

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП. 09 ИСТОРИЯ  
общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена специальности  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Квалификация: специалист по поварскому и кондитерскому делу

Форма обучения

очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413, на основе положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016г. №1565, и с учетом получаемой специальности.

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

*Разработчик (и):*

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Альберт Алмазович Абдрахимов

## **ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией «Социально-гуманитарных дисциплин»

Председатель А.А. Абдрахимов

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Область применения программы .....	4
1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	15
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	16
3.3 Перечень лабораторных и практических работ .....	34
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36
4.1 Материально-техническое обеспечение.....	36
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы.....	36
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	37
5.1 Текущий контроль .....	37
5.2 Промежуточная аттестация.....	40
Приложение 1.....	45

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## **1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Освоение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Учебная дисциплина «История» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Литература», «Обществознание», «География».

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>ЛР23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>ПР64_ОУП.09 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>

	<p>МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее</p>	<p>ПР66_ОУП.09 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>ПР67_ОУП.09 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;          МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ЛР11. осознание духовных ценностей российского народа;          ЛР12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;          ЛР13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;          ЛР14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;          ЛР15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>ПР65_ОУП.09 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p>

	<p>MP38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>MP46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>MP47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>MP49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>MP50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>MP51. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>MP52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>MP53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>ПР69_ОУП.09 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>эстетического воспитания:</p> <p>ЛР16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>ПР63_ОУП.09 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>

	<p>а) общение:</p> <p>МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>гражданского воспитания:</p> <p>ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>ЛР8. сформированность российской гражданской</p>	<p>ПР61_ОУП.09 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>ПР62_ОУП.09 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>ПР610_ОУП.09 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор</p> <p>ПР611_ОУП.09 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и</p>

	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	<p>всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в</p>
--	--	---

		<p>современном мире. По учебному курсу "Всеобщая история": Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.</p> <p>Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему. фальсификациям российской истории;</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>экологического воспитания:</p> <p>ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального</p>	

	<p>характера экологических проблем;          ЛР29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;          Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:          Овладение универсальными учебными познавательными действиями:          б) базовые исследовательские действия:          МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;          Овладение универсальными регулятивными действиями:          б) самоконтроль:          МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:          физического воспитания:          ЛР20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:          ценности научного познания:</p>	<p>ПР68_ОУП.09 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе -</p>

	<p>ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:          Овладение универсальными учебными познавательными действиями:          б) базовые исследовательские действия:          МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>
--	--	---

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	87	6
в т. ч.:		
<b>Основное содержание</b>	<b>66</b>	<b>0</b>
теоретическое обучение	50	0
практические занятия	16	0
лабораторные занятия	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
теоретическое обучение	4	0
практические занятия	8	6
лабораторные занятия	Не предусмотрено	Не предусмотрено
промежуточная аттестация	9	0
Форма промежуточной аттестации <i>экзамен</i>		

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3		
<b>РАЗДЕЛ 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922 гг.)</b>		<b>16/0</b>		
<b>Тема 1.1 Мир в начале XX в. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.)</b>	<b>Содержание</b> Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-	<b>4/0</b>  1,75/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06	ПР64_ОУП.09, ПР66_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР8, ЛР9, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР1-МР5, МР 21-24

	германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>0,25/0</b>		
	Нарастание дисбаланса в экономике. Хозяйственный кризис 1916-1917 гг. Реорганизация системы управления в военных условиях	0,25/0		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/0</b>		
	Практическое занятие №1. Россия в Первой мировой войне	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06	ПР64_ОУП.09, ПР66_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР8, ЛР9, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР1-МР5, МР21-24
<b>Тема 1.2 Великая русская революция (1917 - 1922 гг.)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
	Понятие Великой русской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Русская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде	3,75/0	ОК 01 ОК 03 ОК 06	ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР1-ЛР7, ЛР11-ЛР15 МР1-МР5, МР12, МР38-МР39

	и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>0,25/0</b>		
	Организация питания населения в годы революции: карточная система, общественные столовые, работа в условиях дефицита	0,25/0		
<b>Тема 1.3 Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05	ПР64_ОУП.09, ПР63_ОУП.09 ПР66_ОУП.09 ЛР33, ЛР16-ЛР18 МР21-МР24, МР28- МР30
<b>Тема 1.4 Гражданская война и ее последствия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение	1.75/0	ОК 01 ОК 03 ОК 06	ПР62_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР8-ЛР9, ЛР20 МР1-МР5, МР12, МР46-МР47

	товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	0,25/0		
	Пищевая промышленность в Советской России в период становления социалистической экономики (1917-1924 годы). Национализация торговли и промышленности.	0,25/0		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/0</b>		
	Практическое занятие № 2. Гражданская война в России	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 06	ПР62_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР8-ЛР9, ЛР20 МР1-МР5, МР12, МР46-МР47
<b>Тема 1.5 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	1, 75/0	ОК 06 ОК 02 ОК 05	ПР68_ОУП.09, ПР63_ОУП.09 ПР66_ОУП.09 ЛР33, ЛР16-ЛР18 МР21-МР24, МР28- МР30, МР7
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	0,25/0		
	Организация общественного питания и подготовка поварских кадров в	0,25/0		

	годы Гражданской войны			
<b>РАЗДЕЛ 2 Мир в 1918 - 1939 гг</b>		<b>16/4</b>		
<b>Тема 2.1 От войны к миру. СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	<p>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и</p>	1, 75/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР66_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР25, ЛР26, МР1-МР5, МР21-24, МР12

	ТОЗы.			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	0,25/0		
	Формирование пищевой промышленности СССР	0, 25/0		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2/2</b>		
	Практическое занятие № 3 Россия в годы НЭПа	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР66_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР25, ЛР26, МР1-МР5, МР21-24, МР12
<b>Тема 2.2 Советский Союз в 1929 - 1941 гг</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>		
	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 – 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении	3,75/0	ОК 01 ОК 06 ОК 07	ПР61_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР611_ОУП.09 ЛР23, ЛР27, ЛР29, МР1-МР5, МР15, МР45

	труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	0,25/0		
	Организация общественного питания в годы индустриализации: фабрично-заводские столовые, карточная система и массовое приготовление пищи	0,25/0		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2/2</b>		
	Практическое занятие № 4. Индустриализация в СССР	2/2	ОК 01 ОК 06 ОК 07	ПР61_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР611_ОУП.09 ЛР23, ЛР27, ЛР29, МР1-МР5, МР15, МР45
<b>Тема 2.3 Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя	1,75/0	ОК 02 ОК 05 ОК 08	ПР68_ОУП.09, ПР63_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР33, ЛР16-ЛР18, ЛР20 МР21-МР24, МР28- МР30,

	<p>Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	0,25/0		
	Подготовка кадров для отрасли общественного питания в СССР на рубеже 1920-1930-х гг.	0,25/0		
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
<b>Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.</b>	Версальская система и реалии 1920-х гг. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.	1,75/0	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	ПР67_ОУП.09, ПР68_ОУП.09 ПР69_ОУП.09 ПР61_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР1-ЛР9 МР54 МР21-МР24, МР33- МР34, МР31, МР55
<b>Нарастание агрессии в мире 1930-е гг.</b>				
<b>Внешняя политика СССР 1920-1030 гг.</b>				

	Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	0,25/0		
	Развитие пищевой промышленности накануне Великой Отечественной войны.	0,25/0		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/0</b>		
	Практическое занятие № 5. Международные отношения в 1920-1930 е гг.	2/0	ОК 02 ОК 04 ОК 06	ПР67_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР61_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР8-ЛР9 МР21-МР24, МР33- МР34, МР31
<b>РАЗДЕЛ 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы</b>		<b>12/0</b>		
<b>Тема 3.1 Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога	1,75/0	ОК 01 ОК 06 ОК 07	ПР61_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР611_ОУП.09 ПР610_ОУП.09 ПР62_ОУП.09 ЛР8-ЛР9, ЛР27, ЛР29, МР1-МР5, МР15, МР45

	<p>жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	0,25/0		
	Перестройка экономики на военный лад. Экономика СССР в начальный период Великой Отечественной войны. Изменения в системе управления экономикой.	0,25/0		
<b>Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
	<p>Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и</p>	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 06	<p>ПР62_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР8-ЛР9, ЛР11-ЛР15 МР1-МР5, МР12, МР38-МР39</p>

	пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/0</b>		
	Практическое занятие № 6. Великая Отечественная война	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 06	ПР62_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР8-ЛР9, ЛР11-ЛР15 МР1-МР5, МР12, МР38-МР39
<b>Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Советское искусство в годы Великой Отечественной войны о тружениках тыла.	1,75/0	ОК 04 ОК 06 ОК 08	ПР69_ОУП.09 ПР62_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР8-ЛР9, ЛР20, МР31, МР33-МР34, МР49- МР53
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	0,25/0		
	Организация питания в годы Великой Отечественной войны: фронтная кухня, тыловые столовые, работа в условиях дефицита	0,25/0		
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и	4/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ПР61_ОУП.09 ПР63_ОУП.09 ПР610_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР1-ЛР9, ЛР33, МР21-

