

*Приложение 2.29 к ОПОП-П по специальности
22.02.09 Metallургия черных металлов
(под запрос ПАО «ММК»)*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ
«общепрофессионального цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 22.02.09 Metallургия черных металлов
(под запрос ПАО «ММК»)**

Квалификация: техник

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика и управление» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.09 Metallurgy черных металлов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «10» июля 2025 г. №526.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель образовательно-производственного центра (кластера)
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Нелли Гадыняновна Дегтяренко

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Металлургического производства»
Председатель О.В. Шелковникова
Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины.....	4
1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
2.3 Перечень практических и лабораторных занятий	13
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1 Материально-техническое обеспечение	16
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	16
3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
4.1 Текущий контроль	22
4.2 Промежуточная аттестация	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	29

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика и управление» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.09 Металлургия черных металлов. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование представлений и умений в области экономики предприятия и управления производственными процессами, необходимых для эффективной работы в металлургической отрасли.

Дисциплина «Экономика и управление» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1.4. Выполнять технологические операции при производстве агломерата и выплавке чугуна.

ПК 2.4. Выполнять технологические операции при производстве ферросплавов и выплавке стали.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППССЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс и наименование ОК, ПК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ПК 1.4. Выполнять технологические операции при производстве агломерата и выплавке чугуна.	Уд 1 рассчитывать основные экономические показатели результатов деятельности предприятия и определять показатели эффективности использования ресурсов предприятия; Уд 2 использовать принципы производственного менеджмента и управления персоналом;	Зд 1 основные экономические показатели результатов деятельности предприятия; Зд 2 функции менеджмента и его особенности в области металлургии;
ПК 2.4. Выполнять технологические операции при производстве ферросплавов и выплавке стали.	Уд 1 рассчитывать основные экономические показатели результатов деятельности предприятия и определять показатели эффективности использования ресурсов предприятия; Уд 2 использовать принципы производственного менеджмента и управления персоналом;	Зд 1 основные экономические показатели результатов деятельности предприятия; Зд 2 функции менеджмента и его особенности в области металлургии;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	

1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части

Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Номер и наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	Тема 1.1 Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	2	Часы вариативной части отводятся на характеристику особенностей предприятий металлургической отрасли (на примере крупнейших предприятий, в т.ч. ПАО «МК» и групп компаний)
-	-	Тема 1.2 Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	8	Часы вариативной части отводятся на решение задач по определению показателей производительности труда и факторов её роста, а также расчет различных форм оплаты труда отрасли на примере ПАО «МК» и групп компаний
-	-	Тема 1.3 Коммерческая деятельность предприятия	4	Часы вариативной части отводятся на расчет себестоимости единицы металлургической продукции на примере ПАО «МК» и групп компаний
-	-	Тема 2.1 Понятие менеджмента. Организация как объект менеджмента	10	Часы вариативной части отводятся на анализ организационной структуры металлургического предприятия на примере ПАО «МК» и групп компаний; на

				характеристику внешней и внутренней среды организации (на примере ПАО «МК» и групп компаний)
-	-	Тема 2.2 Основные функции менеджмента	6	Часы вариативной части отводятся на анализ системы мотивации производственного персонала и проектирование системы операционного контроля качества продукции и соблюдения техники безопасности в цехе на примере ПАО «МК» и групп компаний
-	-	Тема 2.3 Основы управления персоналом	8	Часы вариативной части отводятся на решение ситуационных задач по применению различных методов управления и расчет штата на примере ПАО «МК» и групп компаний
-	-	Тема 2.4 Управление организационными конфликтами	2	Часы вариативной части отводятся на решение ситуационных задач по разрешению организационных конфликтов на примере ПАО «МК» и групп компаний
Всего академических часов учебной дисциплины в рамках вариативной части			40	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
теоретические занятия (лекции, уроки)	28	0
практические занятия	42	18
лабораторные занятия	0	0
самостоятельная работа	6	0
промежуточная аттестация	0	0
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1 ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ		34/2		
Тема 1.1 Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	Содержание	4/0		
	Общие основы функционирования субъектов хозяйствования. Отрасль в системе национальной экономики. Особенности развития металлургии. Перспективы развития отрасли. Предприятие, его признаки и классификация	2/0	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01	Зд 1 Зо 01.01
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие №1. Характеристика особенностей предприятий металлургической отрасли	2/0	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01	Уд 1 Уо 01.01
Тема 1.2 Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	Содержание	14/2		
	Общее понятие об основном капитале и его роли в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала. Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала. Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура. Показатели эффективного использования оборотного капитала. Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Формы и системы оплаты труда. Тарифная система оплаты труда. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов и	6/0	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01	Зд 1 Зо 01.01

	средств на оплату труда. Единый социальный налог.			
	В том числе практических занятий	8/2		
	Практическое занятие №2. Расчет показателей использования основных фондов	2/0	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01	Уд 1 Уо 01.01
	Практическое занятие №3. Решение задач по определению показателей производительности труда и факторов её роста	2/2	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01	Уд 1 Уо 01.01
	Практическое занятие №4. Расчет различных форм оплаты труда	4/0	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01	Уд 1 Уо 01.01
Тема 1.3 Коммерческая деятельность предприятия	Содержание	10/0		
	Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат. Калькуляция себестоимости и ее значение. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Особенности ценообразования на металлургическую продукцию. Качество и конкурентоспособность продукции. Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Прибыль и рентабельность предприятия. Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности	2/0	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01	Зд 1 Зо 01.01
	В том числе практических занятий	8/0		
	Практическое занятие №5. Расчет себестоимости единицы металлургической продукции	4/0	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01	Уд 1 Уо 01.01
	Практическое занятие №6. Расчет прибыли и рентабельности на металлургическом предприятии	4/0	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01	Уд 1 Уо 01.01
Тема 1.4 Финансовое	Содержание	6/0		

