

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.05 ИНФОРМАТИКА  
общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Квалификация: специалист по поварскому и кондитерскому делу

Форма обучения  
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413, на основе положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2016 года № 1565 и с учетом получаемой специальности.

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

*Разработчики:*

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»  
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Ирина Витальевна Давыдова

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»  
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Марина Алексеевна Дмитриева

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией «Информатики и ИКТ»  
Председатель Давыдова И.В.  
Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Область применения программы .....	4
1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	14
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	15
3.3 Перечень лабораторных и практических работ .....	26
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30
4.1 Материально-техническое обеспечение .....	30
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы.....	30
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
5.1 Текущий контроль .....	31
5.2 Промежуточная аттестация.....	33
Приложение 1.....	42

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## **1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Информатика» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего математика и информатика.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Освоение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

– обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Учебная дисциплина «Информатика» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Математика», «Иностранный язык», «Физика».

Учебная дисциплина «Информатика» является предшествующим для изучения следующих учебных дисциплин / профессиональных модулей:

- ОПц.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- ПМ.06 Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>ЛР24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и</p>	<p>ПР67_ОУП.05 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>ПР68_ОУП.05 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>ПР69_ОУП.05 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МР20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР21. владеть навыками получения информации из</p>	<p>ПР66_ОУП.05 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p>

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ЛР12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>ПР612_ОУП.05 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>

MP11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

MP38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

MP44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

MP46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

MP47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

MP48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

MP50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

MP51. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

MP52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

MP53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>ПР610_ОУП.05 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным</p>	<p>ПР65_ОУП.05 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>эстетического воспитания:</p> <p>ЛР16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>гражданского воспитания:</p> <p>ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма,</p>	<p>ПР61_ОУП.05 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети</p>

	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>экологического воспитания:</p> <p>ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>МР16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>ПР611_ОУП.05 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>

	<p>б) самоконтроль:          МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:          физического воспитания:          ЛР20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;          Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:          8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:          б) базовые исследовательские действия:          МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;          8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:          а) самоорганизация:          МР40. давать оценку новым ситуациям;          МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;          МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;          МР43. оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>ПР64_ОУП.05 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:          8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:          б) базовые исследовательские действия:          МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          МР8. способность и готовность к самостоятельному</p>	<p>ПР63_ОУП.05 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>

	<p>поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	
<p>ПК 6.1. Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p>		<p>ПР62_ОУП.05 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117	46
в т. ч.:		
<b>Основное содержание</b>	<b>71</b>	<b>0</b>
теоретическое обучение	17	0
практические занятия	54	0
лабораторные занятия	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
теоретическое обучение	Не предусмотрено	Не предусмотрено
практические занятия	46	46
лабораторные занятия	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Форма промежуточной аттестации <i>зачет с оценкой</i>		

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК, ПК	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>		<b>18/6</b>		
<p><b>Тема 1.1</b> <b>Аппаратное и программное устройство компьютера</b></p>	<p><b>Содержание*</b> Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.</p>	<p>10/4 6/0</p>	<p>ОК 03, ОК 02, ОК 06, ПК 6.1</p>	<p>ПР61_ОУП.05, ПР62_ОУП.05, ПР612_ОУП.05, ЛР2, ЛР4, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР26, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР48, МР50, МР51, МР52, МР53</p>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/4		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4/4		
	Практическое занятие №1 Операционная система: работа с объектами. Работа с файлами различных форматов	2/2	ПК 6.1, ОК 03	ПР62_ОУП.05, ПР612_ОУП.05, ЛР12, ЛР13, ЛР26, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР48, МР50, МР51, МР52, МР53
	Практическое занятие №2. Сетевое хранение данных и цифрового контента	2/2	ОК 06, ОК 02, ОК 03 ПК 6.1,	ПР61_ОУП.05, ПР612_ОУП.05, ПР62_ОУП.05, ЛР2, ЛР4, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР26, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР48, МР50, МР51, МР52, МР53
<b>Тема 1.2 Компьютерные сети и информационная безопасность</b>	<b>Содержание*</b>	8/2		
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.	6/0	ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09, ОК 06, ОК 04, ПК 6.1	ПР612_ОУП.05, ПР64_ОУП.05, ПР63_ОУП.05, ПР61_ОУП.05, ПР610_ОУП.05, ПР62_ОУП.05, ЛР12, ЛР13, ЛР26, ЛР20, ЛР2, ЛР4, ЛР9, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР48, МР50, МР51, МР52, МР53, МР14, МР40, МР41, МР42, МР43, МР7, МР8, МР9, МР10, МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57

	<p>Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.</p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2/2		
	<p>Практическое занятие №3. Поисковые системы. Применение информационных образовательных ресурсов</p>	2/2	<p>ОК 03, ОК 02, ОК 06, ОК 04, ПК 6.1</p>	<p>ПР612_ОУП.05, ПР61_ОУП.05, ПР610_ОУП.05, ПР62_ОУП.05, ЛР12, ЛР13, ЛР26, ЛР2, ЛР4, ЛР9 МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР48, МР50, МР51, МР52, МР53, МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57</p>
<b>РАЗДЕЛ 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ</b>		<b>25/0</b>		
Тема 2.1	Содержание*	12/0		

<b>Представление и кодирование информации</b>	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	0	OK 05, OK 02	ПР65_ОУП.05, ПР66_ОУП.05 ЛР16, ЛР17, ЛР32, ЛР34, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12/0		
	Практическое занятие №4 Информация: единицы измерения, подходы к измерению	4/0	OK 05	ПР65_ОУП.05, ЛР16, ЛР17, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30
	Практическое занятие №5. Кодирование текстовой, графической и звуковой информации	4/0	OK 05, OK 02	ПР65_ОУП.05, ПР66_ОУП.05