<b>мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)</b>	<p>после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реввакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p>			<p>MP24, MP28-MP30, MP1-MP5</p>
<b>РАЗДЕЛ 4. СССР в 1945-1984 гг. Послевоенный мир</b>		<b>34/2</b>		
<b>Тема 4.1 СССР в 1945 - 1953 гг.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира.</p>	<b>4/0</b>		
		3,75/0	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p>	<p>ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР25, ЛР26, ЛР23, MP1-MP5, MP21-24, MP12</p>

	Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО).			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	0,25/0		
	Организация работы на предприятиях пищевой промышленности в послевоенные годы	0,25/0		
<b>Тема 4.2 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960- х гг. Внутриполитическая ситуация и социально- экономическое развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.	1,5/0	ОК 01 ОК 03 ОК 07	ПР64_ОУП.09, ПР61_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР25, ЛР26, ЛР23, МР1-МР5, МР21-24, МР12
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	0,5/0		
	Особенности развития пищевой промышленности СССР в период «оттепели» (середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.)	0,5/0		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>		

	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2/2		
	Практическое занятие № 7. Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	ПР64_ОУП.09, ПР61_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР25, ЛР26, ЛР23, МР1-МР5, МР21-24, МР12
<b>Тема 4.3 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960- х гг. Особенности внешней политики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.	2/0	ОК 02 ОК 04 ОК 06	ПР67_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР61_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР1-ЛР9 МР21-МР24, МР33- МР34, МР31
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/0</b>		
	Практическое занятие № 8. Холодная война	2/0	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	ПР63_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР16-ЛР18, ЛР33, ЛР34, МР21-МР24, МР28-МР30,
<b>Тема 4.4 Культурное пространство и научно- техническая революция в СССР в середине 1950-х - первой половине 1960- х гг</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-	1,5/0	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ПР63_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР16-ЛР18, ЛР33, ЛР34, МР21-МР24, МР28-МР30,

	космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	0,5/0		
	Достижения советской науки в сфере производства продуктов питания в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	0,5/0		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/0</b>		
	Практическое занятие № 9. Развитие науки и культуры в СССР в период 1953-1964 гг	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	ПР64_ОУП.09, ПР61_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР25, ЛР26, ЛР23, МР1-МР5, МР21-24, МР12
<b>Тема 4.5 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Внутриполитическая ситуация и социально-экономическое развитие.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>		
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	3,75/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР25, ЛР26, ЛР23, МР1-МР5, МР21-24, МР12
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	0,25/0		

	Особенности развития пищевой промышленности в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	0,25/0		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/0</b>		
	Практическое занятие № 10 Особенности развития СССР в 1970-е гг	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР25, ЛР26, ЛР23, МР1-МР5, МР21-24, МР12
<b>Тема 4.6 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Внешняя политика</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	ПР63_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР16-ЛР18, ЛР33, ЛР34, МР21-МР24, МР28-МР30,
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/0</b>		
	Практическое занятие № 11. Политика разрядки	2/0	ОК 02 ОК 04 ОК 06	ПР63_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР16-ЛР18, ЛР33, ЛР34, МР21-МР24, МР28-МР30,
<b>Тема 4.7 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Культурное пространство</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>		
	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 08 ОК 09	ПР63_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР16-ЛР18, ЛР33, ЛР34, МР21-МР24, МР28-МР30,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		

	Практическое занятие № 12. СССР к 1980-м гг.	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ПР63_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР16-ЛР18, ЛР33, ЛР34, МР21-МР24, МР28-МР30,
<b>Тема 4.8</b> <b>Социально-экономическое развитие СССР 1985-1991 гг.</b>	<b>Содержание</b>	2/0		
	Курс на обновление системы (1985-1989 гг.). Политическая деятельность М.С. Горбачева. Перестройка: сущность, цели, задачи. Концепция ускорения социально-экономического развития СССР. Обострение борьбы за выбор дальнейших путей общественного развития. Складывание многопартийной системы. Нарастание политического кризиса летом 1991 г. События 19-21 августа 1991 г. в Москве. ГКЧП и его организаторы. Приостановление деятельности КПСС. Ликвидация союзных органов власти. Беловежские соглашения: роспуск СССР и образование СНГ	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР25, ЛР26, ЛР23, МР1-МР5, МР21-24, МР12
<b>Тема 4.9</b> <b>Российская Федерация в 1991-2022 гг.</b>	<b>Содержание</b>	2/0		
	Основное содержание, цели, направления и этапы экономической политики правительства России с 1992 по 2000 гг. Либерализация цен, ужесточение бюджетной и монетарной политики, приватизация государственной собственности и их влияние на экономическое развитие страны. Основное содержание, цели, направления экономической политики правительства России в 2000-е гг. Складывание политической системы Российской Федерации. Проблемы государственного строительства, федеративных отношений в России. Политический кризис в сентябре –октябре 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации в 1993 г. Формирование и деятельность высших органов государственной власти. Президентские выборы 2000 г., избрание В.В. Путина президентом России. Политическая система России с 2000 года. Реформирование федеральной власти. Укрепление вертикали исполнительной власти. Взаимодействие президента и Государственной Думы. Проблемы партийного строительства. Парламентские и президентские выборы 2000-2012 гг. Развитие административной реформы. Муниципальная реформа Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПР63_ОУП.09, ПР61_ОУП.09 ПР610_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР1-ЛР9, ЛР33, ЛР27, ЛР29, МР21-МР24, МР28-МР30, МР45, МР1-МР5, МР15

