

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Квалификация: специалист по поварскому и кондитерскому делу

Форма обучения  
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413, на основе положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1565, и с учетом получаемой специальности.

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

*Разработчики:*

преподаватели отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Марина Николаевна Маликова  
Альберт Алмазович Абдрахимов

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией  
«Социально-гуманитарных дисциплин»  
Председатель Абдрахимов А.А.  
Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Область применения программы .....	4
1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	16
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	17
3.3 Перечень лабораторных и практических работ .....	28
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	32
4.1 Материально-техническое обеспечение .....	32
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы.....	32
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	34
5.1 Текущий контроль .....	34
5.2 Промежуточная аттестация.....	35
Приложение 1 Образовательные технологии .....	40

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## **1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Освоение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанных на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «География».

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: трудового воспитания:</p> <p>ЛР23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать</p>	<p>ПР61_ОУП.10. сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МР20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>	<p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПР68_ОУП.10. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p> <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания:</p> <p>ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>ПР65_ОУП.10. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>ПР611_ОУП.10. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку</p>

	<p>ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПР66_ОУП.10. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в</p>	<p>ПР610_ОУП.10. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>

<p>правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>том числе в части: духовно-нравственного воспитания:          ЛР11. осознание духовных ценностей российского народа;          ЛР12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;          ЛР13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;          ЛР14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;          ЛР15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; трудового воспитания:          ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;          Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: Владение универсальными учебными познавательными действиями:          б) базовые исследовательские действия:          МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          Владение универсальными регулятивными действиями:          а) самоорганизация:          МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;          МР44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;          б) самоконтроль:          МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как</p>	
--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>MP47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>MP48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>MP49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>MP50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>MP51. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>MP52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>MP53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>MP31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена</p>	<p>ПР612_ОУП.10. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость</p>

	<p>коллектива;</p> <p>МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: эстетического воспитания:</p> <p>ЛР16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР17. способность воспринимать различные виды</p>	<p>ПР63_ОУП.10. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>

	<p>искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>гражданского воспитания:</p> <p>ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена</p>	<p>ПР62_ОУП.10 умение характеризовать российские духовно - нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>

поведения;	<p>российского общества;</p> <p>ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</p> <p>ЛР8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p>	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного	ПР64_ОУП.10. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>экологического воспитания:</p> <p>ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР31. расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным</p>	<p>ПР69_ОУП.10. владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические</p>

<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>физического воспитания:</p> <p>ЛР20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>МР40. давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МР43. оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>ЛР33. совершенствование языковой и читательской</p>	<p>ПР67_ОУП.10. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>

	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	87	6
в т. ч.:		
<b>Основное содержание</b>	<b>67</b>	<b>0</b>
теоретическое обучение	49	0
практические занятия	18	0
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
теоретическое обучение	5	0
практические занятия	6	6
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
промежуточная аттестация	9	0
Форма промежуточной аттестации <i>комплексный экзамен</i>		

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ 1. Человек и окружающий мир</b>		<b>10/0</b>		
<b>Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
	Сознание. Мировоззрение. Структура и виды мировоззрения. Философия - теория мировоззрения. Ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек - носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха.	1/0	ОК 01, ОК 05, ОК 06	ПР61_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ПР63_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ЛР1-16, 18-19, 23-26 МР1-7, 17-20, 27-30
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1/0		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности в сфере.	1/0	ОК 01, ОК 05, ОК 06	ПР61_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ПР63_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ЛР1-16, 18-19, 23-26 МР1-7, 17-20, 27-30
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		
Практическое занятие № 1. Духовные ценности российского общества	2/0	ОК 01, ОК 05, ОК 06	ПР61_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ПР63_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ЛР1-16, 18-19, 23-26 МР1-7, 17-20, 27-30	
<b>Тема 1.2 Политическая идеология. Русская общественно-</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Понятие идеологии. Политическая идеология. Типы идеологий. Патриотизм. Общественно-политическая мысль в России. Общественно-политическая мысль в	2/0	ОК 01, ОК 02	ПР61_ОУП.10 ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10

