

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ И
ОХРАНА ТРУДА
«общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 38.02.08 Торговое дело**

Квалификация: специалист торгового дела

Форма обучения
очная на базе среднего общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «19» июля 2023 г. №548

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Наталья Николаевна Колесникова

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Экономики и сферы обслуживания»

Председатель Н.Н. Колесникова

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины.....	4
1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
2.3 Перечень практических и лабораторных занятий	11
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1 Материально-техническое обеспечение	13
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	13
3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1 Текущий контроль	18
4.2 Промежуточная аттестация	19
Приложение 1	22
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	22

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Эксплуатация торгового-технологического оборудования и охрана труда» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.08 Торговое дело. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование представления об эксплуатации торгового-технологического оборудования и основах охраны труда в торговле.

Дисциплина «Эксплуатация торгового-технологического оборудования и охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по направленности «Коммерция и осуществление интернет-маркетинга».

1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1.6 Организовывать выполнение торгового-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий;

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППССЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс и наименование ОК, ПК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ПК 1.6 Организовывать выполнение торгового-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий	Уд 1_ОП.03 осуществлять торгового-технологические процессы, в том числе, с применением цифровых технологий	Зд 1_ОП.03 организацию торгового-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле
	Уд 2_ОП.03 проводить анализ состояния условий и охраны труда	Зд 2_ОП.03 составные элементы торговой деятельности: материально-техническую базу торговли
	Уд 3_ОП.03 осуществлять планирование мероприятий по охране труда	Зд 3_ОП.03 права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.02 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 01.02 алгоритмы и методы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Уо 02.02 использовать современное программное обеспечение, различные	Зо 02.02 современные средства и устройства информатизации, порядок их

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
---	--	--

1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части

Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Номер и наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	Зд 3 права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда Уд 3 осуществлять планирование мероприятий по охране труда	Тема 2.5 Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве	6	Для углубленного изучения прав и обязанностей работодателя и работника в области охраны труда
-	Уд 2 проводить анализ состояния условий и охраны труда	Тема 2.6 Оказание первой помощи	8	Для формирования умений оказания первой помощи пострадавшим и дальнейшего применения данных умений в практической профессиональной деятельности
Всего академических часов учебной дисциплины в рамках вариативной части			14	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
теоретические занятия (лекции, уроки)	40	не предусмотрено
практические занятия	40	20
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено	не предусмотрено
самостоятельная работа	6	не предусмотрено
промежуточная аттестация	не предусмотрено	не предусмотрено
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Эксплуатация торгово-технологического оборудования		50/20		
Тема 1.1. Торгово-технологическое оборудование, торговая мебель и торговый инвентарь	Содержание	12/4		
	Понятие и классификация торгово-технологического оборудования. Понятие и классификация торговой мебели. Требования к торговой мебели. Принципы подбора и размещения торговой мебели, правила эксплуатации торговой мебели. Понятие и классификация торгового инвентаря. Характеристика отдельных видов торгового инвентаря. Правила эксплуатации торгового инвентаря.	6/0	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Зд 1 Зо 01.02 Зо 02.02
	В том числе практических занятий	6/4		
	Практическое занятие №1. Подбор, размещение и эксплуатация торгово-технологического оборудования и торговой мебели.	4/4	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Уд 1 Уо 01.02 Уо 02.02
	Практическое занятие №2. Подбор и эксплуатация торгового инвентаря с учетом клиенториентированности торговой деятельности.	2/0	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Уд 1 Уо 01.02 Уо 02.02
Тема 1.2. Весоизмерительное, фасовочно-упаковочное и измельчительно-режущее оборудование	Содержание	12/6		
	Понятия и классификации весоизмерительного, фасовочно-упаковочного и измельчительно-режущего оборудования. Требования к весоизмерительному, фасовочно-упаковочному и измельчительно-режущему оборудованию. Правила эксплуатации весоизмерительного, фасовочно-упаковочного и измельчительно-режущего оборудования.	4/0	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Зд 1 Зо 01.02 Зо 02.02
	В том числе практических занятий	6/6		
	Практическое занятие №3. Подбор и эксплуатация весоизмерительного оборудования. Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж.	2/2	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Уд 1 Уо 01.02 Уо 02.02
	Практическое занятие №4. Подбор и эксплуатация фасовочно-упаковочного оборудования	2/2	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Уд 1 Уо 01.02 Уо 02.02
	Практическое занятие №5. Подбор и эксплуатация измельчительно-режущего оборудования.	2/2	ПК 1.6 ОК 01	Уд 1 Уо 01.02