				ЛР16, ЛР17, ЛР32, ЛР34, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25
	Практическое занятие №6. Передача и хранение информации	4/0	ОК 05	ПР65_ОУП.05, ЛР16, ЛР17, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30.
<b>Тема 2.2 Системы счисления</b>	<b>Содержание*</b>	6/0		
	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления	0	ОК 01	ПР67_ОУП.05, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6/0		
	Практическое занятие №7. Представление числовой информации в различных системах счисления.	4/0	ОК 01 ОК 02	ПР67_ОУП.05, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20
	Практическое занятие №8. Арифметические операции в позиционных системах счисления	2/0		
<b>Тема 2.3 Алгебра логики</b>	<b>Содержание*</b>	4/0		
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные	0	ОК 01	ПР67_ОУП.05, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20

	преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/0		
	Практическое занятие №9. Основные понятия алгебры логики	2/0	ОК 01	ПР67_ОУП.05, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20
	Практическое занятие №10. Элементы схемотехники. Логические схемы	2/0		
<b>Тема 2.4 Модели и моделирование</b>	<b>Содержание*</b>	3/0		
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	3/0	ОК 01, ОК 07	ПР67_ОУП.05, ПР611_ОУП.05, ЛР24, ЛР25, ЛР27, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, МР15, МР16, МР35, МР45
<b>РАЗДЕЛ 3. АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ</b>		<b>8/0</b>		
<b>Тема 3.1 Алгоритмизация</b>	<b>Содержание*</b>	4/2		
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере.	2/0	ОК 01, ОК 07	ПР68_ОУП.05, ПР611_ОУП.05, ЛР24, ЛР25, ЛР27, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17,

				MP18, MP19, MP20, MP15, MP16, MP35, MP45
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/0		
	Практическое занятие №11. Составление и отладка алгоритма	2/0	ОК 01, ОК 07	ПР68_ОУП.05, ПР611_ОУП.05, ЛР24, ЛР25, ЛР27, MP1, MP2, MP3, MP4, MP5, MP6, MP7, MP12, MP13, MP17, MP18, MP19, MP20, MP15, MP16, MP35, MP45
<b>Тема 3.2 Основы программирования</b>	<b>Содержание*</b>	4/0		
	Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного	0	ОК 01, ОК 07	ПР68_ОУП.05, ПР69_ОУП.05, ПР611_ОУП.05 ЛР24, ЛР25, ЛР27, MP1, MP2, MP3, MP4, MP5, MP6, MP7, MP12, MP13, MP17, MP18, MP19, MP20, MP15, MP16, MP35, MP45

	массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/0		
	Практическое занятие №12. Запись алгоритмов на языках программирования	4/0	ОК 01, ОК 07	ПР68_ОУП.05, ПР69_ОУП.05, ПР611_ОУП.05 ЛР24, ЛР25, ЛР27, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, МР15, МР16, МР35, МР45
<b>РАЗДЕЛ 4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		<b>66/40</b>		
<b>Тема 4.1 Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<b>Содержание*</b>	24/24		
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.	0	ОК 04 ОК 05 ПК 6.1	ПР610_ОУП.05, ПР65_ОУП.05 ПР62_ОУП.05 МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	24/24		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	24/24		
	Практическое занятие №13. Текстовый процессор: ввод, редактирование и форматирование текста	6/6	ОК 04 ОК 05 ПК 6.1	ПР610_ОУП.05, ПР65_ОУП.05 ПР62_ОУП.05, МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57
Практическое занятие №14. Текстовый процессор: таблицы в документе	6/6	ОК 04 ОК 05	ПР610_ОУП.05, ПР65_ОУП.05	

	Практическое занятие №15. Текстовый процессор: графические объекты в документе	4/4		MP31, MP32, MP33, MP34, MP36, MP37, MP54, MP55, MP56, MP57
	Практическое занятие №16. Создание и форматирование структурированных текстовых документов	8/8		
<b>Тема 4.2</b> <b>Компьютерная графика и мультимедиа</b>	<b>Содержание*</b>	22/14		
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	0	ОК 04	ПР610_ОУП.05, MP31, MP32, MP33, MP34, MP36, MP37, MP54, MP55, MP56, MP57
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	22/14		
	Практическое занятие №18. Построение изображений в растровом и векторном графическом редакторе	2/0	ОК 04	ПР610_ОУП.05, MP31, MP32, MP33, MP34, MP36, MP37, MP54, MP55, MP56, MP57
	Практическое занятие №21. Создание компьютерных публикаций	4/0		
	Практическое занятие №22. Методы и средства создания и сопровождения сайта.	2/0		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	14/14		
	Практическое занятие №17. Запись и редактирование звука и видео	4/4	ОК 04	ПР610_ОУП.05, MP31, MP32, MP33, MP34, MP36, MP37, MP54, MP55, MP56, MP57
	Практическое занятие №19. Создание и редактирование компьютерных презентаций	4/4		
Практическое занятие №20. Создание интерактивных презентаций	6/6			
<b>Тема 4.3</b> <b>Технология обработки информации в электронных таблицах</b>	<b>Содержание*</b>	12/6		
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений	0	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 6.1	ПР610_ОУП.05, ПР611_ОУП.05, ПР66_ОУП.05, ПР62_ОУП.05, ЛР27, MP31, MP32, MP33, MP34, MP36, MP37, MP54, MP55, MP56, MP57, MP15, MP16, MP35, MP45

	диапазона. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12/6		
	Практическое занятие №23. Электронные таблицы: формулы и функции в расчетах	4/0	ОК 02 ОК 04	ПР610_ОУП.05, ПР66_ОУП.05 МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57
	Практическое занятие №24. Обработка данных средствами электронных таблиц	2/0		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	6/6		
	Практическое занятие №25. Визуализация данных в электронных таблицах	4/4	ОК 04 ОК 02 ПК 6.1	ПР610_ОУП.05, ПР62_ОУП.05, ПР66_ОУП.05 МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57
	Практическое занятие №26. Моделирование в электронных таблицах	2/2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 6.1	ПР610_ОУП.05, ПР611_ОУП.05, ПР62_ОУП.05, ПР66_ОУП.05 ЛР27, МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57, МР15, МР16, МР35, МР45
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание*</b>	8/2		
<b>База данных как модель предметной области</b>	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.	0	ОК 03 ОК 05	ПР612_ОУП.05 ПР65_ОУП.05 МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8/2		
	Практическое занятие №27. Проектирование и создание	2/0	ОК 03	ПР612_ОУП.05