	<p>Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией.</p>			
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>		9		
Всего:		<b>87/6</b>		

### 3.3 Перечень лабораторных и практических работ

Темы лабораторных и (или) практических занятий	Содержание (краткое содержание)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
<b>РАЗДЕЛ 1 Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922 гг.).</b>		
<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие №1. Россия в Первой мировой войне	<p>Определить причины, характер и итоги Первой мировой войны.</p> <p>Систематизировать исторический материал в ходе заполнения хронологической таблицы.</p> <p>Развивать навыки работы со статистическими данными, анализировать учебный материал, делать выводы.</p> <p>Формулировать личную точку зрения на события, связанные с участием России в войне.</p>	Не требуется
Практическое занятие № 2 Гражданская война в России	<p>Определить сущность трагедии гражданской войны для общества.</p> <p>Выявить причины поражения Белого движения и победы «красных».</p> <p>Развивать навыки работы с историческими и литературными текстами, анализировать учебный материал, делать выводы.</p> <p>Формулировать личную точку зрения на события, связанные с гражданской войной в России.</p>	Не требуется
<b>РАЗДЕЛ 2 Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.</b>		
<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие № 3 Россия в годы НЭПа.	<p>Выяснить сущность и значение Новой экономической политики.</p> <p>Определить изменения в политике большевиков в начале 20-х гг.</p> <p>Систематизировать знания об основных понятиях и терминах по данной теме.</p> <p>Формировать умения делать выводы и определять причинно-следственные связи в истории.</p>	Не требуется
Практическое занятие № 4 Индустриализация в СССР	<p>Определить результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы.</p> <p>Формировать навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.</p> <p>Формировать умение формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.</p>	Не требуется
Практическое занятие № 5 Международные отношения в 1920-1930 е гг.	<p>Систематизировать основные события внешней политики СССР в период 1920-1930-е гг.</p> <p>Выявить особенности дипломатической работы советского руководства.</p> <p>Формировать умения анализировать исторические источники.</p>	Не требуется
<b>РАЗДЕЛ 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы</b>		
<b>Практические занятия</b>		

Практическое занятие № 6 Великая Отечественная война	<p>Определить цели внешней политикой Германии по отношению к СССР.</p> <p>Формировать навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.</p> <p>Формировать умения формулировать собственную оценку событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p>	Не требуется
<b>РАЗДЕЛ 4. СССР в 1945-1984 гг. Послевоенный мир</b>		
<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие № 7 Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.	<p>Изучить особенностей внутренней и внешней политики СССР в 1950 – 1960-е годы</p> <p>Формирование навыков работы с историческими документа, умения их анализировать, рассматривать разные точки зрения, делать вывод.</p> <p>Формировать умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям внутренней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.</p>	Не требуется
Практическое занятие № 8 Холодная война	<p>Определить характерные черты понятия «холодная война»;</p> <p>Развивать навыки работы с историческими документами, систематизировать и анализировать изучаемый материал;</p> <p>Аргументированно формулировать ответы на проблемные вопросы;</p> <p>Определите последствия «холодной войны» для мировой политики.</p>	Не требуется
Практическое занятие № 9. Развитие науки и культуры в СССР в период 1953-1964.	<p>Систематизировать знания об основных событиях и явлениях духовной жизни общества.</p> <p>Выявить основные проявления «оттепели» в общественной, культурной и духовной жизни.</p> <p>Определить противоречия духовной жизни общества.</p> <p>Формировать умения работы с историческими документами.</p> <p>Развить навыки выполнения заданий проблемного характера, умения выделять главные положения, сравнивать, анализировать и оценивать события и явления.</p>	Не требуется
Практическое занятие № 10 Особенности развития СССР в 1970-е гг.	<p>Определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</p> <p>Охарактеризовать экономическое развитие СССР в 1970-е годы.</p>	Не требуется
Практическое занятие № 11. Политика разрядки	<p>Определить причины и результаты разрядки международной напряженности в 1970-е гг.</p> <p>Формировать умений оперировать историческими понятиями и представлениями.</p> <p>Систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.</p>	Не требуется
Практическое занятие № 12. СССР к 1980-м гг.	<p>Систематизировать знания о деятельности Л.И. Брежнева.</p> <p>Проанализировать развитие страны к 1980-м гг., переменах и реформах в стране в период Л.И. Брежнева.</p> <p>Сформировать навыки анализа исторической информации.</p>	Не требуется

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

#### Основные источники:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 447 с. — ISBN 978-5-09-104850-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497696> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-121218-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497693> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 239 с. — ISBN 978-5-09-121219-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497681> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-121220-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497690> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительные источники:

1. Сафонов, А. А. Россия в мире. Конец XX — начало XXI века: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20319-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589151> (дата обращения: 08.04.2026).