			ОК 02	Уо 02.02
Тема 1.3. Подъёмно-транспортное и холодильное оборудование	Содержание	12/4		
	Понятия и классификация подъёмно-транспортного оборудования. Требования к подъёмно-транспортному оборудованию. Правила эксплуатации подъёмно-транспортного оборудования. Понятия и классификация холодильного оборудования. Требования к холодильному оборудованию. Правила эксплуатации холодильного оборудования.	8/0	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Зд 1 Зо 01.02 Зо 02.02
	В том числе практических занятий	4/4		
	Практическое занятие №6. Подбор и эксплуатация подъёмно-транспортного и холодильного оборудования.	4/4	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Уд 1 Уо 01.02 Уо 02.02
Тема 1.4. Контрольно-кассовая техника	Содержание	6/2		
	Понятие и классификация контрольно-кассовой техники. Требования к контрольно-кассовой технике. Устройство и принцип действия контрольно-кассовой техники. Правила эксплуатации контрольно-кассовой техники.	4/0	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Зд 1 Зо 01.02 Зо 02.02
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №7. Подбор и эксплуатация контрольно-кассовой техники	2/2	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Уд 1 Уо 01.02 Уо 02.02
Тема 1.5. Современные технические устройства, системы и защиты товаров	Содержание	10/4		
	Понятие и классификация современных технических устройств, и систем защиты товаров. Требования к современным техническим устройствам, и системам защиты товаров. Правила эксплуатации современных технических устройств и систем защиты товаров.	4/0	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Зд 1 Зо 01.02 Зо 02.02
	В том числе практических занятий	4/4		
	Практическое занятие №8. Подбор и эксплуатация современных технических устройств. Контрольная работа по разделу 1.	4/4	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Уд 1 Уо 01.02 Уо 02.02
	Самостоятельная работа по 1 разделу	2/0		
	Составление сводно-обобщающей таблицы: «Классификация торгово-технологического оборудования».	2/0	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Уд 1 Уо 01.02 Уо 02.02

Раздел 2. Охрана труда		36/0		
Тема 2.1 Основные положения трудового законодательства Российской Федерации	Содержание	4/0		
	Понятия и терминология безопасности труда. Основы законодательства и нормативная документация по охране труда. Организационные основы безопасности труда: система управления безопасностью труда, надзора и контроля за охраной труда.	2/0	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Зд 2, Зд 3 Зо 01.02 Зо 02.02
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие №9. Права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда.	2/0	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Уд 2, Уд 3 Уо 01.02 Уо 02.02
Тема 2.2. Опасные вредные производственные факторы	Содержание	6/0		
	Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов. Микроклимат производственных помещений. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.	4/0	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Зд 2, Зд 3 Зо 01.02 Зо 02.02
	Самостоятельная работа	2/0		
	Составление сводно-обобщающей таблицы «Классификация негативных факторов»	2/0	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Уд 2, Уд 3 Уо 01.02 Уо 02.02
Тема 2.3 Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание	6/0		
	Классификация средств защиты, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности	2/0	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Зд 2, Зд 3 Зо 01.02 Зо 02.02
	В том числе практических занятий	4/0		
	Практическое занятие №10. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	4/0	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Уд 2, Уд 3 Уо 01.02 Уо 02.02
Тема 2.4. Обучение и инструктирование по охране труда. Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда для работников	Содержание	6/0		
	Порядок обучения по охране труда. Проведение инструктажа по охране труда; Обучение работников рабочих профессий. Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда для работников.	2/0	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Зд 2, Зд 3 Зо 01.02 Зо 02.02
	В том числе практических занятий	4/0		
	Практическое занятие №11. Составление инструкции по охране труда.	4/0	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Уд 2, Уд 3 Уо 01.02 Уо 02.02