	базы данных		ОК 05	ПР65_ОУП.05 МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57
	Практическое занятие №28. Работа с объектами базы данных	4/0		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2/2		
	Практическое занятие №29. Работа с однотобличной базой данных по профилю специальности	2/2	ОК 03 ОК 05	ПР612_ОУП.05 ПР65_ОУП.05 МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57
<b>Всего:</b>		117/46		

\* учебный материал включает материалы всероссийских открытых уроков «Урок цифры»

### 3.3 Перечень лабораторных и практических работ

Темы лабораторных и (или) практических занятий	Краткое содержание/ описание (цель работы)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение (при необходимости)
<b>РАЗДЕЛ 1 ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>		
<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие №1 Операционная система: работа с объектами. Работа с файлами различных форматов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка навыка выполнения операций с объектами (создание, копирование, перемещение, переименование, удаление), определения свойств объектов</li> <li>2. Отработка навыка работы с окнами Windows</li> <li>3. Освоение технологии создания архивов информации</li> <li>4. Работа с конвертерами файлов</li> </ol>	Персональный компьютер, операционная система, подключение к Интернет
Практическое занятие №2. Сетевое хранение данных и цифрового контента	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение практических навыков работы с облачными сервисами хранения данных</li> <li>2. Организация совместной работы с документами</li> </ol>	Подключение к Интернет
Практическое занятие №3. Поисковые системы. Применение информационных образовательных ресурсов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение средств поиска информации с использованием различных ресурсов</li> <li>2. Работа с образовательными ресурсами</li> </ol>	Подключение к Интернет
<b>РАЗДЕЛ 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ</b>		
<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие №4 Информация: единицы измерения, подходы к измерению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение единиц измерения информации</li> <li>2. Походы к измерению информации</li> </ol>	Не требуется
Практическое занятие №5. Кодирование текстовой, графической и звуковой информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задач с применением принципов кодирования текстовой информации</li> <li>2. Решение задач с применением принципов кодирования графической информации</li> <li>3. Решение задач с применением принципов кодирования звуковой информации</li> </ol>	Не требуется
Практическое занятие №6. Передача и хранение информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение приемов решения задач на определение основных характеристик передачи и хранения информации</li> <li>2. Выбор способа передачи информации</li> </ol>	Не требуется
Практическое занятие №7. Представление числовой информации в различных системах счисления.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение способов представления числовой информации в различных системах счисления;</li> <li>2. Освоение технологии перевода чисел из одной системы счисления в другую.</li> </ol>	Не требуется
Практическое занятие №8. Арифметические операции в позиционных системах счисления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение технологии выполнения арифметических операций (сложение, вычитание, умножение, деление) в двоичной системе счисления.</li> </ol>	Не требуется

Практическое занятие №9. Основные понятия алгебры логики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основных логических операций и их таблиц истинности;</li> <li>2. Освоение технологии определения истинности (ложности) высказываний и логических выражений</li> <li>3. Отработка приемов решения логических задач с помощью законов алгебры логики</li> </ol>	Не требуется
Практическое занятие №10. Элементы схемотехники. Логические схемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоить навык записи логической функции по внешнему виду логического элемента</li> <li>2. Освоить навык изображения логического элемента по записи его логической функции</li> </ol>	Не требуется
<b>РАЗДЕЛ 3. АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ</b>		
<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие №11. Составление и отладка алгоритма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм и его свойства</li> <li>2. Освоение технологии создания линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов для решения задач</li> </ol>	Не требуется
Практическое занятие №12. Запись алгоритмов на языках программирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение технологии создания программ на основе линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов для решения задач</li> <li>2. Определение типов задач, для решения которых можно использовать вспомогательные алгоритмы и составление блок-схемы (и программы) с использованием вспомогательных алгоритмов</li> </ol>	Персональный компьютер, система программирования
<b>РАЗДЕЛ 4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие №13. Текстовый процессор: ввод, редактирование и форматирование текста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение технологии ввода и редактирования текста в текстовом документе</li> <li>2. Освоение технологии форматирования текстовой информации</li> </ol>	Персональный компьютер, текстовый процессор
Практическое занятие №14. Текстовый процессор: таблицы в документе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение технологии создания и форматирования таблиц различной структуры в текстовом документе MS Word</li> <li>2. Освоение технологии преобразования текста в таблицы требуемой структуры.</li> </ol>	Персональный компьютер, текстовый процессор
Практическое занятие №15. Текстовый процессор: графические объекты в документе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение технологии включения формул в текстовый документ различными способами, способов редактирования</li> <li>2. Освоение технологии создания, редактирования и форматирования графических объектов SmartArt (инфографики)</li> <li>3. Освоение технологии создания изображений из автофигур</li> </ol>	Персональный компьютер, текстовый процессор
Практическое занятие №16. Создание и форматирование структурированных текстовых документов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение и систематизация приемов форматирования текста при создании текстового документа по образцу</li> <li>2. Обобщение и систематизация приемов форматирования текста при форматировании текстового документа, полученного из различных источников</li> </ol>	Персональный компьютер, текстовый процессор
Практическое занятие №17. Запись и редактирование звука и видео	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение технологии записи и редактирования аудио и видео файлов</li> </ol>	Персональный компьютер, микрофон, колонки, видео и

