

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.09 ИСТОРИЯ

**для обучающихся специальности
27.02.04 Автоматические системы управления**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ВВЕДЕНИЕ	3
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	7
Практическое занятие № 1	7
Практическое занятие № 2	10
Практическое занятие № 3	14
Практическое занятие № 4	18
Практическое занятие № 5	22
Практическое занятие № 6	24
Практическое занятие № 7	27
Практическое занятие № 8	32
Практическое занятие № 9	35
Практическое занятие № 10	37
Практическое занятие № 11	39
Практическое занятие № 12	43
Практическое занятие № 13	44

1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование или учебных практических умений (ориентироваться в историческом материале, анализировать и оценивать информацию, формируя собственную точку зрения на то или иное явление, процесс, период, личность), необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История» предусмотрено проведение практических занятий.

Выполнение практических работ обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

ПР61_ОУП.09 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР62_ОУП.09 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПР63_ОУП.09 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР64_ОУП.09 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР65_ОУП.09 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР66_ОУП.09 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР67_ОУП.09 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР68_ОУП.09 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -

начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

ПР69_ОУП.09_ОУП.09 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР611_ОУП.09 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу "Всеобщая история": Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему. фальсификациям российской истории;

МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

МР34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

ЛР8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР11. осознание духовных ценностей русского народа;

ЛР12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Содержание практических занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и формированию **общих компетенций**:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Выполнение обучающихся практических работ по учебной дисциплине «История» направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков;

- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия проводятся в рамках соответствующей темы, после освоения дидактических единиц, которые обеспечивают наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1.1 Мир в начале XX в. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.).

Практическое занятие № 1 «Россия в Первой мировой войне»

Цели:

- Определить причины, характер и итоги Первой мировой войны.
- Систематизировать исторический материал в ходе заполнения хронологической таблицы.
- Развивать навыки работы со статистическими данными, анализировать учебный материал, делать выводы.
- Формулировать личную точку зрения на события, связанные с участием России в войне.

Практическая работа формирует: ПР64_ОУП.09, ПР66_ОУП.09, ПР611_ОУП.09

Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Задание 1. Заполните таблицу «Планы сторон»:

Страна-участница	Планы и цели страны
Россия	
Германия	
Англия	
Франция	
Австро-Венгрия	
Италия	
Сербия	

Задание 2. Проанализируйте данные статистики 1914 г. Оцените готовность России к войне. На чьей стороне был перевес сил? Сказалось ли это на ходе войны в 1914 г.?

Вооружённые силы Тройственного союза				
Страна	Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)	Лёгких орудий	Тяжёлых орудий полевой артиллерии	Самолётов
Германия	3822	4840	1688	232
Австро-Венгрия	2300	3104	168	65
Итого	6122	7944	1856	297
Вооружённые силы Антанты				
Страна	Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)	Лёгких орудий	Тяжёлых орудий полевой артиллерии	Самолётов
Россия	5338	6848	240	263
Великобритания	1000	1226	126	90
Франция	3781	3360	84	156

Итого	10119	11434	450	509
--------------	--------------	--------------	------------	------------

Задание 3. Используя учебные материалы, заполните таблицу «Военные действия 1914 – 1918 гг.».

Параметры сравнения	Восточный фронт	Западный фронт
Страны, участвовавшие в военных действиях		
Основные военные операции: год, операция, результат	1914 г.	1914 г.
	1915 г.	1915 г.
	1916 г.	1916 г.
	1917 г.	1917 г.
	1918 г.	1918 г.

Задание 4. Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы:

Из Мирного договора Советской России с Германией и её союзниками

Статья III Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под её верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией. Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по сношению с их населением.

Статья IV Россия сделает всё от неё зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

Статья V Россия незамедлительно произведёт полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

Статья VI Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии.

Статья IX Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков.

Вопросы:

1. Дайте название договору и дату его подписания
2. Какие территории по договору Россия теряла?
3. Почему Ленин называл этот мир «похабным»? С какой целью он был заключен большевиками?

Ход работы:

1. Заполните таблицу в задании 1.
2. Проанализируйте таблицу в задании 2 и ответьте на вопросы.
3. Заполните таблицу в задании 3.
4. Ознакомьтесь с текстом документа в задании 4 и ответьте на вопросы.

Форма представления результата: отчет по работе.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

Оценка «хорошо» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

Тема 1.4 Гражданская война и ее последствия

Практическое занятие № 2 «Гражданская война в России»

Цели:

- Определить сущность трагедии гражданской войны для общества.
- Выявить причины поражения Белого движения и победы «красных»
- Развивать навыки работы с историческими и литературными текстами, анализировать учебный материал, делать выводы.
- Формулировать личную точку зрения на события, связанные с гражданской войной в России.

Практическая работа формирует: ПР62_ОУП.09, ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09, ПР611_ОУП.09

Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Задание 1. Прочитайте отрывки из исторических источников и ответьте на вопросы:

«Красный» и «белый» террор

Ленин американскому журналисту Линкольну Стефенсу в марте 1919 года: «Мы должны найти какой-то путь, чтобы избавиться от буржуазии, высших классов, их надо вышибать отсюда. Сам я не вижу, как мы можем испугать их так, чтобы они убрались из России без массовых расстрелов. Конечно, находясь за границей, они будут представлять собой такую же угрозу, однако эмигранты не столь вредны. Единственное решение я вижу в том, чтобы угроза массового террора способствовала распространению ужаса и вынудила их бежать».

Известный ученый - историк Г.В. Вернадский так писал о Чрезвычайной комиссии: «ВЧК действовал безжалостно и жестоко. Одним из наиболее распространённых методов ее работы был захват заложников из числа представителей населения, не симпатизировавшего коммунистам. В тех случаях, когда вспыхивали антибольшевистские восстания – и особенно при покушениях на жизнь коммунистических руководителей – заложники, которые, как правило, вообще не интересовались политикой и сами никак не проявляли своего недовольства государственной властью, без колебаний расстреливались. Если требовалось получить какую-то информацию или вырвать у жертвы признание, сотрудники ВЧК не брезговали и пытками, когда считали их применение необходимым...»

Деятель ЧК Мартин Лацис в издаваемом им журнале «Красный террор»: «Мы не ведём войну против отдельных лиц, а истребляем буржуазию как класс. Не ищите на следствии материалов и доказательств того, что обвиняемый действовал словом или делом против советской власти.

Первый вопрос, который мы должны ему предложить: к какому классу он принадлежит, какого он происхождения, образования, воспитания или профессии. Эти вопросы и должны решить судьбу обвиняемого. В этом смысл и сущность красного террора».

«По официальным данным органами ВЧК в 1918 году было репрессировано 31 489 наиболее оголтелых и непримиримых контрреволюционеров и уголовников, в том числе 6 185

расстреляны, 14 829 заключены в тюрьмы и 6 407 в концлагеря, 4 068 взяты в заложники. В 1919 г. ВЧК расстреляла 3 456 врагов пролетарского государства. Всего в 1918–19 годах... было расстреляно около 10 000 человек...»

Из приказа губернатора Енисейской и части Иркутской губернии генерала С. Н. Розанова [особый уполномоченный Колчака в Красноярске]. 27 марта 1919 г. Начальникам военных отрядов, действующих в районе восстания:

1. При занятии селений, захваченных ранее разбойниками, требовать выдачи их главарей и вожakov; если этого не произойдет, а достоверные сведения о наличии таковых имеются, - расстреливать десятого.

2. Селения, население которых встретит правительственные войска с оружием, сжигать; взрослое мужское население расстреливать поголовно; имущество, лошадей, повозки, хлеб и так далее отбирать в пользу казны.

Примечание. Всё отобранное должно быть проведено приказом по отряду...

6. Среди населения брать заложников, в случае действия односельчан, направленного против правительственных войск, заложников расстреливать беспощадно".

Ратьковский И.С кандидат исторических наук в книге «Красный террор и деятельность ВЧК в 1918 году»: «На территориях, контролируемых П. Н. Красновым, по сообщениям советской прессы (например, газеты «Правда»), общий счёт жертв достиг в 1918 году более 30 тысяч человек. — Рабочих арестовывать запрещаю, а приказываю расстреливать или вешать;

Приказываю всех арестованных рабочих повесить на главной улице и не снимать три дня — эти бесчеловечные слова из приказов красновского есаула коменданта Макеевского района от 10 ноября 1918 г.»

29 апреля 1920 г. Врангель приказом потребовал "безжалостно расстреливать всех комиссаров и коммунистов, взятых в плен"

Бывший председатель Таврической губернской земской управы В. Оболенский пришел к выводу о том, что при Врангеле "по-прежнему производились массовые аресты не только виновных, но и невиновных, по-прежнему над виновными и невиновными совершало свою расправу упрощенное военное правосудие"

Генерал Кутепов прямо говорил, что "нечего заводить судебную канитель, расстрелять и... все Штаб-ротмистр Фролов: "за сочувствие большевизму пришлось расстрелять всех мужиков от 18-ти до 55-летнего возраста, после чего пустить «петуха». Убедившись, что от Каргалинска осталось пепелище, мы пошли в церковь".

12 октября 1919 г. генерал К. В. Сахаров (1881-1941), командующий Западной армией, издал приказ, требовавший расстрелять каждого десятого заложника или жителя, а в случае массового вооруженного выступления против армии - расстрелять всех жителей и сожжения селения дотла"

Американский генерал В. Грэвс "В Восточной Сибири совершались ужасные убийства, но совершались они не большевиками, как это обычно думали. Я не ошибусь, если скажу, что в Восточной Сибири на каждого человека, убитого большевиками, приходилось сто человек, убитых антибольшевистскими элементами"

Вопросы:

1. Что означают выражения «красный террор» и «белый террор»?
2. Можно ли оправдать террор?
3. На что был нацелен «красный» террор?
4. На ком, на ваш взгляд, лежит ответственность за развязывание террора?

Задание 2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. Двоевластие — это равенство в положении исполнительной и законодательной власти.
2. Временное правительство установило в России режим военной диктатуры.
3. Петроградский Совет поддержал формирование Временного правительства, потому что это было условием отречения Николая II.
4. Корниловский мятеж стал событием, положившим конец периоду двоевластия.
5. Главой Временного правительства в июле 1917 г. стал А. Ф. Керенский.
6. В сентябре 1917 г. Россия была провозглашена республикой.
7. В ноябре 1917 г. был принят декрет об уничтожении сословий, званий и гражданских чинов.
8. Большинство мест на выборах в Учредительное собрание получили большевики.
9. Принятая в 1918 г. Конституция РСФСР утвердила режим диктатуры пролетариата.
10. По своим политическим взглядам Н. И. Махно был анархистом.