Тема 2.5 Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве	Содержание	6/0		
	Расследование и учет несчастных случаев на производстве; Порядок оформления и учета несчастных случаев на производстве; Порядок расследования, оформления и учета профессиональных заболеваний на производстве; Порядок расследования обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания	2/0	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Зд 2, Зд 3 Зо 01.02 Зо 02.02
	В том числе практических занятий	4/0		
	Практическое занятие №12. Порядок расследования и учет несчастных случаев. Оформление акта по форме Н-1.	4/0	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Уд 2, Уд 3 Уо 01.02 Уо 02.02
Тема 2.6 Оказание первой помощи	Содержание	8/0		
	Понятие первой помощи. Последовательность оказания первой помощи; СЛР; как остановить кровотечение пострадавшему. Оказание помощи при ранениях, переломах, вывихах, ушибах; ожогах, отморожениях, отравлениях; как оказать первую помощь пострадавшему от действия электрического тока.	2/0	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Зд 2, Зд 3 Зо 01.02 Зо 02.02
	В том числе практических занятий	4/0		
	Практическая работа №13. Оказание первой помощи при различных травмах Контрольная работа по разделу 2.	4/0	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Уд 2, Уд 3 Уо 01.02 Уо 02.02
	Самостоятельная работа по 2 разделу	2/0		
	Составление кроссворда по разделу 2 «Охрана труда»	2/0	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Уд 2, Уд 3 Уо 01.02 Уо 02.02
Всего		86/20		

2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Номенклатура практических и лабораторных занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы лабораторных и практических занятий	Содержание (краткое описание)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Раздел 1. Эксплуатация торгово-технологического оборудования		
Практические занятия		
Практическое занятие №1. Подбор, размещение и эксплуатация торгово-технологического оборудования и торговой мебели с учетом климатических особенностей региона нахождения торгового предприятия	Формирование умений подбора размещения и эксплуатации торгово-технологического оборудования с учетом особенностей региона.	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет Консультант плюс
Практическое занятие №2. Подбор и эксплуатация торгового инвентаря с учетом клиенториентированности торговой деятельности.	Формирование умений подбора и эксплуатации торгового инвентаря с учетом клиенториентированности торговой деятельности.	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет Консультант плюс
Практическое занятие №3. Подбор и эксплуатация весового оборудования. Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж; весоизмерительного оборудования.	Формирование умений подбора и эксплуатация весового оборудования. Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет Консультант плюс
Практическое занятие №4. Подбор и эксплуатация фасовочно-упаковочного оборудования	Формирование умений эксплуатации измельчительно-режущего оборудования	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет Консультант плюс
Практическое занятие №5. Подбор и эксплуатация измельчительно-режущего оборудования.	Формирование умений подбора и эксплуатации измельчительно-режущего оборудования.	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет Консультант плюс
Практическое занятие №6. Подбор и эксплуатация подъёмно-транспортного и холодильного оборудования.	Формирование умений подбора и эксплуатации подъёмно-транспортного и холодильного оборудования.	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет Консультант плюс
Практическое занятие №7. Подбор и эксплуатация контрольно-кассовой техники	Формирование умений подбора и эксплуатации контрольно-кассовой техники	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет Консультант плюс

Практическое занятие №8. Подбор и эксплуатация современных технических устройств	Формирование умений подбора и эксплуатации современных технических устройств	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет Консультант плюс
Раздел 2. Охрана труда		
Практические занятия		
Практическое занятие №9. Права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда.	Формирование умений обработки информации при заключении трудового договора, права и обязанности сторон.	КонсультантПлюс - законодательство РФ кодексы и законы в последней редакции.
Практическое занятие №10. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	Формирование умений пользования средствами индивидуальной защиты; ответственность и порядок организации контроля за обеспечением работников средствами индивидуальной защиты	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет Консультант плюс
Практическое занятие №11. Составление инструкции по охране труда.	Формирование умений разработки и утверждения инструкций по охране труда, их построение и содержание, обозначение и оформление;	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет Консультант плюс
Практическое занятие №12. Порядок расследования и учет несчастных случаев. Оформление акта по форме Н-1.	Формирование умений оформление акта о несчастном случае по форме Н-1; Порядок формирования комиссии по расследованию несчастного случая	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет Консультант плюс
Практическая работа №13. Оказание первой помощи при различных травмах	Формирование умений оказания первой помощи пострадавшим.	Жгуты кровоостанавливающие (ленточные, трубчатые, матерчатые)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Рыжиков, С. Н. Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда + Приложение : учебник / С. Н. Рыжиков. — Москва: КноРус, 2026. — 322 с. — ISBN 978-5-406-16485-3. — URL: <https://book.ru/book/962796> (дата обращения: 24.04.2026). — Текст: электронный.