2. Сафонов, А. А. Современная история : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557942> (дата обращения: 08.04.2026).

#### Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационная система «КонсультантПлюс» : официальный сайт – URL : <https://www.consultant.ru/> – Текст : электронный

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Тема 1.1 Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.).	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПР64_ОУП.09, ПР66_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР8, ЛР9, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР1-МР5, МР 21-24	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
2	Тема 1.4 Гражданская война и ее последствия.	ОК 01, ОК 03, ОК 06 ПР62_ОУП.09, ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09, ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09, ПР63_ОУП.09 ЛР8-ЛР9, ЛР20, МР1-МР5, МР12, МР46-МР47	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
3	РАЗДЕЛ 1 Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922 гг.).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПР64_ОУП.09, ПР66_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР8, ЛР9, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР1-МР5, МР 21-24	Контрольная работа № 1	См. ниже
4	Тема 2.1 СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.).	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПР61_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР66_ОУП.09, ПР611_ОУП.09 ЛР25, ЛР26, МР1-МР5, МР21-24, МР12	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
5	Тема 2.2 Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	ОК 01, ОК 06, ОК 07 ПР61_ОУП.09, ПР64_ОУП.09, ПР611_ОУП.09 ЛР23, ЛР27, ЛР29, МР1-МР5, МР15, МР45	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
6	Тема 2.4 Наращивание агрессии в мире 1930-е гг. Внешняя политика СССР 1920-1930-е годы	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПР67_ОУП.09, ПР68_ОУП.09 ПР69_ОУП.09, ПР61_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР1-ЛР9, МР21-МР24, МР33- МР34, МР31	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
7	РАЗДЕЛ 2 Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПР61_ОУП.09, ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09, ПР66_ОУП.09, ПР67_ОУП.09, ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09, ПР69_ОУП.09, ЛР25, ЛР26, МР1-МР5, МР21- МР24, МР33-МР34, МР31 МР12, ЛР23, ЛР27, ЛР29, МР1- МР5, МР15, МР45 ЛР1-ЛР9	Контрольная работа № 2	См. ниже
8	Тема 3.2. Коренной	ОК 01, ОК 03, ОК 06	Практическая работа	См. ниже

	перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.)	ПР62_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР8-ЛР9, ЛР11-ЛР15 МР1-МР5, МР12, МР38-МР39	(практическое задание)	
9	РАЗДЕЛ 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПР61_ОУП.09, ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР66_ОУП.09, ПР67_ОУП.09, ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ПР69_ОУП.09, ЛР25, ЛР26, МР1-МР5, МР21-МР24, МР33-МР34, МР31, МР12, ЛР23, ЛР27, ЛР29, МР1-МР5, МР15, МР45, ЛР1-ЛР9	Контрольная работа № 3	См. ниже
10	Тема 4.2 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Внутривосточная ситуация и социально-экономическое развитие	ОК 01, ОК 03, ОК 06 ПР62_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР8-ЛР9, ЛР11-ЛР15 МР1-МР5, МР12, МР38-МР39	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
11	Тема 4.3 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Особенности внешней политики	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПР67_ОУП.09, ПР68_ОУП.09 ПР69_ОУП.09, ПР61_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР1-ЛР9, МР21-МР24, МР33-МР34, МР31	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
12	Тема 4.4 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Культурное пространство и научно-техническая революция	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПР63_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР16-ЛР18, ЛР33, ЛР34, МР21-МР24, МР28-МР30,	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
13	Тема 4.5 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Внутривосточная ситуация и социально-экономическое развитие	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПР61_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР66_ОУП.09, ПР611_ОУП.09 ЛР25, ЛР26, МР1-МР5, МР21-24, МР12	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
14	Тема 4.6. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Внешняя политика	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПР63_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР16-ЛР18, ЛР33, ЛР34, МР21-МР24, МР28-МР30,	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
15	Тема 4.7 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х	ОК 02, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПР63_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже

	гг. Культурное пространство	ЛР16-ЛР18, ЛР33, ЛР34, МР21-МР24, МР28-МР30,		
16	РАЗДЕЛ 4. СССР в 1945-1984 гг. Послевоенный мир	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПР61_ОУП.09, ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР66_ОУП.09, ПР67_ОУП.09, ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ПР69_ОУП.09, ЛР25, ЛР26, МР1-МР5, МР21-МР24, МР33-МР34, МР31 МР12, ЛР23, ЛР27, ЛР29, МР1-МР5, МР15, МР45 ЛР1-ЛР9	Контрольная работа № 4	См. ниже

**Критерии оценки практического задания:**

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

**Критерии оценки контрольной работы:**

«5» (отлично): заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

«4» (хорошо): выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по теме и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, допустившим незначительные ошибки при выполнении работы.