<b>политическая мысль</b>	России в Средние века и Новое время. Общественно-политическая мысль в XIX в.: славянофилы, Н.Я. Данилевский, западники, народничество, русский марксизм. Русская общественно-политическая мысль в эмиграции в XX в. Советская общественная мысль. Формации и цивилизации. Модели понимания исторического времени. Идеализм. Материализм. Особенности российской цивилизации.			ПР68_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ЛР,23-25, 32-34 МР 1-7, 11-13, 17-20
<b>Тема 1.3</b> <b>Деятельность человека как способ существования личности.</b> <b>Смысл жизни человека.</b> <b>Свобода и творчество</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни. Потребление. Счастье.	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПР61_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ПР612_ОУП.10 ЛР1-10, 23-26 МР 1-7, 12,13, 17-20, 31-34, 36, 55-57
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		
	Практическое занятие № 2. Деятельность и ее структура	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПР61_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ПР612_ОУП.10 ЛР1-10, 23-26 МР 1-7, 12,13, 17-20, 31-34, 36, 55-57
<b>РАЗДЕЛ 2. Искусство мыслить</b>		<b>6/0</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Способы познания окружающего мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
	Знание, его виды. Познание как деятельность. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания.	2/0	ОК 02	ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ЛР 32-34, МР 21-25
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		
	Практическое занятие №3. Познание мира человеком	2/0	ОК 02	ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ЛР 32-34, МР 21-25
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		

<b>Рациональная дискуссия. Логика и ее законы.</b>	Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Спор, дискуссия, полемика. Логика. Законы логики.	2/0	ОК 02	ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ЛР 32-34, МР 21-25
<b>РАЗДЕЛ 3. Общественно-политическая система</b>		<b>6/0</b>		
<b>Тема 3.1 Правовые системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Правовые системы. Романо-германская правовая система. Российская система права. Англосаксонская правовая система. Религиозная правовая система. Обычная (традиционная) правовая семья. Социалистическая правовая семья.	2/0	ОК 02, ОК 06, ОК 09	ПР62_ОУП.10 ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР67_ОУП.10 ПР64_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ЛР1-10, 32-34 МР 7-10, 21-25
<b>Тема 3.2 Политические партии. Избирательные системы в России и мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России. Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Гражданское общество.	2/0	ОК 02, ОК 06, ОК 09	ПР62_ОУП.10 ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР67_ОУП.10 ПР64_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ЛР1-10, 32-34 МР 7-10, 21-25
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		
	Практическое занятие № 4. Политический процесс и участие в нем субъектов политики	2/0	ОК 02, ОК 06, ОК 09	ПР62_ОУП.10 ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР67_ОУП.10 ПР64_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ЛР1-10, 32-34 МР 7-10, 21-25
<b>РАЗДЕЛ 4. Россия – социальное и правовое государство</b>		<b>12/4</b>		
<b>Тема 4.1 Система</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Система здравоохранения в странах мира. Система	1/0	ОК 02, ОК 03,	ПР62_ОУП.10

<b>здравоохранения и социального обеспечения. Просвещение и образование</b>	здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Просвещение. Журналистика. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Образование. Уровни образования в Российской Федерации. Высшее образование.		ОК 06, ОК 08	ПР66_ОУП.10 ПР69_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ЛР1-10, 20,22, 32-34 МР14, 21-25
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1/0		
	Научные достижения России в сфере пищевых технологий и кулинарного мастерства: ключевые направления и исследования	1/0	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 08	ПР62_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР69_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ЛР1-10, 20,22, 32-34 МР 14, 21-25
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>		
	Практическое занятие № 5. Роль образования в жизни человека и общества	2/2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 08	ПР62_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР69_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ЛР1-10, 20,22, 32-34 МР 14, 21-25
<b>Тема 4.2 Отрасли права</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>		
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Административные правоотношения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его	4/0	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09	ПР61_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ПР67_ОУП.10 ПР610_ОУП.10 ЛР1-15, 23-26 МР1-6; МР11-13, МР17-20, 38, 39, 44, 46-53

	<p>виды. Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.</p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>		
	Практическое занятие № 6. Государственная политика Российской Федерации в области занятости	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09	ПР61_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ПР67_ОУП.10 ПР610_ОУП.10 ЛР1-15, 23-26 МР1-6; МР11-13, МР17-20, 38, 39, 44, 46-53
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
<b>Защита прав и свобод. Судебная система</b>	Защита прав и свобод. Система правоохранительных органов. Судебная система. Адвокатура. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.	2/0	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09	ПР61_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ПР67_ОУП.10 ПР610_ОУП.10 ЛР1-15, 23-26 МР1-6; МР11-13, МР17-20, 38, 39, 44, 46-53
<b>РАЗДЕЛ 5. Культура</b>		<b>6/0</b>		
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
<b>Государственная политика в области культуры. Виды учреждений культуры</b>	Государственная политика в области культуры. Культурный суверенитет России. Народная культура. Культура и искусство. Виды искусств. Учреждения культуры. Музеи. Театр. Опера. Балет. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотека. Архивы.	1/0	ОК 02, ОК 03, ОК 06	ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ЛР12,13,26,32-34, МР21-25,44,49
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1/0		
	Профессия в искусстве	1/0	ОК 02, ОК 03,	ПР65_ОУП.10