обеспечение хозяйствующих субъектов	Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	2/0	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01	Зд 1 Зо 01.01
	Самостоятельная работа	4/0		
	Ситуационная задача «Анализ финансового состояния условного металлургического предприятия и разработка предложений по оптимизации его финансовой структуры»	4/0	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01	Уд 1 Уо 01.01
РАЗДЕЛ 2 МЕНЕДЖМЕНТ		42/16		
Тема 2.1 Понятие менеджмента. Организация как объект менеджмента	Содержание	12/2		
	Понятие менеджмента, его аспекты. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Понятие организации. Цели и задачи управления организациями. Этапы жизненного цикла организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Типы организационных структур управления на металлургических предприятиях: линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная и др.	2/0	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01	Зд 2 Зо 01.01
	В том числе практических занятий	10/2		
	Практическое занятие №7. Анализ организационной структуры металлургического предприятия	4/0	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01 ОК 04	Уд 2 Уо 01.01 Уо 04.01
	Практическое занятие №8. Характеристика внешней и внутренней среды организации (на примере конкретного металлургического предприятия)	6/2	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01 ОК 04	Уд 2 Уо 01.01 Уо 04.01
Тема 2.2 Основные функции менеджмента	Содержание	8/4		
	Цикл менеджмента - основа управленческой деятельности. Содержание общих функций менеджмента. Функция планирования. Принципы, виды и этапы планирования. Особенности планирования на низшем (операционном) уровне. Бизнес-планирование. Основы предпринимательской деятельности. Функция	4/0	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01	Зд 2 Зо 01.01

	организации. Цели и задачи организации, вертикальное и горизонтальное разделение труда. Особенности организации на низшем (операционном) уровне. Функция мотивации. Виды и критерии эффективной мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивации. Ступени мотивации. Функция контроля. Сущность и виды контроля: предварительный, текущий и заключительный. Основные этапы контроля. Процесс контроля. Характеристики эффективного контроля. Особенности контроля на низшем (операционном) уровне			
	В том числе практических занятий	4/4		
	Практическое занятие №9. Анализ системы мотивации производственного персонала (на примере одного из цехов)	2/2	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01 ОК 04	Уд 2 Уо 01.01 Уо 04.01
	Практическое занятие №10. Проектирование системы операционного контроля качества продукции и соблюдения техники безопасности в цехе	2/2	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01 ОК 04	Уд 2 Уо 01.01 Уо 04.01
Тема 2.3 Основы управления персоналом	Содержание	14/8		
	Методы управления, их виды. Выбор эффективных методов управления. Стили управления, их достоинства и недостатки. Выбор эффективных стилей управления. Принятие управленческих решений. Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Этапы принятия решений. Особенности принятия управленческих решений на низшем (операционном) уровне. Сущность управления персоналом. Функции, принципы и методы управления персоналом. Порядок проведения инструктажа сотрудников	6/0	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01	Зд 2 Зо 01.01
	В том числе практических занятий	8/8		
	Практическое занятие №11. Решение ситуационных задач по применению различных методов управления	4/4	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01	Уд 2 Уо 01.01 Уо 04.01

			ОК 04	
	Практическое занятие №12. Характеристика достоинств и недостатков различных стилей управления	2/2	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01 ОК 04	Уд 2 Уо 01.01 Уо 04.01
	Практическое занятие №13. Расчет штата	2/2	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01 ОК 04	Уд 2 Уо 01.01 Уо 04.01
Тема 2.4 Управление организационными конфликтами	Содержание	8/2		
	Типы и методы управления организационными конфликтами. Сущность и классификация конфликтов. Причины возникновения и функции конфликтов. Стадии развития конфликта. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса. Понятие делового общения. Этика делового общения. Виды и формы делового общения. Понятие организационной культуры компании	4/0	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01	Зд 2 Зо 01.01
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №14. Решение ситуационных задач по разрешению организационных конфликтов	2/2	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01 ОК 04	Уд 2 Уо 01.01 Уо 04.01
	Самостоятельная работа	2/0		
	Анализ конкретной ситуации	2/0	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01 ОК 04	Уд 2 Уо 01.01 Уо 04.01
Промежуточная аттестация				
Всего		76/18		

2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Номенклатура практических и лабораторных занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы лабораторных и практических занятий	Содержание (краткое описание)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Раздел 1 Экономика предприятия		
Практические занятия		
Практическое занятие №1. Характеристика особенностей предприятий металлургической отрасли	формирование представление о специфике и структуре предприятий металлургической отрасли, особенностях организации производства, сырьевой и топливной базе, а также о территориальном размещении металлургических предприятий России	Карта России с размещением металлургических баз; таблицы с характеристиками основных металлургических предприятий
Практическое занятие №2. Расчет показателей использования основных фондов	формирование умений рассчитывать показатели использования основных фондов	Не требуется
Практическое занятие №3. Решение задач по определению показателей производительности труда и факторов её роста	формирование умений рассчитывать и анализировать показатели производительности труда, а также выявлять и оценивать влияние факторов, определяющих её рост в условиях металлургического производства	Калькулятор; бланки для оформления расчётов и графиков
Практическое занятие №4. Расчет различных форм оплаты труда	формирование умений рассчитывать заработную плату	Не требуется
Практическое занятие №5. Расчет себестоимости единицы металлургической продукции	овладение методикой калькулирования себестоимости основной продукции.	Калькулятор
Практическое занятие №6. Расчет прибыли и рентабельности на металлургическом предприятии	формирование умений рассчитывать основные финансовые показатели деятельности предприятия: прибыль (от реализации, балансовой) и рентабельность реализованной продукции	Калькулятор
Раздел 2 Менеджмент		
Практические занятия		
Практическое занятие №7. Анализ	изучение типовых организационных	Персональные компьютеры с доступом в сеть

