

Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова

31» март 2017г.



код и наименование направления подготовки аспирантуры (наименование направленности)

Магнитогорск 2017 г.

Программа содержит перечень тем (вопросов) по дисциплинам базовой части и/или дисциплинам, относящимся к ее вариативной части соответствующего направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

код и наименования соответствующего направления подготовки специалитета/магистратуры

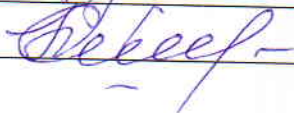
Составитель: профессор кафедры педагогики МГТУ, доктор педагогических наук, профессор
Лешер О. В.

Программа рассмотрена и рекомендована к изданию *методической комиссией института гуманитарного образования* «20» марта 2017 г., протокол № 8.

Председатель  / О. В. Гневэк/

Согласовано:

Научные руководители:

 / Л. И. Савва /
 / Т. Ф. Орехова /
 / Т. В. Кружилина /
 / Н. Я Сайгушев

Заведующий кафедрой педагогики

 / Т.Ф. Орехова

1. Дисциплины, включенные в программу вступительного испытания по спецдисциплине в аспирантуру

1.1. Педагогика (разделы: общие основы педагогики, теория обучения, теория воспитания, педагогические технологии, управление образовательными системами, история педагогики).

1.2. Психология (разделы: общая психология, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология).

2. Содержание учебных дисциплин

2.1. «Педагогика»

Темы (вопросы).

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет.
2. Педагогика в системе наук.
3. Понятие «методология педагогической науки».
4. Функции педагогического процесса.
5. Зависимость обучения обучаемых от закономерностей познания окружающего мира.
6. Содержание начального, основного, среднего, общего образования.
7. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.
8. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
9. Формы организации обучения в системе высшего образования: коллективные, групповые, индивидуальные.
10. Воспитание в структуре педагогического процесса вуза.
11. Закономерности процесса воспитания. Принципы процесса воспитания.
12. Методы воспитания и их регулятивная направленность.
13. Содержание и базовые концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания.
14. Воспитательная работа с коллективом обучающихся.
15. Воспитательная система вуза. Вариативные системы организации воспитательного процесса в вузе.
16. Методы и формы организации воспитательной работы с обучающимися.
17. Современные педагогические технологии.
18. Педагогические технологии обучения.
19. Педагогические технологии воспитания.
20. Технологии организации образовательного процесса в вузе.
21. Понятие управления и педагогического менеджмента.
22. Вуз как педагогическая система и объект управления.
23. Управленческая культура руководителя.
24. История педагогики и образования как область научного знания.
25. Становление государственной системы образования в России.
26. Обучение и воспитание в средневековой Руси.
27. Классно-урочная система в педагогических учениях Я. А. Коменского и И. Ф. Гербарта.
28. Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования
29. Вклад К. Д. Ушинского в становлении педагогики как науки в России.
30. Методология как научная дисциплина и основа научного познания действительности.
31. Понятия наука, теория, практика и их соотношение в научном познании.
32. Методы научного исследования.
33. Специфика научных исследований по педагогическим наукам.
34. Особенности организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам.

Литература для подготовки

1. Васильева, З. И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2007. 432 с.

2. Волков, С. Н. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Волков, Н. В. Саратовцева. Электрон. дан. Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2012. 269 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62814 Загл. с экрана.
3. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] : монография. Электрон. дан. М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. 130 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63301 Загл. с экрана.
4. Ефремов, О. Ю. Педагогика / О. Ю. Ефремов. СПб. : Питер, 2010. 247 с.
5. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов. Тюмень, 2013. 315 с.
6. Капранова, В. А. История педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Капранова. 4-е изд., испр. М. : ИНФРА-М; Мн. : Нов. знание, 2011. 240 с.
7. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. М. : ИНФРА-М, 2011. 399 с. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . <http://znanium.com/>. Загл. с экрана.
8. Лешер, О. В. Методическое руководство к практическим занятиям по дисциплине «История образования и педагогической мысли» для студентов педагогических специальностей / О. В. Лешер, О. В. Тулупова. Магнитогорск, 2010. 31 с.
9. Логвинов, И. И. Дидактика: история и современные проблемы [Электронный ресурс] / И. И. Логвинов. М. : Изд-во «Лаборатория знаний», 2014. 205 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element>.
10. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования [Электронный ресурс] : электронный образовательный ресурс для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» / сост. Орехова Т. Ф., Жидкова Л. Р., Колмогорова О. А.. Магнитогорск : Магнит. гос. техн. ун-т им. Г.И. Носова, 2015. 120 с. 1 электрон. опт. диск, 0,49 Мб
11. Педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижеринов, Т. А. Юзефович; под ред. П. И. Пидкасистого. М. : Академия, 2011. 511 с.
12. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. М. : ВЛАДОС, 2015. 547 с.
13. Саратовцева, Н. В. История педагогики и философия образования: Рабочая тетрадь: В 2 частях. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. В. Саратовцева. Электрон. дан. Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2011. 108 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62534 Загл. с экрана.
14. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г. К. Селевко М., 2014. 576 с. Режим доступа: <http://nashol.com>
15. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина М. : Изд. центр «Академия», 2012. 576 с.
16. Якиманская, И. С. Основы личностно-ориентированного образования [Электронный ресурс] / И. С. Якиманская. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 220 с.