2. Кащенко, В. Ф. Торговое оборудование: учебное пособие / В.Ф. Кащенко, Л.В. Кащенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 398 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015381-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140338> (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

3. Гайворонский, К. Я. Охрана труда в общественном питании и торговле : учебное пособие / К.Я. Гайворонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 169 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1817478. - ISBN 978-5-16-017172-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220059> (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

4. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583897> (дата обращения: 24.04.2026).

Дополнительные источники:

1. Григорян, Е. С. Товароведение: учебное пособие / Е.С. Григорян. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 265 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014008-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2216896> (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. Федоров, П. М. Охрана труда : практическое пособие / П. М. Федоров. — 7-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 152 с. - ISBN 978-5-369-01987-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2226031> (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

3. Карашук, О. С. Торговое дело. Введение в профессию: учебник для среднего профессионального образования / О. С. Карашук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15823-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589180> (дата обращения: 24.04.2026).

4. Левкин, Г. Г. Организация торговой деятельности : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17373-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589389> (дата обращения: 24.04.2026).

Интернет-ресурсы:

1. Торговое оборудование: назначение, виды и классификации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spaceplanner.ru/torgovoe-oborudovanie-naznachenie-vidy-klassifikacii> – Загл. с экрана. Яз. рус.
2. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. Рус.
3. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации / Первая помощь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minzdrav.gov.ru/pervaya-pomosch> – Загл. с экрана. Яз. рус.
4. Охрана труда в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ohranatruda.ru/> – Загл. с экрана. Яз. рус.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ Раздел X. ОХРАНА ТРУДА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/68eed3fd8007a14b9a146cfe56ec8581ad2b98e5/ – Загл. с экрана. Яз. рус.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Раздел 1. Эксплуатация торгово- технологическ ого оборудования	Текст задания: Составление сводно-обобщающей таблицы «Классификация торгово-технологического оборудования» Цель: повторить и систематизировать изученный материал, научиться выделять главное и основное, лаконично, компактно и сжато изложить отобранный материал, научиться классифицировать излагаемый материал по уровням значимости. Рекомендации по выполнению задания: Сводно-обобщающая таблица — это эффективный инструмент для систематизации знаний, который помогает структурировать информацию и облегчает подготовку к экзаменам или написанию курсовых работ. Для темы «Классификация торгово-технологического оборудования» важно придерживаться логики и единообразия. 1. Определите структуру таблицы Рекомендуется выделить следующие столбцы: – № п/п — порядковый номер. – Класс/вид оборудования — основная категория (например, холодильное, весоизмерительное, кассовое и т. д.). – Назначение — для каких операций используется (хранение, фасовка, расчёт и пр.). – Примеры оборудования — конкретные модели или типы (например, холодильная витрина, электронные весы). – Особенности/характеристики — ключевые технические или эксплуатационные параметры.