организационной структуры металлургического предприятия	структур ведущих металлургических предприятий России (ММК, НЛМК, ЧМК/ЕВРАЗ ЗСМК), формирование умений выделять основные производственные и вспомогательные подразделения, анализировать взаимосвязи между ними и оценивать эффективность структуры управления	Интернет; табличный процессор (MS Excel, Google Sheets) для оформления результатов
Практическое занятие №8. Характеристика внешней и внутренней среды организации (на примере конкретного металлургического предприятия)	формирование умений комплексного анализа факторов внешней и внутренней среды реального производственного предприятия на основе открытых данных, формирование умений применять инструменты стратегического анализа (SWOT-анализ, PESTLE) для оценки позиций ведущих металлургических комбинатов России	персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет; официальные сайты предприятий: ПАО «ММК» (mmk.ru), ПАО «НЛМК» (nlmk.com), ЕВРАЗ ЗСМК (smp.ru); сайты аналитических агентств (например, MetalTorg.Ru), информационные агентства (Интерфакс, РБК) для поиска новостей; годовые отчеты и презентации для инвесторов с официальных сайтов компаний; табличный процессор (MS Excel, Google Sheets) и текстовый редактор (MS Word, Google Docs)
Практическое занятие №9. Анализ системы мотивации производственного персонала (на примере одного из цехов)	формирование умений анализировать систему материальной и нематериальной мотивации на основе принципов функции мотивации в менеджменте для решения конкретных производственных задач (повышение производительности труда, снижение брака)	Не требуется
Практическое занятие №10. Проектирование системы операционного контроля качества продукции и соблюдения техники безопасности в цехе	формирование умений проектировать локальные системы операционного контроля на примере выплавки стали в кислородном конвертере, определять ключевые контролируемые параметры, методы их измерения и формы отчетности для обеспечения качества готового металла и безопасности персонала	Не требуется

Практическое занятие №11. Решение ситуационных задач по применению различных методов управления	формирование умений выбора методов управления (административных, экономических, социально-психологических) и их применения для решения производственных проблем на металлургическом предприятии	Не требуется
Практическое занятие №12. Характеристика достоинств и недостатков различных стилей управления	формирование умений выбирать оптимальный стиль руководства для решения производственных задач в условиях металлургического предприятия	Не требуется
Практическое занятие №13. Расчет штата	формирование умений расчета численности персонала по категориям для основных металлургических агрегатов (доменной печи и конвертера) на основе заданных объемов производства, норм обслуживания и штатных нормативов, а также формирование навыков составления штатного расписания участка	таблицы штатных нормативов для доменного и сталеплавильного производств. Калькулятор. Бланк штатного расписания (или лист формата А4). Справочные данные: нормы обслуживания, нормы численности, режим работы предприятия (например, 4-бригадный график, 12-часовые смены)
Практическое занятие №14. Решение ситуационных задач по разрешению организационных конфликтов	формирование умений анализировать, диагностировать и выбирать эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций в условиях производственного коллектива металлургического предприятия с учетом специфики производства и профессиональной этики	Не требуется

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ экономики, менеджмента и организации труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещения для воспитательной работы, оснащенные в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Ханина, А. В. Экономика и управление организацией (металлургического профиля) : учебное пособие / А. В. Ханина. — Москва : КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-09856-1. — URL: <https://book.ru/book/945807> (дата обращения: 24.03.2026). — Текст : электронный.

2. Экономика и менеджмент: настоящее и будущее : сборник статей / ; под ред. А. А. Шестемирова, Т. В. Новиковой, Ю. А. Зиминной, Коллектив авторов. — Москва : Русайнс, 2023. — 290 с. — ISBN 978-5-466-03684-8. — URL: <https://book.ru/book/950694> (дата обращения: 24.03.2026). — Текст : электронный.

3. Экономика и менеджмент: новые идеи и решения : сборник статей / ; под общ. ред. Т. В. Новиковой, А. А. Панарина, Коллектив авторов. — Москва : Русайнс, 2024. — 175 с. — ISBN 978-5-466-06390-5. — URL: <https://book.ru/book/953683> (дата обращения: 24.03.2026). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Экономика и менеджмент: тенденции развития в современном обществе : сборник научных трудов / ; под ред. А. А. Шестемирова, Т. В. Новиковой, Коллектив авторов. — Москва : Русайнс, 2025. — 147 с. — ISBN 978-5-466-07982-1. — URL: <https://book.ru/book/955859> (дата обращения: 24.03.2026). — Текст : электронный.

2. Новые идеи и достижения в области менеджмента, финансов и региональной экономики : сборник статей / ; под ред. Т. В. Новиковой, А. А. Панарина, Коллектив авторов. — Москва : Русайнс, 2024. — 279 с. — ISBN 978-5-466-07752-0. — URL: <https://book.ru/book/955504> (дата обращения: 24.03.2026). — Текст : электронный.

3. Шимко, П. Д. Основы экономики. Практикум : учебное пособие / П. Д. Шимко. — Москва : КноРус, 2023. — 199 с. — ISBN 978-5-406-11605-0. — URL: <https://book.ru/book/949313> (дата обращения: 24.03.2026). — Текст : электронный.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Тема 1.4 Финансовое обеспечение хозяйствующих	Вид задания: ситуационная задача «Анализ финансового состояния условного металлургического предприятия и разработка предложений по оптимизации его финансовой структуры»

субъектов	Текст задания: Вы — финансовый аналитик, работающий на крупном предприятии черной металлургии (условное название АО «СтальИнвест»). Генеральный директор поставил перед вами задачу оценить текущее финансовое состояние компании и предложить меры по повышению эффективности использования капитала. На основе приведенных ниже данных за отчетный год необходимо: Проанализировать структуру активов и пассивов предприятия, рассчитав долю собственного и заемного капитала. Определить тип финансовой устойчивости предприятия. Рассчитать ключевые показатели рентабельности: Рентабельность продаж (ROS). Рентабельность активов (ROA). Рентабельность собственного капитала (ROE). Оценить деловую активность, вычислив оборачиваемость дебиторской задолженности (в днях) и оборачиваемость запасов (коэффициент). Сформулировать выводы о финансовом состоянии предприятия на основе проведенных расчетов. Разработать три обоснованных предложения по улучшению финансового обеспечения деятельности АО «СтальИнвест». Предложения должны быть конкретными и применимыми к отрасли черной металлургии (например, оптимизация закупок сырья, работа с дебиторами, привлечение инвестиций под конкретный проект). <i>Исходные данные для расчета:</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th><th>Значение, млн. руб.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выручка от реализации продукции</td><td>850</td></tr> <tr> <td>Себестоимость реализованной продукции</td><td>620</td></tr> <tr> <td>Прибыль до налогообложения</td><td>95</td></tr> <tr> <td>Средняя величина оборотных активов</td><td>350</td></tr> <tr> <td>Средняя величина внеоборотных активов</td><td>700</td></tr> <tr> <td>Средняя величина собственного капитала</td><td>600</td></tr> <tr> <td>Средняя величина краткосрочных обязательств</td><td>250</td></tr> <tr> <td>Средняя величина долгосрочных обязательств</td><td>200</td></tr> <tr> <td>Среднегодовая стоимость запасов</td><td>120</td></tr> <tr> <td>Среднегодовая величина дебиторской задолженности</td><td>90</td></tr> <tr> <td>Среднегодовая величина кредиторской задолженности</td><td>110</td></tr> </tbody> </table> Цель: формирование умения анализа финансово-хозяйственной деятельности промышленного предприятия и понимания механизмов управления финансовыми ресурсами для обеспечения бесперебойного производственного процесса. Рекомендации по выполнению задания: 1. Анализ структуры капитала. Для начала определите общую сумму активов (Оборотные активы + Внеоборотные активы) и	Показатель	Значение, млн. руб.	Выручка от реализации продукции	850	Себестоимость реализованной продукции	620	Прибыль до налогообложения	95	Средняя величина оборотных активов	350	Средняя величина внеоборотных активов	700	Средняя величина собственного капитала	600	Средняя величина краткосрочных обязательств	250	Средняя величина долгосрочных обязательств	200	Среднегодовая стоимость запасов	120	Среднегодовая величина дебиторской задолженности	90	Среднегодовая величина кредиторской задолженности	110
Показатель	Значение, млн. руб.																								
Выручка от реализации продукции	850																								
Себестоимость реализованной продукции	620																								
Прибыль до налогообложения	95																								
Средняя величина оборотных активов	350																								
Средняя величина внеоборотных активов	700																								
Средняя величина собственного капитала	600																								
Средняя величина краткосрочных обязательств	250																								
Средняя величина долгосрочных обязательств	200																								
Среднегодовая стоимость запасов	120																								
Среднегодовая величина дебиторской задолженности	90																								
Среднегодовая величина кредиторской задолженности	110																								