«3» (удовлетворительно): выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практической части, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2» (не зачтено): выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## 5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета История и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету История – экзамен

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации										
ОК 01-09	<p>Тест (один вариант ответа)</p> <p>1. С какой целью в Красной Армии был введён институт военных комиссаров?</p> <p>а) для координации действий между регулярными частями КА и народными повстанческими частями;</p> <p>б) для оперативного руководства войсками</p> <p>в) для надзора за военспецами (бывшими царскими офицерами)</p> <p>г) для политического воспитания бойцов</p> <p>2. Когда в Красной Армии был введён институт военных комиссаров?</p> <p>а) апрель 1918 г.</p> <p>б) ноябрь 1918 г.</p> <p>в) май 1919 г.</p> <p>3. Год полного окончания гражданской войны?</p> <p>а) 1920 г.;</p> <p>б) 1921 г.;</p> <p>в) 1922 г.</p> <p>4. В каком секторе хозяйства народного хозяйства в годы НЭПа не преобладал частный капитал?</p> <p>а) в тяжёлой промышленности;</p> <p>б) в лёгкой промышленности;</p> <p>в) в торговле.</p> <p>5. В чём заключалось значение битвы под Москвой?</p> <p>а) стратегическая инициатива перешла к СССР</p> <p>б) был сорван план молниеносной войны</p> <p>в) был открыт второй фронт в Европе</p> <p>Критерием эффективности усвоения обучающимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – Ку. Он определяется как соотношение правильных ответов, обучающихся к общему количеству вопросов.</p> <p>За каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный 0 баллов.</p> <p>Оценка производится по пятибалльной системе.</p> <table border="1" data-bbox="432 1512 1479 1700"> <thead> <tr> <th>Процент результативности</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>5 (отлично)</td> </tr> <tr> <td>80 – 89</td> <td>4 (хорошо)</td> </tr> <tr> <td>70 - 79</td> <td>3 (удовлетворительно)</td> </tr> <tr> <td>Менее 70</td> <td>2 (неудовлетворительно)</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности	Оценка	90 – 100	5 (отлично)	80 – 89	4 (хорошо)	70 - 79	3 (удовлетворительно)	Менее 70	2 (неудовлетворительно)
Процент результативности	Оценка										
90 – 100	5 (отлично)										
80 – 89	4 (хорошо)										
70 - 79	3 (удовлетворительно)										
Менее 70	2 (неудовлетворительно)										
ОК 01-09	<p>Тест (несколько вариантов ответов)</p> <p>1. В чём заключались особенности иностранной интервенции?</p> <p>а) присутствие иностр. войск в крупнейших промышленных центрах страны</p> <p>б) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны</p> <p>в) невмешательство во внутренние дела России</p> <p>г) активная материальная и финансовая помощь белому движению</p> <p>2. По случаю омского переворота генерал А.И.Деникин писал адмиралу А.В.Колчаку: «Признаём верховную власть, принятую Вашим</p>										