		аудио редактор
Практическое занятие №18. Построение изображений в растровом и векторном графическом редакторе	1. Освоение технологии создания и редактирования изображений в растровом графическом редакторе 2. Освоение технологии создания изображений в векторном графическом редакторе	Персональный компьютер, растровый графический редактор
Практическое занятие №19. Создание и редактирование компьютерных презентаций	1. Овладение приемами работы с объектами презентации 2. Освоение технологии работы с инфографикой в презентациях	Персональный компьютер с выходом в интернет, программ подготовки презентаций
Практическое занятие №20. Создание интерактивных презентаций	1. Освоить инструменты программ подготовки презентаций с интерактивными элементами	Персональный компьютер с выходом в интернет, программ подготовки презентаций
Практическое занятие №21. Создание компьютерных публикаций	1. Освоение технологии создания компьютерных публикаций различных типов (календари, открытки, буклеты, плакаты и пр.) средствами издательской системы	Персональный компьютер с выходом в интернет, издательская система
Практическое занятие №22. Методы и средства создания и сопровождения сайта.	1. Изучение возможности онлайн-конструктора для создания сайтов	Подключение к Интернет, онлайн-конструктор сайтов
Практическое занятие №23. Электронные таблицы: формулы и функции в расчетах	1. Освоение технологии использования формул для выполнения расчетов в электронных таблицах 2. Освоение технологии использования функций для выполнения расчетов в электронных таблицах	Персональный компьютер, электронные таблицы
Практическое занятие №24. Обработка данных средствами электронных таблиц	1. Освоение технологии сортировки данных в электронных таблицах 2. Освоение технологии фильтрации данных в электронных таблицах	Персональный компьютер, электронные таблицы
Практическое занятие №25. Визуализация данных в электронных таблицах	1. Освоение технологии создания диаграмм различного типа 2. Освоение технологии редактирования и форматирования элементов диаграммы	Персональный компьютер, электронные таблицы
Практическое занятие №26. Моделирование в электронных таблицах	1. Обобщение и систематизация приемов работы с электронными таблицами при решении профессиональных задач	Персональный компьютер, электронные таблицы
Практическое занятие №27. Проектирование и создание базы данных	1. Освоение технологии проектирования и создания таблиц баз данных	Персональный компьютер, система управления базами данных
Практическое занятие №28. Работа с объектами базы данных	1. Освоение технологии создания форм в базах данных; 2. Освоение технологии создания запросов различных типов в базах данных; 3. Освоение технологии создания отчетов в базах данных	Персональный компьютер, система управления базами данных
Практическое занятие №29. Работа с	1. Обобщение и систематизация приемов работы с объектами однотоабличной	Персональный компьютер,

однотабличной базой данных по профилю специальности	базы данных	система управления базами данных
---	-------------	----------------------------------

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

#### Основные источники:

1. Босова, Л. Л. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 8-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-120226-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497624> (дата обращения: 02.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Босова, Л. Л. Информатика : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-120227-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497672> (дата обращения: 02.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительные источники:

1. Давыдова И.В. Средства MS Power Point для демонстрации достижений обучающихся [Электронный ресурс]: практикум / И.В. Давыдова, М.В. Пряхина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: [https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/ToView/142?idb=db0109\\_2](https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/ToView/142?idb=db0109_2) . - дата обращения: 02.04.2026.

2. Трофимов, В. В. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20431-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568694> (дата обращения: 02.04.2026).

#### Интернет-ресурсы:

1. Урок Цифры – Всероссийский образовательный проект в сфере цифровых технологий: сайт. - URL: <https://урокцифры.рф/> (дата обращения: 02.04.2025).- Текст: электронный.

2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса: сайт. - URL: <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php> (дата обращения: 02.04.2025).- Текст: электронный.

3. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса: сайт. - URL: <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php> (дата обращения: 02.04.2025).- Текст: электронный.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
	Тема 1.1 Аппаратное и программное устройство компьютера	ОК 03, ОК 02, ОК 06, ПК 6.1 ПР61_ОУП.05, ПР62_ОУП.05, ПР612_ОУП.05, ПР64_ОУП.05 ЛР2, ЛР4, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР26, МР11, МР21, МР24, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР48, МР50, МР51, МР52, МР53	Практическая работа (практическое задание) Тест	См. ниже
	Тема 1.2 Компьютерные сети и информационная безопасность	ОК 03, ОК 08, ОК 09, ОК 06, ОК 04, ПР612_ОУП.05, ПР64_ОУП.05, ПР63_ОУП.05, ПР61_ОУП.05, ПР610_ОУП.05, ЛР12, ЛР13, ЛР26, ЛР20, ЛР2, ЛР4, ЛР9, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР48, МР50, МР51, МР52, МР53, МР14, МР40, МР41, МР42, МР43, МР7, МР8, МР9, МР10, МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57	Практическая работа (практическое задание) Тест	См. ниже
	Тема 2.1 Представление и кодирование информации	ОК 05, ОК 02, ПК 6.1 ПР65_ОУП.05, ПР66_ОУП.05 ЛР16, ЛР17, ЛР32, ЛР34, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25	Практическая работа (практическое задание) Контрольная работа	См. ниже
	Тема 2.2 Системы счисления	ОК 01, ОК 02 ПР67_ОУП.05, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20	Практическая работа (практическое задание) Контрольная работа	См. ниже
	Тема 2.3 Алгебра логики	ОК 01, ПР67_ОУП.05, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20	Практическая работа (практическое задание) Контрольная работа	См. ниже
	Тема 2.4 Модели и моделирование	ОК 01, ОК 07 ПР67_ОУП.05, ПР611_ОУП.05, ЛР24, ЛР25, ЛР27, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, МР15, МР16, МР35, МР45	Практическая работа (практическое задание) Тест	См. ниже
	Тема 3.1 Алгоритмизация	ОК 01, ОК 07 ПР68_ОУП.05, ПР611_ОУП.05, ЛР24, ЛР25, ЛР27, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, МР15, МР16, МР35, МР45	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже

Тема 3.2 Основы программирования	ОК 01, ОК 07, ПК 6.1 ПР68_ОУП.05, ПР69_ОУП.05, ПР62_ОУП.05 ПР611_ОУП.05 ЛР24, ЛР25, ЛР27, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, МР15, МР16, МР35, МР45	Практическая работа (практическое задание) Контрольная работа	См. ниже
Тема 4.1 Обработка информации в текстовых процессорах	ОК 04, ОК 05, ПК 6.1 ПР610_ОУП.05, ПР62_ОУП.05 ПР65_ОУП.05 МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57	Практическая работа (практическое задание) Тест	См. ниже
Тема 4.2 Компьютерная графика и мультимедиа	ОК 04, ПК 6.1 ПР610_ОУП.05, ПР62_ОУП.05 МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
Тема 4.3 Технология обработки информации в электронных таблицах	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 6.1 ПР610_ОУП.05, ПР62_ОУП.05 ПР611_ОУП.05 ПР66_ОУП.05 ЛР27, МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57, МР15, МР16, МР35, МР45	Практическая работа (практическое задание) Тест	См. ниже
Тема 4.4 База данных как модель предметной области	ОК 04, ОК 02, ПК 6.1 ПР610_ОУП.05, ПР66_ОУП.05 ПР62_ОУП.05 МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57	Практическая работа (практическое задание) Тест	См. ниже
Тема 4.5 Основы работы в САПР	ПК 6.1, ОК 03, ОК 05 ПР62_ОУП.05, ПР612_ОУП.05 ПР65_ОУП.05 ЛР12, ЛР13, ЛР26, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР48, МР50, МР51, МР52, МР53	Практическая работа (практическое задание) Контрольная работа	См. ниже

### Критерии оценки выполнения практического задания

Оценка «отлично» выставляется, если выполнены все задания практического занятия, допущены 1-2 недочеты, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа выполнена в полном объеме, допущены одна ошибка или более двух недочетов при выполнении задания, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задания выполнены не в полном объеме, допущены 1-2 ошибки при выполнении заданий, но продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено менее половины заданий, не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

### Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется, если теоретическое и практическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все задания выполнены, допущено 1-2 недочета.

Оценка «хорошо» выставляется, если теоретическое и практическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, все учебные задания выполнены, 1-2 задания выполнены с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если теоретическое и практическое содержание темы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, более половины учебных заданий выполнено, 1-2 из выполненных заданий содержат ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретическое и практическое содержание темы не освоено, необходимые умения не сформированы, выполнено менее половины заданий, решение содержит грубые ошибки.

### Критерии оценки теста

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

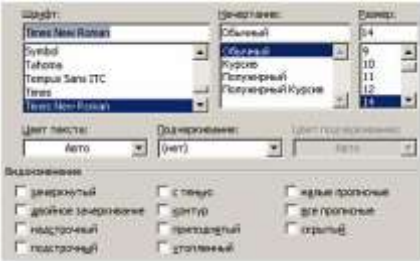
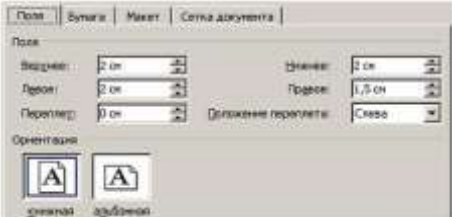
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

### 5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебной дисциплины «Информатика» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

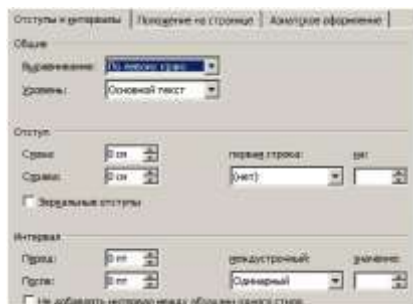
Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Информатика» - зачет с оценкой.

Результаты обучения (ОК и ПК)	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 01	Числа закодированы буквами $S = 312_8$ , $N = CA_{16}$ и $Z = 11010100_2$ . Расположите в порядке возрастания числа. В ответ запишите последовательность букв.
ОК 01	Сколько существует натуральных чисел $x$ , для которых выполнено неравенство $8A_{16} < x < 10010000_2$
ОК 01	Преобразовать выражение $(\overline{A \vee B}) \wedge (\overline{A \vee B})$ по законам алгебры логики
ОК 01	<p>На рисунке представлена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.</p> <p>Сколько существует различных путей из города А в город М, проходящих через город В?</p>

OK 01	<p>Проанализировать работу программы, написанной на языке программирования и записать число, которое будет записано в результате выполнения следующей программы (программа представлена на двух языках программирования)</p> <pre> <b>Python</b> s = 250 n = 0 while s - n &gt; 0:     s = s - 5     n = n + 25 print (n)  <b>Pascal:</b> var s, n: integer; begin     s := 250;     n := 0;     while s - n &gt; 0 do     begin         s := s - 5;         n := n + 25     end;     writeln(n) end. </pre>
OK 01	<p>Напишите программу, которая в последовательности натуральных чисел определяет максимальное число, кратное 5. Программа получает на вход количество чисел в последовательности, а затем сами числа. В последовательности всегда имеется число, кратное 5. Количество чисел не превышает 1000. Введенные числа не превышают 30 000. Программа должна вывести одно число — максимальное число, кратное 5.</p>
OK 02	<p>Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В, Г, Д, Е, решили использовать неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Для букв А, Б, В, Г использовали кодовые слова 100, 101, 00, 01 соответственно. Для двух оставшихся букв – Д и Е – коды неизвестны. Укажите кратчайшее возможное кодовое слово для буквы Д, при котором код будет допускать однозначное декодирование. Если таких кодов несколько, укажите код с наибольшим числовым значением.</p>
OK 03	<p>Провести классификацию устройств компьютера (процессор, видеокарта, клавиатура, сканер, принтер, плоттер, монитор, колонки, жесткий диск, лазерный диск, Flash-память, ЛТОкаридж) в зависимости от их назначения (устройства обработки информации, устройства ввода информации, устройства вывода информации, накопители информации)</p>
OK 04	<p>Во время создания текстового документа MS Word пользователь выполняет операции форматирования разных объектов. Установите соответствие между диалоговыми окнами текстового процессора и объектами, форматирование которых выполняется командами этих окон</p> <p>1.  А) страница</p> <p>2.  Б) абзац</p>

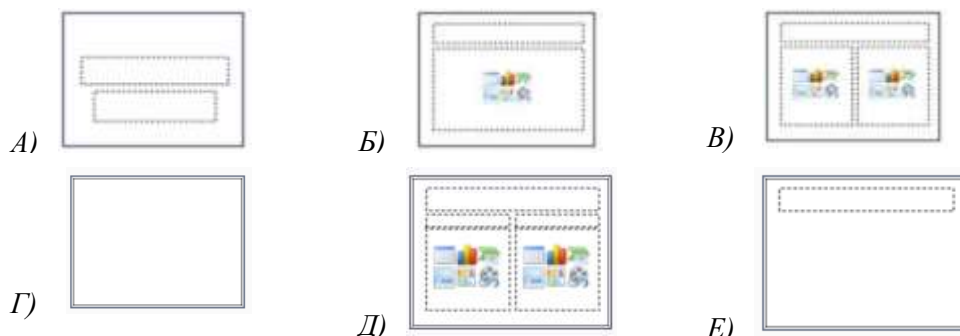
3.