		общую сумму пассивов (Собственный капитал + Краткосрочные обязательства + Долгосрочные обязательства). Убедитесь, что Активы = Пассивы. Затем рассчитайте коэффициент автономии (долю собственного капитала): $K_{\text{автономии}} = \frac{\text{Собственный капитал}}{\text{Всего пассивов}}$ Если значение > 0,5, предприятие считается финансово независимым. 2. Расчет показателей рентабельности. Используйте формулы: Рентабельность продаж (ROS): показывает, сколько прибыли приходится на каждый рубль выручки. $ROS = \frac{\text{Прибыль до налогообложения}}{\text{Выручка}} \times 100\%$ Рентабельность активов (ROA): характеризует эффективность использования всего имущества компании. $ROA = \frac{\text{Прибыль до налогообложения}}{\text{Средняя величина всех активов}} \times 100\%$ Рентабельность собственного капитала (ROE): демонстрирует отдачу на инвестиции собственников. $ROE = \frac{\text{Чистая прибыль}}{\text{Средняя величина собственного капитала}} \times 100\%$ (Примечание: для упрощения задачи примем Чистую прибыль равной Прибыли до налогообложения). 3. Оценка деловой активности. Оборачиваемость запасов (в раз): показывает, сколько раз за период "обернулись" запасы. $\text{Кэфф. оборачиваемости запасов} = \frac{\text{Себестоимость реализованной продукции}}{\text{Средняя величина запасов}}$ Период оборота дебиторской задолженности (в днях): показывает средний срок погашения долгов покупателями. $\text{Период оборота ДЗ} = \frac{\text{Средняя величина дебиторской задолженности}}{\text{Выручка}} \times 365 \text{ дней}$ 4. Формулирование выводов и предложений. Не ограничивайтесь сухими цифрами. Например, если вы получили низкий показатель ROA, это может говорить о неэффективном использовании дорогостоящего оборудования или избыточных запасах сырья. Ваше предложение должно решать эту проблему. Пример хорошего предложения: «Внедрить систему "точно в срок" (Just-in-Time) для закупки железорудного концентрата у поставщиков, чтобы снизить среднюю величину запасов на 15% и высвободить оборотные средства». Критерии оценки: Отлично (5): Все расчеты выполнены без арифметических ошибок. Выводы логичны, глубоки и полностью основаны на результатах расчетов. Предложения по улучшению финансового обеспечения носят инновационный характер, экономически обоснованы и четко привязаны к специфике металлургического производства (например, рефинансирование долга, лизинг нового прокатного стана, хеджирование цен на сырье). Работа оформлена аккуратно, все формулы приведены верно. Хорошо (4): Расчеты выполнены в целом верно, но допущена 1 незначительная вычислительная ошибка, не повлиявшая на общий
--	--	---

		вывод. Выводы сделаны правильно, но недостаточно развернуты. Предложения по улучшению носят общий характер (например, «снизить затраты», «повысить продажи») и лишь частично адаптированы к отрасли. Оформление работы аккуратное, но есть небольшие недочеты. Удовлетворительно (3): Допущено несколько вычислительных ошибок, которые привели к искажению итоговых выводов. Анализ носит поверхностный характер, студент просто переписывает исходные данные и результаты формул без их осмысления. Предложения отсутствуют, неконкретны или нереализуемы. Работа выполнена небрежно, формулы записаны с ошибками. Неудовлетворительно (2): Более половины расчетов выполнены неверно. Отсутствует логика в анализе, выводы противоречат полученным расчетам. Предложения не представлены или не имеют отношения к поставленной задаче. Работа содержит грубые ошибки в оформлении, списана из открытых источников без адаптации.
2	Тема 2.4 Управление организационными конфликтами	Вид задания: анализ конкретной ситуации Текст задания: Вы — мастер смены (начальник участка) на крупном металлургическом комбинате, производящем стальной прокат. В вашем подчинении находится бригада из 30 человек: операторы прокатных станов, вальцовщики, слесари-ремонтники. В коллективе назрел острый межличностный конфликт между двумя ключевыми сотрудниками: <i>Иванов И.И.</i> (старший оператор стана, стаж работы 15 лет). Опытный, высококвалифицированный специалист, но склонен к авторитарному стилю общения, часто критикует молодых коллег, не терпит возражений. <i>Петров П.П.</i> (молодой инженер-технолог, стаж работы 1 год). Пришел на предприятие после вуза с новыми идеями по оптимизации процесса. Активно предлагает изменения, которые, по его мнению, снизят расход электроэнергии и повысят качество продукции. Конфликт начался месяц назад, когда Петров предложил изменить температурный режим прокатки на одном из участков. Иванов публично высмеял это предложение, назвав его «университетскими фантазиями». С тех пор их общение сводится к взаимным упрекам и саботажу инициатив друг друга. Петров перестал делиться своими наблюдениями, а Иванов демонстративно игнорирует технологические карты, утвержденные Петровым. Это привело к снижению производительности участка на 7% за последнюю неделю и росту брака на 2%. В бригаде произошел раскол: часть рабочих поддерживает опыт Иванова, другая — идеи Петрова. Атмосфера на участке стала напряженной. Ваша задача: Проанализировать ситуацию и разработать комплексный план действий по разрешению конфликта и нормализации психологического климата в коллективе. План должен включать: 1. Анализ причин и типа данного конфликта. 2. Выбор оптимальной стратегии поведения руководителя