Задание 3. Прочтите текст и укажите, о ком идет речь?

а) Сын крестьянина, ставший профессиональным революционером. Учился в Петербургском политехническом институте. В 1905 г. руководил Иваново-Вознесенской стачкой. В 1909 — 1910 гг. дважды был приговорен к смертной казни. В 1910 — 1915 гг. — на каторге, бежал. В Гражданскую войну командовал армией, Южной группой войск Восточного фронта и Восточным фронтом. Командовал Южным фронтом при разгроме войск П. Н. Врангеля. В 1924— 1925 гг. — заместитель председателя и председатель РВС СССР, зам. наркома и нарком по военным и морским делам, одновременно начальник штаба РККА. Автор научных трудов, оказавших большое влияние на развитие советской военной науки и формирование советской военной доктрины.

б) Родился в 1873 г. в семье морского офицера, окончил Морской корпус. Участвовал в полярной экспедиции, пытавшейся отыскать легендарную Землю Санникова. Его доблесть была отмечена в годы русско-японской и Первой мировой войн. В 1916—1917 гг. — вице-адмирал, командующий Черноморским флотом. После февраля 1917 г. эмигрировал за границу, однако вскоре вернулся в Россию, занял пост военного министра в эсеров-меньшевистском правительстве в Омске. В ноябре 1918 г. провозгласил себя Верховным правителем России и был признан в этом качестве лидерами Белого движения и странами Антанты. Весной — летом 1919 г. его армия понесла тяжелые потери и отступила в Сибирь. В 1920 г. он был расстрелян по приговору Иркутского военно-революционного комитета.

в) Родился в крестьянской семье в 1889 г. В годы Первой мировой войны дослужился до чина унтер-офицера. С 1918 г. командовал рядом армейских группировок, был одним из организаторов разгрома белых в Крыму. В 1920— 1922 гг. — военный министр, главнокомандующий Народно-революционной армией Дальневосточной республики. Первый кавалер ордена Красного Знамени. После Гражданской войны — на высших командных постах в армии. В 1938 г. арестован и расстрелян. Реабилитирован посмертно.

г) Генерал-лейтенант, барон, окончил Горный институт и Академию Генштаба. Участник русско-японской и Первой мировой войн. Вступил в Добровольческую армию, в 1920 г. принял звание Верховного правителя и возглавил остатки армии Юга России. Проводил в Крыму и на юге России так называемую «левую политику правыми руками»: раздачу земли крестьянам на правах собственности, свободу торговли, снятие национальных ограничений. После поражения в Крыму вместе с остатками войск эмигрировал, создал в Париже Российский общевоинский союз».

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с отрывками из исторических источников в задании 1 и ответьте на вопросы.
2. Ознакомьтесь с утверждениями в задании 2 и выберите из них верные.

3. Ознакомьтесь с текстом в задании 3 и определите, о каких исторических личностях идет речь.

Форма представления результата: отчет по работе

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

Оценка «хорошо» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

Тема 2.1 От войны к миру. СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.).

Практическое занятие № 3 «Россия в годы НЭПа»

Цели:

- Определить характерные черты НЭПа.
- Выявить причины недовольства НЭПом.
- Выявить результаты и значение НЭПа.
- Развить навыки работы с историческими и литературными текстами, анализировать учебный материал, делать выводы.

Практическая работа формирует: ПР61_ОУП.09, ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09, ПР66_ОУП.09, ПР611_ОУП.09

Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Задание 1. Используя изученный материал, завершите заполнение сравнительной таблицы 1 «Социально-экономическая политика Советской республики с 1918-конца 20-х годов XX века».

Таблица 1

Социально-экономическая политика Советской республики с 1918-конца 20-х годов XX века

Характерные черты “Военного коммунизма” (с лета 1918 – начало 1921 года)	Характерные черты НЭПа (начало 1921 – конец 20 годов XX века)
1.Продразвёрстка	
2.Трудовая повинность	
3. Продуктообмен, уравнительность в распределении.	
4.Полная национализация промышленности.	
5.Запрет наёмного труда.	
6.Запрет торговли.	
7.Ликвидация частной собственности, монополия государственной собственности.	

Задание 2. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы:

Документ №1

Из письма рабочего Калинина к В.М. Молотову о последствиях НЭПа:

«Переходный момент НЭПа превратился уже в длительное строительство, и эта длительность стала давить рабочих ... ведь мне как рабочему видно только одно, что получаю 280 коп. в сутки: квартира стоит 10 рублей в месяц, освещение 3- 5рублей ботинки в кооперативе 2520 рублей (и плохого качества), хлеб белый 13-11 коп. 400 гр., папиросы 20 коп. пачка, мясо 35-40

коп. и т. д. Вы скажете, что это обывательщина, мелочь, важнее есть дела ... а пока вы там спорите, у меня семья может с голоду умереть. Да и сам останусь голый и больной от переутомления!!»

Документ №2

Из письма комсомольца Запорожец, жителя деревни Наумовка Конотопского округа:

« Мне кажется ... вопросу ликвидации нэпа пора бы уделить максимум внимания ... а главное, пора бы прекратить бессовестное надувательство и существование людей за счет трудовых денег рабочих и крестьян ... »

Вопросы:

1. Определите, заинтересованы ли авторы писем в сохранении НЭПа?
2. Определите причины их недовольства НЭПом?

Задание 3. Используя изученный материал, заполните таблицу 2 «Результаты НЭПа»

Таблица 2

Результаты НЭПа

Положительные результаты	Отрицательные результаты

Задание 4. Сделайте самостоятельный вывод о значении НЭПа, исходя из двух точек зрения на переход Советского государства к НЭПу.

1. При переходе к НЭПу некоторые руководители советского государства утверждали, что это станет шагом к восстановлению капитализма, признанием поражения Советской власти.

2. НЭП – это особая политика, рассчитанная на значительные сроки, направленная на построение основ социализма.

Задание 5. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями. Сделайте вывод о выполнении плана ГОЭЛРО по строительству и реконструированию электростанций на Урале.

Краткие теоретические сведения

22 декабря 1920 года в Москве на VIII Всероссийском съезде Советов утверждается план Государственной электрификации России (ГОЭЛРО).

План представлял собой единую программу возрождения и развития страны и ее конкретных отраслей – прежде всего тяжелой индустрии, а главным средством полагал максимально возможный подъем производительности труда. И притом не только за счет интенсификации и рационализации, но и за счет замены мускульных усилий людей и животных механической энергией. А особо подчеркивалась в этой программе перспективная роль электрификации в развитии промышленности, строительства, транспорта и сельского хозяйства. Директивно

предлагалось использовать главным образом местное топливо, в том числе малоценные угли, торф, сланцы, газ и древесину.

Частью плана ГОЭЛРО был региональный план развития Уральского региона страны. Особое внимание в плане уделялось созданию там топливно-энергетической базы: росту добычи угля в Кизеловском, Егоршинском и других угольных бассейнах, увеличению снабжения района кузнецким углем и коксом, строительству Кизеловской, Челябинской, Егоршинской и Чусовской электростанций, реконструкции уже существующих станций.

На Урале планировалось ввести 4 электростанции (Кизеловскую ГРЭС, Челябинскую ГРЭС, Егоршинскую ГРЭС, Чусовскую ГРЭС) общей мощностью 165 тыс. кВт. и реконструировать действующие электростанции.

Первые результаты реализации плана ГОЭЛРО были получены уже во второй половине 1920-х годов (Таблица 3).

Таблица 3

Выполнение плана ГОЭЛРО и пятилетнего плана по строительству и расширению государственных районных электростанций.

19 июля 1932 г.

	Источник энергии	Мощность в тыс. кВт		Действовавшая мощность		Фактическая мощность		
		План ГОЭЛРО	Пяти-летний план	к моменту утверждения плана ГОЭЛРО	На 1/X 1928 г.	На 1/I 1931 г.	На 1/I 1932 г.	На 1/I 1933 г.
<i>Урал</i>								
1. Кизеловская ГРЭС	уголь	40,0	110,0	—	5,0	6,0	28,0	52,0
2. Челябинская ГРЭС	уголь	60,0	134,0	—	—	27,0	75,0	123,0
3. Свердловская	торф	—	—	—	6,0	11,0	11,0	11,0
4. Егоршинская	уголь	40,0	—	—	4,5	10,5	10,5	22,5
5. Магнитогорская	уголь, газ	—	—	—	—	—	36,0	36,0
6. Н. Тагильская	шт. газ	—	—	2,5	7,5	10,0	10,0	15,0
7. Чусовская	гидро	25,0	—	—	—	—	—	—
8. Березники	уголь	—	—	—	—	—	36,0	36,0
9. Новая станция (Егоршинская Салда)	уголь	—	44,0	—	—	—	—	—
Итого:		165,0	288,0	2,5	24,0	64,5	206,5	395,5

Ход работы:

1. Заполните таблицу в задании 1.
2. Ознакомьтесь с документами в задании 2 и ответьте на вопросы.
3. Заполните таблицу в задании 3.
4. Проанализируйте точки зрения, представленные в задании 4 и сделайте вывод о значении НЭПа.
5. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями и выполните задание 5.

Форма представления результата: отчет по работе

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

Оценка «хорошо» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

Тема 2.2 Советский Союз в 1929 - 1941 гг.

Практическое занятие № 4 «Индустриализация в СССР»

Цели:

- Определить суть и результаты политики индустриализации в СССР в 1930-е годы.
- Сформировать навыки сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
- Сформулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 1920 – 1930-е годы.

Практическая работа формирует: ПР61_ОУП.09, ПР64_ОУП.09, ПР611_ОУП.09

Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Задание 1. Используя учебные материалы, охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы.

Направления модернизации	Годы	Цели	Меры правительства	Итоги и последствия
Индустриализация (I – III пятилетки)				
Коллективизация				

Задание 2. Используя учебные материалы, определите, какая связь существовала между процессами индустриализации и коллективизации?

Задание 3. Прочитайте отрывки из воспоминаний очевидцев и ответьте на вопросы:

1. Существует точка зрения, что индустриальный скачок, совершенный в годы правления И.В. Сталина, обошелся стране слишком дорого и не стоил затраченных сил. Какая иная точка зрения вам известна? Выскажите свое мнение.