			ОК 06	ПР66_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ЛР12,13,26,32-34, МР21-25,44,49
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		
	Практическое занятие № 7. Искусство и его основные функции	2/0	ОК 02, ОК 03, ОК 06	ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ЛР12,13,26,32-34, МР21-25,44,49
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
<b>Сохранение культурно-исторического наследия</b>	Историческая память. Сохранение материальных и духовных ценностей русской культуры. Институты исторической памяти, объекты культурного наследия. Исторические символы России. Исторический календарь, памятные даты и дни воинской славы. Общественные и государственные программы сохранения исторического наследия и возможности участия в них.	2/0	ОК 02, ОК 03, ОК 06	ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ЛР12,13,26,32-34, МР21-25,44,49
<b>РАЗДЕЛ 6. Экономика</b>		<b>12/2</b>		
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
<b>Экономика как наука. Роль экономики в жизни общества</b>	Экономика как наука. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции.	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06	ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
<b>Современная российская экономика и денежно-кредитная политика.</b>	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Российская национальная экономическая модель. Экономика предложения. Финансовый и технологический суверенитет России. Актуальные задачи экономической политики России: вызовы в области экологии и ответственность бизнеса, ресурсообеспеченность или проблема поколений.	1/0	ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06	ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1/0		
	Разделение труда и специализация в пищевой	1/0	ОК 01, ОК 04,	ПР61_ОУП.10,

	промышленности		ОК 03, ОК 06	ПР68_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2		
	Практическое занятие № 8. Занятость и безработица	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР67_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание</b>	4/0		
<b>Федеральный бюджет. Налоговая система и экономические правонарушения. Финансовый сектор и его роль в экономике</b>	Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом. Налоговая система. Виды налогов. Ответственность за налоговые правонарушения. Налоговые вычеты. Налогово-бюджетная политика государства. Государственный долг. Денежно-кредитная политика государства. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Федеральная налоговая служба. Счетная палата Российской Федерации. Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Банковский вклад. Процентная ставка. Сбережения и их структура. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06	ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		
	Практическое занятие № 9. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	2/0	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР67_ОУП.10

				ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57
<b>Тема 6.4</b> <b>Предпринимательская</b> <b>деятельность и рынок.</b> <b>Экономика</b> <b>предпринимательской</b> <b>деятельности</b>	<b>Содержание</b> Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Факторы производства. Экономические системы.	<b>2/0</b> 1/0	ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ОК 09	ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР67_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 35,37,39,44,46,48, 55-57
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Профессиональная востребованность на рынке труда в сфере пищевых технологий и кулинарного мастерства	1/0 1/0	ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ОК 09	ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР67_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57
	<b>РАЗДЕЛ 7. Суверенитет</b>		<b>4/0</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Государственный</b> <b>суверенитет</b>	<b>Содержание</b> Государственный суверенитет. Признаки и функции государства. Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Общественный прогресс.	<b>2/0</b> 2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 06	ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР66_ОУП.10, ПР62_ОУП.10 ЛР 1-10,23-25,32-34, МР1-7; МР12, МР13, МР17- 21,23
	<b>Содержание</b> Экономический суверенитет. Суверенная экономика. Продовольственный суверенитет. Производительные силы. Протекционизм. Технологическое лидерство (суверенитет). Технологическое развитие. Информационные войны. Информационные технологии. Мобильная связь. Искусственный интеллект. Правовые	<b>2/0</b> 2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 06	ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР64_ОУП.10 ПР66_ОУП.10, ПР62_ОУП.10 ЛР 1-10,23-25,32-34,