		(мастера) в данной ситуации с обоснованием. 3. Разработку пошагового алгоритма ваших действий (не менее 5 шагов), включая конкретные фразы для проведения беседы с каждым участником конфликта и со всем коллективом. 4. Предложения по превентивным мерам для предотвращения подобных конфликтов в будущем. Цель: формирование умений диагностики производственных конфликтов, применения адекватных стратегий управления ими и восстановления эффективной командной работы. Рекомендации по выполнению задания: 1. Анализ причин и типа конфликта. Причины: Выделите объективную причину (профессиональное несогласие по технологии) и субъективные причины (психологическая несовместимость, борьба за статус/авторитет, разный подход к работе). Тип конфликта: Определите его как смешанный — вертикально-горизонтальный (инженер vs рабочий) и профессионально-ролевой, переросший в межличностный. 2. Выбор стратегии. Избегайте крайностей. Игнорирование (уклонение) приведет к эскалации. Принуждение («соперничество») вызовет увольнение ценного сотрудника или скрытый саботаж. Оптимальной стратегией здесь является сотрудничество (решение проблемы). Ваша цель — не просто помирить их, а заставить работать вместе ради общей цели (производительность, качество). Также потребуется использовать стратегию компромисса при распределении зон ответственности. 3. Разработка пошагового алгоритма. Шаг 1 (Сбор информации): Проведите индивидуальные беседы с Ивановым и Петровым, чтобы понять их позиции без присутствия оппонента. Используйте технику активного слушания. <i>Пример фразы для Иванова: «Иван Иванович, я ценю ваш огромный опыт. Я заметил некоторое напряжение в общении с Павлом Петровичем. Расскажите, пожалуйста, что именно вызывает у вас сомнения в его предложениях? Что вам кажется неприемлемым?»</i> <i>Пример фразы для Петрова: «Павел Петрович, вы пришли к нам с энергией и свежими идеями, это здорово. Но я вижу, что ваши инициативы по изменению режима встречают сопротивление. Как вы сами оцениваете реакцию коллектива и Ивана Ивановича?»</i> Шаг 2 (Совместная встреча): Организуйте встречу втроем. Ваша роль — модератор. Четко обозначьте общую цель: выполнение производственного плана и снижение брака. Запретите личные выпады. Шаг 3 (Фокус на фактах): Переведите разговор из плоскости «кто прав» в плоскость «что выгодно производству». Предложите провести совместный эксперимент: внедрить идею Петрова на ограниченной партии металла под строгим контролем Иванова. Шаг 4 (Распределение ролей): Закрепите зоны ответственности. Например: «Павел разрабатывает технологию, а Иван Иванович контролирует ее соблюдение на стане и дает обратную связь».
--	--	---

		Шаг 5 (Работа с коллективом): Проведите общее собрание бригады. Не выносите сор из избы. Обозначьте новые правила взаимодействия, подчеркните ценность опыта старших и важности инноваций от молодежи. 4. Предотвращение в будущем. Предложите системные меры: введение практики наставничества (закрепление опытных работников за молодыми специалистами), создание рабочей группы по рационализации производства, где все идеи рассматриваются коллегиально, проведение тренингов по управлению конфликтами для мастеров. Критерии оценки: Отлично (5): Глубокий анализ: Точно определены все уровни и причины конфликта (объективные, субъективные, организационные). Обоснованная стратегия: Выбранная стратегия поведения руководителя полностью соответствует специфике ситуации и целям предприятия. Детальный план: Представлен четкий, логичный и реалистичный пошаговый алгоритм действий. Приведены убедительные примеры фраз для диалога, демонстрирующие владение техниками медиации. Системный подход: Предложения по профилактике носят конкретный характер и направлены на изменение корпоративной культуры, а не только на решение частного случая. Работа выполнена аккуратно, демонстрирует высокий уровень понимания темы. Хорошо (4): Достаточный анализ: Основные причины конфликта определены верно, но анализ может быть недостаточно глубоким. Верная стратегия: Стратегия выбрана правильно, но обоснование может быть поверхностным. Рабочий план: Алгоритм действий представлен, но шаги могут быть описаны общими словами, без конкретных примеров диалогов. Базовая профилактика: Предложения по предотвращению есть, но они носят общий характер (например, «улучшать атмосферу в коллективе»). Допущены незначительные неточности в терминологии или небольшие отступления от формата. Удовлетворительно (3): Поверхностный анализ: Причины конфликта указаны упрощенно (например, «они просто не сошлись характерами»). Тип конфликта определен неверно. Неверная стратегия: Выбрана неэффективная стратегия (например, уклонение или приспособление), которая усугубит проблему. Неполный план: Представлено лишь 2-3 общих шага без конкретики. Диалоги не проработаны. Отсутствие профилактики: Нет предложений по предотвращению подобных ситуаций в будущем. Работа содержит фактические ошибки в понимании природы конфликта. Неудовлетворительно (2): Отсутствует анализ: Причины и тип конфликта не проанализированы. План не разработан: Вместо алгоритма действий представлено описание желаемого результата («их нужно помирить»). Стратегия отсутствует: Не указана стратегия поведения руководителя. Несоответствие контексту: Решения и предложения абсолютно не учитывают специфику производственной среды и иерархии на промышленном предприятии. Работа выполнена формально или списана.
--	--	--