2. Как вы относитесь к воспоминаниям участников и очевидцев строек первых пятилеток? Чем объясняется выраженный в документах энтузиазм и оптимизм этих людей? Какие проблемы больше всего волновали молодого рабочего? Что общего в приведенных отрывках? Как они характеризуют время, его дух, отношение людей к трудностям?

Из воспоминаний В. Молодцова

...25 октября. Четыре смены отработал в шахте, в забое. Работа физически очень тяжелая. Сильно устаю. Но это не может быть причиной тому, чтобы бежать с рудника. Наоборот, духом не падаю. Сохраняю прежний подъем и твердое решение оправдать доверие ребят.

Из воспоминаний Ю.В. Стеклова

На строительстве Днепровской гидроэлектростанции, которая возводилась с марта 1927 г. по октябрь 1932 г., молодежь составляла 70% рабочих.

Из воспоминаний американского инженера М. Шировера, работавшего в СССР

По сравнению с Магнитогорском, гигантские стальные заводы Рура и мощные металлургические предприятия Франции, Бельгии и Англии выглядят пигмеями... В сущности, Магнитогорск создан советской молодежью: 60% рабочих этого строительства моложе 24 лет. Добровольная, но строжайшая дисциплина рабочей молодежи помогла преодолеть многочисленные трудности строительства.

Из воспоминаний И.П. Бардина

Работали круглые сутки. Ночью площадку освещали прожектора, ночные смены не хотели снижать выработку. Когда на половине котлована вдруг обнаружились плывуны, продолжали рыть, стоя по пояс в ледяной воде.

Задание 4. Сравните статистические показатели и сделайте вывод о темпах экономического роста. Можно ли утверждать, что в конце 1930-х гг. СССР стал высокоразвитой державой? Ответ аргументируйте.

Индекс роста сельского хозяйства

Периоды	Среднегодовая валовая продукция (%) к среднегодовой продукции за 1926—1929 гг.							
	Вся продукция сельского хозяйства		Продукция земледелия		Продукция зернового хозяйства		Продукция животноводства	
	в целом	в расчете на душу населения	в целом	в расчете на душу населения	в целом	в расчете на душу населения	в целом	в расчете на душу населения
1926—1929	100	100	100	100	100	100	100	100
1930—1932	93	89	110	105	102	99	67	64
1933—1937	94	87	113	105	101	95	65	60
1938—1940	105	86	109	89	107	88	89	72

Соотношение абсолютного объема производства некоторых видов промышленной продукции в СССР и ведущих странах мира

Виды промышленной продукции	СССР (%)			
	к США	к Англии	к Франции	к Германии
1913 г.				
Электроэнергия	9	49	110	82
Добыча основных видов топлива	8	19	106	38
Чугун	15	44	51	38
Сталь	15	63	70	38
Цемент	13	69	101	39
Х/б ткань	40	31	—	—
1928 г.				
Электроэнергия	4	31	34	29
Добыча основных видов топлива	7	23	89	35
Чугун	9	49	33	24
Сталь	8	49	45	29
Цемент	6	42	44	32

Х/б ткань	30	—	—	—
1940 г.				
Электроэнергия	26	121	245	132
Добыча основных видов топлива	27	105	437	133
Чугун	35	179	405	95
Сталь	29	139	415	108
Цемент	25	77	127	75
Х/б ткань	37	134	187	—

Соотношение производства некоторых видов промышленной продукции в расчете на душу населения в СССР и ведущих странах мира

Виды промышленной продукции	СССР (%)			
	к США	к Англии	к Франции	к Германии
1913 г.				
Электроэнергия	5	13	26	—
Уголь	3	3	17	4
Чугун	8	12	12	8
Сталь	8	16	16	7
Цемент	7	17	23	—
Х/б ткань	21	7	—	—
1937 г.				
Электроэнергия	18	30	43	29
Уголь	21	14	66	17
Чугун	30	48	46	23
Сталь	27	38	56	23
Цемент	21	21	32	13
Х/б ткань	26	22	46	—

Задание 5. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями. Какие изменения в строительной сфере способствовали развитию жилищного строительства в первые пятилетки индустриализации в СССР?

Краткие теоретические сведения

Завершив восстановление народного хозяйства и осуществив первые шаги в области индустриализации страны, советский народ приступил к построению фундамента социализма. Возникали новые отрасли промышленности. Строились фабрики и заводы. Быстро росло городское население, резко увеличивалась потребность в жилье. Социалистическое государство на этом этапе уже имело возможность выделить более значительные средства на жилищное строительство.

Особое внимание в это время Коммунистическая партия и Советское правительство сосредоточивали на строительстве жилищ для рабочих. В соответствии с решениями XVI Всесоюзной конференции ВКП(б) и V Всесоюзного съезда Советов СССР, утвердивших первый пятилетний план, капиталовложения государственных и кооперативных предприятий и организаций в жилищное строительство в среднем за год были увеличены более чем в пять раз. Была выдвинута задача резкого увеличения ввода в строй новой жилой площади. "Все силы, которыми мы только располагаем, - подчеркивал Г. М. Кржижановский в своем докладе на XVI партийной конференции ВКП(б), - нужно бросить для подъема нашего жилищного строительства".

Выполнить строительную программу старыми средствами в изменившихся условиях было уже невозможно. Поэтому Коммунистическая партия и Советское правительство обратили серьезное внимание на создание новой производственной базы строительства, на механизацию строительных работ. Государственные капиталовложения в развитие промышленности строительных материалов и строительной индустрии в годы первой пятилетки увеличились в 4,8 раза. Начались определенные сдвиги и в механизации труда строителей. Появились десятки тысяч подъемников, растворо- и бетономешалок, ленточных транспортеров, большое количество простейшего строительного оборудования. Механизация многих технологических процессов на предприятиях строительных материалов позволила значительно увеличить выпуск продукции. Все это сразу же сказалось на капитальности строительства и его объемах.

К 1933 г. по сравнению с 1927 г. в городском строительстве сооружение домов из кирпича возросло с 17,9% до 69,4%, а из дерева уменьшилось с 65,7% до 21,5%. С 1929 по 1932 г. в среднем за год жилой площади вводилось в 2,5 раза больше, чем на первом этапе (1918-1928 гг.)

В результате осуществления мероприятий Коммунистической партии и Советского правительства в области жилищного строительства в годы первой пятилетки было введено в эксплуатацию 38,7 млн. кв. м жилья, в том числе в обобщественном секторе - 32,6 млн. кв. м, то есть значительно больше, чем за все предшествующее десятилетие.

Новые шаги в развитии жилищного строительства на основе механизации были сделаны с 1933 по 1941 год. Окрепла производственная база строительства, появилась постоянная армия строителей. Решающую роль в этом сыграло завершение технической реконструкции народного хозяйства, создание новой, социалистической экономики, победа социализма в Советском Союзе. Объем нового жилищного строительства значительно возрос. За двенадцать с половиной лет (1929 - июнь 1941 г.) в Советском Союзе было построено и введено в эксплуатацию 122,9 млн. кв. м жилой площади. Наряду со строительством жилья в уже существовавших городах возникали новые города и рабочие поселки в совершенно не обжитых районах, имевших огромное значение для дальнейшего развития народного хозяйства страны. С 1926 по 1941 г. в Советском Союзе было построено 532 новых города. Почти заново были построены Магнитогорск, Березники, Кемерово, Хибингорск, Караганда, Краматорск и др. За это же время выросло 495 новых рабочих поселков городского. Широкий размах жилищное строительство получило в тех республиках и областях, которые до революции являлись отсталыми национальными окраинами.

Ход работы:

1. Используя полученные знания, заполните таблицу в задании 1.
2. Используя полученные знания, ответьте на вопрос в задании 2.
3. Ознакомьтесь с материалами в задании 3 и ответьте на вопросы.
4. Проанализируйте материалы в задании 4, сделайте вывод и аргументированно ответьте на вопрос.
5. Проанализируйте краткие теоретические сведения в задании 5 и ответьте на предложенный вопрос.

Форма представления результата: отчет по работе

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

Оценка «хорошо» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений

практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

Тема 2.4 Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Нарастание агрессии в мире 1930-е гг.

Внешняя политика СССР 1920-1930-е годы.

Практическое занятие № 5 «Международные отношения в 1920-1930 е гг.»

Цели:

- Развить навыки работы с дополнительной литературой при изучении темы «Международные отношения в 20-30 гг. XX в.»
- Выявить особенности международных отношений в данный период.
- Научиться выделять главное при работе с письменными источниками.
- Систематизировать и обобщить исторический материал.
- Развить навыки монологической речи, сопровождая свой доклад презентаций.

Практическая работа формирует: ПР67_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР61_ОУП.09, ПР611_ОУП.09

Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Задание. В соответствии с планом семинарского занятия аргументированно излагать свою точку зрения.

План семинарского занятия

1. Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм.
2. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.
3. Послевоенная колониальная политика и ее итоги.
4. Подъем антиколониальных движений.
5. Революция и гражданская война в Китае.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.

2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: отчет по работе

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

Оценка «хорошо» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

Тема 2.4 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире 1930-е гг. Внешняя политика СССР 1920-1930-е годы.

**Практическое занятие № 6
Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны**

Цели:

- Развить навыки работы с дополнительной литературой при изучении темы «Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны»
- Выявить особенности внешней политики СССР накануне Второй мировой войны.
- Научиться выделять главное при работе с письменными источниками.
- Систематизировать и обобщить исторический материал.
- Развить навыки монологической речи, сопровождая свой доклад презентаций.

Выполнение работы способствует формированию: ПР67_ОУП.09, ПР69_ОУП.09
ПР61_ОУП.09, ПР611_ОУП.09

Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Задание 1 . Запишите дату события:

- _____ Вступление СССР в Лигу Наций.
- _____ Гражданская война в Испании.
- _____ Агрессия Японии против Китая
- _____ Антикоминтерновский пакт Германии и Японии.
- _____ Советско-японский конфликт на озере Хасан.
- _____ подписание Мюнхенского соглашения.
- _____ Англо-франко-советские переговоры в Москве.
- _____ Советско-германский пакт о ненападении.
- _____ Вступление советских войск в Западную Украину и Западную Белоруссию.
- _____ Советско-германский договор о дружбе и границе.
- _____ Пакты о взаимопомощи между СССР и странами Прибалтики.
- _____ Советско-финская война.
- _____ Вступление советских войск в Прибалтику.
- _____ Вступление советских войск в Бессарабию и Северную Буковину.
- _____ Установление Советской власти в Прибалтике.
- _____ Вхождение Прибалтики в состав СССР

Задание 2 . Напишите определение термина и один исторический факт, связанный с данным термином, который выделен жирным шрифтом и подчеркнут.