2.2. «Психология»

Темы (вопросы)

1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
2. Общее понятие о личности. Человек индивид личность индивидуальность субъект деятельности. Основные психологические теории личности.
3. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
4. Общение. Психологические характеристики общения.
5. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущения и восприятия. Память и ее виды.
6. Мышление и речь. Виды, функции, свойства мышления. Внимание его характеристики.
7. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Характер. Мотивация и характер. Способности.
8. Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные концепции психического развития личности.
9. Возраст и методы его определения (возрастная периодизация).
10. Особенности студенческого возраста.
11. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении.
12. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение.
13. Основные концепции психологии обучения.
14. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса. Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования.
15. Психология воспитания. Соотношение обучения и воспитания. Психологическая сущность воспитания.
16. Основные направления, средства и принципы воспитания. Критерии воспитанности.
17. Психология личности педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности. Уровни профессионализма педагога.
18. Стили педагогического руководства. Профессиограмма педагога.

Литература для подготовки

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: в 2-х томах Т. 2 : Учебник и практикум / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2015. - 417 с.
2. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. 2-е изд., стер. М. : Флинта, 2012. 448 с. Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znaniy» Загл. с экрана - <http://znaniy.com/bookread.php?book=454594>. - ISBN 978-5-9765-0705-0.
3. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2012. 264 с.
4. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Р. Батыршина. М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2011. 224 с. Режим доступа : [http:// portal magtu.ru](http://portal.magtu.ru), Электронная библиотечная система «Лань».
5. Батюта М. Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. М. : Логос, 2014. 306 с. Режим доступа : <http://znaniy.com/bookread.php?book=451312>
6. Вундт, В. Введение в психологию : учебное пособие. Издательство «Лань», 2014. 165 с.
7. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Габай. М. : Академия, 2009. 240 с.
8. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 559 с. Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znaniy». Загл. с экрана <http://znaniy.com/bookread.php?book=390314>.

9. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин; 2-е изд. Москва : Питер, 2011. 318 с.
10. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебник / Н. С. Ефимова. М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 288 с. Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znaniy». Загл. с экрана <http://znanium.com/bookread.php?book=247361>.
11. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. М. : Логос, 2000. 383 с.
12. Казанская, К. О. Детская и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. О. Казанская. М.: А-Приор, 2010. Режим доступа: электронная библиотечная система «Книга Фонд»: <http://www.knigafund.ru/>
13. Кондрашова, Е. Н. Педагогическая психология развивающего обучения [Электронный ресурс]. : ЭУМК / Е. Н. Кондрашова. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog>.
14. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. М. : Академия, 2013. 361 с.
15. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р. С. Немов. 5-е изд. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. Кн. 1: Общие основы психологии. 687 с.

3. Шкала оценивания вступительного испытания (один вопрос)

Балл	Характеристика ответа
5	1. Ответы на поставленные в билете вопрос излагается логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Демонстрируются глубокие знания дисциплины специальности. 3. Делаются обоснованные выводы. 4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее. 5. Сформированы навыки исследовательской деятельности.
4	1. Ответы на поставленный вопрос в билете излагается систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов. 5. Продемонстрированы навыки исследовательской деятельности.
3	1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. 2. Демонстрируются поверхностные знания дисциплин специальности. 3. Имеются затруднения с выводами. 4. Определения и понятия даны нечетко. 5. Навыки исследовательской деятельности представлены слабо
2	1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. 2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях. 3. Отсутствуют навыки исследовательской деятельности.

4. Пример экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,
ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»

Колокольников В. М.

«__» _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1.

1. «Педагогика как наука, ее объект и предмет» (до 5 баллов)
2. «Психологические особенности студенческого возраста» (до 5 баллов)
3. «Уточните на примере педагогической ситуации, какие достижения современной психологии и педагогики важны для решения дидактических задач» (до 5 баллов)

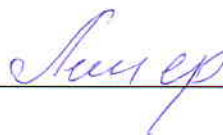
ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальности
44.06.01 – Образование и педагогические науки
направленность программы:

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

код и наименование направления подготовки аспирантуры (наименование направленности)

Составители: профессор кафедры педагогики МГТУ,
доктор пед. наук, профессор



Лешер О. В.