



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность
21.02.19 Землеустройство**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника
Специалист по землеустройству**

Одобрено на заседании Методической
комиссии МпК

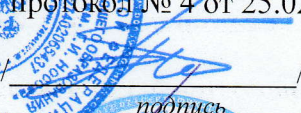
Утверждено Ученым советом ФГБОУ ВО
«МГТУ им. Г.И. Носова»

Председатель ученого совета

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «Бюро независимых экспертиз и
оценки»

протокол № 4 от 18.02.2026 г.

протокол № 4 от 25.02.2026 г.

ректор /  / Д.В. Терентьев

подпись

подпись

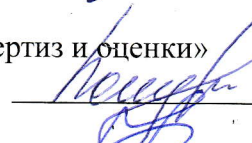
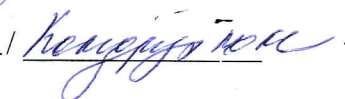
2026 год

Разработчики образовательной программы*Руководитель рабочей группы:*

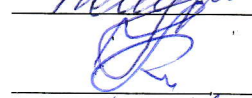
Заведующий отделением №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»

 / Закирова Л.А.*Члены рабочей группы:*

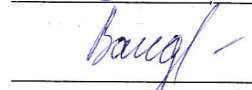
представитель предприятия ООО «Бюро-независимых экспертиз и оценки»

 / 

заместитель директора по воспитательной работе

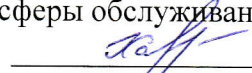
 / Кожевникова С.В.

советник директора по воспитанию

 / Вандышева Т.А.

председатель ПЦК «Строительства и землеустройства»,

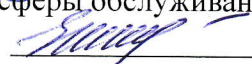
преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»

 / Харламова Т.Д.

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»

 / Менакова Т.М.

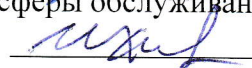
преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»

 / Елфимова О.С.

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»

 / Заиченко Ю.Н.

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»

 / Хуторянская И.В.

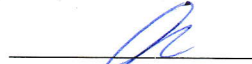
методист учебно-методической части

 / Варакина Г.А.

методист практической подготовки

 / Климова Т.А.

заведующий учебно-производственным комплексом

 / Медведева О.М.

социальный педагог

 / Сибэгатулина Г.Р.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	8
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:.....	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	11
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	13
4.1. Общие компетенции.....	13
4.2. Профессиональные компетенции	16
4.3. Матрица компетенций выпускника	25
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	28
5.1. Учебный план	28
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	31
5.3. Календарный учебный график	35
5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	36
5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	36
5.6. Практическая подготовка	36
5.7. Государственная итоговая аттестация.....	36
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	37
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	37
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	37
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	37
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	38
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей, программы практик	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. № 339 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. № 339);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05 августа 2020 года);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 года № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2023 года № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 года № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Профессиональный стандарт 08.025 Специалист в оценочной деятельности (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 ноября 2018 года № 742н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в оценочной деятельности»);

Профессиональный стандарт 10.001 Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 года № 718н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав»);

Профессиональный стандарт 10.005 Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 09 сентября 2020 года № 599н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов»);

Профессиональный стандарт 10.009 Землеустроитель (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 июня 2021 года № 434н «Об утверждении профессионального стандарта «10.009 Землеустроитель»);

Профессиональный стандарт 10.012 Специалист по определению кадастровой стоимости (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 сентября 2020 года № 562н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по определению кадастровой стоимости»);

Профессиональный стандарт 10.018 Специалист в области аэрофотогеодезии (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 марта 2022 года № 169н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области аэрофотогеодезии»);

Профессиональный стандарт 10.019 Специалист в области геодезии (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 марта 2022 года № 168н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области геодезии»);

Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих" (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37) (ред. от 27.03.2018). Раздел I. Общеотраслевые квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях.

Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих" (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37) (ред. от 27.03.2018). Раздел 2. Должности специалистов.

СМК-К-О-ПВД-3/2-23-23 Положение по виду деятельности. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено Решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», протокол №11 от 31.05.2023г., введено в действие с 31.05.2023г.);

СМК-К-О-ПВД-128-22 Положение по виду деятельности. Организация и осуществление образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования при сетевой форме реализации образовательных программ (утверждено Решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», протокол №3 от 30.03.2022г., введено в действие с 01.04.2022г., с изменениями от 29.06.2022г.);

СМК-К-О-ПВД-3/2-64-25 Образовательная программа СПО: структура, порядок разработки, утверждения, обновления (утверждено Решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», протокол №6 от 26.03.2025г.);

СМК-О-СМГТУ-2/2-3-23 Стандарт организации. Положение о промежуточной аттестации обучающихся в университете (утверждено Решением Ученого совета ФГБОУ

ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», протокол №3 от 29.03.2023г., введено в действие с 29.03.2023г.);

СМК-К-О-РИ-111-19 Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» от 27.03.2019 г. протокол №3);

СМК-О-ПВД-01-20 Практическая подготовка обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего и среднего профессионального образования (утверждено Решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», протокол №21 от 25.11.2020г., введено в действие с 25.11.2020г.);

СМК-К-О-РЕ-3/4-13-24 Порядок организации практической подготовки при реализации практик по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено Решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», протокол №5 от 28.02.2024г.);

распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2021 года «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

письмо Минпросвещения России от 01 марта 2023 года № 05–592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»).

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП СПО – образовательная программа СПО

ПП – профессиональный цикл;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Код и наименование специальности	21.02.19 Землеустройство
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 № 339
Нормативный срок реализации на базе ООО:	3 года 10 мес.
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Специалист по землеустройству
Направленности (при наличии):	не предусмотрено

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Профессиональный стандарт 08.025 Специалист в оценочной деятельности (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 ноября 2018 года № 742н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в оценочной деятельности»); Профессиональный стандарт 10.001 Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 года № 718н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав»); Профессиональный стандарт 10.005 Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 09 сентября 2020 года № 599н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов»); Профессиональный стандарт 10.009 Землеустроитель (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 июня 2021 года № 434н «Об утверждении профессионального стандарта «10.009 Землеустроитель»); Профессиональный стандарт 10.012 Специалист по определению кадастровой стоимости (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 сентября 2020 года № 562н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по определению кадастровой стоимости»); Профессиональный стандарт 10.018 Специалист в области аэрофотогеодезии (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 марта 2022 года № 169н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области аэрофотогеодезии»); Профессиональный стандарт 10.019 Специалист в области геодезии (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 марта 2022 года № 168н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области геодезии»); Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих" (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37) (ред. от 27.03.2018). Раздел I. Междотраслевые квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих" (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37) (ред. от 27.03.2018). Раздел 2. Должности

	специалистов.	
Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих (при наличии)	Освоение профессий рабочих, должностей служащих	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4428	1556
общеобразовательный цикл	1476	224
социально-гуманитарный цикл	402	18
общепрофессиональный цикл	612	148
профессиональный цикл	1938	1166
в т.ч. практика:	1188	1188
- учебная	216	216
- производственная	972	972
Вариативная часть образовательной программы	1296	458
ГИА в форме демонстрационного экзамена	216	-
Всего	5940	2014

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн;

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОП СПО:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	08.025 Специалист в оценочной деятельности	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 ноября 2018 года № 742н	ОТФ А Вспомогательная деятельность при определении стоимостей	А/01.5 Проведение вспомогательных работ при определении стоимостей
				А/02.5 Осмотр и фотографирование объектов для определения стоимостей
2	10.001 Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 года № 718н	ОТФ А Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости	А/01.5 Консультационное обеспечение в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости
				А/02.5 Прием заявления о государственном кадастровом учете и (или) государственной регистрации прав на

				объекты недвижимости и прилагаемых к нему документов
			ОТФ В Предоставление сведений, содержащихся в ЕГРН, по запросу	В/01.6 Прием запроса о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН, и выдача документов заявителю
				В/02.6 Рассмотрение запроса и документов, необходимых для предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН
				В/03.6 Обработка запроса о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН
3	10.005 Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 09 сентября 2020 года № 599н	ОТФ А Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	А/01.2 Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах
				А/02.2 Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах
				А/03.3 Выполнение работ основного профиля по благоустройству и озеленению на территориях и объектах
				А/04.3 Выполнение работ основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах
4	10.009 Землеустроитель	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 июня 2021 года № 434н	ОТФ А Подготовка данных для составления землеустроительной документации	А/01.5 Выполнение обследований и изысканий при проведении землеустройства
				А/02.5 Проведение оценки качества земель в целях получения информации об их пригодности для использования в сельском хозяйстве
				А/03.5 Проведение инвентаризации земель
5	10.012 Специалист по определению кадастровой	Приказ Министерства труда и социальной	ОТФ А Сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для	А/01.5 Сбор информации для целей определения кадастровой стоимости объектов недвижимости

	стоимости	защиты РФ от 02 сентября 2020 года № 562н	определения кадастровой стоимости объектов недвижимости	А/02.5 Систематизация и накопление информации для целей определения кадастровой стоимости объектов недвижимости
				А/03.5 Систематизация и хранение документов, использованных и сформированных при проведении (по итогам проведения) государственной кадастровой оценки
				А/04.5 Прием и систематизация сведений Единого государственного реестра недвижимости

При отсутствии ПС

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	"Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих" (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37) (ред. от 27.03.2018)	Раздел I. Общеотраслевые квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях. 2. Должности специалистов	Техник по инвентаризации строений и сооружений	– Выполняет работы по техническому освидетельствованию строений и сооружений производственного и гражданского назначения. – Обследует строения и сооружения в натуре, составляет абрисы земельных участков с указанием расположения строений и сооружений без высотных привязок, производит плановую съемку и линейные замеры с помощью геодезических и измерительных приборов. – Ведет журналы полевых работ, подготавливает акты обследования технического состояния и оценки стоимости строений и сооружений. – Выполняет чертежи и планы строений и сооружений, а также их элементов (участков, этажей, помещений),

				отображающие местоположение и состав строений и сооружений на земельных участках. – Составляет экспликации и пояснения к графическим материалам. – Вносит изменения в техническую документацию в соответствии с фактическими изменениями в наличии, местоположении, составе, техническом состоянии строений и сооружений. – Определяет качественные характеристики строений и сооружений, необходимые при определении их стоимости. – Составляет технические паспорта, статистические карточки строений и сооружений, ведет реестры объектов учета. – Формирует инвентарные дела в соответствии с действующими инструкциями. - Оформляет в установленном порядке выписки из технических паспортов, экспликаций, реестров.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	ПМц.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям
Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости,	ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного и кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой

определения кадастровой стоимости	стоимости
Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Освоение профессий рабочих, должностей служащих	ПМ.05 Освоение профессий рабочих, должностей служащих

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		Уо 01.01 распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;
		Уо 01.02 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Знания:
		Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02 алгоритмы и методы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		Уо 02.01 определять необходимые источники информации; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оформлять результаты поиска;
		Уо 02.02 использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;
		Знания:
		Зо 02.01 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 02.02 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04 применять знания основ предпринимательской деятельности и финансовой грамотности в профессиональной деятельности;
		Знания:
		Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02 современную научную и профессиональную терминологию;
		Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
ОК 04	Эффективно	Умения:

	взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02 эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
		Уо 04.03 использовать навыки управления проектами в распределении ресурсов и формировании графика выполнения задач;
		Знания:
		Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02 инструменты взаимодействия членов коллектива и команды;
		Зо 04.03 основы проектной деятельности;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		Уо 05.01 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
		Уо 05.02 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
		Знания:
		Зо 05.01 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		Уо 06.01 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию; проявлять базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; применять стандарты антикоррупционного поведения;
		Уо 06.02 описывать значимость своей специальности;
		Знания:
		Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; основы нравственности и морали демократического общества; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
		Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Умения:
		Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03 оценивать чрезвычайную ситуацию; составлять алгоритм действий при чрезвычайной ситуации и определять необходимые ресурсы для её устранения;
		Знания:
		Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; документацию и

	действовать в чрезвычайных ситуациях	правила по охране труда и технике безопасности в профессиональной деятельности; Зо 07.02 принципы бережливого производства; Зо 07.03 основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; Знания: Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо 08.02 основы здорового образа жизни; Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.03 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; Уо 09.04 переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; Уо 09.05 читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате; Знания: Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 особенности произношения; Зо 09.04 правила чтения и перевода текстов профессиональной направленности; Зо 09.05 типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки в любом доступном формате;

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Навыки:
		Н 1.1.1 Выполнения полевых геодезических работ на производственном участке;
		Умения:
		У1.1.1 Выполнять поверки геодезических приборов;
		У1.1.2 Выполнять полевые геодезические работы;
		Знания:
		З1.1.1 Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;
		З1.1.2 Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;
		З1.1.3 Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
		З1.1.4 Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
		З1.1.5 Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;
		З1.1.6 Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;
	ПК 1.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Навыки:
		Н 1.2.1 Выполнения топографических съемок
		Умения:
		У1.2.1 Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации;
		У1.2.2 Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов;
		Знания:
		З 1.2.1 Классификацию топографических карт по масштабу;
	ПК 1.3 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Навыки:
		Н 1.3.1 Обработки результатов полевых измерений;
		Н 1.3.2 Составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;
		Умения:
		У1.3.1 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
		У1.3.2 Осуществлять контроль результатов полевых топографо-геодезических работ;

		У1.3.3 Обрабатывать полученные результаты полевых топографо-геодезических работ;
		У1.3.4 Выполнять оценку качества и точности результатов полевых топографо-геодезических работ;
		У1.3.5 Уравнивать опорные и планово-высотные съемочные геодезические сети;
		У1.3.6 Отображать и читать геодезическую информацию на планах и картах
		Знания:
		З1.3.1 Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ;
		З1.3.2 Система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;
		З1.3.3 Установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;
		З1.3.4 Условные знаки, отображение информации на картах и планах
	ПК 1.4 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков	Навыки:
		Н 1.4.1 Выполнения кадастровых съемок;
		Умения:
		У1.4.1 Выполнять кадастровые работы и съемки;
		Знания:
		З 1.4.1 Основные требования к ведению кадастровых работ;
	ПК 1.5 Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Навыки:
		Н 1.5.1 Подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ;
		Умения:
		У1.5.1 Выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;
		Знания:
		З1.5.1 Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;
	ПК 1.6 Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов	Навыки:
		Н 1.6.1 Обработки материалов съемок и оставления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;
		Умения:
		У1.6.1 Работать в специализированном программном обеспечении, в том числе с использованием ИИ;
		У1.6.2 подготавливать отчетную документацию;
		Знания:
		З 1.6.1 Программные решения для расчетов и составления топографических межевых планов;
	ПК 1.7 Выполнять	Навыки:

Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	генеральный план с использованием топографических обозначений в соответствии с ГОСТ	Н 1.7.1 Разработки генерального плана в соответствии с нормативной документацией; Умения: У1.7.1 Наносить материалы геодезических работ на генеральный план; Знания: З 1.7.1 Требования к оформлению генерального плана;
	ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	Навыки: Н 2.1.1 Проведения технической оценки и инвентаризации объектов недвижимости; Умения: У2.1.1 составлять проект выполнения обмерных работ; У2.1.2 проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта; Знания: З2.1.2 проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения; З 2.1.3 состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;
	ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения	Навыки: Н 2.2.1 Проведения территориального планирования; Умения: У2.2.1 Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; Знания: З2.2.1 технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;
	ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	Навыки: Н 2.3.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости Умения: У 2.3.1 Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере; У2.3.2 составлять технический план на объект капитального строительства; У2.3.3 составлять акт обследования на объект капитального строительства; Знания: З2.3.1 технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;
	ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Навыки: Н 2.4.1 Работы с данными, предназначенными для внесения в реестры информационных систем различного назначения; Умения:

Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН)	У2.4.1 формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;
		У2.4.2 проводить паспортизацию объекта недвижимости;
		Знания:
		32.4.1 состав отчетной документации по комплексу выполненных работ;
		Навыки:
		Н.3.1.1 Консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		Умения:
		У 3.1.1 Объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;
		У 3.1.2 Работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций);
		У 3.1.3 Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;
	ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	Знания:
		З 3.1.1 Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;
		З 3.1.2 Правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		З 3.1.3 Порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости. Порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости. Этика делового общения и правила ведения переговоров;
		Навыки:
		Н.3.2.1 Консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости
		Умения:
		У 3.2.1 Работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций);
		У 3.2.2 Составляет документы по запросам, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных

		услуг (функций);
		У 3.2.3 Работать с Единым порталом государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональным порталом государственных и муниципальных услуг (функций);
		Знания:
		З 3.2.1 Порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН;
		З 3.2.2 Особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);
		З 3.2.3 Основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости. Правила ведения документооборота. Правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации. Требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости. Особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов. Порядок и правила использования электронной подписи;
	ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН	Навыки:
		Н 3.3.1 Использования информационной системы для ведения ЕГРН;
		Умения:
		У 3.3.1 Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;
		У 3.3.2 Использовать технические средства по оцифровке документации;
		У 3.3.3 Использовать электронную подпись;
		Знания:
		З 3.3.1 Основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);
		З 3.3.2 Основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		З 3.3.3 Использовать электронную подпись;
	ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации,	Навыки:
		Н 3.4.1 Осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости кадастрового учета;

	необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости	Умения:
		У 3.4.1 Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;
		У 3.4.2 Систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;
		У 3.4.3 Осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения. Вести документооборот;
		Знания:
		З 3.4.1 Законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;
		З 3.4.2 Законодательство Российской Федерации о персональных данных;
	ПК 3.5 Проводить вспомогательные работы при определении стоимостей	З 3.4.3 Осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения. Вести документооборот;
		Навыки:
		Н 3.5.1 Вспомогательных работ при определении стоимостей недвижимого имущества;
		Умения:
		У 3.5.1 Идентифицировать объекты оценки для определения стоимостей;
		У 3.5.2 Пользоваться источниками информации, выявлять и отображать ценообразующие факторы объектов для определения стоимостей и их аналогов;
		У 3.5.3 Использовать формулы для промежуточных расчетов при определении стоимостей;
	ПК 3.6 Проводить осмотр и фотографирование объектов для определения стоимостей	У 3.5.4 Составлять и брошюровать итоговый документ об определении стоимостей;
		Знания:
		З 3.5.1 Основы гражданского законодательства. Российской Федерации. Классификация объектов недвижимости;
		З 3.5.2 Нормативные правовые акты в области оценочной деятельности;
		З 3.5.3 Стандарты, методологии и правила определения стоимостей;
		Навыки:
		Н 3.5.1 Вспомогательных работ при определении стоимостей недвижимого имущества;
		Умения:
		У 3.6.1 Отражать состояние и особенности объектов для определения стоимостей при фотографировании;
		У 3.6.2 Письменно фиксировать состояние и особенности объектов для определения стоимостей;
		У 3.6.3 Составлять итоговый документ об определении стоимостей;
		Знания:
		З 3.6.1 Правила сбора и обработки информации об объекте оценки и аналогичных объектах;

Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	ПК 4.1 Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации	З 3.6.2 Правила описания состояний и особенностей объектов для определения стоимостей;
		З 3.6.3 Составление итогового документа об определении стоимостей;
		Навыки:
		Н. 4.1.1 Контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинга земель;
		Умения:
		У4.1.1 Оценивать состояние земель;
		У 4.1.2 Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;
		У 4.1.3 Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;
		Знания:
		З 4.1.1 Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;
	ПК 4.2 Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге	З 4.1.2 Технологию землеустроительного проектирования;
		З 4.1.3 Сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;
		Навыки:
		Н. 4.1.1 Контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинга земель;
		Умения:
		У 4.2.1 Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды;
		У 4.2.2 Составлять документы по результатам проверок и обследований по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состоянии окружающей среды;
		У 4.2.3 Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;
		Знания:
		З 4.2.1 Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра.
	ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	Навыки:
		Н. 4.1.1 Контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинга земель;
		Умения:
		У 4.3.1 Планировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;
		У 4.3.2 Контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;
		У 4.3.3 Формировать элементы отчета о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды;

		Знания:
		З 4.3.1 Способы определения площадей;
		З 4.3.2 Виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;
		З. 4.3.3 Структуру отчета о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды;
	ПК 4.4 Разрабатывать природоохранные мероприятия	Навыки:
		Н. 4.1.1 Контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинга земель;
		Умения:
		У 4.4.1 Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;
		У 4.4.2 Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности;
		У 4.4.3 Определять ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды и разрешение споров в области охраны окружающей среды;
		Знания:
		З 4.4.1 Требования в области охраны окружающей среды;
	Освоение профессий рабочих, должностей служащих	Навыки:
		Н 5.1.1 Формирование комфортной и безопасной среды жизнедеятельности на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях;
		Умения:
		У 5.1.1 Пользоваться садовым и строительным инструментом, инвентарем, средствами малой механизации;
		У 5.1.2 Применять добавки для улучшения структуры почвы;
		У 5.1.3 Копать, рыхлить и прикатывать почву;
		У 5.1.4 Определять группы (виды) подкормки растений;
		У 5.1.5 Определять виды твердых бытовых и строительных отходов;
		У 5.1.6 Пользоваться приемами пикировки, черенкования (зеленого и одревесневшими черенками), отделения отводков, подрезки корней;
		У 5.1.7 Определять виды обрезки и и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников;
		У 5.1.8 Отбирать и составлять травосмеси;
		У 5.1. 9 Производить укладку рулонного газона разными способами;
		У 5.1.10 Осуществлять уход за посевным и рулонным газоном;
		У 5.1.11 Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу и анкеровки древесно-декоративных растений;
		У 5.1.12 Определять размеры посадочных ям и траншей;
		У 5.1.13 Составлять растительные земляные смеси для внесения их в процессе посадки;

		У 5.1.14 Использовать стимуляторы роста, органические и минеральные удобрения;
		У 5.1.15 Пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений, осуществлять защиту от вредителей и болезней;
		Знания:
		3 5.1.1 Основные типы насаждений правила и нормы проектирования;
		3 5.1.2 Способы штыковки почвы под зеленые насаждения;
		3 5.1.3 Способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек;
		3 5.1.4 Способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой;
		3 5.1.5 Виды почв, способы обработки, улучшения плодородия и структуры почвы;
		3 5.1.6 Требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению;
		3 5.1.7 Подготовка растительной земли для проведения озеленительных работ;
		3 5.1.8 Технологии посадки и содержания декоративных растений;
		3 5.1.9 Технологии полива растений;
		3 5.1.10 Требования охраны труда при работе с режущими инструментами;
		3 5.1.11 Требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов.
		3 5.1.12 Правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов
		3 5.1.13 Технологии устройства газонов. Содержание газонов
		3 5.1.14 Способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон;
		3 5.1.15 Способы копания ям и траншей в грунтах разных типов;
		3 5.1.16 Цветочные культуры, их классификация, основные свойства и особенности;
		3 5.1.17 Породы деревьев, кустарников, их основные свойства и особенности;
		3 5.1.18 Способы обрезки и прореживания кустарников, крон стандартных деревьев;
		3 5.1.19 Способы защиты деревьев от повреждений и способы их утепления на зиму;
		3 5.1.20 Сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений;
		3 5.1.21 Типы вертикальных озеленений;
		3 5.1.22 Требования охраны труда при выполнении работ по устройству газонов, цветников и посадке древесно-кустарниковых растений;
		3 5.1.23 Правила применения средств малой механизации.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ПОП СПО специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																															
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																						
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	
ОЦ	Общеобразовательный цикл	О	О	О	О	О	О	О	О	О								О					О						О				
ОУП.01	Русский язык	О	О	О	О	О	О	О	О	О													О										
ОУП.02	Литература	О	О	О	О	О	О	О	О	О																							
ОУП.03	Математика	О	О	О	О	О	О	О	О	О								О															
ОУП.04	Иностранный язык	О	О	О	О	О	О	О	О	О																							
ОУП.05	Информатика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																			О				
ОУП.06	Физика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																							
ОУП.07	Химия	О	О	О	О	О	О	О	О	О																							
ОУП.08	Биология	О	О	О	О	О	О	О	О	О																							
ОУП.09	История	О	О	О	О	О	О	О	О	О																							
ОУП.10	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О	О	О																							
ОУП.11	География	О	О	О	О	О	О	О	О	О																							
ОУП.12	Физическая культура	О	О	О	О	О	О	О	О	О																							
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О	О	О	О	О	О																							
ДУП.01	Индивидуальный проект (по предметным областям)	О	О	О	О	О	О	О	О	О																							
ДУП.02	Введение в специальность	О	О	О																													
ДУП.03	Основы проекционного черчения	О	О							О																							
Обязательная часть образовательной программы		О	О							О																							
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	01	02	03	04	05	06	07	08	09	О				02																		
СГ.01	История России		О				О																										
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности				О					О	О																						
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности						О	О																									
СГ.04	Физическая культура							О																									
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О			О	О		О	О	О	О	О	О
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	О	О								О							О							О	О							
ОП.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	О	О													О				О					О								
ОП.03	Основы геодезии и картографии, топографическая графика	О	О	О	О						О	О	О	О	О	О																	
ОП.04	Здания и сооружения		О	О														О	О	О	О	О			О	О							
ОП.05	Основы геологии, геоморфологии, почвоведения							О																					О	О	О		
ОП.06	Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга		О	О	О									О								О			О	О		О		О	О		
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			О																								О					
ОП.08	Охрана труда		О			О		О		О	О			О				О	О														

[illegible]

МДК.04.02	Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия	О	О		О	О		О																					О	О		
УП.04	Учебная практика	О	О		О	О		О																					О	О	О	О
ПП.04	Производственная практика	О	О		О	О		О																					О	О	О	О
ПМ.04.Э	Экзамен по профессиональному модулю	О	О		О	О		О																					О	О	О	О
ПМ.05	Освоение профессий рабочих, должностей служащих	О			О			О																								О
МДК.05.01	Выполнение работ по профессии рабочего Специалист-организатор по благоустройству и озеленению	О			О			О																								О
ПП.05	Производственная практика	О			О			О																								О
ПМ.06.КЭ	Квалификационный экзамен	О			О			О																								О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы
5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации				Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Объем образовательной программы, ак.ч.		Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
		Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)	Курсовой проект (работа)			Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	0%	0%	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОЦ	Общеразвивающий цикл	4		12		1476	224	1404				72	1476	0	612	864	0	0	0	0	0	0
ОМ101	Русский язык	2				96	12	78				18	96		34	62						
ОМ102	Литература			2		117		117					117		51	66						
ОМ103	Математика	2		1		247	48	229				18	247		119	128						
ОМ104	Иностранный язык			2		78	18	78					78		34	44						
ОМ105	Информатика			2		117	48	117					117		51	66						
ОМ106	Физика			2		117		117				18	117		51	66						
ОМ107	Химия			2к		56		56					56		34	22						
ОМ108	Биология			2к		39		39					39		17	22						
ОМ109	История	2к				87	6	78				9	87		34	53						
ОМ110	Обществознание	2к				87	4	78				9	87		34	53						
ОМ111	География	2		2		135	26	117				18	135		51	84						
ОМ112	Физическая культура			12		78		78					78		34	44						
ОМ113	Основы безопасности и защиты Родины			2		73	18	73					73		51	22						
ДМ101	Индивидуальный проект (по предметным областям)			2		44		44					44			44						
ДМ102	Введение в специальность			2к		39		39					39		17	22						
ДМ103	Основы проекционного черчения			2к		66	44	66					66			66						
СГ.01	Социально-гуманитарный цикл			11		428	18	428					402	26	0	0	112	140	64	40	40	32
СГ.01	История России			3		48	2	48					46	2			48					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			4		68	16	156					144	12			32	36	32	20	20	16
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4		68		68					68					68				
СГ.04	Физическая культура			345 678		156		156					144	12			32	36	32	20	20	16
ОП	Общепрофессиональный цикл	7		6		1370	298	1188			68	114	612	758	0	0	388	412	420	52	0	98
ОП101	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	3				100	30	80			2	18	72	28			100					
ОП102	Информационные технологии в профессиональной деятельности			4		126	32	120			6		108	18			50	76				

ОП03	Основы геодезии и картографии, топографическая графика	4				124	54	104			8	12	108	16			36	88				
ОП04	Здания и сооружения	4				140	10	120			8	12	108	32			52	88				
ОП05	Основы геологии, геоморфологии, почвоведения	3				100	6	80			2	18	72	28			100					
ОП06	Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга			5		100	8	96			4		72	28					100			
ОП07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	5				102	8	80			4	18	72	30					102			
ОП08	Охрана труда	5				84	14	64			2	18		84					84			
ОПц09	Технологии информационного моделирования			6		146	46	134			12			146				42	52	52		
ОП10	Документационное обеспечение управления			4		128	38	122			6			128			50	78				
ОП11	Этика профессиональной деятельности и психология делового общения			4		40	4	36			4			40				40				
ОП12	Прокто-сменное дело			5		82	40	80			2			82					82			
ОП13	Основы бережливого производства	8				98	8	72			8	18		98								98
ПО0	Профессиональный цикл	6	8	7	1	2450	1474	2258	1188	20	90	102	1938	512	0	0	112	348	128	808	572	482
ПМц01	Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим измерениям	67	67	7		664	454	596	324		32	36	630	34	0	0	0	0	128	394	142	0
МДК01.01	Производство полевых топографо-геодезических работ	6к		7к		153	72	128			16	9	144	9					56	53	44	
МДК01.02	Камеральная обработка результатов топографо-геодезических работ	6к		7к		169	58	144			16	9	144	25					72	53	44	
УП01	Учебная практика		67			108	108	108	108				108							72	36	
ПП01	Производственная практика		6			216	216	216	216				216							216		
ПМ01.ЭК	Экзамен квалификационный	7				18						18	18								18	
ПМ02	Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	4	44	44		460	216	420	180		28	12	408	52	0	0	112	348	0	0	0	0
МДК02.01	Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости			4		134	22	120			14		108	26			56	78				
МДК02.02	Территориальное планирование			4		134	14	120			14		108	26			56	78				
УП02	Учебная практика		4			36	36	36	36				36					36				
ПП02	Производственная практика		4			144	144	144	144				144					144				
ПМ02.ЭК	Экзамен квалификационный	4				12						12	12					12				
ПМ03	Вспомогательная деятельность в сфере государственного и кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	7	77	77	7	508	256	470	150	20	20	18	450	58						130	378	0
МДК03.01	Правовое регулирование отношений в землеустройстве, градостроительстве и кадастровой деятельности. Основы ведения единого государственного реестра недвижимости			7к	7	128	16	120		20	8		108	20						44	84	
МДК03.02	Определение кадастровой стоимости объектов			7к		86	20	80			6		72	14						44	42	

	недвижимости																					
МДК03.01	Определение стоимости недвижимого имущества			7		96	40	90			6		72	24						42	54	
УП03	Учебная практика		7			36	36	36	36				36								36	
ПП03	Производственная практика		7			144	144	144	114				144								144	
ПМ03.Э	Экзамен по профессиональному модулю	7				18						18	18								18	
ПМ04	Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	8	8	8		534	312	506	288	10		18	450	84	0	0	0	0	0	0	52	482
МДК04.01	Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель			8к		120	14	114		6			108	12							52	68
МДК04.02	Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия			8к		108	10	104		4			108									108
УП04	Учебная практика		8к			36	36	36	36				36									36
ПП04	Производственная практика		8к			252	252	252	252				180	72								252
ПМ04.Э	Экзамен по профессиональному модулю	8				18						18	18									18
ПМ05	Освоение профессий рабочих, должностей служащих	6	6	6		284	236	266	216			18		284	0	0	0	0	0	0	284	0
МДК05.01	Выполнение работ по профессии рабочего Специалист-организатор по благоустройству и озеленению			6		50	20	50						50							50	
ПП05	Производственная практика		6			216	216	216	216					216							216	
ПМ06.КЭ	Квалификационный экзамен	6				18						18		18							18	
ПИА00	Государственная итоговая аттестация					216		216					216									216
Итого		17	8	36	1	5940	2014	5494	1188	20	158	288	4644	1296	612	864	612	900	612	900	612	828

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. Работодатель 2. ЦОМ	Обоснование
1	СГ.01 История России	2	1. Работодатель	В качестве регионального компонента и в рамках патриотического аспекта дисциплины рассматривается история становления и развития ПАО «ММК» и его дочерних компаний, их роль в развитии региона и отрасли в целом
2	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	12	1. Работодатель	Темы: 2.2 Оборудование (современное техническое оснащение землеустройства, геодезические инструменты) и 2.5 Техническая инвентаризация и оценка недвижимости (кадастровый учет) введены для активизации лексических единиц по профессиональной тематике в иностранном языке
3	СГ.4 Физическая культура	12	1. Работодатель	Вариативная часть отводится на укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма
4	ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач	28	1. Работодатель	Вариативная часть отводится для формирования умений построения кривых второго порядка, работы с матрицами, разбора методов решения систем уравнений, а так же нахождения производных и интегрального исчисления для нахождения оптимальных решений в задачах профессиональной направленности
5	ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	18	1. Работодатель	Вариативная часть программы направлена на освоение ключевых инструментов отрасли: геоинформационных систем для анализа и визуализации пространственных данных, специализированных онлайн-сервисов для доступа к сведениям о земельных ресурсах и регистрации прав, а также методик обработки геодезических измерений и создания топографических планов. Это позволяет обучающимся научиться точно оценивать пригодность земель, разрабатывать обоснованные землеустроительные решения и эффективно взаимодействовать с участниками процессов учёта и планирования территорий.
6	ОП.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика	16	1. Работодатель	Тема 8. Геодезическое оборудование и тема 9. Геоинформационные системы введены для формирования у обучающихся практических навыков работы с современными средствами измерений — электронными тахеометрами и иными геодезическими приборами. Это позволит уверенно выполнять полевые работы: проводить съёмку местности, выносить проектные точки, контролировать геометрические параметры объектов. Навыки корректного выбора, настройки и эксплуатации оборудования, а также первичной обработки полученных данных — ключевой фактор обеспечения точности и надёжности результатов геодезических измерений, что напрямую влияет на качество последующих камеральных работ, кадастрового учёта и землеустроительных решений.

7	ОП.04 Здания и сооружения	32	1. Работодатель	Вариативная часть программы направлена на формирование комплекса компетенций в сквозной технологической цепочки — от измерений до оформления документации: классификация строительных материалов и конструкций при обмерных работах; составление технического плана в графическом редакторе и оформление отчётной документации; сбор информации для идентификации объектов и определения их кадастровой стоимости.
8	ОП.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения	28	1. Работодатель	Часы вариативной части отводятся для охвата фундаментальных аспектов геологии, почвоведения и связанных с ними наук, предоставляет понимание формирования, структуры и динамики Земли и ее поверхностного покрова.
9	ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга	28	1. Работодатель	Вариативная часть введена для понимания основ финансовой грамотности, рассмотрения видов налогов и характеристик налоговой системы, механизмов ценообразования, а так же рассмотрения маркетинговой стратегии и тактики для расширения возможностей трудоустройства.
10	ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	30	1. Работодатель	Часы отводятся на изучение тем и формирование комплексного понимания правовых основ их будущей профессиональной деятельности в области землеустройства, обеспечивает необходимыми правовыми знаниями для успешной и законопослушной деятельности в выбранной профессиональной сфере.
11	ОП.08 Охрана труда	84	1. Работодатель	Курс введён для углублённой подготовки в области охраны труда, с учётом специфики землеустроительных работ и современных требований безопасности.
12	ОПцу.09 Технологии информационного моделирования	146	1. Работодатель	Вариативная часть введена для формирования у обучающихся практических навыков работы в современных программных комплексах (Renga, КРЕДО), необходимых для выполнения актуальных производственных задач специалиста по землеустройству. Изучение данных технологий позволяет выпускникам соответствовать требованиям рынка труда и стандартам цифровой экономики, обеспечивая конкурентоспособность. Программа разработана с учетом запроса предприятия-партнера.
13	ОП.10 Документационное обеспечение управления	128	1. Работодатель	Вариативная часть введена для понимания правильности оформления документов, как управленческой, так и непосредственно затрагивающей деятельность по специальности землеустройство.
14	ОП.11 Этика профессиональной деятельности и психология делового общения	40	1. Работодатель	Вариативная часть курса обусловлена подготовкой обучающихся к профессиональной деятельности направленной на: проведение профессиональных переговоров, построения траектории профессионального развития и общения на профессиональном уровне, умения разрешать конфликтные ситуации и выходить из стрессовой ситуации.
15	ОП.12 Проектно-сметное дело	82	1. Работодатель	Вариативная часть курса способствует формированию представления о методах оценки объектов недвижимости и расширяет возможности трудоустройства по

				специальности
16	ОП.13 Основы бережливого производства	98	1. Работодатель	Вариативная часть программы обусловлена требованиями современных организаций к подготовке специалистов, способных эффективно внедрять и применять принципы бережливого производства, что включает в себя способность применять новые принципы системы, выявлять и устранять потери, а также использовать ключевые инструменты бережливого производства и кайдзен-мероприятия для непрерывного совершенствования производственной деятельности предприятия.
17	ПМц.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	34	1. Работодатель	Вариативная часть программы, охватывающая темы от аналитической и камеральной обработки материалов полевых работ, фотограмметрии, создания цифровых моделей местности до изучения государственных фондов пространственных данных, обусловлена необходимостью углубленного освоения современных методов сбора, обработки и использования геопространственной информации.
18	ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	52	1. Работодатель	Часы вариативной части охватывают темы обмерных работ, оценки технического состояния несущих конструкций, определения стоимости объектов недвижимости, а также основ географических информационных систем (ГИС) и информационной системы обеспечения градостроительной деятельности, обусловлена стремлением к подготовке специалистов, способных комплексно решать задачи в области технической оценки, инвентаризации и управления недвижимостью. Даёт возможность трудоустройства по специальности.
19	ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного и кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	58	1. Работодатель	Курс знакомит обучающихся с недвижимостью, как объектом оценки, ее типологией, нормативно-правовым регулированием оценочной деятельности, с процессом освоения различных подходов и методов оценки (затратного, сравнительного, доходного), временной теории стоимости денег, оценке земельных участков и согласованию результатов. Позволяет обучающимся выбирать акценты в изучении наиболее востребованных подходов и методов оценки, особенности оценки различных типов объектов недвижимости и рыночной стоимости земельных участков, а также нюансы составления отчета об оценке, в соответствии с их будущей карьерной траекторией и потребностями рынка.
20	ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	84	1. Работодатель	Включение вариативной части по темам 1.1–1.3 обусловлено необходимостью сформировать у обучающихся системное понимание нормативно-правовой и методической базы в сфере охраны окружающей среды и экологического мониторинга: знание актов, регулирующих использование и охрану природных ресурсов, основ экологической культуры и механизмов нормирования позволяет грамотно планировать и обосновывать землеустроительные и кадастровые решения; освоение видов изысканий (почвенных, геоботанических,

				гидрологических) обеспечивает получение достоверных исходных данных для учёта природных особенностей территории; владение сведениями о системе государственного экологического мониторинга и фонде его данных даёт возможность использовать актуальные сведения о состоянии среды — всё это в совокупности повышает обоснованность и экологическую безопасность проектных и учётных работ в сфере управления земельными ресурсами.
21	ПМ.05 Освоение профессий рабочих, должностей служащих	284	1. Работодатель	Вариативная часть программы по темам 1.1–1.3 направлена на формирование у обучающихся практических компетенций в сфере благоустройства и озеленения: освоение подготовительных и основных работ — от определения кислотности почвы и приготовления почвенных смесей до посадки растений, обрезки крон, ухода за газонами и комнатными культурами, а также изучение методов борьбы с вредителями и болезнями растений; параллельно обучающиеся осваивают планирование участка и классификацию отходов — это обеспечивает комплексную подготовку к выполнению полного цикла работ по содержанию территорий, соответствует требованиям отрасли и позволяет выпускникам эффективно решать реальные задачи в профессиональной деятельности.
Итого		1296		

53. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 - 2	Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
I																	К	К																				ПА	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
II																	ПА	К	К																			ПА	У	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ИИА		Каникулы	Всего, ак.ч		
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.				
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72			2	72	5				5		14		6		11	1476
2 курс	35	1260		576		684		72	1	36		1		36		180				180				
3 курс	26	936		576		360		72	1	36		1		36		504				504				
4 курс	18	648		360		288		72	1	36		1		36		504		6		216		8		
Всего	118	4248	59	2124	59	2124	8	288	3	108	5	180	33	1188	6	216	27	972	6	216	34	5940		

Обозначения и сокращения:

— обучение по модулям и дисциплинам;
К — каникулы;

ПА — промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);
Г — итоговая аттестация (ИА) (36 ак.ч. в неделю).
У, П — практики (36 ак.ч. в неделю);

5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин приведены в Приложениях 1, 2 к ОП СПО.

5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Бюро независимых экспертиз и оценки» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

Программы практик представлены в приложении 1.

5.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2 Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет естественнонаучных дисциплин

Кабинет иностранного языка

Кабинет экологии и охраны окружающей среды

Кабинет кадастрового учета

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Кабинет проектной деятельности

Кабинет основ экономики, менеджмента и организации труда

Кабинет общепрофессиональных дисциплин

Кабинет основ геологии, геоморфологии и почвоведения

Компьютерный класс

Лаборатории:

Лаборатория физики

Лаборатория химии

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности

Лаборатория информационного моделирования

Лаборатория проектирования зданий и сооружений

Лаборатория геодезии

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Кабинет самостоятельной работы

Кабинет библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Кабинет актовый зал

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОП СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, и имеющими стаж работы в данной

профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 415500 рублей

Приложение 1 к ОПОП-П по специальности
21.02.19 Землеустройство

Рабочая программа профессионального модуля ПМц.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	41
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	93
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного и кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	152
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	241
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Освоение профессий рабочих, должностей служащих	310
Рабочая программа учебной практики	348
Рабочая программа производственной практики	368

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМц.01 ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ И
КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗЫСКАНИЯМ
«профессионального цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: Специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа профессионального модуля «Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям» разработана на основе: ФГОС по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. №339.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчики:

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Татьяна Михайловна Менакова

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Лилия Вилевна Мутагарова

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

«Строительства и землеустройства»

Председатель Харламова Татьяна Дмитриевна

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	43
1.1 Цель и место модуля в структуре образовательной программы	43
1.2 Перечень планируемых результатов освоения профессионального модуля	43
1.3 Обоснование часов профессионального модуля в рамках вариативной части.....	47
1.4 Трудоемкость профессионального модуля	47
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	48
2.1 Структура профессионального модуля.....	48
2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля	49
2.3 Перечень практических и лабораторных занятий	67
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..	70
3.1 Материально-техническое обеспечение	70
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	70
3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	71
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .	74
4.1 Текущий контроль	74
4.2 Промежуточная аттестация.....	77
Приложение 1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	89
Приложение 2 Универсальная шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе	91

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и место модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель профессионального модуля: овладение видом профессиональной деятельности «Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям».

Модуль «Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям» включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы.

1.2 Перечень планируемых результатов освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в разделе 4 ППССЗ.

Требования к результатам освоения модуля

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям
ПК 1.1	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
ПК 1.2	Выполнять топографические съемки различных масштабов.
ПК 1.3	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.
ПК 1.4	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.
ПК 1.5	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.
ПК 1.6	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.
ПК 1.7	Выполнять генеральный план с использованием топографических обозначений в соответствии с ГОСТ.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В результате освоения профессионального модуля обучающийся:

Индекс и наименование ПК, ОК	Результаты освоения		
	Владеет навыками	Умеет	Знает
ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы	Н 1.1.1 Выполнения полевых геодезических работ на	У1.1.1 Выполнять проверки геодезических	З1.1.1 Нормативные правовые акты, распорядительные и

на производственном участке.	производственном участке	приборов У1.1.2 Выполнять полевые геодезические работы	нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; 31.1.2 Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; 31.1.3 Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений; 31.1.4 Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ; 31.1.5 Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; 31.1.6 Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;
ПК 1.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Н 1.2.1 Выполнения топографических съемок	У1.2.1 Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации У1.2.2 Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов.	З 1.2.1 Классификацию топографических карт по масштабу
ПК 1.3 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.	Н 1.3.1 Обработки результатов полевых измерений Н 1.3.2 Составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ	У1.3.1 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; У1.3.2 Осуществлять контроль результатов полевых топографо-геодезических работ; У1.3.3 Обрабатывать полученные результаты полевых топографо-геодезических работ; У1.3.4 Выполнять оценку качества и	31.3.1 Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ; 31.3.2 Система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений; 31.3.3 Установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических

		точности результатов полевых топографо-геодезических работ; У1.3.5 Уравнивать опорные и планово-высотные съемочные геодезические сети; У1.3.6 Отображать и читать геодезическую информацию на планах и картах	изысканий в ответственные организации; З1.3.4 Условные знаки, отображение информации на картах и планах
ПК 1.4 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Н 1.4.1 Выполнения кадастровых съемок	У1.4.1 Выполнять кадастровые работы и съемки	З 1.4.1 Основные требования к ведению кадастровых работ
ПК 1.5 Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.	Н 1.5.1 Подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.	У1.5.1 Выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков.	З1.5.1 Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов.
ПК 1.6 Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Н 1.6.1 Обработки материалов съемок и оставления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ	У1.6.1 Работать в специализированном программном обеспечении, в том числе с использованием ИИ У1.6.2 подготавливать отчетную документацию;	З 1.6.1 Программные решения для расчетов и составления топографических межевых планов
ПК 1.7 Выполнять генеральный план с использованием топографических обозначений в соответствии с ГОСТ.	Н 1.7.1 Разработки генерального плана в соответствии с нормативной документацией	У1.7.1 Наносить материалы геодезических работ на генеральный план	З 1.7.1 Требования к оформлению генерального плана
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Уо 01.01 распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;	Зо 01.02 алгоритмы и методы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Уо 01.02 владеть актуальными методами работы в	

		профессиональной и смежных сферах;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Уо 02.01 определять необходимые источники информации; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оформлять результаты поиска;	Зо 02.01 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 02.02 использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;	Зо 02.02 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02 современную научную и профессиональную терминологию;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	
		Уо 04.02 эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	

1.3 Обоснование часов профессионального модуля в рамках вариативной части

Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Номер и наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК 1.7	Н 1.7.1 Разработки генерального плана в соответствии с нормативной документацией	Тема 2.1 Аналитическая обработка материалов полевых работ	8	Для формирования навыков работы в методы работы в смежных сферах профессиональной деятельности
		Тема 2.2 Фотограмметрия.	8	
		Тема 2.3 Камеральная обработка материалов инженерно-геодезических работ	8	
		Тема 2.4 Создание цифровой модели местности	8	
		Тема 2.5 Государственные Фонды пространственных данных	2	
Всего академических часов профессионального модуля в рамках вариативной части			34	

1.4 Трудоемкость профессионального модуля

Наименование составных частей профессионального модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	102	Не предусмотрено
Практические занятия	86	58
Лабораторные занятия	84	72
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Консультации	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	32	Не предусмотрено
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	108	108
производственная	216	216
Промежуточная аттестация	36	Не предусмотрено
Всего	664	454

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Индекс ОК/ПК	Наименования разделов профессионального модуля/МДК	Формы промежуточной аттестации (семестр)					Объем профессионального модуля, час.									
							Объем ОП, час с	Самостоятельная работа	с преподавателем							Промежуточная аттестация
		Всего	в том числе													
			в практической подготовке	лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия			курсовой проект (работа)	Консультации						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 04	МДК.01.01 Производство полевых топографо-геодезических работ	6к		7к			153	16	137	72	44	0	84		0	9
ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	МДК.01.02 Камеральная обработка результатов топографо-геодезических работ	6к		7к			169	16	153	58	58	86	0		0	9
ПК 1.1 -ПК 1.4 ПК 1.6ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 04	Учебная практика		6,7				108		108	108						
ПК 1.1 -ПК 1.7 ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 04	Производственная практика		6				216		216	216						
ПК 1.1 -ПК 1.4 ПК 1.6 ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 04	Экзамен по профессиональному модулю	7					18									18
	Всего	2	3	1			664	32	614	454	102	86	84		0	36

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3		4
МДК.01.01 Производство полевых топографо-геодезических работ		153/72		
Тема 1.1 Геодезические сети	Содержание	12/0		
	1. Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; Государственная геодезическая сеть и ее структура, государственная нивелирная сеть и ее структура. Государственная гравиметрическая сеть и ее структура.	2/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.1.2 31.1.3 31.1.4 31.1.5 31.1.6 31.2.1 31.2.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
	2. Геодезические сети специального назначения, в том числе сети дифференциальных геодезических станций для обеспечения выполнения геодезических работ при осуществлении градостроительной и кадастровой деятельности, землеустройства, недропользования, иной деятельности.	2/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.1.2 31.1.3 31.1.4 31.1.5 31.1.6 31.2.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
	3. Назначение, виды и особенности построения опорных сетей	2/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.1.2 31.1.3 31.1.4 31.1.5 31.1.6 31.2.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
	Самостоятельная работа	6/0		
	Практическая работа «Правила закладки центров и реперов на пунктах геодезической и нивелирной сетей»	6/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02	У1.1.1, У1.1.2, , У1.2.1, У1.2.2 У1.4.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02

			ОК 03	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 31.1.1 31.1.2 31.1.3 31.1.4 31.1.5 31.1.6 31.2.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
Тема 1.2 Топографическая съемка местности	Содержание	42/28		
	1. Правила обращения с геодезическими приборами и оборудованием.	4/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.1.2 31.1.3 31.1.4 31.1.5 31.1.6 31.2.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
	2. Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования	2/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.1.2 31.1.3 31.1.4 31.1.5 31.1.6 31.2.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
	3. Техника безопасности при выполнении инженерно-геодезических работ.	2/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.1.2 31.1.3 31.1.4 31.1.5 31.1.6 31.2.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
	4. Понятие о топографической съемке. Нормативные правовые акты, регламентирующие производство топографических съемок. Методы: стереотопографическая, тахеометрическая, контурно – комбинированная, съемка застроенных территорий. Методы создания планового съемочного обоснования: триангуляционные сети,	6/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.1.2 31.1.3 31.1.4 31.1.5 31.1.6 31.2.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02

	теодолитные ходы, технические характеристики, допуски. Съёмка рельефа			
	В том числе лабораторных занятий	28/28		
	Лабораторное занятие №1. Поверки геодезических приборов	4/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.1.1, У1.1.2, , У1.2.1, У1.2.2 У1.4.1 У1.4.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Лабораторное занятие №2. Измерение горизонтального угла	4/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.1.1, У1.1.2, , У1.2.1, У1.2.2 У1.4.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Лабораторное занятие №3. Определение угла наклона местности	2/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.1.1, У1.1.2, , У1.2.1, У1.2.2 У1.4.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Лабораторное занятие №4. Определение высоты сооружения теодолитом	2/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.1.1, У1.1.2, , У1.2.1, У1.2.2 У1.4.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Лабораторное занятие №5. Съёмочное плановое обоснование	4/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01	У1.1.1, У1.1.2, , У1.2.1, У1.2.2 У1.4.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01

			ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Лабораторное занятие №6. Высотное съемочное обоснование	4/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.1.1, У1.1.2, , У1.2.1, У1.2.2 У1.4.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Лабораторное занятие №7. Тахеометрическая съемка	8/8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.1.1, У1.1.2, , У1.2.1, У1.2.2 У1.4.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
Тема 1.3 Геодезические работы в строительстве	Содержание	52/22		
	1. Инженерные изыскания для строительства	2/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.1.2 31.1.3 31.1.4 31.1.5 31.1.6 31.2.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
	2. Геодезические работы при трассировании сооружений линейного типа	2/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.1.2 31.1.3 31.1.4 31.1.5 31.1.6 31.2.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
	3. Геодезические разбивочные работы	2/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02	31.1.1 31.1.2 31.1.3 31.1.4 31.1.5 31.1.6 31.2.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01

			ОК 03	Зо 03.02
	4. Геодезические работы при строительстве тоннелей, подземных коммуникаций, на промышленных площадках шахт и карьеров	4/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.1.2 31.1.3 31.1.4 31.1.5 31.1.6 31.2.1 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02
	5. Геодезические работы при строительстве гидротехнических сооружений	2/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.1.2 31.1.3 31.1.4 31.1.5 31.1.6 31.2.1 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02
	В том числе лабораторных занятий	34/22		
	Лабораторное занятие №8. Вынос осей здания теодолитом	6/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.1.1, У1.1.2, , У1.2.1, У1.2.2 У1.4.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Лабораторное занятие №9. Нивелирование по квадратам	4/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.1.1, У1.1.2, , У1.2.1, У1.2.2 У1.4.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Лабораторное занятие №10. Вынос проектных отметок	4/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.1.1, У1.1.2, , У1.2.1, У1.2.2 У1.4.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02

	Лабораторное занятие №11. Продольный профиль оси автодороги.	6/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.1.1, У1.1.2, , У1.2.1, У1.2.2 У1.4.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Лабораторное занятие №12. Вынос проекта в натуру	8/6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.1.1, У1.1.2, , У1.2.1, У1.2.2 У1.4.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Лабораторное занятие №13. Определение площадей и объемов тахеометром	4/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.1.1, У1.1.2, , У1.2.1, У1.2.2 У1.4.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Лабораторное занятие №14. Определение недоступной высоты	2/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.1.1, У1.1.2, , У1.2.1, У1.2.2 У1.4.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Самостоятельная работа	6/0		
	Практическая работа «Лицензирование и стандартизация в инженерно-геодезических работах»	6/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	У1.1.1, У1.1.2, , У1.2.1, У1.2.2 У1.4.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02

				Уо 04.01 Уо 04.02 31.1.1 31.1.2 31.1.3 31.1.4 31.1.5 31.1.6 31.2.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
Тема 1.4 Полевые геодезические работы по созданию цифровой модели местности	Содержание	38/22		
	1. Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для спутниковых определений. Методы электронных измерений элементов геодезических сетей	6/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.1.2 31.1.3 31.1.4 31.1.5 31.1.6 31.2.1 31.3.1 31.3.2 31.3.3 31.3.4 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
	2. Наземное лазерное сканирование	6/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.1.2 31.1.3 31.1.4 31.1.5 31.1.6 31.2.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
	В том числе лабораторных занятий	22/22		
	Лабораторное занятие №15. Полевые геодезические работы по проекту	8/8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.1.1, У1.1.2, , У1.2.1, У1.2.2 У1.4.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Лабораторное занятие №16. Создание съёмочного обоснования и проведение топографической съёмки участка	8/8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01	У1.1.1, У1.1.2, , У1.2.1, У1.2.2 У1.4.1 Уо 01.01 Уо 01.02

			ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Лабораторное занятие №17. Создание высотного обоснования с помощью цифровых нивелиров	6/6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.1.1, У1.1.2, , У1.2.1, У1.2.2 У1.4.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Самостоятельная работа	4/0		
	Практическая работа «Подготовка материалов для камеральной обработки»	4/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	У1.1.1, У1.1.2, , У1.2.1, У1.2.2 У1.4.1 У1.3.1 У1.3.2 У1.3.3 У1.3.4 У1.3.5 У1.3.6 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 31.1.1 31.1.2 31.1.3 31.1.4 31.1.5 31.1.6 31.2.1 31.3.1 31.3.2 31.3.3 31.3.4 31.5.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
Комплексный экзамен		9	ПК 1.1 - ПК 1.4 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03	У1.1.1, У1.1.2, , У1.2.1, У1.2.2 У1.4.1 У1.3.1 У1.3.2 У1.3.3 У1.3.4 У1.3.5 У1.3.6 У 1.4.1

			ОК 04	У1.5.1, У1.6.1, У1.6.2 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 31.1.1 31.1.2 31.1.3 31.1.4 31.1.5 31.1.6 31.2.1 31.3.1 31.3.2 31.3.3 31.3.4 31.4.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
МДК.01.02 Камеральная обработка результатов топографо-геодезических работ		169/58		
Тема 2.1 Аналитическая обработка материалов полевых работ	Содержание	36/8		
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие камеральную обработку инженерно-геодезических изысканий.	4/0	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.3.1 31.3.2 31.3.3 31.3.4 31.6.1 31.7.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
	2. Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений	4/0	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.3.1 31.3.2 31.3.3 31.3.4 31.6.1 31.7.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
	3. Изучение полевых материалов. Вычисление координат точек съемочного обоснования	4/0	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.3.1 31.3.2 31.3.3 31.3.4 31.6.1 31.7.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
	4. Обработка журнала технического нивелирования и	4/0	ПК 1.3	31.1.1 31.3.1

	вычисление отметок точек ситуации из технического и тригонометрического нивелирования		ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.3.2 31.3.3 31.3.4 3.1.6.1 31.7.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
	5. Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ.	4/0	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.3.1 31.3.2 31.3.3 31.3.4 3.1.6.1 31.7.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
	В том числе практических занятий	16/8		
	Практическое занятие №1. Обработка результатов съемочного планового обоснования	8/4	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.3.1 У1.3.2 У1.3.3 У1.3.4 У1.3.5 У1.3.6 У1.5.1, У1.6.1 У1.6.2 У1.7.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Практическое занятие №2. Обработка результатов высотного съемочного обоснования	8/4	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.3.1 У1.3.2 У1.3.3 У1.3.4 У1.3.5 У1.3.6 У1.5.1, У1.6.1 У1.6.2 У1.7.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Самостоятельная работа	6/0		
	Практическая работа «Изучение возможностей Федерального портала пространственных данных и Единой электронной картографической основы»	6/0	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01	31.1.1 31.3.1 31.3.2 31.3.3 31.3.4 3.1.6.1 31.7.1

			ОК 02 ОК 03	Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02
Тема 2.2 Фотограмметрия.	Содержание	28/8		
	1. Виды и масштабы аэрофотосъемки. Лазерное сканирование. Основные параметры аэрофотосъемки, их расчёт. Выполнение аэрофотосъемки. Спутники ДДЗ; космоснимки; система координат; методы обработки спутниковых данных; использование космических данных.	6/0	ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.3.1 31.3.2 31.3.3 31.3.4 31.5.1 31.6.1 31.7.1 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02
	2. Трансформирование аэроснимков и создание фотопланов. Стереомодель местности, её свойства и способы наблюдения. Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов	6/0	ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.3.1 31.3.2 31.3.3 31.3.4 31.5.1 31.6.1 31.7.1 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02
	В том числе практических занятий	16/8		
	Практическое занятие №3. Составление накидного монтажа из аналоговых аэроснимков, оценка качества аэрофотосъемки. Расчёт основных параметров аэрофотосъемки	6/4	ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.3.1 У1.3.2 У1.3.3 У1.3.4 У1.3.5 У1.3.6 У1.5.1, У1.6.1 У1.6.2 У1.7.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Практическое занятие №4. Рисовка рельефа под стереоскопом	6/2	ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	У1.3.1 У1.3.2 У1.3.3 У1.3.4 У1.3.5 У1.3.6 У1.5.1, У1.6.1

			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.6.2 У.1.7.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Практическое занятие №5. Камеральное дешифрирование площадных, линейных и точечных объектов по аэрофотоснимкам	4/2	ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.3.1 У1.3.2 У1.3.3 У1.3.4 У1.3.5 У1.3.6 У1.5.1, У1.6.1 У1.6.2 У.1.7.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
Тема 2.3 Камеральная обработка материалов инженерно-геодезических работ	Содержание	44/22		
	1. Графический способ обработки материалов	2/0	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.3.1 31.3.2 31.3.3 31.3.4 3.1.6.1 31.7.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
	2. Аналитический способ обработки материалов	4/0	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.3.1 31.3.2 31.3.3 31.3.4 3.1.6.1 31.7.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
	3. Нормативные правовые акты по контролю качества инженерно-геодезических изысканий. Содержание отчета по выполненным инженерно-геодезическим работам	2/0	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.3.1 31.3.2 31.3.3 31.3.4 3.1.6.1 31.7.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02

4. Способы подготовки проектов для разбивочных работ и исполнительной съемки	2/0	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.3.1 31.3.2 31.3.3 31.3.4 31.6.1 31.7.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
В том числе практических/лабораторных занятий	34/22		
Практическое занятие №6. Обработка тахеометрической съемки с использованием компьютерных программ	8/4	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.3.1 У1.3.2 У1.3.3 У1.3.4 У1.3.5 У1.3.6 У1.5.1, У1.6.1 У1.6.2 У1.7.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
Практическое занятие №7. Подготовка проекта для выноса осей здания теодолитом	4/2	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.3.1 У1.3.2 У1.3.3 У1.3.4 У1.3.5 У1.3.6 У1.5.1, У1.6.1 У1.6.2 У1.7.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
Практическое занятие №8. Построение плана в горизонталях	6/4	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.3.1 У1.3.2 У1.3.3 У1.3.4 У1.3.5 У1.3.6 У1.5.1, У1.6.1 У1.6.2 У1.7.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
Практическое занятие №9. Картограмма перемещения	6/4	ПК 1.3	У1.3.1 У1.3.2

	земляных масс		ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.3.3 У1.3.4 У1.3.5 У1.3.6 У1.5.1, У1.6.1 У1.6.2 У1.7.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Практическое занятие №10. Построение продольного профиля оси автодороги	6/4	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.3.1 У1.3.2 У1.3.3 У1.3.4 У1.3.5 У1.3.6 У1.5.1, У1.6.1 У1.6.2 У1.7.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Практическое занятие №11. Подготовка проекта для разбивочных работ	4/4	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.3.1 У1.3.2 У1.3.3 У1.3.4 У1.3.5 У1.3.6 У1.5.1, У1.6.1 У1.6.2 У1.7.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
Тема 2.4 Создание цифровой модели местности	Содержание	28/20		
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие планирование спутниковых определений координат и высот точек земной поверхности.	2/0	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03	З1.1.1 З1.3.1 З1.3.2 З1.3.3 З1.3.4 З1.6.1 З1.7.1 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02
	2. Методики производства спутниковых определений. Способы математической обработки	2/0	ПК 1.3 ПК 1.6	З1.1.1 З1.3.1 З1.3.2 З1.3.3

	спутниковых определений.		ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.3.4 31.6.1 31.7.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
	3. Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	4/0	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.3.1 31.3.2 31.3.3 31.3.4 31.6.1 31.7.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
	В том числе практических/лабораторных занятий	20/20		
	Практическое занятие №12. Проектные работы в офисном программном обеспечении	8/8	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.3.1 У1.3.2 У1.3.3 У1.3.4 У1.3.5 У1.3.6 У1.5.1, У1.6.1 У1.6.2 У1.7.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Практическое занятие №13. Расчет объемов земляных работ в системе КРЕДО	6/6	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.3.1 У1.3.2 У1.3.3 У1.3.4 У1.3.5 У1.3.6 У1.5.1, У1.6.1 У1.6.2 У1.7.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Практическое занятие №14. Оформление цифрового топографического плана	6/6	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03	У1.3.1 У1.3.2 У1.3.3 У1.3.4 У1.3.5 У1.3.6 У1.5.1, У1.6.1 У1.6.2 У1.7.1 Уо 01.01 Уо 01.02

			ОК 04	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	Самостоятельная работа	6/0		
	Практическая работа «Координатная привязка растровых картографических материалов»	6/0	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.3.1 31.3.2 31.3.3 31.3.4 3.1.6.1 31.7.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
Тема 2.5 Государственные Фонды пространственных данных	Содержание	8/0		
	1. Виды и особенности ведения государственных фондов пространственных данных: федеральный фонд, ведомственные фонды, региональные фонды. Фонд пространственных данных обороны. Порядок и способы предоставления пространственных данных и материалов, содержащихся в государственных фондах пространственных данных. Федеральный портал пространственных данных и региональные порталы пространственных данных. Единая электронная картографическая основа.	4/0	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.3.1 31.3.2 31.3.3 31.3.4 3.1.6.1 31.7.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
	2. Порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации	4/0	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.3.1 31.3.2 31.3.3 31.3.4 3.1.6.1 31.7.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
	Самостоятельная работа	4/0		
	Практическая работа «Составление пояснительной записки к техническому отчету о выполненных инженерно – геодезических работах»	4/0	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03	31.1.1 31.3.1 31.3.2 31.3.3 31.3.4 3.1.6.1 31.7.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
Комплексный экзамен		9	ПК 1.1 -	У1.1.1, У1.1.2, ,

			ПК 1.4 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1.2.1, У1.2.2 У1.4.1 У1.3.1 У1.3.2 У1.3.3 У1.3.4 У1.3.5 У1.3.6 У 1.4.1 У1.5.1, У1.6.1, У1.6.2 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 З1.1.1 З1.1.2 З1.1.3 З1.1.4 З1.1.5 З1.1.6 З1.2.1 З1.3.1 З1.3.2 З1.3.3 З1.3.4 З1.4.1 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02
Тематика самостоятельной работы при изучении профессионального модуля 1. Правила закладки центров и реперов на пунктах геодезической и нивелирной сетей 2. Лицензирование и стандартизация в инженерно-геодезических работах 3. Подготовка материалов для камеральной обработки 4. Изучение возможностей Федерального портал пространственных данных и Единой электронной картографической основы 5. Координатная привязка растровых картографических материалов 6. Составление пояснительной записки к техническому отчету о выполненных инженерно – геодезических работах		32	ПК 1.1- ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03	У1.1.1, У1.1.2, , У1.2.1, У1.2.2 У1.4.1 У1.3.1 У1.3.2 У1.3.3 У1.3.4 У1.3.5 У1.3.6 У 1.4.1 У1.5.1, У1.6.1 У1.6.2 У1.7.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 З1.1.1 З1.1.2 З1.1.3 З1.1.4 З1.1.5 З1.1.6 З1.2.1 З1.3.1

			31.3.2 31.3.3 31.3.4 31.7.1 3о 01.02 3о 02.02 3о 03.01 3о 03.02
Учебная практика. Виды работ 1. Теодолитная съемка полигона 2. Нивелирование полигона 3. Подготовка проекта для выноса в натуру 4. Вынесение осей здания 5. Вынос проектных отметок 6. Составление графического материала по результатам геодезических работ 7. Трассирование линейных сооружений 8. Оформление отчета	72/72	ПК 1.1- ПК 1.4 ПК 1.6 ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 01.3 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 03.1 ОК 04.1 ОК 05.2 ОК 07.1	Н 1.1.1 Н 1.2.1 Н 1.3.1 Н 1.3.2 Н 1.4.1 Н 1.6.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
9. Тахеометрическая съёмка 10. Подготовка проекта для выноса в натуру 11. Разбивочные работы 12. Оформление отчета	36/36	ПК 1.1- ПК 1.4 ПК 1.6. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Н 1.1.1 Н 1.2.1 Н 1.3.1 Н 1.3.2 Н 1.4.1 Н 1.6.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
Производственная практика. Виды работ 1. Выполнение полевых инженерно-геодезических работ 2. Камеральная обработка полевых инженерно-геодезических работ 3. Подготовка материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ 4. Выполнение генерального плана с использованием топографических обозначений в соответствии с ГОСТ	216/216	ПК 1.1- ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Н 1.1.1 Н 1.2.1 Н 1.3.1 Н 1.3.2 Н 1.4.1 Н 1.5.1 Н 1.6.1 Н 1.7.1. Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
Промежуточная аттестация- Экзамен по профессиональному модулю	18		
Всего	664/454		

2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Номенклатура практических и лабораторных занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы лабораторных и практических занятий	Содержание (краткое описание)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
МДК.01.01 Производство полевых топографо-геодезических работ		
Лабораторные занятия		
Лабораторное занятие №1. Поверки геодезических приборов	Формирование умений проверять готовность геодезических приборов к работе	Теодолит, нивелир, нивелирные рейки, рулетка, тахеометр, штатив, геодезические марки
Лабораторное занятие №2. Измерение горизонтального угла	Формирование умений определения горизонтальных углов	Теодолит, штатив, геодезические марки
Лабораторное занятие №3. Определение угла наклона местности	Формирование умений определения вертикальных углов	Теодолит, веха, штатив, геодезические марки
Лабораторное занятие №4. Определение высоты сооружения теодолитом	Формирование умений определения высоты объекта	Теодолит, веха, рулетка, дальномер, штатив, геодезические марки
Лабораторное занятие №5. Съёмочное плановое обоснование	Формирование умений по съёмке местности для планового обоснования	Теодолит, веха, ориентир-буссоль, штатив, геодезические марки
Лабораторное занятие №6. Высотное съёмочное обоснование	Формирование умений по съёмке местности для высотного обоснования	Нивелир, нивелирные рейки, штатив, геодезические марки
Лабораторное занятие №7. Тахеометрическая съёмка	Формирование умений выполнения тахеометрических и камеральных съёмок теодолитом	Теодолит, нивелир, тахеометр, штатив, геодезические марки, веха, ориентир-буссоль
Лабораторное занятие №8. Вынос осей здания теодолитом	Формирование умений по выносу основных и дополнительных точек сооружения	Теодолит, рулетка, веха, штатив, геодезические марки
Лабораторное занятие №9. Нивелирование по квадратам	Формирование умений нивелировки по квадратам	Нивелир, нивелирные рейки, рулетка, колышки, штатив, геодезические марки
Лабораторное занятие №10. Вынос проектных отметок	Формирование умений по выносу точек с заданными проектными отметками	Теодолит, нивелир, нивелирные рейки, рулетка, веха, колышки, штатив, геодезические марки
Лабораторное занятие №11. Продольный профиль оси автодороги.	Формирование умений по съёмке линейных сооружений прямым и обратным ходами	Теодолит, нивелир, нивелирные рейки, рулетка, веха, колышки, штатив, геодезические марки

Лабораторное занятие №12. Вынос проекта в натуру	Формирование умений по выносу проектов в натуру тахеометром	Тахеометр, рейка, веха, отражатель, колышки, штатив, геодезические марки
Лабораторное занятие №13. Определение площадей и объемов тахеометром	Формирование умений определения площадей и объемов с помощью программного обеспечения тахеометра	Тахеометр, рейка, веха, отражатель, колышки, штатив, геодезические марки
Лабораторное занятие №14. Определение недоступной высоты	Формирование умений определения высоты недоступных объектов	Тахеометр, рейка, веха, отражатель, колышки, штатив, геодезические марки
Лабораторное занятие №15. Полевые геодезические работы по проекту	Формирование умений по выносу данных по проекту	Тахеометр, рейка, веха, отражатель, колышки, штатив, геодезические марки
Лабораторное занятие №16. Создание съёмочного обоснования и проведение топографической съёмки участка	Формирование умений съёмки участка для создания ЦММ	Тахеометр, рейка, веха, отражатель, колышки, штатив, геодезические марки
Лабораторное занятие №17. Создание высотного обоснования с помощью цифровых нивелиров	Формирование умений работы с цифровыми нивелирами	Цифровой нивелир, рейка для цифрового нивелира, штатив, колышки
МДК.01.02 Камеральная обработка результатов топографо-геодезических работ		
Практические занятия		
Практическое занятие №1. Обработка результатов съёмочного планового обоснования	Формирование умений по камеральной обработке результатов съёмочного планового обоснования	Ведомости теодолитного хода, инженерный калькулятор, ПК, КОМПАС-3Д
Практическое занятие №2. Обработка результатов высотного съёмочного обоснования	Формирование умений по камеральной обработке результатов высотного съёмочного обоснования	Журнал нивелирования, инженерный калькулятор, ПК, КОМПАС-3Д, ТИМ КРЕДО НИВЕЛИР
Практическое занятие №3. Составление наглядного монтажа из аналоговых аэроснимков, оценка качества аэрофотосъёмки. Расчёт основных параметров аэрофотосъёмки	Формирование умений по дешифрированию аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	инженерный калькулятор, циркуль-измеритель, линейки, транспортир, ПК, аэрофотоснимки, доступ к сети интернет
Практическое занятие №4. Рисовка рельефа под стереоскопом	Формирование умений по дешифрированию аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	инженерный калькулятор, циркуль-измеритель, линейки, транспортир, ПК, аэрофотоснимки, доступ к сети интернет
Практическое занятие №5. Камеральное дешифрирование площадных, линейных и точечных объектов по аэрофотоснимкам	Формирование умений по дешифрированию аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	инженерный калькулятор, циркуль-измеритель, линейки, транспортир, ПК, аэрофотоснимки, доступ к сети интернет

Практическое занятие №6. Обработка тахеометрической съемки с использованием компьютерных программ	Формирование умений камеральных работ в системе ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ	ПК, ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ
Практическое занятие №7. Подготовка проекта для выноса осей здания теодолитом	Формирование умений создания проекта для выноса точек в натуру	ПК, ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ, КОМПАС-3Д
Практическое занятие №8. Построение плана в горизонталях	Формирование умений изображения рельефа местности	ПК, ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ, КОМПАС-3Д
Практическое занятие №9. Картограмма перемещения земляных масс	Формирование умений по составлению баланса земляных работ	ПК, ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ, КОМПАС-3Д
Практическое занятие №10. Построение продольного профиля оси автодороги	Формирование умений камеральной обработки результатов полевого трассирования	ПК, ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ, КОМПАС-3Д
Практическое занятие №11. Подготовка проекта для разбивочных работ	Формирование умений создания проекта для разбивочных работ	ПК, ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ, КОМПАС-3Д, nanoCAD
Практическое занятие №12. Проектные работы в офисном программном обеспечении	Формирование умений подготовки проектов	ПК, ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ, КОМПАС-3Д, nanoCAD
Практическое занятие №13. Расчет объемов земляных работ в системе КРЕДО	Формирование умений по составлению баланса земляных работ в системе ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ	ПК, ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ, КОМПАС-3Д
Практическое занятие №14. Оформление цифрового топографического плана	Формирование умений составления и подготовке к выпуску ЦММ	ПК, ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ, nanoCAD

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кадастрового учёта», оснащенная в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Лаборатория «Геодезии», оснащенная в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Козодоев, В. В. Геодезия : учебник / В. В. Козодоев. — Москва : КноРус, 2026. — 375 с. — ISBN 978-5-406-15093-1. — URL: <https://book.ru/book/958795> (дата обращения: 14.02.2026). — Текст : электронный

2. Кошкина, Л. Б. Инженерная геодезия : учебно-методическое пособие / Л. Б. Кошкина, Ю. И. Рыбалко, Т. А. Турова. — Пермь : ПНИПУ, 2024. — 74 с. — ISBN 978-5-398-03140-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416507> (дата обращения: 14.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кравченко, Ю. А. Геодезия : учебник / Ю.А. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013907-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215364> (дата обращения: 14.02.2026). — Режим доступа: по подписке.

4. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18503-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584834>

5. Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17758-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588453>

Дополнительные источники:

1. Федотов, Г. А. Инженерная геодезия : учебник / Г. А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 479 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013920-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=449222> (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: по подписке. ;

2. Ерилова, И. И. Геодезия. Контрольные тесты : учебное пособие / И. И. Ерилова. — Москва : МИСИС, 2022. — 103 с. — ISBN 978-5-907560-23-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/263450#2> (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по профессиональному модулю, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используется: проверка выполненной работы преподавателем.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Тема 1.1 Геодезические сети	Вид задания: Практическая работа «Правила закладки центров и реперов на пунктах геодезической и нивелирной сетей» Текст задания: Изучить ГКИНП-07-016-91 Правила закладки центров и реперов на пунктах геодезической и нивелирной сетей Цель: формирование и развитие практических действий (работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками) Рекомендации по выполнению задания: Оформить в виде таблиц основную информацию изложенную в ГКИНП-07-016-91 Правила закладки центров и реперов на пунктах геодезической и нивелирной сетей Критерии оценки: обоснование, логичность, четкость, полнота, рациональность изложения материала.
2	Тема 1.3 Геодезические работы в строительстве	Вид задания: Практическая работа «Лицензирование и стандартизация в инженерно-геодезических работах» Текст задания: основную литературу подготовить презентацию на тему «Лицензирование и стандартизация в инженерно-геодезических работах». Цель: формирование и развитие практических действий (работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками). Рекомендации по выполнению задания: после изучения материала, каждый студент готовит доклад и презентацию (не менее 5 слайдов с использованием брендбука МГТУ им. Г.И. Носова https://magtu.ru/brendbuk/korporativnyj-stil.html#prezentatsii), возможна работа в микрогруппах. Критерии оценки: обоснование, логичность, четкость, полнота, рациональность изложения материала.
3	Тема 1.4 Полевые геодезические работы по созданию цифровой модели местности	Вид задания: Практическая работа «Подготовка материалов для камеральной обработки» Текст задания На основании полевых работ подготовить журналы теодолитного хода и нивелирования, абрис участка, .txt файлы для импорта в программы nanoCAD и ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ. Цель: формирование навыков подготовки документации для камеральной обработки.

		Рекомендации по выполнению задания: 1. В программном обеспечении ПО проверить правильность данных, разделитель по типу № точки; X; Y; H 2. Подготовить полевые расчеты в журналах. 3. Подготовить абрис. 4. Сформулировать выводы по полевым работам. 5. Составить задание для камеральных работ Критерии оценки: Оценка «отлично» выставляется если практическая работа выполнена полностью с подробным анализом данных. Оценка «хорошо» выставляется если практическая работа выполнена полностью, с подробным анализом данных, при наличии не существенных неточностей и/или ошибок. Оценка «удовлетворительно» выставляется если практическая работа выполнена в полном объеме, но имеет не достаточный анализ данных и ряд несущественных ошибок. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае не полного выполнения практической работы и/или имеет ряд существенных ошибок.
4	Тема 2.1 Аналитическая обработка материалов полевых работ	Вид задания: Практическая работа «Практическая работа «Изучение возможностей Федерального портал пространственных данных и Единой электронной картографической основы» Текст задания: используя источник Федеральный портал пространственных данных и Единой электронной картографической основы подготовить презентацию на тему «Функциональные возможности ФППД». Цель: формирование и развитие практических действий (работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками). Рекомендации по выполнению задания: после изучения материала, каждый студент готовит доклад и презентацию (не менее 5 слайдов с использованием брендбука МГТУ им. Г.И. Носова https://magtu.ru/brendbuk/korporativnyj-stil.html#prezentatsii), возможна работа в микрогруппах. Критерии оценки: обоснование, логичность, четкость, полнота, рациональность изложения материала.
5	Тема 2.4 Создание цифровой модели местности	Вид задания: Практическая работа «Координатная привязка растровых картографических материалов» Текст задания На основании исходного материала выполнить импорт файлов с растровым изображением, определить координаты абсолютных опорных точек для фрагментов топографических карт и планов. Выполнить трансформацию растрового изображения. Подготовить фрагменты чертежа. Скомпоновать чертеж. Цель: закрепление навыков работы с растровыми изображениями картографическими материалами для создания чертежей. Рекомендации по выполнению задания: 1. В программном обеспечении ПО выполнить уравнивание тахеометрического хода, импортировать в проект «План

		генеральный» 2. Выполнить импорт растрового изображения в проект. 3. Выполнить привязку и трансформацию растрового изображения. 4. Запроектировать площадку для строительства. 5. Оцифровать часть растра внутри и вблизи контура запроектированной площадки. 6. Построить поверхность. 7. Задать в проекте дополнительную СК. 8. Определить дирекционный угол длинной стороны площадки. 9. Создать подписи координат углов площадки. 10. Создать чертеж с экспортом в PDF Критерии оценки: Оценка «отлично» выставляется если практическая работа выполнена полностью с подробным анализом данных. Оценка «хорошо» выставляется если практическая работа выполнена полностью, с подробным анализом данных, при наличии не существенных неточностей и/или ошибок. Оценка «удовлетворительно» выставляется если практическая работа выполнена в полном объеме, но имеет не достаточный анализ данных и ряд несущественных ошибок. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае не полного выполнения практической работы и/или имеет ряд существенных ошибок.
6	Тема 2.4 Государственные Фонды пространственных данных	Вид задания: Практическая работа «Составление пояснительной записки к техническому отчету о выполненных инженерно – геодезических работах» Текст задания: Подготовить пояснительную записку о выполненных инженерно-геодезических работах. Цель: формирование и развитие практических действий (работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками). Рекомендации по выполнению задания: Пояснительная записка должна включать: 1. общие сведения (название организации и год производства работ; перечень инструкций и других нормативных актов, которыми руководствовались при выполнении соответствующих работ); 2. краткая физико-географическая характеристика; 3. топографо-геодезическая изученность; 4. сведения о съемочной геодезической сети; 5. сведения о топографической съемке; 6. контроль и приемка работ. Критерии оценки: обоснование, логичность, четкость, полнота, рациональность изложения материала.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по профессиональному модулю.

4.1 Текущий контроль

Контролируемые результаты (ПК, ОК)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
МДК.01.01 Производство полевых топографо-геодезических работ		
ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. ПК 1.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов. ПК 1.4 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<i>Лабораторное задание</i>	См. ниже
МДК.01.02 Камеральная обработка результатов топографо-геодезических работ		
ПК 1.3 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов. ПК 1.4 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. ПК 1.5 Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости. ПК 1.6 Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. ПК 1.7 Выполнять генеральный план с использованием топографических обозначений в соответствии с ГОСТ. ОК 01 Выбирать способы решения задач	<i>Практическое задание</i>	См. ниже

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		
УП.01 Учебная практика		
ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. ПК 1.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов. ПК 1.3 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов. ПК 1.4 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. ПК 1.6 Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<i>Отчет по практике</i>	Критерии оценки отчета по учебной практике: - соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; - структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - оформление отчета; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета
ПП.01 Производственная практика		
ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. ПК 1.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов.	<i>Отчет по практике</i>	Критерии оценки отчета по учебной практике: - соответствие содержания отчета

ПК 1.3 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов. ПК 1.4 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. ПК 1.5 Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости. ПК 1.6 Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. ПК 1.7 Выполнять генеральный план с использованием топографических обозначений в соответствии с ГОСТ. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; - структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - оформление отчета; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки лабораторного занятия:

«5» (отлично): выполнены все задания лабораторной работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания лабораторной работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценки отчета по практике:

«5» (отлично): выставляется студенту, если отчет выполнен в полном объеме, расчеты и чертежи выполнены верно;

«4» (хорошо): выставляется студенту, выставляется студенту, если отчет выполнен в полном объеме, но расчеты и/или чертежи имеют незначительные ошибки;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, выставляется студенту, если отчет выполнен в полном объеме, но расчеты и/или чертежи выполнены с «грубыми» ошибками;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если отчет выполнен не в полном объеме.

4.2 Промежуточная аттестация

Код	Структурный элемент профессионального модуля	Форма промежуточной аттестации	Семестр
МДК.01.01	Производство полевых топографо-геодезических работ	Комплексный экзамен	6к
		Комплексный дифференцированный зачет	7к
МДК.01.02	Камеральная обработка результатов топографо-геодезических работ	Комплексный экзамен	6к
		Комплексный дифференцированный зачет	7к
УП.01	Учебная практика	Зачет	6,7
ПП.01	Производственная практика	Зачет	6

4.2.1 Оценочные средства для зачета, экзамена по МДК, практике

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
Комплексный экзамен – 6 семестр	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Типовые практико-ориентированные задания: 1. Выполнить съемку замкнутого теодолитного хода, произвести обработку журнала теодолитной съемки 2. Выполнить нивелирование поверхности, произвести обработку журнала нивелирования 3. Выполнить нивелирование по квадратам, подготовить план в горизонталях 4. Выполнить нивелирование по квадратам, подготовить картограмму перемещения земляных масс 5. Выполнить съемку замкнутого теодолитного хода, вычислить прямоугольные координаты границ участка 6. Построение продольного профиля оси автодороги
Комплексный дифференцированный зачет – 7 семестр	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Типовое практическое задание. 1. Выполнить топосъемку участка 2. Импортировать проект топосъемки в настольное ПО - Назначить проекту следующие свойства: – масштаб съёмки 1:500; – точность плановых измерений – «Теодолитный ход и микротриангуляция (3.0'')»; по высоте - Триг. нив. CD. - Выполнить уравнивание измерений. - Сформировать ведомости, сохранить их на рабочем столе в папке и один раз вывести на печать:

	– каталог пунктов ПВО; – характеристики теодолитных ходов; – оценки точности положения пунктов; – характеристики ходов тригонометрического нивелирования. - Выполнить экспорт проекта в План генеральный. Задать имя проекта - Набору проектов присвоить имя «Топоплан». - Выполнить построение поверхности на объекте (создать новую группу треугольников). - На топоплане не должны присутствовать избыточные данные (например, рёбра триангуляции, связи тахеометрии и т.п.). - Сформировать планшет: – использовать шаблон М 500_1; – заполнить все переменные поля планшета. - Сохранить чертёж в формате «.PDF» и проект в формате «.OBX» на рабочем столе компьютера в папке.
УП.01 Учебная практика (6,7 семестр)	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 01.3 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 03.1 ОК 04.1 ОК 05.2 ОК 07.1	Отчет по практике представляет собой комплект материалов, включающий документы для прохождения практики; подготовленные студентом материалы, подтверждающие выполнение заданий по практике. Все необходимые материалы, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием на практику, комплектуются в отчете в следующем порядке: – титульный лист; – внутренняя опись документов, находящихся в отчете; – задание на практику; – аттестационный лист по практике; – отчет о выполнении заданий по практике; – приложения к отчету. Типовое задание: Выполнить геодезическую съемку участка, выполнить камеральную обработку данных. Критерии оценки: -«зачтено» - практический опыт сформирован и представлен в отчете по учебной и производственной практикам. Отчеты выполнены в срок, оформлены в соответствии с требованиями, содержание соответствует заданию на практику, индивидуальное задание полностью раскрыто. - «не зачтено» - практический опыт не сформирован или представлен не в полном объеме в отчете по производственной и/или учебной практикам. Отчеты не выполнены в срок, оформление не соответствует

	требованиям, содержание не соответствует заданию на практику, индивидуальное задание не раскрыто.
ПП.01 Производственная практика -6 семестр	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 04	Отчет по практике представляет собой комплект материалов, включающий документы для прохождения практики; подготовленные студентом материалы, подтверждающие выполнение заданий по практике. Все необходимые материалы, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием на практику, комплектуются в отчете в следующем порядке: – титульный лист; – внутренняя опись документов, находящихся в отчете; – задание на практику; – аттестационный лист по практике; – отчет о выполнении заданий по практике; – приложения к отчету. Типовое задание: Выполнить кадастровую съемку, составить межевой план. Критерии оценки: -«зачтено» - практический опыт сформирован и представлен в отчете по учебной и производственной практикам. Отчеты выполнены в срок, оформлены в соответствии с требованиями, содержание соответствует заданию на практику, индивидуальное задание полностью раскрыто. - «не зачтено» - практический опыт не сформирован или представлен не в полном объеме в отчете по производственной и/или учебной практикам. Отчеты не выполнены в срок, оформление не соответствует требованиям, содержание не соответствует заданию на практику, индивидуальное задание не раскрыто.

Критерии оценки зачета с оценкой/ экзамена

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

4.2.2 Экзамен по профессиональному модулю

Оценочные средства промежуточной аттестации по профессиональному модулю – экзамену по профессиональному модулю

Экзамен по профессиональному модулю проводится в форме демонстрационного экзамена в соответствии с КОД 21.02.19-1-2026.

Экзамен по профессиональному модулю в форме демонстрационного экзамена направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного рабочей программой ПМ. 01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных обучающимся практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Экзамен по профессиональному модулю в форме демонстрационного экзамена проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

ЦПДЭ располагается на территории образовательной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Продолжительность экзамена по профессиональному модулю в форме демонстрационного экзамена – 2 ч. 30 мин.

КОД в части промежуточной аттестации разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

Код и наименование компетенций	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	Максимальный балл
ПК 1.3 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.	Н 1.3.2 Составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ	25
	У1.3.1 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ПК 1.6 Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Н 1.6.1 Обработки материалов съемок и оставления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ	21
	У1.6.1 Работать в специализированном программном обеспечении, в том числе с использованием ИИ	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.02 использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий	4
ИТОГО		50,00

Постановка задачи: Для проектирования границ земельного участка под спортивную площадку на территории учебного заведения определить проектные координаты характерных

точек границ земельного участка спортивной площадки и ее площадь. Работы выполнить на основе электронного топографического плана масштаба 1:500 в растровом формате. Исходный файл топографического плана расположен на рабочем столе компьютера. Проектная граница земельного участка проходит по ограждению спортивной площадки. Работы выполнить в специализированном офисном программном комплексе в условной системе координат. Оформить документы, входящие в Проект границ земельного участка.

Задание 1:

1. Создать на рабочем столе компьютера папку «ДЭ_3 номер участника», скопировать в неё из «Исходной» папки файл «Растр ДЭ. tif» (растровая копия топографического плана масштаба 1:500). Приложение 1
2. Создать новый проект в специализированном программном комплексе.
3. Выполнить настройки свойств проекта: общие сведения в карточке проекта, задать точность единиц представления (измерения) углов, линий и плоских координат, площадей (0.01м), масштаб съемки - 1:500. Сохранить проект как «ДЭ_номер участника» в свою папку.
4. Выполнить импорт растровой подложки в формате *.bmp. Выполнить привязку растра по углам рамки плана в условной (учебной) системе координат. Сохранить проект.

Примечание к пункту 4: При необходимости, в зависимости от используемого программного обеспечения, выполнить обрезку растра.

Задание 2:

1. В специализированном программном комплексе запроектировать в северо-восточном углу прямоугольный земельный участок под спортивную площадку размерами 40 × 20 м на растровой подложке с топопривязкой. Рекомендуется использовать инструментарий координатной геометрии «Сетка точек». Второй точке Н2 (северо-восточный угол) задать координаты X = 4323.00м, Y = 6055.00м. Прямоугольная площадка должна быть ориентирована на местности по осям здания условным знаком «строящееся здание» с контуром красного цвета. Создать подпись «спорт.площадка», шрифт Bm 431 высотой 5.0 мм.

2. Создать линейный топографический объект «Ограды металлические высотой более 1 м» по контуру площадки.
 3. Создать 4 точки (углы площадки), начиная с северо - западного угла (Н1, Н2, Н3, Н4) условным знаком «Точки съемочной сети закрепления вершин углов».
 4. Рассчитать или определить координаты угловых точек границ земельного участка.
 5. Рассчитать или определить площадь запроектированной спортивной площадки.
- Контроль: площадь запроектированной спортивной площадки должна быть равна 800 кв.м.
6. Составить и распечатать «Проект границ земельного участка». Приложение 2
 7. Составить, оформить и распечатать «Каталог координат межевых знаков (характерных точек - углов поворота границ земельного участка под спортивную площадку)». Шрифт TimesNewRoman, 14 (в таблице 12), цвет - черный, заголовки шрифт – жирный, межстрочный интервал – 1.5. Приложение 3

Постановка задачи: Для выноса в натуру границ земельного участка под спортивную площадку на территории учебного заведения запроектировать опорно-межевую сеть, выполнить предрасчет точности сети. Работы выполнить на электронном топографическом плане масштаба 1:500 в специализированном офисном программном комплексе в условной системе координат. Примеры оформления Задания и исходные данные приведены.

Задание 3:

1. Создать на рабочем столе компьютера папку «ДЭ_номер участника», скопировать в неё из «Исходной» папки файлы: «Каталог исходных пунктов», «Проект ДЭ_ПА» с привязанным растровым фрагментом.
2. В специализированном программном комплексе загрузить растровую подложку «Растр ДЭ_ПА» с топографической привязкой с запроектированной спортивной площадкой.
3. Выполнить настройки свойств проекта: общие сведения в карточке проекта, задать

точность единиц представления (измерения) углов, линий и плоских координат (0.01м). Сохранить проект как «ДЭ_ номер участника» в свою папку.

Назначить проекту следующие свойства:

- масштаб съемки 1:500;
- система координат – условная;
- задать режим проектирования;
- точность исходных пунктов в плане – 4 класс, точность проектируемой сети в плане –

ОМС 2-й разряд.

4. Внести в проект исходные геодезические пункты из «Каталога исходных пунктов» и обозначить условными знаками согласно инструкции.

5. На основе предварительного анализа особенностей территории проектирования, размещения на ней зданий и сооружений, на плане разместить в первом приближении пункты проектируемой сети. При проектировании обеспечить видимость всех углов запроектированной спортивной площадки с четырех пунктов ОМС. При проектировании сети соблюдать требования инструкции.

6. Запроектировать пункты ОМС для кадастровой съемки территории в масштабе 1:500 и обозначить условным знаком «Точки съемочной сети долговременного закрепления», тип плановых координат «Предварительный».

7. Запроектировать разомкнутый полигонометрический ход «ст.пп 1089 – вр 1- т 1- ... - вр 4 – ст.пп 6161 вдоль ограждения территории с азимутальной привязкой в начале и в конце хода в «Режиме 30 проектирования», выбрав исходные пункты для 2 варианта. Запроектировать висячий ход, для съемки территории вблизи точки Н4. Приложение 4

8. В режиме проектирования выполнить обработку полигонометрического хода и предрасчет точности сети. По результатам обработки проанализировать точность положения пунктов, при необходимости, выполнить оптимизацию сети и повторить обработку. Все операции повторяются до получения удовлетворительного результата.

9. Сформировать, оформить и распечатать схему хода и ведомости: Каталог координат исходных пунктов, Каталог координат пунктов ОМС.

Критерии оценивания:

Оцениваемая ПК, ОК	Критерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Описание оценки критерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: не менее 1; - шаг 0,5; не более 3	Итоговый максимальный балл подкритерия
		Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			
ПК 1.3 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Н 1.3.2 Составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ	Создание папки и копирование растрового файла	2 — все действия выполнены корректно, результат соответствует требованиям; 1 — папка создана, но файл не скопирован; 0 — задание не выполнено	2	0,5	1
	У1.3.1 Использовать информационно-	Создание нового проекта в специализированном ПО	2 — все действия выполнены корректно,	2	0,5	1

	коммуникаци онные технологии в профессиона льной деятельности		результат соответствует требованиям; 1 — выполнены основные действия, есть незначительные ошибки; 0 — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками			
	Настройка свойств проекта в соответствии с заданием, сохранение проекта в соответствующе й папке	2 — все действия выполнены корректно, результат соответствует требованиям; 1 — выполнены основные действия, есть незначительные ошибки; 0 — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	2	1	2	
	Импорт растровой подложки в требуемом формате, привязка раstra, сохранение проекта в соответствующе й папке	2 — все действия выполнены корректно, результат соответствует требованиям; 1 — выполнены основные действия, есть незначительные ошибки; 0 — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	2	1	2	
	Проектирование земельного участка в соответствии с заданием	2 — все действия выполнены корректно, результат соответствует требованиям; 1 — выполнены основные действия, есть незначительные ошибки; 0 — задание не выполнено или выполнено с	2	1,5	3	

			грубыми ошибками			
		Нанесение условных обозначений и подписи в соответствии с заданием	2 — все действия выполнены корректно, результат соответствует требованиям; 1 — выполнены основные действия, есть незначительные ошибки; 0 — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	2	1	2
		Создание линейного объекта в соответствии с заданием	2 — все действия выполнены корректно, результат соответствует требованиям; 1 — выполнены основные действия, есть незначительные ошибки; 0 — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	2	1	2
		Создание точек (углов участка в соответствии с заданием	2 — все действия выполнены корректно, результат соответствует требованиям; 1 — выполнены основные действия, есть незначительные ошибки; 0 — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	2	1	2
		Расчет/определе ние координат угловых точек	2 — все действия выполнены корректно, результат соответствует требованиям; 1 — выполнены основные	2	1,5	3

			действия, есть незначительные ошибки; 0 — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками			
		Расчет/определение площади запроектованного участка	2 — все действия выполнены корректно, результат соответствует требованиям; 1 — выполнены основные действия, есть незначительные ошибки; 0 — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	2	1	2
		Составление и печать «Проекта границ земельного участка»	2 — все действия выполнены корректно, результат соответствует требованиям; 1 — выполнены основные действия, есть незначительные ошибки; 0 — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	2	1	2
		Составление, оформление и печать «Каталога координат межевых знаков» в соответствии с заданием	2 — все действия выполнены корректно, результат соответствует требованиям; 1 — выполнены основные действия, есть незначительные ошибки; 0 — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	2	1,5	3
ПК 1.6 Применять аппаратно-	Н 1.6.1 Обработки материалов	Создание папки, копирование в нее требуемых	2 — все действия выполнены	1	1	1

программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	съемок и оставления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ У1.6.1 Работать в специализированном программном обеспечении, в том числе с использованием ИИ	по заданию файлов, загрузка растровой подложки в специализированном ПО	корректно, результат соответствует требованиям; 1 — выполнены основные действия, не все файлы скопированы в папку; 0 — задание не выполнено			
		Настройка свойств проекта в соответствии с заданием, сохранение проекта в свою папку	2 — все действия выполнены корректно, результат соответствует требованиям; 1 — выполнены основные действия, есть незначительные ошибки; 0 — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	2	1	2
		Внесение исходных геодезических пунктов согласно заданию	2 — все действия выполнены корректно, результат соответствует требованиям; 1 — выполнены основные действия, есть незначительные ошибки; 0 — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	2	1	2
		Обозначение исходных геодезических пунктов в соответствии с инструкцией	2 — все действия выполнены корректно, результат соответствует требованиям; 1 — выполнены основные действия, есть незначительные ошибки; 0 — задание не выполнено или выполнено с грубыми	2	1	2

			ошибками			
		Размещение в первом приближении пунктов проектируемой сети, обеспечить видимость всех углов запроектированной спортивной площадки с четырех пунктов ОМС, соблюдать требование инструкции	2 — все действия выполнены корректно, результат соответствует требованиям; 1 — выполнены основные действия, есть незначительные ошибки; 0 — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	2	1,5	3
		Проектирование пунктов ОМС для кадастровой съемки территории в соответствии с заданием	2 — все действия выполнены корректно, результат соответствует требованиям; 1 — выполнены основные действия, есть незначительные ошибки; 0 — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	2	1	2
		Проектирование разомкнутого полигонометрического хода в соответствии с заданием. Проектирование висячего хода, для съемки территории вблизи точки в соответствии с заданием	2 — все действия выполнены корректно, результат соответствует требованиям; 1 — выполнены основные действия, есть незначительные ошибки; 0 — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	2	2	4
		Обработка полигонометрического хода и предрасчет точности сети. Анализ точности положения пунктов	2 — все действия выполнены корректно, результат соответствует требованиям; 1 — выполнены основные действия, есть	2	1,5	3

			незначительные ошибки; 0 — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками			
		Формирование, оформление и печать схемы хода и ведомостей: «Каталог координат исходных пунктов», «Каталог координат пунктов ОМС»	2 — все действия выполнены корректно, результат соответствует требованиям; 1 — выполнены основные действия, есть незначительные ошибки; 0 — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	2	1	2
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.02 использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании и информационно-коммуникационных технологий	Корректное использование специализированного ПО для решения профессиональных задач	2 — все действия выполнены корректно, результат соответствует требованиям; 1 — выполнены основные действия, есть незначительные ошибки; 0 — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	2	1	2
		Соблюдение стандартов оформления документов (шрифты, интервалы, условные знаки)	2 — оформление полностью соответствует стандартам 1 — есть незначительные отклонения 0 — грубые нарушения стандартов или отсутствие оформления	2	1	2

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала, представленная в приложении 2.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология проблемного развивающего обучения (Дж.Дьюи)	-формирование умений творчески мыслить, способность обучаться через создание проблемных ситуаций -активизация самостоятельной деятельности студентов. -обеспечение индивидуализации, вариативности обучения	Познавательный интерес Способность к самостоятельному приобретению умений Способность вести поиск, анализ и преобразование информации Организация собственной деятельности Способность к самоанализу	1.Формирование малых групп 2.Ознакомление с теоретическим материалом, 3. Постановка (формулирование) проблемы, 4. Формулирование гипотезы, 5. Планирование и разработка алгоритма действий. 6. Поиск информации, ее анализ и синтез. 7. Выполнение задания 8.Определение результатов и ошибочных действий
2	Интерактивные методы- работа в микрогруппах (А.И. Донцов)	1. Формирование и развитие общих компетенций 2. Организация взаимопомощи	Повышение сплочённости коллектива, мотивации к обучению.	В целях повышения усвоения материала, работа в микрогруппах проводится на следующих этапах выполнения практических работ по дисциплине: 1. После объяснения преподавателем материала, с проработкой алгоритма решения заданий для выявления сложных к восприятию и недостаточно усвоенных этапов в пройденном материале студенты выполняют задания в микрогруппах под

				контролем преподавателя; 2. Для ликвидации пробелов в знаниях, перед выполнением индивидуальных заданий, проработка в микрогруппах типового задания; 3. Выполнение заданий при измененных условиях (микрогруппы продумывают задание и выполняют проверку выполненной работы своих одноклассников); 4. Защита выполненных заданий микрогруппами.
3	Кейс-технология (Гарвардская школа бизнеса)	-повышению эффективности использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности -формирование умения обосновывать и защищать свою точку зрения -повышение интереса к изучаемой проблеме -развитие навыков анализа и критического мышления -формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности	Развитие логического, критического мышления Повышение мотивации к поиску новой информации Способность адаптации к изменяющейся экономической среде Развитие soft skills: умения работать в команде, убеждать и искать компромиссы.	1. Знакомство с кейсом, системой оценивания 2. Работа в малых группах -Проведение анализа ситуации -Постановка вопросов к обсуждения -Разработка вариантов решения -Принятие решения 3. Организация презентации решений малых групп.. 4. Организация общей дискуссии 5. Рефлексия, обобщающий анализ.

Универсальная шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в %)	0,00 % - 49,99 %	50,00 % - 64,99 %	65,00 % – 89,99 %	90,00 % - 100,00 %
Количество баллов, полученных при сдаче экзамена по профессиональному модулю, в т.ч. в форме демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации / квалификационного экзамена (по каждой профессии) (максимальный балл 50)	0 – 24,9	25 – 32,4	32,5 – 44,9	45 - 50

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ
ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ**

«профессионального цикла»

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: Специалист по землеустройству

Форма обучения очная
на базе основного общего образования

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости разработана на основе: ФГОС по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022г. №339;

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик (и):

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Олеся Сергеевна Елфимова

ОДОБРЕНО

Предметной/предметно-цикловой комиссией
«Наименование»

Председатель Т.Д. Харламова
Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	95
1.1 Цель и место модуля в структуре образовательной программы	956
1.2 Перечень планируемых результатов освоения профессионального модуля	95
1.3 Обоснование часов профессионального модуля в рамках вариативной части.....	99
1.4 Трудоемкость профессионального модуля	100
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	101
2.1 Структура профессионального модуля.....	100
2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля	101
2.3 Перечень практических и лабораторных занятий	125
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	130
3.1 Материально-техническое обеспечение	130
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	130
3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	131
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	137
4.1 Текущий контроль	137
4.2 Промежуточная аттестация.....	138
Приложение 1 Образовательные технологии.....	149
Приложение 2	Ошибка! Закладка не определена. 151

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и место модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель профессионального модуля: овладение видом профессиональной деятельности «Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости».

Модуль ПМ 02 «Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости» включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Перечень планируемых результатов освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в разделе 4 ППСЗ.

Требования к результатам освоения модуля

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
ПК 2.1	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости
ПК 2.2	Выполнять градостроительную оценку территории поселения
ПК 2.3	Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств
ПК 2.4	Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения профессионального модуля обучающийся:

Индекс и наименование ПК, ОК	Результаты освоения		
	Владеет навыками	Умеет	Знает
ПК. 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	Н 2.1.1 Проведения технической оценки и инвентаризации объектов недвижимости	У2.1.1 составлять проект выполнения обмерных работ;	З2.1.2 проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения
		У2.1.2 проводить	З 2.1.2 состав и

		инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта	содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения	Н 2.2.1 Проведения территориального планирования	У2.2.1 Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;	32.2.1 технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;
ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	Н 2.3.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	У 2.3.1 Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере	32.3.1 технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости
		У2.3.2 составлять технический план на объект капитального строительства	
		У2.3.3 составлять акт обследования на объект капитального строительства	
ПМ 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Н 2.4.1 Работы с данными, предназначенными для внесения в реестры информационных систем различного назначения	У2.4.1 формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ	32.4.1 состав отчетной документации по комплексу выполненных работ;
		У2.4.2 проводить паспортизацию объекта недвижимости	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Уо 01.01 распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

		составленный план;	
		Уо 01.02 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 01.02 алгоритмы и методы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Уо 02.01 определять необходимые источники информации; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оформлять результаты поиска;	Зо 02.01 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 02.02 использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;	Зо 02.02 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02 современную научную и профессиональную терминологию;
		Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных		Уо 07.02 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.02 принципы бережливого производства;
		Уо 07.03 оценивать чрезвычайную ситуацию; составлять алгоритм действий при чрезвычайной ситуации и определять необходимые ресурсы	Зо 07.03 основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их

ситуациях		для её устранения;	действием;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.02 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Уо 09.03 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	Зо 09.03 особенности произношения;
		Уо 09.05 читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате;	Зо 09.05 типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки в любом доступном формате;

1.3 Обоснование часов профессионального модуля в рамках вариативной части

Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Номер и наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением	З 2.3.1 У2.3.2 У2.3.3	Тема 1.2. Обмерные работы	10	Расширение возможности трудоустройства по специальности
		Тема 1.3. Оценка технического состояния несущих конструкций	6	
		Тема 1.7. Определение стоимости объекта недвижимости	10	

М аппаратно- программны х средств				
МДК 02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости			26	
ПК 2.4 Вносить данные в реестры информацио нных систем различного назначения	З 2.4.1 У2.4.1 У2.4.2	Тема 2.5. Понятие и структура географических информационных систем (ГИС)	10	
		Тема 2.6. Программа ГИС	6	
		Тема 2.7. Информационная система обеспечения градостроительной деятельности	10	
МДК 02.02 Территориальное планирование			26	
Всего академических часов профессионального модуля в рамках вариативной части			52	

1.4 Трудоемкость профессионального модуля

Наименование составных частей профессионального модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	136	Не предусмотрено
Практические занятия	104	36
Лабораторные занятия	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Консультации	12	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	28	Не предусмотрено
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	144	144
Промежуточная аттестация	12	Не предусмотрено
Всего	460	216

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды ИДК ОК/ПК	Наименования разделов профессионального модуля/МДК	Формы промежуточной аттестации (семестр)					Объем профессионального модуля, час.									
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Объем ОП, час с	Самостоятельная работа	с преподавателем							Промежуточная аттестация
									в том числе							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	Раздел 1. Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости/ МДК.02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости			4			134	14	120	22	62	58			6	
ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	Раздел 2. Территориальное планирование/МДК.02.02 Территориальное планирование			4			134	14	120	14	74	46			6	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	Учебная практика		4				36		36	36						
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	Производственная практика		4				144		144	144						
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	Экзамен квалификационный	4					12									12
Всего		1	2	2			460	28	420	216	136	104			12	12

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3		4
Раздел 1. Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости		436/ 36		
МДК.02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости		134/22		
Тема 1.1. Общие сведения об обследовании и оценке технического состояния зданий и сооружений	Содержание	6/0		
	1.Основные положения по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений. Цели и задачи обследования и оценки. Правила проведения оценки и требования безопасности при оценочных работах. 2.Основные нормативные документы, регламентирующие работы по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений. 3.Этапы обследования зданий и сооружений. Классификация технического состояния строительных конструкций.	4/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	32.1.2, 32.1.3 32.3.1, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие № 1 Основные нормативные документы, регламентирующие работы по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений.	2/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	У2.1.1, У2.1.2, У 2.3.2, У 2.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 1.2. Обмерные	Содержание	14/6		

работы	1.Организация и порядок производства обмерных работ. Состав и количество обмерных работ. Технология проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приёмов их выполнения. 2.Общие требования к выбору методов и средств измерений, обеспечивающих требуемую точность, выполнению измерений и обработке их результатов. 3.Прямые и косвенные методы измерений. Измерение прогибов и деформаций строительных конструкций. Отчетная документация по комплексу обмерных работ	4/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	32.1.2, 32.1.3 32.3.1, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 03.03, 3о 04.01, 3о 04.02, 3о 04.03, 3о 05.01, 3о 05.02, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.05
	В том числе практических занятий	8/6		
	Практическое занятие № 2-3 Обмер здания	4/2	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	У2.1.1, У2.1.2, У 2.3.2, У 2.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Практическое занятие № 4-5 Составление абриса на строения	4/4	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	У2.1.1, У2.1.2, У 2.3.2, У 2.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Самостоятельная работа	2/0		
	Провести измерение и составление абриса квартиры, жилого дома	2/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	У2.1.1, У2.1.2, У 2.3.2, У 2.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо

				04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 1.3. Оценка технического состояния несущих конструкций	Содержание	14/2		
	1. Техника безопасности при проведении натурных обследований конструкций. Сплошное визуальное обследование конструкций зданий и выявление дефектов и повреждений по внешним признакам. Инструментальное определение параметров дефектов и повреждений. Определение фактических прочностных характеристик материалов основных несущих конструкций и их элементов. Измерение параметров эксплуатационной среды. Определение реальных эксплуатационных нагрузок и воздействий. Анализ причин появления дефектов и повреждений в конструкциях. Методы и средства наблюдения за трещинами.	2/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	32.1.2, 32.1.3 32.3.1, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 03.03, 3о 04.01, 3о 04.02, 3о 04.03, 3о 05.01, 3о 05.02, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.05
	2. Обследование бетонных и железобетонных конструкций. Обследование металлических конструкций. Обследование каменных конструкций. Обследование деревянных конструкций. Составление итогового документа (акта, заключения, технического расчета) с выводами по результатам обследования.	4/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	У2.1.1, У2.1.2, У 2.3.2, У 2.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	В том числе практических занятий	6/2		
	Практическое занятие № 6-7 Описание технического состояния несущих конструкций	2/2	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	У2.1.1, У2.1.2, У 2.3.2, У 2.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Практическое занятие № 8	2/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02,	У2.1.1, У2.1.2, У 2.3.2, У 2.3.3

	Составление итогового документа по результатам обследования		ОК 03, ОК 07, ОК 09	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Самостоятельная работа	2/0		
	Описание несущих конструкций квартиры, жилого дома	2/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	У2.1.1, У2.1.2, У 2.3.2, У 2.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 1.4 Определение физического износа	Содержание	12/2		
	1. Понятие технического состояния (физического износа) здания, строения, сооружения. Определение физического износа конструктивных элементов здания, инженерных коммуникаций. Правила пользования сборником ВСН 53-86. Формирование отчётной документации по определению износа конструкций. Составление дефектной ведомости.	4/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	32.1.2, 32.1.3 32.3.1, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 03.03, 3о 04.01, 3о 04.02, 3о 04.03, 3о 05.01, 3о 05.02, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.05
	В том числе практических занятий	6/2		
	Практическое занятие № 9-10 Определение физического износа конструктивных элементов здания	4/2	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	У2.1.1, У2.1.2, У 2.3.2, У 2.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05

	Практическое занятие № 11-12 Определение физического износа инженерных коммуникаций	2/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	У2.1.1, У2.1.2, У 2.3.2, У 2.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Самостоятельная работа	2/0		
	Определение физического износа жилого дома	2/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	У2.1.1, У2.1.2, У 2.3.2, У 2.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 1.5. Основные положения о техническом учете и инвентаризации объектов недвижимости	Содержание	14/0		
	1. История развития технической инвентаризации. Понятие технического учета и технической инвентаризации. Цели и задачи технического учета и технической инвентаризации. Объекты, подлежащие технической инвентаризации. Объекты, подлежащие государственному учету. Виды технической инвентаризации и технического учета объектов недвижимости. Первичный государственный учет. Плановая техническая инвентаризация	2/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	32.1.2, 32.1.3 32.3.1, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 03.03, 3о 04.01, 3о 04.02, 3о 04.03, 3о 05.01, 3о 05.02, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.05
	2. Внеплановая техническая инвентаризация. Предоставление сведений об объектах недвижимости. Селитебные и неселитебные земли. Земельные участки. Строения. Жилые здания. Помещения в жилых зданиях. Нежилые здания.	4/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	32.1.2, 32.1.3 32.3.1, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 03.03, 3о 04.01, 3о 04.02, 3о 04.03, 3о 05.01, 3о 05.02, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.05
	3. Функции, задачи и схема документооборота в органах технической инвентаризации. Аккредитация организаций,	2/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02,	32.1.2, 32.1.3 32.3.1, 3о 03.01, 3о 03.02,

	осуществляющих технический учет и техническую инвентаризацию объектов недвижимости. Нормативно-правовые основы технического учета и инвентаризации объектов недвижимости.		ОК 03, ОК 07, ОК 09	3о 03.03, 3о 04.01, 3о 04.02, 3о 04.03, 3о 05.01, 3о 05.02, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.05
	4. Стандарты и правила. Нормативные акты субъекта и органа местного самоуправления. Этапы технической инвентаризации. Общие положения определения состава и оценки качества объекта. Единый государственный реестр недвижимости. Порядок формирования ЕГРН	4/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	32.1.2, 32.1.3 32.3.1, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 03.03, 3о 04.01, 3о 04.02, 3о 04.03, 3о 05.01, 3о 05.02, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.05
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие № 13 Нормативно-правовые основы технического учета и инвентаризации объектов недвижимости	2/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	У2.1.1, У2.1.2, У 2.3.2, У 2.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 1.6. Техническая инвентаризация отдельно стоящих зданий	Содержание	26/8		
	1. Понятие объекта недвижимого имущества. Объекты капитального строительства. Временные сооружения. Здание, дом или строение. Жилые, нежилые здания. Подсчет площадей зданий и составление экспликации к поэтажному плану. Правила определения площадей. Производственные здания. Высоты в помещениях, зданиях, строениях. Методы определения высот. Определение объемов здания, строения, жилого помещения	6/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	32.1.2, 32.1.3 32.3.1, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 03.03, 3о 04.01, 3о 04.02, 3о 04.03, 3о 05.01, 3о 05.02, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.05
	2. Переустройство и перепланировка жилого помещения. Решение о согласовании перепланировки либо переустройства. Отказ в согласовании переустройства или перепланировки. Акт приемочной комиссии. Переоборудование жилых помещений. Контроль работ по инвентаризации зданий, строений, жилых помещений. Проверка	6/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	32.1.2, 32.1.3 32.3.1, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 03.03, 3о 04.01, 3о 04.02, 3о 04.03, 3о 05.01, 3о 05.02,

	исполнительных работ. Контроль графических работ. Учетно-техническая документация			Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	В том числе практических занятий	12/8		
	Практическое занятие № 14-15 Построение поэтажного плана	4/4	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	У2.1.1, У2.1.2, У 2.3.2, У 2.4.1 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Практическое занятие № 16-17 Подсчет площадей зданий и составление экспликации	4/2	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	У2.1.1, У2.1.2, У 2.3.2, У 2.4.1 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Практическое занятие № 18 Методы определения высоты в зданиях, строениях и сооружениях	2/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	У2.1.1, У2.1.2, У 2.3.2, У 2.4.1 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Практическое занятие № 19 Определение объемов здания, строения, жилого помещения	2/2	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	У2.1.1, У2.1.2, У 2.3.2, У 2.4.1 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо

				05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Самостоятельная работа	2/0		
	Построение поэтажного плана квартиры, жилого дома	2/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	У2.1.1, У2.1.2, У 2.3.2, У 2.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 1.7. Определение стоимости объекта недвижимости	Содержание	16/2		
	1. ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ». Понятия действительной, восстановительной и инвентаризационной стоимости. Удельные показатели стоимости. Этапы проведения оценки. Расчет восстановительной стоимости. Расчет действительной стоимости. Расчет инвентаризационной стоимости. Правила пользования сборниками УПВС Определение стоимости здания, строения, жилого помещения, холодных пристроек, сооружений.	6/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	32.1.2, 32.1.3 32.3.1, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 03.03, 3о 04.01, 3о 04.02, 3о 04.03, 3о 05.01, 3о 05.02, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.05
	В том числе практических занятий	6/2		
	Практическое занятие №20-22 Определение действительной, восстановительной и инвентаризационной стоимости зданий	6/2	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	У2.1.1, У2.1.2, У 2.3.2, У 2.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Самостоятельная работа	2/0		
	Определение восстановительной стоимости жилого дома	2/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02,	У2.1.1, У2.1.2, У 2.3.2, У 2.3.3

			ОК 03, ОК 07, ОК 09	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 1.8. Правила и порядок формирования и ведения инвентарного дела	Содержание	14/2		
	1. Общие принципы формирования инвентарного дела. Порядок хранения документации в органах технической инвентаризации. Оформление алфавитных карточек. Оформление статистических карточек. Выдача и возврат дел. Инвентаризация архива	2/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	32.1.2, 32.1.3 32.3.1, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 03.03, 3о 04.01, 3о 04.02, 3о 04.03, 3о 05.01, 3о 05.02, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.05
	В том числе практических занятий	8/2		
	Практическое занятие № 23-24 Составление технического плана на жилое/ нежилое здание	4/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	У2.1.1, У2.1.2, У 2.3.2, У 2.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Практическое занятие № 25-26 Составление технического плана на сооружение	4/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	У2.1.1, У2.1.2, У 2.3.2, У 2.4.1 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Самостоятельная работа	4/0		

	Составление технического плана квартиры, жилого дома	4/2	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	У2.1.1, У2.1.2, У 2.3.2, У 2.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 1.9. Подготовка технического плана на объект капитального строительства для осуществления кадастрового учета	Содержание	18/2		
	1. Основные положения о подготовке технического плана. Документы, необходимые для подготовки технического плана на объект капитального строительства. Виды правоустанавливающих документов. Виды кадастровых работ в отношении объектов капитального строительства. Особенности формирования технического плана для отдельных видов объектов капитального строительства. Результаты кадастровых работ. Технический план. Акт обследования. Декларация об объекте недвижимости	4/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	32.1.2, 32.1.3 32.3.1, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 03.03, 3о 04.01, 3о 04.02, 3о 04.03, 3о 05.01, 3о 05.02, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.05
	2. Требования к подготовке и документация технического плана. Требования, предъявляемые к графической части технического плана. Требования, предъявляемые к текстовой части технического плана. Заполнение разделов технического плана	2/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	32.1.2, 32.1.3 32.3.1, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 03.03, 3о 04.01, 3о 04.02, 3о 04.03, 3о 05.01, 3о 05.02, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.05
	В том числе практических	10/2		
	Практическое занятие № 27-29 Составление технического плана на здание	6/2	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	У2.1.1, У2.1.2, У 2.3.2, У 2.4.1 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05

	Практическое занятие № 30-31 Составление технического плана на сооружение	4/0	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	У2.1.1, У2.1.2, У 2.3.2, У 2.4.1 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тематика самостоятельной работы при изучении раздела 1		14	ПК 2.1., ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	У2.1.1, У2.1.2, У 2.3.2, У 2.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
1. Провести измерение и составление абриса квартиры, жилого дома		2		
2. Описание несущих конструкций квартиры, жилого дома		2		
3. Определение физического износа жилого дома		2		
4. Потроение поэтажного плана квартиры, жилого дома		2		
5. Определение восстановительной стоимости жилого дома		2		
6. Составление технического плана квартиры, жилого дома		4		
Тематика консультаций при изучении раздела 1		6		
1. Консультация по определению восстановительной стоимости здания		2		
2. Консультация по составлению технического плана за здание и сооружение		4		
Раздел 2. Территориальное планирование недвижимости		134		
МДК.02.02 Территориальное планирование		134/14		
Тема 2.1 Принципы планировочной организации территории	Содержание	10/2		
	Введение в понятие «Градостроительство». Объект и предмет теории и практики градостроительства. Понятие города. Классификация населенных пунктов. Структура градостроительной деятельности. Иерархия градостроительной документации. Система научно-проектных работ по градостроительству. Нормативно-правовые основы обеспечения территориального планирования	2/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	32.2.1, 3 2.4.1 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	2. Виды и формы расселения. Системы расселения. Групповые системы населенных мест (ГСНМ). Типы и размеры систем. Основные характеристики функционирования ГСНМ и определение их границ	2/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	32.2.1, 3 2.4.1 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01, Зо 09.02,

				Зо 09.03, Зо 09.05
	3. Территориальное планирование (районная планировка). Районная планировка в России. Процессы урбанизации. Использование материалов районной планировки в градостроительстве. Расчет количества семей. Расчет потребностей жилого фонда.	2/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	32.2.1, 3 2.4.1 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	4. Градостроительные системы. Процесс эволюции градостроительных систем как узловых элементов системы расселения. Градостроительный каркас. Виды градостроительных систем	2/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	32.2.1, 3 2.4.1 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	5. Пространственное развитие и планировочная организация города. Основные принципы планировочной организации города. Градообразующие и градоформирующие факторы. Влияние природных факторов на развитие городского плана	1/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	32.2.1, 3 2.4.1 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	6. Зонирование города. Функциональное зонирование. Основные принципы функциональной организации города. Поясное зонирование. Градостроительное зонирование	1/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	32.2.1, 3 2.4.1 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	В том числе практических занятий	4/2		
	Практическое занятие № 32 Характеристика планировочной организации города	2/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	У2.2.1, У2.3.1, У2.4.1, У2.4.2 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо

				04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Практическое занятие № 33 Функциональное зонирование городской территории	2/2	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	У2.2.1, У2.3.1, У2.4.1, У2.4.2 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 2.2 Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений	Содержание	26/2		
	1. Назначение и виды градостроительной документации. Градостроительная документация Федерального уровня. Градостроительная документация территориального планирования развития субъектов Российской Федерации. Градостроительная документация для территорий городских и сельских поселений. Картографическая основа градостроительной документации. Условия разработки и утверждения документации	2/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	32.2.1, 3 2.4.1 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	2. Генеральные планы городских и сельских поселений. Пространственная и земельно-ресурсная основа городских и сельских поселений. Структура территории поселения. Границы города, застройки, пригородные зоны. Межселенные территории. Масштабы топографических планов, используемых при разработке генеральных планов поселений. Проекты черты городских и сельских поселений	2/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	32.2.1, 3 2.4.1 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	3. Градостроительное зонирование территорий поселений. Понятие, назначение. Ландшафтное, функциональное и градостроительное зонирование. Факторы, влияющие на градостроительное зонирование. Зоны особого и специального использования	2/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	32.2.1, 3 2.4.1 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	4. Селитебная зона города. Планировочная организация	2/0	ПК 2.2, ПК	32.2.1, 3 2.4.1 Зо 03.01, Зо 03.02,

селитебной территории. Иерархическая (ступенчатая) система общественного обслуживания. Принципы микрорайонирования. Влияние природно-климатических условий на характер размещения и планировочную организацию жилой застройки. Нормативно-расчетные показатели жилой застройки. Социально-экономические характеристики жилой застройки различной этажности		2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	3о 03.03, 3о 04.01, 3о 04.02, 3о 04.03, 3о 05.01, 3о 05.02, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.05
5. Центр города. Функции и размещение общественного центра. Планировочная организация городских центров. Компактный, линейный, расчлененный центр. Пространственная композиция общегородского центра. Освоение подземного пространства. Вертикальное зонирование	2/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	32.2.1, 3 2.4.1 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 03.03, 3о 04.01, 3о 04.02, 3о 04.03, 3о 05.01, 3о 05.02, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.05
6. Система озелененных территорий. Классификация озелененных территорий. Принципиальные схемы организаций системы озелененных пространств в городе	2/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	32.2.1, 3 2.4.1 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 03.03, 3о 04.01, 3о 04.02, 3о 04.03, 3о 05.01, 3о 05.02, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.05
7. Производственная зона города. Классификация промышленных предприятий по классу вредности, размеры санитарно-защитных зон. Принципы размещения промышленных предприятий в структуре города. Планировочная и функциональная организация промышленного района	2/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	32.2.1, 3 2.4.1 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 03.03, 3о 04.01, 3о 04.02, 3о 04.03, 3о 05.01, 3о 05.02, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.05
8. Пригородная зона. Использование пригородной зоны. Принципы планировочной организации пригородной зоны	2/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	32.2.1, 3 2.4.1 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 03.03, 3о 04.01, 3о 04.02, 3о 04.03, 3о 05.01, 3о 05.02, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.05
9. Городской и внешний транспорт. Зона внешнего	2/0	ПК 2.2, ПК	32.2.1, 3 2.4.1

транспорта в структуре городского плана. Городской транспорт и пешеходное движение в городе. Улично-дорожная сеть, принципы ее организации. Организация транспортного обслуживания. Основные приемы разделения транспортного и пешеходного движения в городе. Компонировка городской среды по принципу пешеходной доступности		2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
10. Экологические проблемы крупных и крупнейших городов. Основные источники загрязнения окружающей среды. Архитектурно-планировочные приемы решения экологических проблем города. Ветровой режим и инсоляция городских территорий	2/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	32.2.1, 3 2.4.1 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
В том числе практических занятий	14/2		
Практическое занятие № 34 Анализ генерального плана городского поселения	2/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	У2.2.1, У2.3.1, У2.4.1, У2.4.2 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Практическое занятие № 35-36 Разработка схемы функционального, строительного или ландшафтного зонирования малого города (фрагмента городской территории) по заданным исходным данным	4/2	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	У2.2.1, У2.3.1, У2.4.1, У2.4.2 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Практическое занятие № 37-38 Сравнительный анализ развития транспортной (социальной) инфраструктуры районов городского поселения	4/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07,	У2.2.1, У2.3.1, У2.4.1, У2.4.2 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо

			ОК 09.	03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Практическое занятие № 39-40 Анализ архитектурно-пространственного решения застройки жилых зон	4/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	У2.2.1, У2.3.1, У2.4.1, У2.4.2 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Самостоятельная работа	6/0		
	Анализ развития транспортной (социальной) инфраструктуры районов городского поселения	6/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	У2.2.1, У2.3.1, У2.4.1, У2.4.2 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Консультации	2		
	Консультация по разработке схемы функционального, строительного или ландшафтного зонирования малого города (фрагмента городской территории) по заданным исходным данным	2	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	У2.2.1, У2.3.1, У2.4.1, У2.4.2 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 2.3. Управление	Содержание	10/2		
	Законодательство в области обеспечения градостроительной деятельности. Градостроительный кодекс.	4/0	ПК 2.2, ПК 2.4	32.2.1, 3 2.4.1 3о 03.01, 3о 03.02,

градостроительств ом	СНиПы		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	2. Система органов исполнительной власти и местного самоуправления в области регулирования градостроительной деятельности. Деятельность местных органов архитектуры и градостроительства по реализации их полномочий в области градостроительства в городских и сельских поселениях.	2/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	32.2.1, 3 2.4.1 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	3. Регулирование застройки территорий городских поселений. Градостроительные требования к использованию земельных участков в городских поселениях. Градостроительная документация о застройке территорий поселений: проекты планировки, проекты межевания территорий, проекты застройки. Разрешение на строительство. Сервитуты в области градостроительства. Контроль за осуществлением градостроительной деятельности. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о градостроительстве	4/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	32.2.1, 3 2.4.1 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	В том числе практических занятий	4/2		
	Практическое занятие № 41-42 Технологическая схема получения разрешения на строительство	4/2	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	У2.2.1, У2.3.1, У2.4.1, У2.4.2 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 2.4. Методика градостроительной оценки	Содержание	12/0		
	1. Подготовка материалов, характеризующих этапы формирования планировки района. Методика сбора	4/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02,	32.2.1, 3 2.4.1 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01,

территории района (поселения, муниципального образования)	материалов, возможные источники получения информации. Основная направленность материалов: история возникновения района; социальные и географические предпосылки, их влияние на сложившуюся сеть улиц; исторические и архитектурные достопримечательности; административная принадлежность территории		ОК 03, ОК 07, ОК 09.	Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	2. Подготовка материалов и составление характеристик района. Экономические предпосылки возникновения района. Влияние экономики на структуру района. Размещение промышленных предприятий на территории района. Определение и размещение главных общественных, образовательных и культурных учреждений района. Площадь и численность населения района. Плотность жилой застройки. Плотность населения. Баланс территории района и соответствие этих показателей нормативам. Характер жилой застройки. Ландшафты района и их ценность.	4/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	32.2.1, 3 2.4.1 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	3. Подготовка материалов для оценки перспектив развития района. Факторы, влияющие на перспективное развитие района наличие целевых программ развития района федерального, муниципального уровня, сроки их реализации. Пути улучшения экологического состояния территории района	2/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	32.2.1, 3 2.4.1 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	4. Составление заключения о градостроительной ценности территории района. Заключение по оценке комфортности района. Факторы, определяющие ценность этого участка	2/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	32.2.1, 3 2.4.1 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	В том числе практических занятий	6/0		
	Практическое занятие № 43-44 Составление исторической справки	4/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02,	У2.2.1, У2.3.1, У2.4.1, У2.4.2 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо

			ОК 03, ОК 07, ОК 09.	03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Практическое занятие № 45-46 Подготовка материалов для функционального зонирования территории района	2/0	ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09,	У2.2.1, У2.3.1, У2.4.1, У2.4.2 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Консультации	2		
	Консультация по подготовке материалов и составление характеристик района	2	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	У2.2.1, У2.3.1, У2.4.1, У2.4.2 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 2.5. Понятие и структура географических информационных систем (ГИС)	Содержание	6/0		
	1. Современные средства автоматизации деятельности в области градостроительства. Общие сведения о геоинформационных системах. Пространственные (географические) объекты. Виды компьютерных моделей пространственных объектов. Векторные модели географических объектов. Растровые модели географических объектов. Источники географических данных. Геопространственный анализ. Определение и задачи геопространственного анализа. Функции измерений. Функции выбора данных. Функции классификации. Оверлейные функции. Функции	6/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.,	32.2.1, 3 2.4.1 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 03.03, 3о 04.01, 3о 04.02, 3о 04.03, 3о 05.01, 3о 05.02, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.05

	окрестности. Функции связности			
Тема 2.6. Программа ГИС	Содержание	26/2		
	1.Программа ГИС. Общие сведения. Знакомство с интерфейсом программы. Управление окнами: список и карта.	2/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.,	32.2.1, 3 2.4.1 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 03.03, 3о 04.01, 3о 04.02, 3о 04.03, 3о 05.01, 3о 05.02, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.05
	В том числе практических занятий	12/2		
	Практическое занятие № 47 Создание атрибутивно-графической базы данных в ГИС	2/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	У2.2.1, У2.3.1, У2.4.1, У2.4.2 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Практическое занятие 48 Импорт графической информации. Регистрация растров	2/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	У2.2.1, У2.3.1, У2.4.1, У2.4.2 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Практическое занятие 49 Операции с таблицами: слияние, обобщение, разобщение данных, комбинирование	2/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	У2.2.1, У2.3.1, У2.4.1, У2.4.2 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Практическое занятие 50 Запросы. Обработка выборки	2/0	ПК 2.2, ПК	У2.2.1, У2.3.1, У2.4.1, У2.4.2

			2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Практическое занятие 51 Создание тематических карт, графиков и отчетов, Построение карты-врезки	2/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	У2.2.1, У2.3.1, У2.4.1, У2.4.2 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Практическое занятие 52 Связь ГИС с другими программами и форматами данных	2/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	У2.2.1, У2.3.1, У2.4.1, У2.4.2 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Самостоятельная работа	8/0		
	Программа ГИС. Управление окнами: список и карта.	8	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	У2.2.1, У2.3.1, У2.4.1, У2.4.2 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Консультации	2		
	Консультация по работе с ГИС	2	ПК 2.2, ПК	У2.2.1, У2.3.1, У2.4.1, У2.4.2

			2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 2.7. Информационная система обеспечения градостроительной деятельности	Содержание	10/6		
	1. Общие сведения об информационном обеспечении градостроительной деятельности. Идеология построения информационной системы обеспечения градостроительной деятельности (ИСОГД). Основные разделы ИСОГД. Дополнительные разделы ИСОГД	4/0	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	32.2.1, 3 2.4.1 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	2. Работа отдела информационного обеспечения градостроительной деятельности. Основные функции (полномочия) отдела. Общие сведения о порядке размещения сведений в ИСОГД. Состав сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на разных уровнях. Процедуры приема (регистрация) и размещение копий документов в ИСОГД. Запрос, как основание предоставления сведений из ИСОГД. Основания отказа в предоставлении сведений ИСОГД	6/2	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	32.2.1, 3 2.4.1 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	В том числе практических занятий	6/4		
	Практическое занятие 53 Подготовка и внесение сведений в информационные системы обеспечения градостроительной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами	2/2	ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	У2.2.1, У2.3.1, У2.4.1, У2.4.2 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Практическое занятие 54-55 Предоставление сведений	4/2	ПК 2.2, ПК	У2.2.1, У2.3.1, У2.4.1,

	информационных систем градостроительной деятельности по запросам заинтересованных лиц		2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	У2.4.2 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Учебная практика Виды работ: 1.Обмер здания и составление абриса 2.Вычерчивание плана здания 3. Составление экспликации площади здания 4. Расчет физического износа здания 5. Сбор исходных данных по району работ, формирование рабочего набора 6. Создание схемы современного использования территории района 7. Расчет баланса территории 8. Подготовка картографического материала к печати		36/36	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	Н 2.1.1, Н 2.1.2, Н 2.1.3
Производственная практика. Виды работ: 1 Проведение технической инвентаризации зданий и сооружений 2. Изучение градостроительной документации: схемы территориального планирования, генеральный план, правила землепользования и застройки 3. Разработка градостроительного регламента территории 4. Анализ ограничений градостроительного развития 5. Подготовка справочных материалов, необходимых для выполнения оценки экологического состояния городской среды 6. Знакомство с современным программным обеспечением в сфере градостроительства и территориального планирования		144/144	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	Н 2.1.1, Н 2.1.2, Н 2.1.3
Экзамен по модулю		12/0		
Всего		460/216		

2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Номенклатура практических и лабораторных занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы лабораторных и практических занятий	Содержание (краткое описание)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
МДК.02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости		
Практические занятия		
№ 1-3 Основные нормативные документы, регламентирующие работы по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений	Формирование способности ориентироваться в области правового регулирования	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№ 4-5 Обмер здания	Формирование умений, применять различные методы обмера зданий	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№ 6-7 Составление абриса на строения	Формирование умений составления абриса на строение	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№ 8-9 Составление итогового документа по результатам обследования	Формирование умений составления итогового документа по результатам обследования строения	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№ 10 Определение физического износа конструктивных элементов здания	Формирование умений, применять различные методы оценки физического износа конструктивных элементов	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№ 11-12 Определение физического износа инженерных коммуникаций	Формирование умений, применять различные методы оценки физического	Информационно-справочная программа «Консультант»

	износа строения	Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№13 Нормативно-правовые основы технического учета и инвентаризации объектов недвижимости	Формирование способности ориентироваться в области правового регулирования	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№14-15 Построение поэтажного плана	Формирование умений построения поэтажного плана здания	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№16-17 Подсчет площадей зданий и составление экспликации	Формирование умений подсчета площадей	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№18 Методы определения высоты в зданиях, строениях и сооружениях	Формирование умений определения высот зданий и строений	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№19 Определение объемов здания, строения, жилого помещения	Формирование умений определения объемов зданий	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№20-22 Определение действительной, восстановительной и инвентаризационной стоимости зданий	Формирование умений расчета стоимостей зданий	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№23-24 Составление технического плана на жилое/ нежилое здание	Формирование умений составления технического плана здания	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№25-26 Составление технического плана на сооружение	Формирование умений составления технического плана на сооружение	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D

№ 27-29 Составление технического плана на здание	Формирование умений составления технического плана на здание	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№ 30-31 Составление технического плана на сооружение	Формирование умений составления технического плана на сооружение	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
МДК.02.02 Территориальное планирование		
Практические занятия		
№ 32 Характеристика планировочной организации города	Формирование умений характеризовать планировочную структуру города	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№ 33 Функциональное зонирование городской территории	Формирование умений различать зоны в городской территории	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№ 34 Анализ генерального плана городского поселения	Формирование умений анализировать генеральный план города	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№ 35 -36 Разработка схемы функционального, строительного или ландшафтного зонирования малого города (фрагмента городской территории) по заданным исходным данным	Формирование умений составлять фрагменты городской территории	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№ 37-38 Сравнительный анализ развития транспортной (социальной) инфраструктуры районов городского поселения	Формирование умений сравнивать инфраструктуры районов городского поселения	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№ 39-40 Анализ архитектурно-пространственного решения застройки жилых зон	Формирование умений анализировать архитектурно-пространственное решения застройки жилых зон	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word,

		Программа КОМПАС-3D
№ 41-42 Технологическая схема получения разрешения на строительство	Формирование умений составлять технологическую схему разрешения на строительство	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№ 43-44 Составление исторической справки	Формирование умений работать с инвестиционным паспортом муниципального района	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№ 45-46 Подготовка материалов для функционального зонирования территории района	Формирование умений готовить материалы для функционального зонирования территории района	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№ 47 Создание атрибутивно-графической базы данных в программе ГИС	Формирование умений создавать атрибутивно-графической базы данных	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№48 Импорт графической информации. Регистрация растров	Формирование умений импортировать графическую информацию	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№49 Операции с таблицами: слияние, обобщение, разобшение данных, комбинирование	Формирование умений работать с таблицами и комбинациями данных	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№50 Запросы. Обработка выборки	Формирование умений запросов и работы с обработкой данных	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№51 Создание тематических карт, графиков и отчетов. Построение карты-врезки	Формирование умений и создание тематических карт, графиков и отчетов	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№52 Связь программы ГИС с другими	Формирование умений составлять связь	Информационно-справочная программа

программами и форматами данных	между другими программами	«Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№53 Подготовка и внесение сведений в информационные системы обеспечения градостроительной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами	Формирование умений вносить сведения в информационные системы ГИС	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D
№54 Предоставление сведений информационных систем градостроительной деятельности по запросам заинтересованных лиц	Формирование умений предоставлять сведения заинтересованным лицам информацию о градостроительной деятельности	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Программа КОМПАС-3D

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Архитектура зданий и строительные конструкции: учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.]; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542046>

2. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538222>

3. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13504-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543837>

Дополнительные источники:

1. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13012-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543462>

2. Определение площадей земельных участков и иных объектов недвижимости: учебное пособие для СПО / М. Я. Брынь, В. Н. Баландин, В. А. Коугия [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-9766-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199904>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сулин, М. А. Основы землеустройства и кадастра недвижимости / М. А. Сулин, В. А. Павлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 260 с. — ISBN 978-5-507-44172-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209147>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosreestr.ru>.
2. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации <http://pravosearch.minjust.ru/bigs/portal.html>

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по профессиональному модулю, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются:

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Раздел 1. / Тема 1.2. Обмерные работы	Вид задания: <i>практическое занятие</i> Текст задания Провести измерение и составление абриса квартиры, жилого дома. Цель: закрепить умения по обмеру зданий и составлению абрисов Рекомендации по выполнению задания: задание выполнить в соответствии с практической работой Критерии оценки: Оценка «5» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; – работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; – объем работы соответствует заданному; – работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем; Оценка «4» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике; – обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; – в оформлении работы допущены неточности; – объем работы соответствует заданному или незначительно меньше; Оценка «3» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса; – работа оформлена с ошибками в оформлении; – объем работы значительно меньше заданного. Оценка «2» выставляется обучающемуся, если: – не раскрыта основная тема работы; – оформление работы не соответствует требованиям преподавателя; объем работы не соответствует заданному.
2	Раздел 1. / Тема 1.3. Оценка технического состояния несущих конструкций	Вид задания: <i>практическое занятие</i> Текст задания. Описание несущих конструкций квартиры, жилого дома Цель: закрепить умения по описанию несущих конструкций здания Рекомендации по выполнению задания: задание выполнить в

		соответствии с практической работой Критерии оценки: Оценка «5» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; – работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; – объем работы соответствует заданному; – работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем; Оценка «4» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике; – обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; – в оформлении работы допущены неточности; – объем работы соответствует заданному или незначительно меньше; Оценка «3» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса; – работа оформлена с ошибками в оформлении; – объем работы значительно меньше заданного. Оценка «2» выставляется обучающемуся, если: – не раскрыта основная тема работы; – оформление работы не соответствует требованиям преподавателя; объем работы не соответствует заданному.
3	Раздел 1. / Тема 1.4 Определение физического износа	Вид задания: <i>практическое занятие</i> Текст задания. Определение физического износа жилого дома Цель: закрепить умения по определению физического износа здания Рекомендации по выполнению задания: задание выполнить в соответствии с практической работой Критерии оценки; Оценка «5» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; – работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; – объем работы соответствует заданному; – работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем; Оценка «4» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике; – обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; – в оформлении работы допущены неточности; – объем работы соответствует заданному или незначительно меньше; Оценка «3» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса; – работа оформлена с ошибками в оформлении; – объем работы значительно меньше заданного. Оценка «2» выставляется обучающемуся, если: – не раскрыта основная тема работы; – оформление работы не соответствует требованиям преподавателя; объем работы не соответствует заданному.
4	Раздел 1. / Тема 1.6. Техническая инвентаризация	Вид задания: <i>практическое занятие</i> Текст задания. Построение поэтажного плана квартиры, жилого дома

	отдельно стоящих зданий	Цель: закрепить умения по построению поэтажных планов зданий Рекомендации по выполнению задания: задание выполнить в соответствии с практической работой Критерии оценки: Оценка «5» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; – работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; – объем работы соответствует заданному; – работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем; Оценка «4» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике; – обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; – в оформлении работы допущены неточности; – объем работы соответствует заданному или незначительно меньше; Оценка «3» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса; – работа оформлена с ошибками в оформлении; – объем работы значительно меньше заданного. Оценка «2» выставляется обучающемуся, если: – не раскрыта основная тема работы; – оформление работы не соответствует требованиям преподавателя; объем работы не соответствует заданному.
5	Раздел 1. / Тема 1.7. Определение стоимости объекта недвижимости	Вид задания: <i>практическое занятие</i> Текст задания. Определение восстановительной стоимости жилого дома Цель: закрепить умения по определению восстановительной стоимости здания Рекомендации по выполнению задания: задание выполнить в соответствии с практической работой Критерии оценки: Оценка «5» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; – работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; – объем работы соответствует заданному; – работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем; Оценка «4» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике; – обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; – в оформлении работы допущены неточности; – объем работы соответствует заданному или незначительно меньше; Оценка «3» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса; – работа оформлена с ошибками в оформлении; – объем работы значительно меньше заданного. Оценка «2» выставляется обучающемуся, если: – не раскрыта основная тема работы; – оформление работы не соответствует требованиям преподавателя; объем работы не соответствует заданному.