	аспекты развития технологий искусственного интеллекта в России и в мире. Духовный и культурный суверенитет.			MP1-7; MP12, MP13, MP17-21,23
<b>РАЗДЕЛ 8. Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты</b>		<b>6/0</b>		
<b>Тема 8.1 Вооруженные силы России. Военное образование в России</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
	Великая держава. Традиционные религии. Патриотизм как национальная идея. Воинский долг. Воинская дисциплина. Воинская честь. Вооруженные силы Российской Федерации. Верховный главнокомандующий Вооруженными силами Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Виды вооруженных сил. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-морской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Специальные войска. Военное образование: история и современность. Условия приема в военные учебные заведения. Контрактно-призывная система. Социальные льготы, дотации и другие меры государственной поддержки военных в России. Поддержка государством ветеранов.	4/0	ОК 06, ОК 08	ПР62_ОУП.10, ПР69_ОУП.10 ЛР 1-4,6-10,20,22 MP14,40-43
<b>Тема 8.2 Органы государственной безопасности: Росгвардия и МВД</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия). Министерство внутренних дел Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Органы государственной безопасности Российской Федерации.	2/0	ОК 06, ОК 08	ПР62_ОУП.10, ПР69_ОУП.10 ЛР 1-4,6-10,20,22 MP14,40-43
<b>РАЗДЕЛ 9. Россия в глобальной экономике</b>		<b>8/0</b>		
<b>Тема 9.1 Принципы экономического развития России. Международные экономические организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго. Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР),	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06	ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, MP1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57

	Всемирная торговая организация (ВТО).			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		
	Практическое занятие № 10. Особенности российской экономики	2/0	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57
<b>Тема 9.2 Современные проблемы устойчивого развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Социальное неравенство. Социальные лифты. Решение глобальных проблем.	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ОК 07	ПР61_ОУП.10, ПР64_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25,27-31 МР1-7,12-13,33,35,45 39,44,46,48, 55-57
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		
	Практическое занятие № 11. Глобализация. Особенности современного мира	2/0	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ПР61_ОУП.10, ПР64_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57
<b>РАЗДЕЛ 10. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.</b>		<b>8/0</b>		
<b>Тема 10.1 Международные отношения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
	Международные отношения. Венская политическая система. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Ялтинско-Потсдамская система (1945 - 1991 гг.). Лига Наций. Организация Объединенных Наций (ООН). Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Международный чрезвычайный фонд помощи детям при Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).	4/0	ОК 07 ОК 09	ПР67_ОУП.10 ЛР33, МР 7-10

<b>Тема 10.2</b> <b>Модели мирового</b> <b>порядка.</b> <b>Глобальные проблемы</b> <b>человечества</b>	<b>Содержание</b> Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Космическая гонка. Конец биполярного мироустройства. Политический глобализм. Сущность однополярного мира. Кризис однополярного мира. Поддержка международного терроризма. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис - угроза традиции, семье и человеку. Глобализация - угроза государствам, нациям и суверенитету. Демографическая проблема. Экология.	<b>4/0</b>  2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07	ПР63_ОУП.10 ПР64_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ПР612_ОУП.10 ЛР17-19, 27-33, МР 1-7,21, 26-33,35,45
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие № 12. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	<b>2/0</b>  2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07	ПР63_ОУП.10 ПР64_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ПР612_ОУП.10 ЛР17-19, 27-33, МР 1-7,21, 26-33,35,45
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>		
<b>Всего:</b>		<b>87/6</b>		

### 3.3 Перечень лабораторных и практических работ

Темы лабораторных и (или) практических занятий	Краткое содержание/ описание (цель работы)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение (при необходимости)
<b>Практические занятия</b>		
<b>Раздел 1. Человек и окружающий мир</b>		
Практическое занятие №1. Духовные ценности российского общества	Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать информацию. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.	Не требуется
Практическое занятие № 2. Деятельность и ее структура	Систематизировать и обобщить материал по теме. Научиться выделять главное при работе с письменным источником. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.	Не требуется
<b>Раздел 2. Искусство мыслить</b>		
Практическое занятие №3. Познание мира человеком	Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме. Научиться выделять главное при работе с письменным источником. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.	Не требуется
<b>Раздел 3. Общественно-политическая система</b>		
Практическое занятие № 4. Политический процесс и участие в нем субъектов политики	Систематизация теоретических знаний по теме, формирование умений работать с информацией, развитие навыков монологической речи, оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.	Не требуется
<b>Раздел 4. Россия – социальное и правовое государство</b>		
Практическое занятие № 5. Роль образования в жизни человека и общества	Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме. Научиться выделять главное при работе с письменным источником. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.	Не требуется
Практическое занятие № 6. Государственная политика Российской Федерации в области занятости	Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать,	Не требуется