В) шрифт



ОК 04

Укажите, какие макеты слайдов содержат комбинированные контейнеры для размещения объектов различных типов (рисунков, диаграмм, видео и т. п.)?



Ж)

ОК 04

Дан фрагмент электронной таблицы. Из ячейки С3 в ячейку D4 была скопирована формула. При копировании адреса ячеек в формуле автоматически изменились. Каким стало числовое значение формулы в ячейке D4?

	A	B	C	D	E
1	1	2	3	4	5
2	20	30	40	50	60
3	300	400	=B\$2+\$D2	600	700
4	4000	5000	6000		8000

Примечание. Знак \$ обозначает абсолютную адресацию.




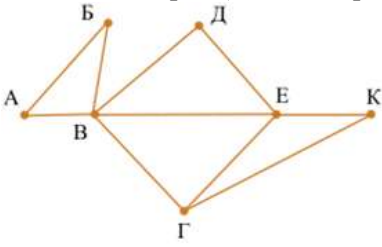
ОК 04

Преподаватель Иван Петрович ставит зачет по физкультуре только тем учащимся, кто набрал не менее 12 баллов или получил высший балл за упражнения № 6 и № 7. За выполнение упражнений 1–3 даётся 2 балла; упражнений 4, 5 – 3 балла; упражнений 6 и 7 – 4 балла.

Дан фрагмент таблицы результатов городского тура. Сколько мальчиков из этой таблицы НЕ получили зачет по физкультуре?

Фамилия	Пол	Упражнение 1	Упражнение 2	Упражнение 3	Упражнение 4	Упражнение 5	Упражнение 6	Упражнение 7
Демидов	м	1	0	2	1	0	4	4
Иванов	м	1	1	1	1	1	2	3
Игнатъев	м	2	2	2	0	3	0	1
Кузнецова	ж	2	1	0	0		3	4
Лебедев	м	0	0	0	1	0	4	4
Петров	м	2	2	2	2	2	1	3

	Рыкова	ж	1	1	0	0	0	3	2
	Сидорова	ж	2	1	1	0	1	2	3
	А) 2 Б) 4 В) 5 Г) 6								
ОК 05	При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдается пароль, состоящий из 20 символов и содержащий только символы из 8-символьного набора: А, В, С, D, E, F, G, H. В базе данных для хранения сведений о каждом пользователе отведено одинаковое минимально возможное целое число байт. При этом используют посимвольное кодирование паролей, все символы кодируют одинаковым минимально возможным количеством бит. Кроме собственно пароля для каждого пользователя в системе хранятся дополнительные сведения, для чего выделено 12 байт на каждого пользователя. Сколько байт нужно для хранения сведений о 35 пользователях? В ответе запишите только целое число – количество байт.								
ОК 05	Для проведения эксперимента создаются изображения, содержащие случайные наборы цветных пикселей. Размер изображения — 320 x 240 пк, при сохранении изображения каждый пиксель кодируется одинаковым числом битов, все коды пикселей записываются подряд, методы сжатия не используются. Размер файла не должен превышать 100 Кбайт, при этом 20 Кбайт необходимо выделить для служебной информации. Какое максимальное количество различных цветов и оттенков можно использовать в изображении?								
ОК 05	Для проведения эксперимента записывается звуковой фрагмент в формате стерео (двухканальная запись) с частотой дискретизации 32 кГц и 32-битным разрешением. Результаты записываются в файл, сжатие данных не производится; дополнительно в файл записывается служебная информация, необходимая для эксперимента, размер полученного файла 42 Мбайт. Затем производится повторная запись этого же фрагмента в формате моно (одноканальная запись) с частотой дискретизации 16 кГц и 16-битным разрешением. Результаты тоже записываются в файл без сжатия и со служебной информацией, размер полученного файла 7 Мбайт. Объем служебной информации в обоих случаях одинаков. Укажите этот объем в мегабайтах. В ответе укажите только число (количество Мбайт), единицу измерения указывать не надо.								
ОК 06	Установите соответствие между названием информационного процесса и его описанием								
		Описание информационного процесса						Название информационного процесса	
	1	Информационным процессом, обеспечивающим накопление информации с целью достижения достаточной полноты, организующийся в случае, когда нужна осведомляющая информация от множества источников					А	преобразование	
	2	Информационный процесс, обеспечивающий приведение данных, поступающих из разных источников, к одной форме представления, удобной для дальнейшего использования					Б	Передача	
	3	Информационный процесс, обеспечивающий перевод данных из одной формы в другую или из одной структуры в другую					В	сбор	
	4	Информационный процесс, в результате которого информация становится доступной для использования на протяжении длительного времени					Г	формализация	