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Наименование оценочного средства	Критерии оценки																
1	Тема 1.1 Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01	Практическое задание	5 (отлично): Работа выполнена полностью и аккуратно. Таблица заполнена без ошибок, характеристика предприятия подробная и точная, выводы аргументированы, ответы на вопросы полные и правильные. Оформление соответствует требованиям. 4 (хорошо): Работа выполнена полностью, но есть незначительные неточности в таблице или характеристике предприятия. Выводы и ответы на вопросы в целом верные, но требуют небольших уточнений. Оформление аккуратное. 3 (удовлетворительно): Работа выполнена частично, допущены ошибки в таблице или характеристике предприятия. Выводы поверхностные, ответы на вопросы неполные или с ошибками. Оформление небрежное. 2 (неудовлетворительно): Работа выполнена не полностью, таблица заполнена с грубыми ошибками или не заполнена. Характеристика предприятия отсутствует или неверна. Выводы и ответы на вопросы отсутствуют или ошибочны. Оформление не соответствует требованиям.																
2	Тема 1.2 Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01	Тест	<table><tr><td colspan="3">За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.</td></tr><tr><td rowspan="5">Процент результативности (правильных ответов)</td><td colspan="2">Качественная оценка уровня подготовки</td></tr><tr><td>балл (отметка)</td><td>вербальный аналог</td></tr><tr><td>90 ÷ 100</td><td>5 отлично</td></tr><tr><td>80 ÷ 89</td><td>4 хорошо</td></tr><tr><td>70 ÷ 79</td><td>3 удовлетворительно</td></tr><tr><td>менее 70</td><td>2 неудовлетворительно</td></tr></table>	За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.			Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		балл (отметка)	вербальный аналог	90 ÷ 100	5 отлично	80 ÷ 89	4 хорошо	70 ÷ 79	3 удовлетворительно	менее 70	2 неудовлетворительно
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.																				
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки																			
	балл (отметка)	вербальный аналог																		
	90 ÷ 100	5 отлично																		
	80 ÷ 89	4 хорошо																		
	70 ÷ 79	3 удовлетворительно																		
менее 70	2 неудовлетворительно																			
3	Тема 1.3 Коммерческая деятельность предприятия	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01	Тест	За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка																

				– 0 баллов. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала. <table><tr><th rowspan="2">Процент результативности (правильных ответов)</th><th colspan="2">Качественная оценка уровня подготовки</th></tr><tr><th>балл (отметка)</th><th>вербальный аналог</th></tr><tr><td>90 ÷ 100</td><td>5</td><td>отлично</td></tr><tr><td>80 ÷ 89</td><td>4</td><td>хорошо</td></tr><tr><td>70 ÷ 79</td><td>3</td><td>удовлетворительно</td></tr><tr><td>менее 70</td><td>2</td><td>неудовлетворительно</td></tr></table>	Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		балл (отметка)	вербальный аналог	90 ÷ 100	5	отлично	80 ÷ 89	4	хорошо	70 ÷ 79	3	удовлетворительно	менее 70	2	неудовлетворительно
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки																				
	балл (отметка)	вербальный аналог																			
90 ÷ 100	5	отлично																			
80 ÷ 89	4	хорошо																			
70 ÷ 79	3	удовлетворительно																			
менее 70	2	неудовлетворительно																			
4	Тема 1.4 Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01	Анализ конкретной ситуации	Отлично (5): Все расчеты выполнены без арифметических ошибок. Выводы логичны, глубоки и полностью основаны на результатах расчетов. Предложения по улучшению финансового обеспечения носят инновационный характер, экономически обоснованы и четко привязаны к специфике металлургического производства (например, рефинансирование долга, лизинг нового прокатного стана, хеджирование цен на сырье). Работа оформлена аккуратно, все формулы приведены верно. Хорошо (4): Расчеты выполнены в целом верно, но допущена 1 незначительная вычислительная ошибка, не повлиявшая на общий вывод. Выводы сделаны правильно, но недостаточно развернуты. Предложения по улучшению носят общий характер (например, «снизить затраты», «повысить продажи») и лишь частично адаптированы к отрасли. Оформление работы аккуратное, но есть небольшие недочеты. Удовлетворительно (3): Допущено несколько вычислительных ошибок, которые привели к искажению итоговых выводов. Анализ носит поверхностный характер, студент просто переписывает исходные данные и результаты формул без их осмысления. Предложения отсутствуют, неконкретны или нереализуемы. Работа выполнена небрежно, формулы записаны с ошибками. Неудовлетворительно (2): Более половины расчетов выполнены неверно. Отсутствует логика в анализе, выводы противоречат полученным расчетам. Предложения не представлены или не имеют отношения к поставленной задаче. Работа содержит грубые ошибки в оформлении,																	

				списана из открытых источников без адаптации.																	
5	Тема 2.1 Понятие менеджмента. Организация как объект менеджмента	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01 ОК 04	Тест	За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала. <table><tr><th rowspan="2">Процент результативности (правильных ответов)</th><th colspan="2">Качественная оценка уровня подготовки</th></tr><tr><th>балл (отметка)</th><th>вербальный аналог</th></tr><tr><td>90 ÷ 100</td><td>5</td><td>отлично</td></tr><tr><td>80 ÷ 89</td><td>4</td><td>хорошо</td></tr><tr><td>70 ÷ 79</td><td>3</td><td>удовлетворительно</td></tr><tr><td>менее 70</td><td>2</td><td>неудовлетворительно</td></tr></table>	Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		балл (отметка)	вербальный аналог	90 ÷ 100	5	отлично	80 ÷ 89	4	хорошо	70 ÷ 79	3	удовлетворительно	менее 70	2	неудовлетворительно
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки																				
	балл (отметка)	вербальный аналог																			
90 ÷ 100	5	отлично																			
80 ÷ 89	4	хорошо																			
70 ÷ 79	3	удовлетворительно																			
менее 70	2	неудовлетворительно																			
6	Тема 2.2 Основные функции менеджмента	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01 ОК 04	Тест	За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала. <table><tr><th rowspan="2">Процент результативности (правильных ответов)</th><th colspan="2">Качественная оценка уровня подготовки</th></tr><tr><th>балл (отметка)</th><th>вербальный аналог</th></tr><tr><td>90 ÷ 100</td><td>5</td><td>отлично</td></tr><tr><td>80 ÷ 89</td><td>4</td><td>хорошо</td></tr><tr><td>70 ÷ 79</td><td>3</td><td>удовлетворительно</td></tr><tr><td>менее 70</td><td>2</td><td>неудовлетворительно</td></tr></table>	Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		балл (отметка)	вербальный аналог	90 ÷ 100	5	отлично	80 ÷ 89	4	хорошо	70 ÷ 79	3	удовлетворительно	менее 70	2	неудовлетворительно
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки																				
	балл (отметка)	вербальный аналог																			
90 ÷ 100	5	отлично																			
80 ÷ 89	4	хорошо																			
70 ÷ 79	3	удовлетворительно																			
менее 70	2	неудовлетворительно																			
7	Тема 2.3 Основы управления персоналом	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01 ОК 04	Тест	За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала. <table><tr><th>Процент результативности</th><th colspan="2">Качественная оценка уровня подготовки</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Процент результативности	Качественная оценка уровня подготовки															
Процент результативности	Качественная оценка уровня подготовки																				