	<p><i>превосходительством, в уверенности, что Вы солидарны с основными началами политической и военной программы Добровольческой армии».</i>  <i>Определите 3 политических принципа, перечисленных далее Деникиным:</i>  а) восстановление единой и неделимой России  б) восстановление монархии  в) восстановление в полном объеме законов, действовавших до февраля 1917 г.  г) борьба против большевиков до полного их уничтожения</p> <p><i>3. Какие мероприятия характеризуют политику «военного коммунизма»?</i>  а) введение продналога  б) поголовная национализация промышленности  в) натурализация заработной платы  г) развитие товарно-денежных отношений  д) введение продразвёрстки  е) принудительный труд</p> <p><i>4. Соотнесите достижения советской науки и фамилии учёных:</i>  А) Н.И.Вавилов 1. ядерная физика  Б) А.И.Иоффе 2. генетика  В) И.В.Курчатов 3. физика полупроводников  Г) С.В.Лебедев 4. микрофизика  Д) П.Л.Капица 5. синтетический каучук</p> <p><i>5. В чём заключались причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы войны?</i>  а) нападение Германии было внезапным  б) советские солдаты не желал сражаться за сталинский режим  в) войска не были приведены в боевую готовность  г) отсутствовали опытные командные кадры</p> <p>Критерием эффективности усвоения обучающимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – Ку. Он определяется как соотношение правильных ответов, обучающихся к общему количеству вопросов.  За каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ 0 баллов.  Оценка производится по пятибалльной системе.</p> <table border="1" data-bbox="432 1361 1495 1554"> <thead> <tr> <th>Процент результативности</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>5 (отлично)</td> </tr> <tr> <td>80 – 89</td> <td>4 (хорошо)</td> </tr> <tr> <td>70 - 79</td> <td>3 (удовлетворительно)</td> </tr> <tr> <td>Менее 70</td> <td>2 (неудовлетворительно)</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности	Оценка	90 – 100	5 (отлично)	80 – 89	4 (хорошо)	70 - 79	3 (удовлетворительно)	Менее 70	2 (неудовлетворительно)
Процент результативности	Оценка										
90 – 100	5 (отлично)										
80 – 89	4 (хорошо)										
70 - 79	3 (удовлетворительно)										
Менее 70	2 (неудовлетворительно)										
ОК 01-09	<p>Тест (соответствие, хронологическая последовательность)  <i>1. Расставьте события в хронологической последовательности:</i>  а) Брусиловский прорыв  б) Восточно - Прусская операция  в) Галицийская операция  г) эвакуация русских войск из Варшавы  д) Горлицкий прорыв</p> <p><i>2. Соотнесите даты и события:</i>  1914 год                    а) газовая атака на р.Ипр, позиционная война  1915 год                    б) сражение на Сомме, Брусиловский прорыв  1916 год                    в) свержение самодержавия в России, США в войне  1917 год                    г) сражение на Марне, захват Бельгии</p>										

	<p>3. Укажите даты следующих событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) смерть И.В.Сталина;</li> <li>2) арест Л.П.Берия;</li> <li>3) Н.С.Хрущёв 1-й секретарь ЦК КПСС;</li> <li>4) программа построения коммунизма;</li> <li>5) XX съезд КПСС</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) 26.06.1953 г.</li> <li>б) 1961 г.</li> <li>в) 5.03.1953 г.</li> <li>г) февр.1956 г.</li> <li>д) февр.1955 г.</li> </ol> <p>4. Укажите фамилии:</p> <p>министр обороны в 1955-1957гг.;</p> <p>председатель Совета Министров в 1955-1958гг.;</p> <p>создатель советской водородной бомбы;</p> <p>1-й советский космонавт; создатель космической ракеты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Г.М.Маленков</li> <li>б) А.Д.Сахаров</li> <li>в) С.П.Королёв</li> <li>г) Г.К.Жуков</li> <li>д) Ю.А.Гагарин</li> </ol> <p>Критерием эффективности усвоения обучающимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – Ку. Он определяется как соотношение правильных ответов, обучающихся к общему количеству вопросов.</p> <p>За каждое правильное соответствие – 1 балл, за неправильный ответ 0 баллов.</p> <p>Оценка производится по пятибалльной системе.</p> <table border="1" data-bbox="432 1182 1495 1368"> <thead> <tr> <th>Процент результативности</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>5 (отлично)</td> </tr> <tr> <td>80 – 89</td> <td>4 (хорошо)</td> </tr> <tr> <td>70 - 79</td> <td>3 (удовлетворительно)</td> </tr> <tr> <td>Менее 70</td> <td>2 (неудовлетворительно)</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности	Оценка	90 – 100	5 (отлично)	80 – 89	4 (хорошо)	70 - 79	3 (удовлетворительно)	Менее 70	2 (неудовлетворительно)
Процент результативности	Оценка										
90 – 100	5 (отлично)										
80 – 89	4 (хорошо)										
70 - 79	3 (удовлетворительно)										
Менее 70	2 (неудовлетворительно)										
ОК 01-09	<p>Кейс-задача 1.</p> <p>Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в развитии культуры в 1945–1953 гг. и в период «оттепели» по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.</p> <p>Ответ оформите в следующем виде.</p> <p>Тезис: _____</p> <p>Обоснования тезиса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) _____</li> <li>2) _____</li> </ol> <p>Кейс-задача 2.</p> <p><i>Изучите текст. Ответьте на вопросы.</i></p> <p>«Ранним весенним утром рабочие текстильного предприятия в большом количестве пришли к заводууправлению и вызвали директора «для разговора». Рабочие выразили возмущение директору по поводу того, что</p>										

царскую власть свергли почти два месяца назад, а на предприятии ничего не поменялось: не вводится 8-часовой рабочий день, запрещён профсоюз, нет социального страхования по болезни, зарплата давно не повышалась. Однако директор заявил, что новая власть никаких документов по этим вопросам не издавала, и отказался выполнить требования рабочих».