6	Раздел 1. / Тема 1.8. Правила и порядок формирования и ведения инвентарного дела	Вид задания: <i>практическое занятие</i> Текст задания. Составить технический план квартиры, жилого дома Цель: закрепить умения по составлению технического плана здания Рекомендации по выполнению задания: задание выполнить в соответствии с практической работой Критерии оценки; Оценка «5» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; – работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; – объем работы соответствует заданному; – работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем; Оценка «4» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике; – обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; – в оформлении работы допущены неточности; – объем работы соответствует заданному или незначительно меньше; Оценка «3» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса; – работа оформлена с ошибками в оформлении; – объем работы значительно меньше заданного. Оценка «2» выставляется обучающемуся, если: – не раскрыта основная тема работы; – оформление работы не соответствует требованиям преподавателя; объем работы не соответствует заданному.
7	Раздел 2. / Тема 2.1 Принципы планировочной организации территории	Вид задания: <i>практическое занятие</i> Текст задания. Разработать схему планировочной организации земельного участка Цель: закрепить умения по составлению планировочной организации территории Рекомендации по выполнению задания: задание выполнить в соответствии с практической работой Критерии оценки; Оценка «5» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; – работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; – объем работы соответствует заданному; – работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем; Оценка «4» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике; – обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; – в оформлении работы допущены неточности; – объем работы соответствует заданному или незначительно меньше; Оценка «3» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе

		отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса; – работа оформлена с ошибками в оформлении; – объем работы значительно меньше заданного. Оценка «2» выставляется обучающемуся, если: – не раскрыта основная тема работы; – оформление работы не соответствует требованиям преподавателя; объем работы не соответствует заданному.
8	Раздел 2. / Тема 2.2 Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений	Вид задания: <i>практическое занятие</i> Текст задания. Запроектировать генеральный план городских и(или) сельских поселений. Выполнить зонирование территорий микрорайона. Цель: закрепить умения по проектированию генерального плана городских и(или) сельских поселений Рекомендации по выполнению задания: задание выполнить в соответствии с практической работой Критерии оценки; Оценка «5» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; – работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; – объем работы соответствует заданному; – работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем; Оценка «4» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике; – обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; – в оформлении работы допущены неточности; – объем работы соответствует заданному или незначительно меньше; Оценка «3» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса; – работа оформлена с ошибками в оформлении; – объем работы значительно меньше заданного. Оценка «2» выставляется обучающемуся, если: – не раскрыта основная тема работы; – оформление работы не соответствует требованиям преподавателя; объем работы не соответствует заданному.
9	Раздел 2. / Тема 2.6. Программа ГИС	Вид задания: <i>практическое занятие</i> Текст задания. Запроектировать тематическую карту в программе ГИС Цель: закрепить умения по составлению тематической карты в программе ГИС Рекомендации по выполнению задания: задание выполнить в соответствии с практической работой Критерии оценки; Оценка «5» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; – работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; – объем работы соответствует заданному; – работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем;

		Оценка «4» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике; – обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; – в оформлении работы допущены неточности; – объем работы соответствует заданному или незначительно меньше; Оценка «3» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса; – работа оформлена с ошибками в оформлении; – объем работы значительно меньше заданного. Оценка «2» выставляется обучающемуся, если: – не раскрыта основная тема работы; – оформление работы не соответствует требованиям преподавателя; объем работы не соответствует заданному.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный.

4.1 Текущий контроль

Контролируемые результаты (практический опыт, умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
МДК 0.2.01. Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости		
ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости		
ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	Тест Практическое задание	Критерии оценки теста Критерии оценки практического задания
ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств		
ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	Тест Практическое задание	Критерии оценки теста Критерии оценки практического задания
МДК 02.02 Территориальное планирование		
ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения		
ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	Тест Практическое задание	Критерии оценки теста Критерии оценки практического задания
ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения		
ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	Тест Практическое задание	Критерии оценки теста Критерии оценки практического задания

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил;

«2» (удовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки теста

Критерии для двух заданий дифференцированы, общий результат складывается из результатов оценивания двух заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения задания 1 текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

4.2 Промежуточная аттестация

Код	Структурный элемент профессионального модуля	Форма промежуточной аттестации	Семестр
МДК 02.01	Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	Зачет с оценкой	4
МДК 02.02	Территориальное планирование	Зачет с оценкой	4
УП.02.01	Учебная практика	зачет	4
ПП.02.01	Производственная практика	зачет	4

4.2.1 Оценочные средства для зачета, экзамена по МДК, практике

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
	МДК.02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости
ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	Контрольная работа, содержащая тест, практическое задание <i>Пример теста</i> Вопрос 1. Из суммы каких площадей состоит общая площадь жилого помещения? <i>Варианты ответов:</i> 1) Из суммы площадей всех частей такого помещения, включая площадь помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в жилом помещении, а также балконов, лоджий, веранд и террас, которые входят в площадь с коэффициентом 0,5. 2) Из суммы площадей всех частей такого помещения, не включая площадь помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в жилом помещении, за исключением балконов, лоджий, веранд и террас. 3) Из суммы площадей всех частей такого помещения, включая площадь помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в жилом помещении, за исключением балконов, лоджий, веранд и террас. Вопрос 2. Какой документ не требуется для изменения назначения жилого помещения в нежилое помещение, или нежилого помещения в жилое помещение собственнику соответствующего помещения? <i>Варианты ответов:</i> 1) Заявление о переводе помещения 2) Правоустанавливающие документы на переводимое помещение 3) План эвакуации при пожаре Вопрос 3. Перечислите все, что относится к жилым помещениям. <i>Варианты ответов:</i> 1) Жилой дом, часть жилого дома с прилегающими подсобными помещениями, квартира,

	комната. 2) Жилой дом, часть жилого дома, квартира, часть квартиры, комната, вестибюль. 3) Жилой дом, часть жилого дома, квартира, часть квартиры, комната. Примеры практического задания Задача 1. На земельном участке промышленного предприятия размещены следующие здания: - административный корпус площадью в плане 350 кв. м; - два производственных цеха площадью в плане 2000 кв. м каждый; - здание Проходной площадью в плане 15 кв. м.; - здание столовой для работников предприятия площадью в плане 600 кв. м. Определите площадь отдельно основных и вспомогательных строений. <i>Варианты ответов:</i> 1) 4350 и 615 2) 4000 и 965 3) 2350 и 615 4) 4950 и 15 Задача 2. На земельном участке промышленного предприятия размещены следующие здания: 1) административный корпус площадью 350 кв. м; 2) производственный цех площадью 2000 кв. м; 3) здание Проходной площадью 15 кв. м.; 4) здание столовой для работников завода площадью 600 кв. м. Присвойте литеры зданиям при первичной технической инвентаризации. Задача 3. Оцените процент физического износа одноэтажного кирпичного здания по сроку экономической жизни. Здание построено в 1996 году. Предельный срок эксплуатации аналогичных зданий составляет 50 лет. <i>Варианты ответов:</i> 1) 40% 2) 50% 3) 25%
МДК. 02.02 Территориальное планирование	
ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.	Контрольная работа, содержащая тест, практическое задание <i>Пример теста</i> 1. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации 1.1 проект планировки территории 1.2 территориальное планирование 1.3 генеральный план 2. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (посёлка) 2.1 территориальное планирование 2.2 проект планировки территории 2.3 градостроительное зонирование 3. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования 3.1 научная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательная, инновационная 3.2 многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно-защитные, памятников истории и культуры 3.3 жилая (селитебная), промышленно- складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры 4. Какое основное назначение пригородной зоны 4.1 рекреационное, резерв для развития территории города, размещение промышленных

	площадок городских предприятий, городов-спутников 4.2 оздоровительно- туристическое, научно-учебное, для размещения объектов культуры и искусства 4.3 добычи полезных ископаемых, строительства жилых и общественных зданий 5. Территории, каких видов транспорта составляют зону внешнего транспорта крупного города 5.1 маршрутного такси, троллейбуса, вертолетов и малой авиации, катеров и яхт 5.2 метрополитена, трамвая, монорельса, трубопроводного 5.3 железнодорожного, автомобильного, воздушного, водного, продуктопроводного 6. Какие основные принципы создания микрорайонов 6.1 освоение городских территорий без сноса жилых 6.2 а) комплексность и поэтапная завершенность строительства б) обеспечение доступности общественных учреждений в) обеспечение ступенчатого обслуживания населения 6.3 строительство большого количества жилых и общественных зданий за короткие сроки 7. Структурной селитебной зоны города 7.1 жилые здания, спортивные комплексы, общественно-административные здания 7.2 городской округ, административно-планировочный район, жилой район, микрорайон, квартал 7.3 территории, расположенные в пределах жилых улиц и магистралей 8. Функциональное зонирование жилища 8.1 гостиная, прихожая, детская, подсобные помещения, лоджии, балконы 8.2 жилые помещения, подсобные помещения, лестнично-лифтовой узел 8.3 зона отдыха, рекреация, активная зона 9. Как определить площадь застройки жилого здания 9.1 площадь застройки здания определяется как площадь горизонтального сечения по внешнему обводу здания на уровне цоколя 9.2 площадь застройки определяется, как сумма площадей квартир жилого здания 9.3 площадь застройки определяется, как сумма площадей этажей жилого дома 10. Как определить строительный объем жилого дома 10.1 строительный объем жилого здания определяется, как объем геометрического тела тех же параметров 10.2 строительный объем жилого здания определяется как сумма строительного объема выше отметки $\pm 0,000$ (надземная часть) и ниже этой отметки (подземная часть) 10.3 Строительный объем жилого здания определяется, как площадь застройки умноженная на высоту здания от планировочной отметки земли 11. Как определить общую площадь квартир 11.1 общую площадь следует определить как сумму площадей их помещений, встроенных шкафов, а также лоджий, балконов с применением коэффициентов 11.2 общую площадь квартир следует определять, как сумму всех жилых и подсобных помещений 11.3 общую площадь квартир следует определять, как сумму всех площадей этажей 12. Как определить площадь жилого здания 12.1 площадь жилого здания следует определять, как площадь горизонтального сечения здания 12.2 площадь жилого здания следует определять, как сумму площадей всех квартир здания 12.3 площадь жилого здания следует определять как сумму площадей этажей здания 13. Как определить площадь помещений жилых зданий 13.1 площадь помещений жилых зданий следует определять по их размерам, измеряемым между отдельными поверхностями в уровне плинтусов 13.2 площадь помещений жилых зданий следует по чертежу проекта здания 13.3 площадь помещений жилых зданий следует определять, как геометрическую фигуру с размерами, измеряемыми в уровне окон 14. Основные элементы поперечного профиля улиц и дорог 14.1 разделительная полоса, уличное освещение, ограждение тротуаров 14.2 проезжая часть, пешеходная часть, озеленение, красная линия

14.3 линия застройки, наименьший радиус поворота, наибольший уклон, ливневая сеть

15. Радиус обслуживания детского дошкольного учреждения в соответствии с техническими нормативами в метрах

15.1 300

15.2 800

15.3 1500

Примеры практического задания

Задание 1.

В таблице 1 отобразите территориальный состав федеральных

округов Российской Федерации, укажите их административные центры и действующих полномочных представителей Президента РФ.

Таблица 1 – Административно-территориальный состав федеральных округов Российской Федерации

№	Наименование федерального округа, его административный центр и полномочный представитель Президента РФ по округу	Состав субъектов Федерации
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Задание 2.

Ознакомьтесь с официальным сайтом администрации города

Магнитогорска [Электронный ресурс: <https://www.magnitogorsk.ru/>]. Перейдите по ссылке «Градостроительство». <https://www.magnitogorsk.ru/content/bokovoe-menyu/gradostroitelstvo-2>

Изучите правила землепользования и застройки городского округа, а также проекты внесения изменений в Правила.

В таблице 2 дать характеристику формата зонирования территории города Магнитогорска.

№	Наименование зон	Назначение городской зоны
1	Жилые зоны	
2	Общественно-жилые зоны	
3	Общественно-деловые зоны	
4	Производственные зоны	
5	Зоны инженерной и транспортной инфраструктур	
6	Зоны специального назначения	
7	Рекреационные зоны	
8	Зона сельскохозяйственного использования	
9	Прочие территории	

УП.02 Учебная практика (4 семестр)

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09. Н 2.1.1 Н 2.1.2	Отчет по учебной практике представляет собой комплект материалов, включающий документы для прохождения практики; подготовленные студентом материалы, подтверждающие выполнение заданий по практике. Все необходимые материалы, предусмотрены программой практики и индивидуальным заданием на практику, комплектуются в отчете в следующем порядке: – титульный лист; – внутренняя опись документов, находящихся в отчете; – задание на практику; – аттестационный лист по практике; – отчет о выполнении заданий по практике;

Н 2.1.3	– приложения к отчету. Типовое задание: Провести техническую инвентаризацию здания объекта с составлением элементов технического паспорта. 1 Произвести измерение здания и составить абрис здания; 2 По данным абриса вычертить план здания в масштабе 1:100; 3.Рассчитать площади помещений объекта и заполнить таблицу: «Экспликация площади помещений» 4 Произвести исследование состояния конструкций здания и рассчитать физический износ здания в таблице «Техническое описание конструктивных элементов и определение износа здания» Критерии оценки: «Зачтено» практический опыт сформирован и представлен в отчете по учебной и производственной практикам. Отчеты выполнены в срок, оформлены в соответствии с требованиями, содержание соответствует заданию на практику, индивидуальное задание полностью раскрыто. «Незачтено» практический опыт не сформирован или представлен не в полном объеме в отчете по учебной и/или производственной практикам. Отчеты не выполнены в срок, оформление не соответствует требованиям, содержание не соответствует заданию на практику, индивидуальное задание не раскрыто.

ПП.02 Производственная практика (4 семестр)

ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09. Н 2.1.1 Н 2.1.2 Н 2.1.3	Отчет по производственной практике представляет собой комплект материалов, включающий документы для прохождения практики; подготовленные студентом материалы, подтверждающие выполнение заданий по практике. Все необходимые материалы, предусмотрены программой практики и индивидуальным заданием на практику, комплектуются в отчете в следующем порядке: – титульный лист; – внутренняя опись документов, находящихся в отчете – задание на практику; – аттестационный лист по практике; – отчет о выполнении заданий по практике; – дневник о выполненных заданиях; – приложения к отчету. Типовое задание: 1. Выполнить замеры земельного участка со всеми существующими объектами недвижимости на нем. 2. Вычертить в программе «Компас» в масштабе 1:100 земельный участок и существующие объекты недвижимости; 3. Заполнить таблицы с технико-экономическими показателями Таблица 1 Техничко-экономические показатели (баланс участка) <table border="1" data-bbox="284 1765 1029 1921"> <thead> <tr> <th>Наименование</th><th>Площадь</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Площадь участка</td><td></td></tr> <tr> <td>Площадь застройки</td><td></td></tr> <tr> <td>Коэффициент застройки</td><td></td></tr> </tbody> </table> Критерии оценки: «Зачтено» практический опыт сформирован и представлен в отчете по учебной и	Наименование	Площадь	Площадь участка		Площадь застройки		Коэффициент застройки	
Наименование	Площадь								
Площадь участка									
Площадь застройки									
Коэффициент застройки									

	производственной практикам. Отчеты выполнены в срок, оформлены в соответствии с требованиями, содержание соответствует заданию на практику, индивидуальное задание полностью раскрыто. «Незачтено» практический опыт не сформирован или представлен не в полном объеме в отчете по учебной и/или производственной практикам. Отчеты не выполнены в срок, оформление не соответствует требованиям, содержание не соответствует заданию на практику, индивидуальное задание не раскрыто.

Критерии зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

4.2.2 Экзамен квалификационный

Оценочные средства промежуточной аттестации по профессиональному модулю – экзамену квалификационному

Код и наименование компетенций	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	Максимальный балл
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение: распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;	3
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение: использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий	2
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умение: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	2
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Умение: осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	2

действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение: читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате;	2
ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	Умение: составлять проект выполнения обмерных работ;	2
ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения	Умение: проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты	2
ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	Умение: составлять технический план на объект капитального строительства	5
ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Умение: формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ	5
ИТОГО		25,00

Задание 1. Практическое задание

Произвести обмер, обследование заданного здания, составить абрис и план здания. Подсчитать площадь здания и определить физический износ здания

Инструкция

1. Произвести измерение здания, нарисовать абрис
2. Вычернить план в масштабе
3. Подсчитать площади здания в таблице Экспликация площадей
4. Рассчитать физический износ в таблице

Задание 2. Практическое задание

Разработать схему планировочной организации земельного участка рассматриваемой территории

Критерии оценивания:

Оцениваемая ПК, ОК	Критерий оценивания (умения, навыки)	Описание оценки критерия		Максимальный балл оценки	Вес подкритерия: не менее 1; - шаг 0,5;	Итоговый максимальный балл подкритерия
		Конкретные оцениваемые действия или набор	Описание результата выполнения конкретного			

		действий для оценки подкритерия	действия подкритерия в баллах	рия - 2 балла	не более 3	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональн ой деятельности применительно к различным контекстам	распознават ь и анализиров ать задачу и/или проблему в профессион альном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходим ые ресурсы; реализовыв ать составленн ый план;	выделяет ключевые запросы и целенаправле нно проводит поиск релевантной информации	0 - определяет отдельные запросы, но поиск приводит к незначительным результатам; 1 – не всегда находит нужную или эффективную информацию; 2 – определяет необходимые ключевые запросы, последовательно осуществляет эффективный поиск нужной информации, обеспечивает полноту и точность найденных сведений;	2	1,5	3
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационны е технологии для выполнения задач профессиональн ой деятельности	использова ть современно е программн ое обеспечени е, различные цифровые средства для решения профессион альных задач; проявлять культуру информаци онной безопаснос ти при использова нии информаци	применяет цифровые средства при выполнении курсового проекта (работы)	0 – не владеет или владеет на недостаточном уровне цифровыми средствами; 1 – имеет некоторые затруднения в применении цифровых средств, не оказывающие значительное влияние на конечный результат; 2 – выбирает и эффективно использует разные цифровые инструменты и технологии для оптимизации своей профессиональной деятельности;	2	1	2

	онно-коммуникационных технологий					
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	оформляет курсовой проект (работу) согласно требованиям	0 - не соблюдает правила оформления; 1 - частично соблюдает требования к оформлению; 2 - полностью соблюдает требования к оформлению;	2	1	2
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	извлекает необходимую техническую информацию из руководств любого формата для выполнения курсового проекта	0 - не способен извлечь нужную информацию из руководства, допускает грубые ошибки при интерпретации информации; 1 - способен частично извлекать требуемую информацию, однако допускает незначительные ошибки или пропускает важные детали; 2 - свободно и точно извлекает всю необходимую техническую информацию из любых форматов руководств, уверенно применяя её в рамках курсового проекта;	2	1	2
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией	читать, понимать и находить необходимые технические	Выполнять замеры в соответствии нормам законодательства	0 - не замерил 1 – замерил частично без соблюдения требований законодательства	2	1	2

государственном и иностранном языках	е данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате;		2 - полностью замерил на соответствие требованиям законодательства			
ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	составлять проект выполнения обмерных работ;	выполняет все необходимые действия (виды работ), связанных с оценкой территории поселений	0 - не составил алгоритм оценки территории 1 –алгоритм содержит ошибки и неточности 2 – алгоритм выполнен в полном объеме. верно	2	1	2
ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения	проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты	составляет необходимые элементы отчета	0 - не составил элементы отчета оценки 1 –составил элементы оценки отчета не в полном объеме 2 – составил элементы отчета оценки в полном объеме	2	1	2
ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	составлять технический план на объект капитального строительства	Анализирует и обрабатывает документы, относящиеся к элементам кадастрового дела	0 - не обработал документы надлежащим образом 1 –обработал документы не в полном объеме 2 - полностью обработал и оцифровал документы	2	2,5	5
ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных	Заполняем реестры информационных систем	0 - не внесли данные надлежащим образом; 1 – допущены ошибки в реестре; 2 - полностью обработал и	2	2,5	5

	работ		оцифровал документы.			

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала, представленная в приложении 2.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология проблемного развивающего обучения (Дж.Дьюи, И.Лернер)	-формирование умений творчески мыслить, способность обучаться через создание проблемных ситуаций -активизация самостоятельной деятельности студентов. -обеспечение индивидуализации , вариативности обучения	Познавательный интерес Способность к самостоятельному приобретению знаний Способность вести поиск, анализ и преобразование информации Организация собственной деятельности Способность к самоанализу	1.Формирование малых групп 2.Ознакомление с теоретическим материалом, 3. Постановка (формулирование) проблемы, 4. Формулирование гипотезы, 5. Планирование и разработка алгоритма действий. 6. Поиск информации, ее анализ и синтез. 7. Подготовка сообщения, 8.Выступление с подготовленным сообщением, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы
2	Кейс-технология (Гарвардская школа бизнеса)	-повышению эффективности использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности -формирование умения обосновывать и защищать свою точку зрения -повышение интереса к изучаемой	Развитие логического, критического мышления Повышение мотивации к поиску новой информации Способность адаптации к изменяющейся экономической среде Развитие soft skills: умения работать в команде, убеждать и искать компромиссы.	1.Знакомство с кейсом, системой оценивания 2.Работа в малых группах -Проведение анализа ситуации -Постановка вопросов к обсуждению -Разработка вариантов решения -Принятие решения 3.Организация презентации решений малых групп. 4.Организация общей дискуссии

		проблеме -развитие навыков анализа и критического мышления -формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности		5. Рефлексия, обобщающий анализ.
3	Информационно-коммуникационные технологии (М.В. Моисеева. Е.С. Полат. М.В. Бухаркина	Развитие коммуникативных умений, умений работать с информацией	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования.	1. Знакомство с заданием 2. Демонстрация примера выполнения задания. 3. Самостоятельный поиск информации обучающимися в соответствующих источниках (указывается адрес информационного доступа). 4. Систематизация информации, включая выбор правильной информации (данных). 5. Оформление задания в соответствии с эталоном
4	Технология сохранения и стимулирования здоровья Смирнов Н.К. 1.Динамическая пауза 2.Пальчиковая гимнастика 3.Артикуляционная гимнастика	Повышение результативности учебно-воспитательного процесса, формирование ценностных ориентации, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, личный опыт здоровьесберегающей деятельности и основы безопасного поведения	Элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости обучающихся Продолжительность – 2-3 мин. Проветривание помещения.

Универсальная шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в %)	0,00 % - 49,99 %	50,00 % - 64,99 %	65,00 % – 89,99 %	90,00 % - 100,00 %
Количество баллов, полученных при защите курсового проекта (работы) (максимальный балл 25)	0 – 12,4	12,5 – 16,2	16,3 – 22,4	22,5 - 25
Количество баллов, полученных при сдаче экзамена по профессиональному модулю, в т.ч. в форме демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации / квалификационного экзамена (по каждой профессии) (максимальный балл 25)	0 – 12,4	12,5 – 16,2	16,3 – 22,4	22,5 - 25

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО И КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ
РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ
КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ
«профессионального цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного и кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости разработана на основе: ФГОС по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от от «18» мая 2022 г. № 339

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчики:

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Олеся Сергеевна Елфимова

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Юлия Николаевна Заиченко

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Строительства и землеустройства»

Председатель Харламова Т.Д.

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	154
1.1 Цель и место модуля в структуре образовательной программы	154
1.2 Перечень планируемых результатов освоения профессионального модуля	154
1.3 Обоснование часов профессионального модуля в рамках вариативной части.....	162
1.4 Трудоемкость профессионального модуля	162
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	163
2.1 Структура профессионального модуля.....	163
2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля	165
2.3 Перечень практических и лабораторных занятий	188
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	196
3.1 Материально-техническое обеспечение	196
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	196
3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	197
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	202
4.1 Текущий контроль	202
4.2 Промежуточная аттестация.....	210
Приложение 1	237
Приложение 2	240

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и место модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель профессионального модуля: овладение видом профессиональной деятельности «Вспомогательная деятельность в сфере государственного и кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости».

Модуль ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного и кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Перечень планируемых результатов освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в разделе 4 ППСЗ.

Требования к результатам освоения модуля

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Вспомогательная деятельность в сфере государственного и кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости
ПК 3.1	Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).
ПК 3.2	Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.
ПК 3.3	Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН.
ПК 3.4	Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
ПК 3.5	Проводить вспомогательные работы при определении стоимостей.
ПК 3.6	Проводить осмотр и фотографирование объектов для определения стоимостей.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся:

Индекс и наименование ПК, ОК	Результаты освоения		
	Владеет навыками	Умеет	Знает
ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).	Н.3.1.1 Консультирование граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	У 3.1.1 Объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН.	З 3.1.1 Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний
		У 3.1.2 Работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций).	З 3.1.2 Правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости
		У 3.1.3 Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки.	З 3.1.3 Порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости. Порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости Этика делового общения и правила ведения переговоров.
ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	Н.3.1.1 Консультирование граждан и организаций в сфере государственного кадастрового	У 3.2.1 Работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах	З 3.2.1 Порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН;

	учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	государственных и муниципальных услуг (функций).	
		У 3.2.2 Составляет документы по запросам, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций)	З 3.2.2 Особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);
		У 3.2.3 Работать с Единым порталом государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональным порталом государственных и муниципальных услуг (функций)	З 3.2.3 Основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости. Правила ведения документооборота. Правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации. Требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости. Особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов. Порядок и правила использования электронной подписи.
ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН	Н3.2.1 Использование информационной системы для ведения ЕГРН.	У 3.3.1 Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для	З 3.3.1 Основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций)

		ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи	
		У 3.3.2 Использовать технические средства по оцифровке документации	З 3.3.2 Основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости
		У 3.3.3 Использовать электронную подпись	З 3.3.3 Использовать электронную подпись
ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	НЗ.3.1 Осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости и кадастрового учета	У 3.4.1 Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости	З 3.4.1 Законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки
		У 3.4.2 Систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах.	З 3.4.2 Законодательство Российской Федерации о персональных данных
		У 3.4.3 Осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения. Вести документооборот	З 3.4.3 Осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения. Вести документооборот
ПК 3.5 Проводить вспомогательные работы при определении стоимостей.	НЗ.4.1 Вспомогательных работ при определении стоимостей недвижимого имущества	У 3.5.1 Идентифицировать объекты оценки для определения стоимостей	З 3.5.1 Основы гражданского законодательства. Российской Федерации. Классификация объектов недвижимости.
		У 3.5.2 Пользоваться источниками информации, выявлять и отображать ценообразующие факторы объектов для определения стоимостей и их аналогов	З 3.5.2 Нормативные правовые акты в области оценочной деятельности
		У 3.5.3 Использовать формулы для промежуточных расчетов при определении стоимостей У 3.5.4 Составлять и брошюровать итоговый	З 3.5.3 Стандарты, методологии и правила определения стоимостей.

		документ об определении стоимостей	
ПК 3.6 Проводить осмотр и фотографирование объектов для определения стоимостей.		У 3.6.1 Отражать состояние и особенности объектов для определения стоимостей при фотографировании	З 3.6.1 Правила сбора и обработки информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
		У 3.6.2 Письменно фиксировать состояние и особенности объектов для определения стоимостей	З 3.6.2 Правила описания состояний и особенностей объектов для определения стоимостей
		У 3.6.3 Составлять итоговый документ об определении стоимостей	З 3.6.3 Составление итогового документа об определении стоимостей
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Уо 01.01 распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Уо 01.02 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 01.02 алгоритмы и методы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Уо 02.01 определять необходимые источники информации; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оформлять результаты поиска;	Зо 02.01 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 02.02 использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;	Зо 02.02 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 03. Планировать и реализовывать		Уо 03.01 определять актуальность	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	документации;
		Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02 современную научную и профессиональную терминологию;
		Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Уо 04.02 эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Зо 04.02 инструменты взаимодействия членов коллектива и команды;
		Уо 04.03 использовать навыки управления проектами в распределении ресурсов и формировании графика выполнения задач;	Зо 04.03 основы проектной деятельности;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Уо 05.01 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Зо 05.01 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; особенности социального и культурного контекста;
		Уо 05.02 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять		Уо 06.01 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию; проявлять базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; применять стандарты антикоррупционного поведения;	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; основы нравственности и морали демократического общества; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
		Уо 06.02 описывать	Зо 06.02 значимость

стандарты антикоррупционного поведения		значимость своей специальности;	профессиональной деятельности по специальности;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Уо 07.02 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.02 принципы бережливого производства;
		Уо 07.03 оценивать чрезвычайную ситуацию; составлять алгоритм действий при чрезвычайной ситуации и определять необходимые ресурсы для её устранения;	Зо 07.03 основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.02 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Уо 09.03 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	Зо 09.03 особенности произношения;
		Уо 09.05 читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате;	Зо 09.05 типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки в любом доступном формате;

1.3 Обоснование часов профессионального модуля в рамках вариативной части

Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Номер и наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3 З 3.6.1 З 3.6.2 З 3.6.3 У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.6.1 У 3.6.2 У 3.6.3	Тема 3.1 Недвижимость как объект оценки	4	Расширение возможности трудоустройства по специальности
	З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3 З 3.6.1 З 3.6.2 З 3.6.3	Тема 3.2 Типология объектов недвижимости	4	
	З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3 З 3.6.1 З 3.6.2 З 3.6.3	Тема 3.3 Нормативно-правовое регулирование оценочной деятельности	4	
	З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3 З 3.6.1 З 3.6.2 З 3.6.3 У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.6.1 У 3.6.2 У 3.6.3	Тема 3.4 Процесс оценки. Подходы и методы оценки. Отчет об оценке	2	
	З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3 З 3.6.1 З 3.6.2 З 3.6.3 У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.6.1 У 3.6.2 У 3.6.3	Тема 3.5 Описание объекта оценки	4	
	З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3 З 3.6.1 З 3.6.2 З 3.6.3 У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.6.1 У 3.6.2 У 3.6.3	Тема 3.6 Затратный подход к оценке недвижимости	8	
	З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3 З 3.6.1 З 3.6.2 З 3.6.3 У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.6.1 У 3.6.2 У 3.6.3	Тема 3.7 Сравнительный подход в оценке недвижимости	8	
	З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3 З 3.6.1 З 3.6.2 З 3.6.3 У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.6.1 У 3.6.2 У 3.6.3	Тема 3.8 Временная теория стоимости денег	4	
	З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3 З 3.6.1 З 3.6.2 З 3.6.3 У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.6.1 У 3.6.2 У 3.6.3	Тема 3.9 Доходный подход в оценке недвижимости	6	
	З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3 З 3.6.1 З 3.6.2 З 3.6.3 У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.6.1 У 3.6.2 У 3.6.3	Тема 3.10 Оценка рыночной стоимости земельных участков	4	
	З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3 З 3.6.1 З 3.6.2 З 3.6.3 У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.6.1 У 3.6.2 У 3.6.3	Тема 3.11 Согласование результатов и определение итоговой величины рыночной стоимости объекта недвижимости.	2	
Всего академических часов профессионального модуля в рамках вариативной части			96	

1.4 Трудоемкость профессионального модуля

Наименование составных частей профессионального модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	156	Не предусмотрено
Практические занятия	76	42
Лабораторные занятия	34	34
Курсовая работа (проект)	20	Не предусмотрено
Консультации	4	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	20	Не предусмотрено
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	144	144
Промежуточная аттестация	18	Не предусмотрено
Всего	508	256

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды ИДК ОК/ПК	Наименования разделов профессионального модуля/МДК	Формы промежуточной аттестации (семестр)					Объем профессионального модуля, час.									
							Объем ОП, час	Самостоятельная работа	с преподавателем							Промежуточная аттестация
		Всего	в том числе													
			в практической подготовке	лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия			курсовой проект (работа)	Консультации						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03. ОК 04 ОК 05. ОК 09	Раздел 1. Правовое регулирование отношений в землеустройстве, градостроительстве и кадастровой деятельности. Основы ведения единого государственного реестра недвижимости/МДК 03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, градостроительстве и кадастровой деятельности. Основы ведения единого государственного реестра недвижимости			7к			128	8	120	16	56	40		20	4	
ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03. ОК 04 ОК 05. ОК 06 ОК 07 ОК 09	Раздел 2. Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости/ МДК 03.02 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости			7к			86	6	80	20	50	30				
ПК 3.5ПК 3.6. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05. ОК 06 ОК 07 ОК 09	Раздел 3. Определение стоимости недвижимого имущества / МДК 03.03 Определение стоимости недвижимого имущества			7			96	6	90	40	50	6	34			
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 01 ОК 02 ОК 03	Учебная практика		7				36		36	36						

ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09																
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Производственная практика		7				144		144	144						
ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	Экзамен по профессиональному модулю	7					18									18
	Всего	1	2	1к	-		508	20	470	256	156	76		20	4	18

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3		4
Раздел 1. Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве		128		
МДК.03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, градостроительстве и кадастровой деятельности. Основы ведения единого государственного реестра недвижимости		128/16		
Тема 1.1 Исторический обзор развития кадастра в России и за рубежом	Содержание	12		
	1. Исторические корни развития кадастра	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	33.1.1 33.1.2 33.1.3 33.2.1 33.2.2 33.2.3 33.3.1 33.3.2 33.3.3 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 03.03, 3о 04.01, 3о 04.02, 3о 04.03, 3о 05.01, 3о 05.02, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.05
	2. Основные этапы развития кадастра за рубежом и в России	2		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №1 Рассмотрение этапов развития кадастра в России	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 3.1.1 У 3.1.2 У 3.1.3 У3.2.1 У 3.2.2 У 3.2.3 У 3.3.1 У 3.3.2 У 3.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02,
	Практическое занятие №2 Рассмотрение этапов развития кадастра за рубежом	2		

				Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Самостоятельная работа	2		
	Сравнительный анализ ведения кадастра в Российской Федерации и за рубежом	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 3.1.1 У 3.1.2 У 3.1.3 У3.2.1 У 3.2.2 У 3.2.3 У 3.3.1 У 3.3.2 У 3.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Консультации	2		
	Исторический обзор развития кадастра в России и за рубежом	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 3.1.1 У 3.1.2 У 3.1.3 У3.2.1 У 3.2.2 У 3.2.3 У 3.3.1 У 3.3.2 У 3.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 1.2 Законодательство в сфере земельно - имущественных отношений	Содержание	32		
	1. Принципы земельного права как общеправовая основа землеустроительных и кадастровых работ	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	33.1.1 33.1.2 33.1.3 33.2.1 33.2.2 33.2.3
	2. Вещные права на объекты недвижимости	2	ОК 01 ОК 02	33.3.1 33.3.2 33.3.3

3. Правовое регулирование сделок с землей	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
4. Правовое регулирование охраны и рационального использования земель	2		
5. Земельный контроль и разрешение земельных споров	4		
6. Предоставление земель для государственных и муниципальных нужд	2		
7. Правовое регулирование охраны и рационального использования земель	2		
8. Зарубежный опыт регулирования земельно-кадастровых отношений	2		
В том числе практических занятий	10		
Практическое занятие №3 Изучение нормативно-правовых документов сфере земельных отношений	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 3.1.1 У 3.1.2 У 3.1.3 У3.2.1 У 3.2.2 У 3.2.3 У 3.3.1 У 3.3.2 У 3.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Практическое занятие №4 Юридические системы кадастров	2		
Практическое занятие №5 Фискальные системы кадастров	2		
Практическое занятие №6 Многофункциональные системы кадастров	2		
Практическое занятие №7: Классификация мировых кадастровых и регистрационных систем	2		
Самостоятельная работа	2		
Практическое занятие Нормативно-правовые документы сфере земельно-имущественных отношений	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 3.1.1 У 3.1.2 У 3.1.3 У3.2.1 У 3.2.2 У 3.2.3 У 3.3.1 У 3.3.2 У 3.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05

	Консультации	2		
	Законодательство в сфере земельных отношений	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 3.1.1 У 3.1.2 У 3.1.3 У3.2.1 У 3.2.2 У 3.2.3 У 3.3.1 У 3.3.2 У 3.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 1.3 Субъекты и объекты земельных отношений	Содержание	24/8		
	1. Субъекты и объекты земельных правоотношений	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	33.1.1 33.1.2 33.1.3 33.2.1 33.2.2 33.2.3 33.3.1 33.3.2 33.3.3 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	2. Состав земель в Российской Федерации	2		
	3. Земельный участок как объект недвижимости	2		
	4. Способы образования земельных участков	2		
	5. Понятие и виды объектов капитального строительства	2		
	6. Градостроительное зонирование: Правила землепользования и застройки, карта градостроительного зонирования, градостроительные регламенты	2		
	В том числе практических занятий	10/8		
	Практическое занятие №8 Правовое регулирование земель сельскохозяйственного назначения	2/2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 3.1.1 У 3.1.2 У 3.1.3 У3.2.1 У 3.2.2 У 3.2.3 У 3.3.1 У 3.3.2 У 3.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Практическое занятие №9 Правовое регулирование земель населенных пунктов, земель промышленности, транспорта и специального назначения и особо охраняемых территорий	2/2		
	Практическое занятие №10 Правовое регулирование земель запаса, земель лесного фонда, земель водного фонда	2/2		
	Практическое занятие №11 Земельные участки и иные объекты недвижимости. Уникальное свойство земельного участка	1		

	Практическое занятие №12 Способы образование земельных участков: объединение, перераспределение, выдел, раздел	1/1		
	Практическое занятие №13 Объекты капитального строительства	1/1		
	Практическое занятие №14 Изучение ПЗЗ. Виды разрешённого использования земельных участков	1		
	Самостоятельная работа	2		
	Практическое занятие Карта градостроительного зонирования, градостроительные регламенты	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 3.1.1 У 3.1.2 У 3.1.3 У3.2.1 У 3.2.2 У 3.2.3 У 3.3.1 У 3.3.2 У 3.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 1.4 Государственная система учета недвижимого имущества	Содержание	14/2		
	1. Объекты недвижимого имущества, их виды.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	33.1.1 33.1.2 33.1.3 33.2.1 33.2.2 33.2.3 33.3.1 33.3.2 33.3.3 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	2. Государственная система учета недвижимого имущества.	2		
	3. Федеральная служба регистрации ,кадастра и картографии (Росреестр). Структура Росреестра.	2		
	4. Региональные органы Росреестра. Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН)	2		
	В том числе практических занятий	4/2		
	Практическое занятие №15 Работа с сайтом Росреестра. Подготовка документов для внесения сведений в ЕГРН. Способы получения сведений об объектах недвижимости, содержащихся в ЕГРН	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 3.1.1 У 3.1.2 У 3.1.3 У3.2.1 У 3.2.2 У 3.2.3 У 3.3.1 У 3.3.2 У 3.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02,
	Практическое занятие №16 Поиск объектов недвижимости	2/2		

	на публичной кадастровой карте			Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Самостоятельная работа	2		
	Практическое занятие Способы получения сведений об объектах недвижимости, содержащихся в ЕГРН		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 3.1.1 У 3.1.2 У 3.1.3 У3.2.1 У 3.2.2 У 3.2.3 У 3.3.1 У 3.3.2 У 3.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 1.5 Деятельность федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии	Содержание	10/2		
	1.Цели, задачи, функции Росреестра по управлению недвижимым имуществом.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	33.1.1 33.1.2 33.1.3 33.2.1 33.2.2 33.2.3
	2.Организация системы контроля и надзора за земельными ресурсами.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	33.3.1 33.3.2 33.3.3 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	В том числе практических занятий	6/2		
	Практическое занятие №17 Анализ системы контроля и надзора земельных ресурсов в субъектах РФ	2	ПК 3.1.1 ПК 3.1.2 ПК 3.1.3	У 3.1.1 У 3.1.2 У 3.1.3 У3.2.1
	Практическое занятие №18 Понятие и задачи управления в сфере использования и охраны земель	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У 3.2.2 У 3.2.3 У 3.3.1 У 3.3.2 У 3.3.3
	Практическое занятие №19 Правила направления документов необходимых для внесения в ЕГРН, в порядке межведомственного информационного	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01,

	взаимодействия			Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 1.6 Постановка объекта недвижимости на государственный кадастровый учет	Содержание	16/4		
	1. Осуществление государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	33.1.1 33.1.2 33.1.3 33.2.1 33.2.2 33.2.3 33.3.1 33.3.2 33.3.3 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 03.03, 3о 04.01, 3о 04.02, 3о 04.03, 3о 05.01, 3о 05.02, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.05
	2. Приостановление и отказ ГКУ	2		
	3. Порядок предоставления сведений содержащихся в ЕГРН	2		
	4. Исправление ошибок, содержащихся в ЕГРН. Кадастровая и техническая ошибки	2		
	5. Сделки с недвижимым имуществом, обременения (ограничения) прав на недвижимость, подлежащие государственной регистрации	2		
	В том числе практических занятий	6/4		
	Практическое занятие №20-21 Основания государственного кадастрового учета объектов недвижимости и государственной регистрации прав	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 3.1.1 У 3.1.2 У 3.1.3 У3.2.1 У 3.2.2 У 3.2.3 У 3.3.1 У 3.3.2 У 3.3.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Практическое занятие №22 Анализ статистических данных, которые представлены на сайте Росреестра о количестве поданных заявления, приостановок, отказов и возвратов документов без рассмотрения»	2/2		
	Практическое занятие №23 Исправление кадастровых и технических ошибок	2/2		
Курсовой проект Тематика курсовых проектов 1. Ведения единого государственного реестра объектов недвижимости 2. Порядок государственной регистрации объектов недвижимости 3. Правило составления кадастрового дела на объекты недвижимости 4. Подготовка документов на государственную регистрацию объектов недвижимости		20	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 3.1.3 У3.2.1 У 3.2.2 У 3.2.3 У 3.3.1 У 3.3.2 Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 04.03, Уо 05.02, Уо 09.05

Тематика самостоятельной работы при изучении раздела 1 1. Сравнительный анализ ведения кадастра в Российской Федерации и за рубежом 2. Нормативно-правовые документы сфере земельно-имущественных отношений 3. Карта градостроительного зонирования, градостроительные регламенты		8		
Тематика консультаций при изучении раздела 1 1. Исторический обзор развития кадастра в России и за рубежом. 2. Законодательство в сфере земельно - имущественных отношений.		4		
Промежуточная аттестация МДК 03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, градостроительстве и кадастровой деятельности. Основы ведения единого государственного реестра недвижимости		0/0		
Раздел 2. Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости		86		
МДК 03.02 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости		86/20		
Тема 2.1 Происхождение кадастровой оценки земель и ее современность	Содержание	18/0		
	Исторический опыт оценки земли в России. Мировая практика оценки земель. Происхождение кадастровой оценки земель и ее современность. Особенности земельного участка как объекта оценки. Понятие земель населенных пунктов	8	ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	З 3.4.1 З 3.4.2 З 3.4.3 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 07.01, Зо 07.02, Зо 07.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	В том числе практических занятий	8/0		
	Практическое занятие №24 Сравнение Российской и Мировой практик оценки земель	2/0	ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	У 3.4.1 У3.4.2 У 3.4.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01, Уо 06.02, Уо 07.01, Уо 07.02, Уо 07.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Практическое занятие № 25 Особенности использования земель населенных пунктов	2/0		
	Практическое занятие №26 -27 Расчет кадастровой оценки земель	4/0		

	Самостоятельная работа	2		
	Практическое задание Ситуационные задачи на тему расчет кадастровой стоимости земельного участка	2	ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	У 3.4.1 У3.4.2 У 3.4.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01, Уо 06.02, Уо 07.01, Уо 07.02, Уо 07.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 2.2 Определение кадастровой стоимости объектов капитального строительства	Содержание	14/0		
	Правовое регулирование определения кадастровой стоимости объектов капитального строительства. Содержание процесса определения кадастровой стоимости объектов капитального строительства.	14	ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	З 3.4.1 З 3.4.2 З 3.4.3 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 07.01, Зо 07.02, Зо 07.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
Тема 2.3 Государственная кадастровая оценка земель	Содержание	24/4		
	Органы, регулирующие проведение ГКО. Назначение и особенности кадастровой оценки земель. Кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, промышленности. Кадастровая оценка особо охраняемых территорий, земель водного лесного фонда. Особые случаи определения кадастровой стоимости земельных участков	14	ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	З 3.4.1 З 3.4.2 З 3.4.3 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 07.01, Зо 07.02, Зо 07.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	В том числе практических занятий	6/4		
	Практическое занятие №28-29 Составление	4/4	ПК 3.4	У 3.4.1 У3.4.2

	классификации объектов недвижимости с использованием нормативно-правовых документов		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	У 3.4.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01, Уо 06.02, Уо 07.01, Уо 07.02, Уо 07.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Практическое занятие № 30 Особенности кадастровой оценки различных категорий земель	2/0		
	Самостоятельная работа	4		
	Практическое занятие Особенности кадастровой оценки различных категорий земель	4	ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	У 3.4.1 У3.4.2 У 3.4.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01, Уо 06.02, Уо 07.01, Уо 07.02, Уо 07.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 2.4 Определение кадастровой стоимости земельных участков	Содержание	30/16		
	Методология проведения государственной кадастровой оценки. Сравнительный подход. Экспертный метод Удельный показатель для расчета кадастровой стоимости	14	ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	3 3.4.1 3 3.4.2 3 3.4.3 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 03.03, 3о 04.01, 3о 04.02, 3о 04.03, 3о 05.01, 3о 05.02, 3о 06.01, 3о 06.02, 3о 07.01, 3о 07.02, 3о 07.03, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.05
	В том числе практических занятий	16/16		
	Практическое занятие № 31-32 Расчет кадастровой	4/4	ПК 3.4	У 3.4.1 У3.4.2

	стоимости недвижимости сравнительным методом		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	У 3.4.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01, Уо 06.02, Уо 07.01, Уо 07.02, Уо 07.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Практическое занятие № 33-34 Расчет кадастровой стоимости недвижимости экспертным методом	4/4		
	Практическое занятие № 35-36 Расчет кадастровой стоимости недвижимости с помощью расчёта УПКС	4/4		
	Практическое занятие № 37-38 Определение стоимости недвижимых объектов с учетом принципов оценки недвижимости и на основании анализа факторов, влияющих на ее стоимость	4/4		
Тематика самостоятельной работы при изучении раздела 2		6		
1. Практическое занятие Ситуационные задачи на тему расчет кадастровой стоимости земельного участка				
2. Практическое занятие Особенности кадастровой оценки различных категорий земель				
Промежуточная аттестация МДК 03.02 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости		0/0		
Раздел 3. Определение стоимости недвижимого имущества		96/40		
МДК 03.03 Определение стоимости недвижимого имущества		96/40		
Тема 3.1 Недвижимость как объект оценки	Содержание	14/4		
	Имущество: недвижимое и движимое имущество. Понятие, признаки, классификация недвижимости. Права собственности на недвижимость. Гражданский оборот с недвижимостью. Государственная регистрация недвижимости. Рынки недвижимого имущества, их классификация, структура, особенности рынков земли. Анализ состояния рынка недвижимости, в том числе сегментов объекта оценки.	4	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3 З 3.6.1 З 3.6.2 З 3.6.3 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 07.02, Зо 07.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	В том числе лабораторных занятий	4		
	Лабораторное занятие № 1. Анализ состояния рынка недвижимости района расположения объекта оценки	4/4	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.6.1 У 3.6.2 У 3.6.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02,

				Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01, Уо 06.02, Уо 07.02, Уо 07.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Самостоятельная работа	6		
	Практическое задание Анализ состояния рынка недвижимости района расположения объекта оценки	6	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.6.1 У 3.6.2 У 3.6.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01, Уо 06.02, Уо 07.02, Уо 07.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 3.2 Типология объектов недвижимости	Содержание	4/0		
	Общая типология объектов недвижимости Строительное сооружение, строение, здание. Инженерное сооружение: понятие и функции. Назначение комплексов сооружений. Типологическая классификация зданий: по функциональному назначению, по типам, по объемно-планировочным параметрам, по закономерностям формообразования. Градостроительные функции и эксплуатационные качества зданий. Типология гражданских зданий Общие сведения о гражданских зданиях. Гражданские здания массового строительства и уникальные, жилые и общественные. Планировочные схемы гражданских зданий: схема ячейковая, зальная, комбинированная. Помещения гражданских зданий.	4/0	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3 З 3.6.1 З 3.6.2 З 3.6.3 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 07.02, Зо 07.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05

	Типология жилых зданий Понятие жилого дома. Группы жилых домов: квартирные, общежития, дома для престарелых. Виды квартирных жилых домов в зависимости от этажности Номенклатура типов жилых домов по объемно-планировочной структуре: многоквартирные, двухквартирные, блокированные, секционные, коридорные, галерейные. Жилые дома усадебного типа: понятие, типы. Блокированные жилые дома Секционные жилые дома: понятие жилой секции (блок-секции). Типология общественных зданий и сооружений Понятие и назначение общественных зданий и сооружений. Классификация общественных зданий и сооружений: по функциональным признакам Типология производственных зданий и сооружений Понятие производственного здания и сооружения. Классификация производственных зданий по группам капитальности, по назначению, функциональному признаку Типология сельскохозяйственных зданий и сооружений Понятие, назначение и типологическая структура сельскохозяйственных зданий и сооружений.			
Тема 3. 3 Нормативно-правовое регулирование оценочной деятельности	Содержание ФЗ от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп. на текущую дату): общий обзор, структура, основные положения. ФЗ РФ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»: оценочная деятельность, виды стоимости, субъекты оценочной деятельности, объекты оценки, обязательность проведения оценки объектов недвижимости; основание для осуществления оценочной деятельности и условия её осуществления. Требования к договору. Механизм регулирования оценочной	4/0		
	ФЗ от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп. на текущую дату): общий обзор, структура, основные положения. ФЗ РФ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»: оценочная деятельность, виды стоимости, субъекты оценочной деятельности, объекты оценки, обязательность проведения оценки объектов недвижимости; основание для осуществления оценочной деятельности и условия её осуществления. Требования к договору. Механизм регулирования оценочной	4/0	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3 З 3.6.1 З 3.6.2 З 3.6.3 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 07.02, Зо 07.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05

	деятельности. Права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков. Федеральные стандарты оценки, стандарты оценки.			
Тема 3.4 Процесс оценки. Подходы и методы оценки. Отчет об оценке	Содержание	4/2		
	Основные этапы процесса оценки. Работа с информацией. Подходы и методы оценки: понятие, ограничения в применении, преимущества и недостатки	2	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3 З 3.6.1 З 3.6.2 З 3.6.3 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 07.02, Зо 07.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	В том числе лабораторных занятий	2/2		
	Лабораторное занятие № 2. Составление общих сведений для отчета об оценке недвижимого имущества	2/2	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.6.1 У 3.6.2 У 3.6.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01, Уо 06.02, Уо 07.02, Уо 07.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 3.5 Описание объекта оценки	Содержание	6/2		
	Формирование доказательной базы оценки: Сбор исходной информации, её достаточность и достоверность. Документы, устанавливающие количественные, качественные и правовые характеристики объекта. Изучение объекта оценки и фотофиксация конструктивных элементов и системы	4	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3 З 3.6.1 З 3.6.2 З 3.6.3 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01,

	инженерно-технического обеспечения. Описание объекта оценки (местоположение, правовые и физические характеристики здания, помещений). Определение наилучшего и наиболее эффективного использования объекта оценки. Срок службы и техническое состояние здания, виды износа, методика расчёта.			Зо 06.02, Зо 07.02, Зо 07.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	В том числе лабораторных занятий	2/2		
	Лабораторное занятие № 3. Описание объекта оценки	2/2	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.6.1 У 3.6.2 У 3.6.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01, Уо 06.02, Уо 07.02, Уо 07.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 3.6 Затратный подход к оценке недвижимости	Содержание	14/6		
	Сущность затратного подхода. Информация, необходимая для применения затратного подхода. Преимущества и недостатки. Этапы затратного подхода. Процедура определения стоимости объекта недвижимости. Стоимость строительства (полная восстановительная стоимость и стоимость замещения), методы их расчёта. Этапы жизненного цикла объекта недвижимости. Определение износа объекта недвижимости. Расчёт остаточной стоимости объекта недвижимости.	8	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3 З 3.6.1 З 3.6.2 З 3.6.3 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 07.02, Зо 07.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	В том числе практических/лабораторных занятий	6/6		
	Практическое занятие № 39 Применение затратного подхода к оценке недвижимости. Инструкция практического применения сборника	2/2	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7	У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.6.1 У 3.6.2 У 3.6.3 Уо 01.01, Уо 01.02,

	укрупненных показателей восстановительной стоимости (УПВС). Расчёт полной восстановительной стоимости единицы 1 м ³ с применением сборника УПВС.		ОК 09	Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01, Уо 06.02, Уо 07.02, Уо 07.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Лабораторные занятия № 4-5. Практическое задание Расчёт полной восстановительной стоимости объекта недвижимости. Расчёт полной стоимости замещения. Расчёт остаточной стоимости с учётом износа.	4/4	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.6.1 У 3.6.2 У 3.6.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01, Уо 06.02, Уо 07.01, Уо 07.02, Уо 07.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 3.7 Сравнительный подход в оценке недвижимости	Содержание	16/8		
	Сравнительный (рыночный, САП) подход, его экономическая сущность. Основополагающие принципы, преимущества и недостатки подхода, ограничения в применении, источники информации. Технология применения сравнительного метода. Методы сравнительного подхода: Метод сравнения продаж: по единицам и элементам сравнения; поправки к единицам сравнения – процентные и стоимостные, основные методы расчета поправок. Методы расчета и внесение поправок: метод парных продаж, экспертный, статистический, стоимостной. Удельный вес количества внесенных поправок. Согласование результатов: упорядочивание ряда, модальное, медианное, среднеарифметическое значение. Расчёт стоимости единицы с учётом элементов сравнения.	8	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3 З 3.6.1 З 3.6.2 З 3.6.3 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 07.02, Зо 07.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05

	Метод валовой ренты, расчёты. Коэффициент вариации для определения однородности выборки объектов – аналогов.			
	В том числе лабораторных занятий	8/8		
	Лабораторные занятия № 6-7. Алгоритм и область применения метода сравнительного анализа продаж. Выбор единиц и элементов сравнения. Способы и техника корректировок.	4/4	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.6.1 У 3.6.2 У 3.6.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01, Уо 06.02, Уо 07.02, Уо 07.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Лабораторные занятия № 8-9. Практическое задание Расчет стоимости объекта недвижимости сравнительным подходом".	4/4	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.6.1 У 3.6.2 У 3.6.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01, Уо 06.02, Уо 07.01, Уо 07.02, Уо 07.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 3.8 Временная теория стоимости денег	Содержание	6/2		
	Необходимость корректировки стоимости денег во времени. Теория стоимости денег во времени (период и частота начисления, суммы денег, процент). Расчёты депозитов по простому и сложному проценту с помощью таблиц и формул. Финансовая таблица (ШФСП). Экономическая сущность, графическое изображение и правила применения шести	4	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3 З 3.6.1 З 3.6.2 З 3.6.3 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 07.02, Зо 07.03, Зо 09.01,

	функций сложного процента. Показатели инвестиционной привлекательности объекта недвижимости.			Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие № 40 Решение задач с применением ШФСП, расчёты стоимости объекта недвижимости с применением коэффициентов приведения: F1, F2, F3, F4, F15, F6.	2/2	ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.6.1 У 3.6.2 У 3.6.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01, Уо 06.02, Уо 07.02, Уо 07.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 3.9 Доходный подход в оценке недвижимости	Содержание	12/6		
	Экономическая сущность, принцип, особенности и применение доходного подхода. Методы доходного подхода. Метод прямой капитализации доходов: расчёт чистого операционного дохода; расчёт ставки (коэффициента) капитализации (метод определения ставки с учетом возмещения капитальных затрат, метод связанных инвестиций или техника инвестиционной группы, метод рыночной экстракции (рыночной выжимки); расчёт стоимости объекта недвижимости методом прямой капитализации доходов. Методы доходного подхода. Метод дисконтированных денежных потоков: расчёт денежных потоков; определение ставки дисконтирования (метод кумулятивного построения, метод сравнения альтернативных инвестиций, метод выделения, метод мониторинга), расчёт стоимости объекта недвижимости	6	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3 З 3.6.1 З 3.6.2 З 3.6.3 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 07.02, Зо 07.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05

	методом дисконтированных денежных потоков. Показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки.			
	В том числе лабораторных занятий	6/6		
	Лабораторное занятие № 10. Расчёт стоимости недвижимости методом прямой капитализации доходов	2/2	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.6.1 У 3.6.2 У 3.6.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01, Уо 06.02, Уо 07.02, Уо 07.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Лабораторное занятие № 11. Определение ставки (коэффициента) капитализации	2/2	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.6.1 У 3.6.2 У 3.6.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01, Уо 06.02, Уо 07.02, Уо 07.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Лабораторное занятие № 12. Расчёт стоимости недвижимости методом дисконтированных денежных потоков.	2/2	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.6.1 У 3.6.2 У 3.6.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01,

				Уо 05.02, Уо 06.01, Уо 06.02, Уо 07.02, Уо 07.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 3.10 Оценка рыночной стоимости земельных участков	Содержание	8/4		
	Основные положения оценки земельных участков. Формы платы за землю. Оценка массовая и единичных объектов земельной собственности. Анализ наилучшего и наиболее эффективного использования земли. Оценка стоимости земельного участка. Подходы и методы оценки земельных участков. Расчёт стоимости земли сравнительным подходом: метод сравнения продаж, выделения и распределения. Расчёт стоимости земли доходным подходом: метод капитализации земельной ренты, остатка, предполагаемого использования.	4	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3 З 3.6.1 З 3.6.2 З 3.6.3 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 07.02, Зо 07.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	В том числе лабораторных занятий	4/4		
	Лабораторное занятие № 13 Определение стоимости земельных участков с применением общеизвестных методов оценки	2/2	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.6.1 У 3.6.2 У 3.6.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01, Уо 06.02, Уо 07.02, Уо 07.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Лабораторное занятие № 14. Расчет стоимости земельного участка сравнительным подходом	2/2	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7	У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.6.1 У 3.6.2 У 3.6.3 Уо 01.01, Уо 01.02,

			ОК 09	Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01, Уо 06.02, Уо 07.01, Уо 07.02, Уо 07.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тема 3.11 Согласование результатов и определение итоговой величины рыночной стоимости объекта недвижимости.	Содержание	8/6		
	Согласование результатов, полученных с помощью различных подходов. Цель согласования, предварительная и заключительная стадия формирования вывода об итоговой стоимости объекта оценки. Применение метода средневзвешенного значения с учётом субъективного мнения Оценщика. Критерии достоверности каждого из использованных подходов оценки.	2	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	З 3.5.1 З 3.5.2 З 3.5.3 З 3.6.1 З 3.6.2 З 3.6.3 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.02, Зо 04.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 07.02, Зо 07.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05
	В том числе практических/лабораторных занятий	6/6		
	Практическое занятие № 41 Расчёт итоговой величины рыночной стоимости объекта недвижимости. Анализ полученных результатов, сопоставление.	2/2	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 09	У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.6.1 У 3.6.2 У 3.6.3 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01, Уо 06.02, Уо 07.02, Уо 07.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
	Лабораторные занятия № 15-16 Оформление отчета об оценке	4/4	ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.6.1 У 3.6.2 У 3.6.3

			OK 05 OK 6 OK 7 OK 09	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 04.03, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 06.01, Уо 06.02, Уо 07.02, Уо 07.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05
Тематика самостоятельной работы при изучении раздела 3 Практическое задание "Анализ состояния рынка недвижимости района расположения объекта оценки"		6		
Промежуточная аттестация МДК 03.03 Определение стоимости недвижимого имущества		0/0		
Учебная практика по разделу 1. Виды работ 1. Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства; 2. Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации. Учебная практика по разделу 2. Виды работ 3. Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН; 4. Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества; 5. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; 6. Сбор и анализ данных для расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости Учебная практика по разделу 3. Виды работ 7.Сбор и обработка необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах. 8.Расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки. 9.Обобщение результатов, полученных подходами, и формулирование обоснованного заключения об итоговой величине стоимости объекта		36/36		НЗ.1.1 - НЗ.4.1

10.Оформление оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области			
Производственная практика по разделу 1. Виды работ 1. Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН; 2. Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества; 3. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН Производственная практика по разделу 2. Виды работ 4. Выполнение кадастровых работ по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; 5. Формирование сведений об объекте недвижимости в ЕГРН; 6. Предоставление сведений, которые содержатся в ЕГРН; 7. Расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости Производственная практика по разделу 3. Виды работ 8.Сбор и обработка необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах. 9. Расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки. 10. Обобщение результатов, полученных подходами, и формулирование обоснованного заключения об итоговой величине стоимости объекта 11. Оформление оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	144/144		НЗ.1.1 - НЗ.4.1
Промежуточная аттестация Экзамен по модулю	18/0		
Всего	508/256		

2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Номенклатура практических и лабораторных занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы лабораторных и практических занятий	Содержание (краткое описание)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
МДК. 03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, градостроительстве и кадастровой деятельности. Основы ведения единого государственного реестра недвижимости		
Практические занятия		
Практическое занятие №1 Рассмотрение этапов развития кадастра в России	Формирование способности ориентироваться в области кадастров в России	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №2 Рассмотрение этапов развития кадастра за рубежом	Формирование способности ориентироваться в области кадастров за рубежом	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №3 Изучение нормативно-правовых документов сфере земельных отношений	Формирование умений, ориентироваться в нормативно-правовых документов в сфере земельных отношений	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №4 Юридические системы кадастров	Формирование умений, в определении системы кадастров	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №5 Фискальные системы кадастров	Формирование умений, ориентироваться в фискальных системах кадастра	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №6	Формирование умений ориентироваться в	Информационно-справочная программа

Многофункциональные системы кадастров	многофункциональных системах кадастра	«Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №7: Классификация мировых кадастровых и регистрационных систем	Формирование умений классифицировать мировые кадастровые и регистрационные системы	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №8 Правовое регулирование земель сельскохозяйственного назначения	Формирование умений в правовом регулировании земель сельскохозяйственного назначения	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №9 Правовое регулирование земель населенных пунктов, земель промышленности, транспорта и специального назначения и особо охраняемых территорий	Формирование умений в правовом регулировании земель населенных пунктов, земель промышленности, транспорта и специального назначения и особо охраняемых территорий	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №10 Правовое регулирование земель запаса, земель лесного фонда, земель водного фонда	Формирование умений в правовом регулировании земель запаса, земель лесного фонда, земель водного фонда	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №11 Земельные участки и иные объекты недвижимости. Уникальное свойство земельного участка	Формирование умений выделять уникальное свойство земельного участка	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №12 Способы образование земельных участков: объединение, перераспределение, выдел, раздел	Формирование умений способностей в оформлении образования земельных участков: объединение, перераспределение, выдел, раздел	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №13 Объекты капитального строительства	Формирование умений оформлять объекты капитального строительства	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №14 Изучение ПЗЗ. Виды разрешённого использования земельных участков	Формирование умений работать в ПЗЗ	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word

Практическое занятие №15 Работа с сайтом Росреестра. Подготовка документов для внесения сведений в ЕГРН. Способы получения сведений об объектах недвижимости, содержащихся в ЕГРН	Формирование умений работать с сайтом Росреестра. Подготавливать документы для внесения сведений в ЕГРН.	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №16 Поиск объектов недвижимости на публичной кадастровой карте	Формирование умений работать в поисковой системе ПКК	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №17 Анализ системы контроля и надзора земельных ресурсов в субъектах РФ	Формирование умений анализировать системы контроля и надзора земельных ресурсов в субъектах РФ	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №18 Понятие и задачи управления в сфере использования и охраны земель	Формирование умений в управлении в сфере использования и охраны земель	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №19 Правила направления документов необходимых для внесения в ЕГРН, в порядке межведомственного информационного взаимодействия	Формирование умений в последовательности оформлений документов необходимых для внесения в ЕГРН	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №20-21 Основания государственного кадастрового учета объектов недвижимости и государственной регистрации прав	Формирование умений в постановке на ГКУ	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №22 Анализ статистических данных, которые представлены на сайте Росреестра о количестве поданных заявления, приостановок, отказов и возвратов документов без рассмотрения»	Формирование умений анализировать данные, которые представлены на сайте Росреестра	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №23 Исправление кадастровых и технических ошибок	Формирование умений распознавать кадастровые и технические ошибки	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word

МДК.03.02 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости		
Практические занятия		
Практическое занятие №24 Сравнение российской и мировой практик оценки земель	Формирование умений анализировать российскую и мировую практики оценки земель	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие № 25 Особенности использования земель населенных пунктов	Формирование умений определять особенности использования земель населенных пунктов	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №26 -27 Расчет кадастровой оценки земель	Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. Формирование умений выполнять расчет кадастровой оценки земель	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №28-29 Составление классификации объектов недвижимости с использованием нормативно-правовых документов	Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. Формирование умений составлять и классифицировать объекты недвижимости с использованием нормативно-правовых документов	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Excel
Практическое занятие № 30 Особенности кадастровой оценки различных категорий земель	Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. Формирование умений в определении особенностей кадастровой оценки различных категорий земель	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Excel
Практическое занятие № 31-32 Расчет кадастровой стоимости недвижимости	Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения	Информационно-справочная программа «Консультант»

сравнительным методом	кадастровой стоимости объектов недвижимости. Формирование умений расчета кадастровой стоимости недвижимости сравнительным методом	Пакет Майкрософт офис: Word, Excel
Практическое занятие № 33-34 Расчет кадастровой стоимости недвижимости экспертным методом	Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. Формирование умений расчета кадастровой стоимости недвижимости экспертным методом	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие № 35-36 Расчет кадастровой стоимости недвижимости с помощью расчёта УПКС	Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. Формирование умений расчета кадастровой стоимости недвижимости с помощью расчёта УПКС	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие № 37-38 Определение стоимости недвижимых объектов с учетом принципов оценки недвижимости и на основании анализа факторов, влияющих на ее стоимость	Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. Формирование умений в определении стоимости недвижимых объектов с учетом принципов оценки недвижимости и на основании анализа факторов, влияющих на ее стоимость	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Excel
МДК.03.03 Определение стоимости недвижимого имущества		
Практические занятия		
Лабораторное занятие № 1. Анализ состояния рынка недвижимости	Формирование умений письменно фиксировать состояние и особенности объектов для определения	Информационно-справочная программа «Консультант»

района расположения объекта оценки	стоимостей. Формирование умений анализировать состояния рынка недвижимости района расположения объекта оценки.	Пакет Майкрософт офис: Word
Лабораторное занятие № 2. Составление общих сведений для отчета об оценке недвижимого имущества	Формирование умений идентифицировать объекты оценки для определения стоимостей	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Лабораторное занятие № 3. Описание объекта оценки	Формирование умений письменно фиксировать состояние и особенности объектов для определения стоимостей. Формирование умений отражать состояние и особенности объектов для определения стоимостей при фотографировании. Формирование умений в описании объекта оценки.	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word Оборудование для фотографирования объектов недвижимости
Практическое занятие № 39 Применение затратного подхода к оценке недвижимости. Инструкция практического применения сборника укрупненных показателей восстановительной стоимости (УПВС). Расчёт полной восстановительной стоимости единицы 1 м ³ с применением сборника УПВС	Формирование умений письменно фиксировать состояние и особенности объектов для определения стоимостей. Формирование умений использовать формулы для промежуточных расчетов при определении стоимостей. Формирование умений применения затратного подхода к оценке недвижимости.	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Лабораторные занятия № 4-5. Практическое задание Расчёт полной восстановительной стоимости объекта недвижимости. Расчёт полной стоимости замещения. Расчёт остаточной стоимости с учётом износа.	Формирование умений использовать формулы для промежуточных расчетов при определении стоимостей Формирование умений расчета полной восстановительной стоимости объекта недвижимости.	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Лабораторные занятия № 6-7. Алгоритм и область применения метода сравнительного анализа продаж. Выбор единиц и элементов сравнения. Способы и	Формирование умений письменно фиксировать состояние и особенности объектов для определения стоимостей. Формирование умений использовать формулы для	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word

техника корректировок.	промежуточных расчетов при определении стоимостей. Формирование умений применения метода сравнительного анализа продаж	
Лабораторные занятия № 8-9. Практическое задание Расчет стоимости объекта недвижимости сравнительным подходом".	Формирование умений письменно фиксировать состояние и особенности объектов для определения стоимостей. Формирование умений использовать формулы для промежуточных расчетов при определении стоимостей. Формирование умений рассчитывать стоимость объекта недвижимости сравнительным подходом.	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие № 40 Решение задач с применением ШФСП, расчёты стоимости объекта недвижимости с применением коэффициентов приведения: F1, F2, F3, F4, F15, F6.	Формирование умений использовать формулы для промежуточных расчетов при определении стоимостей. Формирование умений в решении задач с применением ШФСП.	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Лабораторное занятие № 10. Расчёт стоимости недвижимости методом прямой капитализации доходов	Формирование умений использовать формулы для промежуточных расчетов при определении стоимостей. Формирование умений рассчитывать стоимость недвижимости методом прямой капитализации доходов.	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Лабораторное занятие № 11. Определение ставки (коэффициента) капитализации	Формирование умений использовать формулы для промежуточных расчетов при определении стоимостей. Формирование умений определять ставки (коэффициента) капитализации.	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Лабораторное занятие № 12. Расчёт стоимости недвижимости методом дисконтированных денежных потоков.	Формирование умений использовать формулы для промежуточных расчетов при определении стоимостей. Формирование умений расчета стоимости недвижимости методом дисконтированных денежных потоков.	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Excel,

Лабораторное занятие № 13 Определение стоимости земельных участков с применением общеизвестных методов оценки	Формирование умений письменно фиксировать состояние и особенности объектов для определения стоимостей. Формирование умений использовать формулы для промежуточных расчетов при определении стоимостей. Формирование умений по определению стоимости земельных участков с применением общеизвестных методов оценки	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Excel,
Лабораторное занятие № 14. Расчет стоимости земельного участка сравнительным подходом	Формирование умений письменно фиксировать состояние и особенности объектов для определения стоимостей. Формирование умений использовать формулы для промежуточных расчетов при определении стоимостей. Формирование умений расчета стоимости земельного участка сравнительным подходом	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Excel,
Практическое занятие № 41 Расчёт итоговой величины рыночной стоимости объекта недвижимости. Анализ полученных результатов, сопоставление.	Формирование умений использовать формулы для промежуточных расчетов при определении стоимостей. Формирование умений расчета итоговой величины рыночной стоимости объекта недвижимости.	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Лабораторные занятия № 15-16 Оформление отчета об оценке	Формирование умений письменно фиксировать состояние и особенности объектов для определения стоимостей. Формирование умений использовать формулы для промежуточных расчетов при определении стоимостей. Формирование умений в оформлении отчета об оценке.	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Excel,

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кадастрового учета», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Васильева, Н.В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель: учебник для среднего профессионального образования/ Н. В. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19512-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584190>

2. Земельное право России: учебник для среднего профессионального образования/ А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С.А. Чаркин, К.А. Селиванова; под редакцией А. П. Анисимова.— 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026.— 287 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21276-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584598>

3. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-08690-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585637>

4. Варламов, А. А. Оценка объектов недвижимости : учебник / А.А. Варламов, С.И. Комаров ; под общ. ред. проф. А.А. Варламова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1026058. - ISBN 978-5-16-020020-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2152065> – Режим доступа: по подписке.