	сравнивать информацию. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.	
<b>Раздел 5. Культура</b>		
Практическое занятие № 7. Искусство и его основные функции	Систематизировать и обобщить материал по теме. Научиться выделять главное при работе с письменным источником. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.	Не требуется
<b>Раздел 6. Экономика</b>		
Практическое занятие № 8. Занятость и безработица	Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.	Не требуется
Практическое занятие № 9. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.	Не требуется
<b>Раздел 9. Россия в глобальной экономике</b>		
Практическое занятие № 10. Особенности российской экономики	Систематизировать и обобщить материал по теме. Научиться выделять главное при работе с письменным источником. Развивать навыки работы с дополнительной литературой. Развивать навыки монологической речи.	Не требуется
Практическое занятие № 11. Глобализация. Особенности современного мира	Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.	Не требуется
<b>Раздел 10. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.</b>		
Практическое занятие № 12. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Систематизировать и обобщить материал по теме. Научиться выделять главное при работе с письменным источником. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.	Не требуется

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

### **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основные источники:**

1. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень [Текст]: учебник / Л.Н. Боголюбов. - 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 288с. - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст: непосредственный.

2. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень: учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 303 с. — ISBN 978-5-09-121340-9.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472976> (дата обращения: 02.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень: практикум: учебное пособие / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-09-122001-8.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472973> (дата обращения: 02.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительные источники:**

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586051> (дата обращения: 10.04.2026).

2. Лютягина, Е. А. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20611-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585720> (дата обращения: 10.04.2026).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Справочно-информационная система «КонсультантПлюс»: официальный сайт – URL : <https://www.consultant.ru/> – Текст: электронный

2. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. - Москва, 2013. - URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 9.04.2026). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

3. ЭБС Znanium: электронная библиотечная система: сайт. - Москва. - URL: <https://znanium.ru/> (дата обращения: 9.04.2026). – Режим доступа: по подписке

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	ОК 01, ОК 05, ОК 06 ПР61_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ПР63_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ЛР1-16, 18-19, 23-26 МР1-7, 17-20, 27-30	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
2	Тема 1.3 Деятельность человека как способ существования личности. Смысл жизни человека. Свобода и творчество	ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПР61_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ПР612_ОУП.10 ЛР1-10, 23-26 МР 1-7, 12,13, 17-20, 31-34, 36, 55-57	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
3	Тема 2.1 Способы познания окружающего мира	ОК 02 ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ЛР 32-34 МР 21-25	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
4	Тема 3.2 Политические партии. Избирательные системы в России и мире	ОК 02, ОК 06, ОК 09 ПР62_ОУП.10 ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР67_ОУП.10 ПР64_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ЛР1-10, 32-34 МР 7-10, 21-25	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
5	Тема 4.1 Система здравоохранения и социального обеспечения Просвещение и образование	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 08 ПР62_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР69_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ЛР1-10, 20,22, 32-34 МР 14, 21-25	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
6	Тема 4.2 Отрасли права	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПР61_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ПР67_ОУП.10 ПР610_ОУП.10 ЛР1-15, 23-26 МР1-6; МР11-13, МР17-20, 38, 39, 44, 46-53	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
7	Тема 5.1 Государственная политика в сфере культуры.	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже

	Виды учреждений культуры	ПР62_ОУП.10 ЛР12,13,26,32-34, МР21-25,44,49	задание)	
8	Тема 6.2 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика. Государственный бюджет	ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06 ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
9	Тема 6.3 Налоговая система и экономические правонарушения. Финансовые услуги	ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06 ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
10	Тема 9.1 Принципы экономического развития России	ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06 ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
11	Тема 9.2 Современные проблемы устойчивого развития	ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ПР61_ОУП.10, ПР64_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25,27-31 МР1-7,12-13,33,35,45 39,44,46,48, 55-57	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
12	Тема 10.2 Модели мирового порядка. Глобальные проблемы человечества	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПР63_ОУП.10 ПР64_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ПР612_ОУП.10 ЛР17-19, 27-33, МР 1-7,21, 26-33,35,45	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже

### **Критерии оценки практического задания:**

«5» (отлично): выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми»

ошибками, ответы оформлены без соблюдения установленных правил;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

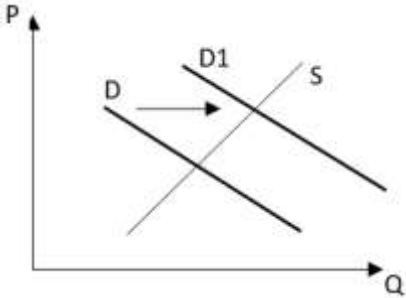
### 5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебной дисциплины «Обществознание» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Обществознание» - комплексный экзамен.