*Вопросы:*

1. Укажите год, когда произошли описанные события.
2. Укажите политическую партию того времени, которая в своей программе и действиях наиболее последовательно отстаивала названные требования рабочих
3. Укажите название правительства, издавшего Декрет, в соответствии с которым в России был официально введён 8-часовой рабочий день?

Кейс-задача 3.

Решите проблемную задачу. Ответ аргументировать.

Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт. Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, второй фронт будет открыт в августе — сентябре 1943 г. «Мы так же энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов — в операции форсирования канала (Ла-Манша. — Авт.) в августе, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов", — писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. - Если операция будет отложена, то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре». Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны — 6 июля 1944 г

*Идея второго фронта возникла буквально в первые дни нападения фашистской Германии на Советский Союз. Руководители Англии и США, хотя на словах и заявили о своей поддержке СССР, на деле об открытии его и не помышляли. Чем можно объяснить такие действия союзников? (ответ аргументируйте с опорой на источники)*

Критерии оценки:

«Отлично» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках установленного регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.

«Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках установленного регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.

«Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место

	интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. «Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение кейс-задачи и обозначено то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.
--	--

#### **Критерии оценки экзамена**

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология развивающего обучения (Л.В.Занков)	Создание на уроке условий для проявления познавательной активности студентов. Самостоятельно делать выводы и оценивать те или иные факты, явления.	Обучение рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений как в аналогичные, так и в изменённые условия.	Работа по четкому разграничению разных признаков изучаемых объектов и явлений. Каждый элемент усваивается в связи с другим и внутри определенного целого. Доминирующее начало в этой системе — индуктивный путь. Посредством хорошо организованного сравнения устанавливаются, в чем события, процессы схожи и в чем различны, дифференцируют их свойства, стороны, отношения. Затем выделяют отличия.
2	Проблемное обучение (Т.А.Ильина) 1. проблемное изложение; 2. частично – поисковая деятельность; 3. самостоятельная исследовательская деятельность.	Привлечь студентов к активной мыслительной деятельности, к решению разного рода задач, которые непосредственно связаны с содержанием учебного материала.	Самостоятельный (или с помощью учителя) анализ проблемных ситуаций, и их решения посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также проверка правильности решения.	1. Осознание проблемы - студенты вскрывают противоречие, заложенное в вопросе, для чего находят разрыв в цепочке причинно-следственных связей. Это противоречие может быть разрешено с помощью гипотезы. 2. Формулирование гипотезы. 3. Решения проблемы – доказательство гипотезы. Поиск путей доказательства гипотезы требуют от студентов переформулировки задания или вопроса. 4. Заканчивается решение

				проблемы общим выводом, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и раскрываются новые стороны познаваемого объекта или явления.
3	Кейс технология - метод анализа ситуаций. (В.Д.Киселев)	Осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.	Кейс - технология развивает следующие навыки (аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные, самоанализ).	Кейс – единый информационный комплекс. Состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу. В зависимости от специфических целей обучения кейсы могут быть очень разными по содержанию и организации представленного в них материала: кейсы, обучающие анализу и оценке; кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений; кейсы, иллюстрирующие проблему в целом.
4	Задачное обучение (Д.Толлингерова)	Решение учебных задач, через мотивацию и активизацию учебной деятельность студентов.	Сформированные обобщённые умения, имеющие сложный операционный состав. Формирование способностей к самостоятельной творческой деятельности.	Задачный поход осуществляется в рамках конкретной локальной ситуации «здесь» и сейчас. Например, в рамках прохождения определённой темы учебного предмета, учитель начинает новую тему не с передачи знаний, а с того, что представляет фрагмент изучаемого содержания в виде задачи. Студенты не получают знания в готовом виде, а решают поставленную учебную задачу и за счёт этого выходят на новый способ действия.
5	Контекстное обучение (А.А.Вербицкий)	Обеспечение личностного включения студента в учебную	Моделирование социального содержания	Классификация форм и методов контекстного обучения:

		деятельность	будущей профессиональной деятельности студента	<p>- неимитационные методы и формы, при которых нет модели деятельности. Методы проблемного обучения: проблемная лекция, эвристическая беседа, исследовательское задание, дискуссия, диалог, мозговой штурм.</p> <p>- имитационные формы, они предусматривают модель деятельности. Их в свою очередь можно разделить на неигровые: анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбор «документов» - и игровые: деловые игры, разыгрывание ролей, организационно-деятельностная игра.</p>
6	Здоровьесберегающая технология (Н.К.Смирнов)	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим)	Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории. Позитивная психологическая атмосфера. Поддержание работоспособности на занятии.	Контроль освещения во время занятия. Динамическая пауза, эмоциональные разрядки.