5. Фокин, С. В. Основы кадастра недвижимости: учебное пособие / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015102-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2217479> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18083-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586656>

2. Кадастр недвижимости и мониторинг земель : учебное пособие / А. В. Лошаков, М. С. Мельник, С. В. Одинцов [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 177 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323471>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Росреестр Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии– Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/>свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Оценщик.ру сайт, специализирующийся на предоставлении информации для потребителей услуг и специалистов оценки всех форм собственности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ocenchik.ru/>, свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус.
4. Ведомственные строительные нормы. Правила оценки физического износа жилых зданий. ВСН 53-86(р)" (утв. Приказом Госгражданстроя при Госстрое СССР от 24.12.1986 N 446) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99859/
5. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии российской Федерации Особо охраняемые природные территории и объекты России (ООПТ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/>

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по профессиональному модулю, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, тестирование, самоотчеты

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Раздел 1/ Тема 1.1. Исторический обзор развития кадастра в России и за рубежом	Вид задания: <i>практическое занятие</i> Текст задания: Выполнить сравнительный анализ ведения кадастра в Российской Федерации и за рубежом Цель: - научиться видеть основные виды кадастровых систем в организации. Рекомендации по выполнению задания: 1. Изучить различные виды систем ведения кадастра; 2. Выделить сходство и различие ведения кадастров в разных странах; 3. Определить принципы и особенности ведения ГЗК. Критерии оценки: – «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. – «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. – «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса

		освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. – «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
2	Раздел 1/ Тема 1.2. Законодательство в сфере земельно-имущественных отношений	Вид задания: <i>практическое занятие</i> Текст задания: Нормативно-правовые документы сфере земельно-имущественных отношений Цель: научиться пользоваться нормативно-правовыми документами в сфере земельно-имущественных отношений Рекомендации по выполнению задания: Изучить нормативно правовую базу; Заполнить акты и другие документы сфере земельно-имущественных отношений; Критерии оценки: – «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. – «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. – «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. – «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
3	Раздел 1/ Тема 1.3. Субъекты и объекты земельных отношений	Вид задания: <i>практическое занятие</i> Текст задания: Карта градостроительного зонирования, градостроительные регламенты. Цель: научиться пользоваться Единым документом территориального планирования и градостроительного зонирования поселения, городского округа (введен Федеральным законом от 19.12.2022 N 541-ФЗ) Рекомендации по выполнению задания: 1. Изучить правила землепользования и застройки города Магнитогорска Составить баланс территории г. Магнитогорска Критерии оценки: – «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

		– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. – «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. – «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
4	Раздел 1/Тема 1.4. Государственная система учета недвижимого имущества	Вид задания: <i>практическое занятие</i> Текст задания Оформить различными способами получения сведений об объектах недвижимости, содержащихся в ЕГРН
5	Раздел 2/ Тема 2.1. Происхождение кадастровой оценки земель и ее современность	Вид задания: <i>практическое занятие</i> Текст задания Ситуационные задачи на тему расчет кадастровой стоимости земельного участка Цель: научиться выполнять расчеты в сфере кадастровой стоимости недвижимости Рекомендации по выполнению задания: 1. Рассчитать одним из методов кадастровую стоимость объекта недвижимости Критерии оценки: – «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. – «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. – «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. – «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
6	Раздел 2/ Тема 2.2. Государственная кадастровая оценка земель	Вид задания: <i>практическое занятие</i> Текст задания Особенности кадастровой оценки различных категорий земель Цель: научиться выполнять расчеты кадастровой стоимости различных категорий земель Рекомендации по выполнению задания: задание выполнить в соответствии с практической работой

		Критерии оценки: – «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. – «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. – «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. – «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
7	Раздел 3/ Тема 3.1 Недвижимость как объект оценки	Вид задания: Практическое задание Текст задания: Выполнить анализ состояния рынка недвижимости района расположения объекта оценки, начатый во время аудиторского занятия. Цель: Закрепление теоретического материала по соответствующей теме, в том числе знаний по рынкам недвижимого имущества, их классификации и структуре. Рекомендации по выполнению задания: 1. Провести исследование предложения на рынке недвижимости в г. Магнитогорске, используя специальные сайты, по следующим сегментам: – квартиры; – индивидуальные дома; – земельные участки; 2. Заполнить таблицы по аналогии с таблицей 1 (аудиторная работа), для четырех районов г. Магнитогорска, рассчитать усредненную стоимость 1м² по районам города. Для выборки объектов подбирайте квартиры (количество комнат согласно Вашему объекту оценки), характерного типа для данного района. 3. Составить аналитическую справку о средней цене 1 кв.м, стоимости 1м² в г. Магнитогорске, средней площади (по сегментам). Критерии оценки: Оценка «5» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; – работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; – объем работы соответствует заданному; – материал изложен четко, рационально, отражена справедливость и

	правдивость выводов. Оценка «4» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике; – студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе (неоднородная выборка); – материал изложен четко, рационально, однако в выводах не везде присутствует справедливость и правдивость. – в оформлении работы допущены неточности; – объем работы соответствует заданному или незначительно меньше; Оценка «3» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса; – работа оформлена с ошибками в оформлении; – объем работы значительно меньше заданного (отсутствуют выводы по графическим результатам анализа). Оценка «2» выставляется обучающемуся, если: – не раскрыта основная тема работы; – оформление работы не соответствует требованиям преподавателя; – объем работы не соответствует заданному.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по профессиональному модулю.

4.1 Текущий контроль

Контролируемые результаты (ПК, ОК)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
МДК 03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, градостроительстве и кадастровой деятельности. Основы ведения единого государственного реестра недвижимости		
ПК 3.1 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Тест Практическое задание	Критерии оценки теста Критерии оценки практического задания См. ниже
ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости. ОК 01 Выбирать способы решения задач	Тест Практическое задание	Критерии оценки теста Критерии оценки практического задания См. ниже

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Тест Практическое задание	Критерии оценки теста Критерии оценки практического задания См. ниже

деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
МДК 03.02 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости		
ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Тест Практическое задание	Критерии оценки теста Критерии оценки практического задания См. ниже

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
МДК 03.03 Определение стоимости недвижимого имущества		
ПК 3.5 Проводить вспомогательные работы при определении стоимостей ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Тест Практическое задание	Критерии оценки теста Критерии оценки практического задания См. ниже

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 3.6 Проводить осмотр и фотографирование объектов для определения стоимостей ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Тест Практическое задание	Критерии оценки теста Критерии оценки практического задания См. ниже

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
УП.03 Учебная практика		
ПК 3.1 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости. ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости. ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН. ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. ПК 3.5 Проводить вспомогательные работы при определении стоимостей ПК 3.6 Проводить осмотр и фотографирование объектов для определения стоимостей. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Отчет по практике	Критерии оценки отчета по практике См. ниже

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПП.03 Производственная практика		
ПК 3.1 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости. ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости. ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН. ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. ПК 3.5 Проводить вспомогательные работы при определении стоимостей ПК 3.6 Проводить осмотр и	Отчет по практике	Критерии оценки отчета по практике См. ниже

фотографирование объектов для определения стоимостей. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения 2 задания текущего контроля:

Критерии оценки:

- "Отлично" – Задания выполнены полностью, без пробелов; умения сформированы, все предусмотренные этапы выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- "Хорошо" – Задания выполнены полностью, но выводы содержат незначительные неточности, т.е. встречаются 1-2 ошибки.
- "Удовлетворительно" - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, допущены множественные ошибки (более 4).
- "Неудовлетворительно" - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

4.2 Промежуточная аттестация

Код	Структурный элемент профессионального модуля	Форма промежуточной аттестации	Семестр
МДК.03.01	Правовое регулирование отношений в землеустройстве, градостроительстве и кадастровой деятельности. Основы ведения единого государственного реестра недвижимости	комплексный дифференцированный зачет с МДК 03.02	7
		Курсовой проект	7
МДК.03.02	Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости	комплексный дифференцированный зачет с МДК 03.01	7
МДК.03.03	Определение стоимости недвижимого имущества	Дифференцированный зачет	7
ПМ.03	Экзамен квалификационный	Экзамен квалификационный	7
УП.03	Учебная практика	зачет	7
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	зачет	7

4.2.1 Оценочные средства для зачета, экзамена по МДК, практике

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
МДК. 03.01 ПК 3.1 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости. ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в	Контрольная работа, содержащая тест, практическое задание Контрольная работа, содержащая тест, практическое задание Примеры вопросов из теста 1.Выбрать наиболее полное и корректное определение «Земельный кадастр»: а) Комплекс мероприятий направленных на защиту окружающей среды;

сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости. ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	б) Государственное мероприятие, направленное на получение всесторонних необходимых сведений о природном, правовом и хозяйственном положении земель; в) Это комплекс государственных мероприятий, направленных на охрану природных ресурсов; г) Государственное мероприятие, направленное на обеспечение рационального использования природных ресурсов, охраны земель и окружающей среды, улучшение ландшафтов 2. Выберите правильный(ые) вариант(ы) ответа: В принципы ведения государственного кадастра недвижимости входит(ят): а) Единство технологии его ведения на всей территории Российской Федерации; б) Хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления; в) Обеспечение общедоступности и непрерывности актуализации содержащихся в нем сведений (кадастровых сведений); г) Сопоставимость кадастровых сведений со сведениями, содержащимися в других государственных информационных ресурсах; д) Разложение (расчленение) явления или предмета на составные его части (элементы) для изучения их как частей целого 3. Вставьте пропущенное слово: Кадастровые инженеры перед началом работ составляют с Заказчиком а) Кадастровый паспорт; б) Договор подряда; в) Недвижимость; г) Документы кадастрового учета 4. Исторические корни развития кадастра впервые обнаруживаются во времена: а) Древнего Египта; б) Древнего Рима; в) Древняя Испания; г) Древней Греции 5. По своему назначению кадастр делится на категории: а) Юридический, фискальный (налоговый); б) Юридический, фискальный (налоговый), многоцелевой; в) Юридический; г) Все вышеперечисленное 6. Выберите наиболее полное и корректное определение «Кадастровый инженер»: а) Специалист, выполняющий работы в области межевания земель, кадастровых работ, связанных с недвижимостью; б) Аналитическая обработка материалов для выявления характеристики поведения показателей; в) Метод изучения содержания деятельности предприятия; г) Нет верного ответа 7. При несоответствии между бумажным и электронными носителями в Росреестре предпочтение отдается: а) Бумажным носителям информации об объекте; б) Бумажными носителями и Электронными; в) Электронным носителям информации об объекте; г) Нет верного ответа 8. Объект земельного кадастра: а) Водные объекты; б) Полезные ископаемые; в) Растительный покров; г) Земельный фонд 9. Выберите правильный(ые) вариант(ы) ответа: После подписания договора кадастровый инженер приступает к

	работе с определенного момента, а именно: а) После оплаты; б) Через 10 дней; в) Через 2 дня; г) Сразу же 10. Вставьте пропущенное слово: Права на недвижимое имущество, возникшие до момента вступления в силу настоящего Федерального закона (ГКН), признаются _____ при отсутствии их государственной регистрации а) Земельный участок; б) Капитализация; в) Кадастровый инженер; г) Юридическое действие 11. Выберите правильный(ые) вариант(ы) ответа: В комплекс кадастровых процедур входит: а) Проведение акта обследования; б) Решение споров в суде; в) Составление межевого плана; г) Составление технического плана; д) Строительные работы 12. Количество категорий земель: а) 5; б) 7; в) 9; г) 11 13. К категориям земель относят: а) Земли транспортного назначения; б) Земли общего пользования; в) Земли сельскохозяйственного назначения; г) Земли мелиоративного назначения 14. Регистр стоимости земельных участков содержит: а) Сведения об арендной плате и платежах за земельные участки; б) Сведения о стоимости земельных участков, полученные при проведении их оценки; в) Сведения о ценах земельных участков; г) Сведения о эрозионном состоянии участка 15. Часть поверхности земли, имеющая установленные границы, площадь, местоположение, правовой статус и другие характеристики, отражаемые в Государственном земельном кадастре и документах государственной регистрации прав на землю — это: а) Земельный фонд; б) Земельные ресурсы; в) Природные ресурсы; г) Земельный участок 1.Выбрать наиболее полное и корректное определение «Государственный учет»: а) Комплекс мероприятий направленных на защиту окружающей среды; б) Объектов недвижимости; в) Единство технологии его ведения на всей территории Российской Федерации; г) Обеспечение общедоступности и непрерывности актуализации содержащихся в нем сведений (кадастровых сведений) 2. Сведения о вещных правах включаются в запись об объекте недвижимости в Реестр объектов недвижимости, является: не смогла найти а) Вид права, реквизиты документа основания возникновения (прекращения) права; б) Вид права, размер доли в праве, сведения о правообладателе (правообладателях);

	в) Вид права, размер доли в праве, сведения о правообладателе (правообладателях), даты государственной регистрации возникновения или перехода права, даты государственной регистрации прекращения права; г) Нет верного ответа 3. Сведения о кадастровом инженерере, которые включаются в запись об объекте недвижимости в Реестр объектов недвижимости: а) Фамилия, имя, отчество (отчество указывается при наличии); идентификационный номер квалификационного аттестата кадастрового инженера; б) Фамилия, имя, отчество; контактный телефон; в) Фамилия, имя, отчество; идентификационный номер квалификационного аттестата кадастрового инженера; сокращенное наименование юридического лица, работником которого является кадастровый инженер; дата проведения кадастровых работ; г) Нет верного ответа 4. Сведения, которые относятся к дополнительным сведениям, уточняющим описание отдельных частей границы земельного участка: а) Адреса смежных земельных участков; б) Наименования природных объектов и (или) объектов искусственного происхождения, в том числе линейных объектов, если местоположение отдельных частей границы земельного участка совпадает с местоположением внешних границ таких объектов; в) Наименования линейных объектов; г) Нет верного ответа 5. Вставьте пропущенное слово: Для целей ведения ГКН (государственный кадастр недвижимости) важное значение имеет сопоставимость сведений, содержащихся в ГКН (государственный кадастр недвижимости), с данными земельного кадастра, так как объекты _____ неразрывно связаны с земельными участками а) Объекта; б) Недвижимости; в) Реестра; г) Земельного участка 6. Реестр объектов недвижимости состоит из: а) Из реестров объектов недвижимости кадастровых округов, ведение которых осуществляется на электронных носителях; форм государственных реестров земель кадастровых районов, содержащих сведения о ранее учтенных земельных участках, и журналов учета кадастровых номеров кадастровых районов на бумажных носителях; б) Из совокупности межевых планов, ведение которых осуществляется на электронных носителях; иных документов, содержащих сведения о ранее учтенных земельных участках; в) Из дежурной кадастровой карты и кадастровых дел на электронных носителях; г) Нет верного ответа 7. Информационный ресурс, который является государственным кадастром недвижимости: а) Муниципальным информационным ресурсом; б) Федеральным государственным информационным ресурсом; в) Частным информационным ресурсом; г) Нет верного ответа 8. Результатом кадастровой деятельности является: а) Государственный кадастровый учет недвижимого имущества; б) Подготовка документов, содержащих необходимые для осуществления кадастрового учета сведения о недвижимом

	имуществе; в) Государственная регистрация прав; г) Земельных участков, зданий, сооружений, помещений, объектов незавершенного строительства 9. Выбрать наиболее полное и корректное определение «Недвижимость»: а) Хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления; б) Комплекс мероприятий направленных на защиту окружающей среды; в) Это комплекс государственных мероприятий, направленных на охрану природных ресурсов; г) Вид имущества, признаваемого в законодательном порядке недвижимым 10. Назначения зданий, которые могут быть внесены в государственный кадастр недвижимости: а) Жилое, административное, общественное, прочее; б) Нежилое здание, жилой дом или многоквартирный дом; в) Жилое здание, нежилое здание; г) Нет верного ответа 11. Вставьте пропущенное слово: Непрерывность актуализации сведений, содержащихся в ГКН (государственный кадастр недвижимости), заключается в едином процессе внесения информации о юридически значимых действиях в отношении объектов недвижимого имущества а) Совершенных; б) Абсолютных; в) Идеальных; г) Образцовых 12. Государственный кадастр недвижимости состоит из: а) Реестр объектов недвижимости, кадастровые дела, кадастровые карты; б) Кадастровые дела, кадастровые карты, межевые планы; в) Инвентарные дела, землеустроительные дела, кадастровые карты; г) Все выше перечисленное 13. Момент с которого прекращено внесение новых записей в формы государственных реестров земель кадастровых районов: а) 1 июля 2009 г.; б) 19 мая 2008 г.; в) 1 декабря 2006 г.; г) С 1 марта 2008 г. 14. Перечислите все статусы, которые могут иметь кадастровые сведения об объекте недвижимости в Реестре объектов недвижимости: а) Ранее учтенные, внесенные, временные, учтенные, архивные, аннулированные; б) Ранее учтенные, образованные, зарегистрированные, исключенные; в) Ранее учтенные, новые, созданные, учтенные, архивные; г) Указывается только в отношении краев и областей 15. Единицами кадастрового деления считается: а) Кадастровые округа, кадастровые зоны, кадастровые массивы; б) Кадастровые области, кадастровые районы, кадастровые уезды; в) Кадастровые округа, кадастровые районы и кадастровые кварталы; г) Нет верного ответа 16. Выбрать наиболее полное и корректное определение «Земельно-имущественный комплекс»: а) Государственное мероприятие, направленное на обеспечение рационального использования природных ресурсов, охраны земель

	и окружающей среды, улучшение ландшафтов; б) Понятие интегральное, определяющее содержание термина «земля» как социально-экономической сущности и термина «имущество» как категории, выражающей совокупность имущественных прав и обязанностей, принадлежащих физическому или юридическому лицу, или совокупность вещей; в) Хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления; г) Разложение (расчленение) явления или предмета на составные его части (элементы) для изучения их как частей целого 17. Выберите правильный(ые) вариант(ы) ответа: Сведения, которые необходимы для реализации полномочий органам государственной власти и местного самоуправления: а) О качественном состоянии земельных ресурсов, находящихся в государственной и муниципальной собственности; б) О наличии, распределении и использовании земельных и иных природных ресурсов в разрезе субъектов РФ, муниципальных образований, городских и сельских поселений; в) О наличии, распределении и использовании земельных ресурсов и иных природных ресурсов, а также объектов недвижимости, находящихся в Федеральной, областной и муниципальной собственности; г) Обеспечение общедоступности и непрерывности актуализации содержащихся в нем сведений (кадастровых сведений); д) О стоимости земельных ресурсов, находящихся в собственности РФ субъекта РФ и муниципальной собственности 18. Год, в котором система государственного земельного кадастра окончательно была трансформирована в систему государственного кадастра недвижимости с принятием соответствующего федерального закона: а) 1 июня 2001 г.; б) 1 марта 2008 г.; в) 1 сентября 2006 г.; г) 25 марта 2001 г. 19. Выберите правильный(ые) вариант(ы) ответа: Учетная составляющая системы земельного баланса должна соответствовать следующим требованиям: а) Обеспечение общедоступности и непрерывности актуализации содержащихся в нем сведений (кадастровых сведений); б) Земельный баланс должен содержать сведения обо всех земельных участках в границах территориальных образований или находящихся в собственности соответствующего субъекта прав; в) О стоимости земельных ресурсов, находящихся в собственности РФ субъекта РФ и муниципальной собственности; г) Учет земель должен вестись по категориям, собственникам, владельцам, пользователям, арендаторам и держателям других прав, по видам хозяйственного использования земель; д) Исходными данными для получения количественных характеристик земель должны являться сведения Единого государственного реестра земель муниципального района 20. Выберите правильный(ые) вариант(ы) ответа: Виды категории пригодности земель: а) Земли, пригодные под пашню; б) Группировку почвенных групп; в) Земли, пригодные преимущественно под сенокосы; г) Пастбищные земли, которые после улучшения могут быть использованы под другие сельскохозяйственные угодья; д) Все выше перечисленные 21. Вставьте пропущенное слово: Конституция Российской Федерации устанавливает, что Российская Федерация состоит из республик, краев, областей,

	городов федерального значения, автономной области, автономных округов – являющихся равноправными России а) Объектами; б) Примерами; в) Субъектами; г) Государством 22. Выберите правильный(ые) вариант(ы) ответа: Целями создания государственного кадастра недвижимости являются: а) Комплекс мероприятий направленных на защиту окружающей среды; б) Обеспечение государственных гарантий на недвижимое имущество; в) Специалист, выполняющий работы в области межевания земель, кадастровых работ, связанных с недвижимостью; г) Создание налоговой базы (имущественный и земельный налог) 23. Основным методом устранения недостатков землепользований и землевладений является: а) Обмен участками; б) Охрана земель от эрозии; в) Землевание; г) Межевание земель 24. Выбрать наиболее полное и корректное определение «Государственная геодезическая сеть (ГГС)»: а) Хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления; б) Система закрепленных на местности пунктов, положение которых определено в единой системе координат и высот; в) Разложение (расчленение) явления или предмета на составные его части (элементы) для изучения их как частей целого; г) Нет верного ответа 25. Земли, которые относятся к сельскохозяйственным угодьям: а) Огород; б) Земли, предоставленные для ведения личного подсобного хозяйства; в) Пашни; г) Земли занятые крестьянскими хозяйствами 26. Вставьте пропущенное слово: На командных высотах местности закрепляют систему геодезических пунктов, образующих сеть треугольников. В этой сети для определения координат пунктов измеряют с высокой точностью _____ углы в каждом треугольнике, а также длины и азимуты базисных сторон а) Горизонтальные; б) Пропорциональные; в) Вертикальные; г) Пересеченные 27.Подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве включают: а) Камеральную землеустроительную подготовку; б) Проектирование внутрихозяйственной дорожной сети; в) Размещение полевых защитных лесных полос; г) Устройство территории орошаемых культурных пастбищ 28. Вставьте пропущенное слово: Плотность пунктов опорной межевой сети, находящихся на территории проведения земельно-кадастровых геодезических работ, обычно недостаточно для выполнения земельных участков, съемки объектов недвижимости, инвентаризации земель и другое а) Планирование;

- б) Покупка;
- в) Межевания;
- г) Съёмки

29. Выбрать наиболее полное и корректное определение «Кадастровое землеустройство»:

- а) Работы по разработке комплекса землеохранных мероприятий: защита земель от разных загрязнений, вследствие добычи нефти, газа, угля, бокситов, титановых руд и т. п.;
- б) Комплекс землеустроительных действий по восстановлению и закреплению на местности границ земельных участков, которые были предоставлены в собственность или пользование;
- в) Комплекс землеустроительных действий по восстановлению и закреплению на местности границ земельных участков, которые были предоставлены в собственность или пользование, в том числе на правах аренды;
- г) Комплекс землеустроительных действий по восстановлению и закреплению на местности границ административно-территориальных образований, границ земельных участков собственников, землепользователей, в том числе арендаторов, с закреплением их межевыми знаками установленного образца

30. Объект земельного кадастра:

- а) Природные ресурсы;
- б) Земельный фонд;
- в) Растительный покров;
- г) Водные объекты

Примеры практических заданий

Задание 1

Вам как специалисту необходимо заполнить заявления о постановке объекта недвижимости на государственный кадастровый учет через интернет-портал Росреестра в разделе «Электронные услуги и сервисы» <https://rosreestr.gov.ru/eservices/>

1. Подать заявку о ГКУ;
2. Проверить статус заявления.

Задание 2

Заполнить таблицу с описанием характеристики каждого кадастрового действия согласно ст. 29. Порядок осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав используя №218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023)

№	Кадастровые действия	Характеристика
1	Прием и проверка документов	
2	Регистрация обращения, формирование кадастрового дела по заявке	
3	Проверка сведений в документах	
4	Принятие решения об учете ЗУ (части ЗУ)	
5	Подготовка и выдача извещения о приостановке или решения об отказе	
6	Внесение сведений о ЗУ в ГРЗ кадастрового района	
7	Подготовка и печать форм ГРЗ КР	
8	Утверждение форм ГРЗ КР	
9	Формирование кадастрового дела	

	<table><tr><td>1</td><td>Подготовка и выдача</td><td></td></tr><tr><td>0</td><td>кадастрового плана ЗУ</td><td></td></tr></table>	1	Подготовка и выдача		0	кадастрового плана ЗУ	
1	Подготовка и выдача						
0	кадастрового плана ЗУ						
	Задача 3 Сидорова обратилась в суд с иском к садоводческому товариществу «Дружба» о признании права собственности на 100 м2 земельного участка. Сидорова является членом садоводческого товарищества с 1981 г. За ней в 1993 г. был закреплен в собственность земельный участок площадью 720 м2. Начиная с 1995 г. она освоила и использовала 100 м2 территории, прилегающей к ее земельному участку. В 2004 г. правление товарищества приняло в члены товарищества Носова, передав ему в пользование земельный участок, прилегающий к участку Сидорова, включая и территорию, освоенную и используемую Сидорова. В 2007 г. Носов приватизировал используемый им земельный участок. Каковы основания возникновения прав на земельные участки членов садоводческих товариществ? Задача 4 Городская администрация приняла решение включить часть пригородной зоны в городскую черту, планируя разместить на этой территории новый жилой микрорайон, не предусмотренный прежними проектами городской застройки. В связи с этим местной службе земельного кадастра было дано распоряжение произвести соответствующие землеустроительные работы. Можно ли считать правильным действия городской администрации?						
МДК. 03.02 ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Контрольная работа, содержащая тест, практическое задание Пример вопросов из теста 1. Кадастровая стоимость - это ... а) специальный способ определения стоимости объекта недвижимости методами массовой оценки на установленную дату на базе рыночной стоимости б) установленная в процессе государственной кадастровой оценки рыночная стоимость объекта недвижимости, определенная методами массовой оценки, или, при невозможности этого, определенная индивидуально для конкретного объекта недвижимости в) рыночная стоимость, установленная в результате проведения государственной кадастровой оценки г) определяемая исключительно методами массовой оценки рыночная стоимость, установленная и утвержденная в соответствии с законодательством, регулирующим проведение кадастровой оценки 2. В соответствии с законодательством РФ, ограничиваются в обороте находящиеся в государственной или муниципальной собственности земельные участки из состава земель ... а) лесного фонда б) населенных пунктов в) особо охраняемых территорий г) сельскохозяйственного назначения 3. Удельные показатели кадастровой стоимости земель водного фонда, отнесенных ко второй группе, в пределах ... а) кадастрового квартала устанавливаются исходя из среднего значения удельных показателей кадастровой стоимости земельных участков земель промышленности и иного специального назначения в пределах территории того же кадастрового квартала б) кадастрового квартала устанавливаются исходя из среднего значения удельных показателей кадастровой стоимости земельных участков сельскохозяйственного назначения в пределах территории						

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	того же кадастрового квартала в) административного района устанавливаются исходя из среднего значения удельных показателей кадастровой стоимости земельных участков сельскохозяйственного назначения в пределах территории того же административного района г) административного района устанавливаются исходя из среднего значения удельных показателей кадастровой стоимости земельных участков земель промышленности и иного специального назначения в пределах территории того же административного района 4. В соответствии с чем определяется минимально возможный уровень кадастровой стоимости земельного участка вне зависимости от вида разрешенного использования и иных характеристик? а) В соответствии с затратами на межевание и оформление прав на земельный участок б) В размере 1 рубль за весь земельный участок в) В соответствии со стоимостями, предоставленными ГБУ уполномоченным органом и органами местного самоуправления 5. В соответствии с какими документами формируется перечень объектов недвижимости, подлежащих государственной кадастровой оценке? а) Федеральный закон №237 от 03.07.2016г. «О государственной кадастровой оценке» б) Приказ Минэкономразвития №74 от 20.02.2017г «Об утверждении порядка формирования перечня объектов недвижимости, подлежащих в том числе количественные и качественные характеристики объектов недвижимости, подлежащие указанию в перечне объектов недвижимости, подлежащих государственной кадастровой оценке, требования к содержанию запроса о предоставлении перечня объектов недвижимости, подлежащих государственной кадастровой оценке в) XML-схемы, размещаемые на официальном сайте органа регистрации прав в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» г) Все выше перечисленное 6. Что является результатом сбора и анализа информации о внешней среде объектов недвижимости? а) обзор сегмента (сегментов) рынка объектов недвижимости б) краткий обзор об экономических, социальных, экологических и прочих факторах, оказывающих влияние на стоимость объектов недвижимости в) база объектов-аналогов 7. Что является основой для определения перечня ценообразующих факторов? а) Примерный перечень ценообразующих факторов, указанный в Методических указаниях о государственной кадастровой оценке и анализ информации о рынке объектов недвижимости б) Перечень ценообразующих факторов, предоставленный ГБУ уполномоченным органом и органами местного самоуправления в) Анализ информации о рынке объектов недвижимости 8. В каком виде может быть собрана информация для целей получения значений ценообразующих факторов по каждому объекту недвижимости а) Графическом б) Семантическом в) Графическом и семантическом 9. Допускается ли в соответствии с Методическими указаниями о государственной кадастровой оценке применение иных методов определения кадастровой стоимости, не указанных в Методических указаниях? а) Да, с обязательным обоснованием выбора методов б) Нет

	10. В отношении каких земельных участков допускается применение затратного подхода в соответствии с Методическими указаниями о государственной кадастровой оценке а) земельных участков, предназначенных для обеспечения обороны и безопасности б) земельные участки, предназначенные для жилой застройки в) затратный подход не применяется для оценки земельных участков 11. Могут ли быть объединены группы, выделяемые в рамках группировки при определении кадастровой стоимости земельных участков жилой застройки, в случае идентичности ценообразующих факторов? а) Да б) нет 12. Исходя из каких показателей определяется кадастровая стоимость земельных участков с кодом расчета вида использования 3.011 (Размещение ОКС в целях обеспечения физических и юридических лиц коммунальными услугами, в частности: поставка воды, тепла, электричества, газа, предоставление услуг связи (отвод канализационных стоков, водопроводы, линии электропередач, газопроводы, линии связи и прочие линейные объекты)) в 6 сегменте согласно Методическим указаниям о государственной кадастровой оценке . а) Среднего значение УПКС земельных участков в соответствующем кадастровом квартале б) Среднего значение УПКС земельных участков в соответствующем муниципальном образовании в) УПКС граничащих земельных участков, исходя из протяженности общей границы соседних земельных участков с оцениваемым земельным участком 13. На каком этапе проводится контроль качества результатов определения кадастровой стоимости а) На этапе расчета кадастровой стоимости объектов недвижимости б) На каждом этапе определения кадастровой стоимости в) На этапе составления отчетных материалов об определении кадастровой стоимости объектов недвижимости 14. Допускается ли применение расчета через мультипликатор в отношении земельных участков средне- и многоэтажной жилой застройки, входящих в группу с недостаточной информацией о рыночных ценах и (или) рыночных стоимостях земельных участков? а) Да б) Нет 15. В случае реализации индивидуального расчета исходя из какого вида разрешенного использования ведется оценка, если вид использования объекта не изменится? а) Индивидуальный расчет осуществляется исходя из вида фактического разрешенного использования оцениваемого объекта б) Индивидуальный расчет осуществляется на основе наиболее эффективного использования в) Индивидуальный расчет осуществляется исходя из вида фактического разрешенного использования окружения оцениваемого объекта 16. В случае реализации индивидуального расчета каким образом учитывается вклад предпринимательской деятельности в стоимость объекта недвижимости? а) При использовании сравнительного и доходного подходов вклад предпринимательской деятельности в стоимость объекта недвижимости не исключается б) При использовании сравнительного и доходного подходов следует исключать вклад предпринимательской деятельности в стоимость объекта недвижимости

	в) При использовании сравнительного и доходного подходов вклад предпринимательской деятельности и движимого имущества в стоимость объекта недвижимости не исключается 17. В случае реализации индивидуального расчета каким образом осуществляется оценка земельных участков, являющихся частью единого производственно-технологического комплекса? а) Оценка земельных участков, являющихся частью единого производственно-технологического комплекса, проводится на основе сравнения с рыночной стоимостью земельных участков под аналогичными комплексами б) Оценка земельных участков, являющихся частью единого производственно-технологического комплекса, проводится на основе оценки всего комплекса в) Оценка земельных участков, являющихся частью единого производственно-технологического комплекса, проводится на основе эталонного земельного участка 18. Допускается ли при проведении работ по кадастровой оценке использовать результаты иных оценок? а) Для установления кадастровой стоимости возможно использовать результаты иных оценок - отчетов об определении рыночной стоимости объектов недвижимости б) Для установления кадастровой стоимости возможно использовать результаты иных оценок - отчетов об определении рыночной стоимости объектов недвижимости, только если указанные отчеты переданы исполнителю органами власти в) Для установления кадастровой стоимости невозможно использовать результаты иных оценок - отчетов об определении рыночной стоимости объектов недвижимости без согласования с исполнительными органами власти 19. Необходимо ли при проведении работ по кадастровой оценке индексировать результаты иных оценок? а) Результаты иных оценок не подлежат обязательной индексации б) Результаты иных оценок подлежат обязательной индексации на дату определения кадастровой стоимости в том случае, если они отстоят от даты определения кадастровой стоимости более, чем на 6 месяцев в) Результаты иных оценок подлежат обязательной индексации на дату определения кадастровой стоимости Примеры практических заданий Задача 1 Определите величину действительного валового дохода при следующих условиях: - площадь оцениваемого земельного участка - 100 м²; - загрузка - 85 %; - арендная ставка - 6 000 руб. за 1 м² в год; - годовые операционные расходы - 110 000 руб. 50 Задача 2 Определите стоимость земельного участка населенного пункта при следующих данных: - чистый операционный доход единого объекта недвижимости - 300 000 руб.; - стоимость улучшений - 600 000 руб.; - ставка капитализации для улучшений - 15 %; - ставка капитализации для земли - 10 %.
МДК. 03.03 ПК 3.5 Проводить вспомогательные работы при определении стоимостей ПК 3.6 Проводить осмотр и фотографирование объектов для определения стоимостей. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные	Контрольная работа, содержащая тест, практическое задание Практические задания экзамена Примерные варианты практических заданий 1 Задача Сопоставимый объект был придан за 1 000 000 руб. и от оцениваемого объекта он имеет пять основных отличий: уступает оцениваемому на 5%; лучше оцениваемого на 7%; лучше оцениваемого на 4%; лучше оцениваемого на 2%; уступает оцениваемому на 10%. 2 Задача Объект оценки -коттедж. Сопоставимый объект был продан за

средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1000000 руб. Сопоставимый объект имеет на 50 квадратных метров большую площадь и подземный гараж. Оцениваемый объект не имеет гаража, но имеет больший по площади земельный участок. Из анализа продаж оценщик выяснил, что наличие большего земельного участка дает поправку в 25% к стоимости объекта, наличие гаража 100 000 руб., а каждый лишний квадратный метр площади соответствует поправке в 8000 руб. Определить стоимость коттеджа. 3 Задача оценка недвижимости: Объектом оценки является право аренды офисного центра. Предположим, что ставка по государственным обязательствам составляет 8,4%. Оценщик считает, что риск может быть оценен в 5%, а привлечение дополнительных ресурсов не потребуется. Продажа права аренды такого объекта занимает около трех месяцев. Срок предполагаемого возврата капитала 10 лет. Определить значение коэффициента капитализации методом суммирования 4 Задача оценка недвижимости: Рассчитать коэффициент капитализации. Срок жизни здания 80 лет. Дата ввода объекта – октябрь 1950 г., дата оценки октябрь 2010 г. Возврат инвестиций по методу Хоскольда. Требуемая ставка дохода – 12%, в том числе ставка дохода – 6%. 5. Задача Оценить складскую недвижимость методом дисконтированных денежных потоков. Прогнозная величина денежного потока, возникающего в начале года: 1 год – 12000 д.е., 2-й год – 22000 д.е., 3-й год – 28000 д.е. Расчетная остаточная стоимость 60000 д.е. Ставка дисконтирования 12% 6. Задача Рассчитать остаточную стоимость здания. Площадь – 2800 кв.м, стоимость замещения (затраты на строительство и прибыль) 1 кв. м – 800 д.е. Физический износ – 20%, функциональный износ – 15%, экономический износ – 10%
УП.03 Учебная практика Н.3.1.1 Консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости НЗ.2.1 Использования информационной системы для ведения	Презентация отчета по практике на основе индивидуального задания

ЕГРН.. НЗ.3.1 Осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости кадастрового учета а НЗ.4.1 Вспомогательных работ при определении стоимостей недвижимого имущества	
ПП.03 Производственная практика Н.3.1.1 Консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости НЗ.2.1 Использования информационной системы для ведения ЕГРН.. НЗ.3.1 Осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости кадастрового учета а НЗ.4.1 Вспомогательных работ при определении стоимостей недвижимого имущества	Презентация отчета по практике на основе индивидуального задания

Критерии оценки дифференцированного зачета

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Критерии оценки теста

Критерии для двух заданий дифференцированы, общий результат складывается из результатов оценивания двух заданий промежуточной аттестации.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения задания 1 текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения 2 задания промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- "Отлично" – Задания выполнены полностью, без пробелов; умения сформированы, все предусмотренные этапы выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- "Хорошо" – Задания выполнены полностью, но выводы содержат незначительные неточности, т.е. встречаются 1-2 ошибки.
- "Удовлетворительно" - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, допущены множественные ошибки (более 4).
- "Неудовлетворительно" - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

Критерии оценки курсового проекта (работы)

Код и наименование компетенций	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	Максимальный балл
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение: определять необходимые источники информации; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оформлять результаты поиска	2
	Умение: использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий	2
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умение: использовать навыки управления проектами в распределении ресурсов и формировании графика выполнения задач	2
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	2
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	Умение: читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате	2

государственном и иностранном языках.		
ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).	Умение: проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки.	3
ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	Умение: работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций).	2
	Умение: составлять документы по запросам, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций)	3
	Умение: работать с Единым порталом государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональным порталом государственных и муниципальных услуг (функций)	3
ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН	Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи	2
	Использовать технические средства по оцифровке документации	2
ИТОГО		25,00

Оцениваемая ПК, ОК	Критерий оценивания (умения, навыки)	Описание оценки критерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: не менее 1; - шаг 0,5; не более 3	Итоговый максимальный балл подкритерия
		Конкретные оцениваемые действия или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия подкритерия в баллах			
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации; эффективно проводить поиск релевантной информации; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оформлять результаты поиска;	выделяет ключевые запросы и целенаправленно проводит поиск релевантной информации	0 - определяет отдельные запросы, но поиск приводит к незначительным результатам; 1 – не всегда находит нужную или эффективную информацию; 2 – определяет необходимые ключевые запросы, последовательно осуществляет эффективный поиск нужной информации, обеспечивает полноту и точность найденных сведений;	2	1	2
	использовать современные программные средства обеспечения, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании	применяет цифровые средства при выполнении курсового проекта (работы)	0 – не владеет или владеет на недостаточном уровне цифровыми средствами; 1 – имеет некоторые затруднения в применении цифровых средств, не оказывающие значительное влияние на конечный результат; 2 – выбирает и эффективно использует разные цифровые инструменты и технологии для оптимизации своей профессиональной деятельности;	2	1	2

	информационно-коммуникационных технологий ;					
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	использовать навыки управления проектами в распределении ресурсов и формировании графика выполнения задач	распределяет собственные ресурсы и следует графику выполнения проекта	0 - не следует графику выполнения проекта и не эффективно распределяет временные ресурсы; 1 - отклоняется от графика выполнения проекта (работы), но способен завершить его в срок; 2 - грамотно планирует выполнение этапов работы, точно распределяет нагрузку и соблюдает сроки реализации всех частей проекта;	2	1	2
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	оформляет курсовой проект (работу) согласно требованиям	0 - не соблюдает правила оформления; 1 - частично соблюдает требования к оформлению; 2 - полностью соблюдает требования к оформлению;	2	1	2
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции и в руководствах в любом доступном формате;	извлекает необходимую техническую информацию из руководств любого формата для выполнения курсового проекта	0 - не способен извлечь нужную информацию из руководства, допускает грубые ошибки при интерпретации информации; 1 - способен частично извлекать требуемую информацию,	2	1	2

			однако допускает незначительные ошибки или пропускает важные детали; 2 - свободно и точно извлекает всю необходимую техническую информацию из любых форматов руководств, уверенно применяя её в рамках курсового проекта;			
ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).	проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки.	проверяет документы на соответствие требованиям законодательства	0 - не проверил документы 1 – проверил частично на соблюдение требований законодательства 2 - полностью проверил на соответствие требованиям законодательства	2	1,5	3
ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости	работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций).	выполняет все необходимые действия (виды работ), связанных с государственной регистрацией недвижимости	0 - не составил алгоритм государственной регистрации объекта недвижимости 1 –алгоритм государственной регистрации объекта недвижимости содержит ошибки и неточности 2 – алгоритм государственной регистрации выполнен в полном объеме. верно	2	1	2

	составлять документы по запросам, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций)	составляет необходимые элементы кадастрового дела	0 - не составил элементы кадастрового дела 1 –составил элементы кадастрового дела не в полном объеме 2 – составил элементы кадастрового дела в полном объеме	2	1.5	3
	работать с Единым порталом государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональным порталом государственных и муниципальных услуг (функций)	оформляет элементы кадастрового дела в соответствии с требованиями и нормативных документов	0 - не оформлены элементы кадастрового дела 1 –элементы кадастрового дела оформлены с ошибками и неточностями 2 – элементы кадастрового дела оформлены в соответствии с требованиями	2	1.5	3
ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН	использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации и прав на объекты недвижимости,	формирует запрос в информационной системе на оформление элементов кадастрового дела	0 - не получил необходимую информацию 1 – получил информацию не в полном объеме 2 - полностью получил необходимую информацию	2	1	2

	информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи					
	использовать технические средства по оцифровке документа	Анализирует и обрабатывает документы, относящиеся к элементам кадастрового дела	0 - не обработал документы надлежащим образом 1 –обработал документы не в полном объеме 2 - полностью обработал и оцифровал документы	2	1	2

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала, представленная в приложении 2.

4.2.2 Экзамен по профессиональному модулю

Оценочные средства промежуточной аттестации по профессиональному модулю – экзамену профессиональному по модулю

Код и наименование компетенций	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	Максимальный балл
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение: распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;	2
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение: использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий	2
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	2
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение: читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате;	2
ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	Умение: составлять документы по запросам, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций)	4
ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН	Умение: использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи	4
ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Умение: применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости	5
ПК 3.5 Проводить вспомогательные работы при определении стоимостей	Умение составлять и брошюровать итоговый документ об определении стоимостей	4
ИТОГО		25,00

Задание 1.

Гражданка В. Г. обратилась в орган кадастрового учета с просьбой разъяснить, почему в выданных ей документах о постановке на кадастровый учет двухкомнатной квартиры отсутствует такая уникальная характеристика объекта недвижимости как «описание местоположения границ объекта недвижимости».

Какой ответ она может получить?

Задание 2

Что представляет собой технический план здания, сооружения, помещения, объекта незавершенного строительства Технический план

В техническом плане указываются сведения о здании, сооружении, помещении или об объекте незавершенного строительства, необходимые для постановки его на учет, в случае:

Технический план состоит из графической и текстовой частей.

Текстовая часть	Графическая часть

Задание 3

На участке площадью 2000 кв. м. расположен овраг. За три года он увеличился в размерах в три раза и сейчас имеет форму треугольника со сторонами 15 м, 20 м, и 27 м. Собственник участка А. М. Абрамов заказал выполнение кадастровых работ, оплатил межевой план, и интересуется: насколько правомерен отказ внести изменения местоположения границы и площади земельного участка на основании того, что выявлено несоответствие площади участка, уменьшенной на площадь оврага и отсутствие изменения северной границы квадрантного участка в виде её удлинения за счет проведения по контуру оврага.

Задание 4

Кадастровый инженер работает в должности начальника отдела учета земельных участков «КрайТехИнвентаризация» на основании трудового договора. Может ли он выполнять кадастровые работы без заключения договора подряда?

Задание 5 Решение задачи по систематизации сведений об объектах недвижимости для расчета кадастровой стоимости

Задание 6

Презентуйте Отчет об оценке рыночной стоимости недвижимого имущества на основе индивидуального задания (например, "Отчет об оценке рыночной стоимости недвижимого имущества (индивидуального жилого дома и земельного участка), расположенного по конкретному адресу).

Критерии оценивания:

Оцениваемая ПК, ОК	Критерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Описание оценки критерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: не менее 1; - шаг 0,5; не более 3	Итоговый максимальный балл подкритерия
		Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;	выполнять практические задания в соответствии с установленным порядком действий	0-не выполнил более 60% заданий 1 –задания выполнены с многочисленными ошибками (в каждом задании более двух ошибок) 2 –все задания выполнены в полном объеме	2	1	2
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании	применяет цифровые средства при выполнении задания	0 – не владеет или владеет на недостаточном уровне цифровыми средствами; 1 – имеет некоторые затруднения в применении цифровых средств, не оказывающие значительное влияние на конечный результат; 2 – выбирает и эффективно использует разные цифровые инструменты и технологии для оптимизации своей	2	1	2

			профессиональной деятельности;			
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Оформляет практические задания в соответствии с требованиями	0 - не соблюдает правила оформления; 1 - частично соблюдает требования к оформлению; 2 - полностью соблюдает требования к оформлению	2	1	2
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате;	Применяет техническую информацию из нормативных и справочных источников в соответствии с заданиями	0 - не способен извлечь нужную информацию из руководства, допускает грубые ошибки при интерпретации информации; 1 - способен частично извлекать требуемую информацию, однако допускает незначительные ошибки или пропускает важные детали; 2 - свободно и точно извлекает всю необходимую техническую информацию из любых форматов руководств, уверенно применяя её в рамках курсового	2	1	2

			проекта;			
ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	составлять документы по запросам, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций)	описывает все виды кадастровых работ; оформляет необходимые элементы кадастрового дела	0 – не оформил требуемые элементы кадастрового дела 1 – оформил элементы кадастрового дела с неточностями 2 – полностью оформил элементы кадастрового дела без ошибок	2	2	4
ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН	использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи	анализирует и обрабатывает документы, относящиеся к элементам кадастрового дела	0 - не выполнил анализ документов 1 – выполнил анализ документов не в полном объеме 2 - полностью получил необходимую информацию	2	2	4
ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах.	систематизирует сведения об объектах недвижимости для расчета кадастровой стоимости	0 – не систематизировал сведения об объектах недвижимости 1 – систематизировал частично сведения об объектах недвижимости 2 – систематизировал сведения об объектах недвижимости в полном объеме	2	2.5	5

ПК 3.5 Проводить вспомогательн ые работы при определении стоимостей	составлять и брошюровать итоговый документ об определении стоимостей	презентует итоговый документ об определении стоимости объекта недвижимости	0 – не представил презентацию итогового документа об определении стоимости объекта недвижимост и 1 – представил итоговый документ, содержащий ошибки 2 – представил итоговый документ в полном объеме и без ошибок	2	2	4

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала, представленная в приложении 2.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология проблемного развивающего обучения (Дж.Дьюи, И.Лернер)	-формирование умений творчески мыслить, способность обучаться через создание проблемных ситуаций -активизация самостоятельной деятельности студентов. -обеспечение индивидуализации, вариативности обучения	Познавательный интерес Способность к самостоятельному приобретению знаний Способность вести поиск, анализ и преобразование информации Организация собственной деятельности Способность к самоанализу	1.Формирование малых групп 2.Ознакомление с теоретическим материалом, 3. Постановка (формулирование) проблемы, 4. Формулирование гипотезы, 5. Планирование и разработка алгоритма действий. 6. Поиск информации, ее анализ и синтез. 7. Подготовка сообщения, 8.Выступление с подготовленным сообщением, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы
2	Кейс-технология (Гарвардская школа бизнеса)	-повышению эффективности использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности -формирование умения обосновывать и защищать свою точку зрения -повышение интереса к изучаемой проблеме -развитие навыков анализа и критического мышления -формирование	Развитие логического, критического мышления Повышение мотивации к поиску новой информации Способность адаптации к изменяющейся экономической среде Развитие soft skills: умения работать в команде, убеждать и искать компромиссы.	1.Знакомство с кейсом, системой оценивания 2.Работа в малых группах -Проведение анализа ситуации -Постановка вопросов к обсуждению -Разработка вариантов решения -Принятие решения 3.Организация презентации решений малых групп. 4.Организация общей дискуссии 5. Рефлексия, обобщающий анализ.

		навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности		
3	Информационно-коммуникационные технологии (М.В. Моисеева. Е.С. Полат. М.В. Бухаркина	Развитие коммуникативных умений, умений работать с информацией	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования.	1. Знакомство с заданием 2. Демонстрация примера выполнения задания. 3. Самостоятельный поиск информации обучающимися в соответствующих источниках (указывается адрес информационного доступа). 4. Систематизация информации, включая выбор правильной информации (данных). 5. Оформление задания в соответствии с эталоном
4	Технология сохранения и стимулирования здоровья Смирнов Н.К. 1.Динамическая пауза 2.Пальчиковая гимнастика 3.Артикуляционная гимнастика	Повышение результативности учебно-воспитательного процесса, формирование ценностных ориентации, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, личный опыт здоровьесберегающей деятельности и основы безопасного поведения	Элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости обучающихся Продолжительность – 2-3 мин. Проветривание помещения.

Универсальная шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в %)	0,00 % - 49,99 %	50,00 % - 64,99 %	65,00 % – 89,99 %	90,00 % - 100,00 %
Количество баллов, полученных при защите курсового проекта (работы) (максимальный балл 25)	0 – 12,4	12,5 – 16,2	16,3 – 22,4	22,5 - 25
Количество баллов, полученных при сдаче экзамена по профессиональному модулю, в т.ч. в форме демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации / квалификационного экзамена (по каждой профессии) (максимальный балл 25)	0 – 12,4	12,5 – 16,2	16,3 – 22,4	22,5 - 25

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ
ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ
«профессионального цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа профессионального модуля «Наименование» разработана на основе: ФГОС по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. №339

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчики:

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Олеся Сергеевна Елфимова

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Юлия Николаевна Заиченко

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Строительства и землеустройства»
Председатель Харламова Т.Д.
Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	243
1.1 Цель и место модуля в структуре образовательной программы	243
1.2 Перечень планируемых результатов освоения профессионального модуля	243
1.3 Обоснование часов профессионального модуля в рамках вариативной части.....	248
1.4 Трудоемкость профессионального модуля	249
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	250
2.1 Структура профессионального модуля.....	250
2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля	251
2.3 Перечень практических занятий.....	259
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	262
3.1 Материально-техническое обеспечение	262
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	262
3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	263
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	276
4.1 Текущий контроль	276
4.2 Промежуточная аттестация.....	278
Приложение 1	306
Приложение 2	309

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и место модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель профессионального модуля: овладение видом профессиональной деятельности «Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель»

Модуль «Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель» включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Перечень планируемых результатов освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в разделе 4 ППСЗ.

Требования к результатам освоения модуля

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель
ПК 4.1	Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
ПК 4.2	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.
ПК 4.3	Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
ПК 4.4	Разрабатывать природоохранные мероприятия

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся:

Индекс и наименование ПК, ОК	Результаты освоения		
	Владеет навыками	Умеет	Знает

ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Н. 4.1.1 Контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинга земель	У4.1.1 Оценивать состояние земель	З 4.1.1 Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды
		У 4.1.2 Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии	З 4.1.2 Технологию землеустроительного проектирования
		У 4.1.3 Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку	З 4.1.3 Сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге		У 4.2.1 Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды	З 4.2.1 Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра.
		У 4.2.2 Составлять документы по результатам проверок и обследований по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состоянии окружающей среды	З 4.2.1 Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра.
		У 4.2.3 Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере	З 4.2.1 Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра.
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов		У 4.3.1 Планировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное	З 4.3.1 Способы определения площадей

		состояние.	
		У 4.3.2 Контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние.	З 4.3.2 Виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения.
		У 4.3.3 Формировать элементы отчета о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды	З. 4.3.3 Структуру отчета о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия		У 4.4.1 Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения	З 4.4.1 Требования в области охраны окружающей среды
		У 4.4.2 Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности.	З 4.4.2 Требования в области охраны окружающей среды
		У 4.4.3 Определять ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды и разрешение споров в области охраны окружающей среды	З 4.4.3 Требования в области охраны окружающей среды
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Уо 01.01 распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

		необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;	
		Уо 01.02 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 01.02 алгоритмы и методы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Уо 02.01 определять необходимые источники информации; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оформлять результаты поиска;	Зо 02.01 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 02.02 использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;	Зо 02.02 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Уо 04.02 эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Зо 04.02 инструменты взаимодействия членов коллектива и команды;
		Уо 04.03 использовать навыки управления проектами в распределении	Зо 04.03 основы проектной деятельности;

		ресурсов и формировании графика выполнения задач;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Уо 05.01 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Зо 05.01 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; особенности социального и культурного контекста;
		Уо 05.02 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; документацию и правила по охране труда и технике безопасности в профессиональной деятельности;
		Уо 07.02 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.02 принципы бережливого производства;
		Уо 07.03 оценивать чрезвычайную ситуацию; составлять алгоритм действий при чрезвычайной ситуации и определять необходимые ресурсы для её устранения;	Зо 07.03 основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;

1.3 Обоснование часов профессионального модуля в рамках вариативной части

Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Номер и наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	Тема 1.1. Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды. Основы формирования экологической культуры.	4	Расширение возможности трудоустройства по специальности
-	3 4.2.1 Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра.	Тема 1.2. Нормирование в области охраны окружающей среды Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра.	4	
-	-	Тема 1.3. Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды). Государственный фонд данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).	4	
		ПП.04 Производственная практика	72	
Всего академических часов профессионального модуля в рамках вариативной части			84	

1.4 Трудоемкость профессионального модуля

Наименование составных частей профессионального модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	144	не предусмотрено
Практические занятия	74	24
Лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
Курсовая работа (проект)	не предусмотрено	не предусмотрено
Консультации	не предусмотрено	не предусмотрено
Самостоятельная работа	10	не предусмотрено
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	36	36
производственная	252	252
Промежуточная аттестация	18	не предусмотрено
Всего	534	312

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Индекс ОК/ПК	Наименования разделов профессионального модуля/МДК	Формы промежуточной аттестации (семестр)					Объем профессионального модуля, час.									
							Объем ОП, час	Самостоятельная работа	с преподавателем							Промежуточная аттестация
		Всего	в том числе													
			в практической подготовке	лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия			курсовой проект (работа)	Консультации						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ПК 4.1 ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Раздел 1. Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель/ МДК. 04.01 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель			8к			120	6	114	14	70	44				
ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Раздел 2. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия/ МДК. 04.02 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия			8к			108	4	104	10	74	30				
ПК 4.1 ПК 4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Учебная практика		8к				36		36	36						
ПК 4.1 ПК 4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Производственная практика		8к				252		252	252						
ПК 4.1 ПК 4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Экзамен по профессиональному модулю	8					18									18
	Всего	1	1к	1к	-		534	10	506	312	136	74			8	18

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа, учебная и производственная практика	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3		4
Раздел 1. Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель		120		
МДК.04.01 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель		120/14		
Тема 1.1. Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды	Содержание	30/0		
	1. Основные понятия. Законодательство в области охраны окружающей среды.	4	ПК 4.1 ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	34.1.1 34.1.2 34.1.3 34.2.1 34.2.2 34.2.3 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 04.01 3о 04.02 3о 04.03 3о 05.01 3о 05.02 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03
	2. Основные принципы охраны окружающей среды. Объекты охраны окружающей среды	2		
	3.Загрязняющие вещества. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду	4		
	4.Основы управления в области охраны окружающей среды, права и обязанности граждан, общественных объединений и юридических лиц	4		
	5.Основы формирования экологической культуры.	4		
	В том числе практических занятий	10/0		
	Практическое занятие №1 Изучение законодательства в области охраны окружающей среды.	2	ПК 4.1 ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	У4.1.1 У4.1.2 У4.1.3 У4.2.1 У4.2.2 У4.2.3 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие № 2-3 Перечень загрязняющих веществ, в отношении которых применяются меры государственного регулирования в области охраны окружающей среды	4		

	Практическое занятие № 4-5 Определение категории объектов различных отраслей, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду	4		
	Самостоятельная работа	2		
	Практическая работа. Условия формирования экологической культуры в современной России. Загрязнители почвы промышленные и бытовые на примере вашего города.	2	ПК 4.1 ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	У4.1.1 У4.1.2 У4.1.3 У4.2.1 У4.2.2 У4.2.3 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
Тема 1.2. Нормирование в области охраны окружающей среды	Содержание	33/4		
	1. Основы нормирования в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.	4	ПК 4.1 ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	34.1.1 34.1.2 34.1.3 34.2.1 34.2.2 34.2.3 3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 04.01 3о 04.02 3о 04.03 3о 05.01 3о 05.02 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03
	2. Нормативы допустимых выбросов, нормативы допустимых сбросов. Технологические нормативы и технические нормативы.	4		
	3. Нормативные документы, федеральные нормы и правила в области охраны окружающей среды.	4		
	4. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды. Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности.	4		
	5. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра.	4		
	В том числе практических занятий	12/4		
	Практическое занятие № 6-8 Определение состава почв	6/2	ПК 4.1 ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	У4.1.1 У4.1.2 У4.1.3 У4.2.1 У4.2.2 У4.2.3 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие № 9-11 Геоботанические изыскания	6/2		
	Самостоятельная работа	1		

	Практическая работа. Сведения о нормативах допустимого воздействия на окружающую среду согласно Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ	1	ПК 4.1 ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	У4.1.1 У4.1.2 У4.1.3 У4.2.1 У4.2.2 У4.2.3 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
Тема 1.3. Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды)	Содержание	32/4		
	1. Осуществление государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).	6	ПК 4.1 ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	34.1.1 34.1.2 34.1.3 34.2.1 34.2.2 34.2.3 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 04.03 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
	2. Единая система государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).	6		
	3. Государственный фонд данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды)	6		
	В том числе практических занятий	12/4		
	Практическое занятие № 12-14 Изучение состава информации Государственного фонда данных государственного экологического мониторинга	6/2	ПК 4.1 ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	У4.1.1 У4.1.2 У4.1.3 У4.2.1 У4.2.2 У4.2.3 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие № 15-17 Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности.	6/2		
	Самостоятельная работа	2		
	Практическая работа. Мониторинг земель, землеустройство, государственный кадастровый учет земельных участков и резервирование земель для государственных и муниципальных нужд согласно «Земельного кодекса Российской Федерации» от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 28.04.2023)	2	ПК 4.1 ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	У4.1.1 У4.1.2 У4.1.3 У4.2.1 У4.2.2 У4.2.3 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
Тема 1.4. Экономическое регулирование в области	Содержание	25/6		
	1. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.	4	ПК 4.1 ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04	34.1.1 34.1.2 34.1.3 34.2.1 34.2.2 34.2.3

охраны окружающей среды	2.Порядок определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду	2	ОК 05 ОК 07	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 04.03 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
	3.Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.	4		
	4.Экологическое страхование	4		
	В том числе практических занятий	10/6		
	Практическое занятие № 18-20 Расчет платы за негативное воздействие на окружающую среду.	6/2	ПК 4.1 ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	У4.1.1 У4.1.2 У4.1.3 У4.2.1 У4.2.2 У4.2.3 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие № 21-22 Оформление документов для экологического страхования.	4/4		
	Самостоятельная работа	1		
	Практическая работа. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.2012)	1	ПК 4.1 ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	У4.1.1 У4.1.2 У4.1.3 У4.2.1 У4.2.2 У4.2.3 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
Раздел 2. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия		108/10		
МДК.04.02 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия		108/10		
Тема 2.1. Планирование мероприятий по улучшению земель, охране почв и окружающей среды	Содержание	23/2		
	Государственный экологический надзор: Права должностных лиц органов государственного надзора. Производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль). Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль). План мероприятий по охране окружающей среды, программа повышения экологической эффективности.	18	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	З 4.3.1 З 4.4.1 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 04.03 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03

	В том числе практических занятий	4/2		
	Практическое занятие № 23-24. Разработка плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности на примере конкретного объекта	4/2	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	У 4.3.1 У 4.4.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Самостоятельная работа	1		
	Практическое задание. Анализ Положения о региональном государственном экологическом контроле (надзоре), устанавливающим порядок организации и осуществления на территории Челябинской области регионального государственного экологического контроля (надзора), (общие положения).	1	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	У 4.3.1 У 4.4.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
Тема 2.2. Контроль выполнения мероприятий охране почв и окружающей среды	Содержание	29/4		
	Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. Постановка на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, актуализация учетных сведений об объекте. Снятие с государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. Отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности в уполномоченный орган исполнительной власти не реже одного раза в год. Контроль за реализацией плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности.	18	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	З 4.3.2 З 4.3.3 З 4.4.1 З 4.4.2 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 04.03 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
	В том числе практических занятий	10/4		
	Практическое занятие. № 25-26. Оформление документов для постановления на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду	4/4	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	У 4.3.2 У 4.3.3 У 4.4.1 У 4.4.2 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 07.01

				Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие. № 27-29. Содержание отчета о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды»	6	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	У4.3.2 У 4.3.3 У4.4.1 У4.4.2 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Самостоятельная работа	1		
Тема 2.3. Ответственность за нарушения закона об охране окружающей среды	Практическое задание. Анализ Положения о региональном государственном экологическом контроле (надзоре), устанавливающим порядок организации и осуществления на территории Челябинской области регионального государственного экологического контроля (надзора), (осуществление контроля).	1	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	У4.3.2 У 4.3.3 У4.4.1 У4.4.2 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Содержание	30/4		
	Виды ответственности, порядок разрешения споров в области охраны окружающей среды. Обязанность возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды. Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды Ликвидация накопленного вреда окружающей среде: Выявление, оценка и учет объектов накопленного вреда окружающей среде. Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде.	20	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	З 4.4.1 З4.4.2 З 4.4.3 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 04.03 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
	В том числе практических занятий	8/4		
	Практическое занятие. № 30-31. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды	4	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	У 4.4.1 У 4.4.2 У 4.4.3 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 07.01

				Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие. № 32-33. Разработка плана «Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде»	4/4	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	У 4.4.1 У 4.4.2 У 4.4.3 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Самостоятельная работа	2		
	Решение ситуационных задач	2	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	У 4.4.1 У 4.4.2 У 4.4.3 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
Тема 2.4. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Содержание	26		
	Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды	18	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	З 4.3.1 З 4.3.2 З 4.3.3 З 4.4.1 З 4.4.2 З 4.4.3 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 04.03 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие № 34-35. Практическое задание «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды»	4	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	У 4.3.1 У 4.3.2 У 4.3.3 У 4.4.1 У 4.4.2 У 4.4.3 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 05.01 Уо 05.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие № 36-37. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды	4	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	У 4.3.1 У 4.3.2 У 4.3.3 У 4.4.1 У 4.4.2 У 4.4.3 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 05.01

				Уо 05.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
Учебная практика. Виды работ 1. Оценивать состояние земель. 2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии. 3. Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку.		36/36		Н.4.1.1
Производственная практика. Виды работ 1. Оценивать состояние земель. 2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии. 3. Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку. 4. Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты. 5. Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере. 6. Планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние. 7. Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения. 8. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды.		252/252		Н.4.1.1
Всего		516		

2.3 Перечень практических занятий

Номенклатура практических занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы практических занятий	Содержание (краткое описание)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
МДК. 04.01 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель		
Практические занятия		
Практическое занятие № 1. Изучение законодательства в области охраны окружающей среды.	Формирование способности ориентироваться в области правового регулирования	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие № 2-3. Перечень загрязняющих веществ, в отношении которых применяются меры государственного регулирования в области охраны окружающей среды	Формирование умений, применять различные меры в области охраны окружающей среды	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие № 4-5. Определение категории объектов различных отраслей, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду	Формирование умений, определять категории объектов различных отраслей, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие № 6-8. Определение состава почв	Формирование умений, в определении состава почв	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие № 9-11. «Геоботанические изыскания»	Формирование умений, с различными инженерными изысканиями и элементами расчета	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word

Практическое занятие № 12-14. Изучение состава информации Государственного фонда данных государственного экологического мониторинга	Формирование умений, разрабатывать экологические документации, согласно Государственного фонда данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды от 21.11.2011 N 331-ФЗ).	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие № 15-17. Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности».	Формирование умений оформлять декларации в соответствии с нормами ст. 31.2 Федерального закона от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие № 18-20. Расчет платы за негативное воздействие на окружающую среду.	Формирование умений оформлять декларации и заявления согласно п.1 ст. 16.1 Закона № 7-ФЗ	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие № 21-22 Оформление документов для экологического страхования	Формирование умений оформлять документы для экологического страхования	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
МДК.04.02 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия		
Практические занятия		
Практическое занятие № 23-24. Разработка плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности на примере конкретного объекта	Формирование умений разрабатывать план мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности на примере конкретного объекта	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие № 25-26. Оформление документов для постановки на государственный учет объектов,	Формирование умений оформлять документы для постановки на государственный учет объектов, оказывающих негативное	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word

оказывающих негативное воздействие на окружающую среду	воздействие на окружающую среду	
Практическое занятие № 27-29. Содержание отчета о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды»	Формирование умений составления отчета, используя план мероприятий по охране окружающей среды	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие № 30-31. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды	Формирование умений порядка расчета компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Excel
Практическое занятие № 32-33. Разработка плана «Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде	Формирование умений разработки плана «Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Excel
Практическое занятие № 34-35. «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды»	Формирование умений проведения анализа основных направлений международного сотрудничества в области охраны окружающей среды	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие № 36-37. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды	Формирование умений проведения анализа Международных договоров и соглашений с участием Минприроды России	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кабинет экологии и охраны окружающей среды», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. *Иванов, А. Н.* Охраняемые природные территории: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 185 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-08303-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585701>.

2. *Кустышева, И. Н.* Мониторинг земель: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Кустышева, А. А. Широкова, А. В. Дубровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 96 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13559-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588230>.

3. Охрана природы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13055-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565679>.

Дополнительные источники:

1. Пустовая, Л. Е. Методы и приборы контроля окружающей среды. Экологический мониторинг : учебное пособие / Л. Е. Пустовая, Б. Ч. Месхи. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1058966. - ISBN 978-5-16-018522-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1995338>. — Режим доступа: по подписке.

2. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы: учебник для среднего профессионального образования/ А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер.— 5-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11948-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586021> Дмитренко, В. П. Экологический мониторинг техносферы: учебное пособие для СПО / В. П. Дмитренко, Е. В. Сотникова, А. В. Черняев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 364 с. — ISBN 978-5-507-50971-3.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4959>) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кадастр недвижимости и мониторинг земель / М. А. Сулин, Е. Н. Быкова, В. А. Павлова; под редакцией М. А. Сулин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-507-47258-1.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/34998>). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс». — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.— Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Росреестр Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии— Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/свободный>.— Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mnr.gov.ru/about/>

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по профессиональному модулю, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, тестирование, самоотчеты.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Раздел 1 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель /Тема 1.1. Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды	Вид задания: Практическое задание. Условия формирования экологической культуры в современной России. Загрязнители почвы промышленные и бытовые на примере вашего города. Текст задания: Провести анализ загрязнения почвы согласно представленным фото Цель: уметь различать группы загрязнения почв, уметь составлять нормативно-технические акты на различные виды загрязнения почв. Рекомендации по выполнению задания: Прочитать текст. Ниже на фото представлены различные виды загрязнения окружающей среды, необходимо их проанализировать и пояснить к каким документами регулируются каждое представленное фото. 1. Экологические проблемы городов России, связанные с производством и потреблением: – увеличение потребления энергии, что приводит к сокращению невозобновляемых ресурсов; – проблемы инфраструктуры, не связанные с распространением урбанизации; – высокий расход питьевой воды, что влияет на понижение уровня грунтовых вод; – чрезмерное использование пространства; 2. Проблемы загрязнения от основных производителей и проблемы с выбросами из-за диспергированных агентов: – загрязнение воды, воздуха, почвы промышленностью и сельским хозяйством; – проблемы свалки отходов, особенно радиоактивных; – проблема концентрации населения (загрязнение воздуха, грунтовые воды); – плотная сеть дорог и увеличение трафика (загрязнение воздуха, шум); 3. Социальные и экологические проблемы и последствия урбанизации (различия между группами населения, стрессовые нагрузки, несчастные случаи, болезни, преступность); 4. Экономическая составляющая последствий урбанизации (аварии, стоимость строительства инфраструктуры, повреждение дорожной сети в результате взаимодействия большого количества факторов, которые сами по себе не окажут негативного воздействия на окружающую среду).



Фото 1



Фото 2



Фото 3



Фото 4



Фото 5

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;

- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;

- объем работы соответствует заданному;

- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем;

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;

- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;

- в оформлении работы допущены неточности;

- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;

- работа оформлена с ошибками в оформлении;

- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;

- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;

объем работы не соответствует заданному.

Раздел 1 Тема 1.2.
Нормирование в
области охраны
окружающей
среды

Вид задания:

Практическое задание.

Сведения о нормативах допустимого воздействия на окружающую среду согласно Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ

Текст задания:

1. Познакомиться с основными элементами нормирования, регламентирующими нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.

2. Рассчитать выбросы двигателей автомобилей, тракторов и строительно-дорожных машин.

3. Дать характеристику антропогенной нагрузки на почву с учетом нормативных документов, внести предложения по улучшению экологической ситуации.

Цель: изучить основы нормирования в области охраны окружающей среды.

	Рекомендации по выполнению задания: Нормирование в области охраны окружающей среды осуществляется в целях государственного регулирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, гарантирующее сохранение благоприятной окружающей среды и обеспечение экологической безопасности. Нормирование в области охраны окружающей среды заключается в установлении нормативов качества окружающей среды, нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, которое определено государственными стандартами и иными нормативными документами в области охраны окружающей среды. Нормативы и нормативные документы в области охраны окружающей среды разрабатываются, утверждаются и вводятся в действие на основе современных достижений науки и техники с учетом международных правил и стандартов в области охраны окружающей среды. В целях предотвращения негативного воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности для юридических и физических лиц (природопользователей) устанавливаются нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. В основу нормативов качества окружающей среды положены три показателя, учитывающие: – медицинский уровень – угрозу здоровью человека; – технологический – способность к техническому и экономическому обеспечению выполнения установленных нормативов; – научно-технический – наличие и возможность средств контроля установленных форм. К нормативам качества окружающей среды относятся: – предельно допустимые или временно согласованные нормы выбросов в атмосферу вредных веществ (ПДВ, ВСВ); – предельно допустимые или временно согласованные нормы сбросов в водоемы (ПДС, ВСС); – предельно допустимые нагрузки отходов производства на земли и почвы (ПДН) и др.; – предельно допустимые нормы и лимиты по изъятию и воспроизводству природных ресурсов, исходя из необходимости поддержания равновесия в природной среде; – предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе, воде, почвах (ПДК), ориентировочно безопасные уровни воздействия их на людей (ОБУВ) или предельно допустимые дозы воздействия вредных веществ на людей (ПДД); – нормы предельно допустимого количества микроорганизмов и других биологических факторов в атмосфере, воде, почве; – нормы предельно допустимых или ориентировочно допустимых уровней (ПДУ, ОДУ), предельно допустимых доз (ПДД) для шума, вибрации, электрических и электромагнитных полей и иных физических факторов, которые могут оказывать влияние на здоровье людей и их работоспособность; – нормы предельно допустимых остаточных количеств химических веществ в продуктах питания, устанавливающие минимально допустимые дозы (МДД), которые безвредны для человека по каждому используемому химическому веществу и при суммарном воздействии; – нормы предельно допустимого уровня или предельно допустимые дозы безопасного содержания радиоактивных веществ в окружающей среде и продуктах питания, а также ПДУ и ПДД радиационного облучения людей; – нормативы на санитарно-защитные зоны и полосы. Государственными стандартами и иными нормативными документами в

	области охраны окружающей среды устанавливаются: – требования, нормы и правила в области охраны окружающей среды к продукции, работам, услугам и соответствующим методам контроля; – порядок организации деятельности в области охраны окружающей среды и управления такой деятельностью. В государственных стандартах на новую технику, технологии, материалы, вещества и другую продукцию, технологические процессы, хранение, транспортировку, использование такой техники, в том числе после перехода её в категорию отходов производства и потребления, должны учитываться требования, нормы и правила в области охраны окружающей среды. Отдельные виды деятельности в области охраны окружающей среды подлежат лицензированию. Лицензионные требования и условия – совокупность установленных нормативными правовыми актами требования и условий, выполнение которых лицензиатом обязательно при осуществлении лицензируемого вида деятельности. Процесс лицензирования следует отнести к одному из механизмов экологического нормирования, выполняющему две важнейшие функции: – превентивную (предупреждающую) – посредством установления в лицензии норм использования природных ресурсов, пределов химических, физических и биологических воздействий, других экологически значимых условий на основе данных о масштабах и видах деятельности; – контрольную – выражается в осуществлении контроля деятельности природопользователя – лицензиата государственным уполномоченным органом. Экологическая сертификация проводится в целях обеспечения экологически безопасного осуществления хозяйственной и иной деятельности на территории РФ. В отдельных случаях сертификация рассматривается в качестве одной из форм лицензирования. Экологическая сертификация может быть обязательной или добровольной. Обязательная экологическая сертификация осуществляется в порядке, определенном Правительством РФ. Основной нормативной документацией нормирования в области охраны окружающей среды являются: Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ. Стандартизация по охране окружающей среды. Система государственных стандартов представлена группами: – ГОСТы 17.5 посвящены вопросам охраны литосферы, включая правила и нормы землепользования, рекультивации, гидромелиорации и т.д.; – ГОСТы 17.6 направлены на охрану, защиту и восстановление лесов, охрану флоры, не относящейся к сельскохозяйственным культурам; – ГОСТы 17.8 посвящены вопросам ландшафтоведения, охраны и классификации ландшафтов; – ГОСТ 12. устанавливают ПДВ/ВСВ, ПДС/ВСС, лимиты использования природных ресурсов, размещение отходов, пределы допустимых уровней физического загрязнения и радиационного воздействия; – ГОСТы 17.1 регламентируют вопросы охраны гидросферы и водопользования; – ГОСТы 17.2 регламентируют охрану атмосферного воздуха, выбросы вредных веществ в атмосферу; – ГОСТы 17.4... включают вопросы охраны почв от загрязнения, уничтожения, воздействий, способствующих их деградации, методы повышения плодородия и др. Оценка уровня загрязнения почв автомобильным транспортом. При работе двигателей транспортных средств образуются «условно твердые» выбросы, состоящие из аэрозольных и пылевидных частиц. В наиболее значительном количестве образуются выбросы соединений свинца и углерода (сажи); при интенсивностях движения более 30000–

40000 авт./сутки существенное воздействие могут оказывать выбросы кадмия и свинца.

Выбросы соединений свинца происходит одновременно с выбросами отработавших газов при работе двигателей внутреннего сгорания автомобилей на этилированном бензине. Соединения свинца в настоящее время употребляются в качестве антидетонирующей добавки в этилированном бензине марки А-76 в количестве 0,17 г/кг и для А-93 в количестве 0,37 г/кг.

Считается, что около 20% общего количества свинца разносится с газами в виде аэрозолей, 80% выпадает в виде твердых частиц размером до 25 мк. и водорастворимых соединений на поверхности прилегающих к дороге земель, накапливается в почве на глубине пахотного слоя или на глубине фильтрации воды атмосферных осадков.

Опасность накопления соединений свинца в почве обусловлена высокой доступностью его растениям и переходом по звеньям пищевой цепи к животным, птицам и человеку.

Предельно допустимая концентрация свинца в почве по общесанитарному показателю на лугово-черноземной почве с учетом фоновое содержания установлена 130 мг/кг.

Оценку загрязнения придорожных земель выбросами свинца автомобилями следует вести на основе определенного расчетным путем уровня загрязнения поверхностного слоя почвы.

Уровень загрязнения свинцом поверхностного слоя почвы на различном расстоянии от края проезжей части автодороги определяется по формуле:

$$P_c = \frac{P_n}{h \cdot p}, \quad (1)$$

где P_c – уровень загрязнения поверхностного слоя почвы, мг/кг;

h – толщина почвенного слоя, в котором распределяются выбросы свинца.

На пахотных землях принимается глубина 0,2–0,3 м, равная вспашке, на остальных видах угодий (в т.ч. на целине) – 0,1 м;

p – плотность почвы, кг/м³;

P_n – величина отложения свинца на поверхности земли, мг/м² определяется по формуле:

$$P_n = 0,4 \cdot K_1 \cdot U_v \cdot T_p \cdot P_3 + F, \quad (2)$$

где K_1 – коэффициент, учитывающий расстояние от края проезжей части, принимается по таблице 1;

U_v – коэффициент, зависящий от силы и направления ветров;

T_p – расчетный срок эксплуатации дороги в сутках, принимается равным 7300 суток, что соответствует 20-летнему сроку;

F – фоновое загрязнение поверхности почвы, мг/кг;

P_3 – мощность эмиссии свинца при данной среднесуточной интенсивности движения средней за расчетный период, мг/м в сутки, определяется по формуле:

$$P_3 = K_n \cdot K_o \cdot m_p \cdot K_T \cdot \sum G_i \cdot P_i \cdot N_i, \text{ мг/м в сутки,}$$

где $K_n = 0,74$ – коэффициент перерасчета единиц измерения;

m_p – коэффициент, учитывающий дорожные и автодорожные

условия в зависимости от средней скорости транспортного потока, рассчитывается по графику (рис.);

$K_o = 0,8$ – коэффициент, учитывающий оседание свинца в системе выпуска отработанных газов;

$K_T = 0,8$ – коэффициент, учитывающий долю выбрасываемого свинца в виде твердых частиц в объеме выбросов в соответствии с маркой бензина и количества антидетонирующей добавки;

G_i – средний эксплуатационный расход топлива для данного типа (марки) автомобилей, л/км; для оценочных расчетов в экономических обоснованиях развития автомобильных дорог допускается принимать

расход топлива по данным таблицы 2;

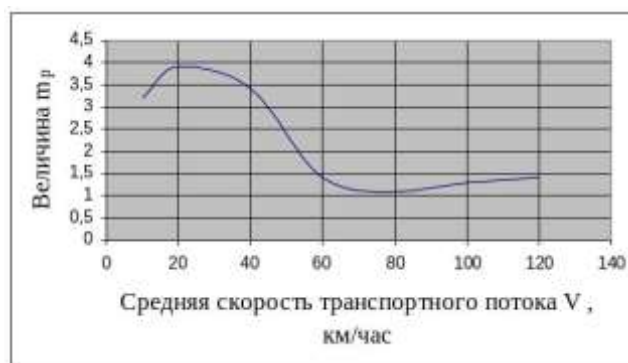
N_i – среднесуточная интенсивность движения автомобилей данного типа (марки), средняя за срок службы дороги, авт./сутки;

P_i – содержание добавки свинца в топливе, применяемом в автомобиле данного типа, г/кг.

Зависимость величины k_1 от расстояния от края проезжей части

Таблица 1

Расстояние от края проезжей части, метров	Величина K_1
20	0,10
40	0,04
60	0,02
80	0,01
100	0,005
150	0,001



Зависимость величины коэффициента m_p от средней скорости транспортного потока

Таблица 2

Тип автомобиля	Средний эксплуатационный расход топлива, л/км
Легковые автомобили	0,11
Малые грузовые автомобили карбюраторные (до 5 т)	0,16
Грузовые автомобили карбюраторные (6 т и более), например ЗИЛ-130 и др.	0,33
Грузовые автомобили дизельные	0,34
Автобусы карбюраторные	0,37
Автобусы дизельные	0,28

Средние эксплуатационные нормы расхода топлива, л/км

	Оценка «5» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; – работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; – объем работы соответствует заданному; – работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем; Оценка «4» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике; – обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; – в оформлении работы допущены неточности; – объем работы соответствует заданному или незначительно меньше; Оценка «3» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса; – работа оформлена с ошибками в оформлении; – объем работы значительно меньше заданного. Оценка «2» выставляется обучающемуся, если: – не раскрыта основная тема работы; – оформление работы не соответствует требованиям преподавателя; объем работы не соответствует заданному.												
Раздел 1 Тема 1.3. Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды)	Вид задания: Практическое задание. Мониторинг земель, землеустройство, государственный кадастровый учет земельных участков и резервирование земель для государственных и муниципальных нужд согласно «Земельного кодекса Российской Федерации» от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 28.04.2023) Цель: углубить знания по изученной теме Текст задания Заполнить таблицу изучив статьи «Земельного кодекса Российской Федерации» от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 28.04.2023) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Статья</th><th>Анализ статьи</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Статья 67. Земельного кодекса. Государственный мониторинг земель</td><td></td></tr> <tr> <td>Статья 68. Земельного кодекса. Землеустройство</td><td></td></tr> <tr> <td>Статья 69. Земельного кодекса. Организация и порядок проведения землеустройства</td><td></td></tr> <tr> <td>Статья 70. Земельного кодекса. Государственный кадастровый учет земельных участков</td><td></td></tr> <tr> <td>Статья 70.1. Земельного кодекса. Резервирование земель для государственных или муниципальных нужд</td><td></td></tr> </tbody> </table> Рекомендации по выполнению задания: изучить статьи «Земельного кодекса Российской Федерации» от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 28.04.2023) https://legalacts.ru/kodeks/ZK-RF/	Статья	Анализ статьи	Статья 67. Земельного кодекса. Государственный мониторинг земель		Статья 68. Земельного кодекса. Землеустройство		Статья 69. Земельного кодекса. Организация и порядок проведения землеустройства		Статья 70. Земельного кодекса. Государственный кадастровый учет земельных участков		Статья 70.1. Земельного кодекса. Резервирование земель для государственных или муниципальных нужд	
Статья	Анализ статьи												
Статья 67. Земельного кодекса. Государственный мониторинг земель													
Статья 68. Земельного кодекса. Землеустройство													
Статья 69. Земельного кодекса. Организация и порядок проведения землеустройства													
Статья 70. Земельного кодекса. Государственный кадастровый учет земельных участков													
Статья 70.1. Земельного кодекса. Резервирование земель для государственных или муниципальных нужд													

	Критерии оценки: <i>Оценка «отлично» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок. <i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки. <i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки. <i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.									
Раздел 1 /Тема 1.4. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды	Вид задания: Практическое задание. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.2012) Цель: углубить знания по изученной теме Текст задания Заполнить таблицу 1 Экологическое развитие Российской Федерации на период до 2030 года <table><tr><td>цели</td><td></td><td></td></tr><tr><td>задачи</td><td></td><td></td></tr><tr><td>механизмы реализации</td><td></td><td></td></tr></table> Рекомендации по выполнению задания: Изучить ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА https://legalacts.ru/doc/osnovy-gosudarstvennoi-politiki-v-oblasti-ekologicheskogo-razvitiia/ заполнить таблицу 1 Критерии оценки: <i>Оценка «отлично» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок. <i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки. <i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки. <i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.	цели			задачи			механизмы реализации		
цели										
задачи										
механизмы реализации										

2	Раздел 2 / Тема 2.1. Планирование мероприятий по улучшению земель, охране почв и окружающей среды	Вид задания: Практическое задание. Текст задания Анализ Положения о региональном государственном экологическом контроле (надзоре), устанавливающим порядок организации и осуществления на территории Челябинской области регионального государственного экологического контроля (надзора), (общие положения) Цель: Углубить знания по теме в соответствии с региональным аспектом Рекомендации по выполнению задания: Проанализируйте Положение о региональном государственном экологическом контроле (надзоре), устанавливающим порядок организации и осуществления на территории Челябинской области регионального государственного экологического контроля (надзора) (общие положения) и заполните таблицу. <table><tr><th>Пункт Положения</th><th>Содержание положения</th></tr><tr><td>Предмет контроля</td><td></td></tr><tr><td>Разрешительные документы, содержащие обязательные требования в области охраны окружающей среды</td><td></td></tr><tr><td>Виды разрешений, в соответствии с документами, содержащими требования в области охраны окружающей среды</td><td></td></tr><tr><td>Орган, осуществляющий экологический контроль на территории Челябинской области</td><td></td></tr><tr><td>Должностные лица, уполномоченными на осуществление экологического контроля</td><td></td></tr><tr><td>Должностные лица, уполномоченные на принятие решений о проведении контрольных (надзорных) мероприятий</td><td></td></tr></table> Критерии оценки: Оценка «отлично» ставится: Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок. Оценка «хорошо» ставится: Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки. Оценка «удовлетворительно» ставится: В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки. Оценка «неудовлетворительно» ставится: Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.	Пункт Положения	Содержание положения	Предмет контроля		Разрешительные документы, содержащие обязательные требования в области охраны окружающей среды		Виды разрешений, в соответствии с документами, содержащими требования в области охраны окружающей среды		Орган, осуществляющий экологический контроль на территории Челябинской области		Должностные лица, уполномоченными на осуществление экологического контроля		Должностные лица, уполномоченные на принятие решений о проведении контрольных (надзорных) мероприятий	
Пункт Положения	Содержание положения															
Предмет контроля																
Разрешительные документы, содержащие обязательные требования в области охраны окружающей среды																
Виды разрешений, в соответствии с документами, содержащими требования в области охраны окружающей среды																
Орган, осуществляющий экологический контроль на территории Челябинской области																
Должностные лица, уполномоченными на осуществление экологического контроля																
Должностные лица, уполномоченные на принятие решений о проведении контрольных (надзорных) мероприятий																
2	Раздел 2/ Тема 2.2. Контроль выполнения мероприятий охране почв и окружающей	Вид задания: Практическое задание. Текст задания. Анализ Положения о региональном государственном экологическом														

среды	контроле (надзоре), устанавливающим порядок организации и осуществления на территории Челябинской области регионального государственного экологического контроля (надзора), (осуществление контроля). Цель: Углубить знания по теме в соответствии с региональным аспектом. Рекомендации по выполнению задания: Проанализируйте Положение о региональном государственном экологическом контроле (надзоре), устанавливающим порядок организации и осуществления на территории Челябинской области регионального государственного экологического контроля (надзора) (осуществление контроля) и заполните таблицу. <table border="1" data-bbox="536 573 1404 1460"> <thead> <tr> <th>Пункт Положения</th><th>Содержание положения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объект, не подлежащий федеральному государственному экологическому контролю (надзору) в отношении которого, осуществляется контроль со стороны Министерства экологии Челябинской области</td><td></td></tr> <tr> <td>Условия, при которых осуществляется учет объектов контроля</td><td></td></tr> <tr> <td>Контрольные (надзорные) мероприятия, проводимые Министерства экологии Челябинской области при экологическом контроле</td><td></td></tr> <tr> <td>Основание для проведения плановых контрольных (надзорных) мероприятий</td><td></td></tr> <tr> <td>Основания, проведения внеплановых контрольных (надзорных) мероприятий</td><td></td></tr> <tr> <td>Критерии отнесения объектов контроля к категориям риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям</td><td></td></tr> </tbody> </table> Критерии оценки: <i>Оценка «отлично» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок. <i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки. <i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки. <i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена	Пункт Положения	Содержание положения	Объект, не подлежащий федеральному государственному экологическому контролю (надзору) в отношении которого, осуществляется контроль со стороны Министерства экологии Челябинской области		Условия, при которых осуществляется учет объектов контроля		Контрольные (надзорные) мероприятия, проводимые Министерства экологии Челябинской области при экологическом контроле		Основание для проведения плановых контрольных (надзорных) мероприятий		Основания, проведения внеплановых контрольных (надзорных) мероприятий		Критерии отнесения объектов контроля к категориям риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям	
Пункт Положения	Содержание положения														
Объект, не подлежащий федеральному государственному экологическому контролю (надзору) в отношении которого, осуществляется контроль со стороны Министерства экологии Челябинской области															
Условия, при которых осуществляется учет объектов контроля															
Контрольные (надзорные) мероприятия, проводимые Министерства экологии Челябинской области при экологическом контроле															
Основание для проведения плановых контрольных (надзорных) мероприятий															
Основания, проведения внеплановых контрольных (надзорных) мероприятий															
Критерии отнесения объектов контроля к категориям риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям															

	небрежно.
Раздел 2/ Тема 2.3. Ответственность за нарушения закона об охране окружающей среды	Вид задания: Решение ситуационных задач Текст задания. Задача 1 В ЗК предусматриваются возмещение убытков, причиненных нарушением прав землеобладателей, возможность правомерного причинения убытков и их возмещение. Убытки, в том числе упущенная выгода, возмещаются в полном объеме за счет соответствующих бюджетов или лицами, в пользу которых изымаются земельные участки или ограничиваются права на них: –при изъятии участков для государственных или муниципальных нужд, связанных с выполнением международных обязательств, размещением объектов государственного или муниципального значения при отсутствии других вариантов возможного размещения этих объектов; –ухудшении качества земель в результате деятельности других лиц, в том числе на соседнем земельном участке; –временном занятии земельных участков в случаях стихийных бедствий, аварий, эпидемий и иных чрезвычайных ситуаций; –ограничении прав землеобладателей в охранных, санитарно-защитных зонах, в особых условиях охраны окружающей среды и природных ресурсов, начала и завершения застройки или освоения земельного участка по согласованному проекту. Проведите анализ обстоятельств полного возмещения убытков и упущенной выгоды землеобладателям. Какие законодательные акты и иные правовые акты могут быть использованы при рассмотрении указанных обстоятельств, событий и дел? Задача 2. Государственное учреждение — лесхоз — обратилось с иском к ПАО «Н.» о взыскании ущерба, причиненного лесонарушением. Исковые требования мотивированы совершением ответчиком нарушения, выразившегося в уничтожении плодородного слоя лесных почв, в связи с чем лесопользователь обязан возместить вред, причиненный лесному хозяйству. Суд сделал вывод, что допущенное ответчиком повреждение верхнего плодородного слоя почвы не превысило норматива, установленного Правилами рубок главного пользования в равнинных лесах европейской части Российской Федерации, утвержденными приказом Рослесхоза от 31.08.1993 № 226. (Примечание: данный документ приказом Рослесхоза от 14.11.2011 № 475 признан не подлежащим применению как не зарегистрированный в министерстве Юстиции (Российской Федерации)) За отсутствием оснований для применения к ПАО «Н.» ответственности суд отказал в удовлетворении иска. Как усматривается из документов, на основании лесорубочного билета ОАО «Н.» были выделены делянки для заготовки древесины способом сплошной рубки в Н-ском лесничестве. В ходе проведенной текущей проверки обнаружено нарушение лесного законодательства, выразившееся в уничтожении верхнего плодородного слоя почвы на площади 1050 кв. м в делянке № 6 площадью 21 га, о чем составлен протокол о лесонарушении. Размер ущерба лесному хозяйству, исчисленный истцом, составил 8086 руб. 68 коп. Согласно Правилам отпуска древесины на корню в лесах Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства РФ от 01.06.1998 № 551 (указанный документ утратил силу), нормативы допускаемых повреждений верхнего слоя почвы, при соблюдении которых не должна взыскиваться неустойка, устанавливаются федеральным органом управления лесным хозяйством в региональных правилах рубок.

	В Правилах рубок главного пользования в равнинных лесах европейской части Российской Федерации установлено, что на тяжелых глинистых и суглинистых сырых и влажных почвах общий размер повреждения верхнего плодородного слоя почвы с минерализацией ее поверхности не должен превышать 20% площади лесосеки. Данная норма дублируется в Основных положениях по рубкам главного пользования в лесах Российской Федерации, утвержденных приказом Рослесхоза от 30.09.1993 № 260. В них также определено, что повреждения почвы с образованием колеи глубиной свыше 10 см протяженностью более 3% длины каждого пасечного волока и более 5% от длины магистрального волока на лесосеке не допускаются. С учетом конкретных природных условий владельцы лесного фонда могут принимать решение по изменению указанных ограничений повреждения почвы с образованием колеи с внесением соответствующей записи в технологические карты и лесорубочные билеты. Таким образом, ответственность не наступает, если вышеназванные повреждения допущены лесопользователем на площади, не превышающей 20% площади лесосеки. Из протокола о лесонарушении следует, что ответчиком уничтожен верхний плодородный слой почвы на 0,5% площади выделенной ему лесосеки. Осуществите правовой анализ конфликта и сравнение полномочий его участников. На каких нормах КоАП основывался протокол о лесонарушении? Чем было вызвано необоснованное составление протокола об административном правонарушении?" Цель: Углубить знания по теме в соответствии с региональным аспектом. Критерии оценки: Оценка «5» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; – работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; – объем работы соответствует заданному; – работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем; Оценка «4» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике; – обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; – в оформлении работы допущены неточности; – объем работы соответствует заданному или незначительно меньше; Оценка «3» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса; – работа оформлена с ошибками в оформлении; – объем работы значительно меньше заданного. Оценка «2» выставляется обучающемуся, если: – не раскрыта основная тема работы; – оформление работы не соответствует требованиям преподавателя; объем работы не соответствует заданному.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по профессиональному модулю

4.1 Текущий контроль

Контролируемые результаты (ПК, ОК)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
МДК. 04.01 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель		
ПК 4.1 Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации. ПК 4.2 Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тест Практическое задание	Критерии оценки теста Критерии оценки практического задания См. ниже
МДК. 04.02 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия		
ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов ПК 4.4 Разрабатывать природоохранные мероприятия ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Тест Практическое задание	Критерии оценки теста Критерии оценки практического задания См. ниже

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
УП.04 Учебная практика		
ПК 4.1 Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации. ПК 4.2 Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов ПК 4.4 Разрабатывать природоохранные мероприятия ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Отчет по практике	Критерии оценки отчета по практике См. ниже
ПП.04 Производственная практика		
ПК 4.1 Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации. ПК 4.2 Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов ПК 4.4 Разрабатывать природоохранные мероприятия ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	Отчет по практике	Критерии оценки отчета по практике См. ниже

выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

Критерии оценки тестирования

Критерии для двух заданий дифференцированы, общий результат складывается из результатов оценивания двух заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения задания 1 текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения 2 задания текущего контроля – практического задания:

Критерии оценки:

– «5» (отлично): выставляется студенту, если задания выполнены полностью, без пробелов; умения сформированы, все предусмотренные этапы выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «4» (хорошо): выставляется студенту, если задания выполнены полностью, но выводы содержат незначительные неточности, т.е. встречаются 1-2 ошибки.

– «3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, допущены множественные ошибки (более 4).

– «2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

4.2 Промежуточная аттестация

Код	Структурный элемент профессионального модуля	Форма промежуточной аттестации	Семестр
МДК. 04.01	Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель	комплексный дифференцированный зачет	8

МДК. 04.02	Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия	комплексный дифференцированный зачет	8
УП.04.01	Учебная практика	комплексный зачет	8
ПП.04.01	Производственная практика	комплексный зачет	8

4.2.1 Оценочные средства для зачета, экзамена по МДК, практике

Результаты обучения (ПК, ОК)	Оценочные средства для промежуточной аттестации
МДК. 04.01 ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07.	Контрольная работа, содержащая тест, практическое задание Тест 1. Чем являются региональные программы использования и охраны земельных ресурсов: а) комплексом социально-экономических, производственных, организационно-хозяйственных и других мероприятий по организации рационального использования и охраны земель + б) обоснованием социально-экономических и других мероприятий по организации рационального использования и охраны земель в) комплексом хозяйственных мероприятий по осуществлению мелиорации и строительства, выбор наиболее эффективных направлений и способов проведения работ 2. Охрана земель и их рациональное использование осуществляются на основе комплексного подхода к угольям, как к сложным природным образованиям (экосистемам), с учетом их зональных и региональных особенностей, так ли это: а) нет б) да + в) зависит от региона 3. Природоохранное содержание схемы землеустройства района заключается в: а) агроэкологическом районировании и режиме экономии земель для объектов промышленности б) создании общей структуры организации охраны и использования земель и агроэкологическом районировании в) агроэкологическом районировании, выделении однородных по природным признакам территорий, уточнении границ охраняемых территорий и создания общей структуры организации охраны и использования земель + 4. Одна из самых актуальных проблем рационального использования и охраны почв: а) защита от эрозии + б) защита от коррозии в) оба варианта возможны 5. Характерные черты земли как природного ресурса: а) незаменимость, ограниченность, локальность, недвижимость б) плодородие, степень загрязненности, степень деградации, в) экономический потенциал, урожайность, экологическая стабильность, определенность границ + 6. Регистрация землепользований — экономическая сторона земельного кадастра, так ли это: а) да б) нет + в) иногда 7. Ограничение прав на землю:

	а) возможно только на определенный срок б) может носить бессрочный характер в) может быть установлено бессрочно или на определенный срок + 8. Формирование земельного участка есть процесс: а) описания и индивидуализации объекта учета + б) регистрации прав на объект учета в) регистрации объекта учета 9. Земли сельскохозяйственного назначения находятся: а) внутри поселения б) внутри поселения либо за его чертой в) за чертой поселений + 10. Наиболее эффективными мероприятиями по борьбе с последствиями эрозии являются создание: а) специально созданные овраги б) полевых защитных лесных полос + в) вырубка лесных полос 11. Что является важнейшей составляющей земельных ресурсов: а) почва + б) территория в) климатические условия 12. Один из главных источников элементов питания растений, важный фактор плодородия почв: а) натрий б) гумус + в) кислота 13. Какова общая площадь земельных ресурсов Российской Федерации: а) 1709,8 млн. га + б) 1509,8 млн. га в) 1309,8 млн. га 14. Уменьшение содержания гумуса в пахотном горизонте: а) гумификация б) постгумификация в) дегумификация + 15. К видам ответственности за земельные правонарушения относится(ся): а) уголовная б) административная в) оба варианта верны + г) нет верного ответа 16. Функциональный орган в области использования и охраны земель: а) Федеральное Собрание РФ б) Федеральная служба земельного кадастра + в) Правительство РФ 17. Земельный кодекс Российской Федерации был принят Государственной Думой в ... году: а) 1994 б) 1998 в) 2001 + 18. К видам ответственности за земельные правонарушения относится(ся): а) гражданско-правовая б) дисциплинарная в) оба варианта верны +

г) нет верного ответа
19. Государственный мониторинг земель в зависимости от целей наблюдения и территории, может быть:

- а) корпоративным
- б) местным
- в) федеральным +

20. Государственный мониторинг земель в зависимости от целей наблюдения и территории, может быть:

- а) местным
- б) региональным +
- в) единоличным

Практическое задание 1 Мониторинг и прогнозирование использования земель

Задача работы:

1. Проанализировать современное использование земель.
2. Определить факторы, влияющие на состояние и характер использования земель.
3. Разработать систему мониторинга состояния земель.
4. Осуществить прогнозирование использования земель на перспективу 5 лет.
5. Предложить мероприятия по оптимизации использования земель.

Пример оформления задания

1. Проанализировать современное использование земель в Воинском сельском совете.

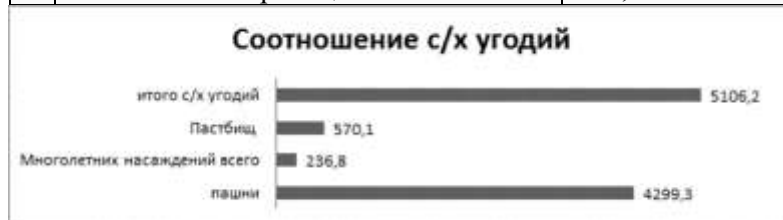
Земельный массив Воинского с/с Красноперекопского района расположен в северной части Крымского полуострова.

Административный и хозяйственный центр находится в с. Воинка (население 4 392 человек). Расстояние от сельского совета до Симферополя 122 км, до районного центра 22 км. Воинка - железнодорожная станция.

На территории сельского совета расположен еще один населенный пункт - с. Восточное (население 1039 человек)

	Наименование земельных угодий	Площадь, га
1	Пашни	4299,3
2	Многолетних насаждений всего	236,8
2.1	В т. ч. сады	236,8
3	Пастбищ-всего	570,1
3.1	В т. ч. чистых	209,7
3.2	Улучшенных	359,3
3.3	Заросших кустарником	1,1
	Итого с/х угодий	5106,2
	В т. ч. интенсивного использования	4895,2
4	Приусадебных земель	195,0
5	Древесно-кустарниковых насаждений, не входящих в гослесфонд всего	32,3
5.1	В т. ч. полезащитных лесополос	22,8
5.2	Других защитных насаждений	-
5.3	Парков	9,5
6	Болот	6,7
7	Под водой всего	75,7
7.1	В т. ч. под прудами и водоемами	5,1
7.2	Под каналами и канавами	70,6
8	Под дорогами и прогонами	119,8
9	Под постройками и дворами, улицами и	242,9

	площадями- всего		
9	В т. ч. под постройками	184,6	
10	Прочих земель	26,3	
	Всего земель в пользовании хозяйства	5804,9	
	В т. ч. земель основного производственного назначения	5609,9	
11	Посторонние землепользования	350,2	
	Всего земель в границах плана	6155,1	



Крупномасштабное обследование почв в сельском совете проводилось в 1970 г. и 1993г. Во время почвенного обследования, которое проводилось в сентябре 1993 года, уточнены границы почвенных видов, солонцеватость, засоление, эродированность почв.

За полевой период заложено 295 точек копания глубиной от 80 до 200 см. Часть разрезов использовано из почвенно-мелиоративного обследования 1972 г.

Из 75 разрезов было отобрано 154 смешанных образцов почвогрунта для лабораторных анализов.

Факторы, влияющие на состояние и характер использования земель.

Природные факторы:

А) Климат.

Территория хозяйства по агроклиматическому районированию полуострова относится ко второму агроклиматическому району - Степному - умеренно жаркому. По морозоопасности и условиям увлажнения к подрайону ПБ - очень засушливому с умеренно мягкой зимой.

Для Степного района характерна неустойчивая зима со значительными колебаниями температур, обуславливающими отсутствие устойчивого снежного покрова и неоднократную смену мерзлого состояния, почвы полным ее оттаиванием. Общая продолжительность периода со снежным покровом составляет около 30-38 дней.

Самыми холодными месяцами являются январь и февраль со средней месячной температурой воздуха -1,4, -2,4°, Средний из абсолютных минимумов температур -20, -23°, в отдельные годы морозы достигают -28, -32°. Вероятность зим с умеренными минимумами температур (не ниже -20°> в подрайоне ПБ уменьшается до 45-60%. Вероятность зим с морозами -25° и ниже составляет 15-25%.

Самые теплые месяцы июль и август со средней месячной температурой воздуха 22,3-23,3°. Среднегодовая температура воздуха 10,3°. Сумма среднесуточных температур более 10 ° в подрайоне достигает 3420°, более 5° - 3799°.

Продолжительность безморозного периода в воздухе средняя -184 дня.

Первые заморозки осенью наблюдаются 3 октября, последние весной 16 мая.

Максимальная высота снежного покрова достигает 25 см.

Первый Снежный покров образуется с 25 ноября по 21

	января. Последний снежный покров сходит 9 апреля. Почва промерзает на 20-40см. Наибольшее количество осадков выпадает летом 101 мм, наименьшее весной - 76 мм. Среднегодовое количество осадков равно 336 мм. Значительная часть осадков выпадает в виде ливней. Подрайон - очень засушливый. Летние высокие температуры воздуха вызывают сильное испарение. Испарение увеличивают и суховеи. Средняя месячная относительная влажность воздуха в самые жаркие месяцы в 13 часов составляет 44-46%. Среднее число дней с суховеями за теплый период составляет 79,2. На июль и август приходится наибольшее количество дней с атмосферной засухой и суховеями. Хозяйство расположено в зоне проявления ветровой эрозии. Число дней с сильным ветром свыше 15 м/сек за год составляет 9,7. Наибольшее количество дней с сильным ветром наблюдается с февраля по май и составляет - 4,1 дня. Высокая скорость ветра вызывает пыльные бури. В заключение характеристики подрайона ПВ следует отметить, что здесь возможно ежегодное созревание ранних и очень ранних сортов винограда. Для созревания средних сортов винограда, вероятность лет с недостатком тепла составляет 5-10%. Гидротермический коэффициент равен 0,56. <u>Б) Геоморфология И Почвообразующие породы</u> По геоморфологическому районированию Крымского полуострова территория сельского совета относится к области Азово - Черноморской впадины, Присивашской аккумулятивной низменности II. Присивашская низменность представляет собой аккумулятивную морскую террасу, перекрытую плащом четвертичных лессовидных суглинков и глин. Плоские подообразные понижения, представляющие дно мелких заливов регрессировавшего моря и Сиваша, морские абразионные террасы, приподнятые над уровнем моря, - все это формы рельефа, образовавшиеся в течение четвертичного периода. Рельеф на территории сельского совета, хотя и отличается нерезкими контрастами, дифференцирован, что имеет большое значение для формирования почвенного и растительного покрова. В настоящее время рельеф развивается в условиях восходящего движения суши, что сказывается на оживлении процессов денудации. В общих чертах территория сельского совета представляет собой широкую плоско-слабоволнистую равнину с общим наклоном на северо-восток в направлении к Сивашу. Длительное воздействие Сиваша и высокого стояния грунтовых вод в прошлом сказывается в наибольшей засоленности почв и грунтовых вод на этой равнине. <u>По рельефу территории сельского совета Можно Разделить на следующие части:</u> 1) Южная и центральная, представляют собой широкую пониженную равнину с микрозападинами от 20 до нескольких сотен квадратных метров. Понижения бывают различной конфигурации, выражены они очень слабо, из-за распаханности полей. В них формируются

	почвы с высокой степенью солонцеватости. На равнине получили распространение лугово-каштановые и каштаново-дуговые остаточные - и солонцеватые почвы. 2) Северо-восточная часть земельного массива, представляет собой широкую, увалисто-слабоволнистую равнину, постепенно понижающуюся к северу и Северо-востоку в направлении к соленому озеру. Кирлеутское соленое озеро образует глубокую лагуну с обрывистыми берегами. На всем побережье озера встречаются промоины различной величины, на дне которых распространены солончаки, а по берегу озера солонцы луговые. В геологическом строении степного Крыма принимают участие третичные и четвертичные отложения. Толща третичных отложений представлена главным образом морскими осадками, мощность их колеблется от 100 до 200 м и более. Она залегает на верхнемеловых глинисто-мергелистых отложениях, которые покрывают сплошным чехлом почти всю равнинную часть Крыма. При этом в равнинном Крыму верхнемеловые отложения повсеместно перекрыты палеогеновыми и неогеновыми отложениями. На большей части территории степного Крыма третичные отложения прикрыты плащом четвертичных осадков. Схему геологического строения степного Крыма можно представить следующим образом. На верхнемеловых отложениях залегают нижнетретичные, представленные среднемиоценовыми известняками и песками, переходящими в нижнесарматские глины. Выше залегают мергели и ракушечные известняки среднего и верхнего сармата, меотиса и понта. Известняки прикрывают местами континентальная толща красных глин, мергелей, песчаников и конгломератов мощностью до 100 метров. Красно-бурая толща сменяется четвертичными лессовидными глинами и суглинками. На территории хозяйства почвообразующими породами служат: четвертичные лессовидные глины и современные глинистые озерные отложения. Наибольшее распространение в хозяйстве получили четвертичные лессовидные глины. Они являются почвообразующими породами для темно-каштановых, лугово-каштановых и каштаново-луговых почв. Мощность этих отложений увеличивается с юга на север, достигая наибольшего значения в Присивашье (25-40 м). Эти лессовидные породы имеют желто-бурый, иногда красновато-бурый цвет, карбонатные, слабопористые, гипсоносные и засоленные. Гипс встречается в различных формах: в виде округлых гнездо-образных скоплений, в виде друз; иногда крупные или более мелкие кристаллы рассеяны довольно равномерно в толще глин, образуя местами большие скопления. Иногда гипс образует мучнистые налеты в виде горизонтальных полос или тонкие прослойки. Содержание гипса колеблется от 0,208 до 0,796% . Плотный остаток в этих разрезах равен 0,643-1,551%. Сумма токсичных солей равна 0,284-0,700%. Тип засоления преобладает сульфатный. Степень засоления колеблется от слабой до сильной.

	Механический состав лессовидных отложений - легкоголинистый. Частиц "физической" глины содержится 65,4% (частицы размером менее 0,01 мм), ила - 33,3% (частицы размером менее 0,001 мм). Реакция почвенной среды среднещелочная, pH=7,9. Карбонатов кальция содержится в породе 10,14%. Водно-физические свойства глинистой четвертичной толщи характеризуются средней порочностью, соответствующей 47-54% и невысокой предельной влагоемкостью. Последняя колеблется в пределах 30-32%. Водопроницаемость лессовидных глин невысокая. Современные глинистые озерные отложения получили распространение у озера в северо-восточной части сельского совета. Они являются почвообразующими породами для солонцов луговых, лугово-болотных почв, солончаков приморских и лугово-каштановых почв. Озерные отложения имеют белесый и светло-желтый цвет, тяжелоголинистый механический состав, карбонатные, засоленные. Обычно имеют горизонтальную или слегка волнистую чрезвычайно тонкую пластинчатую слоистость. Частиц "физической" глины в слое 70-80 см содержится 80,9%, - 48,3%. Плотный остаток в этом слое равен 0,191%. Хлора - 0,011%. Реакция почвенной среды среднещелочная. Карбонатов кальция -21,7 %. <u>В) Грунтовые и поверхностные воды.</u> На территории хозяйства из естественных водоемов имеется Кирлеутское соленое озеро. Это озеро представляет собой отделившийся от моря бывший морской залив. Морская вода в этом мелководном водоеме со временем превратилась в рассол (рапу) высокой концентрации. Искусственным водным сооружением является Северо-Крымский канал. Вода в канале пресная. СКК проходит в центральной части землепользования с запада на восток. Степной Крым богат подземными водами. Воды третичных отложений не принимают участия в почвообразовании, так как залегают глубоко. Они используются для водоснабжения путем закладки артезианских скважин глубиной 16-25 м. Вода в скважинах пресная или слабоминерализованная. Наибольшее значение для почвообразования имеют воды четвертичных отложений. К ним относятся грунтовые воды. Для Присивашья закономерно постепенное снижение уровня и уменьшение минерализации грунтовых вод по мере удаления от Сиваша. В питании подземных вод принимают участие атмосферные осадки паводковые воды речных и балочных долин. На орошаемых массивах грунтовые воды питаются кроме того за счет фильтрующейся воды из магистрального и распределительных каналов, образуя приканальные купола. По химическому составу воды четвертичной толщи - сульфатные, изредка хлоридные и гидрокарбонатные. Степень минерализации грунтовых вод, в основном, средняя. Основной неблагоприятной мелиоративной особенностью орошаемых массивов является весьма затруднительна отточность грунтовых вод, определяемая слабой

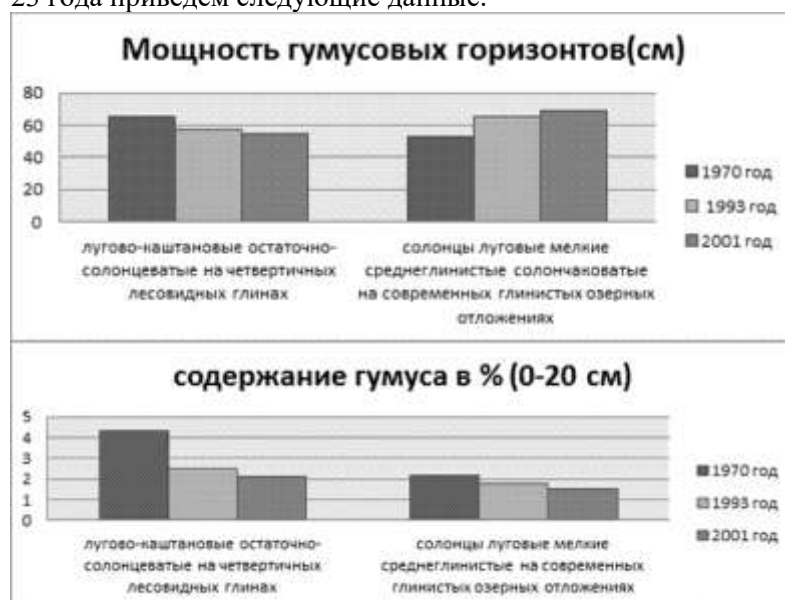
	расчлененностью рельефа, низкими фильтрационными свойствами четвертичных отложений. Уровень грунтовых вод понижают за счет устройства дренажа. В южной, юго-западной, северной частях сельского совета на основании карты залегания грунтовых вод за 1992 год, грунтовые воды залегают на глубине 3-8 метров. Здесь образовались лугово-каштановые почвы. В самой северной части хозяйства грунтовые воды залегают глубже 8 метров, здесь выделены темно-каштановые почвы. В центральной и северо-западной частях сельского совета грунтовые воды залегают на глубине 1,5-3,0 метров, здесь образовались каштаново-луговые почвы. В центральной части села Источное грунтовые воды выходят на поверхность, здесь выделены лугово-болотные почвы. В восточной и северо-восточной частях сельского совета грунтовые воды залегают на глубине 1-2 метров, здесь образовались солонцы дуговые. По дну промоин образовались солончаки, приморские с уровнем грунтовых вод 0-50 см. <u>Г) Растительность.</u> На основании геоботанического обследования 1973 года естественная растительность в хозяйстве сохранилась, в основном, в окрестностях с. Источное. Большая часть сельского совета распахана. На низинных лугах размещенных на понижениях вдоль берега Кирлеустского озера восточнее с. Источное и по берегу рукава озера входящего в глубь территории с. Источное выделена одна разновидность естественной растительности - разнотравно-пырейно-свинойная. Общее покрытие растительности описываемых пастбищ составляет 55%. Из них на долю злаков приходится 40% общего покрытия и на долю разнотравья – 15%. Из злаковых значительное распространение имеет пырей русский до 15 % общего покрытия, типчак - 7%, костер (кровельный и растопыренный) - 4% общего покрытия каждый, ячмень заячий от 5 до 15%. Кроме того, распространен мятлик луковичный, свиной пальчатый И др. Разнотравья представлены: лебедой солончаковой, лебедой Крымской, солеросом европейским, вербужкой и солянкой русской. Они занимают от 2 до 5% общего покрытия каждый. Распространены и полынь Крымская, одуванчик бессарайский, дурнишник обыкновенный, подмаренник и другие. Из грубостебельных растений распространены синеголовник полевой, чертополох мелкоголовчатый, бодяк обыкновенный, татарник Крымский, Бобовые представлены единичными растениями (люцерна маленькая, донник белый). Лугово-болотные почвы в с. Источное заросли камышом. Камыш растет и вдоль оросителей, сбросных канав. На север от села Источное вдоль соленого озера естественная растительность на пастбищах представлена одной растительной разновидностью - злаково-разнотравной и разнотравными смесями. Общее покрытие травостоя 40-50%. Злаки занимают 15% общего покрытия. Среди злаков

	наибольшее распространение имеют костер растопыренный - 6-7%, свиной - 4-6%, типчак, мятлик луковичный, костер кровельный, житняк гребневидный занимают от 1 до 4% общего покрытия травостоя. На долю разнотравья приходится от 25 до 25% общего покрытия. Чаще всего встречаются полынь Крымская - 8-15%, солянка русская - 3%, лебеда Крымская - 6%, солерос европейский - до 13% общего покрытия. От 1 до 5% приходится на долю сорной растительности: дурнишник обыкновенный, горчак, щавель конский. На долю солероса европейского, щерицы белой, кермека Гмелина, золотарника обыкновенного приходится от 1 до 5% покрытия. Из ядовитых растений имеют распространение гармала обыкновенная и молочай лозный. На площадях прилегающих к населенным пунктам встречаются татарник Крымский. Бобовые представлены донником белым, люцерной маленькой, клевером ползучим - занимают до 1% общего покрытия каждый. Наиболее распространенными сорными растениями на полях являются: свиной, пырей ползучий, осот розовый, молочай, курай, лебеда, резак, горчак розовый. Территория хозяйства входит в ареал распространения редких заповедных растений, представляющих научную ценность и включенных в Красную книгу Украины и подлежащих сохранению. К таким растениям относится ковыль-волосатик, солодка голая. <u>3.Почвы</u> Территория сельского совета Воинский по почвенному районированию Крыма относится к степи сухой Северо-Крымской, к Красноперекоскому агропочвенному району ССП-Ia. В этой зоне в условиях равнинного рельефа, континентального климата, на богатых карбонатами почвообразующих породах под степной злаково-разнотравной растительностью образовались в основном лугово-каштановые и каштаново-луговые почвы. Автоморфные темно-каштановые почвы занимают небольшую площадь в северной части сельского совета, где грунтовые воды залегают на глубине 8-15 метров. Небольшое распространение получили в хозяйстве солонцы луговые, солончаки приморские и лугово-болотные почвы, где грунтовые воды находятся на глубине выше двух метров. В результате корректировки материалов почвенного обследования 1970 года в хозяйстве выделено 27 почвенных видов и разновидностей. С момента предыдущего обследования почв в хозяйстве произошли Некоторые изменения. За счет поднятия уровня грунтовых вод в результате фильтрации воды из магистрального и распределительных каналов значительно уменьшилась площадь темно-каштановых почв и увеличилась площадь лугово-каштановых почв. За счет ветровой эрозии уменьшилось содержание гумуса в верхнем двадцатисантиметровом слое. За счет агрохимических мероприятий (плантажной вспашки, внесения гипса) происходит постепенное окультуривание почв. Поглощенный натрий в поглощающем комплексе почвы в результате внесения гипса постепенно замещается

кальцием. Улучшаются водно-физические свойства таких почв, снижается степень солонцеватости. В сельском совете преобладают остаточно-солонцеватые почвы.

Таким образом, в сельском совете выделены почвы отличающиеся между собой: мощностью гумусовых горизонтов, содержанием гумуса, степенью солонцеватости, подверженностью эрозии, механическим составом, почвообразующей породой, засоленностью, карбонатностью, использованием.

Для сравнения изменений, которые произошли с почвами за 23 года приведем следующие данные:



В связи с изменением уровня грунтовых вод в хозяйстве и плантажной вспашкой с мелиоративной целью сравнительная характеристика почв затруднена, но можно сделать вывод, что содержание гумуса в почвах падает.

Антропогенные:

Территория Воинского с/с предназначена для развития с/х производства. Фермерское хозяйство «Елена» специализировано на растениеводстве, основными культурами которого являются зерновые (озимая пшеница, яровой ячмень, кукуруза), технические культуры - подсолнечник, сахарная свекла, овощи, бахчевые культуры. В с/с имеются 2 населенных пункта, в которых расположены все объекты соцкультбыта.

Система мониторинга состояния земель.

Необходимо:

- своевременное выявление изменений состояния земель, оценка этих изменений.
- прогноз предупреждения и устранения последствий негативных процессов.
- информационное обеспечение ведения государственного земельного кадастра.
- информированность населения о состоянии окружающей среды в части состояния земель.

4.Прогнозирование использования земель на перспективу 5 лет.

- Для борьбы с ветровой эрозией рекомендуется проводить плоскорезную обработку с сохранением стерни, посев специально противозерозионными сеялками, боронование

	игольчатыми боронами, обработку пласта многолетних трав. Фитомелиоративные приемы защиты почв от эрозии следующие: севообороты с оптимальным набором культур (включая пожнивные, поукосные и различные варианты совмещенных посевов), обеспечивающие максимальный выход сельскохозяйственной продукции, наибольшую защиту почв от эрозии и повышение плодородия эродированных (смытых и дефлированных) почв. В почвозащитных севооборотах рекомендуется ограничить посевы пропашных культур, чистый пар, увеличить площади культур сплошного сева и многолетних трав. - Для борьбы с засухами применить комплекс агротехнических и мелиоративных мероприятий, направленных на усиление водопоглощающих и водоудерживающих свойств почвы, на задержание снега на полях. Из агротехнических мер борьбы наиболее эффективна основная глубокая вспашка, особенно почв с сильно уплотнённым подпахотным горизонтом (каштановые, солонцовые и др.). - Рекомендуется применение интенсивных почвозащитных технологий возделывания с/х культур с учетом зональных рекомендаций по обработке почвы. - Необходимо воспроизводство почвенного плодородия. 5. Предложить мероприятия по оптимизации использования земель. Использование земель Воинского с/с необходимо осуществлять с учетом строгого соблюдения экологических требований к с/х ландшафтам. Рекомендуется произвести агротехнические мероприятия по предупреждению и борьбе с засолением орошаемых земель (планировка полей, глубокое рыхление почвы, мелиорирующие культуры, лесонасаждения, химическая мелиорация, промывные вегетационные поливы, промывка засоленных земель.) Необходимо уменьшение степени солонцеватости земель путем гипсования; рекультивация нарушенных земель; увеличение объема орошаемых земель за счет строительства оросительной сети; поверхностное улучшение (боронование); коренное улучшение (вспашка, фрезерование, внесение органических и минеральных удобрений). Поддержание культурного ландшафта (лесонасаждения, отчистка водоемов).
МДК. 04.02 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07.	Контрольная работа, содержащая тест, практическое задание Примерные вопросы тестовых заданий 1. Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется ... а) природопользованием; б) социологией; в) экологией; г) естествознанием. 2. Какие действия государственных инспекторов при проведении государственного экологического надзора (экологической проверки) являются неправомерными? а) Предъявление в установленном законодательством Российской Федерации порядке исков о возмещении вреда, причиненного окружающей среде и ее компонентам вследствие нарушений обязательных требований. б) Запрос и получение на основании мотивированных

	письменных запросов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан информации и документов, необходимых в ходе проведения проверки. в) Составление протоколов об административных правонарушениях, связанных с нарушениями обязательных требований, рассмотрение дела об указанных административных правонарушениях и принятие мер по предотвращению таких нарушений. г) Самостоятельное решение вопросов о возбуждении уголовных дел по признакам преступлений, связанных с нарушениями законодательства в области охраны окружающей среды. 3. Какой срок установлен для проведения экологических проверок (документарной и выездной) при осуществлении государственного контроля (надзора)? а) Не более 20 рабочих дней. б) Не более 30 рабочих дней. в) Не более 45 рабочих дней. г) Не более 60 рабочих дней. 4. Какой из видов надзора не относится к государственному надзору за деятельностью в области обращения с отходами? а) Федеральный государственный пожарный надзор при обращении с отходами. б) Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор при обращении с отходами. в) Федеральный государственный надзор за соблюдением трудового законодательства при обращении с отходами. г) Федеральный государственный надзор в области промышленной безопасности при обращении с отходами. д) Кем осуществляется производственный контроль за соблюдением требований законодательства Российской Федерации в области обращения с отходами? е) Территориальными органами Росприроднадзора совместно с органами муниципальной власти, на территории которых предприятие осуществляет свою деятельность. ж) Территориальными органами Росприроднадзора. з) Юридическими лицами, осуществляющими деятельность в области обращения с отходами. 5. Специальными отделами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Как осуществляется компенсация вреда окружающей среде, причиненной нарушением законодательства в области охраны окружающей среды? а) Только добровольно. б) Только по решению арбитражного суда. в) По решению администрации субъекта Российской Федерации, на территории которого был причинен вред окружающей среде. г) Добровольно либо по решению суда или арбитражного суда. 6. Какой документ составляется должностными лицами органа государственного контроля (надзора) по результатам экологической проверки? а) Протокол. б) Предписание.

	в) Акт. г) Распоряжение. 7. В каком случае разрешается оформлять акт экологической проверки в форме электронного документа? а) При наличии согласия проверяемого лица, с усиленной квалифицированной электронной подписью лица, составившего акт на электронном документе, и при способе доставки, обеспечивающем подтверждение получения указанного документа. б) При отказе проверяемого лица дать расписку об ознакомлении либо об отказе в ознакомлении с актом проверки. в) Ни в каком случае. г) При передаче акта лично проверяемому лицу. 8. Какой срок установлен для предъявления иск о компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды? а) 5 лет. б) 15 лет. в) 20 лет. г) 50 лет. 9. Какой контроль осуществляется в целях обеспечения выполнения юридическими лицами в процессе хозяйственной и иной деятельности мероприятий по охране окружающей среды, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов, а также в целях соблюдения требований в области охраны окружающей среды? а) Производственный экологический контроль. б) Государственный экологический контроль. в) Общественный экологический контроль. г) Индивидуальный экологический контроль. 10. Какие задачи не относятся к осуществлению производственного экологического контроля? а) Выполнение мероприятий по рациональному использованию природных ресурсов. б) Принятие законодательных программ по усовершенствованию мероприятий по охране. в) Соблюдение нормативов предельно допустимых воздействий на объекты природы. г) выполнение иных требований законодательства России об окружающей среде. 11. В природоохранительной практике России выделяются следующие виды экологического контроля: а) государственный б) ведомственный в) муниципальный г) производственный д) общественный е) все перечисленные виды 12. Функции экологического контроля а) предупредительная, информационная, карательная. б) управляющая, наказывающая. в) ревизионная, проверяющая, сравнительная. 13. Экологический мониторинг– а) деятельность государственных органов, направленная на проверку соблюдения поднадзорными объектами, требований

	экологического законодательства. б) информационная система сбора, анализа и обобщения информации об антропогенном влиянии на состояние окружающей природной среды для предотвращения отрицательных природно-антропогенных эффектов. в) деятельность по выполнению обязательных планов и мероприятий по рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающей природной среды 14. Надзор экологический — деятельность специально уполномоченных органов охраны окружающей среды по: а) обнаружению, пресечению и предупреждению нарушений экологического законодательства РФ, б) осуществлению контроля за состоянием природной среды, в) прогнозированию изменений ее состояния г) все ответы верны 15 Проверка выполнения требований природоохранного законодательства – это задача: а) государственного контроля; б) производственного контроля; в) муниципального контроля; г) общественного контроля. 16. Отметьте объекты, которые не входят в юрисдикцию государств: а) мировой океан; б) космос; в) атмосферный воздух; г) Антарктида; д) атмосфера Земли; е) редкие и исчезающие растения и животные. 17. Управление природоохранной деятельностью – это ... а) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека б) управление людьми, их социально-экономическими отношениями в) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей 18. Не существующий вид экологического контроля а) государственный б) территориальный в) производственный 19. Разработкой экономических механизмов рационального природопользования занимается: а) промышленная экология; б) экономическая экология. в) юридическая экология; 20. Платежи, относящиеся к экологическим – это платежи за ... а) сбросы сточных вод в водные объекты б) использование природных ресурсов в) проведение экспертизы 21. Отметьте неправительственные экологические организации: а) Организация Объединенных Наций по вопросам образования и культуры (ЮНЕСКО); б) Всемирный фонд охраны дикой природы (WWF);

- в) Римский клуб;
- г) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ);
- д) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ);
- е) Международная юридическая организация (МЮО).

Примеры практических заданий.

Задание 1

Представить основные положения российской системы управления охраной окружающей среды.

Таблица 1 - Основные положения российской системы управления охраной окружающей среды.

Элемент положения	Краткая характеристика
основные направления системы государственного управления охраной окружающей среды	
методы управления природопользованием	
основные принципы, положенные в основе системы государственного управления охраной окружающей среды и природопользованием	
Правовая база системы государственного управления охраной окружающей среды?	

Задание 2

Представить краткую характеристику Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации

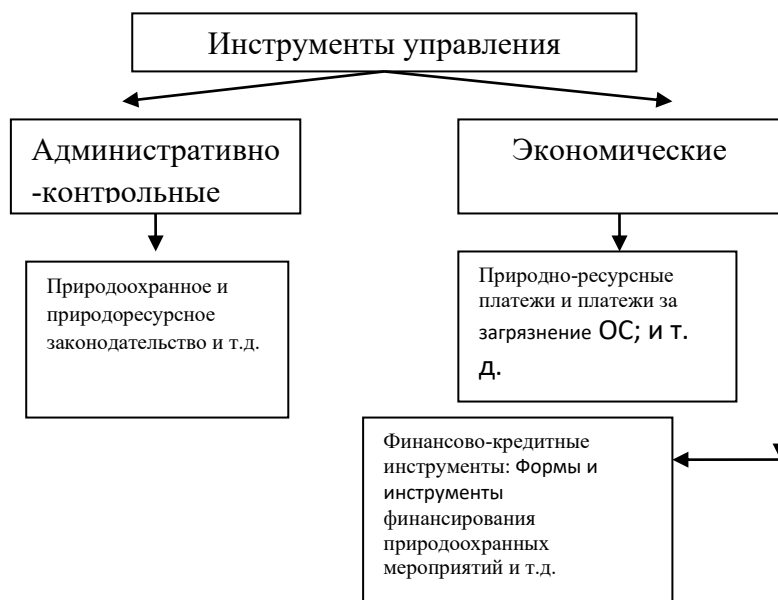
Таблица 2 - Краткая характеристика Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации

Элемент характеристики	Краткая характеристика
Является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции:	
Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации организует и в пределах своей компетенции обеспечивает выполнение обязательств	
Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации осуществляет координацию и контроль деятельности подведомственных ему органов	
Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации руководствуется в своей	

деятельности	
Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации осуществляет свою деятельность	

Задание 3

Заполнить схему: «Инструменты управления природопользованием и охраной окружающей среды»:



Задание 4

Представить основные элементы, характеризующие государственный экологический надзор.

Таблица 3 – Основные элементы, характеризующие государственный экологический надзор

Элемент характеристики	Краткая характеристика
Под государственным экологическим надзором понимаются деятельность	
Основное направление деятельности	
Виды надзора, входящие в состав государственного экологического надзора	
Должностные лица органов государственного надзора, являющиеся государственными инспекторами в области охраны окружающей среды, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеют право:	

Задание 5

Представить характеристику производственного контроля в области охраны окружающей среды.

Таблица 4 - Характеристика производственного контроля в

	области охраны окружающей среды.	
	Элемент характеристики	Краткая характеристика
	Основная цель Производственного контроля в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль)	
	Организации, разрабатывающие и утверждающие Программу производственного экологического контроля составляют	
	Сведения, содержащиеся в программе производственного экологического контроля	
	Задание 6	
	Представить характеристику общественного контроля в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль)	
	Таблица 5 – Характеристика общественного контроля в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль)	
	Элемент характеристики	Краткая характеристика
	Цель общественного контроля в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль)	
	Кто осуществляет	
	Общественные инспекторы по охране окружающей среды имеют право:	
	Задание 7	
	Представить классификацию мероприятий по охране природы и охарактеризовать любые три вида (на выбор).	
	Задание 8	
	Представить План мероприятий по охране окружающей среды, программа повышения экологической эффективности	
	Таблица 6 – Плана мероприятий по охране окружающей среды, программа повышения экологической эффективности	
	Элемент характеристики	Краткая характеристика
	В каких случаях составляется План мероприятий по охране окружающей среды	
	Что включает в себя План мероприятий по охране окружающей среды	
	Что включает в себя программа повышения экологической эффективности	

	Мероприятия, не подлежащие включению в план мероприятий по охране окружающей среды, программу повышения экологической эффективности	
	Кто одобряет Проект программы повышения экологической эффективности до ее утверждения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем	
	Срок рассмотрения проекта программы повышения экологической эффективности не может превышать	
Задание 8		
Раскрыть содержание государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. Таблица 7 - Содержание государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.		
Элемент характеристики		Краткая характеристика
Цель Государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду		
Форма, в которой осуществляется государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду,		
Содержание Государственного реестра объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.		
Орган, осуществляющий ведение федерального государственного реестра объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду		
Задание 9		
Перечислить органы в Челябинской области, осуществляющие при государственном экологическом надзоре контроль за реализацией плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности.		
Задание 10		
Представить характеристику видов ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей		

	среды Таблица 8 - Виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды				
	<table> <tr> <th>Вид ответственности</th><th>Краткая характеристика</th></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </table>	Вид ответственности	Краткая характеристика		
Вид ответственности	Краткая характеристика				
Учебная практика Н.4.1.1 Контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинга земель	Презентация отчета по практике на основе индивидуального задания				
Производственная практика (по профилю специальности) Н.4.1.1 Контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинга земель	Презентация отчета по практике на основе индивидуального задания				

Критерии оценки тестирования

Критерии для двух заданий дифференцированы, общий результат складывается из результатов оценивания двух заданий промежуточной аттестации.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения задания 1 текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения 2 задания промежуточной аттестации- практического задания.

Критерии оценки:

– "Отлично" – Задания выполнены полностью, без пробелов; умения сформированы, все предусмотренные этапы выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– "Хорошо" – Задания выполнены полностью, но выводы содержат незначительные неточности, т.е. встречаются 1-2 ошибки.

– "Удовлетворительно" - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, допущены множественные ошибки (более 4).

– "Неудовлетворительно" - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

4.2.2 Экзамен по профессиональному модулю

Оценочные средства промежуточной аттестации по профессиональному модулю – экзамену профессиональному по модулю

Код и наименование компетенций	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	Максимальный балл
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Умение: подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии	4
ПК 4.2 Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге	Умение: составлять документы по результатам проверок и обследований по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состоянии окружающей среды	3
ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	Умение: планировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние	3
ПК 4.4 Разрабатывать природоохранные мероприятия	Умение: определять ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды и разрешение споров в области охраны окружающей среды	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение: распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план	2
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение: использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий	2
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение: использовать навыки управления проектами в распределении ресурсов и формировании графика выполнения задач	3
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	2

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умение: соблюдать нормы экологической безопасности	3
ИТОГО		25,00

Задание 1

Определить виды загрязнения земель по визуальным признакам, соотнести их с требованиями нормативных документов и разработать мероприятия по устранению нарушений.

Вам предложен комплект изображений, на которых зафиксированы различные случаи загрязнения земель, например, свалка в лесу и т.д.

Этапы задания:

1. Внимательно рассмотрите каждое изображение и определите вид загрязнения окружающей среды.
2. Кратко опишите признаки данного вида загрязнения, которые видны на картинке.
3. Укажите нормативный документ, регламентирующий данное правонарушение.
4. Сформулируйте содержание нормы права (основное требование или запрет, установленный этим документом).
5. Предложите способ устранения нарушения (комплекс мероприятий по ликвидации последствий и восстановлению земель).
6. Заполните таблицу по образцу:



Рисунок 1 – Свалка мусора в лесу

Таблица 1 – Данные для выполнения задачи 1

№	Вид загрязнения окружающей среды	Описание вида загрязнения	Нормативный документ	Содержание нормы права	Способ устранения нарушения

Задание 2

Кейс 1: Консервация земель в агропромышленном комплексе

Ситуация:

В одном из районов Центральной России на протяжении 15 лет активно использовались земли под интенсивное земледелие. В последние годы наблюдается резкое снижение урожайности,

увеличение эрозии почвы, засоление и уплотнение грунта. Почвенные анализы показали истощение гумуса, нарушение структуры, а также накопление вредных веществ из-за чрезмерного применения агрохимикатов. Местные фермеры отмечают, что затраты на восстановление плодородия превышают прибыль от урожая. Власти района приняли решение о консервации 500 гектаров деградированных земель для их последующего восстановления.

Задача: Разработать план консервации этих земель, чтобы предотвратить дальнейшую деградацию, восстановить почвенное плодородие и обеспечить устойчивое использование в будущем.

Кейс 2: Рекультивация земель после промышленного использования

Ситуация

В одном из промышленных регионов России на протяжении 30 лет действовал крупный химический комбинат. После его закрытия на территории остались отвалы промышленных отходов, загрязнённые почвы и нарушенный рельеф. В почве обнаружены тяжёлые металлы и остатки нефтепродуктов, а также отмечается сильная эрозия. Местные власти приняли решение о рекультивации участка площадью 120 гектаров для последующего использования под промышленную зону и рекреационные объекты.

Задача:

Определить этапы рекультивации земель, чтобы восстановить их экологическое состояние, снизить уровень загрязнения и подготовить территорию для безопасного использования.

Кейс 3: Мелиорация земель в зоне рискованного земледелия

Ситуация

В одном из районов Нечерноземья фермерское хозяйство на протяжении 10 лет сталкивается с проблемами низкой урожайности из-за переувлажнения и заболачивания почв. Весной поля долго не просыхают, что задерживает посев, а летом в засушливые периоды растения страдают от недостатка влаги. Почвы имеют кислую реакцию, структура нарушена, дренажная система устарела. Владелец хозяйства принял решение провести комплексную мелиорацию 300 гектаров земель для повышения их продуктивности и устойчивости к климатическим стрессам.

Задача

Составить план мелиорации земель, включающий гидротехнические, химические и агротехнические мероприятия для восстановления и повышения плодородия.

Задание 3. Практическое задание

Составить элементы Плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности

Инструкция

План мероприятий по охране окружающей среды включает в себя перечень мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду, сроки их выполнения, объем и источники финансирования, перечень ответственных за их выполнение должностных лиц.

Программа повышения экологической эффективности включает в себя перечень мероприятий по реконструкции, техническому перевооружению объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, сроки их выполнения, объем и источники финансирования, перечень ответственных за их выполнение должностных лиц.