- Система коллективной безопасности
- Политика умиротворения агрессора
- Лига Наций
- Коминтерн
- Страны Оси
- Мюнхенское соглашение
- Линия Маннергейма
- Пакт Молотова-Риббентропа

Задание 3. Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Декларация 30 сентября 1938 г.

«Мы, германский фюрер и канцлер и английский премьер-министр, провели сегодня еще одну встречу и пришли к согласию о том, что вопрос англо-германских отношений имеет первостепенное значение для обеих стран и для Европы. Мы рассматриваем подписанное вчера вечером соглашение и англо-германское морское соглашение как символизирующие желание наших двух народов никогда более не воевать друг с другом. Мы приняли твердое решение, чтобы метод консультаций стал методом, принятым для рассмотрения всех других вопросов, которые могут касаться наших двух стран, и мы полны решимости продолжать наши усилия по устранению возможных источников разногласий и таким образом содействовать обеспечению мира в Европе».

- Чьи подписи стояли под этим документом?
- Кратко сформулируйте основной смысл документа.
- Кто, по вашему мнению, был инициатором подписания этого документа? Почему?

Задание 4. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из воспоминаний советского дипломата: «В августе _____ г. тройственные переговоры окончательно зашли в тупик... Теперь стало совершенно ясно, что тройственный пакт для борьбы с агрессорами неосуществим, и притом не по нашей вине... В случае прекращения переговоров с Англией и Францией перед Советским правительством вырисовывались две возможные перспективы: политика изоляции или соглашение с Германией. Однако политика изоляции в тогдашней обстановке, когда на наших дальневосточных границах уже стреляли пушки (Хасан и Халхин-Гол!)... когда в самой Германии шли колебания, в какую сторону направить первый удар, — в такой обстановке политика изоляции была крайне опасна, и Советское правительство с полным основанием отбросило её. Оставался один выход — соглашение с Германией... На протяжении всех тройственных переговоров Гитлер самым внимательным образом следил за их развитием. Больше того, он неоднократно... пытался вмешаться в них, сорвать их и самому договориться о «дружбе» с Советским Союзом... Однако до тех пор, пока у Советского правительства сохранялась хоть малейшая надежда на успешное завершение тройственных переговоров, оно категорически отклоняло все подходы гитлеровцев. Однако в середине августа _____ г., когда стало совершенно ясно, что Чемберлен и Даладье... ни за что не пойдут на искреннее сотрудничество с СССР против фашистских агрессоров, положение радикально изменилось. Поэтому, когда 16 августа Риббентроп через своего московского посла Шуленбурга официально поставил вопрос об улучшении отношений между СССР и Германией, Советское правительство ответило согласием на предложение Риббентропа при наличии определённых условий (предварительное торгово-экономическое соглашение, заключение пакта о ненападении т. д.). Гитлер принял эти условия. Тогда 23 августа Риббентроп с обычной для него шумихой прибыл в Москву и в течение одного дня подписал от имени германского правительства пакт о ненападении между обеими странами».

Вопросы:

- Укажите пропущенный в тексте год. Назовите руководителя СССР в период событий, упоминаемых в тексте. Напишите фамилию государственного деятеля, от имени советского правительства подписавшего международный договор, о заключении которого говорится в тексте.
- Какие перспективы для СССР в случае провала трёхсторонних переговоров, о которых говорится в начале текста, приводит автор воспоминаний? Приведите одно положение, в котором будут указаны данные перспективы. Какие два обоснования для отказа СССР от первой перспективы приводит автор воспоминаний?
- Привлекая исторические знания, укажите три причины провала трёхсторонних переговоров, о которых говорится в начале текста.

Задание 5. Прочтите отрывок из исторического документа.

«23 августа в Москву прилетел министр иностранных дел Германии. В этот же день был подписан договор о ненападении. К пакту прилагался секретный протокол, описывавший разделение сфер влияния Германии и СССР в Европе. К 17 августа советское руководство уже поняло, что англичане и французы не намерены заключать договор с СССР, и решило заключить пакт с Германией, чтобы получить определённую в военно-политическом плане на ближайшее время. К этому времени уже было известно, что военный конфликт с Польшей неминуем, Германия могла захватить всю польскую территорию, включая в состав Польши украинские и белорусские земли, таким образом, германские армии вышли бы к жизненно важным центрам СССР. Советское руководство, возможно, испытывало опасения, как бы «мюнхенские умиротворители» не оказались на стороне Гитлера. К тому же возраставшая агрессивность Японии реально обозначала перспективу войны на два фронта».

Вопросы:

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Договор о ненападении, упоминаемый в тексте, вошел в историю как «пакт Молотова-Риббентропа».
- 2) Описываемые в документе события происходили в 1939 г.
- 3) Договор был подписан в том же году, в котором произошло вооруженное столкновение с Японией на реке Халхин-Гол.
- 4) Одной из причин, приведших к описываемой ситуации, в документе названа возможность захвата Польши Германией и ее выход к важным центрам СССР.
- 5) «Мюнхенские умиротворители», упоминаемые в документе, - это участники соглашения о присоединении Австрии к Германии.
- 6) По секретному протоколу, упоминаемому в документе, сферой интересов СССР была признана Белоруссия.

Задание 6. Прочтите текст и выполните задание.

Из выступления на съезде руководителя партии. «Некоторые политики _____ говорят, что СССР ориентируется теперь на Францию и Польшу, что из противника Версальского договора он стал его сторонником, что эта перемена объясняется установлением фашистского режима в _____. Это не верно. Конечно, мы далеки от того, чтобы восторгаться фашистским режимом в _____. Но дело здесь не в фашизме, хотя бы потому, что фашизм, например, в Италии не помешал СССР установить наилучшие отношения с этой страной. Дело также не в мнимых изменениях в нашем отношении к Версальскому договору. Не нам, испытавшим позор Брестского мира, воспевать Версальский договор. Мы не согласны только с тем, чтобы из-за этого договора мир был ввергнут в пучину новой войны. Дело в изменении политики _____. Нельзя не иметь также в виду отношений между СССР и Японией, которые нуждаются в серьёзном улучшении. Отказ Японии от подписания пакта о ненападении, в котором Япония нуждается не меньше, чем СССР, лишний раз подчёркивает, что в области наших отношений не всё обстоит благополучно».

- Назовите фамилию возглавлявшего партию политического деятеля, выступившего с этой речью. Укажите десятилетие, к которому относится выступление. Напишите название страны, четырежды пропущенное в тексте.

- Укажите три любых примера враждебных действий Японии в отношении СССР, приводимые в выступлении. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Задание 7. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте. «На Карельском перешейке РККА выдвинулась в сторону _____ и в ходе ожесточённых боев заняла данный город».

Какие суждения, относящиеся к войне, являются верными?

Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- Начало войны относится к 1939 г.
- Союзниками СССР в этой войне были США и Великобритания.
- Результатом войны стало присоединение к СССР территории с городом Выборгом.
- Основные военные действия в этой войне пришлось на зимний период.
- СССР не получил в результате войны территориальных приобретений.
- В ходе войны противник не оказал советским войскам серьезного сопротивления.

Задание 8. 23 августа 1939 г между СССР и Германией был подписан договор о ненападении. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что подписание пакта Молотова-Риббентропа повлияло на дальнейшую внешнюю политику СССР и Германии: один аргумент для СССР, один для Германии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Форма представления результата: отчет по работе

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

Оценка «хорошо» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)

Практическое занятие № 7 «Великая Отечественная война»

Цели:

- Определить цели внешней политикой Германии по отношению к СССР.
- Сформировать навыки сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
- Сформировать умение давать собственную оценку событиям Великой Отечественной войны.

Практическая работа формирует: ПР62_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09, ПР611_ОУП.09

Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Задание 1. Ознакомьтесь с текстом исторического документа «Директива №21». План «Барбаросса» и ответьте на вопросы:

Директива № 21 План «Барбаросса» (нем. Weisung Nr.21 Fall Barbarossa, в честь короля Германии и императора Священной Римской империи Фридриха I) - секретный план вторжения Германии в СССР на Восточноевропейском театре Второй мировой войны и военная операция, осуществлявшаяся в соответствии с этим планом на начальной стадии Великой Отечественной войны, его стратегическая основа - идея «молниеносной войны».

Директива № 21. План "Барбаросса"

Фюрер и Верховный Главнокомандующий Вермахта
Ставка фюрера
18.12.1940.

Верховное Главнокомандование Вермахта
Штаб оперативного руководства
Отдел обороны страны

№ 33408/40 только для командования руководством
Совершенно секретно!
Только для командования! Только для руководства!

Передавать только через офицера

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии (План "Барбаросса").

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты занятых территорий от всяких неожиданностей.

Задача военно-воздушных сил – высвободить такие силы для поддержки сухопутных войск при проведении Восточной кампании, чтобы можно было рассчитывать на быстрое завершение наземных операций и вместе с тем ограничить до минимума разрушение восточных областей Германии вражеской авиацией. Однако эта концентрация усилий ВВС на Востоке должна быть ограничена требованием, чтобы все театры военных действий и районы размещения нашей военной промышленности были надежно прикрыты от налетов авиации противника и наступательные действия против Англии, особенно против ее морских коммуникаций, отнюдь не ослабевали.

Основные силы военно-морского флота должны и во время Восточной кампании, безусловно, быть направлены против Англии.

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советской России я отдаю в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операций.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они еще не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение следует придать тому, чтобы никто не разгадал намерения осуществить нападение.

Подготовительные мероприятия высших командных инстанций должны проводиться, исходя из следующих основных положений.

Общий замысел

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в западной части России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых крыльев. Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на территорию Германского рейха. Конечной целью операции является создание заградительного барьера против азиатской части России по общей линии Волга-Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у России на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, неспособным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции.

Предполагаемые союзники и их задачи

1. В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии.

Верховное Главнокомандование вооруженных сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооруженные силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию.

2. Задача Румынии будет заключаться в том, чтобы своими отборными силами поддержать наступление германских войск на южном фланге по крайней мере в начале его, сковать силы противника там, где не введены в действие германские войска, а в остальном нести вспомогательную службу в тыловых районах.

3. Финляндия должна прикрывать сосредоточение и развертывание отдельной германской северной группы войск (части 21-й армии), следующей из Норвегии, и вести совместно с ними боевые действия. Кроме того, Финляндия будет ответственна за захват полуострова Ханко.

4. Следует считать возможным, что самое позднее к началу операции шведские железные и шоссейные дороги будут предоставлены для использования германской группе войск, предназначенной для действий на Севере.

А) Сухопутные силы (выражая согласие с оперативными замыслами, доложенными мне.)

Театр военных действий разделяется Припятскими болотами на северную и южную части. Направление главного удара должно быть подготовлено севернее Припятских болот. Здесь следует сосредоточить две группы армий.

Южная из этих групп, являющаяся центром общего фронта, имеет задачу наступать особо сильными танковыми и моторизованными соединениями из района Варшавы и севернее нее и раздробить силы противника в Белоруссии. Таким образом будут созданы предпосылки для поворота мощных частей подвижных войск на север, с тем чтобы во взаимодействии с северной группой армий, наступающей из Восточной Пруссии в общем направлении на Ленинград, уничтожить силы противника, действующие в Прибалтике. Лишь после обеспечения выполнения этой неотложной задачи, за которым должен последовать захват Ленинграда и Кронштадта, следует приступить к операциям по взятию Москвы как важного центра коммуникаций и военной промышленности.

Только неожиданно быстрый провал русского сопротивления мог бы оправдать постановку и выполнение этих обеих задач одновременно.

Важнейшей задачей 21-й армии во время Восточной кампании остается оборона Норвегии. Имеющиеся сверх того силы (горный корпус) следует использовать на Севере прежде всего для обороны областей Петсамо (Печенга) и ее рудных шахт, а также трассы Северного Ледовитого

океана. Затем эти силы должны совместно с финскими войсками продвинуться к Мурманской железной дороге, чтобы парализовать снабжение Мурманской области по сухопутным коммуникациям.

Будет ли такая операция осуществлена более крупными силами германских войск (две-три дивизии) из района Рованиemi и южнее его, зависит от готовности Швеции предоставить свои железные дороги в наше распоряжение для переброски войск.

Перед основными силами финской армии будет поставлена задача в соответствии с продвижением германского северного фланга сковать как можно больше русских войск, наступая западнее или по обеим сторонам Ладожского озера и овладеть полуостровом Ханко.

Армии, действующие на юге от Припятских болот, должны еще западнее Днестра в ходе окружной операции и при помощи сильных флангов полностью разбить расположенные на Украине русские силы. С этой целью необходимо сконцентрировать главное направление удара из района Люблина в общем направлении на Киев, в то время как силы, находящиеся в Румынии, образуют отделенный большим расстоянием защитный фланг через нижнее течение Прута. Румынской армии отводится задача сковать находящиеся между ними русские силы.

По окончании сражений южнее и севернее Припятских болот развернуть преследование противника и обеспечить достижение следующих целей:

- на юге своевременно занять важный в военном и экономическом отношении Донецкий бассейн,

- на севере быстро выйти к Москве.

Захват этого города означает не только решающий политический и экономический успех, но и потерю важнейшего железнодорожного узла.

Б) Военно-воздушные силы.

Их задача будет заключаться в том, чтобы максимально парализовать и нейтрализовать противодействие русских военно-воздушных сил и поддержать сухопутные войска в их операциях на решающих направлениях. Это будет прежде всего необходимо на направлении центральной группы армий и на главном крыле южной группы армий. Русские железные дороги и пути сообщения в зависимости от их значения для операции должны перерезаться или выводиться из строя посредством захвата наиболее близко расположенных к району боевых действий важных объектов (речные переправы!) смелыми действиями воздушно-десантных войск.

В целях сосредоточения всех сил для борьбы против вражеской авиации и для непосредственной поддержки сухопутных войск не следует во время операции подвергать нападению объекты военной промышленности. Подобные нападения, и прежде всего в направлении Урала, будут стоять на повестке дня только по окончании маневренных операций.

В) Военно-морской флот.

В войне против Советской России военно-морскому флоту отводится задача, обеспечивая оборону своего побережья, воспрепятствовать прорыву военно-морского флота противника из Балтийского моря. Учитывая, что после выхода к Ленинграду русский Балтийский флот потеряет свой последний опорный пункт и окажется в безнадежном положении, следует избегать до этого момента крупных операций на море.

После нейтрализации русского флота задача будет состоять в том, чтобы обеспечить полную свободу морских сообщений в Балтийском море, в частности снабжение по морю северного фланга сухопутных войск (траление мин!).

IV. Все распоряжения, которые будут отданы главнокомандующими на основании этой директивы, должны совершенно определенно исходить из того, что речь идет о мерах предосторожности на тот случай, если Россия изменит свою нынешнюю позицию по отношению к нам. Число офицеров, привлекаемых для первоначальных приготовлений, должно быть максимально ограниченным. Остальных сотрудников, участие которых необходимо, следует привлекать к работе как можно позже и знакомить с задачами только в том объеме, который необходим для исполнения служебных обязанностей каждым из них в отдельности. В противном случае существует опасность возникновения серьезнейших политических и военных осложнений в результате раскрытия наших приготовлений, сроки которых еще неопределены.

V. Я ожидаю от господ главнокомандующих устных докладов об их дальнейших намерениях, основанных на настоящей директиве.

О намеченных подготовительных мероприятиях всех видов вооруженных сил и о ходе их выполнения докладывать мне через Верховное Главнокомандование вооруженных сил.

(Подпись) А. Гитлер

Вопросы:

1. Какие цели ставило немецкое командование в рамках плана «Барбаросса»?
2. Что не учел А. Гитлер при реализации плана «Барбаросса»?

Задание 2. Опираясь на текст исторического документа «Директива № 21. План Барбаросса», учебные материалы и интернет ресурсы заполните таблицу «Великая Отечественная война»:

Великая Отечественная война (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	СССР		Германия	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	II период войны: коренной		III период войны: завершающий	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	1945 г.
Итог:	Итог:		Итог:	

Задание 3. Рассмотрите таблицу «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий». Ответьте на вопросы к документу.

Наименование продукции	СССР		Германия	
	Июль 1941 г. – июль 1945 г.	В среднем за год	1941 – 1945 гг.	В среднем за год
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт/ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5

Вопросы:

1. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.
2. Почему, имея меньший экономический потенциал, чем Германия и подчиненные ей страны Европы, СССР смог производить большее количество продукции?

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстом исторического документа в задании 1 и ответьте на вопросы.
2. Используя текст исторического документа, учебный материал и интернет ресурсы, заполните таблицу в задании 2.
3. Проанализируйте таблицу в задании 3 и ответьте на вопросы.

Форма представления результата: отчет по работе.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

Оценка «хорошо» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

Тема 4.2

СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Внутриполитическая ситуация и социально-экономическое развитие

Практическое занятие № 8

«Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.»

Цель работы:

1. Изучить особенностей внутренней и внешней политики СССР в 1950 – 1960-е годы
2. Формирование навыков работы с историческими документа, умения их анализировать, рассматривать разные точки зрения, делать вывод.
3. Формировать умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям внутренней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.

Практическая работа формирует: ПР64_ОУП.09, ПР61_ОУП.09, ПР65_ОУП.09
ПР611_ОУП.09

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

Задание 1. Проанализируйте программные документы Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева, направленные на внутриполитическое преобразование страны. Какую из предложенных программ вы бы поддержали. Почему?

Из программы Л.П. Берии:

Передать власть от партийных органов к государственным. Провести с марта по июнь 1953 года целый ряд преобразований: амнистировать заключенных, чей срок не более 5 лет, прекратить сфальсифицированное дело врачей, вернуться к ленинской политике «коренизации» (передаче руководящих постов национальным кадрам) органов власти в республиках и расширении их прав. Выступил против культа личности Сталина на страницах печати, ставил под сомнение эффективность колхозного производства, призывал ограничить ассигнования на развитие военно-промышленного комплекса, мало считался с партийными органами. Во внешней политике выступал за объединение ФРГ и ГДР, нормализацию отношений с Югославией.

Молотов и Каганович сходились в том, что реализация «альтернативы Берии» привела бы к «буржуазному перерождению» советского общества, которое было бы выгодно «Черчиллям, Тито и Эйзенхауэрам».

Из программы Г.М. Маленкова:

- осудить культ личности (не называя имен);
- мирное сосуществование с капиталистическими странами как альтернатива неизбежной гибели цивилизации в ядерной войне;
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, а также сельского хозяйства;
- снизить нормы обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников;
- выступал за смягчение политического режима, предложил реабилитацию;
- пытался интенсифицировать производство, делая ставку на госаппарат (сам просит освободить себя от должности секретаря ЦК).

Имел после смерти Сталина неограниченную власть, не свел ее к личной диктатуре, развивая принцип коллективного руководства.

Экономический курс Г.М. Маленкова

После смерти Сталина экономические дискуссии в руководстве страны разгорелись с новой силой.

В августе 1953 года с собственной программой экономических преобразований выступил Г.М. Маленков:

- в ходе индустриализации соотношение между тяжелой и легкой промышленностью радикально изменилось: до 70% всех рабочих были заняты к этому времени в тяжелой индустрии, доля средств производства в ее продукции также достигла 70%.
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства.
- повысить урожайность (т.е. интенсификация производства) и включить фактор личной заинтересованности колхозников.

Однако Маленкова отстранили от дел, соответственно прекратили действовать, предложенные им реформы.

Из выступления Н.С. Хрущева в июле 1953 года на Пленуме ЦК КПСС:

«...укрепить партийное руководство во всех звеньях партии и государственного аппарата. Необходимо провести процесс над высшими руководителями МГБ, виновными в фабрикации «ленинградского дела»».

Он выступил против культа личности Сталина, назвав его главным виновником всех бед в государстве. Указал на необходимость проведения реформ в тоталитарном государстве,

сохранении основы социализма. Хрущев выступал за расширение прав союзных республик (восстановление национальной государственности болгарского, ингушского, калмыцкого, чеченского народов), взял курс на решение жилищной проблемы, ликвидировал отраслевые министерства и тем самым укрепил позиции региональной номенклатуры, делал ставку на партаппарат, но при этом расширил права Советов, расширил права местных партийных организаций.

Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева

- обеспечить подъем сельского хозяйства путем значительного повышения государственных закупочных цен на колхозную продукцию;

- быстрое расширение посевных площадей за счет целинных и залежных земель (экстенсивный путь развития сельского хозяйства).

В 1954 началось освоение целины.

Решением ЦК туда были направлены свыше 30 тыс. партийных работников и более 120 тыс. специалистов сельского хозяйства. За первые пять лет было освоено 42 миллионов га. целинных и залежных земель.