	5	процесс, в котором сообщения от источника информации попадают к приёмнику информации через какой-либо канал связи	Д	защита																																																																
	6	Информационный процесс, состоящий в выполнении комплекса мер, направленных на предотвращение утраты, воспроизведения и модификации данных	Е	хранение																																																																
	Д)																																																																			
ОК 06	Преподаватель дал задание найти актуальную информацию по антивирусным программам. Какие из перечисленных действий необходимо выполнить А) Открыть первую ссылку в поисковой выдаче, Б) Написать в запросе слово «актуально», В) Установить специальный фильтр «за месяц» для поисковой системы, Ничего не надо делать дополнительно, в Интернете всегда актуальная информация																																																																			
	Установите соответствие между представленными моделями и их классификацией по отраслям знаний																																																																			
		Внешний вид модели		Название модели																																																																
	1		А	экономическая модель																																																																
	2		Б	географическая модель																																																																
	3		В	историческая модель																																																																
	4		Г	социологическая модель																																																																
ОК 07	На рисунке схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах). <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>П1</td> <td>П2</td> <td>П3</td> <td>П4</td> <td>П5</td> <td>П6</td> <td>П7</td> </tr> <tr> <td>П1</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td>45</td> <td></td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>П2</td> <td>45</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td>40</td> <td></td> <td>55</td> <td></td> </tr> <tr> <td>П3</td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td>15</td> <td>60</td> <td></td> </tr> <tr> <td>П4</td> <td>10</td> <td>40</td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td>20</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>П5</td> <td></td> <td></td> <td>15</td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td>55</td> <td></td> </tr> <tr> <td>П6</td> <td></td> <td>55</td> <td>60</td> <td>20</td> <td>55</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>П7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>35</td> <td></td> <td>45</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> </table> </div> <p>Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова длина дороги из пункта Г в пункт Е. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице.</p>					П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П1		45		10				П2	45			40		55		П3					15	60		П4	10	40				20	35	П5			15			55		П6		55	60	20	55		45	П7				35		45	
	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7																																																													
П1		45		10																																																																
П2	45			40		55																																																														
П3					15	60																																																														
П4	10	40				20	35																																																													
П5			15			55																																																														
П6		55	60	20	55		45																																																													
П7				35		45																																																														
ОК 08	Способы воздействия угроз на объекты информационной безопасности подразделяются на информационные, программно-математические, физические, радиоэлектронные и организационно-правовые. К программно-математическим способам воздействия угроз																																																																			

	<p>относятся ...</p> <p>А) внедрение компьютерных вирусов</p> <p>Б) уничтожение или модификация данных в информационных системах</p> <p>В) противозаконный сбор и использование информации</p> <p>Г) неправомерное ограничение доступа к документам, содержащим важную для граждан и организаций информацию</p>																								
	<p>Уменьшить вредное воздействие на зрительную систему пользователя при работе за компьютером помогают ...</p> <p>А) правильное расположение источника света (слева)</p> <p>Б) упражнения для глаз, выполняемые во время обязательных перерывов</p> <p>В) оптимальная конструкция рабочего стола и кресла</p> <p>Г) отсутствие внешнего освещения</p>																								
ОК 09	<p>Сопоставьте название протокола с его основным назначением</p> <table border="1" data-bbox="383 604 1420 974"> <thead> <tr> <th></th> <th>Назначение сетевого протокола</th> <th></th> <th>Название протокола</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Передача гипертекста (веб-страниц) между веб-сервером и браузером</td> <td>А</td> <td>SMTP</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Удаленный доступ к командной строке другого компьютера</td> <td>Б</td> <td>FTP</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Передача файлов между компьютером и сервером</td> <td>В</td> <td>HTTP, HTTPS</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Получение электронной почты с почтового сервера на компьютер пользователя</td> <td>Г</td> <td>POP3</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Отправка электронной почты с почтового клиента на почтовый сервер</td> <td>Д</td> <td>Telnet</td> </tr> </tbody> </table>		Назначение сетевого протокола		Название протокола	1	Передача гипертекста (веб-страниц) между веб-сервером и браузером	А	SMTP	2	Удаленный доступ к командной строке другого компьютера	Б	FTP	3	Передача файлов между компьютером и сервером	В	HTTP, HTTPS	4	Получение электронной почты с почтового сервера на компьютер пользователя	Г	POP3	5	Отправка электронной почты с почтового клиента на почтовый сервер	Д	Telnet
	Назначение сетевого протокола		Название протокола																						
1	Передача гипертекста (веб-страниц) между веб-сервером и браузером	А	SMTP																						
2	Удаленный доступ к командной строке другого компьютера	Б	FTP																						
3	Передача файлов между компьютером и сервером	В	HTTP, HTTPS																						
4	Получение электронной почты с почтового сервера на компьютер пользователя	Г	POP3																						
5	Отправка электронной почты с почтового клиента на почтовый сервер	Д	Telnet																						
ОК 09	<p>В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ « », а для обозначения логической операции «И» – символ «&amp;». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.</p> <table border="1" data-bbox="383 1153 1069 1377"> <thead> <tr> <th>Запрос</th> <th>Найдено страниц (в сотнях тысяч)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Ухо</i></td> <td>35</td> </tr> <tr> <td><i>Подкова</i></td> <td>25</td> </tr> <tr> <td><i>Наковальня</i></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td><i>Подкова &amp; Наковальня</i></td> <td>24</td> </tr> <tr> <td><i>Ухо &amp; Наковальня</i></td> <td>8</td> </tr> <tr> <td><i>Ухо &amp; Подкова</i></td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Какое количество страниц (в сотнях тысяч) будет найдено по запросу <b>Ухо   Подкова   Наковальня?</b></p>	Запрос	Найдено страниц (в сотнях тысяч)	<i>Ухо</i>	35	<i>Подкова</i>	25	<i>Наковальня</i>	40	<i>Подкова &amp; Наковальня</i>	24	<i>Ухо &amp; Наковальня</i>	8	<i>Ухо &amp; Подкова</i>	0										
Запрос	Найдено страниц (в сотнях тысяч)																								
<i>Ухо</i>	35																								
<i>Подкова</i>	25																								
<i>Наковальня</i>	40																								
<i>Подкова &amp; Наковальня</i>	24																								
<i>Ухо &amp; Наковальня</i>	8																								
<i>Ухо &amp; Подкова</i>	0																								