Результаты обучения (ОК и ПК)	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	<p><b>Тест</b></p> <p>1. В государстве К. регулярно проводятся выборы, отсутствует цензура в СМИ. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Укажите тип политического режима.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) монархия</li><li>2) республика</li><li>3) демократия</li><li>4) федерация</li></ol> <p>2. Активная политика государства на рынке труда предполагает...</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) регистрацию лиц, ищущих работу</li><li>2) определение пособия по безработице</li><li>3) организацию временной занятости подростков</li><li>4) профессиональное обучение безработных</li></ol> <p>3. Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.</li><li>2) Уголовная ответственность наступает только за приготовление к особо тяжкому преступлению.</li><li>3) Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.</li><li>4) До совершеннолетия граждане обладают частичной дееспособностью.</li><li>5) Никакая религия не может устанавливаться в виде государственной или обязательной.</li></ol> <p>4. Укажите, как называется количество продукции, произведенной за единицу времени.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) затраты труда</li><li>2) разделение труда</li><li>3) производительность труд</li><li>4) уровень труда</li></ol> <p>5. Политические партии — это организации, объединяющие людей с общими взглядами и целями, стремящиеся влиять на государственную политику путем участия в выборах и продвижения своих кандидатов. В государстве была запрещена деятельность одной политической партии. Укажите причину запрета политической партии.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Степень монополизации экономики</li></ol>

	<p>2) Способ избрания главы государства</p> <p>3) Цели данной политической партии</p> <p>4) Структура законодательного органа</p> <p>5) Участие в деятельности представительных органов власти</p> <p>6. Для профилактики коррупционных проявлений важную роль играют знание правовых основ борьбы с коррупцией, понимание механизмов противодействия коррупции и соблюдение этических норм взаимодействия в обществе. Что из перечисленного является основным фактором, способствующим развитию коррупции?</p> <p>1) Высокий уровень открытости власти и прозрачности принятия решений.</p> <p>2) Низкий уровень контроля над деятельностью государственных служащих.</p> <p>3) Регулярное проведение проверок государственными органами.</p> <p>4) Высокая заработная плата сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>5) Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению</p> <p>7. Формальные позитивные санкции — это официальные поощрения, награды или признания, которые предоставляются индивидууму или группе за соблюдение установленных правил, норм или стандартов поведения. Какие примеры иллюстрируют применение формальных позитивных санкций?</p> <p>1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ»;</p> <p>2) Коллеги похвалили С. за хорошо выполненный доклад;</p> <p>3) В. получил на заводе премию за своё изобретение;</p> <p>4) Выступление учеников 10 класса на празднике последнего звонка вызвало аплодисменты;</p> <p>5) Офицеру-подводнику присвоили очередное воинское звание.</p> <p>8. На планете Земля происходит истощение плодородного слоя почвы, истощаются запасы пресной воды, происходит полное уничтожение отдельных видов животных и растений. О наличии каких проблем свидетельствует данная ситуация?</p> <p>1) О финансовом кризисе</p> <p>2) О международном политическом кризисе</p> <p>3) О глобальных экологических проблемах</p> <p>4) О духовном кризисе</p> <p>5) О демографической проблеме</p> <p>9. Выберите верное утверждение о роли физической культуры в профессиональной деятельности специалиста в области автоматизации и обоснуйте свой выбор.</p> <p>1) Физическая культура важна только для спортсменов и не влияет на эффективность технической работы.</p> <p>2) Регулярные физические упражнения помогают снизить риски профессиональных заболеваний, связанных с малоподвижным образом жизни, и повышают общую</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>работоспособность.</p> <p>3) Достаточно выполнять разминку раз в месяц — этого хватает для поддержания здоровья при работе за компьютером.</p> <p>4) Здоровье — личное дело каждого, и государство не несёт ответственности за его сохранение в профессиональной сфере.</p> <p>5) Регулярные занятия физической культурой приводят к снижению иммунитета организма человека.</p> <p>10. При подготовке исследовательского проекта на тему «Социальные вызовы цифровой трансформации производства» студенту необходимо работать с подлинными источниками — отчёты корпораций, международные стандарты, аналитические статьи. Какой из перечисленных подходов наиболее эффективен для получения глубокого и обоснованного понимания проблемы?</p> <p>1) Использовать только учебник и пересказать готовые выводы.</p> <p>2) Проанализировать тексты из официальных источников, выделить ключевые проблемы и сформулировать собственные аргументированные выводы.</p> <p>3) Собрать мнения одноклассников и на их основе написать эссе.</p> <p>4) Найти готовую презентацию в интернете и немного изменить формулировки.</p> <p>5) Поиск информации с помощью искусственного интеллекта</p> <p><b>Критерии оценки:</b>          Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p>	<p><b>Ситуационная задача</b></p> <p>На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке металлопродукции в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).</p>  <p>1) Как изменилась равновесная цена?</p> <p>2) Что могло вызвать изменение спроса?</p> <p>3) Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос.</p> <p>4) Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если резко вырастут цены на сырье, при прочих равных условиях?</p>