План мероприятий по охране окружающей среды на территории муниципального образования

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный исполнитель	Финансирование
Раздел 1. Мероприятия по экологии			
Раздел 2. Работа с гражданами и организациями			

			-
Раздел 3. Контроль			
			-

Критерии оценивания:

Оцениваемая ПК, ОК	Критерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Описание оценки критерия		Максима льный балл оценки подкрите рия - 2 балла	Вес подкрите рия: не менее 1; - шаг 0,5; не более 3	Итоговы й максима льный балл подкрит ерия
		Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональ ной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональ ном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;	выполнять практические задания в соответствии с установленным порядком действий	0-не выполнил более 60% заданий 1 –задания выполнены с многочисленны ми ошибками (в каждом задании более двух ошибок) 2 –все задания выполнены в полном объеме	2	1	2
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационны е технологии для выполнения задач профессиональ ной деятельности	Использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональ ных задач; проявлять культуру информационн ой безопасности при использовании	применяет цифровые средства при выполнении задания	0 – не владеет или владеет на недостаточном уровне цифровыми средствами; 1 – имеет некоторые затруднения в применении цифровых средств, не оказывающие значительное влияние на конечный результат;	2	1	2

			2 – выбирает и эффективно использует разные цифровые инструменты и технологии для оптимизации своей профессиональной деятельности;			
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Использовать навыки управления проектами в распределении ресурсов и формировании графика выполнения задач	распределяет собственные ресурсы и следует графику выполнения проекта	0 - не следует графику выполнения работы и не эффективно распределяет временные ресурсы; 1 - отклоняется от графика выполнения работы, но способен завершить его в срок; 2 - грамотно планирует выполнение этапов работы, точно распределяет нагрузку и соблюдает сроки реализации всех частей проекта;	2	1,5	3
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	оформляет практические задания в соответствии с требованиями	0 - не соблюдает правила оформления; 1 - частично соблюдает требования к оформлению; 2 - полностью соблюдает требования к оформлению	2	1	2
Ок 07. Содействовать сохранению	Соблюдать нормы экологической	выполнять подготовительные и	0-не выполняет нормы экологической	2	1,5	3

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	безопасности	основные работы по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах с соблюдением норм экологической безопасности	безопасности 1 –выполняет нормы экологической безопасности не в полной мере 2 –полностью выполняет нормы экологической безопасности			
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии	определяет виды загрязнения земель по визуальным признакам, соотносит их с требованиями нормативных документов и разрабатывает мероприятия по устранению нарушений	0- не смог оценить состояние земельного участка; 1 –описал частично результаты проверки и (или) результаты проверки содержат неточности; 2 –полностью и точно описал результаты проверки.	2	2	4
ПК 4.2 Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге	Составлять документы по результатам проверок и обследований по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состоянии окружающей среды	разрабатывает проект мероприятий по восстановлению и охране земель.	0- не смог описать этапы проведения проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды; 1 – документы по результатам проверок и обследований по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состоянии окружающей среды	2	1,5	3

			содержат ошибки и (или) неточности; 2 – земельно-учетная документация, выполнена без ошибок;			
ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	Планировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние	Составляет элементы плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности	0- не составлены элементы плана и не отражены элементы контроля по выполнению мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; 1 – элементы отчета о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды содержат неточности; 2 – элементы отчета о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды выполнены верно, в полном объеме	2	1,5	3
ПК 4.4 Разрабатывать природоохранные мероприятия	Определять ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды и разрешение споров	разрабатывает проект мероприятий по восстановлению и охране земель.	0- не описаны меры по осуществлению защиты земель от природных явлений, деградации, загрязнения и не описана	2	1,5	3

	области охраны окружающей среды		ответственност ь за нарушение законодательст ва в области охраны окружающей среды и разрешение споров в области охраны окружающей среды; 1 – меры по осуществлени ю защиты земель от природных явлений, деградации, загрязнения описаны с неточностями (содержат ошибки), ответственност ь за нарушение законодательст ва в области охраны окружающей среды определена с ошибками 2 – полностью описаны меры по осуществлени ю защиты земель от природных явлений, деградации, загрязнения, ответственност ь за нарушение законодательст ва в области охраны окружающей среды определена верно			

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала, представленная в приложении 2.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология проблемного развивающего обучения (Дж.Дьюи, И.Лернер)	-формирование умений творчески мыслить, способность обучаться через создание проблемных ситуаций -активизация самостоятельной деятельности студентов. -обеспечение индивидуализации, вариативности обучения	Познавательный интерес Способность к самостоятельному приобретению знаний Способность вести поиск, анализ и преобразование информации Организация собственной деятельности Способность к самоанализу	1.Формирование малых групп 2.Ознакомление с теоретическим материалом, 3. Постановка (формулирование) проблемы, 4. Формулирование гипотезы, 5. Планирование и разработка алгоритма действий. 6. Поиск информации, ее анализ и синтез. 7. Подготовка сообщения, 8.Выступление с подготовленным сообщением, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы
2	Кейс-технология (Гарвардская школа бизнеса)	-повышению эффективности использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности -формирование умения обосновывать и защищать свою точку зрения -повышение интереса к изучаемой проблеме -развитие навыков	Развитие логического, критического мышления Повышение мотивации к поиску новой информации Способность адаптации к изменяющейся экономической среде Развитие soft skills: умения работать в команде, убеждать и искать компромиссы.	1.Знакомство с кейсом, системой оценивания 2.Работа в малых группах -Проведение анализа ситуации -Постановка вопросов к обсуждению -Разработка вариантов решения -Принятие решения 3.Организация презентации решений малых групп. 4.Организация общей дискуссии 5. Рефлексия, обобщающий анализ.

		анализа и критического мышления -формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности		
3	Информационно-коммуникационные технологии (М.В. Моисеева. Е.С. Полат. М.В. Бухаркина	Развитие коммуникативных умений, умений работать с информацией	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования.	1. Знакомство с заданием 2. Демонстрация примера выполнения задания. 3. Самостоятельный поиск информации обучающимися в соответствующих источниках (указывается адрес информационного доступа). 4. Систематизация информации, включая выбор правильной информации (данных). 5. Оформление задания в соответствии с эталоном
4	Технология сохранения и стимулирования здоровья Смирнов Н.К. 1.Динамическая пауза 2.Пальчиковая гимнастика 3.Артикуляционная гимнастика	Повышение результативности учебно-воспитательного процесса, формирование ценностных ориентации, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, личный опыт здоровьесберегающей деятельности и основы безопасного поведения	Элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости обучающихся Продолжительность – 2-3 мин. Проветривание помещения.

Универсальная шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в %)	0,00 % - 49,99 %	50,00 % - 64,99 %	65,00 % – 89,99 %	90,00 % - 100,00 %
Количество баллов, полученных при защите курсового проекта (работы) (максимальный балл 25)	0 – 12,4	12,5 – 16,2	16,3 – 22,4	22,5 - 25
Количество баллов, полученных при сдаче экзамена по профессиональному модулю, в т.ч. в форме демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации / квалификационного экзамена (по каждой профессии) (максимальный балл 25)	0 – 12,4	12,5 – 16,2	16,3 – 22,4	22,5 - 25

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ
«профессионального цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа профессионального модуля «Освоение профессий рабочих, должностей служащих» разработана на основе: ФГОС по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. №339

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчики:

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания» Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Галина Анатольевна Варакина

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания» Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Юлия Николаевна Заиченко

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Строительства и землеустройства»
Председатель Харламова Т.Д.
Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК
Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	312
1.1 Цель и место модуля в структуре образовательной программы	312
1.2 Перечень планируемых результатов освоения профессионального модуля	312
1.3 Обоснование часов профессионального модуля в рамках вариативной части.....	315
1.4 Трудоемкость профессионального модуля	317
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	318
2.1 Структура профессионального модуля.....	318
2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля	319
2.3 Перечень практических и лабораторных занятий	325
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	328
3.1 Материально-техническое обеспечение	328
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	328
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	330
4.1 Текущий контроль	330
4.2 Промежуточная аттестация.....	331
Приложение 1	344
Приложение 2	347

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и место модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель профессионального модуля: овладение видом профессиональной деятельности «Освоение профессий рабочих, должностей служащих».

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся получают профессию рабочего с выдачей свидетельства о профессии рабочего.

Модуль «Освоение профессий рабочих, должностей служащих» включен в вариативную часть образовательной программы, формируемой под запрос предприятий партнеров

1.2 Перечень планируемых результатов освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в разделе 4 ППСЗ.

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Освоение профессий рабочих, должностей служащих
ПК 5.1	Выполнять подготовительные работы и работы основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся:

Индекс и наименование ПК, ОК	Результаты освоения		
	Владеет навыками	Умеет	Знает
ПК 5.1 Выполнять подготовительные работы и работы основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	Н 5.1.1 Формирование комфортной и безопасной среды жизнедеятельности на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях	У 5.1.1 Пользоваться садовым и строительным инструментом, инвентарем, средствами малой механизации. У 5.1.2 Применять добавки для улучшения структуры почвы. У 5.1.3 Копать, рыхлить и прикатывать почву. У 5.1.4 Определять группы (виды) подкормки растений. У 5.1.5 Определять виды твердых бытовых и строительных отходов У 5.1.6 Пользоваться приемами пикировки, черенкования (зеленого и	З 5.1.1 Основные типы насаждений правила и нормы проектирования. З 5.1.2 Способы штыковки почвы под зеленые насаждения. З 5.1.3 Способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек. З 5.1.4 Способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой. З 5.1.5 Виды почв, способы обработки, улучшения плодородия и структуры почвы. З 5.1.6 Требования

		одревесневшими черенками), отделения отводков, подрезки корней. У 5.1.7 Определять виды обрезки и и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников У 5.1.8 Отбирать и составлять травосмеси. У 5.1. 9 Производить укладку рулонного газона разными способами. У 5.1.10 Осуществлять уход за посевным и рулонным газоном У 5.1.11 Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу и анкеровки древесно-декоративных растений. У 5.1.12 Определять размеры посадочных ям и траншей. У 5.1.13 Составлять растительные земляные смеси для внесения их в процессе посадки. У 5.1.14 Использовать стимуляторы роста, органические и минеральные удобрения. У 5.1.15 Пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений, осуществлять защиту от вредителей и болезней.	охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению. 3 5.1.7 Подготовка растительной земли для проведения озеленительных работ. 3 5.1.8 Технологии посадки и содержания декоративных растений. 3 5.1.9 Технологии полива растений. 3 5.1.10 Требования охраны труда при работе с режущими инструментами. 3 5.1.11 Требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов. 3 5.1.12 Правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов. 3 5.1.13 Технологии устройства газонов. Содержание газонов. 3 5.1.14 Способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон. 3 5.1.15 Способы копания ям и траншей в грунтах разных типов. 3 5.1.16 Цветочные культуры, их классификация, основные свойства и особенности. 3 5.1.17 Породы деревьев, кустарников, их основные свойства и особенности. 3 5.1.18 Способы обрезки и прореживания кустарников, крон стандартных деревьев. 3 5.1.19 Способы защиты деревьев от повреждений и способы их утепления на зиму.

			3 5.1.20 Сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений. 3 5.1.21 Типы вертикальных озеленений. 3 5.1.22 Требования охраны труда при выполнении работ по устройству газонов, цветников и посадке древесно-кустарниковых растений. 3 5.1.23 Правила применения средств малой механизации.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Уо 01.01 распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Уо 01.02 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 01.02 алгоритмы и методы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Уо 04.02 эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Зо 04.02 инструменты взаимодействия членов коллектива и команды;
		Уо 04.03 использовать навыки управления проектами в распределении ресурсов и формировании графика выполнения задач;	Зо 04.03 основы проектной деятельности;
Ок 07. Содействовать сохранению окружающей среды,		Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01 правила экологической безопасности при

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях			ведении профессиональной деятельности; документацию и правила по охране труда и технике безопасности в профессиональной деятельности;
		Уо 07.02 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.02 принципы бережливого производства;
		Уо 07.03 оценивать чрезвычайную ситуацию; составлять алгоритм действий при чрезвычайной ситуации и определять необходимые ресурсы для её устранения;	Зо 07.03 основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;

1.3 Обоснование часов профессионального модуля в рамках вариативной части

Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Номер и наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК 5.1 Выполнять подготовительные работы и работы основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	3 5.1.1 3 5.1.2 3 5.1.3 3 5.1.4 3 5.1.5 3 5.1.6 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 04.02 Зо 04.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03	Тема 1.1 Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	4	Расширение возможностей трудоустройств а, требования рынка труда
	У 5.1.1 У 5.1.2. У 5.1.3 У 5.1.4 У 5.1.3 У 5.1.4 У 5.1.13 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03	Практическое занятие № 1-2 Приготовление смеси для выращивания однолетних цветов, посев семян. Определение кислотности почвы	4	
	3 5.1.7 3 5.1.8 3 5.1.9 3 5.1.10 3 5.1.11 3 5.1.12 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 04.02 Зо 04.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03	Тема 1.2 Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	4	
	У 5.1.6 У 5.1.15 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03	Практическое занятие № 3-4 Применение приемов вегетативного размножения растений.	4	
	3 5.1.13 3 5.1.14	Тема 1.3	12	

3 5.1.15 3 5.1.16 3 5.1.17 3 5.1.18 3 5.1.19 3 5.1.20 3 5.1.21 3 5.1.22 3 5.1.23 3 01.01 3 01.02 3 04.02 3 04.03 3 07.01 3 07.02 3 07.03	Выполнять работы основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах		
У 5.1.7 У 5.1.11 У 01.01 У 01.02 У 04.02 У 04.03 У 07.01 У 07.02 У 07.03	Практическое занятие № 5-6 Применение обрезки и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников в ландшафтном дизайне.	4	
У 5.1.8 У 5.1.11 У 5.1.13 У 01.01 У 01.02 У 04.02 У 04.03 У 07.01 У 07.02 У 07.03	Практическое занятие № 7-8 Посадка декоративных растений по посадочному чертежу	4	
У 5.1.4 У 5.1.13 У 5.1.15 У 01.01 У 01.02 У 04.02 У 04.03 У 07.01 У 07.02 У 07.03	Практическое занятие № 9-10 Технология ухода за комнатными горшечными культурами	4	
У 5.1.15 У 01.01 У 01.02 У 04.02 У 04.03 У 07.01 У 07.02 У 07.03	Практическое занятие № 11-12 Практическое задание: «Виды болезней растений, деревьев и кустарников. Методы их лечения». «Вредители растений и средства защиты от них»	4	
У 5.1.5 У 5.1.8 У 5.1.9 У 5.1.10 У 01.01 У 01.02 У 04.02 У 04.03 У 07.01 У 07.02 У 07.03	Практическое занятие № 13 Практическое задание: Определение видов твердых бытовых и строительных отходов. Осуществление ухода за газоном.	2	
У 5.1.11 У 5.1.12. У 5.1.13. У 5.1.14 У 5.1.15 У 01.01 У 01.02 У 04.02 У 04.03 У 07.01 У 07.02 У 07.03	Практическое занятие № 14-15 Выполнение комплексной работы по планировке земельного участка с описанием элементов благоустройства и озеленения	4	
Академические часы по профессиональному модулю в рамках вариативной части		50	
Н 5.1.1	Производственная практика	216	
	Промежуточная аттестация	18	
Всего академических часов профессионального модуля в рамках вариативной части		284	

1.4 Трудоемкость профессионального модуля

Наименование составных частей профессионального модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	20	0
Практические занятия	30	20
Лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
Курсовая работа (проект)	не предусмотрено	не предусмотрено
Консультации	не предусмотрено	не предусмотрено
Самостоятельная работа	не предусмотрено	не предусмотрено
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	не предусмотрено	не предусмотрено
производственная	216	216
Промежуточная аттестация	18	не предусмотрено
Всего	284	20

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды ОК/ПК	Наименования разделов профессионального модуля/МДК	Формы промежуточной аттестации (семестр)					Объем профессионального модуля, час.									Промежуточная аттестация
							Объем ОП, час с учетом практики	Самостоятельная работа	с преподавателем							
		Всего	в том числе													
Экзамены	Зачеты		Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	в практической подготовке	лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовой проект (работа)	Консультации					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ПК 5.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07	Раздел 1. Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля при благоустройстве, озеленении, техническом обслуживании и содержании на территориях и объектах /МДК.05.01 Выполнение работ по профессии рабочего Специалист-организатор по благоустройству и озеленению			6			50		50	20	20	30				
ПК 5.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07	Производственная практика		6				216		216	216						
ПК 5.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07	Квалификационный экзамен	6					18									18
	Всего	1	1	1			284		266	236	20	30	0	0	0	18

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, производственная практика	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля при благоустройстве, озеленении, техническом обслуживании и содержании на территориях и объектах		266/20		
МДК.05.01 Выполнение работ по профессии рабочего Специалист-организатор по благоустройству и озеленению		266/20		
Тема 1.1 Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	Содержание	8/2		
	Роль зеленых насаждений в городе. Классификация озелененных территорий. Основные типы насаждений правила и нормы проектирования. Выполнение подготовительных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов на территориях и объектах. Способы штыковки почвы под зеленые насаждения. Способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах. Виды почв, способы обработки, улучшения плодородия и структуры почвы. Подготовка древесно-кустарниковых растений к посадке. Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке растений на территориях и объектах Совместимость растений. Требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению	4	ПК 5.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07	3 5.1.1 3 5.1.2 3 5.1.3 3 5.1.4 3 5.1.5 3 5.1.6 3о 01.01 3о 01.02 3о 04.02 3о 04.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03
	В том числе практических занятий	4/2		

	Практическое занятие № 1-2 Приготовление смеси для выращивания однолетних цветов, посев семян. Определение кислотности почвы	4/2	ПК 5.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07	У 5.1.1 У 5.1.2. У 5.1.3 У 5.1.4 У 5.1.13 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
Тема 1.2 Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	Содержание	8/2		
	Подготовка растительной земли для проведения озеленительных работ. Технологии посадки и содержания декоративных растений. Технологии полива растений. Правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов при благоустройстве и озеленении. Требования охраны труда при работе с режущими инструментами. Требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов. Правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов	4	ПК 5.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07	З 5.1.7 З 5.1.8 З 5.1.9 З 5.1.10 З 5.1.11 З 5.1.12 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 04.02 Зо 04.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
	В том числе практических занятий	4/2		
	Практическое занятие № 3-4 Применение приемов вегетативного размножения растений.	4/2	ПК 5.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07	У 5.1.6 У 5.1.15 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
Тема 1.3 Выполнять работы основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	Содержание	34/16		
	Технологии устройства газонов. Содержание газонов. Способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон. Способы копания ям и траншей в грунтах разных типов. Цветочные культуры, их классификация, основные свойства и особенности. Породы деревьев, кустарников, их основные свойства и особенности. Способы обрезки	12	ПК 5.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07	З 5.1.13 З 5.1.14 З 5.1.15 З 5.1.16 З 5.1.17 З 5.1.18 З 5.1.19 З 5.1.20 З 5.1.21 З 5.1.22 З 5.1.23 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 04.02 Зо 04.03

	и прореживания кустарников, прореживания крон стандартных деревьев. Способы защиты деревьев от повреждений и способы их утепления на зиму. Вертикальное озеленение. Рокарии. Терминология работ и условные сокращения на проектных чертежах. Требования охраны труда при выполнении работ по устройству газонов, цветников и посадке древесно-кустарниковых растений. Правила применения средств малой механизации при благоустройстве и озеленении.			Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
	В том числе практических занятий	22/16		
	Практическое занятие № 5-6 Применение обрезки и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников в ландшафтном дизайне	4/2	ПК 5.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07	У 5.1.7 У 5.1.11 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие № 7-8 Посадка декоративных растений по посадочному чертежу	4/2	ПК 5.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07	У 5.1.8 У 5.1.11 У 5.1.13 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие № 9-10 Технология ухода за комнатными горшечными культурами	4/4	ПК 5.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07	У 5.1.4 У 5.1.13 У 5.1.15 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие № 11-12 Практическое задание: «Виды болезней растений, деревьев и кустарников. Методы их лечения». «Вредители растений и средства защиты от них»	4/2	ПК 5.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07	У 5.1.15 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие № 13 Практическое задание: Определение видов твердых бытовых и строительных отходов. Осуществление ухода за газоном.	2/2	ПК 5.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07	У 5.1.5 У 5.1.8 У 5.1.9 У 5.1.10 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 07.01 Уо 07.02

	Практическое занятие № 14-15 Выполнение комплексной работы по планировке земельного участка с описанием элементов благоустройства и озеленения	4/4	ПК 5.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07	Уо 07.03 У 5.1.11 У 5.1.12. У 5.1.13.У 5.1.14 У 5.1.15 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
Производственная практика Виды работ 1. Осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка. 2. Выполнение планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон на территориях и объектах. 3. Выполнение разметки (маркировки) рядов и борозд на территориях и объектах. 4. Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке растений на территориях и объектах. 5. Осуществление подготовки древесно-кустарниковых растений под посадку на территориях и объектах. 6. Осуществление посадки многолетних и ковровых цветов на территориях и объектах. 7. Осуществление посадки деревьев, кустарников и цветочных растений на территориях и объектах. 8. Осуществление посадки рисунком средней сложности луковичных однолетних и многолетних растений в открытый грунт на территориях и объектах. 9. Осуществление посадки цветочной рассады и многолетних цветов по рисунку на территориях и объектах. 10. Осуществление устройства и восстановления приствольных лунок и канавок на территориях и объектах. 11. Выполнение устройства насыпных клуб и работок на территориях и объектах. 12. Внесение органических и минеральных удобрений при основной подготовке почвы на территориях и объектах. 13. Выполнение финальной планировки почвы вручную на территориях и объектах. 14. Проведение посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах.		216/216	ПК 5.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07	Н 5.1.1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03

15. Осуществление укладки рулонного газона на территориях и объектах. 16. Осуществление прикатки газонов и дорожек ручным катком на территориях и объектах. 17. Осуществление механического удаления инвазивной (сорной) растительности вручную на территориях и объектах. 18. Осуществление выкашивания газонов вручную и газонокосилками на территориях и объектах. 19. Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений. 20. Осуществление полива деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную на территориях и объектах. 21. Проведение опрыскивания растворами ядохимикатов кустарников и деревьев на территориях и объектах. 22. Выполнение фигурной стрижки живых изгородей на территориях и объектах. 23. Осуществление подкормки растений минеральными удобрениями на территориях и объектах. 24. Проведение омолаживания деревьев путем выбора и удаления поврежденных веток на территориях и объектах. 25. Выполнение формирования кроны путем обрезки и прореживания крон деревьев на территориях и объектах. 26. Скарификация, вертикуляция и ремонт газонов на территориях и объектах. 27. Внесение добавок (песка, опилок, перлита) для улучшения структуры почвы на территориях и объектах. 28. Проведение работ по устройству цветников, стрижке цветников шпалерными ножницами на территориях и объектах.			
Промежуточная аттестация квалификационный экзамен	18/0	ПК 5.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07	3 5.1.1 3 5.1.2 3 5.1.3 3 5.1.4 3 5.1.5 3 5.1.6 3 5.1.7 3 5.1.8 3 5.1.9 3 5.1.11 3 5.1.12 3 5.1.13 3 5.1.14 3 5.1.15. 3 5.1.16 3 5.1.17 3 5.1.18 3 5.1.19 3 5.1.20 3 5.1.21

			3 5.1.22 3 5.1.23 3o 01.01 3o 01.02 3o 04.02 3o 04.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 Y 5.1.1 Y 5.1.2 Y 5.1.4 Y 5.1.6 Y 5.1.7 Y 5.1.10 Y 5.1.11 Y 5.1.12 Y .1.13.Y 5.1.14 Y 5.1.15 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 04.02 Yo 04.03 Yo 07.01 Yo 07.02 Yo 07.03
Bcero	284/236		

2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Темы лабораторных и практических занятий	Содержание (краткое описание)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Практические занятия		
Практическое занятие № 1-2 Приготовление смеси для выращивания однолетних цветов, посев семян, Определение кислотности почвы	Формировать умения выполнять подготовительные работы по благоустройству и озеленению на территориях и объектах, в т.ч. – Пользоваться садовым и строительным инструментом, инвентарем, средствами малой механизации. – Применять добавки для улучшения структуры почвы. – Копать, рыхлить и прикатывать почву. – Определять группы (виды) подкормки растений. – Составлять растительные земляные смеси для внесения их в процессе посадки	Пакет Майкрософт офис: Word с выходом в интернет; набор инструментов для садового, лейка с водой, семена растений, грунт для рассады, ящики для выращивания рассады, тест система «Агрохимик», два лабораторных стакана, палочки стеклянные лабораторные для перемешивания, опрыскиватель для растений
Практическое занятие № 3-4 Применение приемов вегетативного размножения растений	Формировать умения выполнять подготовительные работы по благоустройству и озеленению на территориях и объектах, в т.ч: – Пользоваться приемами пикировки, черенкования (зеленого и одревесневшими черенками), отделения отводков, подрезки корней. – Пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений, осуществлять защиту от вредителей и болезней.	Пакет Майкрософт офис: Word с выходом в интернет, набор инструментов для садового, лейка с водой, горшки и кашпо для растений, средства для подкормки растений (минеральные, органические, стимуляторы роста), средства для мульчирования почвы, опрыскиватель для растений
Практическое занятие № 5-6 Применение обрезки и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников в ландшафтном дизайне	Формировать умения выполнять подготовительные работы по благоустройству и озеленению на территориях и объектах, в т.ч. – Определять виды обрезки и и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников.	Пакет Майкрософт офис: Word, PowerPoint с выходом в интернет, мультимедийное оборудование, набор инструментов для садового.

	– Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу и анкеровки древесно-декоративных растений.	
Практическое занятие № 7-8 Посадка декоративных растений по посадочному чертежу	Формировать умения выполнять подготовительные работы по благоустройству и озеленению на территориях и объектах, в т.ч. – Отбирать и составлять травосмеси. – Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу и анкеровки древесно-декоративных растений. – Составлять растительные земляные смеси для внесения их в процессе посадки.	Пакет Майкрософт офис: Word, PowerPoint с выходом в интернет, мультимедийное оборудование, программа Ландшафтный Дизайн 3D
Практическое занятие № 9-10 Технология ухода за комнатными горшечными культурами	Формирование умений выполнять работы основного профиля по благоустройству и озеленению на территориях и объектах, в т.ч. – Определять группы (виды) подкормки растений. – Составлять растительные земляные смеси для внесения их в процессе посадки. – Пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений, осуществлять защиту от вредителей и болезней.	Пакет Майкрософт офис: Word, PowerPoint с выходом в интернет, набор инструментов для садовода, лейка с водой, семена растений, грунт для растений, горшки и кашпо для растений, средства для подкормки растений (минеральные, органические, стимуляторы роста), средства для мульчирования почвы, опрыскиватель для растений
Практическое занятие № 11-12 Практическое задание: «Виды болезней растений, деревьев и кустарников. Методы их лечения». «Вредители растений и средства защиты от них»	Формировать умения выполнять подготовительные работы по благоустройству и озеленению на территориях и объектах, в т.ч. пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений, осуществлять защиту от вредителей и болезней.	Пакет Майкрософт офис: Word, PowerPoint с выходом в интернет, мультимедийное оборудование
Практическое занятие № 13 Практическое задание: Определение видов твердых бытовых и строительных отходов. Осуществление ухода за	Формировать умения выполнять подготовительные работы по благоустройству и озеленению на территориях и объектах, в т.ч. – Определять виды твердых бытовых и строительных отходов.	Пакет Майкрософт офис: Word с выходом в интернет каталог

газоном.	– Отбирать и составлять травосмеси. – Производить укладку рулонного газона разными способами. – Осуществлять уход за посевным и рулонным газоном	
Практическое занятие № 14-15 Выполнение комплексной работы по планировке земельного участка с описанием элементов благоустройства и озеленения	Формировать умения выполнять работы основного профиля по благоустройству и озеленению на территориях и объектах, в т.ч. – Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу и анкеровки древесно-декоративных растений. – Определять размеры посадочных ям и траншей. – Составлять растительные земляные смеси для внесения их в процессе посадки. – Использовать стимуляторы роста, органические и минеральные удобрения. – Пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений, осуществлять защиту от вредителей и болезней.	Пакет Майкрософт офис: Word, PowerPoint с выходом в интернет, мультимедийное оборудование, программа Ландшафтный Дизайн 3D

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ геологии, геоморфологии и почвоведения», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Залывская, О. С. Цветоводство и цветочное оформление: учебник для среднего профессионального образования / О. С. Залывская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20952-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581675>

2. Хайрутдинов, З. Н. Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования: учебник для среднего профессионального образования / З. Н. Хайрутдинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18665-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566375>

3. Теодоронский, В. С. Озеленение городов и населенных пунктов : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19492-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580152>

4. Земледелие. Практикум: учебное пособие / И.П. Васильев, А.М. Туликов, Г.И. Баздырев [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 424 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013915-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218363> (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

5. Газоноведение: курс лекций для студентов факультета агроэкологии направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтной архитектуры» : учебное пособие / составители А. М. Гаджиева [и др.]. — Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2023. — 45 с. — Текст : электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333881>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры: учебник для вузов / В. С. Теодоронский, В. А. Фролова, Е. Д. Сабо; под редакцией В. С. Теодоронского. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19837-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/577325>

2. Теодоронский, В. С. Ландшафтная архитектура с основами проектирования : учебное пособие / В.С. Теодоронский, И.О. Боговая ; под общ. ред. проф. В.С. Теодоронского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 389 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019018-1.- Текст: электронный. — URL <https://znanium.ru/catalog/product/2238038> — Режим доступа: по подписке.

3. Практикум по цветоводству / А. А. Шаламова, Г. Д. Крупина, Р. В. Миникаев, Г. В. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-507-46637-5.

— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314669>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кузнецова, С. Н. Декоративное растениеводство: учебное пособие / С. Н. Кузнецова. — Тверь: Тверская ГСХА, 2025. — 114 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/483392>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Лавыгина, О. Л. Комплексное инженерное благоустройство городских территорий : учебное пособие / О. Л. Лавыгина. — Иркутск: ИРНИТУ, 2021. — 142 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/325406> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Портал нормативно-технической документации. Техэксперт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/> . — Загл. с экрана;

2. Образовательный ресурс, на котором размещены нормативные документы: ГОСТы, СНИПы, СанПиНы и др. [Электронный ресурс]. - <http://stroy.gostedu.ru/> /— Загл. с экрана.

3. Информационный портал "Охрана труда в России"- [Электронный ресурс]. - <https://ohranatruda.ru> /— Загл. с экрана

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен

4.1 Текущий контроль

Контролируемые результаты (ПК, ОК)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
МДК.05.01 Выполнение работ по профессии рабочего Специалист-организатор по благоустройству и озеленению		
ПК 5.1 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тест Практическое задание	Критерии оценки теста Критерии оценки практического задания См. ниже
ПП.05 Производственная практика	Отчет по практике	Критерии оценки отчета по практике

Критерии оценки тестирования

Критерии для двух заданий дифференцированы, общий результат складывается из результатов оценивания двух заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения задания 1 текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения 2 задания текущего контроля (практического задания):

Критерии оценки:

- "Отлично" – Задания выполнены полностью, без пробелов; умения сформированы, все предусмотренные этапы выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- "Хорошо" – Задания выполнены полностью, но выводы содержат незначительные неточности, т.е. встречаются 1-2 ошибки.
- "Удовлетворительно" - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, допущены множественные ошибки (более 4).
- "Неудовлетворительно" - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

4.2 Промежуточная аттестация

Код	Структурный элемент профессионального модуля	Форма промежуточной аттестации	Семестр
МДК.05.01	Выполнение работ по профессии рабочего Специалист-организатор по благоустройству и озеленению	Дифференцированный зачет	6
ПП.05	Производственная практика	Зачет	6

4.2.1 Оценочные средства для зачета, экзамена по МДК.05.01 Выполнение работ по профессии рабочего Специалист-организатор по благоустройству и озеленению и практике ПП.05 Производственная практика

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
МДК.05.01 Выполнение работ по профессии рабочего Специалист-организатор по благоустройству и озеленению	
ПК 5.1 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Ок 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тест - Рост и развитие растений зависит от факторов: - тепловой, световой, водный; - тепловой, водный, световой, воздушный; - тепловой, водный, световой, воздушный, пищевой. - Растения, которые выносят кратковременное понижение температур называются... - холодостойкие; - теплолюбивые; - засухоустойчивые. - К органическим удобрениям, используемые в цветоводстве относят: - азот, фосфор, калий, нитрофоска, аммофос; - магний, натрий, сера, железо, бор, медь; - навоз, навозная жижа, коровяк, птичий помёт, торф, компост. - Недостаток азота с помощью листовой диагностики определяют ... - листья бледно- зелёные, желтеют; - листья фиолетово-красные; - листья между жилок жёлтые, края буреют. - В цветоводстве используют садовые смеси: - керамзит, минеральная вата, вермикулит; - дерновая, перегнойная, листовая, торфяная,

	компостная, хвойная; в) керамзит, минеральная вата, вермикулит, торф. 6. Назовите способы полового размножения. а) черенки, отводки, клубни, отпрыски, луковицы, прививки, деление куста; б) семена, споры, луковицы; в) семена, споры. 7. При протравливании проводится предпосевная подготовка семян ... а) выдерживание семян в течение нескольких месяцев при низкой температуре; б) механическое повреждение толстых и жестких оболочек; в) обработка перед посевом ядохимикатом против болезней и вредителей. 8. Срок посева семян в грунт цинния, настурция, ипомея ... а) конец октября - начало ноября; б) 2-я половина мая; в) конец апреля - начало мая. 9. Прививка – это? а) прививка черенком за кору седлом, в расщеп; б) прививка почкой с небольшим кусочком коры; в) искусственное сращивание черенка или почки одного растения с другим. 10. К поливу предъявляются требования а) время полива утро или вечер; б) температура воды на 1-2 градуса выше верхнего слоя почвы; в) полив проводить утром или вечером, водой с температурой на 1-2 градуса выше верхнего слоя почвы. 11. К рыхлению предъявляются требования а) уничтожение почвенной корки через 2-3 дня после сильного дождя или обильного полива; б) удаление сорняков по мере их появления вручную и с помощью гербицидов; в) покрытие почвы специальным органическим материалом для сохранения влаги, тепла и предотвращения роста сорняков. 12. К летникам цветочно- декоративным культурам (ЦДК) относятся а) ЦДК произрастающие на одном месте и сохраняющие декоративность в течение одного года; б) ЦДК у которых цикл развития происходит в течение двух лет; в) ЦДК произрастающие на одном месте и сохраняющие декоративность в течение нескольких лет. 13. Вьющимися летниками являются а) бархатцы, цинния, бегония, бальзамин, астра, календула, космос, петуния; б) кохия, декоративная капуста, клецевина; в) душистый горошек, ипомея, настурция, фасоль,

	вьюнок, хмель. 14 К луковичным цветочно- декоративных культурам относятся многолетники ... а) дельфиниум, ирис, лилейник, люпин, пион, рудбекия, флокс; б) гиацинт, лилия, нарцисс, тюльпан, крокус; в) георгина, гладиолус. 15. Мелкие семена цветочно- декоративных культур высевают на глубину ... а) на поверхности почвы; б) на глубину 0,3-0,5 см; в) глубина определяется правилом «трёх луковиц». Контрольная работа Вариант №1 1.Объяснить понятие однолетние, двулетние и многолетние цветочно- декоративные культуры. Назовите известные вам виды. 2.Назвать способы размножения многолетних и однолетних цветочно- декоративных культур. 3.Как подготовить семена и посадочный материал к посеву и посадке. 4.Назвать сроки посева и посадки многолетних и однолетних цветочно- декоративных культур. 5. Практическая задача: Высадить рассаду в открытый грунт. 1) Составить последовательность технологической операции. 2) Подобрать инструмент. 3) Подобрать рассаду и определить её количество. 4) Перечислить безопасные условия труда. Вариант №2 1. Как и в каком соотношении подготовить почву к посеву и посадке многолетних и однолетних цветочно - декоративных культур. 2.На какую глубину посеять и посадить многолетние и однолетние цветочно- декоративные культуры. Объясните правило «трёх луковиц». 3. Назовите основные операции ухода за цветочно - декоративными культурами. 4. Приведите примеры известных вам способов борьбы с болезнями и вредителями. 5. Практическая задача: Посеять семена цветочно- декоративных культур. 1) Составить последовательность технологической операции. 2) Подобрать инструмент. 3) Подобрать семена, определить их количество. 4) Перечислить безопасные условия труда.
ПП.05 Производственная практика	

Н 5.1.1 Формирование комфортной и безопасной среды жизнедеятельности на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях	Презентация отчета по практике на основе индивидуального задания

Критерии оценки дифференцированного зачета

Критерии для двух заданий дифференцированы, общий результат складывается из результатов оценивания двух заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения задания 1 (теста) производится в соответствии с универсальной шкалой:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки для контрольной работы

Оценка «**отлично**» ставится, если контрольная работа выполнена полностью, все задачи решены.

Оценка «**хорошо**» ставится, если контрольная работа выполнена не полностью, задача решена на 75%.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если контрольная работа выполнена не полностью, задача решена на 50%.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если контрольная работа не выполнена.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4.2.2 Квалификационный экзамен

Оценочные средства промежуточной аттестации по профессиональному модулю – квалификационному экзамену

4.2.2.1 Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ: Профессиональный стандарт 10.005 Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 сентября 2020 года N 599н

4.2.2.2 Спецификация заданий квалификационного экзамена

Код и наименование компетенций	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	Максимальный балл
ПК 5.1 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	Умение пользоваться садовым и строительным инструментом, инвентарем, средствами малой механизации.	2
	Умение применять добавки для улучшения структуры почвы.	2
	Умение определять группы (виды) подкормки растений.	2
	Умение пользоваться приемами пикировки, черенкования (зеленого и одревесневшими черенками), отделения отводков, подрезки корней.	2
	Умение определять виды обрезки и и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников	2
	Умение осуществлять уход за посевным и рулонным газоном	2
	Умение пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу и анкеровки древесно-декоративных растений	2
	Умение определять размеры посадочных ям и траншей.	2
	Умение составлять растительные земляные смеси для внесения их в процессе посадки.	2
	Умение использовать стимуляторы роста, органические и минеральные удобрения	2
	Умение пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и	2

	древесно-кустарниковых растений, осуществлять защиту от вредителей и болезней	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение: распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план	1
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение: использовать навыки управления проектами в распределении ресурсов и формировании графика выполнения задач	1
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умение соблюдать нормы экологической безопасности	1
ИТОГО		25,00

Общее время выполнения квалификационного экзамена: 2 час. 00 минут

4.2.2.3 Материально-техническое обеспечение квалификационного экзамена:

а) материально-технические ресурсы для обеспечения теоретического этапа квалификационного экзамена:

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы. Пакет Майкрософт офис: Word, PowerPoint с выходом в интернет, мультимедийное оборудование, программа Ландшафтный Дизайн 3D.

б) материально-технические ресурсы для обеспечения практического этапа квалификационного экзамена: набор инструментов для садовода, лейка с водой, семена растений, грунт для растений, горшки и кашпо для растений, средства для подкормки растений (минеральные, органические, стимуляторы роста), средства для мульчирования почвы, опрыскиватель для растений, тест система «Агрохимик».

4.2.2.5 Критерии оценки теоретического этапа

«Отлично» - обучающийся демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся готов отвечать на дополнительные вопросы. Выполнены все 7 таблиц верно.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных

ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Обучающийся с некоторыми затруднениями выполнил не менее 5 таблиц. Речь обучающегося грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Обучающийся с затруднениями выполнил не менее 4 таблиц. Речь обучающегося в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, Речь недостаточно грамотная. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценки практического этапа

Оцениваемая ПК, ОК	Критерий оценивания (умения, навыки)	Описание оценки критерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: не менее 1; - шаг 0,5; не более 3	Итоговый максимальный балл подкритерия
		Конкретные оцениваемые действия или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия подкритерия в баллах			
ПК 5.1 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	Пользоваться садовым и строительным инструментом, инвентарем, средствами малой механизации.	Определять вид садового инвентаря для выполнения конкретной работы по благоустройству и озеленению	0-неверно определен вид садового инвентаря 1 –вид садового инвентаря определен не в полном объеме 2 –верно объяснено действие садового инвентаря	2	1	2
	Применять добавки для улучшения структуры почвы	Улучшение структуры почвы с помощью добавок	0-неверно определена добавка 1 –не все добавки указаны для конкретного случая 2 –верно применены все добавки для конкретного вида почвы	2	1	2
	Определять группы (виды) подкормки растений.	Определение группы (вида) подкормки растений	0 -неверно определены группы (виды) 1 –не все группы (виды) определены 2 –верно определены все	2	1	2

			виды подкормки растений			
	Пользоваться приемами пикировки, черенкования (зеленого и одревесневшим и черенками), отделения отводков, подрезки корней.	Определять вид вегетативного размножения для конкретного вида растения	0 – вид вегетативного размножения не определен 1 – вид вегетативного размножения определен с ошибкой 2 – верно определен вид вегетативного размножения	2	1	2
	Определять виды обрезки и и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников	Определять виды обрезки и и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников при необходимости	0 – не определен вид обрезки. 1 – вид обрезки определен с ошибкой. 2 – верно определен вид обрезки.	2	1	2
	Осуществлять уход за посевным и рулонным газоном	Описывать уход за газоном, отраженном на проекте	0 – не описан уход на проекте за газоном. 1 – описанный уход содержит неточности. 2- уход описан в полной мере.	2	1	2
	Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу и анкеровки древесно-декоративных растений.	Выполнять чертеж (эскиз) для посадки растений на проекте	0 – не выполнен чертеж посадки декоративных растений 1 – чертеж выполнен с ошибками (несовместимы е растения, расстояние посадки и т.д.). 2 – чертеж выполнен верно	2	1	2
	Определять размеры посадочных ям и траншей.	Определять размеры посадочных ям и траншей	0 – неверно определен размер посадочной ямы 1- размер посадочной ямы определен с небольшой погрешностью. 2 – верно	2	1	2

			определен размер посадочной ямы.			
	Составлять растительные земляные смеси для внесения их в процессе посадки.	Определять состав земляных смесей для внесения их в процессе посадки.	0 – не определен состав земляной смеси 1 – состав земляной смеси определен неточно 2 – верно определен состав земляной смеси	2	1	2
	Использовать стимуляторы роста, органические и минеральные удобрения	Определять целесообразност ь использования стимуляторов роста, органических и минеральных удобрений в процессе озеленения территории	0 – не определена целесообразнос ть применения и использования стимуляторов роста, органических и минеральных удобрений в процессе озеленения территории. 1 – неточно определена целесообразнос ть применения стимуляторов роста, органических и минеральных удобрений в процессе озеленения территории. 2 – верно определена целесообразнос ть применения	2	1	2
	Пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно- кустарниковых растений, осуществлять защиту от вредителей и	Определять технику полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно- кустарниковых растений, осуществлять защиту от вредителей и болезней.	0 – не определена техника полива, мульчирования цветников и древесно- кустарниковых растений, не определен вид защиты от вредителей и болезней.	2	1	2

	болезней.		1 –техника полива, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений, вид защиты от вредителей и болезней определены с ошибками и (или) не в полном объеме. 2 - техника полива, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений, вид защиты от вредителей и болезней определены верно, в полном объеме			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;	выполнять практические задания в соответствии с установленным порядком действий	0-не выполнил более 60% заданий 1 –задания выполнены с многочисленными ошибками (в каждом задании более двух ошибок) 2 –все задания выполнены в полном объеме	1	1	1
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	использовать навыки управления проектами в распределении ресурсов и формировании графика выполнения задач	распределяет собственные ресурсы и следует графику выполнения проекта	0 - не следует графику выполнения проекта и не эффективно распределяет временные ресурсы; 1 - отклоняется от графика выполнения проекта	1	1	1

			(работы), но способен завершить его в срок; 2 - грамотно планирует выполнение этапов работы, точно распределяет нагрузку и соблюдает сроки реализации всех частей проекта;			
Ок 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности	выполнять подготовительные и основные работы по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах с соблюдением норм экологической безопасности	0-не выполняет нормы экологической безопасности 1 –выполняет нормы экологической безопасности не в полной мере 2 –полностью выполняет нормы экологической безопасности	1	1	1

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала, представленная в приложении 2.

Примерные задания для проведения квалификационного экзамена

Практический этап:

Задание 1

Выполнить планировку земельного участка (минимально 400 квадратных метров).

Теоретический этап:

Задание 2.

Описать требуемые элементы необходимые в благоустройстве и озеленении.

- Рассчитать площадь вегетации для растений (таблица 1) .
- Описать исходные данные для оформления схемы посадки (таблица 2)
- Описать характеристику почвы (таблица 3).
- Описать характеристику растений (таблица 4).
- Описать характеристику видов болезней и методов их лечения (таблица 5).
- Описать характеристику вредителей и средств защиты (таблица 6).
- Режим полива - установленный порядок, частота и объем подачи воды растениям,

предназначенный для удовлетворения потребности растений в оптимальной влажности почвы (таблица 7).

Таблица 1 – Исходные данные и площадь вегетации (питания)

№	Название растения	Расстояние между рядами, см	Расстояние между стеблями, см	Площадь вегетации, см ²
1				
2				
3				
4				
5				

Таблица 2 – Исходные данные для оформления схемы посадки

Растение	Роль на участке	Кол-во, шт.	Дистанция посадки

Таблица 3 - Характеристика почвы

Характеристика	Описание / Значение	Как определить	Значение данного показателя
Тип почвы			
Механический состав			
Структура			
Кислотность (pH)			
Влагоемкость			
Глубина гумусового слоя			

Таблица 4 –Характеристика растений

Наименование растения	Сезонные характеристики	Биологические характеристики	Морфологические характеристики

Таблица 5 - Характеристика видов болезней и методов их лечения

Название болезни	Характеристика	Вид болезни	Метод лечения

Таблица 6 - Характеристика вредителей и средств защиты

Вредитель	Характеристика	Проявление	Метод борьбы

Таблица 7 – Характеристика режима полива

Частота полива: интервал между процедурами полива (раз в неделю, ежедневно и т.п.).	Объем полива: количество подаваемой воды за одну процедуру (литры на квадратный метр).	Способ полива: капельное орошение, дождевание, ручной полив и другие методы.	Время суток полива: утренний, вечерний или ночной полив.

Практический этап:

Задание 3

- Определить садовый инструмент, инвентарь, который будет использован для посадки растений по проекту.
- Указать добавки для улучшения структуры почвы и их количество на требуемый объем (на одну единицу площади по проекту).
- Определить группы (виды) подкормки растений из предлагаемого ассортимента.
- Определить на каких растениях будут использованы приемы пикировки, черенкования (зеленого и одревесневшими черенками), отделения отводков, подрезки корней.
- Определять виды обрезки и и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников.
- Описать как будет осуществляться уход за посевным и (или) рулонным газоном.
- Описать технику посадки декоративных растений по посадочному чертежу и анкеровки древесно-декоративных растений.
- Определить размеры посадочных ям и траншей для растений проекта.
- Составить растительную земляную смесь для внесения их в процессе посадки.
- Определить стимуляторы роста, органические и минеральные удобрения, которые могут быть использованы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология проблемного развивающего обучения (Дж.Дьюи, И.Лернер)	-формирование умений творчески мыслить, способность обучаться через создание проблемных ситуаций -активизация самостоятельной деятельности студентов. -обеспечение индивидуализации, вариативности обучения	Познавательный интерес Способность к самостоятельному приобретению знаний Способность вести поиск, анализ и преобразование информации Организация собственной деятельности Способность к самоанализу	1.Формирование малых групп 2.Ознакомление с теоретическим материалом, 3. Постановка (формулирование) проблемы, 4. Формулирование гипотезы, 5. Планирование и разработка алгоритма действий. 6. Поиск информации, ее анализ и синтез. 7. Подготовка сообщения, 8.Выступление с подготовленным сообщением, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы
2	Кейс-технология (Гарвардская школа бизнеса)	-повышению эффективности использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности -формирование умения обосновывать и защищать свою точку зрения -повышение интереса к изучаемой проблеме -развитие навыков	Развитие логического, критического мышления Повышение мотивации к поиску новой информации Способность адаптации к изменяющейся экономической среде Развитие soft skills: умения работать в команде, убеждать и искать компромиссы.	1.Знакомство с кейсом, системой оценивания 2.Работа в малых группах -Проведение анализа ситуации -Постановка вопросов к обсуждению -Разработка вариантов решения -Принятие решения 3.Организация презентации решений малых групп. 4.Организация общей дискуссии 5. Рефлексия, обобщающий анализ.

		анализа и критического мышления -формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности		
3	Информационно-коммуникационные технологии (М.В. Моисеева. Е.С. Полат. М.В. Бухаркина	Развитие коммуникативных умений, умений работать с информацией	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования.	1. Знакомство с заданием 2. Демонстрация примера выполнения задания. 3. Самостоятельный поиск информации обучающимися в соответствующих источниках (указывается адрес информационного доступа). 4. Систематизация информации, включая выбор правильной информации (данных). 5. Оформление задания в соответствии с эталоном
4	Технология сохранения и стимулирования здоровья Смирнов Н.К. 1.Динамическая пауза 2.Пальчиковая гимнастика 3.Артикуляционная гимнастика	Повышение результативности учебно-воспитательного процесса, формирование ценностных ориентации, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, личный опыт здоровьесберегающей деятельности и основы безопасного поведения	Элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости обучающихся Продолжительность – 2-3 мин. Проветривание помещения.

Универсальная шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в %)	0,00 % - 49,99 %	50,00 % - 64,99 %	65,00 % – 89,99 %	90,00 % - 100,00 %
Количество баллов, полученных при сдаче экзамена по профессиональному модулю, в т.ч. в форме демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации / квалификационного экзамена (по каждой профессии) (максимальный балл 25)	0 – 12,4	12,5 – 16,2	16,3 – 22,4	22,5 - 25

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 21.02.19 Землеустройство**

Квалификация специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной практики разработана на основе ФГОС по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. №339; СМК-К-О-РЕ-3/4-13-26. Порядок организации практической подготовки при реализации практик по образовательным программам среднего профессионального образования, рабочих программ профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчики:

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» О.С. Елфимова

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Ю.Н. Заиченко

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Т.М. Менакова

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» И.В. Хуторянская

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Строительства и земельно-имущественных
отношений»

Председатель Т.Д. Харламова
Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	351
1.1 Область применения программы.....	351
1.2 Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы учебной практики	351
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части.....	351
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	357
2.1 Объем и структура рабочей программы учебной практики	357
2.2 Содержание рабочей программы учебной практики.....	358
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	361
3.1 Материально-техническое обеспечение учебной практики	361
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной практики.....	361
3.3 Общие требования к организации учебной практики	364
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	365

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП).

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности.

Учебная практика направлена на формирование практических навыков в пределах профессиональных компетенций (ПК), на формирование и развитие общих компетенций (ОК) в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по видам деятельности (ВД):

Индекс и наименование ПК/ОК	Результаты освоения	
	владеет навыками	
ВД.1Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям		
ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Н 1.1.1 Выполнения полевых геодезических работ на производственном участке	
ПК 1.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Н 1.2.1 Выполнения топографических съемок	
ПК 1.3 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Н 1.3.1 Обработки результатов полевых измерений	
	Н 1.3.2 Составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ	
ПК 1.4 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Н 1.4.1 Выполнения кадастровых съемок	
	Н 1.4.2 Обработки результатов кадастровых съемок	
ПК 1.6 Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Н 1.3.1 Обработки результатов полевых измерений	
	Н 1.3.2 Составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ	
	Н 1.6.1 Подготовки отчетной документации	
ПК 1.7 Выполнять генеральный план с использованием топографических обозначений в соответствии с ГОСТ.	Н 1.7.1 Разработки генерального плана в соответствии с нормативной документацией	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;	
	Уо 01.02 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Уо 02.01 определять необходимые источники информации; эффективно искать информацию, необходимую для решения	

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	задачи и/или проблемы, оформлять результаты поиска; Уо 02.02 использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;
	Уо 04.02 эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ВД.2 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	
ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	Н 2.1.1 Проведения технической оценки и инвентаризации объектов недвижимости
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения	Н 2.1.2 Проведения территориального планирования
ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	Н 2.1.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости
ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Н 2.1.3 Работы с данными, предназначенными для внесения в реестры информационных систем различного назначения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;
	Уо 01.02 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01 определять необходимые источники информации; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оформлять результаты поиска;
	Уо 02.02 использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;
	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.02 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
	Уо 07.03 оценивать чрезвычайную ситуацию; составлять алгоритм действий при чрезвычайной ситуации и определять необходимые ресурсы для её устранения;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
	Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
	Уо 09.03 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
	Уо 09.05 читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате;
ВД.3 Вспомогательная деятельность в сфере государственного и кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	
ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).	Н.3.1.1 Консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости.
ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	Н.3.1.1 Консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости.
ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН	Н3.2.1 Использования информационной системы для ведения ЕГРН.
ПК 3.4 Осуществлять сбор,	Н3.3.1 Осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой

систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	стоимости объектов недвижимости кадастрового учета
ПК 3.5 Проводить вспомогательные работы при определении стоимостей.	НЗ.4.1 Вспомогательных работ при определении стоимостей недвижимого имущества
ПК 3.6 Проводить осмотр и фотографирование объектов для определения стоимостей.	НЗ.4.1 Вспомогательных работ при определении стоимостей недвижимого имущества
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;
	Уо 01.02 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01 определять необходимые источники информации; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оформлять результаты поиска;
	Уо 02.02 использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;
	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;
	Уо 04.02 эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
	Уо 04.03 использовать навыки управления проектами в распределении ресурсов и формировании графика выполнения задач;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
	Уо 05.02 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Уо 06.01 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию; проявлять базовые общечеловеческие, культурные

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	и национальные ценности российского государства в современном сообществе; применять стандарты антикоррупционного поведения;
	Уо 06.02 описывать значимость своей специальности;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.02 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
	Уо 07.03 оценивать чрезвычайную ситуацию; составлять алгоритм действий при чрезвычайной ситуации и определять необходимые ресурсы для её устранения;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
	Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
	Уо 09.03 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
	Уо 09.05 читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате;
ВД 4 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	
ПК 4.1 Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Н. 4.1.1 Контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинга земель
ПК 4.2 Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	
ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	
ПК 4.4 Разрабатывать природоохранные мероприятия	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Уо 01.01 распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;
	Уо 01.02 владеть актуальными методами работы в

	профессиональной и смежных сферах;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уо 02.01 определять необходимые источники информации; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оформлять результаты поиска;
	Уо 02.02 использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;
	Уо 04.02 эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
	Уо 04.03 использовать навыки управления проектами в распределении ресурсов и формировании графика выполнения задач;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Уо 05.01 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
	Уо 05.02 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;
	Уо 07.02 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
	Уо 07.03 оценивать чрезвычайную ситуацию; составлять алгоритм действий при чрезвычайной ситуации и определять необходимые ресурсы для её устранения;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Объем учебной практики

Вид практики		Курс	Место проведения практики	Кол-во часов			Обоснование вариативной части	Вид аттестации и контроля
				Всего	базовая часть	вариативная часть		
ВД.1 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	УП.01	3,4	МпК	108	108			Промежуточная (зачет)
ВД.2 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	УП.02	2	МпК	36	36			Промежуточная (зачет)
ВД.3 Вспомогательная деятельность в сфере государственного и кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	УП.03	3	МпК	36	36			Промежуточная (зачет)
ВД.4 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	УП.04	4	МпК	36	36			Промежуточная (комплексный зачет) УП 04 и ПП04
Итого				216	216			

Фактические сроки проведения учебной практики определяются в соответствии с календарным учебным графиком, утверждаемым ежегодно приказом ректора.

2.2 Структура и содержание учебной практики

Код ПК/ОК	Навык	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов	Семестр
ВД.1 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям					
ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Н 1.1.1 Выполнения полевых геодезических работ на производственном участке	1. 1. Теодолитная съемка полигона 2. Нивелирование полигона 3. Вынесение осей здания 4. Вынос проектных отметок 5. Трассирование линейных сооружений	Тема 1.1 Геодезические сети	18	6
			Тема 1.2 Топографическая съемка местности	18	6
			Тема 1.3 Геодезические работы в строительстве	18	6
ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Н 1.2.1 Выполнения топографических съемок	6. Тахеометрическая съёмка 7. Разбивочные работы	Тема 1.4 Полевые геодезические работы по созданию цифровой модели местности	18	7
ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Н 1.4.1 Выполнения кадастровых съемок Н 1.4.2 Обработки результатов кадастровых съемок				
ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Н 1.3.1 Обработки результатов полевых измерений	Подготовка проекта для выноса в натуру	Тема 2.1 Аналитическая обработка материалов полевых работ	18	7
ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Н 1.3.1 Обработки результатов полевых измерений Н 1.6.1 Подготовки отчетной документации	Оформление отчета	Тема 2.3 Камеральная обработка материалов инженерно-геодезических работ	18	7
ВСЕГО				108	
ВД. 2 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости					
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	Н 2.1.1 Проведения технической оценки и инвентаризации объектов недвижимости	1. Обмер здания и составление абриса 2. Вычерчивание плана здания 3. Составление экспликации площади здания 4. Расчет физического износа здания	Тема 1.1. Общие сведения об обследовании и оценке технического состояния зданий и сооружений	18	4
			Тема 1.4 Определение физического износа		
ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	Н 2.1.2 Проведения территориального планирования	5. Сбор исходных данных по району работ, формирование рабочего набора 6. Создание схемы современного использования территории района	Тема 2.2 Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений	18	4

		7. Расчет баланса территории 8. Подготовка картографического материала к печати			
ВСЕГО				36	
ВД 3 Вспомогательная деятельность в сфере государственного и кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости					
ПК3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 3.1.1 Консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости	1.Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства; 2. Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации.	Тема 1.4 Государственная система учета недвижимого имущества	6	6
ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н.3.1.1 Консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	3.Сбор и обработка необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах. 4.Расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки. 5.Обобщение результатов, полученных подходами, и формулирование обоснованного заключения об итоговой величине стоимости объекта 6.Оформление оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	Тема 1.5 Деятельность федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии	6	
ПК3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н3.2.1 Использование информационной системы для ведения ЕГРН.	7. Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН; 8. Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества; 9. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; 10. Сбор и анализ данных для расчета кадастровой	Тема 1.6 Постановка объекта недвижимости на государственный кадастровый учет	6	

		стоимости объекта недвижимости			
ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	НЗ.4.1 Вспомогательных работ при определении стоимостей недвижимого имущества	11. Подготавливать отчет рыночной стоимости объекта недвижимости	Тема 2.2 Определение кадастровой стоимости объектов капитального строительства	18	
ВСЕГО				36	
ВД 4 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель					
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03	Н. 4.1.1 Контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинга земель	1. Оценивать состояние земель. 2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии. Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку.	Тема 1.3. Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды)	36	7
ВСЕГО				36	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для реализации рабочей программы учебной практики предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Лаборатория «*Геодезии*», оснащенные в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной практики

ПМ. 01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям

Основные источники:

1. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491466>

2. Кравченко, Ю. А. Геодезия : учебник / Ю.А. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013907-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2119557> .

3. Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17758-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543959>

Дополнительные источники:

1. Федотов, Г. А. Инженерная геодезия : учебник / Г.А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 479 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013920-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874716>

2. Гиршберг, М. А. Геодезия: задачник : учебное пособие / М. А. Гиршберг. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006350-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039035>

3. Горилько, А. С. Методика создания планово-высотного обоснования современными средствами геодезических измерений : методические указания / А. С. Горилько. — Новосибирск : СГУГиТ, 2022. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317465>

ПМ 02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

Основные источники:

1. Гиясов, Б. И. Архитектурно-строительное проектирование зданий и сооружений : учебно-методическое пособие / Б. И. Гиясов, Д. А. Ким. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2022. — 58 с. — ISBN 978-5-7264-2979-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262301> (дата обращения: 18.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук,

Е. В. Предко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13012-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543462>

ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного и кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости

Основные источники:

1. Васильева, Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Моск Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16187-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530580>

2. Земельное право России: учебник для среднего профессионального образования/ А. П. Анисимов, А.Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова; под редакцией А. П. Анисимова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16194-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530590>

3. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08690-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514828>

4. Пылаева, А. В. Основы кадастровой оценки недвижимости: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14560-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514840>

5. Варламов, А. А. Оценка объектов недвижимости : учебник / А.А. Варламов, С.И. Комаров ; под общ. ред. проф. А.А. Варламова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1026058. - ISBN 978-5-16-020020-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2152065>. — Режим доступа: по подписке.

6. Фокин, С. В. Основы кадастра недвижимости: учебное пособие / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015102-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2131756>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494308>

2. Сулин, М. А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель : учебное пособие для вузов / М. А. Сулин, Е. Н. Быкова, В. А. Павлова ; под редакцией М. А. Сулина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-9046-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183773>

ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель

Основные источники:

1. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08303-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539520>

2. Кустышева, И. Н. Мониторинг земель: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Кустышева, А. А. Широкова, А. В. Дубровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13559-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543598>

3. Охрана природы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13055-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541903>

Дополнительные источники:

1. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11948-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539945>

2. Сулин, М. А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель / М. А. Сулин, Е. Н. Быкова, В. А. Павлова; под редакцией М. А. Сулин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-507-47258-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/349985> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пустовая, Л. Е. Методы и приборы контроля окружающей среды. Экологический мониторинг: учебное пособие / Л. Е. Пустовая, Б. Ч. Месхи. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1058966. - ISBN 978-5-16-018522-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1995338>. — Режим доступа: по подписке.

4. «Организация надзора и контроля в области экологической безопасности: учебное пособие / Е. Н. Выскубова, Е. И. Баранова, Т. П. Бажина, М. А. Хамула. — Краснодар: КубГТУ, 2021. — 371 с. — ISBN 978-5-8333-1087-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231590>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

7 Zip

Интернет-ресурсы:

ПМ 02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

1. Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://rosreestr.ru>.

2. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации <http://pravosearch.minjust.ru/bigs/portal.html>

ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного и кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости

1. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс». — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. — Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Росреестр Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии — Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/свободный>. — Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Министерство юстиции Российской Федерации (Нормативно-правовые акты.)

[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo-search.minjust.ru/bigs/portal.html>

4. Информационно справочная система об особо-охраняемых природных территориях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://oopt.info/>

5. Оценчик.ру сайт, специализирующийся на предоставлении информации для потребителей услуг и специалистов оценки всех форм собственности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ocenchik.ru/>, свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус.

6. "Ведомственные строительные нормы. Правила оценки физического износа жилых зданий. ВСН 53-86(р)" (утв. Приказом Госгражданстроя при Госстрое СССР от 24.12.1986 N 446) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99859/

ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель

1. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> , свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Росреестр Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии– Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/>свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Министерство юстиции Российской Федерации (Нормативно-правовые акты.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo-search.minjust.ru/bigs/portal.html>

4. Информационно справочная система об особо-охраняемых природных территориях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://oopt.info/>

3.3 Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы в соответствии с локальными актами образовательной организации.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Оценка учебной практики осуществляется на основе анализа предусмотренных форм отчетности и экспертного оценивания запланированных результатов обучения: практических навыков и соответствующих общих и профессиональных компетенций, в том числе с учетом и (или) на основании результатов:

- текущего контроля видов работ, осуществляемого руководителями практики в процессе проведения практики;
- прохождения практики обучающимся, подтвержденных документами организаций/предприятий проведения практики.

Код ОК/ПК	Навыки	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Н 1.1.1 Выполнения полевых геодезических работ на производственном участке Н 1.2.1 Выполнения топографических съемок Н 1.3.1 Обработки результатов полевых измерений Н 1.3.2 Составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ Н 1.4.1 Выполнения кадастровых съемок Н 1.4.2 Обработки результатов кадастровых съемок Н 1.6.1 Подготовки отчетной документации	Отчет по практике 1. Выполнить полевые инженерно-геодезические работы. 2. Провести камеральную обработку полевых инженерно-геодезических работ.
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	Н 2.1.1 Проведения технической оценки и инвентаризации объектов недвижимости Н 2.1.2 Проведения территориального планирования	Отчет по практике 1. Провести техническую инвентаризацию здания и (или) сооружения согласно индивидуального объекта по заданию. 2. Используя градостроительную документация описать объект согласно заданию и теме дипломного проекта: схемы территориального планирования, указать расположение на генеральном плане, указать на правила землепользования и застройки для данного объекта.
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 05, ОК 07, ОК 09	Н 3.1.1 Консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости. Н 3.1.2 Использования информационной системы для ведения ЕГРН. Н 3.1.3 Осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости кадастрового учета.	Отчет по практике. 1. Сформировать пакет документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества. 2. Выполнить кадастровые работы по подготовке документов для осуществления кадастрового учета. 3. Описать кадастровую стоимость.
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03	Н. 4.1.1 Контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинга земель	Отчет по практике 1. Систематизировать фактические сведения об использовании земель и их состоянии. 2. Оформить земельно-учетную документацию, выполнить ее автоматизированную обработку.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является зачет. Зачет выставляется при условии положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения ОК и ПК, заполненного руководителями практики от организации и колледжа, отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Отчет по практике представляет собой комплект материалов, включающий документы для прохождения практики; подготовленные обучающимся материалы, подтверждающие выполнение заданий по практике. Содержание отчета определяется целями и задачами соответствующего ПМ, вида и программы практики.

Отчет предоставляется в течение трех дней по окончании практики руководителю практики от МпК. Отчет о выполнении заданий по практике выполняется индивидуально. Отчет является ответом на каждый пункт задания и сопровождается ссылками на приложения.

Все необходимые материалы отчета по практике комплектуются обучающимся согласно внутренней описи документов, находящейся в отчете.

Приложения представляют собой материал, подтверждающий выполнение заданий на практике (графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, копии созданных документов, фрагменты программ, чертежей и др.). Приложения имеют сквозную нумерацию. Номера страниц приложений допускается ставить вручную.

Обучающийся может приложить благодарственное письмо в адрес образовательной организации и/или лично практиканту.

Требования к оформлению отчета по практике представлены в методических указаниях по учебной практике.

Критерии оценки отчета по учебной практике:

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;
- отчет собран в полном объеме;
- структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- оформление отчета;
- индивидуальное задание раскрыто полностью;
- не нарушены сроки сдачи отчета.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа производственной практики разработана на основе ФГОС по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. №339 СМК-К-О-РЕ-3/4-13-26 Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования; рабочих программ профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчики:

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» О.С. Елфимова

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Ю.Н. Заиченко

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Т.М. Менакова

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» И.В. Хуторянская

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Строительства и землеустройства»

Председатель Харламова Т.Д.

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	371
1.1 Область применения программы.....	371
1.2 Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы производственной практики.....	371
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части	371
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	378
2.1 Объем и структура рабочей программы производственной практики	378
2.2 Содержание рабочей программы производственной практики	379
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	386
3.1 Материально-техническое обеспечение производственной практики	386
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации рабочей программы производственной практики	386
3.3 Общие требования к организации производственной практики.....	390
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	391

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП).

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности.

Производственная практика реализуется в рамках профессиональных модулей (ПМ) образовательной программы и направлена на формирование, закрепление и развитие у обучающихся практических навыков в пределах профессиональных компетенций (ПК), на формирование и развитие общих компетенций (ОК) в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по видам деятельности (ВД):

Индекс и наименование ПК/ОК	Результаты освоения
	владеет навыками
ВД.1 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	
ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Н 1.1.1 Выполнения полевых геодезических работ на производственном участке
ПК 1.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Н 1.2.1 Выполнения топографических съемок
ПК 1.3 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Н 1.3.1 Обработки результатов полевых измерений
	Н 1.3.2 Составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ
ПК 1.4 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Н 1.4.1 Выполнения кадастровых съемок
ПК 1.5 Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.	Н 1.5.1 Подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.
ПК 1.6 Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Н 1.6.1 Обработки материалов съемок и составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ
ПК 1.7 Выполнять генеральный план с использованием топографических обозначений в соответствии с ГОСТ.	Н 1.7.1 Разработки генерального плана в соответствии с нормативной документацией

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;
	Уо 01.02 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01 определять необходимые источники информации; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оформлять результаты поиска;
	Уо 02.02 использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;
	Уо 04.02 эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ВД.2 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	
ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	Н 2.1.1 Проведения технической оценки и инвентаризации объектов недвижимости
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения	Н 2.2.1 Проведения территориального планирования
ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	Н 2.3.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости
ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Н 2.4.1 Работы с данными, предназначенными для внесения в реестры информационных систем различного назначения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;
	Уо 01.02 владеть актуальными методами работы в

	профессиональной и смежных сферах;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01 определять необходимые источники информации; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оформлять результаты поиска;
	Уо 02.02 использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;
	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.02 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
	Уо 07.03 оценивать чрезвычайную ситуацию; составлять алгоритм действий при чрезвычайной ситуации и определять необходимые ресурсы для её устранения;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
	Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
	Уо 09.03 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
	Уо 09.05 читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате;
ВД.3 Вспомогательная деятельность в сфере государственного и кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	
ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).	Н.3.1.1 Консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости.
ПК 3.2	Н.3.2.1 Консультирования граждан и организаций в сфере

Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости.
ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН	Н 3.3.1 Использования информационной системы для ведения ЕГРН.
ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	НЗ.4.1 Осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости кадастрового учета
ПК 3.5 Проводить вспомогательные работы при определении стоимостей.	НЗ.5.1 Вспомогательных работ при определении стоимостей недвижимого имущества
ПК 3.6 Проводить осмотр и фотографирование объектов для определения стоимостей.	НЗ.6.1 Вспомогательных работ при определении стоимостей недвижимого имущества
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;
	Уо 01.02 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01 определять необходимые источники информации; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оформлять результаты поиска;
	Уо 02.02 использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;
	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;
	Уо 04.02 эффективно работать в команде;

коллективе и команде	заимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
	Уо 04.03 использовать навыки управления проектами в распределении ресурсов и формировании графика выполнения задач;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
	Уо 05.02 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Уо 06.01 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию; проявлять базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; применять стандарты антикоррупционного поведения;
	Уо 06.02 описывать значимость своей специальности;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.02 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
	Уо 07.03 оценивать чрезвычайную ситуацию; составлять алгоритм действий при чрезвычайной ситуации и определять необходимые ресурсы для её устранения;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
	Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
	Уо 09.03 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
	Уо 09.05 читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате;
ВД.4 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	
ПК 4.1 Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Н 4.1.1 Контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинга земель
ПК 4.2 Проводить количественный и качественный	

учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	
ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	
ПК 4.4 Разрабатывать природоохранные мероприятия	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Уо 01.01 распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;
	Уо 01.02 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уо 02.01 определять необходимые источники информации; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оформлять результаты поиска;
	Уо 02.02 использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;
	Уо 04.02 эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
	Уо 04.03 использовать навыки управления проектами в распределении ресурсов и формировании графика выполнения задач;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Уо 05.01 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
	Уо 05.02 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;
	Уо 07.02 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
	Уо 07.03 оценивать чрезвычайную ситуацию; составлять алгоритм действий при чрезвычайной ситуации и определять необходимые ресурсы для её устранения;
ВД.5 Освоение профессий рабочих, должностей служащих	
ПК 5.1 Выполнять подготовительные работы и работы основного профиля (благоустройство, озеленение,	Н 5.1.1 Формирование комфортной и безопасной среды жизнедеятельности на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях

техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;
	Уо 01.02 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.02 эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
	Уо 04.03 использовать навыки управления проектами в распределении ресурсов и формировании графика выполнения задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;
	Уо 07.02 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
	Уо 07.03 оценивать чрезвычайную ситуацию; составлять алгоритм действий при чрезвычайной ситуации и определять необходимые ресурсы для её устранения;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Объем производственной практики

Вид практики		Курс	Место проведения практики	Кол-во часов			Обоснование вариативной части	Вид аттестации и контроля
				Всего	базовая часть	вариативная часть		
ВД.1 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	ПП.01	3	Предприятия и организации, расположенные в РФ	216	216	-		Промежуточная (зачет)
ВД.2 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	ПП.02	2	Предприятия и организации, расположенные в РФ	144	144	--		Промежуточная (зачет)
ВД.3 Вспомогательная деятельность в сфере государственного и кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	ПП.03	4	Предприятия и организации, расположенные в РФ	144	144			Промежуточная (зачет)
ВД.4 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	ПП.04	4	Предприятия и организации, расположенные в РФ	252	180	72	Расширение возможности трудоустройства по специальности	Промежуточная (комплексный зачет)
ВД.5 Освоение профессий рабочих, должностей служащих	ПП.05	3	Предприятия и организации, расположенные в РФ	216		216		Промежуточная (зачет)
Итого				972	684	288		

Фактические сроки проведения производственной практики определяются в соответствии с календарным учебным графиком, утверждаемым ежегодно приказом ректора.