ПК 6.1	Соотнесите компонент информационной среды повара с его профессиональным назначением.															
		<b>Компонент</b>		<b>Назначение в деятельности повара</b>												
	<b>А)</b>	Процессор (CPU)	<b>1).</b>	Обеспечение доступа к онлайн-заказам и облачным рецептам												
	<b>Б)</b>	Оперативная память (RAM)	<b>2).</b>	Быстрый расчет калорийности сложного меню в реальном времени												
	<b>В)</b>	Сетевой адаптер	<b>3).</b>	Кратковременное хранение данных при работе в нескольких программах сразу												
	<b>Г)</b>	Прикладное ПО (Excel)	<b>4).</b>	Перевод бумажных чеков и накладных в электронный архив												
	<b>Д)</b>	Периферийное устройство (Сканер)	<b>5).</b>	Автоматизированная обработка формул в калькуляционных картах												
ПК 6.1	<p>Повару необходимо отправить заказчику проект меню в формате, который гарантирует, что оформление, шрифты и расположение фотографий блюд останутся неизменными на любом устройстве (ПК, планшет, смартфон). Какой формат файла следует выбрать ?</p> <p>А) .txt (Текстовый документ)  Б) .pdf (Портативный формат документа)  В) .docx (Документ Word)  Г) .zip (Архив)  Д) .bmp (Точечный рисунок)</p>															
ПК 6.1	<p>Вы получили от шеф-повара файл с обновлённой технологической картой фирменного десерта. В каком формате вероятнее всего будет этот документ, если в нём есть текст, таблицы и формулы расчёта ингредиентов?</p> <p>А) .jpg  Б) .docx  В) .mp3  Г) .exe  Д) .pptx</p>															
ПК 6.1	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Таблицы являются мощным инструментом для структурирования и представления данных в текстовых документах. Программа Word предоставляет широкий набор инструментов для создания, редактирования и форматирования таблиц. На рисунке представлена таблица.</p> <p>Таблица 2 — Согласование результатов оценки стоимости кулинарного изделия/проекта по специальности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии</th> <th>№1 (Затратный подход)</th> <th>№2 (Сравнительный подход)</th> <th>№3 (Ценностно- доходный подход)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>По точности расчёта себестоимости</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>По качеству исходной информации (ТТК, технологические карты, прайсы)</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>				Критерии	№1 (Затратный подход)	№2 (Сравнительный подход)	№3 (Ценностно- доходный подход)	По точности расчёта себестоимости	1	1	1	По качеству исходной информации (ТТК, технологические карты, прайсы)	1	1	1
Критерии	№1 (Затратный подход)	№2 (Сравнительный подход)	№3 (Ценностно- доходный подход)													
По точности расчёта себестоимости	1	1	1													
По качеству исходной информации (ТТК, технологические карты, прайсы)	1	1	1													

По адекватности рыночному спросу	1	2	2
По способности учитывать специфику блюда (сезонность, презентация, уникальность)	1	1	2
Сумма баллов	4	5	6
Вес подхода	26,7%	33,3%	40,0%
Расчётная стоимость, руб. с учётом наценки	450 Р	520 Р	580 Р
<b>Итоговая согласованная цена реализации, округл., руб.</b>	<b>530 Р</b>		

Внимательно изучите представленную таблицу и, опираясь на визуальные признаки таблицы, определите, какие из предложенных команд работы с таблицами были использованы для достижения ее текущего вида. Напишите команду, которая будет выполнена после использования данного инструмента

- 1)  или 
- 2) 
- 3) 
- 4) 
- 5) 
- 6) 
- 7) 
- 8) 

ПК 6.1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Электронные таблицы предназначены для обработки числовых данных. Для этого используют формулы и функции. В одной из таблиц вы случайно удалили некоторые данные, но у вас осталась информация о среднем значении и одной из ячеек. Теперь вам нужно восстановить недостающие данные, чтобы правильно составить отчет.</p> <p>Найдите сумму значений в диапазоне A3:C3, если вы знаете, что среднее значение ячеек диапазона A3:D3 равно 5, а в ячейке D3 хранится значение 6?</p>
--------	---

### **Критерии оценки зачета с оценкой**

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Информационно коммуникационная технология (М.В. Моисеева. Е.С. Полат. М.В. Бухаркина)	Обеспечение наглядности представления учебного материала (в формате презентаций), подготовка раздаточного материала, создание файлов-шаблонов для выполнения практических заданий, организация деятельности студента на образовательном портале	Повышение интереса к изучаемой теме, снижение уровня затруднения восприятия новой информации, расширение источников получения информации, организация контроля	Подготовка учебных презентаций для теоретических и практических занятий Подготовка раздаточного материала Размещение учебных материалов и тестовых заданий на образовательном портале
2	Здоровьесберегающая технология Е.С. Полат А.Н. Леонтьев	Обеспечение возможности сохранения здоровья обучающихся на весь период обучения	Профилактика переутомления обучающихся, формирование навыка соблюдения норм охраны труда при работе на ПК в повседневной жизни,	Разработка структуры учебного процесса, способствующего предотвращению состояния переутомления Формирование культуры здоровья учащихся (физкультминутки) Контроль выполнения требований охраны труда в кабинете информатики
3	Игровая технология (Ф. Шиллер)	Активизация познавательной деятельности, приобщение к коллективному	Закрепление пройденного материала, умение работать в коллективе, развитие интереса к	Использование игровых технологий на уроках обобщения и систематизации (например, Аппаратное и программное

		взаимодействию	дисциплине	устройство компьютера, Основы программирования и др.)
4	Кейс- технологии В.Д. Киселев	Поиск, сбор, систематизация и анализ информации для принятия решения (решения задачи)	Актуализация знаний, необходимых при решении рассматриваемой проблемы (задачи)	Подготовка практико-ориентированных заданий по использованию программного обеспечения в учебной и внеучебной деятельности
5	Технология «портфолио» Д. Воган К.П. Эстес, Т. Бьюзен	Осознание и оценка обучающимися результатов своей деятельности	Создание отчета по процессу обучения, фиксирование значимых результатов, отслеживание индивидуального прогресса в обучении.	Использование отчетов по выполнению практических работ с перечислением всех изученных операций и способов их выполнения
№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности