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2011. – 511 с.
30. Педагогическая диагностика в опытно-экспериментальной работе школы. – СПб., 1993.
31. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 547 с.
32. Полонский В.М. Оценка качества педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1987.
33. Поташник М.М., Моисеев А.М. Диссертации по управлению образованием: Состояние, проблемы, современные требования. – М., 1998.
34. Рузавин, Г. И. Методология научного исследования / Г. И. Рузавин. – М., 1999.
35. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г. К. Селевко – М., 2014. – 576 с. – Режим доступа: <http://nashol.com>
36. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2002.
37. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований / М. Н. Скаткин. – М., 1986.
38. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.
39. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 576 с.
40. Усольцев, А. П. Идеальный урок [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. П. Усольцев; 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 296 с.
41. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / М. Ф. Шкляр. – М.: Издательство «Дашков и К°», 2009. – 244 с.
42. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электрон. ресурс] / М. Ф. Шкляр. – М.: Изд-во «Дашков и К», 2012. – 244 с. ISBN 978-5-394-01800-8. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
43. Эксперимент в школе: организация и управление / под ред. Поташника М. М. – М., 1991.
44. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э. Г. Юдин. – М.: Эдиториал УРСС, 1997. – 246 с.
45. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности: методологические проблемы современной науки / Э. Г. Юдин. – М.: Наука, 1978. – 391 с.
46. Ядов, В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. – М.: Наука, 1995.
47. Якиманская, И. С. Основы личностно-ориентированного образования [Электронный ресурс] / И. С. Якиманская. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 220 с.

2.4. Характеристика практических заданий, включенных в экзаменационные билеты третьим вопросом

Варианты предлагаемых в третьем вопросе практических заданий.

1. Сформулировать тему научного исследования из следующих элементов: экологическая культура, младшие школьники, формирование, процесс образования, познание природы.

2. Отметьте знаком «+» или «√» правильно сформулированное противоречие:

☐ ...между резким ростом потребности в специалистах, не только владеющих иностранным языком, но и в специалистах, для которых иноязычная культура является личностной ценностью, и недостаточной теоретической и практической разработанностью содержания и структуры иноязычной культуры, а также путей, обеспечивающих её формирование у студентов колледжа;

☐ ...между объективной потребностью общества в социоприродной активной личности, способной к позитивному созиданию и преобразованию существующей среды, и возможностями современных научно обоснованных программ и средств использования социально-природной среды в целях развития личности

3. Отметьте знаком «+» или «√» правильно сформулированное педагогическое условие гипотезы:

☐ ...развитие познавательных способностей старшеклассников средствами педагогического дизайна будет успешным, если:

– разработать и внедрить модель, позволяющую от теоретического понимания проблемы перейти к практическим действиям по достижению высокого уровня развития познавательных способностей старшеклассников средствами педагогического дизайна;...

☐ формирование коммуникативных способностей младших школьников как основы их социальной адаптации возможно при внедрении в учебно-воспитательную деятельность структурно-содержательной модели, основанной на системном, коммуникативно-деятельностном и личностно ориентированном подходах, ядром которой выступает комплекс педагогических условий, обеспечивающих:

– поэтапное включение учащихся в коммуникативно-игровую деятельность, способствующую развитию умений продуктивного общения со сверстниками;...

4. Сформулируйте объект и предмет исследования по теме «Формирование у младших школьников культуры отношений к своему здоровью средствами спортивно-оздоровительной деятельности».

5. В перечне методологических подходов подчеркните подходы, которые могут выступать в качестве ведущих в исследовании на тему «Формирование у учащихся основной школы духовно-ценностных ориентаций средствами проектной деятельности во внеучебное время».

- | | | |
|------------------------|--------------------------|----------------------|
| – акмеологический; | – исторический; | – предметный; |
| – аксиологический; | – кибернетический | – природосообразный. |
| – аналитический; | – когнитивный; | – проектный; |
| – антропологический; | – компетентностный; | – психологический; |
| – валеологический; | – комплексный; | – рефлексивный; |
| – здоровьесберегающий; | – конструктивистский; | – синергетический; |
| – здоровьетворящий; | – контекстный; | – системный; |
| – гендерный; | – культурологический; | – технологический; |
| – гуманистический; | – личностно- | – фасилитарный; |
| – деятельностный; | ориентированный; | – целостный; |
| – дифференцированный; | – личностно-развивающий; | – экологический; |
| – индивидуальный; | – межпредметный; | – эстетический; |
| – интегративный; | – метапредметный; | |

3. Шкала оценивания вступительного испытания (один вопрос)

Балл	Характеристика ответа
5	1. Ответы на поставленные в билете вопрос излагается логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Демонстрируются глубокие знания дисциплины специальности. 3. Делаются обоснованные выводы. 4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее. 5. Сформированы навыки исследовательской деятельности.
4	1. Ответы на поставленный вопрос в билете излагается систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов. 5. Продемонстрированы навыки исследовательской деятельности.
3	1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. 2. Демонстрируются поверхностные знания дисциплин специальности. 3. Имеются затруднения с выводами. 4. Определения и понятия даны нечетко. 5. Навыки исследовательской деятельности представлены слабо
2	1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. 2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях. 3. Отсутствуют навыки исследовательской деятельности.

4. Пример экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,
ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»

_____ Колокольцев В. М.
« ____ » _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Становление научной педагогики как гуманитарной науки. Роль педагогической науки в демократизации и гуманизации общества, школы и семьи (до 5 баллов).

2. Содержание понятий «наука», «теория», «практика». Их соотношение и функция в научном педагогическом исследовании. Роль научных исследований в совершенствовании практики организации образовательного процесса в системе общего образования. Специфика, особенности и методы научного познания мира (до 5 баллов)

3. Практическое задание (до 5 баллов)

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальности
44.06.01 - Образование и педагогические науки
направленность программы:

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

код и наименование направления подготовки аспирантуры (наименование направленности)

Составитель: заведующий кафедрой педагогики,
доктор педагогических наук, профессор

 / Орехова Т. Ф. /