

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ  
общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Квалификация: Специалист по поварскому и кондитерскому делу

Форма обучения  
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413, на основе положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 года № 1565 и с учетом получаемой специальности.

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

*Разработчик:*

преподаватель отделения № 1 «Общеобразовательной подготовки»  
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Мадина Тахировна Гайсина

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией «Охраны труда и безопасности жизнедеятельности»

Председатель Гатина Е.С.

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026 г

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Область применения программы .....	4
1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	14
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	15
3.3 Перечень лабораторных и практических работ .....	32
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	91
4.1 Материально-техническое обеспечение .....	91
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы.....	91
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	92
5.1 Текущий контроль.....	92
5.2 Промежуточная аттестация.....	93
Приложение 1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	95

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## **1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования основы безопасности и защиты Родины.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Освоение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

–способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

–сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

–сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

–знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «География», «Биология».

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>ЛР23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски</p>	<p>ПР69_ОУП.13 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>

	<p>последствий деятельности;</p> <p>МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию</p>	<p>ПР615_ОУП.13 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>

	<p>информации различных видов и форм представления;          МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;          МР25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:          духовно-нравственного воспитания:          ЛР11. осознание духовных ценностей российского народа;          ЛР13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;          ЛР14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;          ЛР15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;          трудового воспитания:          ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;          Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:          8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:          б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>ПР68_ОУП.13 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;          ПР67_ОУП.13 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;</p>

	<p>MP11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>MP38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>MP44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>MP46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>MP47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>MP31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>MP33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP34. оценивать качество своего вклада и каждого</p>	<p>ПР614_ОУП.13 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>

	<p>участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>эстетического воспитания:</p> <p>ЛР16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>	<p>ПРБ1_ОУП.13 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p>

	<p>МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>гражданского воспитания:</p> <p>ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>ЛР8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,</p>	<p>ПР63_ОУП.13 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;</p> <p>ПР64_ОУП.13 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</p> <p>ПР65_ОУП.13 сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</p> <p>ПР66_ОУП.13 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</p> <p>ПР616_ОУП.13 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня</p>

	<p>чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>экологического воспитания:</p> <p>ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР31. расширение опыта деятельности экологической направленности.</p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных</p>	<p>ПР611_ОУП.13 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>

	<p>ресурсов;        8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:        б) совместная деятельность:        МР35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:        физического воспитания:        ЛР20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;        ЛР21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;        ЛР22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;        Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:        8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:        б) базовые исследовательские действия:        МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;        8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:        а) самоорганизация:        МР40. давать оценку новым ситуациям;        МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;        МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его,</p>	<p>ПР613_ОУП.13 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;        ПР610_ОУП.13 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p>

	<p>брать ответственность за решение;          МР43. оценивать приобретенный опыт;</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:          Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:          8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:          б) базовые исследовательские действия:          МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;          МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>ПР62_ОУП.13 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>		<p>ПР612_ОУП.13 знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</p>

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>73</b>	<b>10</b>
в т. ч.:		
<b>Основное содержание</b>	<b>45</b>	<b>0</b>
теоретическое обучение	25	0
практические занятия	20	0
лабораторные занятия	0	0
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>28</b>	<b>10</b>
теоретическое обучение	4	0
практические занятия	24	10
лабораторные занятия	0	0
промежуточная аттестация	0	0
Форма промежуточной аттестации - <i>зачет с оценкой</i>		

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК, ПК	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3	4	5
<b>МОДУЛЬ 1. «БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА»</b>		<b>4/0</b>		
<b>Тема 1.1</b> Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	<b>Содержание</b> Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития РФ. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственная и общественная безопасность. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития РФ и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил РФ в обеспечении национальной безопасности.	<b>2/0</b> 2/0	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ПР61_ОУП.13, ПР62_ОУП.13, ПР63_ОУП.13,ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР16, ЛР23, ЛР24, ЛР25,МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР9, МР10, МР13, МР17, МР18, МР19, МР26-МР30
<b>Тема 1.2.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.	<b>Содержание</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): цель, основные задачи, структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан, в области защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС). Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны. Всероссийский урок «Гражданская оборона».	<b>2/0</b> 2/0	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ПР61_ОУП.13, ПР62_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР63_ОУП.13, ПР62_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР16, ЛР23, ЛР24, ЛР25 МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР9, МР10, МР13, МР17, МР18, МР19, МР26- МР30