Повышены цены на сельхозпродукцию, списаны долги прошлых лет, в несколько раз увеличены государственные расходы на социальное развитие села, отменен налог на личное подсобное хозяйство и разрешено увеличить его размеры в 5 раз. В результате объемы сельхозпроизводства увеличились.

За 1953-1958 гг. прирост сельскохозяйственной продукции составил 34% по сравнению с предыдущим пятилетием. Однако партийно-государственный контроль за развитием сельского хозяйства не был подорван. Быстрое улучшение благосостояния крестьян породило у партийно-государственной номенклатуры опасения о возможном «перерождении крестьян в кулачество». С конца 50-х годов экономические стимулы начинают вытесняться голым административным принуждением.

Задание 2. Изучите программные документы Л.П. Берия, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева и заполните таблицу

Таблица 9

Л.П. Берия		Г.М. Маленков		Н.С. Хрущев	
+	-	+	-	+	-

Задание 3. Составьте словарь терминов:

Оттепель, Репатриация, Десталинизация, Совнархозы, Шестидесятники, Концептуализм, Номенклатура, Волонтаризм, Карибский кризис, ОВД

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: отчет по работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1,2.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены задания 1,3.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

Тема 4.3 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Особенности внешней политики.

Практическое занятие № 9 «Холодная война»

Цели:

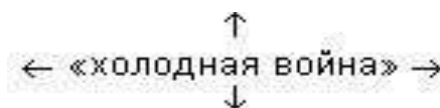
- Определить характерные черты понятия «холодная война».
- Развить навыки работы с историческими документами.
- Систематизировать и анализировать изучаемый материал.
- Аргументированно формулировать ответы на проблемные вопросы.
- Определить последствия «холодной войны» для мировой политики.

Практическая работа формирует: ПР63_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР68_ОУП.09
ПР611_ОУП.09

Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Задание 1. Ознакомьтесь с предложенными вариантами понятия «холодная война» и выявите существенные признаки данного явления, записав их в виде схемы «Характерные черты «холодной войны».



Вариант 1.

«Холодная война» — это глобальное соперничество СССР и США: обе стороны готовились к «горячей войне», рассматривали друг друга как противника, соперничали во всех регионах и во всех видах оружия.

Вариант 2.

«Холодная война» — это идейно-политическое противостояние между бывшими союзниками, которое характеризуется: разделением мира на военно-политические блоки, ведением пропагандистской идеологической войны, активным участием в боевых действиях на периферии, гонкой вооружений.

Задание 2. Проанализируйте документ 1 Из речи У. Черчиля в Фултоне (5 марта 1946 г.), из интервью корреспонденту газеты «Правда» И.В. Сталина относительно речи У. Черчиля (14 марта 1946 г.) и ответьте на вопросы:

1. Что имел ввиду У. Черчилль, говоря о «железном занавесе»?
2. Справедлива ли его оценка политики СССР?
3. Насколько убедительны аргументы И.В. Сталина?

Задание 3. Изучите документ 2 Из воспоминаний советского посла в США (1962-1986) А.Ф. Добрынина «Сугубо доверительно» (1997). Ответьте на вопросы:

1. В чем посол СССР видел опасность ситуации, сложившейся в 1962 г. вокруг Кубы?
2. В чем состояли уроки Карибского кризиса?

Задание 4. Определите последствия «холодной войны» для мировой политики. Подтвердите выводы фактами, вписав их в таблицу:

Последствия «холодной войны»

Выводы	Факты
1. Раскол Германии	1.
2. Создание военных блоков	2.
3. Региональные конфликты	3.
4. Раскол мира на две системы	4.
5. Влияние на внутреннюю жизнь США и СССР	5.

Краткие теоретические сведения

Документ 1

Из речи У. Черчиля в Фултоне (5 марта 1946 г.)

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София – все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы. Только Афины с их бессмертной славой свободны решать свое будущее на выборах под наблюдением англичан, американцев и французов.

Коммунистические партии, которые были очень незначительны во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящих их численность, и стремятся всюду установить тоталитарный контроль. Полицейские правительства превалируют почти во всех странах, и до настоящего времени в них не существует никакой подлинной демократии. Турция и Персия глубоко встревожены и обеспокоены претензиями, которые осуществляет Московское правительство.

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньшее уважение, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил.

Документ 2

Из интервью корреспонденту газеты «Правда» И.В. Сталина относительно речи У.

Черчилля (14 марта 1946 г.)

По сути дела, г-н Черчилль стоит теперь на позиции поджигателя войны. Возможно, что кое-где склонны предать забвению колоссальные жертвы советского народа, обеспечивающие освобождение Европы от гитлеровского ига. Спрашивается, что же может быть удивительного в том, что Советский Союз, желая себя обезопасить на будущее время, старается добиться того, чтобы в этих странах существовали правительства, лояльно относящиеся к Советскому Союзу?

Рост влияния коммунистов нельзя считать случайным. Он представляет вполне закономерное влияние. Влияние коммунистов выросло потому, что в тяжелые годы господства фашизма коммунисты оказались надежными, смелыми борцами против фашистского режима. За свободу народов.

Я не знаю, удастся ли г-ну Черчиллю и его друзьям организовать после Второй мировой войны новый военный поход против «Восточной Европы». Но если им это удастся, что мало вероятно, ибо миллионы простых людей стоят на страже дела мира, то можно с уверенностью сказать, что они будут биты.

Ход работы:

1. Выделите признаки «Холодной войны» в задании 1 и оформите их в виде схемы.
2. Проанализируйте документ в задании 2 и ответьте на вопросы.
3. Проанализируйте документ в задании 3 и ответьте на вопросы.
4. Используя изученный материал и интернет ресурсы, заполните таблицу в задании 4.

Форма представления результата: отчет по работе

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

Оценка «хорошо» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

Тема 4.4 Культурное пространство и научно-техническая революция в СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Практическое занятие № 10 «Развитие науки в СССР в период 1953-1964»

Цели:

- Развить навыки работы с дополнительной литературой при изучении темы «Наука и культура в СССР в период «оттепели» (1953-1964)»
- Выявить особенности развития науки и достижения советских ученых в данный период.
- Научиться выделять главное при работе с письменными источниками.
- Систематизировать и обобщить исторический материал.
- Развить навыки монологической речи, сопровождая свой доклад презентаций.

Практическая работа формирует: ПР64_ОУП.09, ПР61_ОУП.09, ПР65_ОУП.09
ПР611_ОУП.09

Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Задание. В соответствии с планом семинарского занятия аргументированно излагать свою точку зрения.

План семинарского занятия:

1. Достижения в физике
2. Достижения в химии
3. Освоение космоса
4. Достижения в атомной отрасли
5. Строительство и запуск первой в мире АЭС

Ход работы:

1. Устно осветить в соответствии с планом семинарского занятия рассматриваемые проблемы.
2. На основе устных докладов сделать самостоятельный вывод.

Форма представления результата: отчет по работе

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

Оценка «хорошо» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

Тема 4.5 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
Внутриполитическая ситуация и социально-экономическое развитие.

Практическое занятие № 11 **«Особенности развития СССР в 1970-е гг.»**

Цели:

- Определить особенности развития СССР в 1970-е годы.
- Сформировать навыки обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
- Сформулировать собственную оценку итогам и последствиям развития СССР в 1970-е гг.

Практическая работа формирует: ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09, ПР611_ОУП.09

Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Задание 1. На основе приведенных мнений и собственных знаний дайте краткий политический портрет Л.И. Брежнева.

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (А. Бовин).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов ... Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен ... не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (Ф.М. Бурлацкий)

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (Ф. Бурлацкий).

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» - Кириленко, Подгорный, Полянский – были в этом отношении даже похуже» (мнение авторов монографии «Наше Отечество»).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то ... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане был добрый человек. В политическом – вряд ли ... Ему не хватало образования, культуры, интеллигенции, в общем, в тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом» (А.Бовин).

Задание 2. Прочитайте отрывок из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.). Какие решения были приняты на съезде?

Из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.):

«В целях дальнейшего повышения ответственности и активности первичных парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и воспитательной работы в коллективах трудящихся: распространить положение Устава КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции администрации которых не выходят за рамки своих коллективов. В отношении партийных организаций, министерств, государственных комитетов и других центральных и местных советских хозяйственных учреждений и ведомств определить, что они осуществляют контроль за

работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов».

Задание 3. Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г) и ответьте на вопросы:

1. Какие противоречия содержались в ней?
2. Почему многие положения Конституции существовали только на словах?
3. Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

I. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПОЛИТИКИ СССР.

Глава 1. Политическая система.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов...

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, Государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный, научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР...

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан...

Задание 4. Проанализируйте данные аналитического обзора и ответьте на вопросы:

1. Какими были планы социального обеспечения советского народа?
2. Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.
3. Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей?
4. Раскройте суть понятий: «номенклатура», «теневая экономика», «коррупция», «экстенсивная экономика».

Из аналитического обзора:

...Устойчивый рост национального дохода и опережающее увеличение фонда потребления позволили в течение полутора-двух десятилетий добиться кардинальных перемен. Средняя заработная плата рабочих и служащих с 97 руб. в 1965 г. увеличилась до 190 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления - до 269 руб. в месяц. Еще быстрее росла оплата труда колхозников: с 51 руб. в 1965 г. она увеличилась до 153 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления - до 223 руб. в месяц. Помимо зарплат на протяжении всего рассматриваемого периода шло увеличение пенсий, выплат женщинам-матерям, размеров льгот и скидок различным категориям населения. В целом реальные доходы населения за 1970-е гг. возросли на 46%, сумма вкладов населения в сберкассы только в одной девятой пятилетки увеличилась в 2,6 раза и продолжала расти.

В отличие от стран Запада, важной особенностью социального развития СССР стали более высокие темпы роста доходов в менее обеспеченных семьях. Если в 1965 г. только 4% граждан имели доход свыше 100 руб. в месяц на члена семьи, то в 1975 г. - уже 37%, а ещё через десять лет,

в 1985 г. - более 60%. Результатом этого стало выравнивание уровня жизни различных слоёв советского общества. Условно говоря, ощущаемое большинство советских трудящихся составляли своеобразный средний класс, уровень потребления которого всё ещё не дотягивал до уровня потребления среднего класса на Западе, но имел отчётливую тенденцию к сближению с ним. Вместе с тем проводившаяся в Советском Союзе линия на механическое повышение денежных доходов населения вела к некоторым негативным последствиям. В частности, имевшая место уравниловка в оплате девальвировала материальные стимулы к повышению квалификации и производительности труда. Так, если в 1950-е гг. квалифицированный рабочий в день зарплаты получал в 3-4 больше неквалифицированного, то через три десятилетия разница в оплате во многом нивелировалась и могла составлять 1,5-2 раза и даже меньше. Чтобы хоть как-то заинтересовать рабочих повышать свой профессиональный уровень, более активно участвовать в производственном процессе совершенствовалась система поощрений. Проблему пытались решить за счёт введения районных коэффициентов, новых тарифных ставок и должностных окладов, усиления действенности премирования, поощрительных доплат и надбавок.