	<p><b>Критерии оценки:</b></p> <p><i>«Отлично»</i> – ситуационная задача выполнена полностью, в рамках установленного регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения.</p> <p><i>«Хорошо»</i> – ситуационная задача выполнена полностью, в рамках установленного регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> – ситуационная задача выполнена более чем на 2/3, в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> – ситуационная задача выполнена, или выполнена менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе задачи, изложение не структурировано. Если решение ситуационной задачи и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в задаче.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Критерии оценки экзамена**

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	Формирование навыков совместной деятельности учащихся. Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов. Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль.	Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. Развитие навыков планирования деятельности, умения сотрудничать. Развитие способностей к исследовательской деятельности. Создание условий как для сильных, так и для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала.	<p><i>Этапы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к выполнению группового задания.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка познавательной задачи;</li> <li>- инструктаж о последовательности работы.</li> </ul> </li> <li>2. Групповая работа.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с материалом, планирование работы в группе;</li> <li>- распределение заданий внутри группы;</li> <li>- индивидуальное выполнение задания;</li> <li>- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;</li> <li>- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);</li> </ul> </li> <li>3. Заключительная часть.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги работы в группах.</li> <li>- анализ познавательной задачи, рефлексия.</li> <li>- общий вывод о групповой работе.</li> </ul> </li> </ol>
2	Технология проблемного обучения (Дж.Дьюи, И.Лернер)	Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Формирование творческого, нестандартного мышления, освобожденного от привычных	Формирование навыков выдвижения и отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработка способности к исследовательским методам (анализ, моделирование, наблюдение). Формирование умения применять знания в новой ситуации - решение учебной проблемы.	<p><i>Этапы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемного вопроса;</li> <li>- проблемное задание и создание проблемной ситуации;</li> <li>- осознание сущности проблемы;</li> <li>- выдвижение гипотез по решению проблемы (поиск решений проблемы);</li> <li>- доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного варианта решения проблемы);</li> <li>- проверка правильности решения проблемы;</li> <li>- выводы по решению проблемы.</li> </ul>

		стереотипов и штампов.		
3	Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий)	Развитие исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат.	Формирование умения конструировать свою деятельность. Развитие способности самостоятельного поиска, сбора необходимой информации для решения практических задач. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность.	<i>Этапы:</i> - погружение в проблему; - постановка цели и задач; - планирование работы; - распределение задач между членами рабочей группы; - поиск, сбор и структурирование необходимой информации; - поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; - оформление проекта; - презентация результатов проектной деятельности; - оценка результатов.

4	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К.Селевко)	Формирование умений работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание результатов обучения.	Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Повышение процента успеваемости. Создание условий для расширения границ информационного поля деятельности педагога и учащегося.	<p><i>Этапы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и подбор информации <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование информации;</li> <li>- создание собственного продукта;</li> <li>- сохранение информации;</li> </ul> </li> <li>2. Применение информационных продуктов <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация;</li> <li>- представление;</li> <li>- передача информации;</li> <li>- контроль знаний учащихся.</li> </ul> </li> <li>3. Анализ эффективности использования ИКТ</li> </ol>
5	Технология «Портфолио»	Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в будущей профессии).	Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.	<p>Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Портрет» (информации об авторе портфолио).</li> <li>2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимся самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)).</li> <li>3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.)</li> <li>4. «Достижения» (материалы, отражающие лучшие результаты и демонстрирующие успехи автора).</li> </ol>