				сти (правильных ответов)	балл (отметк а)	вербальный аналог
				90 ÷ 100	5	отлично
				80 ÷ 89	4	хорошо
				70 ÷ 79	3	удовлетворитель но
				менее 70	2	неудовлетворите льно
8	Тема 2.4 Управление организационн ыми конфликтами	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01 ОК 04	Анализ конкретной ситуации	Отлично (5): Глубокий анализ: Точно определены все уровни и причины конфликта (объективные, субъективные, организационные). Обоснованная стратегия: Выбранная стратегия поведения руководителя полностью соответствует специфике ситуации и целям предприятия. Детальный план: Представлен четкий, логичный и реалистичный пошаговый алгоритм действий. Приведены убедительные примеры фраз для диалога, демонстрирующие владение техниками медиации. Системный подход: Предложения по профилактике носят конкретный характер и направлены на изменение корпоративной культуры, а не только на решение частного случая. Работа выполнена аккуратно, демонстрирует высокий уровень понимания темы. Хорошо (4): Достаточный анализ: Основные причины конфликта определены верно, но анализ может быть недостаточно глубоким. Верная стратегия: Стратегия выбрана правильно, но обоснование может быть поверхностным. Рабочий план: Алгоритм действий представлен, но шаги могут быть описаны общими словами, без конкретных примеров диалогов. Базовая профилактика: Предложения по предотвращению есть, но они носят общий характер (например, «улучшать атмосферу в коллективе»). Допущены незначительные неточности в терминологии или небольшие отступления от формата. Удовлетворительно (3): Поверхностный анализ: Причины конфликта указаны упрощенно (например, «они просто не сошлись характерами»). Тип конфликта определен неверно. Неверная стратегия: Выбрана неэффективная стратегия (например, уклонение или приспособление), которая усугубит проблему. Неполный план: Представлено лишь 2-3 общих шага без конкретики. Диалоги не проработаны.		

				Отсутствие профилактики: Нет предложений по предотвращению подобных ситуаций в будущем. Работа содержит фактические ошибки в понимании природы конфликта. Неудовлетворительно (2): Отсутствует анализ: Причины и тип конфликта не проанализированы. План не разработан: Вместо алгоритма действий представлено описание желаемого результата («их нужно помирить»). Стратегия отсутствует: Не указана стратегия поведения руководителя. Несоответствие контексту: Решения и предложения абсолютно не учитывают специфику производственной среды и иерархии на промышленном предприятии. Работа выполнена формально или списана.
--	--	--	--	--

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика и управление» - зачет с оценкой.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01	Перечень вопросов по разделу «Экономика предприятия» 1. Дайте определение предприятию как субъекту хозяйствования. Назовите его основные признаки и классификационные группы. 2. Какова роль металлургической отрасли в системе национальной экономики? Укажите ключевые особенности и перспективы её развития. 3. Что такое основной капитал предприятия? Приведите примеры элементов основного капитала на металлургическом производстве (аглофабрика, доменный цех). 4. Охарактеризуйте показатели эффективности использования основных производственных фондов (фондоотдача, фондоемкость). Как они рассчитываются? 5. Раскройте понятие «оборотный капитал». В чем отличие оборотных средств от основных фондов? Приведите примеры из металлургического производства. 6. Какие существуют показатели оборачиваемости оборотных средств и как они влияют на эффективность работы предприятия? 7. Дайте определение персоналу предприятия. Как определяется списочная и явочная численность работников цеха? 8. Что такое производительность труда? Опишите методы её измерения (натуральный, стоимостной, трудовой) применительно к выплавке стали или производству ферросплавов. 9. Раскройте сущность тарифной системы оплаты труда. Из каких элементов она состоит (тарифная ставка, разряд, сетка)? 10. Сравните повременную и сдельную формы оплаты труда. В каких подразделениях металлургического завода целесообразно применять каждую из них? 11. Что такое себестоимость продукции? Назовите основные статьи калькуляции себестоимости чугуна/стали. 12. Объясните разницу между постоянными и переменными издержками.