<b>МОДУЛЬ № 2 «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»</b>		<b>18/0</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	-	ОК 06	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/0		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Строевая подготовка	2/0	ОК 06	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10
<b>Тема 2.2.</b> Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.	-	ОК 06	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/0		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Тактическая подготовка	2/0	ОК 06	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10
<b>Тема 2.3.</b> Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ).	-	ОК 06	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10

	Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/0		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Огневая подготовка	2/0	ОК 06	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10
<b>Тема 2.4</b> Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий.	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.	2/0	ОК 06	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10
<b>Тема 2.5</b> Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Свойства местности и их применение в военном деле.	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>		
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.	-	ОК 06	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10
<b>Тема 2.6.</b> Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>		
	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Всероссийский урок безопасности «Начальная военная подготовка».	1/0	ОК 06	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10
<b>Тема 2.7</b> Оружие массового поражения	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического	2/0	ОК 06	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ПР616_ОУП.13,

	(биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.			ПР612_ОУП.13; ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/0		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Радиационная, химическая, биологическая защита	2/0	ОК 06	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ПР616_ОУП.13, ПР612_ОУП.13 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10
<b>Тема 2.8</b> Первая помощь на поле боя	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.	-	ОК 06; ОК 08	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ПР616_ОУП.13, ПР613_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/0		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Тактическая медицина	2/2	ОК 06; ОК 08	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ПР616_ОУП.13, ПР613_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10
<b>Тема 2.9.</b> Особенности прохождения военной службы по призыву, освоение военно-учетных	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация	2/0	ОК 06	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13,

специальностей.	подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД, ФСБ, МЧС РФ. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.			ПР66_ОУП.13, ПР616_ОУП.13, ПР613_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10
<b>МОДУЛЬ № 3 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»</b>		<b>2/0</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Современные представления о культуре безопасности.	<b>Содержание</b>	2/0		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Влияние поведения на безопасность. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Термины «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.	2/0	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08	ПР67_ОУП.13, ПР68_ОУП.13, ПР614_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР613_ОУП.13, ПР610_ОУП.13, ЛР1, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР26, МР11, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30 МР31, МР32, МР33, МР34 МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР37, МР54, МР55, МР56, МР14, МР40, МР41, МР42, МР43
<b>МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»</b>		<b>8/6</b>		
<b>Тема 4.1</b> Источники опасности в быту и на производстве. Профилактика и первая помощь при отравлениях в быту и на производстве.	<b>Содержание</b>	2/2		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.	-	ОК 01; ОК 05; ПК 2.1	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР612_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2/2		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Первая помощь при отравлениях в быту и на производстве.	2/2	ОК 01, ОК 05, ОК 08, ПК 2.1.	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР613_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30
<b>Тема 4.2</b> Безопасность в быту. Предупреждение травм в быту и на производстве и первая помощь при них.	<b>Содержание</b>	4/2		
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно - легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.	-	ОК 01; ОК 05; ОК 08; ПК 2.1	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР612_ОУП.13, ПР613_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4/2</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/2		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Первая помощь при травмах в быту и на производстве. Движение Первых» «Первая помощь.	<b>2/0</b>	ОК 01; ОК 05; ОК 08	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР613_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2		
<b>Практическое занятие № 8</b> Основы сердечно – легочной реанимации в быту и на производстве.	2/2	ОК 01; ОК 05; ОК 08; ПК 2.1	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР613_ОУП.13,	

				ЛР23, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30
<b>Тема 4.3</b> Безопасное поведение в местах общего пользования. Пожарная безопасность в быту и на производстве.	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Основные правила пожарной безопасности в быту.	-	ОК 01, ОК 07, ОК 08, ПК 2.1.	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР612_ОУП.13, ПР611_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР15, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР35
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2/2</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Пожарная безопасность в быту и на производстве.	2/2	ОК 01 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1.	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР612_ОУП.13, ПР611_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР15, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР35
<b>МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»</b>		<b>6/0</b>		
<b>Тема 5.1</b> Безопасность дорожного движения	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность	2/0	ОК 01 ОК 05 ОК 07	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР611_ОУП.13,

	пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.			ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР15, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР35
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Безопасность дорожного движения. Движение Первых «Школа безопасности».	2/0	ОК 01 ОК 05 ОК 07	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР611_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР15, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР35
<b>Тема 5.2</b> Порядок действий при дорожно – транспортных происшествиях	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности в метро, на железнодорожном, водном и на воздушном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	-	ОК 01 ОК 05 ОК 07	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР611_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР15, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР35
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Безопасное поведение на разных видах транспорта.	2/0	ОК 01 ОК 05 ОК 07	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР611_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР27, ЛР28, ЛР29,

				ЛР31, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР15, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР35
<b>МОДУЛЬ № 6 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»</b>		<b>4/0</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию: Криминальные ситуации в общественных местах. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Всероссийский урок безопасности «Безопасность в социуме».	2/0	ОК 01 ОК 05 ОК 07	ЛР69_ОУП.13, ЛР61_ОУП.13, ЛР611_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР15, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР35
<b>Тема 6.2</b> Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	-	ОК 01 ОК 05 ОК 07	ЛР69_ОУП.13, ЛР61_ОУП.13, ЛР611_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР15, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30,

				MP35
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Безопасность в общественных местах и на производстве	2/0	ОК 01 ОК 05 ОК 07	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР611_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР15, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР35
<b>МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»</b>		<b>8/0</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Безопасность в природной среде	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном, водном, горном походах. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	2/0	ОК 07	ПР611_ОУП.13, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР15, МР35
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/0		
	<b>Практическое занятие № 13</b> Выживание в автономных условиях	2/0	ОК 07	ПР611_ОУП.13, ПР612_ОУП.13, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР15, МР35
<b>Тема 7.2</b> Природные чрезвычайные ситуации.	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Природные чрезвычайные ситуации (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных	-	ОК 07	ПР611_ОУП.13, ПР612_ОУП.13, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР15, МР35

	чрезвычайных ситуаций.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		
	<b>Практическое занятие № 14</b> Правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, в том числе на производственных объектах. Всероссийский открытый урок «Действия в условиях различного рода ЧС»	2/0	ОК 07.	ПР611_ОУП.13, ПР612_ОУП.13, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР15, МР35
<b>Тема 7.3</b> Экологическая грамотность и разумное природопользование	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	-	ОК 07	ПР611_ОУП.13, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР15, МР35
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		
	<b>Практическое занятие № 15</b> Экологическая грамотность и разумное природопользование на производственных объектах	2/0	ОК 07	ПР611_ОУП.13, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР15, МР35
<b>МОДУЛЬ № 8 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»</b>		<b>6/2</b>		
<b>Тема 8.1.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Всероссийский урок «Здоровый образ жизни».	2/0	ОК 08; ПК 2.1	ПР612_ОУП.13, ПР613_ОУП.13, ЛР20, ЛР21, ЛР22, МР41, МР42
<b>Тема 8.2.</b> Чрезвычайные	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		

ситуации биолого-социального характера.	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	2/0	ОК 08; ПК 2.1	ПР612_ОУП.13, ПР613_ОУП.13, ЛР20, ЛР21, ЛР22, МР41, МР42
<b>Тема 8.3</b> Первая помощь пострадавшему	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	-	ОК 08	ПР613_ОУП.13
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2/2</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>		
	<b>Практическое занятие № 16</b> Первая помощь пострадавшему в быту и на производстве. Движение Первых «Первая помощь»	2/2	ОК 08; ПК 2.1.	ПР613_ОУП.13
<b>МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»</b>		<b>6/0</b>		
<b>Тема 9.1</b> Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при	-	ОК 01 ОК 03 ОК 04	ПР69_ОУП.13, ПР68_ОУП.13, ПР67_ОУП.13, ПР614_ОУП.13, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР26, ЛР23, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР17, МР18, МР19, МР11, МР38, МР39,

	разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.			MP44, MP46, MP47, MP31, MP32, MP33, MP34, MP37, MP54, MP55, MP56
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		
	<b>Практическое занятие № 17</b> Конфликты и способы их разрешения в профессиональной деятельности	2/0	OK 01 OK 03 OK 04	PP69_ОУП.13, PP68_ОУП.13, PP67_ОУП.13, PP614_ОУП.13, LP11, LP13, LP15, LP26, LP23, LP24, LP25, MP1, MP2, MP3, MP5, MP6, MP17, MP18, MP19, MP11, MP38, MP39, MP44, MP46, MP47, MP31, MP32, MP33, MP34, MP37, MP54, MP55, MP56
<b>Тема 9.2</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.	-	OK 01 OK 03 OK 04	PP69_ОУП.13, PP68_ОУП.13, PP67_ОУП.13, PP614_ОУП.13, LP11, LP13, LP15, LP26, LP23, LP24, LP25, MP1, MP2, MP3, MP5, MP6, MP17, MP18, MP19, MP11, MP38, MP39, MP44, MP46, MP47, MP31, MP32, MP33, MP34, MP37, MP54, MP55, MP56
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		
	<b>Практическое занятие № 18</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия в профессиональной деятельности.	2/0	OK 01 OK 03 OK 04	PP69_ОУП.13, PP68_ОУП.13, PP67_ОУП.13,

				ПР614_ОУП.13, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР26, ЛР23, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР17, МР18, МР19, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР31, МР32, МР33, МР34, МР37, МР54, МР55, МР56
<b>Тема 9.3</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	-	ОК 01 ОК 03 ОК 04	ПР69_ОУП.13, ПР68_ОУП.13, ПР67_ОУП.13, ПР614_ОУП.13, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР26, ЛР23, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР17, МР18, МР19, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР31, МР32, МР33, МР34, МР37, МР54, МР55, МР56
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		
	<b>Практическое занятие № 19</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей в профессиональной деятельности.	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 04	ПР69_ОУП.13, ПР68_ОУП.13, ПР67_ОУП.13, ПР614_ОУП.13, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР26, ЛР23, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР17, МР18, МР19, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47,

				MP31, MP32, MP33, MP34, MP37, MP54, MP55, MP56
<b>МОДУЛЬ № 10 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»</b>		<b>6/0</b>		
<b>Тема 10.1</b> Безопасность в цифровой среде.	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	2/0	ОК 02, ОК 03	ПР615_ОУП.13, ПР68_ОУП.13, ПР67_ОУП.13, ЛР32, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР26, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47
<b>Тема 10.2</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Всероссийский урок безопасности «Информационная безопасность».	2/0	ОК 02, ОК 03	ПР615_ОУП.13, ПР68_ОУП.13, ПР67_ОУП.13, ЛР32, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР26, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47
<b>Тема 10.3</b> Достоверность информации в цифровой среде	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды,	-	ОК 02, ОК 03	ПР615_ОУП.13, ПР68_ОУП.13, ПР67_ОУП.13, ЛР32, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР26, МР21,

	распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.			MP22, MP23, MP24, MP25, MP11, MP38, MP39, MP44, MP46, MP47
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		
	<b>Практическое занятие № 20</b> Достоверность информации в цифровой среде в профессиональной деятельности. Всероссийский урок безопасности «Противодействие терроризму»	2/0	ОК 02, ОК 03	ПР615_ОУП.13, ПР68_ОУП.13, ПР67_ОУП.13, ЛР32, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР26, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47
<b>МОДУЛЬ № 11 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»</b>		<b>6/2</b>		
<b>Тема 11.1</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	2/0	ОК 06	ПР616_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
<b>Тема 11.2</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	-	ОК 06	ПР616_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2/2</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>		
	<b>Практическое занятие № 21</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта, в том числе на производственных объектах.	2/2	ОК 06, ПК 2.1.	ПР616_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
<b>Тема 11.3</b> Противодействие экстремизму и терроризму	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Правовые основы противодействия экстремизму и	-	ОК 06	ПР616_ОУП.13,

	терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму			ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		
	<b>Практическое занятие № 22</b> Противодействие экстремизму и терроризму. Всероссийский урок безопасности «Противодействие терроризму».	2/0	ОК 06	ПР616_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
<b>Промежуточная аттестация</b>		-		
<b>Всего:</b>		<b>73/10</b>		

### 3.3 Перечень лабораторных и практических работ

Темы лабораторных и (или) практических занятий	Краткое содержание/ описание (цель работы)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение (при необходимости)
<b>Модуль № 2 «Основы военной подготовки»</b>		
<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие № 1 Строевая подготовка	<b>Цель:</b> овладение знаниями о строевой подготовке	Не требуется
Практическое занятие № 2 Тактическая подготовка	<b>Цель:</b> сформированность представлений о современном общевойсковом бою	Не требуется
Практическое занятие № 3 Огневая подготовка	<b>Цель:</b> сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.	Макет автомата Калашникова АК-74-М, магазин АК-74 с учебными патронами
Практическое занятие № 4 Радиационная, химическая, биологическая защита	<b>Цель:</b> дать сведения о способах ношения противогаза и порядке надевания его лицевой части; научиться подбирать и пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания; отработать навыки в надевании лицевой части на лицо и голову.	Костюм защитный ОЗК Л-1; Противогаз «БРИЗ®-3306» (рост 1,2,3); Респиратор; Респиратор «Бриз-1201»; Пакет противохимический
Практическое занятие № 5 Тактическая медицина	<b>Цель:</b> закрепление полученных знаний в оказании первой доврачебной помощи на поле боя, умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.	Аптечка индивидуальная; Комплект шин транспортных лестничных; Носилки бескаркасные с чехлом; Сумка санитарная (укладка по пр 61н).
<b>Модуль № 4 «Безопасность в быту»</b>		
Практическое занятие № 6 Первая помощь при отравлениях в быту и на производстве.	<b>Цель:</b> владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях.	Не требуется
Практическое занятие № 7 Первая помощь при травмах в быту и на производстве.	<b>Цель:</b> владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях.	Аптечка индивидуальная (КИГЗ); Комплект шин транспортных лестничных; Носилки бескаркасные с чехлом; Сумка санитарная (укладка по пр 61н).
Практическое занятие № 8 Основы сердечно – легочной реанимации в быту и на производстве.	<b>Цель:</b> овладеть навыками в приемах проведения искусственной вентиляции легких.	Робот – тренажер, манекен для СЛР (сердечно-легочной реанимации) с накладками ран. (Модель KAR/CPR650).
Практическое занятие № 9 Пожарная	<b>Цель:</b> сформировать знания основ пожарной	огнетушитель (учебный макет ОУ-2);

безопасность в быту и на производстве.	безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту.	самоспасатель изолирующий противопожарный– 1 шт.
<b>Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»</b>		
Практическое занятие № 10 Безопасность дорожного движения	<b>Цель:</b> формирование представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения.	Не требуется
Практическое занятие № 11 Безопасное поведение на разных видах транспорта	<b>Цель:</b> сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте	Не требуется
<b>Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»</b>		
Практическое занятие № 12 Безопасность в общественных местах и на производстве	<b>Цель:</b> сформированность представлений о правилах безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии.	Не требуется
<b>Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»</b>		
Практическое занятие № 13 Выживание в автономных условиях	<b>Цель:</b> формирование знаний о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике.	Не требуется
Практическое занятие № 14 Правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, в том числе на производственных объектах	<b>Цель:</b> формирование знаний порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера.	Не требуется
Практическое занятие № 15 Экологическая грамотность и разумное природопользование на производственных объектах	<b>Цель:</b> сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.	Не требуется
<b>Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>		
Практическое занятие № 16 Первая помощь пострадавшему в быту и на производстве	<b>Цель:</b> владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях.	Робот – тренажер, манекен для СЛР (сердечно-легочной реанимации) с накладками ран. (Модель KAR/CPR650), Комплект шин транспортных лестничных; Носилки бескаркасные с чехлом; Сумка санитарная (укладка по пр б1н).
<b>Модуль № 9 «Безопасность в социуме»</b>		
Практическое занятие № 17 Конфликты и	<b>Цель:</b> сформированность знаний основ безопасного,	Не требуется