		– Примечания — дополнительная информация (например, современные тенденции, производители). 2. Соблюдайте логику классификации Оборудование можно классифицировать по разным признакам: – По функциональному назначению (для хранения, для демонстрации, для расчёта и т. д.). – По принципу действия (механическое, электронное, автоматическое). – По сфере применения (продуктовые магазины, общепит, склады). Выберите один основной признак для строк таблицы, чтобы избежать путаницы. 3. Используйте единообразие формулировок Для удобства восприятия и сравнения используйте одинаковые термины и формулировки во всей таблице. Например, если выбрали «кассовые аппараты», не используйте в другом месте «POS-терминалы» без пояснения. 4. Приводите конкретные примеры В каждой категории указывайте 1–2 типичных примера оборудования. Это поможет лучше запомнить материал и использовать таблицу на практике. 5. Добавьте графу «Примечания» Здесь можно отметить современные тенденции (например, переход на облачные кассы), особенности обслуживания или требования к сертификации. Критерии оценки: 1) Полнота и глубина содержания: представлены все четыре группы факторов, для каждой группы приведено не менее 2–3 видов факторов с развернутым описанием. 2) Корректность классификации: факторы верно распределены по группам в соответствии с нормативными документами, отсутствуют фактические ошибки в определениях. 3) Наличие примеров и мер защиты: для каждого вида фактора указаны конкретные источники возникновения и адекватные меры защиты/профилактики. 4) Структурированность и логика: таблица имеет четкую структуру, заголовки соответствуют содержанию столбцов, информация изложена последовательно и логично. 5) Качество оформления: таблица аккуратна, читаема, выполнена без грамматических и стилистических ошибок, использовано единообразное форматирование.
2	Раздел 2. Охрана труда. Тема 2.2. Опасные вредные производственные факторы	Текст задания: Составление сводно-обобщающей таблицы «Классификация негативных факторов» Цель: повторить и систематизировать изученный материал, научиться выделять главное и основное, лаконично, компактно и сжато изложить отобранный материал, научиться классифицировать излагаемый материал по уровням значимости. Рекомендации по выполнению задания: Сводно-обобщающая таблица по классификации негативных факторов должна быть логичной, структурированной и содержать практические примеры и меры защиты. Такой подход поможет студентам не только систематизировать знания для экзаменов, но и применять их в будущей профессиональной деятельности. Сводно-обобщающая таблица — это удобный инструмент для систематизации знаний по охране труда и

	безопасности жизнедеятельности. Для темы «Опасные и вредные производственные факторы» важно чётко структурировать информацию, чтобы быстро ориентироваться в классификации и примерах. 1. Определите структуру таблицы. Рекомендуется использовать следующие столбцы: - № п/п — порядковый номер. - Группа факторов — основная классификация (физические, химические, биологические, психофизиологические). - Вид фактора — конкретизация внутри группы (например, шум, вибрация, токсичные вещества). - Источник возникновения — примеры источников (оборудование, сырьё, технологические процессы). - Характер воздействия — опасный или вредный, краткое описание воздействия на человека. - Примеры — конкретные проявления или ситуации. - Меры защиты/Примечания — основные способы снижения риска или дополнительные сведения. 2. Соблюдайте официальную классификацию. В российской практике (согласно ГОСТ 12.0.003-2015) выделяют четыре основные группы факторов: - Физические: шум, вибрация, излучение, микроклимат, освещение. - Химические: токсичные, раздражающие, канцерогенные вещества. - Биологические: микроорганизмы, грибки, насекомые. - Психофизиологические: физические перегрузки, нервно-психические нагрузки. В таблице важно чётко разделять эти группы. 3. Используйте единообразие формулировок Для удобства восприятия используйте одинаковые термины и структуру описания для всех факторов. Это облегчит сравнение и запоминание. 4. Приводите конкретные примеры В каждой строке указывайте типичные источники и проявления фактора. Это сделает таблицу не только теоретической, но и практически полезной. 5. Добавьте графу «Меры защиты» Это особенно важно для темы охраны труда. Здесь можно кратко указать СИЗ, организационные или технические меры. Критерии оценки: 1) Полнота и глубина содержания: представлены все четыре группы факторов, для каждой группы приведено не менее 2–3 видов факторов с развернутым описанием. 2) Корректность классификации: факторы верно распределены по группам в соответствии с нормативными документами, отсутствуют фактические ошибки в определениях. 3) Наличие примеров и мер защиты: для каждого вида фактора указаны конкретные источники возникновения и адекватные меры защиты/профилактики. 4) Структурированность и логика: таблица имеет четкую структуру, заголовки соответствуют содержанию столбцов, информация изложена последовательно и логично. 5) Качество оформления: таблица аккуратна, читаема, выполнена без грамматических и стилистических ошибок, использовано единообразное
--	---

		форматирование.
3	Раздел 2. Охрана труда.	Текст задания: Составление глоссария по разделу 2 «Охрана труда» Цель: углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей; формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу. Рекомендации по выполнению задания: В глоссарии должно быть рассмотрены основные термины охраны труда, выданные преподавателем. Для выполнения задания возможно использовать источники: 1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537043 (дата обращения: 23.04.2024). 2. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1173489. - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139314 (дата обращения: 23.04.2024). — Режим доступа: по подписке.: по подписке. 3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536603 (дата обращения: 23.04.2024). Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов, понятий, оформленный не в алфавитном порядке, а по изучаемым темам. Знание терминологии, понимание сущности используемых понятий является неотъемлемой чертой культуры специалиста. Компоненты содержания: краткое значение терминов в одном или нескольких вариантах. Для ведения глоссария должна быть заведена отдельная тетрадь или можно вести словарь с конца общей тетради для конспектов, возможно составление электронного глоссария как одного из видов индивидуальных проектов. Варианты: –состав терминов по теме определяет преподаватель; –состав терминов обучающийся выбирает самостоятельно с учетом определенной темы, проблемы. Формы контроля: –тестирование; –фронтальный опрос. Критерии оценки: –уровень усвоения теоретического материала; –качество составленного глоссария (оформление, количество терминов, содержание термина); –четкость изложения терминов.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1. Эксплуатация торгово-технологического оборудования	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Оценка результатов практических работ	Смотри критерии оценки практической работы
			Контрольная работа (тест)	Смотри критерии оценки теста
2	Раздел 2. Охрана труда	ПК 1.6 ОК 01 ОК 02	Оценка результатов практических работ	Смотри критерии оценки практической работы
			Контрольная работа (тест)	Смотри критерии оценки теста

Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки практической работы:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

– содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;

– работа оформлена с ошибками в оформлении;

– объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

– не раскрыта основная тема работы;

– оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;

– объем работы не соответствует заданному.

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Эксплуатация торгового технологического оборудования и охрана труда» - зачет с оценкой.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ПК 1.6 Организовывать выполнение торговых технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Вопросы зачета с оценкой: 1. Немеханическое оборудование его назначение и классификация. 2. Устройство немеханического оборудования. 3. Требования к условиям и правила эксплуатации немеханического оборудования. 4. Классификация торговой мебели. Особенности ее расположения. 5. Классификация торгового инвентаря. 6. Что относится к инвентарю для вскрытия тары и упаковки? 7. Что называется грузоподъемное оборудование? 8. Кем осуществляется поверка средств измерений? 9. Какие операции проводятся при поверки средств измерения? 10. Виды основных метрологических характеристик средств измерений. 11. Порядок проведения поверки весов. 12. С учетом каких параметров производится определение типа весов для магазина? 13. На что влияет правильная эксплуатация измерительного и массо-измерительного оборудования? 14. Дайте классификацию торговых весов и приведите примеры буквенно-цифровой индексации. 15. Для какой цели используют гири и какие гири бывают в зависимости от их назначения? 16. Каково назначение контрольных весов? 17. Как определяется потребность в весах при фасовке товаров? 18. Перечислите, на какие группы и по каким признакам классифицируют холодильное оборудование. 19. В чем заключается унификация холодильного оборудования? 20. Что дает применение воздушного способа охлаждения? 21. Назовите стандартные температурные режимы, характерные для торгового холодильного оборудования. 22. Каково функциональное назначение холодильных витрин? 6. В чем значение холода для сохранения качества скоропортящихся товаров? 23. Что позволяет создать в торговле применение холода? 24. Какие источники холода вы знаете?