Следует учесть, что увеличение доходов в 1970-е - начале 1980-х гг. шло на фоне относительной стабилизации цен. Ощутимо росли только цены на “товары повышенного спроса” (к которым относились ковры, мебель, бытовая техника, автомобили, ювелирные изделия и т.д.), а так же на некоторые импортные товары. Так, болезненно население реагировало на многократное повышение цен, на кофе, которое объяснялось «неурожаем в Африке на кофе и какао-бобы». Подорожание товаров повышенного спроса вызывало цепную реакцию изменения цен и на некоторые другие товары, а также цен на чёрном рынке, но в целом цены росли крайне медленно, а на некоторые виды товаров и услуг они поддерживались на неизменном уровне. Очень дёшево обходились населению лекарства, в том числе многие импортные препараты. Особенно шедшими цены в СССР сохранялись на продовольствие, которые были ниже мировых 2-3 и более раз. Плата за жильё и коммунальные услуги так же была относительно невелика - на них в среднем шло около 3% месячного бюджета семьи. Тем самым, средняя семья из трёх человек, чтоб иметь крышу над головой и нормально питаться, вполне могла уложиться в 150 руб. в месяц.

Повышение доходов и относительная стабильность цен объективно способствовали изменению структуры потребительского спроса населения, что некоторыми авторами было названо «потребительской революцией». Этот термин представляется не вполне корректным, правильнее говорить о революции потребления, для которой был характерен растущий спрос на товары длительного пользования. Если в середине 1960-х гг. цветных телевизоров в СССР практически не производилось, то в середине 1980-х гг. их продавалось в среднем более 4 млн. штук в год. За тот же период продажа населению магнитофонов увеличилась в 10 раз, холодильников в три раза, пылесосов в 5 раз, мотоциклов почти в 2 раза. Особенно резко возрос спрос на легковые автомобили - за двадцать лет их продажа увеличилась в 25 раз.

Задание 5. Ознакомьтесь с текстовым материалом. Почему, по-вашему мнению, продолжалось активное строительство в военной сфере в рассматриваемый период?

В 1970-е годы по всей стране в рамках целевой госпрограммы военные строители продолжали активное возведение объектов Ракетных войск стратегического назначения. На отведенных участках земли за 4-6 лет вырастали небольшие автономные города со всей инфраструктурой.

Задачи Главного управления специального строительства (ГУСС МО) неуклонно множатся и усложняются, темпы выполнения работ — растут. В сроки, установленные правительством, сдаются в эксплуатацию объекты для ВВС, ПВО, ВМФ, защищенные командные пункты, хранилища оружия, боевые ракетные комплексы (за один год ставится на боевое дежурство 6-8 БРК, в том числе СС-20 «Сатана»).

Вводятся объекты, как для противоракетной обороны, так и предназначенные для наблюдения за космическим пространством.

Среди наиболее значимых работ, выполненных военными строителями в эти годы: Звездный городок для космонавтов, комплекс Военного института Министерства обороны, Центральный

военный госпиталь имени А.А. Вишневого, Студия военных художников им. М.Б. Грекова, реконструкция здания Центрального академического театра Советской армии в Москве.

Они возводили и реконструировали здания и сооружения для проведения Олимпиады-80: футбольно-легкоатлетический комплекс ЦСКА, универсальный спортивный зал ЦСКА, плавательный бассейн и другие объекты, получившие признание на мировом уровне.

Задание 6. Ознакомьтесь с оценками периода правления Л.И. Брежнева. Какую точку зрения вы бы поддержали? Ответ аргументируйте.

С. Г. *Кара-Мурза* считает, что при Л. И. Брежневе советская экономика развивалась быстрыми темпами, а вслед за ней рос уровень жизни населения; тогда было проведено масштабное жилищное и дорожное строительство, создана современная инфраструктура не только в городах, но и в сельской местности и пр.

Ю. *Аксютин* определил период пребывания у власти Л. И. Брежнева как «застой». По его словам, это было время, когда реформы в сфере экономики уступили место разговорам о них.

А. В. *Сперанский* утверждает, что к началу 1980-х гг. практически все основные сферы советского общества охватил кризис, сущность которого определялась низкими темпами прироста производства, понижением уровня жизни населения и дискредитацией в общественном сознании коммунистической идеологии.

А. Г. *Вишневский* в целом положительно оценивает реформы, которые позволили Советскому Союзу сделать мощный рывок и стать вполне конкурентноспособным по отношению к ведущим западным странам.

В. А. *Мау* говорит о том, что советская хозяйственная система обладала огромным мобилизационным потенциалом, но оказалась неэффективной в условиях мирного времени. Главной проблемой стало отсутствие внутренних экономических стимулов к росту производства и эффективности.

По мнению Т. В. *Карпенковой*, эпоха Л. И. Брежнева стала временем возникновения таких феноменов, как теневая экономика и первые мафиозные образования. О. Е. *Чиняков* полагает, что эти два элемента были напрямую взаимосвязаны: появление и быстрый рост теневой экономики завершился формированием организованной преступности, черного рынка и его инфраструктуры.

Ход работы:

1. Проанализируйте мнения, представленные в задании 1, и дайте краткий политический портрет Л.И. Брежнева.
2. Ознакомьтесь с представленными материалами в заданиях 2-5 и ответьте на вопросы.
3. Изучите представленные оценки в задании 6 и аргументированно ответьте на вопрос.

Форма представления результата: отчет по работе

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

Оценка «хорошо» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

Тема 4.6 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Внешняя политика

Практическое занятие № 12 «Политика разрядки»

Цель:

1. определить причины и результаты разрядки международной напряженности в 1970-е гг.;
2. формировать умения оперировать историческими понятиями и представлениями,
3. систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Практическая работа формирует: ПР63_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР68_ОУП.09
ПР611_ОУП.09

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника.

Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

«Государства-участники,

подтверждая свою приверженность миру, безопасности и справедливости и процессу развития дружественных отношений и сотрудничества;

признавая, что эта приверженность, отражающая интересы и чаяния народов, воплощает для каждого государства-участника ответственность сейчас и в будущем, повысившуюся в результате опыта прошлого;

подтверждая, в соответствии с их членством в Организации Объединённых Наций и в соответствии с целями и принципами Организации Объединённых Наций, свою полную и активную поддержку Организации Объединённых Наций и повышению её роли и эффективности в укреплении международного мира, безопасности и справедливости и в содействии решению международных проблем, как и развитию дружественных отношений и сотрудничества между государствами;

выражая свою общую приверженность принципам, которые изложены ниже и которые находятся в соответствии с Уставом Организации Объединённых Наций, а также свою общую волю действовать, в применении этих принципов, в соответствии с целями и принципами Устава Организации Объединённых Наций;

заявляют о своей решимости уважать и применять в отношении каждого из них со всеми другими государствами-участниками, независимо от их политических, экономических и социальных систем, а также их размера, географического положения и уровня экономического развития, следующие принципы, которые все имеют первостепенную важность и которыми они будут руководствоваться во взаимных отношениях:

- I. Суверенное равенство, уважение прав, присущих суверенитету...*
- II. Неприменение силы или угрозы силой...*
- III. Нерушимость границ...*
- IV. Территориальная целостность государств...*
- V. Мирное урегулирование споров...*
- VI. Невмешательство во внутренние дела...*
- VII. Уважение прав человека и основных свобод, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений...»*

1. Укажите год, когда был подписан данный документ, и фамилию руководителя СССР в этот период.

2. Назовите не менее двух принципов международных отношений, которыми европейские государства обязались руководствоваться в своей внешней политике.

3. Как назывался период в международных отношениях, в годы которого был подписан Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе? Приведите не менее двух примеров международного сотрудничества в этот период.

Задание 2. Заполните сравнительную таблицу «Сходства и различия внешней политики Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева»

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: отчет по работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 2 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1-1,5.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнены 1 задание
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания не выполнены.

Тема 4.7 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Культурное пространство

Практическое занятие № 13

«СССР к 1980-м гг.»

Цели:

- Сформировать представление о развитии науки и культуры в период «развитого социализма».
- Сформировать навыки обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
- Сформировать умение давать собственную оценку представленному историческому периоду.

Практическая работа формирует: ПР63_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР68_ОУП.09
ПР611_ОУП.09

Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическими сведениями. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Направление культуры	Достижения (личности, работы, события)
Литература	
Живопись	
Кино	
Музыка	
Образование	

Развитие культуры в период «застоя»

Краткие теоретические сведения

Советская культура при Л. И. Брежневе развивалась во многом по инерции, заданной ей предыдущим периодом. Нельзя сказать, что достижений не было, но большинство из них уходит корнями в тот краткий период относительной свободы творчества, который был результатом XX съезда. Росли количественные показатели, но яркого и нового было создано немного.

В 70-е г. все отчетливее наблюдается разделение культуры на официальную и «подпольную», государством не признанную. Среди писателей, творчество которых не вызывало отрицательной реакции у государства и чьи произведения широко издавались, наибольшим читательским интересом пользовались Ю. В. Трифонов, автор повестей «Обмен» (1969 г.), «Предварительные итоги» (1970 г.), В. Г. Распутин «Живи и помни» (1974 г.); В. П. Астафьев «Царь-рыба» (1976 г.). Значителен вклад в литературу о войне внесли Ю. В. Бондарев («Горячий снег» 1969 г.), Б. Л. Васильев (повесть «А зори здесь тихие...» 1969 г.).

Политика руководства живописью также строилась на балансе немотивированных запретов и временных послаблений. Огромную популярность в конце 70-х обрел Александр Шилов - художник-портретист, работавший в манере «фотографического реализма».