способы их разрешения в профессиональной деятельности	конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.	
Практическое занятие № 18 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия в профессиональной деятельности	<b>Цель:</b> сформированность знаний основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.	Не требуется
Практическое занятие № 19 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей в профессиональной деятельности.	<b>Цель:</b> сформированность знаний основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.	Не требуется
<b>Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»</b>		
Практическое занятие № 20 Достоверность информации в цифровой среде в профессиональной деятельности.	<b>Цель:</b> сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.	Не требуется
<b>Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		
Практическое занятие № 21 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта, в том числе на производственных объектах.	<b>Цель:</b> сформированность знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	Не требуется
Практическое занятие № 22 Противодействие экстремизму и терроризму	<b>Цель:</b> сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им.	Не требуется

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины», оснащенная в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

### **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основные источники:**

1 Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 383 с. — ISBN 978-5-09-120222-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472979> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс : учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 337 с. — ISBN 978-5-09-124932-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/473060> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанулов [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-121356-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472982> (дата обращения: 02.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-09-121357-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472985> (дата обращения: 02.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительные источники:**

1. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-medicinskih-znaniy-560842#page/77> (дата обращения: 08.04.2026).

2. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/author-course/osnovy-bezopasnosti-i-zaschity-rodiny-bezopasnost-cheloveka-600370> (дата обращения: 08.04.2026).

3. Резчиков, Е. А. Организация защиты населения и территорий: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20034-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/course-viewer/BA44C8F9-9105-4E5F-84E3-65E016BF1877> (дата обращения: 08.04.2026).

4. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=366594> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

### Интернет-ресурсы:

1. Сайт МЧС РФ: официальный сайт. - URL : <https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo> (дата обращения 08.04.2026). - Текст: электронный.
2. Сайт МВД РФ: официальный сайт. - URL : <https://xn--b1aew.xn--p1ai/> (дата обращения 08.04.2026). - Текст: электронный.
3. Сайт Минобороны: официальный сайт. - URL : [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (дата обращения 08.04.2026). - Текст: электронный.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Модуль № 5 «Безопасность на транспорте» Тема 5.1 Безопасность дорожного движения	ОК 01, ОК 05, ОК 07, ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР611_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР15, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР35	Кейс-задача / ситуационная задача	См. ниже
2	Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»	ОК 07, ПР611_ОУП.13, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР15, МР35	тест	
3	Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	ОК 06, ПР616_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10	тест	
4	Тема 8.3 Первая помощь пострадавшему	ОК 08, ПР613_ОУП.13	тест	

### Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### 5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» – зачет с оценкой

Результаты обучения (ОК и ПК)	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 01-09, ПК 2.1.	<p>Контрольная работа. Тестовые задания</p> <p><b>Задание 1.</b> Произошел взрыв трубопровода, пострадали пассажирский и товарный составы, в природную среду одного региона попало большое количество нефти, фенола и азотных удобрений. Определите сферу возникновения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. техногенная</li><li>2. природная</li><li>3. социальная</li><li>4. несчастный случай</li></ol> <p><b>Укажите не менее двух вариантов ответов</b></p> <p><b>Задание 2.</b> При переходе улицы следует ориентироваться в первую очередь на</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. свои ощущения</li><li>2. поведение пешеходов</li><li>3. сигналы светофора</li><li>4. движение автотранспорта</li></ol> <p><b>Выбор правильного ответа</b></p> <p><b>Задание 3.</b> Создатель противогАЗа</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ф. Крамер</li><li>2. М.М. Дитерихс</li><li>3. Ч. Рихтер</li><li>4. Н.Д. Зелинский</li></ol> <p><b>Установить правильную последовательность</b></p> <p><b>Задание 4.</b> Распределите в порядке возрастающей надежности защитных свойств инженерные сооружения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. убежище</li><li>2. перекрытые щели</li><li>3. погреб, приспособленный под противорадиационное укрытие (ПРУ)</li><li>4. открытые щели</li></ol> <p><b>Выбор правильного ответа</b></p>