	25. С учетом каких параметров производится выбор холодильного оборудования и холодильных машин? 26. Какие методы определения необходимой охлаждаемой площади вам известны? 27. Понятие «Охрана труда». 28. Право и гарантии работника на охрану труда. 29. Опасные вредные производственные факторы. 30. Порядок обучения по охране труда. Виды инструктажей по охране труда. 31. Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда. 32. Порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты работников. Коллективные средства защиты. 33. Определение понятия несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, утраты трудоспособности. Действия работника при несчастном случае. 35. Действия работника при несчастном случае. Порядок расследования несчастного случая. 36. Особенности расследования смертельных и групповых несчастных случаев на производстве.
ПК 1.6 Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Кейс-задание: Александр работает на заводе токарем. В сентябре перед пуском завода он получил инструктаж по технике безопасности. За рабочую смену Александр не успел выточить необходимое количество изделий. Мастер попросил его задержаться на некоторое время, чтобы изготовить требуемые детали. Александр сказал, что очень устал за рабочий день. Да и станок постоянно дает сбой в работе. Однако мастеру удалось уговорить Александра остаться на сверхурочную работу. Через 4 часа работы станок вдруг заклинило, Александр попытался устранить неполадку и забыл отключить станок от питания электричеством. Внезапно станок заработал, когда рука Александра находилась в опасной зоне и ему оторвало кисть правой руки. В результате такой травмы Александр лишился трудоспособности. Задача: заполнить акт о несчастном случае на производстве, предложить мероприятия по предотвращению производственного травматизма, выявить виновных в возникновении несчастного случая. Заполнить таблицу: Опасные и вредные факторы на рабочем месте и источники их возникновения Задача: Определить требуемую холодопроизводительность агрегата, используя для расчета формулу. Вариант 1 Охлаждаемая площадь помещения – 100 м², удельный расход холода в час – 90 Вт/м², коэффициент рабочего времени компрессора – 0,75. Вариант 2 Охлаждаемая площадь помещения – 200 м², удельный расход холода в час – 100 Вт/м², коэффициент рабочего времени компрессора – 0,85. Вариант 3 Определите холодопроизводительность машины, требуемой для охлаждения камер на основании следующих данных: площадь хранения мяса – 25 м²; для хранения гастрономических товаров – 15 м²; расход холода на 1 м²

	площади – 130 ккал/ч; количество часов работы холодильной машины в сутки – 16 ч; коэффициент потерь холода – 1,3.
--	---

Критерии оценки зачета с оценкой:

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Кейс-технология или метод кейсов автор (Христофор Колумб Лэнгделл)	Приобретение необходимых навыков исследования, анализа и принятия решений; Формирование умений и навыков мыслительной деятельности.	Позволяет организовать работу по идентификации проблемы и самостоятельному (групповому) поиску решений проблемы. Участники обучения получают навыки: – структурирование проблемы; – опыт принятия решений.	Учебный кейс – разрабатывается для обсуждения, самостоятельного (группового) анализа и поиска решения проблемы. Не предполагает наличие «единственно правильного решения». Применяются материалы позволяющие организовать работу по идентификации проблемы и самостоятельному поиску решений.
2	Игровое обучение (Т.В. Емельянова, Г.А. Медяник)	Создание полноценной мотивационной основы для формирования умений и навыков деятельности.	Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования, учащихся к учебной деятельности. Игровые технологии в педагогике позволяют обучающимся, будучи лично заинтересованным, отрабатывать навыки работы в команде, тем самым воспитывая в себе ответственность.	Реализация игровых приёмов и ситуаций на занятиях происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
3	Проблемное обучение (Джон Дьюи)	Способ организации деятельности учащихся, который основан на получении информации путем	Применение технологии проблемного обучения позволяет научить мыслить логично, научно, диалектически, творчески; способствует	Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи,

		решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях.	переходу знаний в убеждения; вызывает у них глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувства удовлетворения и уверенности в своих возможностях и силах; формирует интерес к научному знанию.	создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.
4	Информационные технологии (А.И. Яковлев)	Усиление интеллектуальных возможностей, учащихся в информационном обществе, а также индивидуализация и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.	Информационные технологии способствуют повышению эффективности образовательного процесса, развивают творческие способности личности.	Применение ИКТ позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.
5	Технология развивающего обучения (А. Дистерверг)	Главная цель технологии развивающего образования состоит в том, чтобы подготовить учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни	Результат развивающего обучения состоит в свободном развитии каждого обучаемого как субъекта взаимодействия в образовательном процессе и как личности.	Технологии развивающего образования представляют собой интеграцию обучения, воспитания и развития, поэтому они должны быть направлены на реализацию этих трех составляющих, обеспечивающих всестороннее становление личности.
6	Здоровьесберегающие технологии (В. Д. Сонькин)	Обеспечение студенту возможности сохранения здоровья	Повышение результативности образовательного процесса, повышение эмоционального настроения студента.	Проведение динамической паузы во время занятий, 2-5 мин. В качестве профилактики утомления. Включает в себя элементы двигательной гимнастики
7	Традиционная технология (Я.А. Коменский)	Формирование системы знаний и умений	Облегчает понимание информации, дает условия для формирования умений и знаний.	Сообщение информации с сочетанием наглядности, ее осмысление, закреплении.