	Приведите примеры для доменного производства. 13. Как формируется цена на продукцию металлургического предприятия? Какие факторы на неё влияют? 14. Дайте определения понятиям «доход», «выручка», «прибыль». Чем балансовая прибыль отличается от чистой прибыли? 15. Что такое рентабельность? Рассчитайте формулу рентабельности продаж и рентабельности активов. 16. Для чего необходимо планирование деятельности предприятия? Виды планов по срокам (стратегические, тактические, оперативные). 17. Назовите источники финансирования деятельности предприятия. В чем разница между собственными и заемными средствами? 18. Каковы основные пути снижения себестоимости продукции в условиях повышения цен на сырье и энергоносители? 19. Раскройте понятие «конкурентоспособность продукции» и перечислите факторы, влияющие на конкурентоспособность российского металла на мировом рынке. 20. Что такое качество продукции? Какую роль играет стандартизация и сертификация в обеспечении качества металлопродукции?
ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01 ОК 04	Перечень вопросов по разделу «Менеджмент» 21. Дайте определение понятию «менеджмент». В чем заключаются особенности производственного менеджмента в металлургии? 22. Опишите внешнюю и внутреннюю среду организации. Приведите примеры факторов прямого и косвенного воздействия на работу сталеплавильного цеха. 23. Что такое организационная структура управления? Сравните линейную и функциональную структуры, укажите их достоинства и недостатки. 24. Раскройте содержание цикла менеджмента. Подробно опишите функции планирования, организации, мотивации и контроля. 25. Охарактеризуйте основные стили руководства (авторитарный, демократический, либеральный). Какой стиль наиболее эффективен при управлении бригадой сталеваров в аварийной ситуации и почему?
ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 01 ОК 04	Практические задания Перечень практических заданий по разделу «Экономика предприятия» 1. Задание: На основании исходных данных рассчитать фондоотдачу и фондоемкость по двум основным агрегатам (например, доменная печь №1 и №2). Сделать вывод о том, какой агрегат используется более эффективно, и предложить мероприятия по повышению показателя на менее эффективном агрегате. <i>Данные для расчета: Стоимость основных фондов, годовая выработка продукции в натуральном выражении, оптовая цена за единицу продукции.</i> 2. Задание: Рассчитать изменение производительности труда одного рабочего-сдельщика в сталеплавильном цехе после внедрения нового инструмента. Определить экономический эффект от роста производительности, если известны затраты на внедрение и часовая тарифная ставка рабочего. 3. Задание: Составить калькуляцию себестоимости одной тонны готового агломерата. Необходимо распределить все виды затрат (сырье, топливо, энергия, заработная плата, амортизация) по статьям калькуляции и определить полную себестоимость. 4. Задание: Рассчитать сумму заработной платы бригады агломератчиков за месяц при сдельно-премиальной системе оплаты труда. Исходные данные: объем выполненной работы, расценка за единицу, процент премии за выполнение плана и отсутствие брака. 5. Задание: По данным отчета о прибылях и убытках условного металлургического предприятия рассчитать валовую прибыль, прибыль от продаж, чистую прибыль, а

	также рентабельность продаж и рентабельность собственного капитала. Проанализировать полученные результаты. Перечень практических заданий по разделу «Менеджмент» 6. Задание (ОК 01): На участке подготовки сырья произошел сбой в поставках ключевого компонента, что грозит остановкой всей технологической цепочки через 4 часа. Разработайте поэтапный план действий для начальника смены, включающий анализ проблемы, выделение этапов решения, определение необходимых ресурсов (люди, материалы, информация) и реализацию плана. 7. Задание (ОК 04): В бригаде, обслуживающей конвертер, возник межличностный конфликт между двумя опытными работниками, который начал сказываться на общих результатах и атмосфере в коллективе. Ваша задача как мастера участка — разработать план мероприятий по разрешению конфликта и восстановлению эффективной командной работы. 8. Задание (ОК 01, ОК 04): Вам поручено организовать освоение новой марки стали в электросталеплавильном цехе. Опишите последовательность ваших действий как руководителя проекта: от постановки цели до контроля первых плавов. Укажите, какие ресурсы вам потребуются и как вы будете мотивировать команду. 9. Задание (ОК 01): Провести SWOT-анализ для конкретного подразделения (например, литейного двора) вашего предприятия. Выделить сильные и слабые стороны внутренней среды, возможности и угрозы внешней среды. На основе анализа сформулировать 2-3 стратегические задачи по развитию подразделения. 10. Задание (ОК 04): Разработать проект инструкции по проведению целевого инструктажа по технике безопасности перед началом работ повышенной опасности (например, ремонт футеровки ковша). Инструкция должна включать цель, порядок проведения, фиксацию в журнале и роли участников (инструктор, работник).
--	---

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Кейс-метод (Анализ конкретных ситуаций) (Гарвардская школа бизнеса)	Погружение студентов в реальные или смоделированные производственные проблемы металлургического предприятия для анализа и поиска решений.	Развитие способности анализировать профессиональную задачу, выделять ее составные части, определять этапы решения. Формирование умений применять экономические расчеты и принципы менеджмента для принятия обоснованных управленческих решений.	1. Преподаватель подбирает или разрабатывает кейс на основе реальной ситуации (например, падение рентабельности цеха, конфликт в коллективе, поломка оборудования). 2. Студенты знакомятся с материалами кейса индивидуально или в группах. 3. Проводится групповое обсуждение, анализ фактов, выявление ключевой проблемы. 4. Группы разрабатывают несколько вариантов решения проблемы, оценивают их экономическую целесообразность и риски. 5. Представление и защита своих решений перед группой. Итоговая дискуссия под руководством преподавателя.
2	Мозговой штурм (Brainstorming) (Алекс Осборн)	Стимулирование творческой активности	Создание условий для эффективного взаимодействия в	1. Преподаватель четко формулирует проблему (например,

		студентов для быстрого генерирования большого количества идей по поставленной проблеме	команде, где каждый может высказать свое мнение без критики. Формирование нестандартного подхода к решению производственных задач (поиск нетипичных путей снижения себестоимости, повышения производительности).	"Как снизить уровень брака при разливке стали?"). 2. Формируются малые группы. В каждой группе выбирается секретарь для записи идей. На этапе генерации идей любая критика запрещена. Поощряются самые смелые и необычные предложения. 3. После завершения этапа генерации проводится анализ, классификация и отбор наиболее реалистичных и перспективных идей. 4. Лучшие идеи выносятся на общее обсуждение группы.
3	Деловая игра	Моделирование профессиональной деятельности, позволяющее отработать навыки управления, коммуникации и принятия решений в условиях, приближенных к реальным	Комплексная отработка умений выбирать способы решения задач, взаимодействовать в команде, организовывать работу коллектива и принимать ответственные решения. Практическое применение функций менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) в игровой модели управления цехом или предприятием	1. Преподаватель разрабатывает сценарий игры, распределяет роли между студентами (начальник цеха, мастер, экономист, бригадир, рабочий). 2. Каждая команда получает исходные данные о состоянии своего "цеха" (объемы производства, штатное расписание, финансовые показатели). 3. Игра проходит в несколько этапов, имитирующих производственный цикл. Команды принимают решения, реагируют на вводные от преподавателя

				("произошла авария", "выросли цены на сырье"). 4. Решения команд обрабатываются, и подводятся промежуточные итоги. 5. Завершается игра подведением общих итогов, определением "прибыльности" предприятий и рефлексией со стороны участников.
--	--	--	--	---