	<p><b>Задание 5.</b> Противогаз снимается по команде</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Отбой!»</li> <li>2. «Газы!»</li> <li>3. «Противогазы снять!»</li> </ol> <p><b>Выбор правильного ответа</b></p> <p>Задание 6. К видам Вооруженных Сил относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска, войска ГО</li> <li>2. сухопутные, воздушно-десантные, танковые, мотострелковые войска</li> <li>3. инженерные, железнодорожные, пограничные, специальные войска</li> <li>4. сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот.</li> </ol> <p><b>Выбор правильного ответа</b></p> <p>Задание 7. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 18 до 25 лет</li> <li>2. 18 до 27 лет</li> <li>3. 18 до 30 лет</li> <li>4. 20 до 35 лет</li> </ol> <p><b>Выбор правильного ответа</b></p> <p>Задание 8. Призыв граждан на военную службу проводится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. один раз в год – с 1 апреля по 30 июля</li> <li>2. на основании приказа Министра обороны РФ с 1 апреля по 31 декабря</li> <li>3. круглый год</li> <li>4. два раза в год – с 1 апреля по 15 июля и с 1 октября по 31 декабря.</li> </ol> <p><b>Ответить письменно.</b></p> <p>Задание 9. Возможен ли призыв в Военно-Морской Флот граждан, имеющих учетную категорию «Б», объясните почему.</p> <p><b>Выбор правильного ответа</b></p> <p>Задание 10. Контракт о прохождении военной службы имеют право заключить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. юноши, призывающиеся на действительную военную службу, во время постановки на военный учет</li> <li>2. граждане, которым несение военной службы противоречит по убеждениям или вероисповеданию</li> <li>3. граждане, пребывающие в запасе</li> <li>4. граждане, относящиеся к малочисленному народу.</li> </ol>
--	--

### **Критерии оценки зачета с оценкой**

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1.	Кейс-технология (Гарвардская юридическая школа, а Христофор Колумб Лэнгделл автор case-study).	Направлены на совершенствование познавательных способностей обучающихся, осмысления и закрепления учебного материала.	Соотнесение теоретических и практических знаний.	Используется и на теоретических и на практических занятиях. 1) распределение обучающихся по малым группам (5-6 человек); 2) знакомство обучающихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы обучающихся в малых группах 3) организация представлений решений в малых группах; 4) оценивание обучающихся преподавателем.
2.	Игровые технологии (Ф. Шиллер)	Способствует лучшему усвоению материала (работает произвольная память). Развивает память и логическое мышление, наблюдательность. Формируется нормативное поведение, умение следовать определённым правилам. Повышается учебная мотивация. Приносит психологический комфорт, радость удовлетворенность (в игре нет «троечников», есть только игроки).	Активизация мыслительной деятельности, закрепление и систематизация знаний и умений по изучаемой теме.	1. этап - подготовка. Общие описание игры, содержание, инструктаж, подготовка материального оснащения. 2. этап - ввод в игру. Постановка проблемы, целей, условия, инструктаж, регламент, правила, формирование групп, консультации. 3. этап - проведение. Групповая работа над заданием. Межгрупповая дискуссия (защита результатов). 4. этап - анализа и обобщения. Вывод из игры. Анализ результатов оценка и самооценка. Выводы, обобщения и рекомендации. Деловая игра «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».

3.	ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии) Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер	Наглядное усвоение материала	Обеспечить положительную мотивацию обучения; Рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.	Представление презентации, фильма, осмысление материала. Работа с представленным материалом.
4.	Здоровьесберегающие технологии (Н.К. Смирнов)	обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.); проведение «физкультминутки», «физкультпаузы» во время занятия; -наличие «эмоциональных разрядок»: шуток, улыбок, юмористических или поучительных картинок, поговорок, известных высказываний с комментариями и т.п.	Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории; поддержание работоспособности обучающихся на занятии; позитивная психологическая атмосфера.	Контроль освещения во время проведения занятия; Проветривание. Физкультпауза. Эмоциональные разрядки. Своевременное завершение урока.
5.	Проблемное обучение	Развитие навыков творческой учебно-познавательной и практической деятельности обучающихся, оно способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.		На практических занятиях: В ходе урока формулируется ситуация проблема: «Гражданин Иванов И.И. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину Иванову?», в которой обучаемые находят причину возникновения описанной ситуации, ставят и разрешают проблему.