Бурно развивается кино. Эпохальным явлением в развитии отечественного кинематографа явилась монументальная картина С.Ф. Бондарчука «Война и мир» (1965-1967 гг.). В 1965 г. на экраны страны вышла ставшая сверхпопулярной картина Л. И. Гайдая «Операция Ы», «Кавказская пленница» 1967 г., «Бриллиантовая рука» 1969 г., «Иван Васильевич меняет профессию» 1973 г., «Москва слезам не верит» В. В. Меньшова - удостоена «Оскара». .. Замечательно легкие, остроумные комедии снимает Э. А. Рязанов, одна из них : «Ирония судьбы или С легким паром» 1976 г. Создаются остросюжетные картины «Семнадцать мгновений весны» (реж. Т. М. Лиознова), «Место встречи изменить нельзя» (реж. С. С. Говорухин). Однако не все фильмы доходили до массового проката, например фильм А. А. Тарковского «Сталкер». Особое значение в культуре 60-70-х годов имело творчество В.М. Шукшина (1929-1974), - писателя, актера и кинорежиссера (фильмы «Живет такой парень» 1964 г., «Калина красная» 1973 г.).

Драматургия отмечена появлением новых работ талантливых советских авторов таких как А. В. Вампилов «Утиная охота» 1970 г., Г. И. Горин «Тот самый Мюнхгаузен».

Огромную роль в культурной жизни советского человека играла эстрадная музыка. Знаменем времени стало появления «виа» - вокально-инструментальных ансамблей («Самоцветы», «Песняры», «Машина времени» и др.). Всей стране были известны имена популярных исполнителей Софии Ротару, Валерия Леонтьева и др. Семидесятые годы - Аллы

Пугачевой. Значительное влияние на развитие классической музыки оказало творчество Г. В. Свиридова (1965 г., музыкальная иллюстрация к поэме А. С. Пушкина «Метель» 1974 г.). Мастером музыкальных сочинений крупных форм, в том числе балетов, опер, симфоний стал Р. К. Щедрин - балет «Анна Каренина» 1972 г., опера «Мертвые души» 1977г.

Важнейшим достижением советской школы был переход к всеобщему среднему образованию, заверченный к 1975 г. Девяносто шесть процентов советской молодежи вступало в жизнь, окончив полный курс средней школы или специального учебного заведения (ПТУ, техникум), куда поступали после восьмого класса и где наряду с обучением профессии было предусмотрено обязательное прохождение общеобразовательных предметов в объеме полного среднего десятилетнего образования.

Задание 2. Используя имеющиеся знания, ответьте на вопросы:

1. Кто такие «диссиденты»?
2. В какие десятилетия существовало диссидентское движение?
3. Укажите фамилии известных личностей, возглавивших диссидентское движение.

Задание 3. Прочитайте приведенные ниже документы и ответьте на поставленные вопросы.

Из письма в ЦК КПСС от оставшихся в живых детей коммунистов, необоснованно репрессированных Сталиным (сентябрь 1967 г.)

В настоящее время с трибун, в печати, по радио и телевидению пропагандируются «заслуги» Сталина. Фактически это является пересмотром постановлений XX и XXII съездов КПСС. Нас это тревожит. И не только потому, что наши родные и мы сами, как и миллионы других людей, стали жертвами созданной Сталиным машины преступлений. Нам тяжело сознавать, что в одобрение произвола в свое время были втянуты жестоко обманутые массы. Это не должно повториться. Возрождение прошлого ставит под удар идеи коммунизма, дискредитирует нашу систему, возводит в закономерность гибель миллионов невинных людей. Любые попытки обелить черные дела Сталина таят в себе опасность повторения страшной трагедии нашей партии, всего нашего народа и коммунистического движения в целом. П. Якир, Л. Петровский, А. Антонов-Овсеенко, Ю. Ларин-Бухарин, Ю. Вавилов, А. Бокий, И. Шляпников и др. Всего 43 подписи.

Из письма А. И. Солженицына IV Всесоюзному съезду Союза писателей СССР 16 мая 1967 г.

Литература, которая не есть воздух современного ей общества, которая не смеет передать обществу свою боль и тревогу, в нужную пору предупредить о грозящих нравственных и социальных опасностях, не заслуживает даже названия литературы, а всего лишь — косметика... Уже три года ведется против меня, всю войну провоевавшего командиром батареи, награжденного боевыми орденами, безответственная клевета: что я отбывал срок как уголовник или сдался в плен (я никогда там не был), «изменил Родине», «служил у немцев». Так истолковываются 11 лет моих лагерей и ссылки, куда я попал за критику Сталина.

Из Указа Президиума Верховного Совета СССР от 12 февраля 1974 г.

На основании статьи 7 закона СССР от 19 августа 1938 г. «О гражданстве Союза Советских Социалистических Республик» за действия, порочащие звание гражданина СССР, лишить гражданства СССР и выдворить за пределы СССР Солженицына Александра Исаевича, 1918 года рождения, уроженца гор. Кисловодска.

Вопросы:

1. Чем вы можете объяснить кампанию по восхвалению Сталина, начавшуюся в стране после снятия Н. С. Хрущева?

2. Согласны ли вы с мнением авторов письма в ЦК КПСС, что это означало отход от решений XX и XXII съездов КПСС?
3. Что имел в виду А. И. Солженицын, когда оценивал советскую литературу середины 60-х гг. подобным образом?
4. Что послужило истинной причиной высылки из страны А. И. Солженицына?

Задание 4. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями и укажите основные направления государственной политики в области науки.

Краткие теоретические сведения

Государство оказало поддержку и содействие развитию науки, в том числе разработкам оборонного значения и космическим исследованиям. Развитие оборонной и космической техники и технологий в 1970-е гг. стали главным направлением государственной политики в области науки. Однако из-за применения жестких административных мер наблюдались значительные перекосы в планировании исследовательских программ. Например, ошибочная концепция развития отечественной вычислительной техники, принятая за основу в начале 1970-х гг., привела к отставанию СССР в этой наиболее динамично развивающейся отрасли от большинства развитых индустриальных держав мира. А экологически опасная программа переброски северных рек в Среднюю Азию привела к бессмысленной трате огромных материальных и финансовых ресурсов. В случае же ее реализации последствия могли быть катастрофическими для всей планеты.

Расширилась сеть научных учреждений. В системе АН СССР были созданы десятки научно-исследовательских институтов, возникли научные центры в союзных республиках. Были также созданы Уральский научный центр (г. Свердловск), Дальневосточный научный центр (г. Владивосток). В целях поощрения выдающихся работ в области науки и техники в 1950 г. было восстановлено ежегодное присуждение Ленинской премии.

Советские ученые добились выдающихся успехов в области естественных наук. В области физики атомного ядра трудились *И.В. Курчатов* (1903-1960), *А.И. Алиханов* (1904-1970), *И.Е. Тамм* (1895-1971), *А.Д. Сахаров* (1921-1989) и др. Академики *Л.А. Арцимович* (1909-1973), *М.А. Леонтович* (1903-1981) вели исследования по термоядерному управлению. Развитию естественных наук служили теоретические работы *Н.Н. Боголюбова* (1909-1992), *Л.Д. Ландау* (1908-1968), *М.В. Кельдыша* (1911-1978), *М.А. Лаврентьева* (1900-1980), *С.Л. Соболева* (1908-1989).

Огромны были достижения ученых в области теории реактивного движения и создание реактивных двигателей. В 1957 г. ученые под руководством *С.П. Королева* (1906/07-1966) создали первую в мире межконтинентальную баллистическую ракету, а 12 апреля 1961 г. в космос поднялся первый человек – *Ю.А. Гагарин* (1934-1968). Была открыта эра освоения космоса. В 60-80-х гг. в СССР было произведено множество запусков пилотируемых космических кораблей.

В области квантовой электроники *Н.Г. Басов* (р. 1922) и *А.М. Прохоров* осуществили работы, которые позволили создать квантовые генераторы. За эти разработки они были удостоены Нобелевской премии в 1964 г. *И.М. Лившиц* со своими учениками создал новое направление в электронной теории металлов.

Крупных успехов достигли ученые в медицине: хирургическое лечение сердечно-сосудистой системы – *А.А. Вишневский* (1906-1975), *А.М. Амосов* (р. 1913), *К.Н. Куприянов* (1893-1963); лечение туберкулеза – *Л.К. Богуш*; получение препарата для лечения полиомиелита – *А.А. Смородинцев* (1901-1986), *М.П. Чумаков* (1909-1973). Все это подтверждает, что в 50-х – первой половине 80-х гг. советские ученые занимали передовые позиции по многим направлениям теоретических и экспериментальных исследований в физике, математике и др. науках.

Задание 5. Ознакомьтесь с текстовым материалом. Охарактеризуйте развитие строительной сферы в СССР в период Л.И. Брежнева в сравнении с периодом Н.С. Хрущева.

В период правления Л.И. Брежнева, было построено много заводов, огромное количество комплексов, объектов, в целом 1900 крупных предприятий. Среди них: Западно-сибирский металлургический комбинат, Электро-технический завод в Латвии, Красноярская, Саяно-Шушенская, Усть-Илимская ГЭС, Чернобыльская АЭС... Среди знаковых объектов, построенных при Брежневе можно выделить: здание Дома Правительства РФ в Москве, гостиница «Россия» в Москве, спортивный комплекс «Олимпийский», метро в СССР, Камский комплекс заводов по производству большегрузных автомобилей в Татарстане и т.д.

Был продолжен курс на улучшение жилищных условий. Развивался опыт типовой застройки, стало больше денег и технических средств, нашлось место экспериментам и творчеству. Да и обеспеченность населения жильем выросла, проблема уже не стояла так остро.

Планировки постепенно совершенствовались. В 1970-х годах отменили требование к обязательному наличию проходных комнат, что является принципиальным отличием брежневок от хрущевок. Серии жилых домов видоизменялись, становясь все более сложными с инженерной и архитектурной точки зрения.

Брежневки отличаются гораздо большим разнообразием, чем хрущевки: это и пятиэтажки, и девятиэтажки, и даже дома в 12–14 этажей. Планировки тоже более вариативны, но обычно в квартирах брежневской эпохи изолированные комнаты, отдельный санузел и встроенные кладовые. Также в период правления Леонида Брежнева в многоквартирных домах как стандарт появились лифты и мусоропроводы.

Задание 6. Рассматриваемый период в истории называют «застоем». Согласны ли Вы с данным названием? Ответ аргументируйте.

Ход работы:

1. Заполните таблицу в задании 1.
2. Ответьте на вопросы в задании 2.
3. Ознакомьтесь с представленными документами, краткими теоретическими сведениями и ответьте на вопросы в заданиях 3-5.
4. Используя полученные знания, аргументированно ответьте на вопрос в задании 6.

Форма представления результата: отчет по работе

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

Оценка «хорошо» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен

самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.