2.2 Структура и содержание производственной практики

Код ПК/ОК	Навык	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов	Семестр
ВД.1 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям					
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Н 1.1.1 Выполнения полевых геодезических работ на производственном участке	1. Выполнение полевых инженерно-геодезических работ	Тема 1.1 Геодезические сети	6	72
	Н 1.2.1 Выполнения топографических съемок		Тема 1.2 Топографическая съемка местности		
	Н 1.4.1 Выполнения кадастровых съемок		Тема 1.3 Геодезические работы в строительстве		
ПК 1.3 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Н 1.3.1 Обработки результатов полевых измерений	Камеральная обработка полевых инженерно-геодезических работ	Тема 1.4 Полевые геодезические работы по созданию цифровой модели местности	6	72
	Н 1.3.2 Составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ				
	Н 1.6.1 Обработки материалов съемок и оставления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ		Тема 2.1 Аналитическая обработка материалов полевых работ		
ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Н 1.5.1 Подготовки материалов аэро- и космических	Подготовка материалов аэро- и космических съемок для	Тема 2.2 Фотограмметрия Тема 2.3 Камеральная	6	36

ОК 04	съе́мок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.	использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ	обработка материалов инженерно-геодезических работ		
ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Н 1.7.1 Разработки генерального плана в соответствии с нормативной документацией	Выполнение генерального плана с использованием топографических обозначений в соответствии с ГОСТ	Тема 2.4 Создание цифровой модели местности	6	36
ВСЕГО					216
ВД.2 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости					
ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 09	Н 2.1.1 Проведения технической оценки и инвентаризации объектов недвижимости	1 Проведение технической инвентаризации зданий и сооружений	Тема 1.1. Общие сведения об обследовании и оценке технического состояния зданий и сооружений	4	36
ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 09	Н 2.3.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	2. Знакомство с современным программным обеспечением в сфере градостроительства и территориального планирования	Тема 1.2. Обмерные работы Тема 1.3. Оценка технического состояния несущих конструкций	4	18
	Н 2.4.1 Работы с данными, предназначенными для внесения в реестры информационных систем различного назначения		Тема 1.5. Основные положения о техническом учете и инвентаризации объектов недвижимости Тема 1.6. Техническая инвентаризация отдельно стоящих зданий		
ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 09	Н 2.2.1 Проведения территориального планирования	1. Изучение градостроительной документации: схемы территориального планирования, генеральный план, правила землепользования и застройки	Тема 1.8. Правила и порядок формирования и ведения инвентарного дела Тема 1.9. Подготовка технического плана на объект капитального строительства для	4	18

			осуществления кадастрового учета		
		2. Разработка градостроительного регламента территории	Тема 2.2 Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений	4	18
		3. Анализ ограничений градостроительного развития	Тема 2.3. Управление градостроительством	4	18
		4. Подготовка справочных материалов, необходимых для выполнения оценки экологического состояния городской среды	Тема 2.4. Методика градостроительной оценки территории района (поселения, муниципального образования) Тема 2.6. Программа ГИС Тема 2.7. Информационная система обеспечения градостроительной деятельности	4	18
ВСЕГО					144
ВД.3 Вспомогательная деятельность в сфере государственного и кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости					
ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н.3.1.1 Консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	1. Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества	Тема 1.4 Государственная система учета недвижимого имущества	7	18
		2. Описание порядка предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН.	Тема 1.6 Постановка объекта недвижимости на государственный кадастровый учет	7	18
		3. Выполнение кадастровых работ по подготовке документов для осуществления кадастрового учета.	Тема 2.2 Определение кадастровой стоимости объектов капитального строительства	7	18
ПК 3.2 ОК 01	Н.3.2.1 Консультирования	1. Формирование сведений об объекте	Тема 2.3 Государственная	7	18

ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	недвижимости в ЕГРН	кадастровая оценка земель		
		2. Предоставление сведений, которые содержатся в ЕГРН	Тема 2.4 Определение кадастровой стоимости земельных участков	7	18
ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 3.3.1 Использования информационной системы для ведения ЕГРН.	1. Выполнение кадастровых работ по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;	Тема 3.1 Недвижимость как объект оценки	7	18
ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Н 3.4.1 Осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости кадастрового учета	1. Расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости	Тема 3.4 Процесс оценки. Подходы и методы оценки. Отчет об оценке Тема 3.5 Описание объекта оценки Тема 3.10 Оценка рыночной стоимости земельных участков	7	12
	НЗ.5.1 Вспомогательных работ при определении стоимостей недвижимого имущества		Тема 2.2 Определение кадастровой стоимости объектов капитального строительства	7	12
	НЗ.6.1 Вспомогательных работ при определении стоимостей недвижимого		Тема 2.4 Определение кадастровой стоимости земельных участков	7	12

	имущества				
ВСЕГО					144
ВД.4 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель					
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Н 4.1.1 Контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинга земель	1. Оценивать состояние земель.	Тема 1.1. Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды	8	18
		2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии.		8	18
		3. Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку.	Тема 1.2. Нормирование в области охраны окружающей среды	8	18
		4. Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты.	Тема 1.3. Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды)	8	36
		5. Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере.		8	36
		6. Планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние.	Тема 2.1. Планирование мероприятий по улучшению земель, охране почв и окружающей среды	8	36
		7. Осуществлять меры по защите земель от природных явлений,	Тема 2.2. Контроль выполнения мероприятий охране	8	36

		деградации, загрязнения.	почв и окружающей среды		
		8. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды.	Тема 2.3. Ответственность за нарушения закона об охране окружающей среды	8	36
ВСЕГО					252
ВД.5 Освоение профессий рабочих, должностей служащих					
ПК 5.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07	Н 5.1.1 Формирование комфортной и безопасной среды жизнедеятельности на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях	1. Планировка площадей, гряд, дорожек;	Тема 1.1 Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	6	12
		2. Выполнение подсобных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов;	Тема 1.2 Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	6	6
		3. Штыковка почвы лопатой и рыхление ранее подготовленного грунта;	Тема 1.3 Выполнять работы основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	6	12
		4. Копание посадочных ям и траншей;		6	12
		5. Временная прикопка кустарниковых растений с оголенной корневой системой;		6	12
		6. Подсев газонов вручную;		6	6
		7. Полив газона и древесно-кустарниковых растений;		6	12
		8. Ремонт газонов;		6	12

		9. Посадка цветов на газоны и в вазы;		6	12
		10. Посадка многолетних и ковровых цветов;		6	12
		11. Оформление цветников различных типов и видов;		6	12
		12. Обрезка и прореживание кустарников;		6	12
		13. Пересадка деревьев и кустарников;		6	12
		14. Уход за высаженными деревьями и кустарниками, формирование их крон		6	12
		15 Заготовка растительной земли и дёрна;		6	12
		16 Создание живых изгородей в скверах и спортивных площадках;		6	12
		17. Выполнение работ по вертикальному озеленению;		6	12
		18. Выполнение работ по устройству дорожек и тротуаров;		6	12
		19. Выполнение работ по ремонту дорожек и тротуаров.		6	12
ВСЕГО					216

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Материально-техническое обеспечение производственной практики

Практическая подготовка при реализации производственной практики проводится в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией/предприятием и МГТУ.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации рабочей программы производственной практики

ПМ. 01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям

Основные источники:

1. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491466>

2. Кравченко, Ю. А. Геодезия : учебник / Ю.А. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013907-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2119557> .

3. Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17758-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543959>

Дополнительные источники:

1. Федотов, Г. А. Инженерная геодезия : учебник / Г.А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 479 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013920-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874716>

2. Горилько, А. С. Методика создания планово-высотного обоснования современными средствами геодезических измерений : методические указания / А. С. Горилько. — Новосибирск : СГУГиТ, 2022. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317465>

ПМ 02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

Основные источники:

1. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13504-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477134>

Дополнительные источники:

1. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13012-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543462>

2. Рыбкина, А. М. Кадастр недвижимости. Объекты капитального строительства : учебное пособие / А. М. Рыбкина. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2024. — 71 с. — ISBN 978-5-7641-1583-

2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230501> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного и кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости

Основные источники:

1. Васильева, Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Моск Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16187-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530580>

2. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08690-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514828>

3. Пылаева, А. В. Основы кадастровой оценки недвижимости: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14560-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514840>

4. Варламов, А. А. Оценка объектов недвижимости : учебник / А.А. Варламов, С.И. Комаров ; под общ. ред. проф. А.А. Варламова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1026058. - ISBN 978-5-16-020020-0. -

Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2152065> – Режим доступа: по подписке.

5. Фокин, С. В. Основы кадастра недвижимости: учебное пособие / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015102-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2131756> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства учебник и

практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494308>

2. Сулин, М. А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель : учебное пособие для вузов / М. А. Сулин, Е. Н. Быкова, В. А. Павлова ; под редакцией М. А. Сулина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-9046-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183773>

ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель

Основные источники:

1. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08303-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539520>

2. Кустышева, И. Н. Мониторинг земель: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Кустышева, А. А. Широкова, А. В. Дубровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13559-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543598>

3. Охрана природы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13055-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541903>

Дополнительные источники:

1. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11948-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5399>

2. Сулин, М. А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель / М. А. Сулин, Е. Н. Быкова, В. А. Павлова ; под редакцией М. А. Сулин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-507-47258-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/349985> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пустовая, Л. Е. Методы и приборы контроля окружающей среды. Экологический мониторинг: учебное пособие / Л. Е. Пустовая, Б. Ч. Месхи. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1058966. - ISBN 978-5-16-018522-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1995338> — Режим доступа: по подписке.

ПМ.05 Освоение профессий рабочих, должностей служащих Основные источники:

1. Теодоронский, В. С. Ландшафтная архитектура с основами проектирования : учебное пособие / В.С. Теодоронский, И.О. Богоява ; под общ. ред. проф. В.С. Теодоронского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 389 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019018-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136572> – Режим доступа: по подписке.
2. Земледелие. Практикум : учебное пособие / И.П. Васильев, А.М. Туликов, Г.И. Баздырев [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 424 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013915-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2106267> – Режим доступа: по подписке.
3. Практикум по цветоводству / А. А. Шаламова, Г. Д. Крупина, Р. В. Миникаев, Г. В. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-507-46637-
4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314669> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11948-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5399>
2. Сулин, М. А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель / М. А. Сулин, Е. Н. Быкова, В. А. Павлова ; под редакцией М. А. Сулин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-507-47258-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/349985> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Пустовая, Л. Е. Методы и приборы контроля окружающей среды. Экологический мониторинг: учебное пособие / Л. Е. Пустовая, Б. Ч. Месхи. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1058966. - ISBN 978-5-16-018522-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1995338> – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosreestr.ru>.
2. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации <http://pravosearch.minjust.ru/bigs/portal.html>
3. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> , свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус.
4. Росреестр Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии– Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/свободный>.– Загл. с экрана. Яз. рус.

5. Министерство юстиции Российской Федерации (Нормативно-правовые акты.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo-search.minjust.ru/bigs/portal.html>
6. Информационно справочная система об особо-охраняемых природных территориях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://oopt.info/>
7. Оценчик.ру сайт, специализирующийся на предоставлении информации для потребителей услуг и специалистов оценки всех форм собственности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ocenchik.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
8. "Ведомственные строительные нормы. Правила оценки физического износа жилых зданий. ВСН 53-86(р)" (утв. Приказом Госгражданстроя при Госстрое СССР от 24.12.1986 N 446) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99859/
9. Портал нормативно-технической документации. Техэксперт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>. – Загл. с экрана;
10. Образовательный ресурс, на котором размещены нормативные документы: ГОСТы, СНиПы, СанПиНы и др. [Электронный ресурс]. - <http://stroy.gostedu.ru/> / – Загл. с экрана.
11. Информационный портал "Охрана труда в России"- [Электронный ресурс]. - <https://ohranatruda.ru/> / – Загл. с экрана

3.3 Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы в соответствии с локальными актами образовательной организации.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Оценка производственной практики осуществляется на основе анализа предусмотренных форм отчетности и экспертного оценивания запланированных результатов обучения: практических навыков и соответствующих общих и профессиональных компетенций, в том числе с учетом и(или) на основании результатов:

- текущего контроля видов работ, осуществляемого руководителями практики в процессе проведения практики;
- прохождения практики обучающимся, подтвержденных документами организаций/предприятий проведения практики.

Код ПК/ОК	Навык	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ВД.1 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям		
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04	Н 1.1.1 Выполнения полевых геодезических работ на производственном участке	Отчет по практике.
	Н 1.2.1 Выполнения топографических съемок	
	Н 1.4.1 Выполнения кадастровых съемок	
ПК 1.3, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04	Н 1.3.1 Обработки результатов полевых измерений	Отчет по практике
	Н 1.3.2 Составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ	
	Н 1.6.1 Обработки материалов съемок и оставления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ	
ПК 1.5 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04	Н 1.5.1 Подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.	Отчет по практике
ПК 1.7 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04	Н 1.7.1 Разработки генерального плана в соответствии с нормативной документацией	Отчет по практике
ВД.2 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости		
ПК 2.1 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 07 ОК 09	Н 2.1.1 Проведения технической оценки и инвентаризации объектов недвижимости	Отчет по практике.
ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 07 ОК 09	Н 2.3.1Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	Отчет по практике.
	Н 2.4.1 Работы с данными, предназначенными для внесения в реестры информационных систем различного назначения	
ПК 2.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 07 ОК 09	Н 2.2.1 Проведения территориального планирования	Отчет по практике.
ВД.3 Вспомогательная деятельность в сфере государственного и кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости		

ПК 3.1 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09	Н.3.1.1 Консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	Отчет по практике.
ПК 3.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09	Н.3.2.1 Консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	Отчет по практике.
ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09	Н 3.3.1 Использования информационной системы для ведения ЕГРН.	Отчет по практике.
ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09	Н 3.4.1 Осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости кадастрового учета	Отчет по практике.
	Н3.5.1 Вспомогательных работ при определении стоимостей недвижимого имущества	
	Н3.6.1 Вспомогательных работ при определении стоимостей недвижимого имущества	
ВД.4 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель		
ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.2, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07	Н 4.1.1 Контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинга земель	Отчет по практике.
ВД.5 Освоение профессий рабочих, должностей служащих		
ПК 5.1 ОК 01, ОК 04 ОК 07	Н 5.1.1 Формирование комфортной и безопасной среды жизнедеятельности на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях	Отчет по практике.

Формой промежуточной аттестации по производственной практике является зачет. Зачет выставляется при условии положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения ОК и ПК, заполненного руководителями практики от организации и колледжа, отчета по практике в соответствии с заданием на практику, дневника по практике.

Отчет по практике представляет собой комплект материалов, включающий документы для прохождения практики; подготовленные обучающимся материалы, подтверждающие выполнение заданий по практике. Содержание отчета определяется целями и задачами соответствующего ПМ, вида и программы практики.

Отчет предоставляется в течение трех дней по окончании практики руководителю практики от МпК. Отчет о выполнении заданий по практике выполняется индивидуально. Отчет является ответом на каждый пункт задания и сопровождается ссылками на приложения.

Все необходимые материалы отчета по практике комплектуются обучающимся согласно внутренней описи документов, находящейся в отчете.

Приложения представляют собой материал, подтверждающий выполнение заданий на практике (графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, копии созданных документов, фрагменты программ, чертежей и др.). Приложения имеют сквозную нумерацию. Номера страниц приложений допускается ставить вручную.

Обучающийся может приложить благодарственное письмо в адрес образовательной организации и/или лично практиканту.

Требования к оформлению отчета и дневника по практике представлены в методических указаниях по производственной практике.

Критерии оценки отчета по производственной практике:

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;
- отчет собран в полном объеме;
- структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- оформление отчета;
- индивидуальное задание раскрыто полностью;
- не нарушены сроки сдачи отчета.

Приложение 2 к ОПОП-П по специальности
21.02.19 Землеустройство

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык	396
Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.02 Литература	443
Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 Математика	489
Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык	531
Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.05 Информатика	568
Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.06 Физика	610
Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.07 Химия	664
Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.08 Биология	698
Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.09 История	736
Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание	781
Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.11 География	819
Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура	854
Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности и защита Родины	890
Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.01 Индивидуальный проект (по предметным областям)	929
Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.02 Введение в специальность	967
Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.03 Основы проекционного черчения	986
Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России	1017
Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	1044
Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	1087
Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура	1115
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач	1137
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы геодезии и картографии, топографическая графика	1165
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения	1198
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Здания и сооружения	1227
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения	1263
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга	1285
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1320
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Охрана труда	1353
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Технологии информационного моделирования	1383
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Документационное обеспечение управления	1413
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Этика профессиональной деятельности и психология делового общения	1444
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Проектно-сметное дело	1472
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы бережливого производства	1493

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413, на основе положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. №339, и с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Плешакова Салтанат Турсуновна

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Социально-гуманитарных дисциплин»

Председатель Абдрахимов А.А.

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	398
1.1 Область применения программы.....	398
1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	398
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	399
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	411
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	411
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	412
3.3 Перечень лабораторных и практических работ	423
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	426
4.1 Материально-техническое обеспечение	426
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	426
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	427
5.1 Текущий контроль	427
5.2 Промежуточная аттестация.....	429
Приложение 1	437

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Русский язык и литература.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Освоение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Учебная дисциплина «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: трудового воспитания: ЛР23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	ПР65_ОУП.01. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

	деятельности; МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПР64_ОУП.01. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

	ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: духовно-нравственного воспитания: ЛР11. осознание духовных ценностей российского народа;	ПР62 ОУП.01. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

жизненных ситуациях	ЛР12. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; трудоового воспитания: ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	

	МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МР50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МР51. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	ПР69_ОУП.01. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;

	участников обсуждать результаты совместной работы; МР34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки; МР57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: эстетического воспитания: ЛР16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР19. готовность к самовыражению в разных видах искусства,	ПР68_ОУП.01. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПР67_ОУП.01. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

	стремление проявлять качества творческой личности Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия; МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	ПР61_ОУП.01. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

	ЛР5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: экологического воспитания: ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР29. активное неприятие действий, приносящих вред	

	окружающей среде; ЛР30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР31. расширение опыта деятельности экологической направленности Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: физического воспитания: ЛР20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	

	ЛР22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР43. оценивать приобретенный опыт	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	ПР66_ОУП.01. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

	методов познания; МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	
ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.		ПР63_ОУП.01. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96	12
в т. ч.:		
Основное содержание	51	0
теоретическое обучение	27	0
практические занятия	24	0
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	27	12
теоретическое обучение	9	0
практические занятия	18	12
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
промежуточная аттестация	18	0
Промежуточная аттестация экзамен		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3		
РАЗДЕЛ 1 Общие сведения о языке		6/0		
Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка	Содержание Язык и речь. Язык как знаковая система. Основные функции языка	1/0		
		1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	ПР65_ОУП.01, ПР64_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ПР68_ОУП.01 ЛР16, ЛР33, МР1, МР2, МР7, МР8, МР9, МР10, МР12, МР17, МР18, МР21, МР22, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30
Тема 1.2 Лингвистика как наука	Содержание Лингвистика как наука о языке. Разделы лингвистики. Русский язык как объект научного изучения	1/0		
		1/0	ОК 02, ОК 05	ПР64_ОУП.01, ПР67_ОУП.01 ЛР16, ЛР32, ЛР34 МР21, МР23, МР30
Тема 1.3 Язык и культура	Содержание Общие сведения о языке. Основные функции языка. Язык и культура. Формы существования национального языка. Литературный язык, просторечия, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе	1/0		
		1/0	ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПР61_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ПР68_ОУП.01 ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР17, ЛР18, ЛР33, МР9, МР10, МР28, МР30,
Тема 1.4 Русский язык - государственный язык Российской Федерации	Содержание Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1/0		
		1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПР61, ПР62, ПР69, ЛР1-ЛР9, ЛР23-ЛР25, МР26-МР30
Тема 1.5 Формы существования	Содержание Формы существования русского национального языка.	2/0		
		-	ОК 01,	ПР61_ОУП.01, ПР63_ОУП.01,

русского национального языка	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2	ПР64_ОУП.01, ПР65_ОУП.01 ПР66_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ЛР8, ЛР9, ЛР18, ЛР24, ЛР25, ЛР33, МР2, МР7, МР9, МР10, МР17, МР19-МР21, МР25, МР28, МР30
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Профессионально-ориентированное содержание	2/0		
	Практическое занятие № 1. Русский язык с точки зрения происхождения и употребления. Профессиональная лексика	2/0		
РАЗДЕЛ 2 Язык и речь. Культура речи		6/0		
Тема 2.1 Система языка, ее устройство, функционирование Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции	Содержание	2/0		
	Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции	2/0	ОК 02, ОК 05, ОК 09	ПР64_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ПР68_ОУП.01 ПР63_ОУП.01, ЛР16, ЛР33, ЛР34, МР9, МР10, МР21, МР22, МР30
Тема 2.2 Виды языковых норм. Качества хорошей речи	Содержание	2/0		
	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи	2/0	ОК 02, ОК 05, ОК 09	ПР63_ОУП.01, ПР64_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ПР68_ОУП.01, ЛР16, ЛР33, ЛР34, МР9, МР10, МР21, МР22, МР30
Тема 2.3 Основные виды словарей (обзор)	Содержание	2/0		
	Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь	-	ОК 02, ОК 09	ПР63_ОУП.01, ПР64_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ЛР33, ЛР34 МР9, МР10, МР21, МР24
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 2. Словари и справочники русского языка	2/0		
РАЗДЕЛ 3 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		4/0		

Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	Содержание	2/0		
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	ПР64_ОУП.01, ПР65_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ПР68_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР33, МР2, МР8, МР9, МР10, МР21, МР22, МР26, МР27, МР30
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 3. Понятие фонемы, фонетическая транскрипция	2/0		
Тема 3.2 Основные нормы современного литературного произношения	Содержание	2/0		
	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	ПР62-ПР64, ПР66, ПР67, ПР69, ЛР19, ЛР23, ЛР24, ЛР26, ЛР33, МР21-МР30
РАЗДЕЛ 4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		6/0		
Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	Содержание	2/0		
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение)	-	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.2	ПР64_ОУП.01, ПР68_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ПР63_ОУП.01, ЛР16, ЛР33, МР8, МР9, МР10, МР22, МР30, МР21
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 4. Тропы и выразительность речи	2/0		
Тема 4.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Содержание	1/0		
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	ПР64_ОУП.01, ПР68_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ПР63_ОУП.01, ПР65_ОУП.01, ЛР33, ЛР23, МР2, МР4, МР5, МР8, МР9, МР10, МР12, МР17, МР18, МР21, МР22, МР30
Тема 4.3 Функционально-стилистическая окраска слова	Содержание	0,5/0		
	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления	0,5/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	ПР64_ОУП.01, ПР68_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ПР63_ОУП.01, ПР65_ОУП.01, ЛР33, ЛР23, МР2, МР4, МР5,

				MP8, MP9, MP10, MP12, MP17,MP18, MP21, MP22, MP30
Тема 4.4 Экспрессивно-стилистическая окраска слова	Содержание	0,5/0		
	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления	0,5/0	OK 01, OK 02, OK 05, OK 09	ПР64_ОУП.01,ПР68_ОУП.01, ПР67_ОУП.01,ПР66_ОУП.01, ПР63_ОУП.01, ПР65_ОУП.01 ЛР33,ЛР23, MP2, MP4, MP5, MP8, MP9, MP10, MP12, MP17,MP18, MP21, MP22, MP30
Тема 4.5 Фразеология русского языка	Содержание	2/0		
	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 5. Употребление фразеологизмов в речи	2/0		
РАЗДЕЛ 5 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		4/0		
Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	Содержание	4/0		
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур)	2/0	OK 02, OK 05, OK 09 ПК 3.2	ПР64_ОУП.01,ПР67_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ПР63_ОУП.01 ЛР16,ЛР33, ЛР34, MP8, MP9, MP10, MP21, MP30
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Профессионально-ориентированное содержание	2/0		
	Практическое занятие № 6. Словообразование русского языка и речевая культура профессионала	2/0	OK 02, OK 05, OK 09 ПК 3.2	ПР64_ОУП.01,ПР67_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ПР63_ОУП.01 ЛР16,ЛР33, ЛР34, MP8, MP9, MP10, MP21, MP30
РАЗДЕЛ 6 Морфология. Морфологические нормы		8/0		
Тема 6.1 Морфология как раздел лингвистики	Содержание	1/0		
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	1/0	OK 02, OK 05, OK 09	ПР64_ОУП.01,ПР67_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ЛР16, ЛР32, ЛР33, ЛР34, MP7, MP8, MP9, MP10, MP21, MP22, MP30
Тема 6.2 Морфологические нормы современного русского	Содержание	1/0		
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	1/0	OK 05, OK 09	ПР64_ОУП.01,ПР67_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ЛР16, ЛР32,

литературного языка				ЛР33, ЛР34, МР7, МР8, МР9, МР10, МР21, МР22, МР30
Тема 6.3 Основные нормы употребления имен существительных	Содержание	1/0		
	Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа	-	ОК 05, ОК 09	ПР66_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ЛР16, ЛР33, МР8, МР9, МР10, МР30
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/0		
	Практическое занятие № 7. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа	1/0		
Тема 6.4 Основные нормы употребления имен прилагательных	Содержание	1/0		
	Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы	-	ОК 05, ОК 09	ПР66_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ЛР16, ЛР33, МР8, МР9, МР10, МР30
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/0		
	Практическое занятие №8. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы	1/0		
Тема 6.5 Основные нормы употребления числительных	Содержание	1/0		
	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных	-	ОК 05, ОК 09	ПР66_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ЛР16, ЛР33, МР8, МР9, МР10, МР30
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/0		
	Практическое занятие № 9. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных	1/0		
Тема 6.6 Основные нормы употребления местоимений	Содержание	1/0		
	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя	-	ОК 05, ОК 09	ПР66_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ЛР16, ЛР33, МР8, МР9, МР10, МР30
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/0		
	Практическое занятие № 10 Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя	1/0		
Тема 6.7 Основные нормы употребления глаголов	Содержание	2/0		
	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного	-	ОК 05, ОК 09	ПР66_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ЛР16, ЛР33, МР8, МР9, МР10, МР30

	наклонения			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 11. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения	2/0		
РАЗДЕЛ 7 Орфография. Основные правила орфографии		10/0		
Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики	Содержание	4/0		
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	2/0	ОК 02, ОК 05, ОК 09	ПР64_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ЛР16, ЛР32, ЛР33, МР10, МР8, МР9, МР21, МР22, МР30
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 12 Трудные случаи русской орфографии.	2/0	ОК 02, ОК 05, ОК 09	ПР64_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ЛР16, ЛР32, ЛР33, МР10, МР8, МР9, МР21, МР22, МР30
Тема 7.2 Орфографические правила	Содержание	6/0		
	Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	-	ОК 02, ОК 05, ОК 09	ПР64_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ЛР16, ЛР32, ЛР33, МР10, МР8, МР9, МР21, МР22, МР30
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/0		
	Практическое занятие № 13. Правописание гласных и согласных в корне	2/0		
	Практическое занятие № 14. Правописание окончаний	2/0		
	Практическое занятие № 15. Разделительные Ъ и Ь знаки	2/0		
РАЗДЕЛ 8 Речь. Речевое общение		6/0		

Тема 8.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности	Содержание	1/0		
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1/0	ОК 04, ОК 05	ПР67_ОУП.01, ПР69_ОУП.01, ЛР16, МР26-31, МР55, МР56
Тема 8.2 Речевое общение и его виды	Содержание	1/0		
	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	1/0	ОК 04, ОК 05 ПК 3.2	ПР63_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ПР69_ОУП.01, ЛР16, МР26- МР31, МР55, МР56
Тема 8.3 Речевой этикет	Содержание	1/0		
	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим	1/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2	ПР61_ОУП.01, ПР63_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ПР69_ОУП.01, ЛР3, ЛР16, МР27, МР29, МР57,
Тема 8.4 Публичное выступление и его особенности	Профессионально-ориентированное содержание	3/0		
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	1/0	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 3.2	ПР61_ОУП.01, ПР63_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ПР69_ОУП.01, ЛР10, ЛР14, ЛР16, ЛР26, МР27, МР30, МР46, МР47, МР48, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53, МР54, МР37
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 16. Подготовка публичного выступления	2/0	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 3.2	ПР61_ОУП.01, ПР63_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ПР69_ОУП.01, ЛР10, ЛР14, ЛР16, ЛР26, МР27, МР30, МР46, МР47, МР48, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53, МР54, МР37
РАЗДЕЛ 9 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		4/2		
Тема 9.1 Текст, его основные признаки	Содержание	4/2		
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка	2/0	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.2	ПР64_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ПР63_ОУП.01 ЛР16, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР7, МР9, МР10, МР21, МР22, МР30, МР8

	прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		
	Практическое занятие № 17. Текст как коммуникативная единица. Способы переработки текста. Анализ композиции деловых бумаг	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.2	ПР64_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ПР63_ОУП.01 ЛР16, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР7, МР9, МР10, МР21, МР22, МР30, МР8
РАЗДЕЛ 10 Культура речи в экологическом аспекте		1/0		
Тема 10.1 Культура речи в экологическом аспекте. Экология языка	Содержание	1/0		
	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор)	1/0	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ПР61_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР16, ЛР2, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР8, МР9, МР10, МР15, МР16, МР27-МР30, МР45
РАЗДЕЛ 11 Культура речи		3/2		
Тема 11.1 Язык и речь. Культура речи	Содержание	3/2		
	Основные составляющие русского языка. Язык и речь. Специфика устной и письменной речи. Понятие культуры речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.	1/0	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПР64_ОУП.01, ПР67_ОУП.01 ПР61_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ЛР3, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16, ЛР32, ЛР33, МР8, МР9, МР10, МР11, МР21, МР22, МР23, МР26-МР30
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		
	Практическое занятие № 18. Нормы письменной речи специалиста	2/2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2	ПР64_ОУП.01, ПР67_ОУП.01 ПР61_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ПР63_ОУП.01, ЛР8, ЛР9, ЛР16, ЛР33, МР8, МР9, МР21, МР22
РАЗДЕЛ 12 Синтаксис. Синтаксические нормы		6/4		

Тема 12.1 Синтаксис как раздел лингвистики	Содержание	3/2		
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие	1/0	ОК 05, ОК 09	ПР66_ОУП.01, ПР68_ОУП.01 ПР67_ОУП.01, ЛР16-ЛР19, ЛР33, МР7, МР8, МР9, МР10, МР30
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		
	Практическое занятие № 19. Комплексный анализ текста. Составление резюме и автобиографии	2/2	ОК 05, ОК 09 ПК 3.2	ПР66_ОУП.01, ПР67_ОУП.01 ПР63_ОУП.01, ЛР16, ЛР33, МР7, МР8, МР9, МР10, МР30
Тема 12.2 Синтаксические нормы	Содержание	3/2		
	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений	1/0	ОК 05, ОК 09	ПР66_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ЛР33, МР7, МР8, МР9, МР10, МР30
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		

	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		
	Практическое занятие № 20. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов, построения сложных предложений в деловых бумагах	2/2	ОК 05, ОК 09 ПК 3.2	ПР66_ОУП.01,ПР67_ОУП.01, ПР63_ОУП.01,ЛР33, МР7, МР8, МР9, МР10, МР30
РАЗДЕЛ 13 Пунктуация. Основные правила пунктуации		6/2		
Тема 13.1 Пунктуация как раздел лингвистики	Содержание	4/2		
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания	2/0	ОК 05, ОК 09	ПР66_ОУП.01,ПР67_ОУП.01, ПР63_ОУП.01,ЛР33, МР7, МР8, МР9, МР10, МР30
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		
	Практическое занятие № 21. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Составление деловых бумаг	2/2	ОК 05, ОК 09 ПК 3.2	ПР66_ОУП.01,ПР67_ОУП.01, ПР63_ОУП.01,ЛР33, МР7, МР8, МР9, МР10, МР30
Тема 13.2 Знаки препинания и их функции	Содержание	2/0		
	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи	-	ОК 05, ОК 09	ПР66_ОУП.01,ПР67_ОУП.01, ЛР33, МР7, МР8, МР9, МР10, МР30
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 22. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым, при обособлении, в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении	2/0		

РАЗДЕЛ 14 Функциональная стилистика. Культура речи		8/2		
Тема 14.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма	Содержание	1/0		
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение)	1/0	ОК 01, ОК 05	ПР65_ОУП.01, ПР67_ОУП.01 ЛР16, МР1-МР6, МР12, МР13, МР18, МР30
Тема 14.2 Разговорная речь	Содержание	0,5/0		
	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор)	0,5/0	ОК 04, ОК 05	ПР67_ОУП.01, ПР69_ОУП.01 ЛР16, МР27, МР28, МР29, МР31, МР57
Тема 14.3 Научный стиль	Содержание	0,5/0		
	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор)	0,5/0	ОК 02, ОК 05, ОК 09	ПР64_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ЛР33, ЛР16, ЛР32, МР9, МР10, МР21, МР22
Тема 14.4 Официально-деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4/2		
	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)	2/0	ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.2	ПР62_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ПР63_ОУП.01 ЛР33, ЛР15, ЛР16, МР9, МР10, МР22, МР30
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 23. Деловое письмо, деловые бумаги	2/2	ОК 03, ОК 05, ОК 09,	ПР62_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ПР63_ОУП.01 ЛР33, ЛР16, МР9, МР10, МР22,

			ПК 3.2	МР30
Тема 14.5 Публицистический стиль	Содержание	1/0		
	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор)	1/0	ОК 05, ОК 06	ПР68_ОУП.01, ПР67_ОУП.01 ПР61_ОУП.01, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР16, МР26, МР29, МР30
Тема 14.6 Язык художественной литературы	Содержание	1/0		
	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка	1/0	ОК 05, ОК 06	ПР68_ОУП.01, ПР67_ОУП.01 ПР61_ОУП.01, ЛР7, ЛР16, ЛР17, ЛР18, МР30
Промежуточная аттестация: экзамен		18		
Всего:		96/12		

3.3 Перечень лабораторных и практических работ

Темы лабораторных и (или) практических занятий	Краткое содержание/ описание (цель работы)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение (при необходимости)
РАЗДЕЛ 1 Общие сведения о языке		
Практические занятия		
Практическое занятие № 1. Русский язык с точки зрения происхождения и употребления. Профессиональная лексика	Закрепление знаний о типах лексики и употреблении слов, относящихся к разным видам лексики	Не требуется
РАЗДЕЛ 2 Язык и речь. Культура речи		
Практическое занятие № 2. Словари и справочники русского языка	Научиться пользоваться словарями, отработка умения систематизировать теоретический материал	Не требуется
РАЗДЕЛ 3 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		
Практическое занятие № 3. Понятие фонемы, фонетическая транскрипция	Совершенствование навыков фонетического разбора слов	Не требуется
РАЗДЕЛ 4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		

Практическое занятие № 4. Тропы и выразительность речи	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться словарями, определять функционально-стилевую принадлежность слова, виды изобразительно-выразительных средства лексики	Не требуется
Практическое занятие № 5. Употребление фразеологизмов в речи	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться словарями, определять функционально-стилевую принадлежность слова	Не требуется
РАЗДЕЛ 5 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		
Практическое занятие № 6. Словообразование русского языка и речевая культура профессионала	Отработка навыков по определению способов словообразования, совершенствование навыка словообразовательного разбора слов.	Не требуется
РАЗДЕЛ 6 Морфология. Морфологические нормы		
Практическое занятие № 7. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.	Освоение норм правописания имен существительных	Не требуется
Практическое занятие № 8. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы	Освоение норм правописания имен прилагательных	Не требуется
Практическое занятие № 9. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных	Освоение норм правописания числительных	Не требуется
Практическое занятие № 10. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя	Освоение норм правописания местоимений	Не требуется
Практическое занятие № 11. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и не возвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения	Освоение норм правописания глаголов	Не требуется
РАЗДЕЛ 7 Орфография. Основные правила орфографии		
Практическое занятие № 12. Трудные случаи русской орфографии.	Совершенствование орфографической грамотности	Не требуется
Практическое занятие № 13. Правописание гласных и согласных в корне	Совершенствование орфографической грамотности	Не требуется
Практическое занятие № 14. Правописание окончаний	Совершенствование орфографической грамотности	Не требуется
Практическое занятие № 15. Разделительные Ъ и Ь знаки	Совершенствование орфографической грамотности	Не требуется
РАЗДЕЛ 8 Речь. Речевое общение		

Практическое занятие № 16. Подготовка публичного выступления	Формирование навыка составления текста публичного выступления	Не требуется
РАЗДЕЛ 9 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		
Практическое занятие № 17. Текст как коммуникативная единица. Способы переработки текста. Анализ композиции деловых бумаг	Освоение видов переработки текста, развитие умения перерабатывать исходный текст. Анализировать композицию деловых бумаг	Не требуется
РАЗДЕЛ 11 Язык и речь. Культура речи		
Практическое занятие № 18. Нормы письменной речи специалиста	Совершенствование орфографической грамотности будущего специалиста	Не требуется
РАЗДЕЛ 12 Синтаксис. Синтаксические нормы		
Практическое занятие № 19. Комплексный анализ текста. Составление резюме и автобиографии	Формирование навыков комплексного анализа текста, орфографической зоркости, углубление знаний обучающихся о целостном восприятии языка в единстве фонетики, орфоэпии, графики, орфографии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации. Совершенствование умения составлять автобиографию и резюме	Не требуется
Практическое занятие № 20. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов, построения сложных предложений в деловых бумагах	Повышение пунктуационной грамотности, совершенствование навыков синтаксического разбора, умения разбираться в структуре предложения и оформлении деловых бумаг	Не требуется
РАЗДЕЛ 13 Пунктуация. Основные правила пунктуации		
Практическое занятие № 21. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Составление деловых бумаг	Повышение пунктуационной грамотности, совершенствование навыков синтаксического разбора, умения разбираться в структуре предложения при составлении деловых бумаг	Не требуется
Практическое занятие № 22. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым, при обособлении, в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении	Повышение пунктуационной грамотности, совершенствование навыков синтаксического разбора, умения разбираться в структуре предложения	Не требуется
РАЗДЕЛ 14 Функциональная стилистика. Культура речи		
Практическое занятие № 23. Деловое письмо, деловые бумаги	Развитие умения и навыка составления и редактирования деловых бумаг	Не требуется

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Гусарова, И. В. Русский язык : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 447 с. — ISBN 978-5-09-120698-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497753> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гусарова, И. В. Русский язык : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 480 с. — ISBN 978-5-09-120697-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497747> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Русский язык : базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-09-121333-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/473006> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Русский язык : базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 303 с. — ISBN 978-5-09-121332-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/473003> (дата обращения: 02.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513378> (дата обращения: 08.04.2026).

2. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации: практикум : учебное пособие / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2160984. - ISBN 978-5-16-020130-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2160984> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	РАЗДЕЛ 2 Язык и речь. Культура речи	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 ПР63_ОУП.01, ПР64_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ПР68_ОУП.01, ЛР16, ЛР33, ЛР34, МР9, МР10, МР21, МР22, МР30	Эссе	См. ниже
2	РАЗДЕЛ 4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПР64_ОУП.01, ПР68_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ПР63_ОУП.01, ПР65_ОУП.01, ЛР33, ЛР23, МР2, МР4, МР5, МР8, МР9, МР10, МР12, МР17, МР18, МР21, МР22, МР30	Тест	См. ниже
3	РАЗДЕЛ 5 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 ПР64_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ПР63_ОУП.01 ЛР16, ЛР33, ЛР34, МР8, МР9, МР10, МР21, МР30	Тест	См. ниже
5	РАЗДЕЛ 6 Морфология. Морфологические нормы	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПР64_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ЛР16, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР7, МР8, МР9, МР10, МР21, МР22, МР30	Контрольная работа	См. ниже
6	РАЗДЕЛ 7 Орфография. Основные правила орфографии	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПР64_ОУП.01, ПР67_ОУП.01, ПР66_ОУП.01, ЛР16, ЛР32, ЛР33, МР10, МР8, МР9, МР21, МР22, МР30	Диктант	См. ниже
7	РАЗДЕЛ 12 Синтаксис. Синтаксические нормы	ОК 05, ОК 09 ПР66_ОУП.01, ПР68_ОУП.01 ПР67_ОУП.01, ЛР16-ЛР19, ЛР33, МР7, МР8, МР9, МР10, МР30	Контрольная работа	См. ниже
8	РАЗДЕЛ 14 Функциональная стилистика. Культура речи	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 ПР65_ОУП.01, ПР67_ОУП.01 ПР69_ОУП.01, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР33, ЛР32, МР1-МР6, МР9, МР10, МР12, МР13, МР18, МР21, МР22, МР27, МР28, МР29, МР30, , МР31, МР57	Тест	См. ниже

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0

баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

«5» (отлично): заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

«4» (хорошо): выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по теме и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, допустившим незначительные ошибки при выполнении работы.

«3» (удовлетворительно): выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практической части, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2» (не зачтено): выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки диктанта

Диктант оценивается одной оценкой.

«5» (отлично) выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4» (хорошо): допущены 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Либо «хорошо» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

«3» (удовлетворительно) выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

«2» (неудовлетворительно) выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки, для оценки «2» — 7 орфографических ошибок

Критерии оценки эссе

«5» (отлично) выставляется за безошибочный текст эссе, представляющее собой рассуждение на заданную тему.

«4» (хорошо) выставляется за работу, в которой допущены 1-2 стилистические неточности, имеются незначительные орфографические, речевые или пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно) выставляется за наличие стилистических ошибок или проявляется недостаточная самостоятельность при создании текста.

«2» (неудовлетворительно) выставляется, если в составленном тексте не прослеживаются характерные стилиевые черты, допущено больше 4 орфографических, пунктуационных или речевых ошибок

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебной дисциплины «Русский язык» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык» - экзамен.

Результаты обучения (ОК и ПК)	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 01-09, ПК 3.2	Тест 1. 1) ... (2) Ещё в древние времена оно росло в Египте по берегам Нила. (3) Папирус выращивали, чтобы делать из него бумагу. (4) Когда папирус вырастет, достигнув 3–5 метров и толщины с руку, проникнуть в его заросли невозможно: это плотная стена. (5) Корни папируса сплетаются, и, разрастаясь, группа растений отрывается от берегов и образует своеобразный островок, который медленно плывёт по реке. (6) К сожалению, такие островки задерживают движение кораблей, мешают судоходству. 2. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? 1) В древности и раннем Средневековье применяли писчий материал из стеблей папируса. 2) Папирус – это болотное растение. 3) Название «папирус» переносилось и на рукопись на этом материале. 4) Тексты папирусов изучаются такими науками, как папирология, египтология, семитология. 3. Укажите значение слова СТЕНА в четвёртом (4) предложении текста. 1) высокая каменная ограда; 2) преграда, мешающая общению; 3) масса чего-нибудь, образующая преграду; 4) часть здания. 4. Словом, состоящим из приставки, корня, двух суффиксов и окончания, является... 1) сплетаются (предложение 5); 2) разрастаясь (предложение 5); 3) движение (предложение 6); 4) выращивали (предложение 2). 5. Укажите правильную морфологическую характеристику слова КОТОРЫЙ в предложении 5. 1) вопросительное местоимение; 2) причастие; 3) прилагательное; 4) относительное местоимение. 6. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений текста? 1) группа отрывается (предложение 5); 2) который плывёт (предложение 5); 3) папирус выращивали (предложение 2); 4) задерживают движение (предложение 6); 7. (1)С детства я относился к театру, как к путешествию в волшебную страну. (2)С годами это ощущение не только не прошло, а наоборот, усилилось. (3)Каждый спектакль как был в детстве, так и остался до зрелых лет и праздником и

	мученьем. (4)Празднично в театре было всё: и зрительный зал, немного задымлённый, сверкающий огнями и позолотой, и ветер от занавеса, и стремительный бег человеческой жизни на сцене, и смена эпох, и плащ Чацкого, и звон гитары в руках бесприданницы Ларисы, и щемящие слова её песни: «Мне снился день, который не вернётся...» (5)Человеческая жизнь, строго взвешенная, очищенная от мусора, как бы перемытая и перевеянная многими водами и ветрами, представляла в театре во всей своей значительности, во всей силе мысли, страстей, борьбы и надолго завладевала сознанием. (6)Тогда праздничность сменялась порой мучительными, но плодотворными думами о судьбах героев. (7)Они давно уже раскланялись со сцены, сняли костюмы, смыли грим, но продолжали жить и заставляли думать о себе. (8)И чем дольше, тем сильнее. (9) Есть пьесы, после которых не уходят из сердца сострадание к героям, ненависть, любовь, радость. (10) Вплотную подходишь к любой человеческой жизни, к любому времени, к любой коллизии, вживаясь в удивительный мир разнообразных человеческих судеб. (11) Мы часто говорим: «Театр – волшебное зрелище», – или что-либо иное в этом роде, но не задумываемся над содержанием слова «волшебный». (12)«Волшебный» – это вовсе не сказочный. (13)Это – превращение в зримые, осязаемые, совершенно конкретные вещи прекрасного вымысла, наполнение вымысла подлинной жизнью, обогащение жизни вымыслом, воображением, силой образов. (14)Так думал я как зритель. (15)Но после первой же репетиции, на которой мне пришлось быть, я 31 понял, что не только готовый спектакль обладает этими волшебными свойствами, но обладает ими и вся работа театра над пьесами. (16)Вообразите себе богатую картинную галерею, где собраны полотна всех эпох и жанров. (17)И вот на глазах у вас происходит необыкновенное зрелище: картины оживают, галерея наполняется пёстрой толпой, вышедшей из рам, блеском одежд, солнцем, спорами, смехом, шумом садов, раскатами отдалённой грозы, – всем тем, что до сих пор существовало только как соотношение мазков на полотне. (18)То же самое, по существу, происходит и в театре, – и на репетициях и на спектаклях. (19)Всё выше сказанное имеет отношение не только к театру вообще, но прежде всего к Малому театру. (20)Потому что по силе своих выразительных средств, актёрского мастерства и перевоплощения этот театр давно пользуется народным признанием. (21)Малый театр для нас – олицетворение России. (22)Он стал неотъемлемой частью народной жизни. (23)Невозможно представить себе Россию и Москву без Малого театра, как невозможно представить нашу страну без Волги. (24)Осенью 1948 года Малый театр предложил мне написать для него пьесу о Пушкине. (25)Мне, как и каждому, кто прикасается к блистательному имени Пушкина, было просто страшно работать над этой темой. (26)Страшно и вместе с тем заманчиво. (27)У каждого есть мера своих сил, свой «потолок», и все мы сознаём, что эта мера сил слишком мала, чтобы воскресить хотя бы в какой-

	то доле жизнь и характер гения. (28)Во время работы над пьесой театр помог мне не скрупулёзной проверкой авторского текста, не тем, что смотрел автору через плечо во время писания пьесы, а помог глубокой заинтересованностью в содержании пьесы и страстным желанием показать современному зрителю пленительный облик великого Пушкина (29)И если спектакль Малого театра хотя бы на сотую долю усилит у зрителя любовь к поэту, к мудрости и мощи его стихов, то это будет наилучшим выражением любви Малого театра и к своей стране, и к её культуре. (По К. Г. Паустовскому) 8. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? 1) Для автора каждый спектакль всегда является только праздником. 2) Вся работа театра над пьесами пронизана волшебством. 3) Малый театр по силе своих выразительных средств, актёрского мастерства пользуется народным признанием. 4) Есть пьесы, которые вызывают у зрителя самые сильные чувства. 9. Какое из перечисленных утверждений является верным? 1) В предложениях 19–23 представлено рассуждение. 2) Предложение 5 содержит обоснование высказанного в предложении 4 утверждения. 3) В предложениях 5–8 содержится описание. 4) В предложениях 11–13 представлено повествование. 10. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? 1) Есть пьесы, которые вызывают у зрителя самые сильные чувства. 2) Вся работа театра над пьесами пронизана волшебством. 3) Малый театр по силе своих выразительных средств, актёрского мастерства пользуется народным признанием. 4) Для автора каждый спектакль всегда является только праздником. 11. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, используемые в рецензии, пропущены. Запишите последовательность цифр в поле ответов в том порядке, в котором они должны быть в тексте рецензии на месте пропусков. При перечислении цифры отделяйте запятыми. В рассуждениях К.Г. Паустовского о роли театра в жизни человека для более точного выражения мысли используются сложные предложения различной структуры, а в простых предложениях – _____ (предложения 5,6,7,10). Выразительность речи усиливает _____ (ощущение не прошло, а, наоборот, усилилось в предложении 2). Говоря о личном отношении к театру, Паустовский приводит _____ (в предложении 1). Привлекая внимание читателя к волшебству, царящему в театре, автор использует такое лексическое средство, как _____ (в предложении 13). Список терминов: 1) антитеза; 2) восклицательное предложение; 3) градация;

	4) лексический повтор; 5) олицетворение; 6) риторический вопрос; 7) ряды однородных членов; 8) синтаксический параллелизм; 9) сравнение. 12. В предложениях 9 -10 словом, образованным приставочно-суффиксальным способом, является _____ (впишите слово). 13. Слова в форме сравнительной степени ДОЛЬШЕ и СИЛЬНЕЕ (предложение 8) относятся к такой части речи, как _____ (впишите слово) 14. В предложении 16 найдите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ _____ (впишите словосочетание). 15. Среди предложений 9 –15 сложным предложением, в состав которого входит односоставное безличное, является ... (укажите номер предложения) 16. Среди предложений 4 – 10 предложением с обособленным обстоятельством является ... (укажите номер предложения) 17. Среди предложений 6–16 сложноподчинёнными предложениями с определительными придаточными являются ... (перечислите цифры предложений) 18. Выделенное слово употреблено неверное в предложении: 1) Теперь его отправляли в ДЛИТЕЛЬНЫЙ отпуск и на лечение, а он упорно сопротивлялся. 2) Переждать – значит сделать разумный ТАКТИЧЕСКИЙ шаг, сохранить свои силы. 3) Мало -помалу шумный ливень превратился в БЛАГОТВОРНЫЙ мелкий дождик. 4) Раза два мы встречали БОЛЮТИСТЫХ курочек - лысух – черных ныряющих птичек с большими ногами. 19. В предложениях 7–10 найдите действительное причастие _____ (впишите слово). (7)Способность к мечте создала почти все то ценное, что нас окружает, начиная от прекрасного по своим душевным качествам человека и кончая передачей изображения на расстояние и возможностью слышать человеческий голос из Москвы в хижине канадского лесоруба или в пустынях Австралии. (8)Мысль о том, что сказка говорит о несбыточном, что она – только игра воображения, была, быть может, справедлива для наших отдаленных предков, но не для нас. (9)Мы живем в мире сбывшихся сказок. (10)За последние десятилетия человек научился летать по воздуху со скоростью звука, проплывать под водой тысячи километров, видеть на огромные расстояния в темноте, проникать взором через непроницаемые раньше преграды, закреплять и передавать потомкам такую мимолётную вещь, как звук своего голоса, вести разговор через океаны и горы, выращивать исполинские деревья, менять географию земного шара, на месте сухих степей создавать великие озёра-моря, превращать в свет, тепло и движение воды рек, ветер, силу взрыва, – иначе говоря, человек стал всемогущим, и нет такой сказки, которая не оказалась бы

	через некоторое количество лет былью. 20. Ошибка в образовании формы слова допущена в словосочетании: 1) красивый тюль; 2) более моложе; 3) в полутора километрах; 4) пара туфель. 21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется -НН-? Диск луны сделался правильным и блестящим, как отполирова(1)ый серебра(2)ый щит. По со(3)ой воде протянулся от берега к пароходу и заиграл золотыми блёстками дли(4)ый дрожащий столб. 1) 1, 3 2) 3, 4 3) 1, 3, 4 4) 1, 2, 3 22. Безударная проверяемая гласная корня во всех словах пропущена в ряду... 1) разъед...нять, уд...вительный, т...желый; 2) разв...зять, интелл...генция, непром...каемый; 3) н...тариус, цер...мония, взр...щенный; 4) запл...тить, посв...тить (фарами), секр...тарь. 23. Во всех словах пропущена одна и та же буква в ряду... 1) не...деланный; бе...численный, ра...чет; 2) пр...брежный, пр...восходить, пр...умолкнуть; 3) компан...он, необ...ятный, в...ются; 4) пре...стоящий, о...граничить, на...земный. 24. В обоих словах на месте пропуска пишется буква И в ряду... 1) завис...шь, редактиру...мый; 2) производ...шь, вид...мый; 3) стро...шь, побужда...мый; 4) бор...шься, слыш...мый. 25. Все слова, где пропущена буква Е, указаны в варианте ответа... 1) В, Г; 2) А, В, Г; 3) Б, Г; 4) Б, В, Г. 26. НЕ (НИ) со словом пишется слитно в предложении... 1) Двери дачи были (не)заперты. 2) Гимнастки выполняли свои упражнения далеко (не)безупречно. 3) Газет он не получал, поэтому сведений (ни)откуда иметь не мог. 4) Обман исчезает и вы начинаете видеть, что движется (не)мост, а река. 27. Оба выделенных слова пишутся слитно в предложении ... 1) Кругом было (НА)СТОЛЬКО красиво, что все замолчали и с восторгом смотрели (В)ПЕРЁД. 2) Я поблагодарил Дерсу (ЗА)ТО, что он вовремя столкнул меня с плота. Этим он спас мен жизнь, рискую ею (ТАК)ЖЕ, как и я. 3) Тогда мы стали (ПО)БОКАМ девушки, она обняла нас за

	плечи и, прихрамывая, начала (ПО)ТИХОНЬКУ спускаться по шоссе. 4) (НЕ)СМОТРЯ на наш уговор, он все-таки поступил (ПО)СВОЕМУ. 28. Укажите грамматически правильное продолжение предложения: Посмотрев постановку пьесы, 1) проявились новые грани таланта этого писателя; 2) мы заинтересовались творчеством драматурга; 3) нам понравилась блестящая игра актеров; 4) становится понятна поднятая автором проблема. 29. Грамматическая (синтаксическая) норма нарушена в предложении: 1) На новогодний утренник не только пришли дети, но и взрослые. 2) Все, кто приближается к площади, еще издали видят памятник Гоголю. 3) Дойдя до озера, мы устроили привал. 4) По прибытии поезда мы сразу же отправились в центр города. 30. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении... Хутор стоял на припёке () и нигде кругом не видно было ни воды, ни деревьев. 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна. 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая. 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая. 31. Все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты, правильно указаны в варианте ответа... Сад (1) все больше редая (2) и (3) переходя в настоящий луг (4) спускался к реке (5) поросшей зеленым камышом и ивняком. 1) 1, 2, 3, 4; 2) 1, 2, 3; 3) 1, 4, 5; 4) 1, 2, 4. 32. Все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты, правильно указаны в варианте ответа... В это короткое пребывание Ростова в Москве, до отъезда в армию, он не сблизился, а (1) напротив (2) разошёлся с Соней. Она была очень хороша, мила и (3) очевидно (4) страстно влюблена в него. 1) 1, 2, 3, 4; 2) 2, 3, 4; 3) 3, 4; 4) 1, 2. 33. Одна запятая ставится в предложении... (Знаки препинания не расставлены.) 1) Тропа вела то лугом вдоль речки то частым лесом то гречишным полем. 2) Серые стога сена и золотые снопа хлеба станом

	располагаются в поле и кочуют по его неизмеримости. 3) Учёные обогащают науку и технику новыми исследованиями и изобретениями. 4) Катька и Валька шли на лыжах по тихой озаренной звёздами тайге. 34. В приведённом предложении ставится двоеточие, потому что... Количество слов и их сочетаний находится в самой прямой зависимости от суммы впечатлений и представлений: без последних не может быть ни понятий, ни определений, а стало быть, и поводов к обогащению языка. 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет первую; 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения; 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части; 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части. 35. Все цифры, на месте которых должны стоять запятые, правильно указаны в варианте ответа... Князь Андрей после Аустерлицкой кампании твёрдо решил никогда не служить более в военной службе (1) и (2) когда началась война (3) и все должны были служить (4) он принял должность под начальством отца по сбору ополчения. 1) 1, 2, 3, 4; 2) 1, 3, 4; 3) 1, 2, 4; 4) 1, 2, 3. 36. Верно выделена буква, обозначающая ударный звук в слове: 1) на́мЕрение; 2) лгАла; 3) тортЫ; 4) созвОнимся

Критерии оценки экзамена

- **«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1.	Развитие критического мышления (Воган, Эстес, Бьюзен) 1. Групповая дискуссия. 2. Коллективная мыслительная деятельность («мозговой штурм»). 3. Анализ конкретной ситуации. 4. Составление списка по ключевым словам. 5. Предположение по ключевым словам. 6. Составление кластеров, таблиц. 7. Верные и неверные утверждения. 8. Перепутанные логические цепочки. 9. Синквейн, даймонд. 10. Фишбоун («рыбы косточки» - метод «за и против»)	Развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач.	Критически относиться к любым утверждениям, ничего не принимать на веру без доказательств, быть открытым новым знаниям, идеям, способам – выбирать актуальные методы и средства обработки информации, критически ее оценить, осмысливать, применять.	Наличие 3 стадий учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление». Способы и средства, используемые на каждой стадии, позволяют успешно развивать информационную компетентность обучающихся. На этапе вызова актуализируются имеющиеся у учащихся знания и представления об изучаемом материале, определяются цели деятельности. Наиболее используемыми на стадии осмысления (или реализации смысла) приемами являются способы графической организации материала. На стадии размышления (рефлексии) происходит осмысление учащимися приобретенных знаний и собственных мыслительных процессов, корректировка привычных представлений об

				изучаемом. Использование всех трех каналов восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический) одновременно делает усвоение материала осознанным и системным
2	Технологии активного метода обучения Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Г. Гегеля, Ф. Фрёбеля, А. Дистервега, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского и др. 1. Работа в группе. 2. Беседа. 3. Урок-игра. 4. Опережающие задания. 5. Составление упражнений	Стимулируют познавательную деятельность обучающихся. Характеризуются высоким уровнем активности обучающихся	Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности, ответственности, творческой активности учащихся; вариативность и комплексность применяемых форм и методов обучения	АМО строятся на практической направленности, игре и творчестве в процессе обучения, взаимодействия, различных коммуникациях, диалоге и использовании знаний обучающихся, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе к обучению, движении и самоанализу
3	Технология «портфолио» (Воган, Эстес, Бьюзен) 1. Эссе. 2. Рецензия. 3. Составление таблиц, сигнальных карточек	Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности обучающихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, для осознания собственной субъективной позиции. Цель портфолио – выполнять роль индивидуально й накопительной оценки и	Фиксирование, накопление и оценка индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения в разнообразных видах деятельности. - стимулирование учебной мотивации обучающихся, - развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, - формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовать собственную деятельность	Портфолио – это рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения обучающихся

		представлять отчет по процессу обучения, увидеть картинку значимых результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения		
4	Кейс-технология (гарвардская технология, В.Д. Киселев) 1. Моделирование. 2. Мысленный эксперимент. 3. Дискуссия. 4. Мозговой штурм. 5. Игровые ситуации	Развитие навыков анализа и развития критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки. альтернативных вариантов в условиях неопределенности	Формирование проблемы и путей ее решения происходит на основании кейса, который является одновременно и техническим заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. Два этапа деятельности - деятельность за пределами аудитории: научно-исследовательская, методическая и конструирующая (создание кейса и вопросов для его анализа) - деятельность в аудитории: работа в группе, участие в дискуссии, поддержка делового настроя, оценивание вкладов участников в анализ ситуации	Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший. На этапе создание кейса: определение раздела курса, которому посвящена ситуация; формулирование целей и задач; определение проблемной ситуации, формулировка проблемы; поиск необходимой информации; создание и описание ситуации
5	Технология педагогических мастерских (П. Ланжевен, Анри Валлон, Жан Пиаже и др., Э.С. Соколова) 1. Индуктор – слово, образ, фраза, предмет, звук, мелодия, текст, рисунок и т.д. – все, что может разбудить чувство, вызвать поток	Развитие познавательной активности, творческих способностей студентов, личностного позитивного отношения к изучаемому материалу	Специально организованное педагогом- мастером развивающее пространство (жизненные ситуации, в которых есть все необходимые условия для развития) позволяет обучающимся в коллективном поиске	Этапы работы мастерской: 1. «Индукция» («наведение») – создание эмоционального настроя, включение подсознания, области чувств каждого студента, создание личного отношения к предмету обсуждения.

	ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. 2. Эвристическая беседа. 3. Постановка проблемных вопросов.		приходить к построению («открытию») знания, источником которого при традиционном обучении является только преподаватель	2. «Самоинструк-ция» - индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта. 3. «Социоконстру-кция» - построение этих элементов группой. 4. «Социализация» - все, что сделано индивидуально, в паре, в группе, должно быть обнародовано, обсуждено, «подано» всем, все мнения услышаны, все гипотезы рассмотрены. 5. «Афиширование» - вывешивание «произведений» - работ учеников и Мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории, ознакомление с ними, обсуждение. 6. «Разрыв» - внутреннее осознание участником мастерской неполноты или несоответствия своего старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающийся к углублению в проблему, к поиску ответов, к сверке нового знания с литературным или научным источником. 7. «Рефлексия» - отражение чувств, ощущений, возникших у обучающихся в ходе мастерской, это богатейший материал для рефлексии самого Мастера, для усовершенствования им конструкции мастерской, для дальнейшей работы

6	Здоровьесберегающая технология (Смирнов Н.К.) 1. Динамическая пауза 2. Пальчиковая гимнастика 3. Артикуляционная гимнастика	Повышение результативности учебно-воспитательного процесса, формирование ценностных ориентации, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, личный опыт здоровьесберегающей деятельности и основы безопасного поведения	Элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости обучающихся. Продолжительность – 2-3 мин. Проветривание помещения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413, на основе положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 г. №339, и с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик (и):

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Плешакова С.Т.

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Социально-гуманитарных дисциплин»
Председатель Абдрахимов А.А.
Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	445
1.1 Область применения программы.....	445
1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	445
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	445
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	458
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	458
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	459
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	478
4.1 Материально-техническое обеспечение	478
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы.....	478
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	479
5.1 Текущий контроль	479
5.2 Промежуточная аттестация.....	481
Приложение 1	484

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Литература» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования русский язык и литература.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Учебная дисциплина «Литература» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «История», «Обществознание».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: трудового воспитания: ЛР23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПР61_ОУП.02 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПР69_ОУП.02 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

	МР4. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР32.сформированность мировоззрения,	ПР613_ОУП.02. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР25. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией	ПР610_ОУП.02. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: духовно-нравственного воспитания: ЛР11. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР12. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; трудового воспитания: ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); ПР67_ОУП.02. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПР63_ОУП.02. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

		МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МР50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МР51. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК	04	Эффективно	Метапредметные результаты освоения учебной ПР66 ОУП.02. способность выявлять в произведениях

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	дисциплины отражают: 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки; МР57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся	ПР68_ОУП.02. сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: эстетического воспитания: ЛР16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия; МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПР611_ОУП.02. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР6. умение взаимодействовать с социальными Институтами в соответствии с их функциями назначением; ЛР7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	ПР62_ОУП.02. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР65_ОУП.02. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПР64_ОУП.02. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А.

	традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: экологического воспитания: ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	

	ЛР31. расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: МР45. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: физического воспитания: ЛР20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР40. давать оценку новым ситуациям; МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР43. оценивать приобретенный опыт	

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР7. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	ПР612_ОУП.02. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117	0
В т. ч.:		
Основное содержание	109	0
теоретическое обучение	109	0
практические занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	0
теоретическое обучение	8	0
практические занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
Форма промежуточной аттестации <i>зачет с оценкой</i>		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК	Код ПР, ЛР, МР
РАЗДЕЛ 1. ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА		46/0		
Тема 1.1 Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение	Содержание Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Общая характеристика русской классической литературы, ее гуманистический пафос, художественные поиски жизнеутверждающих идеалов, высоких духовных ценностей. Общественное значение русской литературы («Слово о полку Игореве», стихотворение М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя). Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского.	2/0 1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ЛР: 24, 32, 33, 17, 8, 3, МР: 2, 4, 12, 13, 21, 30, 7, ПР61_ОУП.02 ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02, ПР66_ОУП.02 ПР611_ОУП.02 ПР612_ОУП.02 ПР613_ОУП.02

	Развитие реалистических традиций в прозе			
	Профессионально ориентированное содержание	1/0		
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	ЛР: 24, 25, 33, 34 МР: 21, 23, 24, 7, 8 ПР61_ОУП.02 ПР612_ОУП.02 ПР613_ОУП.02
Тема 1.2 Литература второй половины XIX века. А.Н. Островский. Драма "Гроза"	Содержание	4/0		
	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09	ЛР: 1, 3, 8, 12, 33 МР: 2, 4, 12, 13, 21, 30, 57, ПР61_ОУП.02 ПР63_ОУП.02, ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР66_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР612_ОУП.02 ПР613_ОУП.02
Тема 1.3 И.А. Гончаров. Роман "Обломов"	Содержание	4/0		
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова.	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09	ЛР: 1, 3, 8, 12, 33 МР: 2, 4, 12, 13, 21, 30, 57, ПР61_ОУП.02 ПР63_ОУП.02, ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР66_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР612_ОУП.02

	Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова			ПР613_ОУП.02
Тема 1.4 И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети"	Содержание И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	6/0 6/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ЛР: 3, 8, 12, 17, 32, 33 МР: 2, 4, 12, 13, 21, 30 ПР61_ОУП.02 ПР63_ОУП.02, ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР66_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР612_ОУП.02 ПР613_ОУП.02
Тема 1.5 Творчество Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова. Поэма Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"	Содержание Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Сведения из биографии Ф.И. Тютчева. Стихотворения: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, — о, эти очи», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...», «Она сидела на полу...» и др. Философичность — основа лирики поэта. Символичность	4/0 4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ЛР: 3, 8, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 26, 33, 34 МР: 2, 4, 5, 6, 12, 13, 17, 18, 21, 22, 26, 28, 29, 30, ПР62_ОУП.02 ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР66_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР68_ОУП.02

	образов поэзии Ф.И. Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Сведения из биографии А.А. Фета. Стихотворения: «Осень», «Шепот, робкое дыхание...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер», «Бабочка» и др. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики А.А. Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Сведения из биографии Н.А. Некрасова, гражданская позиция поэта. Стихотворения: «Родина», «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Н.А. Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Н.А. Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика			ПР69_ОУП.02 ПР611_ОУП.02 ПР612_ОУП.02 ПР613_ОУП.02
Тема 1.6 М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города"	Содержание	2/0		
	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. Замысел, история создания романа «История одного города» (обзор). «Господа Головлевы». Своеобразие типизации М.Е. Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль М.Е. Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»)	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 1-4, 23-25, МР 21, МР29-30, МР33 ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР69_ОУП.02
	Профессионально ориентированное содержание	1/0		

	Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?» на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы синформационными ресурсами.	1/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	ЛР 1-4, 23-25, МР3, МР 21, МР29-30, МР32,33, 50 ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР69_ОУП.02
Тема 1.7 Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание"	Содержание Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя	8/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	МР: 1, 4, 12, 13, 17, 18, 26, 46, 47 ЛР: 1-3,11-13,32-34 ПР62_ОУП.02 ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР66_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР611_ОУП.02
Тема 1.8 Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир"	Содержание Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея	10/0	OK 01 OK 03 OK 05 OK 06	МР: 1, 4, 7, 12, 13,17,18, 19 ЛР: 8-10, 11-13, 16-19 ПР62_ОУП.02 ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР69_ОУП.02

	Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя			
Тема 1.9 Н.С. Лесков. Рассказы и повести. "Очарованный странник"	Содержание	2/0		
	Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	1/0	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06	МР: 2,4,12,13,17,46, 47 ЛР: 8,9, 11-13, 16-18, ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР611_ОУП.02
	Профессионально ориентированное содержание	1/0		
	Пути совершенствования в профессии/специальности: обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	1/0	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06	МР: 2,4,12,13,17,46, 47 ЛР:8,9,11-13, 16-18, ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР611_ОУП.02
Тема 1.10	Содержание	3/0		

А.П. Чехов. Рассказы. Комедия "Вишневый сад"	А.П. Чехов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	3/0	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06	МР:1,4,12,13,19,20,29,30,46,47,ЛР:11-13,16-19, 23-25. ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР610_ОУП.02 ПР611_ОУП.02
Тема 1.11 Л.Н. Андреев Рассказы и повести	Содержание Л.Н. Андреев. Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Рассказы и повести, например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	1/0 1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	МР: 1,4,12,13,17,18,46,47. ЛР: 11-13, 32-34,16-19. ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР611_ОУП.02 ПР613_ОУП.02

РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX ВЕКОВ		5/0		
Тема 2.1	Содержание	2/0		
А.И. Куприн. Рассказы и повести.	А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Куприна Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов)	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06	МР:1, 4, 12-13, 17-18, 29-30, 46-47 ЛР:11-13,16-19,1-4 ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР611_ОУП.02
Тема 2.2	Содержание	2/0		
М. Горький. Рассказы. Пьеса "На дне"	Сведения из биографии М. Горького. Ранний рассказ «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах М. Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества М. Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство М. Горького – драматурга. М. Горький и МХАТ. Совершенствование представлений о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.)	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	МР: 1, 4, 12-13, 19-20, 29-30, 31-33, 38, 39, 46-47, ЛР:1-4,8-10,11-13,33 ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР66_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР611_ОУП.02 ПР612_ОУП.02

Тема 2.3 Стихотворения поэтов Серебряного века Стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и другие	Содержание Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы	1/0 1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	МР: 1, 2, 4, 9, 10, 12-13, 17-19, 24, 25, 21, 29-30, 44, ЛР: 1-4, 6, 8-13, 16-19, 32-34, ПР61_ОУП.02 ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР66_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР68_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР611_ОУП.02 ПР612_ОУП.02 ПР613_ОУП.02

РАЗДЕЛ 3. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА		58/0		
Тема 3.1 И.А. Бунин. Рассказы	Содержание	2/0		
	Сведения из биографии И.А. Бунина. Философичность лирики И.А. Бунина. Рассказы «Легкое дыхание», «Чистый понедельник». «Темные аллеи». Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	МР 1, 4, 12-13, 17-18, 29-30, 46-48, 52, 53, ЛР 1-4, 8-10, 11-13, 16-19, ПР62_ОУП.02 ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР66_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР611_ОУП.02
Тема 3.2 А.А. Блок. Стихотворения. Поэма "Двенадцать"	Содержание	2/0		
	Сведения из биографии А.А. Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике А. Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия А. Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Художественная образность (образ-символ)	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	МР 1, 4, 12-13, 21,23, 29-30, 46-47 ЛР 1-4, 8-10, 11-13, 16-19 ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР66_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР68_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР611_ОУП.02
Тема 3.3 В.В. Маяковский. Стихотворения. Поэма "Облако в штанах"	Содержание	2/0		
	Сведения из биографии В.В. Маяковского. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика	2/0	ОК 01 ОК 05 ОК 06	МР 1, 4, 29-30, 46-47, ЛР 1-4, 11-13, 16-19, ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР68_ОУП.02

	образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Обличение мещанства и «новообращенных». Традиции и новаторство в поэзии. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение			ПР69_ОУП.02 ПР611_ОУП.02
Тема 3.4 С.А. Есенин. О.Э. Мандельштам. Б.Л. Пастернак. Стихотворения	Содержание	4/0		
	Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворение: «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...» (возможен выбор двух других стихотворений). Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы в творчестве О. Мандельштама. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка. Сведения из биографии С.А. Есенина. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Я покинул родимый дом...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Сорокоуст», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества С. Есенина: глубокий лиризм, яркая образность, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	4/0	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07	МР 2, 12-13, 29-30, 35, 46-47 ЛР 8-10, 11-13, 16-19 ПР61_ОУП.02 ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР68_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР611_ОУП.02
Тема 3.5 М.И. Цветаева. А.А. Ахматова. Стихотворения. Поэма "Реквием".	Содержание	4/0		
	Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...»,	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	МР 1, 4, 12-13, 21, 29-30, 46-47, 52, ЛР 8-10, 11-13, 16-19, 32-34,

	Стихи о Москве», «Родина». Основные темы творчества М.И. Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике М.И. Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Сведения из биографии А.А. Ахматовой. Стихотворения «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество». Ранняя лирика А.А. Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве А.А. Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики А.А. Ахматовой		ОК 06	ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР68_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР611_ОУП.02 ПР613_ОУП.02
Тема 3.6 Н.А. Островский. Роман "Как закалялась сталь"	Содержание Н.А. Островский. Роман "Как закалялась сталь" Идеино-художественное своеобразие романа. «Необыкновенное время» в произведении. Характер и психология героев романа. Судьбы людей, творящих новые общественные отношения	2/0 2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	МР 1, 4, 12-14, 17-18, 29-31, 34, 36, 37, 40, 42, 43, 46-47, ЛР 1-4, 8-10, 11-13, 23-25, ПР62_ОУП.02 ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР66_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР69_ОУП.02
Тема 3.7 М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон"	Содержание М.А. Шолохов. Краткий очерк жизни и творчества. Мир и человек в рассказах М.А. Шолохова. Глубина	4/0 2/0	ОК 01 ОК 03	МР 1, 2, 4, 11-13, 29-30, 46-47, 51, 52,

	реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.А. Шолохова. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		ОК 06	ЛР 1-4, 8-10, 11-15, 16-19, ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР610_ОУП.02, ПР611_ОУП.02
	Профессионально ориентированное содержание	2/0		
	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 06	МР 1, 2, 4, 11-13, 29-30, 46-47, 49-51, 52, ЛР 1-4, 8-10, 11-15, 16-19, ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР610_ОУП.02, ПР611_ОУП.02
Тема 3.8 М.А. Булгаков. "Мастер и Маргарита "	Содержание	6/0		
	М.А. Булгаков. Краткий очерк жизни и творчества. Своеобразие произведений М.А. Булгакова (эпическая широта, трагизм, сатира, лиризм, сочетание реальности и фантастики). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры	6/0	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	МР 1, 4, 21, 22, 29-30, 46-47, 52, ЛР 1-4, 8-13, 16-19, 32-34; ПР61_ОУП.02 ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР612_ОУП.02 ПР613_ОУП.02
Тема 3.9	Содержание	2/0		

А.П. Платонов. Рассказы и повести	А.П. Платонов. Особенности развития русской литературы первой половины XX века. Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Основные потоки русской литературы XX века: литература, создававшаяся на родине, литература русского зарубежья, «запрещенная литература». Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. Поиски нового героя эпохи. Человек на перепутье истории – сквозная тема русской литературы первой половины XX века. Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов. Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Чевенгур» А. Платонова). Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала. Художественный мир А.П. Платонова, как пример литературы 1920-40-х гг.	2/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09	MP 1, 4, 12-13, 17-18, 21, 29-30, 46-47, ЛР 1-4, 8-10, 11-13, 32-34, ПР61_ОУП.02 ПР62_ОУП.02 ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР613_ОУП.02
Тема 3.10 Проза о Великой Отечественной войне. В.О. Богомолов «В августе сорок четвертого»	Содержание Проза о Великой Отечественной войне «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) В.О. Богомолов «В августе сорок четвертого». Проблема нравственного выбора на войне. Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ	4/0 4/0	OK 01 OK 03 OK 04 OK 06	MP 1, 4, 12-13, 21, 46-47, 52, 54-56 ЛР 1-4, 7, 8-10, 11-15, ПР62_ОУП.02 ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР66_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР69_ОУП.02

	поведения человека в экстремальной ситуации			
Тема 3.11 А.А. Фадеев "Молодая гвардия"	Содержание	4/0		
	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	4/0	ОК 01 ОК 03 ОК 06	МР 1, 4, 12-13, 21, 29-30, 46-47, 52 ЛР 1-4, 8-13, 23-25, ПР62_ОУП.02 ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР66_ОУП.02 ПР67_ОУП.02
Тема 3.12 А.Т. Твардовский. Стихотворения	Содержание	2/0		
	А.Т. Твардовский. Краткий очерк жизни и творчества. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...». Поэма «По праву памяти» – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А.Т. Твардовского	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 09	МР 1, 4, 12-13, 21, 29-30, 46-47, 52 ЛР 1-4, 8-10, 11-13, 16-19, ПР62_ОУП.02 ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР68_ОУП.02 ПР69_ОУП.02
Тема 3.13 Поэзия о Великой Отечественной войне.	Содержание	2/0		
	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06	МР 1, 4, 21, 29-30, 52, ЛР 8-10, 11-13, 16-19, ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР68_ОУП.02 ПР69_ОУП.02
Тема 3.14 Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы. В.С. Розов «Вечно живые»	Содержание	2/0		
	В.С. Розов «Вечно живые». Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противостояния созидających и разрушающих сил	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	МР 1, 4, 12-13, 29-30, 52, ЛР 1-4, 11-13, 16-19, ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР67_ОУП.02

				ПР66_ОУП.02 ПР69_ОУП.02
Тема 3.15 А.И. Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ"	Содержание А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ». Публицистика А. И. Солженицына.	2/0 2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 09	МР 1, 4, 8, 12-13, 46-47, ЛР 1-4, 8-10, 11-13, 32-34 ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР612_ОУП.02
Тема 3.16 В.М. Шукшин. В.Г. Распутин. Рассказы и повести	Содержание Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	4/0 4/0	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	МР 1, 4, 12-13, 15, 16, 29-30, 45-47, 52, ЛР 1-4, 8-10, 11-13, 27-31, ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР610_ОУП.02, ПР612_ОУП.02
Тема 3.17	Содержание	2/0		

Н.М. Рубцов. И.А. Бродский Стихотворения	Развитие традиционных тем русской лирики «Звезда полей», «Тихая моя родина!», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк». Тема творчества: тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. «В деревне Бог живет по углам...», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...». Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06	МР 1, 4, 12-13, 21, 29-30, 46-47, ЛР 8-10, 11-13, 16-19, ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР68_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР611_ОУП.02
Тема 3.18 Художественные приемы и особенности языка поэзии второй половины XX - начала XXI века. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Р.И. Рождественского и других. Идейно-художественное	Содержание Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии половины XX - начала XXI века. Художественное своеобразие поэзии Р. Рождественского, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулиной, В. Высоцкого Профессионально ориентированное содержание	2/0 1/0 1/0	 ОК 02 ОК 05 ОК 06 	 МР 1, 2, 4, 7, 12, 19, 27, 28, 29, 30, ЛР 8, 9, 11, 13, 17, 19, ПР61_ОУП.02 ПР64_ОУП.02 ПР66_ОУП.02 ПР68_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР611_ОУП.02 ПР613_ОУП.02

своеобразие стихотворения Р.И. Рождественского "Что же такое "мы"?..	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».	1/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06	МР 1, 2, 4, 7, 12, 19, 28, 29, 30, ЛР 5, 8, 9, 11, 13, 17, 19, ПР61_ОУП.02 ПР64_ОУП.02 ПР66_ОУП.02 ПР68_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР611_ОУП.02
Тема 3.19 Проза второй половины XX - начала XXI века. Рассказы, повести, романы (Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.О. Пелевин, Захар Прилепин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие)	Содержание Основные направления и течения художественной прозы. Обзор произведений Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, Ф.А. Искандера, Ю.П. Казакова, В.О. Пелевина, Захара Прилепина, А.Н. и Б.Н. Стругацких	4/0		
		4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	МР 1, 2, 4, 7, 12, 19, 21, 23, 28, 29, 30, 41, ЛР 8, 9, 11, 13, 32, 33, ПР61_ОУП.02 ПР62_ОУП.02 ПР63_ОУП.02, ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР66_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР68_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР610_ОУП.02 ПР611_ОУП.02 ПР612_ОУП.02 ПР613_ОУП.02
Тема 3.20 Драматургия второй половины XX - начала XXI века. Пьесы. А.В. Вампилов "Старший сын"	Содержание А.В. Вампилов. Очерк жизни и творчества. Динамика нравственных ценностей, быт и бытие. Традиции и новаторство в произведениях А.В. Вампилова.	2/0		
		2/0	ОК 05 ОК 06	МР 1, 2, 4, 7, 12, 19, 28, 29, 30, ЛР 8, 9, 11, 13, 17, 19, ПР61_ОУП.02 ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР66_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР612_ОУП.02

РАЗДЕЛ 4. ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ		4/0		
Тема 4.1 Литература народов России. Рассказы, повести, стихотворения	Содержание	4/0		
	Повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания». Стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима. Соотнесение традиций классической литературы с традициями литературы народов России. Отражение национальных, духовно-нравственных и социальных проблем.	4/0	ОК 05 ОК 06	МР 1, 2, 4, 7, 12, 19, 21, 23, 28, 29, 30 ЛР 8, 9, 11, 13, 17, ПР61_ОУП.02 ПР62_ОУП.02 ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР66_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР610_ОУП.02
РАЗДЕЛ 5. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА		4/0		
Тема 5.1 Зарубежная литература второй половины XIX – XX веков	Содержание	4/0		
	Особенности развития зарубежной литературы (проза, поэзия, драматургия). Темы и проблемы зарубежной литературы. Обзор творчества Б. Шоу, Дж. Оруэлла, Дж. Сэлинджера, Ш. Бодлера, А. Рембо.	2/0	ОК 05 ОК 06	МР 1, 2, 4, 7, 12, 19, 21, 23, 28, 29, 30, ЛР 8, 9, 11, 13, 32, 33, ПР61_ОУП.02 ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР66_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР610_ОУП.02
	Профессионально ориентированное содержание	2/0		
	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии.	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06	МР 1, 2, 4, 7, 12, 19, 21, 23, 28, 29, 30, ЛР 8, 9, 11, 13, 32, 33, ПР61_ОУП.02 ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02 ПР66_ОУП.02 ПР67_ОУП.02 ПР69_ОУП.02 ПР610_ОУП.02
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой				
Всего:		117/0		

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112125-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408761> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лебедев, Ю. В. Литература : 10-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 367 с. — ISBN 978-5-09-120145-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497702> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Литература : 11-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 1 : Литература : 11-й класс : базовый уровень — 2024. — 415 с. — ISBN 978-5-09-112128-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408839> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Литература : 11-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 : Литература : 11-й класс : базовый уровень — 2024. — 431 с. — ISBN 978-5-09-112129-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408836> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Литература : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 353 с. — ISBN 978-5-09-121337-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472961> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Литература : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 414 с. — ISBN 978-5-09-121339-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472964> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для

среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490595> (дата обращения: 08.04.2026).

2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490897> (дата обращения: 08.04.2026)

3. Родная русская литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 254 с. — ISBN 978-5-09-113356-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408767> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Родная русская литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-113357-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408770> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Русская литература XX - XXI века: направления и течения : электронный журнал. — URL : <http://slovesnikural.narod.ru/periodika.html> (дата обращения: 08.04.2026). — Текст : электронный.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Тема 1.3 И.А. Гончаров. Роман "Обломов"	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 09, ЛР: 1, 3, 8, 12, 33, МР: 2, 4, 12, 13, 21, 30, 57, ПР61_ОУП.02, ПР63_ОУП.02, ПР64_ОУП.02, ПР65_ОУП.02, ПР66_ОУП.02, ПР69_ОУП.02, ПР612_ОУП.02, ПР613_ОУП.02	Тест	См. ниже
2	Тема 1.4 И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети"	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР: 3, 8, 12, 17, 32, 33 МР: 2, 4, 12, 13, 21, 30 ПР61_ОУП.02, ПР63_ОУП.02, ПР64_ОУП.02, ПР65_ОУП.02 ПР66_ОУП.02, ПР69_ОУП.02 ПР612_ОУП.02, ПР613_ОУП.02	Тест	См. ниже

3	Тема 1.7 Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание"	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06, МР: 1, 4, 12, 13, 17, 18, 26, 46, 47, ЛР: 1-3, 11-13, 32-34 ПР62_ОУП.02, ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02, ПР66_ОУП.02 ПР67_ОУП.02, ПР69_ОУП.02 ПР611_ОУП.02	Тест	См. ниже
4	Тема 1.8 Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир"	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, МР: 1, 4, 7, 12, 13, 17, 18, 19, ЛР: 8-10, 11-13, 16-19, ПР62_ОУП.02 ПР64_ОУП.02, ПР65_ОУП.02 ПР67_ОУП.02, ПР69_ОУП.02	Тест	См. ниже
7	Раздел 2. Литература конца XIX - начала XX веков.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09, МР: 1, 2, 4, 9, 10, 12-13, 17-19, 24, 25, 21, 29-30, 44, ЛР: 1-4, 6, 8-13, 16-19, 32-34, ПР61_ОУП.02 , ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02, ПР66_ОУП.02 ПР67_ОУП.02, ПР68_ОУП.02 ПР69_ОУП.02, ПР611_ОУП.02 ПР612_ОУП.02, ПР613_ОУП.02	Контрольная работа	См. ниже
8	Раздел 3. Литература XX века	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 МР 1, 4, 12-14, 17-18, 29-31, 34, 36, 37, 40, 42, 43, 46-47, ЛР 1-4, 8-10, 11-13, 23-25, ПР61_ОУП.02, ПР62_ОУП.02 ПР63_ОУП.02, ПР64_ОУП.02 ПР65_ОУП.02, ПР66_ОУП.02 ПР67_ОУП.02, ПР68_ОУП.02 ПР69_ОУП.02, ПР610_ОУП.02 ПР611_ОУП.02, ПР612_ОУП.02 ПР613_ОУП.02	Контрольная работа	

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

«5» (отлично): заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

«4» (хорошо): выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по теме и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, допустившим незначительные ошибки при выполнении работы.

«3» (удовлетворительно): выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практической части, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2» (не зачтено): выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «Литература» и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Форма промежуточной аттестации по предмету «Литература» – зачет с оценкой

Результаты обучения (ОК и ПК)	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 01-09	Зачет с оценкой Эссе Для выполнения задания выберите только ОДНУ из предложенных тем эссе. Напишите эссе на эту тему в объёме 150 - 200 слов (при объёме менее 150 слов сочинение оценивается 0 баллов). Аргументируйте свои тезисы анализом элементов текста произведения (в эссе по лирике необходимо проанализировать не менее трёх стихотворений). Выявляйте роль художественных средств, важную для раскрытия темы эссе. Темы 1. Проблема поиска собственного пути на страницах художественного произведения (На примере произведения отечественной или зарубежной литературы.) 2. Проблема бережного отношения к природе (на примере 1–2 произведений отечественной или зарубежной литературы). 3. Тема любви в поэзии серебряного века (На примере произведений одного из поэтов: А. А. Блока, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой). 4. Духовный поиск героев русской литературы XX века (На примере произведений одного из писателей: Василия Шукшина, Чингиза Айтматова, Валентина Распутина). 5. Как русская литература повлияла на другие виды искусства? (На материале одного или двух произведений). 6. Как соотносятся темы свободы и творчества в русской литературе (На примере произведений одного из писателей: Н. В. Гоголя, Б. Л. Пастернака, М. А. Булгакова)? 7. Тема «странного человека» в русской литературе XIX—XX веков (На примере произведений одного из писателей: А. П. Платонова, В. М. Шукшина, В. П. Астафьева). 8. Тема духовной нищеты на страницах художественного произведения (На примере произведения отечественной или зарубежной литературы.) 9. Война в произведениях русских поэтов и писателей 19-20 веков. 10. «Через осуществление великих целей человек обнаруживает в себе и великий характер, делающий его маяком для других» (Гегель) (На примере произведений одного из писателей: Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева).

Критерии оценки зачета с оценкой

Объём эссе должен быть 150-200 слов. Если в эссе **менее 150 слов** (в подсчёт слов включаются все слова), то данная работа считается невыполненной и оценивается на **0 баллов**.

Если в формулировке задания эссе по поэзии есть указание на раскрытие темы на примере не менее трёх произведений (стихотворения, лирические поэмы), то при оценке такого эссе по критерию 2 учитывается количество привлеченных лирических произведений, при использовании только двух произведений оценка не может быть выше **2 баллов**, при привлечении одного произведения оценка не может быть выше **1 балла**.

Критерии	Баллы
1. Соответствие эссе теме и её раскрытие.	
Эссе написано на указанную тему, тема раскрыта полностью и с разных сторон.	3
Эссе написано на указанную тему, тема раскрыта полностью, но только с одной стороны.	2
Эссе написано на указанную тему, но тема раскрыта частично.	1
Тема не раскрыта.	0
Критерии	Баллы
1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие.	
Эссе написано на указанную тему, тема раскрыта полностью и с разных сторон.	3
Эссе написано на указанную тему, тема раскрыта полностью, но только с одной стороны.	2
Эссе написано на указанную тему, но тема раскрыта частично.	1
Тема не раскрыта.	0
2. Привлечение текста произведения для аргументации.	
Для аргументации текст используется в качестве анализа важных для выполнения задания элементов, образов, микротем, деталей и т.д., авторская позиция отображена верно, фактические ошибки отсутствуют.	3
Для аргументации текст используется для анализа важных для выполнения задания элементов, образов, микротем, деталей и т.д., авторская позиция отображена верно, допущено одна-две фактические ошибки.	2
Для аргументации текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для раскрытия темы сочинения фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), либо аргументация подменяется пересказом текста, авторская позиция не искажена, либо допущено три фактические ошибки.	1
Суждения не аргументируются текстом произведения(-ий), либо при аргументации (с любым уровнем привлечения текста произведения(-ий)) допущено более 4 фактических ошибок, либо авторская отражена не верно.	0
3. Опора на теоретико-литературные понятия	

Теоретико-литературные понятия применяются в сочинение и используются для анализа текста произведения(-ий) для раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют.	2
Теоретико-литературные понятия применяются в сочинение, но не используются для анализа текста произведения(-ий), либо допущена одна ошибка в применении понятий.	1
Теоретико-литературные понятия не используются в сочинение, либо допущено более одной ошибки в использовании понятий.	0
4. Композиционная цельность и логичность.	
Эссе характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей отсутствуют нарушения последовательности и необоснованных повторов.	3
Эссе характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, однако внутри смысловых частей присутствуют нарушения последовательности и необоснованные повторы.	2
В эссе прослеживается композиционный замысел, НО есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, либо мысль повторяется и не развивается.	1
В эссе не прослеживается композиционный замысел; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно усложняющие понимание смысла сочинения.	0
5. Соблюдение речевых норм.	
Речевые ошибки отсутствуют, или допущена одна речевая ошибка	3
Допущено 2-3 речевые ошибки.	2
Допущено 4 речевые ошибки.	1
Допущено 5 или более речевых ошибок.	0
Максимальный балл	14

- «Отлично» - 12-14 баллов
- «Хорошо» - 9-11 баллов
- «Удовлетворительно» - 7-10 баллов
- «Неудовлетворительно» - 0-6 баллов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1.	Развитие критического мышления (Воган, Эстес, Бьюзен) 1. Групповая дискуссия 2. Коллективная мыслительная деятельность («мозговой штурм») 3. Анализ конкретной ситуации 4. Составление списка по ключевым словам 5. Предположе по ключевым словам, 6. Сосатвление кластеров, таблиц; 7. Верные и неверные утверждения 8. Перепутанные логические цепочки и т.д. 9. Синквейн, даймонд 10. Фишбоун («рыбы косточки» - метод «за и против»)	Развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач.	Критически относиться к любым утверждениям, ничего не принимать на веру без доказательств, быть открытым новым знаниям, идеям, способам. – выбирать актуальные методы и средства обработки информации, критически ее оценить, осмысливать, применять.	Наличие 3 стадий учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление». Способы и средства, используемые на каждой стадии, позволяют успешно развивать информационную компетентность обучающихся. На этапе вызова актуализируются имеющиеся у учащихся знания и представления об изучаемом материале, определяются цели деятельности. Наиболее используемыми на стадии осмысления (или реализации смысла) приемами являются способы графической организации материала. На стадии размышления (рефлексии) происходит осмысление учащимися приобретенных знаний и собственных мыслительных процессов, корректировка привычных представлений об изучаемом.

				Использование всех 3 каналов восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический) одновременно, делает усвоение материала осознанным и системным.
2.	Технология «портфолио» (Воган, Эстес, Бьюзен) 1.Эссе 2.Рецензия 3.Составление таблиц, библиографических карточек	Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, для осознания собственной субъективной позиции. Цель портфолио – выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и представлять отчет по процессу обучения, увидеть картинку значимых результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса учащегося в обучении, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.	фиксирование, накопление и оценка индивидуальных достижений ученика в определенный период его обучения в разнообразных видах деятельности. - стимулирование учебной мотивации учащихся, - развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, - формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовать собственную деятельность.	Портфолио – это рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся.
3.	Кейс-технология (гарвардская технология, В.Д. Киселев	Развитие навыков анализа и развития критического	Формирование проблемы и путей ее решения происходит	Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться

	1. Моделирование 2. Мысленный эксперимент 3. Дискуссия 4. Мозговой штурм 5. Игровые ситуации	мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности	на основании кейса, который является одновременно и техническим заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. Два этапа деятельности: - деятельность за пределами аудитории: научно-исследовательская, методическая и конструирующая (создание кейса и вопросов для его анализа). - деятельность в аудитории: работа в группе, участие в дискуссии, поддержка делового настроения, оценивание вкладов участников в анализ ситуации	в сути проблемы, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший. На этапе создания кейса: определение раздела курса, которому посвящена ситуация; формулирование целей и задач; определение проблемной ситуации, формулировка проблемы; поиск необходимой информации; создание и описание ситуации.
4.	Технология педагогических мастерских (П. Ланжевен, Анри Валлон, Жан Пиаже и др. Э.С. Соколова) 1. Индуктор – слово, образ, фраза, предмет, звук, мелодия, текст, рисунок и т.д. – все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. 2. Эвристическая беседа 3. Постановка проблемных вопросов 4. Синквейн, даймонд 5. Фишбоун («рыбы косточки» - метод «за и против»)	Развитие познавательной активности, творческих способностей учеников, личностного позитивного отношения к изучаемому материалу	Мастером развивающее пространство (жизненные ситуации, в которых есть все необходимые условия для развития) позволяет учащимся в коллективном поиске приходить к построению («открытию») знания, источником которого при традиционном обучении является только учитель	Этапы работы мастерской: 1. «Индукция» («наведение») – создание эмоционального настроения, включение подсознания, области чувств каждого ученика, создание личного отношения к предмету обсуждения. 2. «Самоинструкция» - индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта. 3. «Социоконструкция» - построение этих элементов группой. 4. «Социализация» - все, что сделано индивидуально, в паре, в группе, должно быть обнародовано, обсуждено, «подано» всем, все мнения услышаны, все гипотезы рассмотрены.

				5. «Афиширование» - вывешивание «произведений» - работ учеников и Мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории, ознакомление с ними, обсуждение. 6. «Разрыв» - внутреннее осознание участником мастерской неполноты или несоответствия своего старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающийся к углублению в проблему, к поиску ответов, к сверке нового знания с литературным или научным источником. 7. «Рефлексия» - отражение чувств, ощущений, возникших у учащихся в ходе мастерской, это богатейший материал для рефлексии самого Мастера, для усовершенствования им конструкции мастерской, для дальнейшей работы.
5.	Технология сохранения и стимулирования здоровья Смирнов Н.К. 1.Динамическая пауза 2.Пальчиковая гимнастика 3.Артикуляционная гимнастика	Повышение результативности учебно-воспитательного процесса, формирование ценностных ориентации, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, личный опыт здоровьесберегающей деятельности и основы безопасного поведения	Элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости обучающихся Продолжительность – 2-3 мин. Проветривание помещения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.03 МАТЕМАТИКА
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
21.02.19 Землеустройство

Квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413, на основе положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05 2022 г. № 339, и с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик (и):

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Елена Витальевна Форыкина

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Математических и
естественнонаучных дисциплин»

Председатель Корытникова Е.С.

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	491
1.1 Область применения программы.....	491
1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	491
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	491
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	502
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	502
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	503
3.3 Перечень лабораторных и практических работ	514
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	519
4.1 Материально-техническое обеспечение	519
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	519
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	520
5.1 Текущий контроль	520
5.2 Промежуточная аттестация.....	523
Приложение 1 Образовательные технологии.....	527

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Математика» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования математика и информатика.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Освоение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Учебная дисциплина «Математика» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Физика», «Информатика».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: трудового воспитания: ЛР23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; б) базовые исследовательские действия: МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	ПР62_ОУП.03. умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63_ОУП.03. умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПР65_ОУП.03. умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами

	МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: духовно-нравственного воспитания: ЛР11. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР12. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; трудоового воспитания: ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 8.3. Овладение универсальными регулятивными	ПР66_ОУП.03. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов

	действиями: а) самоорганизация: МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МР50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МР51. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР53. социальных навыков, включающих способность	

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки	ПР68_ОУП.03. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР610_ОУП.03. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: эстетического воспитания: ЛР16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику	ПР6_1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР69_ОУП.03. умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между

	быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; культурных традиций и народного творчества; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия; МР29. аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	ПР614_ОУП.03. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	назначением; патриотического воспитания: ЛР8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: экологического воспитания: ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР16. осуществлять целенаправленный поиск переноса	ПР612_ОУП.03. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

	средств и способов действия в профессиональную среду; 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: физического воспитания: Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР40. давать оценку новым ситуациям; МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР43. оценивать приобретенный опыт	ПР611_ОУП.03. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач
ОК 09 Пользоваться	Личностные результаты освоения учебной дисциплины	ПР64_ОУП.03. умение оперировать понятиями: функция,

профессиональной документацией государственном и иностранном языках	на и	отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения

ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.		ПР67_ОУП.03. умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР613_ОУП.03. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	247	48
в т. ч.:		
Основное содержание	157	0
теоретическое обучение	89	0
практические занятия	68	0
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	72	48
теоретическое обучение	24	0
практические занятия	48	48
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
промежуточная аттестация	18	0
Промежуточная аттестация зачёт с оценкой 1 семестр и экзамен 2 семестр		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК, ПК	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3		
РАЗДЕЛ 1 АЛГЕБРА		68/10		
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	Содержание	22/4		
	Введение. Входной контроль. Целые, рациональные, иррациональные, действительные числа. Комплексные числа. Приближенные вычисления. Проценты. Тождества и тождественные преобразования. Рациональные уравнения и неравенства. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Метод интервалов. Система и совокупность уравнений и неравенств.	8/0	ОК 01 ОК 03	ПР62_ОУП.03, ПР63_ОУП.03, ПР66_ОУП.03, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР23, ЛР25, ЛР26 МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР11, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53
	Профессионально-ориентированное содержание	4/0		
	Порядок арифметических действий в числовом и буквенном выражениях. Арифметические действия с рациональными числами. Задачи на проценты с профессиональным содержанием. Системы рациональных уравнений, способы их решения.	4/0		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/4		
	Практическое занятие №1 Арифметические действия над действительными и комплексными числами. Приближенные вычисления.	2/0	ОК 01	ПР62_ОУП.03, ЛР 23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20
	Практическое занятие №3. Решение рациональных уравнений и систем уравнений	2/0		
	Практическое занятие №5. Решение рациональных неравенств	2/0		
	Профессионально-ориентированное содержание	4/4		
	Практическое занятие №2 Решение прикладных задач на	2/2	ОК 03	ПР66_ОУП.03,

	проценты.		ПК 2.1	ПР67_ОУП.03, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР26, МР3, МР8, МР11, МР12, МР13, МР38, МР39, МР42, МР44, МР46, МР47, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53
	Практическое занятие №4. Решение задач на составление уравнений с профессиональным содержанием.	2/2		
Тема 1.2 Функции и графики	Содержание	12/2		
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Элементарные преобразования графиков функций.	8/0	ОК 02 ОК 09	ПР64_ОУП.03 ПР65_ОУП.03, ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР7, МР8, МР9, МР10, МР21, МР22, МР23
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2		
	Практическое занятие №6. Исследование функций. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций	2/0	ОК 02 ОК 09	ПР64_ОУП.03 ПР65_ОУП.03, ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР7, МР8, МР9, МР10, МР21, МР22, МР23
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		
	Практическое занятие №7. Построение и чтение графиков функций.	2/2	ОК 02 ОК 09 ПК 2.1	ПР64_ОУП.03 ПР65_ОУП.03, ПР613_ОУП.03, ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР7, МР8, МР9, МР10, МР12, МР13 МР21, МР22, МР23, МР42

Тема 1.3 Корни, степени и логарифмы	Содержание	34/4		
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений. Показательная и логарифмическая функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Показательные и логарифмические уравнения. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Показательные и логарифмические неравенства. Основные приемы их решения.	12/0	OK 01 OK 02	ПР62_ОУП.03, ПР63_ОУП.03 ПР65_ОУП.03, ЛР23, ЛР25, ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР21, МР22, МР23
	Профессионально-ориентированное содержание	4/0		
	Вычисление значений выражений с корнями, степенями и логарифмами.	4/0		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18/4		
	Практическое занятие №8. Решение иррациональных уравнений	2/0	OK 01 OK 02	ПР62_ОУП.03, ПР63_ОУП.03 ПР65_ОУП.03, ЛР23, ЛР25, ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР1,МР2,МР3,МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР21, МР22, МР23
	Практическое занятие №10. Решение показательных уравнений	2/0		
	Практическое занятие №11. Решение показательных неравенств	2/0		
	Практическое занятие №12. Решение показательных уравнений и неравенств.	2/0		
	Практическое занятие №14. Решение логарифмических уравнений	2/0		
	Практическое занятие №15. Решение логарифмических неравенств	2/0		

	Практическое занятие №16. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2/0		
	Профессионально-ориентированное содержание	4/4		
	Практическое занятие №9. Преобразования выражений, содержащих степени и радикалы	2/2	ОК 01 ПК 2.1	ПР62_ОУП.03, ПР67_ОУП.03, ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР8, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР 42
	Практическое занятие №13. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений	2/2		
РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ		31/6		
Тема 2.1 Основные понятия тригонометрии. Преобразования тригонометрических выражений	Содержание	20/6		
	Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Тригонометрические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Преобразования графиков. Параллельный перенос, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	4/0	ОК 02	ПР65_ОУП.03, ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР21, МР22, МР23
	Профессионально-ориентированное содержание	4/0		
	Определения и значения тригонометрических функций. Вычисления с помощью таблиц Брадиса.	4/0		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/6		
	Практическое занятие №18. Преобразования тригонометрических выражений. Основные тригонометрические тождества	2/0	ОК 02	ПР65_ОУП.03, ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР21, МР22, МР23
	Практическое занятие №19. Преобразования тригонометрических выражений. Формулы сложения, удвоения. Формулы приведения.	2/0		
	Практическое занятие №20. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение,	2/0		

	преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.			
	Профессионально-ориентированное содержание	6/6		
	Практическое занятие №17. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Нахождение значений тригонометрических функций	2/2	ОК 02 ПК 2.1	ПР65_ОУП.03, ПР613_ОУП.03, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР3, МР8, МР12 МР13, МР21, МР22, МР23, МР42
	Практическое занятие №21. Построение графиков тригонометрических функций с использованием геометрических преобразований.	2/2		
	Практическое занятие №22. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	2/2		
Тема 2.2 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание	11/0		
	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрические уравнения и неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных). Простейшие тригонометрические неравенства.	5/0	ОК 01 ОК 02	ПР63_ОУП.03, ПР65_ОУП.03, ЛР23, ЛР25, ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР21, МР22, МР23
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/0		
	Практическое занятие №23. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	2/0	ОК 01 ОК 02	ПР63_ОУП.03, ПР65_ОУП.03, ЛР23, ЛР25, ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР21, МР22, МР23
	Практическое занятие №24. Тригонометрические уравнения и методы их решения.	2/0		
	Практическое занятие №25. Тригонометрические уравнения и методы их решения.	2/0		
РАЗДЕЛ 3 НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА		62/14		
Тема 3.1 Производная функции и её применение	Содержание	34/6		
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Арифметическая и геометрическая	14/0	ОК 06 ОК 09	ПР64_ОУП.03, ПР614_ОУП.03, ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР33, МР7, МР8, МР9, МР10

	прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функций. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в профессиональных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.			
	Профессионально-ориентированное содержание	4/0		
	Применения производной функции в задачах профессиональной направленности технологического профиля. Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля.	4/0		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/6		
	Практическое занятие №26. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Нахождение пределов функций.	2/0	ОК 06	ПР614_ОУП.03, ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР33, МР7, МР8, МР9, МР10
	Практическое занятие №27. Нахождение производных по определению. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций	2/0		
	Практическое занятие №28. Вычисление производных сложных функций.	2/0		
	Практическое занятие №29. Геометрические приложения производной	2/0		
	Практическое занятие №30. Исследование функций с помощью производной и построение графиков	2/0		
	Профессионально-ориентированное содержание	6/6		
	Практическое занятие №31 Решение прикладных задач с помощью производной	2/2	ОК 06 ОК 09 ПК 2.1	ПР64_ОУП.03, ПР67_ОУП.03 ПР614_ОУП.03,
	Практическое занятие №32,33 Нахождение оптимального	4/4		

	результата с помощью производной в практических задачах.			ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР33, МР3, МР7, МР8, МР9, МР10, МР12, МР13, МР42
Тема 3.2 Интеграл и его применение	Содержание	28/8		
	Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных. Интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в задачах профессиональной направленности	12/0	ОК 06 ОК 09	ПР64_ОУП.03, ПР614_ОУП.03, ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР33, МР7, МР8, МР9, МР10
	Профессионально-ориентированное содержание	2/0		
	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля	2/0		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/8		
	Практическое занятие №34. Интеграл и первообразная. Нахождение неопределенных интегралов при помощи свойств интегралов.	2/0	ОК 06 ОК 09	ПР64_ОУП.03, ПР614_ОУП.03, ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР33, МР7, МР8, МР9, МР10
	Практическое занятие №35. Интегрирование методом замены переменной.	2/0		
	Практическое занятие №36. Теорема Ньютона-Лейбница. Вычисление определенных интегралов различными методами.	2/0		
	Профессионально-ориентированное содержание	8/8		
	Практическое занятие №37,38. Вычисление площадей фигур и объемов тел.	4/4	ОК 06 ОК 09 ПК 2.1	ПР64_ОУП.03, ПР67_ОУП.03 ПР614_ОУП.03, ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР33, МР3, МР7, МР8, МР9, МР10, МР12, МР13, МР42
	Практическое занятие №39,40. Физические приложения интегралов.	4/4		
РАЗДЕЛ 4 ГЕОМЕТРИЯ		50/12		
Тема 4.1 Координаты и векторы	Содержание	8/2		
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов.	2/0	ПК 2.1	ПР613_ОУП.03, МР3, МР8, МР12, МР13, МР42

	Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач			
	Профессионально-ориентированное содержание	2/0		
	Операции с векторами. Угол между векторами.	2/0		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2		
	Практическое занятие № 42. Декартова система координат на плоскости. Уравнения прямой, окружности. Решение задач на расположение прямых на плоскости	2/0	ПК 2.1	ПР613_ОУП.03, МР3, МР8, МР12, МР13, МР42
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		
	Практическое занятие №41. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Расстояние между точками	2/2	ПК 2.1	ПР613_ОУП.03, МР3, МР8, МР12, МР13, МР42
Тема 4.2 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание	18/0		
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	8/0	ОК 05 ОК 07	ПР61_ОУП.03, ПР69_ОУП.03, ПР612_ОУП.03, ЛР16, ЛР17, ЛР27, ЛР30, МР15, МР16, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР45
	Профессионально-ориентированное содержание	2/0		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	2/0		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/0		
	Практическое занятие № 43. Решение задач на параллельность прямой и плоскости	2/0	ОК 05 ОК 07	ПР61_ОУП.03, ПР69_ОУП.03, ПР612_ОУП.03, ЛР16, ЛР17, ЛР27, ЛР30, МР15, МР16, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР45
	Практическое занятие № 44. Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости. Решение задач на применение теорем о трёх перпендикулярах.	2/0		
	Практическое занятие № 45. Решение задач на параллельность плоскостей	2/0		

	Практическое занятие №46. Решение задач на двугранные углы	2/0		
Тема 4.3 Многогранники и круглые тела	Содержание	24/10		
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Тела вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерения. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	6/0	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	ПР610_ОУП.03, ПР611_ОУП.03, ПР612_ОУП.03, ПР614_ОУП.03, ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР27, ЛР30, МР14, МР 15, МР16, МР31, МР33, МР34, МР 40, МР41, МР42, МР 43, МР45, МР54, МР55, МР56
	Профессионально-ориентированное содержание	2/0		
	Нахождение площадей и объёмов многогранников и круглых тел.	2/0		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/10		
	Практическое занятие №47. Решение задач на призму.	2/0	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	ПР610_ОУП.03, ПР611_ОУП.03, ПР612_ОУП.03, ПР614_ОУП.03, ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР27, ЛР30, МР14, МР 15, МР16, МР31, МР33, МР34, МР 40, МР41, МР42, МР 43, МР45, МР54, МР55, МР56
	Практическое занятие №48. Решение задач на пирамиду	2/0		
	Практическое занятие №51. Решение задач на цилиндр и конус, шар и сферу.	2/0		

	Профессионально-ориентированное содержание	10/10		
	Практическое занятие №49,50. Решение задач на вычисление объёмов и поверхностей многогранников	4/4	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 2.1	ПР610_ОУП.03, ПР611_ОУП.03, ПР612_ОУП.03, ПР613_ОУП.03 ПР614_ОУП.03, ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР27, ЛР30, МР3, МР8, МР12, МР13, МР14, МР15, МР16, МР31, МР33, МР34, МР40, МР41, МР42, МР43, МР45, МР54, МР55, МР56
	Практическое занятие №52,53. Решение задач на вычисление объёмов и поверхностей круглых тел	4/4		
	Практическое занятие №54. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентировочных задачах	2/2		
РАЗДЕЛ 5 КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ		12/6		
Тема 5.1 Элементы комбинаторики в информатике и программировании	Содержание	4/2		
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	2/0	ОК 04	ПР68_ОУП.03, МР31, МР33, МР34, МР54, МР55, МР56
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		
	Практическое занятие №55. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки.	2/2	ОК 04 ПК 2.1	ПР68_ОУП.03, ПР67_ОУП.03, МР3, МР8, МР12, МР13, МР31, МР33, МР34, МР42, МР54, МР55, МР56
Тема 5.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание	8/4		
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	4/0	ОК 04 ПК 2.1	ПР67_ОУП.03, ПР68_ОУП.03, МР3, МР8, МР12, МР13, МР31, МР33, МР34, МР42, МР54, МР55, МР56

	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Профессионально-ориентированное содержание	4/4		
	Практическое занятие №56. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вероятность в задачах технологического профиля.	2/2	ОК 04 ПК 2.1	ПР67_ОУП.03, ПР68_ОУП.03, МР3, МР8, МР12, МР13, МР31, МР33, МР34, МР42, МР54, МР55, МР56
	Практическое занятие №57. Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля.	2/2		
РАЗДЕЛ 6 ОСНОВЫ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ		6/0		
Тема 6.1 Основы теории множеств	Содержание	4/0		
	Множества. Способы задания множеств. Операции над множествами. Диаграммы Вена	2/0	ОК 04	ПР68_ОУП.03, МР31, МР33, МР34, МР54, МР55, МР56,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие №58. Способы задания множеств. Операции над множествами.	2/0	ОК 04	ПР68_ОУП.03, МР31, МР33, МР34, МР54, МР55, МР56,
Тема 6.2 Основы теории графов	Содержание	2/0		
	Понятие графа. Способы задания. Виды графов. Матрица смежности. Матрица инцидентности. Маршрут, цикл, путь в графе	2/0	ОК 04	ПР68_ОУП.03, МР31, МР33, МР34, МР54, МР55, МР56,
Промежуточная аттестация		18		
Всего:		247/48		

3.3 Перечень лабораторных и практических работ

Темы лабораторных и (или) практических занятий	Краткое содержание/ описание (цель работы)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение (при необходимости)
Раздел 1 Алгебра		
Практические занятия		
Практическое занятие №1 Арифметические действия над действительными и комплексными числами. Приближенные вычисления	Обобщить и систематизировать знания, умения и навыки выполнения действий с действительными и комплексными числами, приближенных вычислений.	Не требуется
Практическое занятие №2 Решение прикладных задач на проценты.	Обобщить и систематизировать знания, умения и навыки при выполнении процентных вычислений	Не требуется
Практическое занятие №3. Решение рациональных уравнений и систем уравнений	Обобщить и систематизировать знания, умения учащихся при решении линейных и квадратных уравнений, систем уравнений.	Не требуется
Практическое занятие №4. Решение задач на составление уравнений с профессиональным содержанием.	Обобщить и систематизировать знания, умения учащихся при решении задач на составление уравнений.	Не требуется
Практическое занятие №5. Решение рациональных неравенств	Повторить и закрепить знания и умения учащихся при решении рациональных неравенств.	Не требуется
Практическое занятие №6. Исследование функций. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций.	Систематизировать знания учащихся, формировать навыки исследования функций.	Не требуется
Практическое занятие №7. Построение и чтение графиков функций.	Систематизировать знания учащихся, формировать навыки исследования функций и построения графиков, исследования графиков производственных процессов.	Не требуется
Практическое занятие №8. Решение иррациональных уравнений	Обобщить, закрепить и систематизировать знания учащихся, формировать навыки решения различных видов иррациональных уравнений.	Не требуется
Практическое занятие №9. Преобразования выражений, содержащих степени и радикалы	Обобщить, закрепить и систематизировать знания учащихся при решении заданий по преобразованию выражений, содержащих степени и радикалы. Рассмотреть их применение в прикладных формулах	Не требуется
Практическое занятие №10. Решение показательных	Обобщить, закрепить и систематизировать знания учащихся	Не требуется

уравнений	по методам решения показательных уравнений. Рассмотреть применение показательных функций.	
Практическое занятие №11. Решение показательных неравенств.	Обобщить, закрепить и систематизировать знания учащихся по методам решения показательных неравенств	Не требуется
Практическое занятие №12. Решение показательных уравнений и неравенств.	Обобщить, закрепить и систематизировать знания учащихся по методам решения показательных уравнений и неравенств. Формировать навыки решения.	Не требуется
Практическое занятие №13. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений	Обобщить, закрепить и систематизировать знания учащихся по теме. Формировать навыки нахождения значений логарифмических выражений, применяя определение и свойства логарифмов, логарифмировать и потенцировать выражения	Не требуется
Практическое занятие №14. Решение логарифмических уравнений	Обобщить, закрепить и систематизировать знания учащихся по методам решения логарифмических уравнений. Формировать навыки решения уравнений.	Не требуется
Практическое занятие №15. Решение логарифмических неравенств	Обобщить, закрепить и систематизировать знания учащихся по методам решения логарифмических неравенств. Формировать навыки решения неравенств.	Не требуется
Практическое занятие №16. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	Формировать навыки решения логарифмических уравнений и неравенств.	Не требуется
Раздел 2 Основы тригонометрии		
Практические занятия		
Практическое занятие №17. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Нахождение значений тригонометрических функций	Формировать навыки перехода от радианной меры углов к градусной и обратно, нахождения значений тригонометрических функций.	Не требуется
Практическое занятие №18. Преобразования тригонометрических выражений. Основные тригонометрические тождества.	Формировать навыки преобразования тригонометрических выражений, используя основные тригонометрические тождества.	Не требуется
Практическое занятие №19. Преобразования тригонометрических выражений. Формулы сложения, удвоения. Формулы приведения.	Формировать навыки преобразования тригонометрических выражений, используя формулы сложения, удвоения и приведения.	
Практическое занятие №20. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	Формировать навыки преобразования тригонометрических выражений, используя формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение, преобразования произведения тригонометрических функций в сумму.	Не требуется
Практическое занятие №21. Построение графиков	Формировать навыки построения графиков	Не требуется

тригонометрических функций с использованием геометрических преобразований.	тригонометрических функций с помощью преобразований и исследования их свойств.	
Практическое занятие №22. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	Формировать навыки использования графиков тригонометрических функций в решении прикладных задач	Не требуется
Практическое занятие №23. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Формировать навыки решения простейших тригонометрических уравнений и неравенств	Не требуется
Практическое занятие №24. Тригонометрические уравнения и методы их решения.	Формировать навыки решения тригонометрических уравнений, сводящихся к простейшим.	Не требуется
Практическое занятие №25. Тригонометрические уравнения и методы их решения.	Обобщить, закрепить и систематизировать знания учащихся по методам решения тригонометрических уравнений. Формировать навыки решения тригонометрических уравнений	Не требуется
Раздел 3 Начала математического анализа		
Практические занятия		
Практическое занятие №26. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Нахождение пределов функций.	Формировать навыки решения задач, связанных с числовой последовательностью. Формировать навыки вычисления пределов функций, раскрытия неопределенностей $\left(\frac{0}{0}\right)$ и $\left(\frac{\infty}{\infty}\right)$.	Не требуется
Практическое занятие №27. Нахождение производных по определению. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций	Закрепить определение производной функции. Формировать навыки применения правил дифференцирования и таблицы производных, нахождения значения производной в заданной точке.	Не требуется
Практическое занятие №28. Вычисление производных сложных функций	Формировать навыки нахождения производных сложных функций.	Не требуется
Практическое занятие №29. Геометрические приложения производной.	Формировать навыки применения геометрического смысла производной.	Не требуется
Практическое занятие №30. Исследование функций с помощью производной и построение графиков.	Формировать навыки исследования функций с помощью производной и построения графиков.	Не требуется
Практическое занятие №31. Решение прикладных задач с помощью производной.	Формировать навыки применения производной к решению физических задач и задач с профессиональной направленностью.	Не требуется
Практическое занятие №32,33 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	Формировать навыки применения производной функции при решении прикладных задач на экстремум.	Не требуется
Практическое занятие №34. Интеграл и первообразная. Нахождение неопределенных	Формировать навыки вычисления неопределенных интегралов методом непосредственного интегрирования при	Не требуется

интегралов при помощи свойств интегралов	помощи свойств интегралов.	
Практическое занятие №35 Интегрирование методом замены переменной.	Формировать навыки вычисления неопределенных интегралов методом замены переменной.	Не требуется
Практическое занятие №36. Теорема Ньютона-Лейбница. Вычисление определенных интегралов различными методами.	Формировать навыки вычисления определенных интегралов по формуле Ньютона-Лейбница с применением свойств определенного интеграла и методом замены переменной.	Не требуется
Практическое занятие №37,38. Вычисление площадей фигур и объемов тел	Формировать навыки применения определенных интегралов для вычисления площадей фигур и объемов тел.	Не требуется
Практическое занятие №39,40. Физические приложения интегралов	Формировать навыки применения определенных интегралов к решению физических задач	Не требуется
Раздел 4 Геометрия		
Практические занятия		
Практическое занятие №41. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Расстояние между точками	Формировать навыки выполнения действий с векторами, нахождения расстояний между точками.	Не требуется
Практическое занятие № 42. Декартова система координат на плоскости. Уравнения прямой, окружности. Решение задач на расположение прямых на плоскости	Формировать навыки составления уравнений прямых и окружностей, определять их взаимное расположение на плоскости.	Не требуется
Практическое занятие № 43. Решение задач на параллельность прямой и плоскости	Формировать навыки решения задач на параллельность прямой и плоскости, используя признак параллельности прямой и плоскости.	Не требуется
Практическое занятие № 44. Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости. Решение задач на применение теорем о трёх перпендикулярах	Формировать навыки решения геометрических задач, используя признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорему о трех перпендикулярах.	Не требуется
Практическое занятие № 45. Решение задач на параллельность плоскостей	Формировать навыки решения задач, используя признак параллельности плоскостей и свойства параллельных плоскостей.	Не требуется
Практическое занятие №46. Решение задач на двугранные углы	Формировать навыки решения задач на применение понятий угла между прямой и плоскостью, двугранного угла, угла между плоскостями.	Не требуется
Практическое занятие №47. Решение задач на призму	Формировать навыки решения задач на вычисления различных элементов призмы, ее поверхности и объема.	Не требуется
Практическое занятие №48. Решение задач на пирамиду	Формировать навыки решения задач на вычисления различных элементов пирамиды, ее поверхности и объема.	Не требуется
Практическое занятие №49,50. Решение задач на вычисление объемов и поверхностей многогранников	Формировать навыки решения задач на вычисления различных элементов многогранников, их поверхностей и	Не требуется

	объемов.	
Практическое занятие №51. Решение задач на цилиндр и конус, шар и сферу.	Формировать навыки решения задач на вычисления различных элементов тел вращения, их поверхностей и объемов.	Не требуется
Практическое занятие №52,53. Решение задач на вычисление объёмов и поверхностей круглых тел	Формировать навыки решения задач на вычисление поверхностей и объемов тел вращения.	Не требуется
Практическое занятие №54. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентировочных задачах	Формировать навыки решения задач на комбинации многогранников и тел вращения.	Не требуется
Раздел 5 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		
Практические занятия		
Практическое занятие №55. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки	Систематизировать знания учащихся по теме. Формировать навыки подсчета числа комбинаций Не требуется без повторения, используя соответствующие формулы, отличать друг от друга виды комбинаций.	Не требуется
Практическое занятие №56. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вероятность в задачах технологического профиля	Систематизировать знания учащихся по теме. Формировать навыки вычисления вероятности событий, используя классическое определение вероятности	Не требуется
Практическое занятие №57. Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля	Систематизировать знания учащихся по теме. Формировать навыки нахождения статистических характеристик в задачах	Не требуется
Раздел 6 Основы дискретной математики		
Практические занятия		
Практическое занятие №58. Способы задания множеств. Операции над множествами	Систематизировать знания учащихся по теме. Формировать навыки выполнения операций над множествами.	Не требуется

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа : 10—11-е классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 463 с. — ISBN 978-5-09-120157-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497603> (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-й классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 287 с. — ISBN 978-5-09-120159-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497612> (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. *Богомолов, Н. В.* Математика. Задачи с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568499> (дата обращения: 04.04.2026).

2. *Богомолов, Н. В.* Математика. Задачи с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568499> (дата обращения: 04.04.2026).

Интернет-ресурсы:

1. Уроки, тесты и презентации по математике: сайт. — URL: <http://urokimatematiki.ru/> (дата обращения: 06.04.2026). — Текст: электронный.

2. Мир математических уравнений: сайт. — URL: <http://eqworld.ipmnet.ru> (дата обращения: 06.04.2026). — Текст: электронный.

3. Интернет-проект «Задачи» для учителей и преподавателей: сайт. — URL: www.problems.ru (дата обращения: 06.04.2026). — Текст: электронный.

4. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online): сайт. — URL: www.mathtest.ru (дата обращения: 06.04.2026). — Текст: электронный.

5. Сайт посвящён Математике (и математикам): сайт. — URL: www.math.ru (дата обращения: 06.04.2026). — Текст: электронный.

6. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru: сайт. — URL: www.mathnet.ru (дата обращения: 06.04.2026). — Текст: электронный.

7. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». Архив номеров: сайт. – URL: <http://kvant.mccme.ru> (дата обращения: 06.04.2026). – Текст: электронный.
8. Информационно-поисковая система «Задачи по геометрии»: сайт. – URL: <http://zadachi.mccme.ru> (дата обращения: 06.04.2026). – Текст: электронный.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Введение		Тест	См. ниже
2	Раздел 1 Алгебра	ОК 01 (ПР62_ОУП.03, ПР63_ОУП.03, ЛР 23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20) ОК 02 (ПР65_ОУП.03, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23) ОК 03 (ПР66_ОУП.03, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР26, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53) ОК 09 (ПР64_ОУП.03, ЛР33, МР7, МР8, МР9, МР10) ПК 2.1 (ПР67_ОУП.03, ПР613_ОУП.03, МР3, МР8, МР12, МР13, МР42)	Тест	См. ниже
3	Тема 1.1. Развитие понятия о числе	ОК 01 (ПР62_ОУП.03, ПР63_ОУП.03, ЛР 23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20) ОК 03 (ПР66_ОУП.03, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР26, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53) ПК 2.1 (ПР67_ОУП.03, МР3, МР8, МР12, МР13, МР42)	Практическая работа (практическое задание) Тест	См. ниже
4	Тема 1.2 Функции и графики	ОК 02 (ПР65_ОУП.03, ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР21, МР22, МР23) ОК 09 (ПР64_ОУП.03, ЛР33, МР7, МР8, МР9, МР10) ПК 2.1 (ПР613_ОУП.03, МР3, МР8, МР12, МР13, МР42)	Практическая работа (практическое задание) Тест	См. ниже
5	Тема 1.3 Корни, степени и	ОК 01 (ПР62_ОУП.03, ПР63_ОУП.03,	Практическая работа	См. ниже

	логарифмы	ЛР 23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20) ОК 02 (ПР65_ОУП.03, ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР21, МР22, МР23) ПК 2.1 (ПР67_ОУП.03, МР3, МР8, МР12, МР13, МР42)	(практическое задание) Контрольная работа	
6	Раздел 2 Основы тригонометрии	ОК 01 (ПР62_ОУП.03, ПР63_ОУП.03, ЛР 23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20) ОК 02 (ПР65_ОУП.03, ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР21, МР22, МР23) ПК 2.1 (ПР613_ОУП.03, МР3, МР8, МР12, МР13, МР42)	Контрольная работа	См. ниже
7	Тема 2.1 Основные понятия тригонометрии. Преобразования тригонометрических выражений	ОК 02 (ПР65_ОУП.03, ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР21, МР22, МР23) ПК 2.1 (ПР613_ОУП.03, МР3, МР8, МР12, МР13, МР42)	Практическая работа (практическое задание) Тест	См. ниже
8	Тема 2.2 Тригонометрические уравнения и неравенства	ОК 01 (ПР62_ОУП.03, ПР63_ОУП.03, ЛР 23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20) ОК 02 (ПР65_ОУП.03, ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР21, МР22, МР23)	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
9	Раздел 3 Начала математического анализа	ОК 06 (ПР614_ОУП.03, ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9) ОК 09 (ПР64_ОУП.03, ЛР33, МР7, МР8, МР9, МР10) ПК 2.1 (ПР67_ОУП.03, МР3, МР8, МР12, МР13, МР42)	Тест	См. ниже
10	Тема 3.1 Производная функции и ее применение	ОК 06 (ПР614_ОУП.03, ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9) ОК 09 (ПР64_ОУП.03, ЛР33, МР7, МР8, МР9, МР10) ПК 2.1 (ПР67_ОУП.03, МР3, МР8, МР12, МР13, МР42)	Практическая работа (практическое задание) Контрольная работа	См. ниже
11	Тема 3.2. Интеграл и его применение	ОК 06 (ПР614_ОУП.03, ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9) ОК 09 (ПР64_ОУП.03, ЛР33, МР7, МР8, МР9, МР10) ПК 2.1 (ПР67_ОУП.03, МР3, МР8, МР12, МР13, МР42)	Практическая работа (практическое задание) Контрольная работа	См. ниже
12	Раздел 4 Геометрия	ОК 04 (ПР610_ОУП.03, МР31, МР33, МР34, МР54, МР55, МР56) ОК 05 (ПР61_ОУП.03, ПР69_ОУП.03,	Тест	См. ниже

		ЛР16, ЛР17, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30) ОК 06(ПР614_ОУП.03, ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9) ОК 07 (ПР612_ОУП.03, ЛР27, ЛР30, МР15, МР16 . МР45) ОК 08 (ПР611_ОУП.03, МР14, МР 40, МР41, МР42, МР 43) ПК 2.1 (ПР613_ОУП.03, МР3, МР8, МР12, МР13, МР42)		
13	Тема 4.1 Координаты и векторы	ПК 2.1 (ПР613_ОУП.03, МР3, МР8, МР12, МР13, МР42)	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
14	Тема 4.2 Прямые и плоскости в пространстве	ОК 05 (ПР61_ОУП.03, ПР69_ОУП.03, ЛР16, ЛР17, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30) ОК 07(ПР612_ОУП.03, ЛР27, ЛР30, МР15, МР16, МР45)	Практическая работа (практическое задание) Контрольная работа	См. ниже
15	Тема 4.3 Многогранники и круглые тела	ОК 04 (ПР610_ОУП.03, МР31, МР33, МР34, МР54, МР55, МР56) ОК 06(ПР614_ОУП.03, ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9) ОК 07 (ПР612_ОУП.03, ЛР27, ЛР30, МР15, МР16 . МР45) ОК 08 (ПР611_ОУП.03, МР14, МР 40, МР41, МР42, МР 43)	Практическая работа (практическое задание) Контрольная работа	См. ниже
16	Раздел 5 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	ОК 04 (ПР68_ОУП.03, МР31, МР33, МР34, МР54, МР55, МР56) ПК 2.1 (ПР67_ОУП.03, МР3, МР8, МР12, МР13, МР42)	Тест	См. ниже
17	Тема 5.1 Элементы комбинаторики	ОК 04 (ПР68_ОУП.03, МР31, МР33, МР34, МР54, МР55, МР56) ПК 2.1 (ПР67_ОУП.03, МР3, МР8, МР12, МР13, МР42)	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
18	Тема 5.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики	ОК 04 (ПР68_ОУП.03, МР31, МР33, МР34, МР54, МР55, МР56) ПК 2.1 (ПР67_ОУП.03, МР3, МР8, МР12, МР13, МР42)	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
19	Раздел 6. Основы дискретной математики	ОК 04 (ПР68_ОУП.03, МР31, МР33, МР34, МР54, МР55, МР56)	Тест	См. ниже
20	Тема 6.1 Основы теории множеств	ОК 04 (ПР68_ОУП.03, МР31, МР33, МР34, МР54,	Практическая работа	См. ниже

		MP55, MP56)	(практическое задание)	
21	Тема 6.2 Основы теории графов	ОК 04 (ПР68_ОУП.03, MP31, MP33, MP34, MP54, MP55, MP56)	Тест	См. ниже

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

«5» (отлично): заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

«4» (хорошо): выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по теме и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, допустившим незначительные ошибки при выполнении работы.

«3» (удовлетворительно): выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практической части, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2» (не зачтено): выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебной дисциплины «Математика» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «Математика» – зачет с оценкой в 1 семестре и экзамен во 2 семестре.

Результаты обучения (ОК и ПК)	Оценочные средства для промежуточной аттестации
Зачет с оценкой	
ОК 01-ОК 05, ПК 2.1	<i>Контрольная работа</i> 1. Найдите область определения функций: $f(x) = \sqrt{\frac{4x-10}{x^2+5x}}$ 2. Найдите нули функции: $f(x) = \frac{2x-8}{x^2-3x}.$ 3. Решите иррациональное уравнение. $\sqrt{3x+1} + \sqrt{4x-3} = \sqrt{5x+4}$ 4. Вычислите: $0,027^{-\frac{1}{3}} - \left(\frac{1}{6}\right)^{-2} + 256^{0,75} - 3^{-1} + 5,5^0$ 5. Решите показательное уравнение: $49^{x+1} = 7$ 6. Решите логарифмическое неравенство: $\log_{\frac{1}{2}}(2x-7) > -1.$ 7. Упростите: $\cos 2\alpha + \operatorname{tg} \alpha \sin 2\alpha.$ 8. Решите тригонометрическое уравнение: $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ 9. В процессе мониторинга колебаний уровня грунтовых вод на участке обнаружено, что изменение уровня воды во времени задается формулой: $h(t) = h_m \cos(\omega t + \varphi_0)$. Найдите значение уровня грунтовых вод $h(t)$ в данный момент времени, если известно, что максимальная амплитуда колебаний $h_m = 2,5$ м, $\varphi_0 = 0$, $\sin \omega t = 0,6$, а угол ωt находится в интервале $0 < \omega t < \frac{\pi}{2}$. 10. Количество теплоты, выделяемое проводником с током, вычисляется по формуле: $Q = I^2 \cdot R t$. Найдите силу тока (в Амперах), если $Q = 432$ Дж, $R = 8$ Ом, $t = 6$ с.
Экзамен	
ОК 01-ОК 09, ПК 2.1	<i>Контрольная работа</i> 1. В результате решения исследовательской задачи необходимо найти

	значение предела: $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{4x^2 - 11x - 3}{3x^2 - 8x - 3}$ 2. Для технологической карты нужно рассчитать угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = \frac{2x^3 - 4x^2}{3x - 1}; \text{ в точке } x_0 = 1.$ 3. В процессе анализа рельефа участка была получена функция, описывающая изменение высоты местности $h(t)$ (в метрах) по направлению трассы, где t — расстояние от начальной точки (в сотнях метров) $h(t) = 13t^3 - 4t^2 - 9t$. Определите наибольшую высоту рельефа на участке от $t=0$ до $t=9$ сотен метров. 4. Напряжение на конденсаторе меняется от времени по закону $U(t) = t^3 - 9t^2 + 15t + 10$. Найдите момент времени, при котором напряжение достигнет максимального значения. 5. Вычислите неопределенный интеграл: $\int \left(\frac{1}{2} \cos x + 2x - \sqrt{x} \right) dx$ 6. К плоскости проведена наклонная МА и перпендикуляр МО, равный 15 см. Угол между наклонной и плоскостью составляет 30°. Найдите длины наклонной и ее проекции. 7. Тело, на которое действует постоянная сила $\vec{F}$, перемещается по отрезку прямой из точки А в точку В. Вычислите работу этой силы, если $\vec{F} = (2; 3; -1)$, А(0;2;-5), В(1;-3;6). 8. Вычислите количество электричества, протекшего по проводнику за промежуток времени $[3; 4]$, если сила тока задается формулой $I(t) = 3t^2 + 2t$. 9. Площадь основания цилиндрической цистерны равна 10 м^2, а площадь осевого сечения равна 14 м^2. Найдите площадь полной поверхности цистерны. 10. На земельном участке расположены два ключевых объекта: насосная станция и система автоматического полива. Вероятность выхода из строя насосной станции в течение месяца составляет 0,1, вероятность отказа системы полива — 0,05, а вероятность одновременного выхода из строя обоих объектов — 0,02. Найдите вероятность безаварийной работы всей системы (то есть, что ни насосная станция, ни система полива не выйдут из строя) в течение месяца.

Критерии оценки зачета с оценкой/экзамена

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Проблемное обучение (Дж. Дьюи)	Усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов, формирование познавательной самостоятельности ученика.	Активная деятельность каждого обучающегося на занятии, объективное оценивание деятельности обучающегося на занятии.	Постановка проблемы Осознание (<i>проблемный вопрос, проблемная задача</i>), обсуждение проблемы в группе Обсуждение того, что известно группе о проблеме – <i>этап вызова, актуализации знаний</i> Выработка возможных путей решения Выработка плана решения – <i>этап закрепления новых знаний</i> Занятие по сбору материала Систематизация знаний – <i>этап контроля усвоения знаний</i>
2	Здоровьесберегающая технология (Н. К. Смирнов, А.Я Найн, С.Г.Сериков)	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.); наличие «эмоциональных разрядок»: шуток, улыбок, юмористических или поучительных картинок, поговорок, известных высказываний с комментариями и т.п.	Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории; поддержание работоспособности и обучающихся на занятии; Смена видов деятельности на уроке обучающихся	Проведение физкультминуток и физкультпауз на занятии(1-2 мин); благоприятный микроклимат и психологическая обстановка – <i>этап динамической паузы урока</i>
3	Игровая технология (Байбородова Л.В., Золотарева А.В.)	Повышение мотивации к изучению дисциплины; активизация познавательной деятельности, расширение и дополнение знаний обучающихся об основных понятиях и законах математики	Активизация мыслительной деятельности, закрепление и систематизация знаний и умений по изучаемой теме.	Эмоциональная установка на игру Постановка задач игры, правил и условий Реализация игровых действий Подведение итогов игры (рефлексия) <i>Деловая игра – этап закрепления новых знаний</i>
4	Информационно-коммуникаци	Обеспечение получения новых знаний, закрепление учебного	Наглядное сопровождение материалов урока	Интернет – ресурсы, в т ч использование интернет-браузеров (Firefox, InternetExplorer, Google и

	онная технология (цифровые технологии) (А.В. Демурова): <i>Изучение и использования информации из интернет источников (электронные учебники, образовательный портал МГТУ, справочники и словари); Интерактивная подача и хранение информации (онлайн олимпиады, презентации, транслирование видеороликов для многостороннего освещения темы, видеозапись лекций, мгновенное распространение материала между студентами)</i> <i>Дистанционное образование и виды коммуникации (чаты, онлайн конференции, электронная почта и т. д.)</i>	материала и контроль; Обеспечение процесса обучения в онлайн формате	(видеоролики, схемы, таблицы); Онлайн связь с участниками образовательного процесса (видеоконференции); Повышение мотивации обучения	тд.) для поиска, отбора и систематизации информации – <i>на этапе домашнего задания</i> анкетирование, тестирование – <i>на этапе контроля усвоения знаний</i> хранение информации – <i>на этапе домашнего задания, подготовки к семинару</i> Единый портал интернет-тестирования в сфере образования (тренажеры) Онлайн доска IDgoo – <i>на этапе получения новых знаний в режиме онлайн;</i> ЭИОСMoodle (элементы «Чат», «Посещаемость», - на организационном этапе урока, «Лекция», «Практическое задание», «Гиперссылка» - <i>на этапе закрепления новых знаний</i>); Discord (занятие по группам), вебинарная комната BigBlueButton - <i>проведение онлайн урока</i>
5	Технология критического мышления (Ж. Пиаже)	Развитие умения подвергать сомнению достоверность и авторитетность информации, проверять	Активизация умственной деятельности; Умение анализировать,	<u>Стадия вызова:</u> предоставление возможности сформулировать тему, цель, составить план занятия – <i>этап вызова, актуализации знаний</i> <u>Стадия осмысления:</u> получение

		логику доказательств, делать выводы, принимать решения.	аргументировать, рефлексировать	новой информации; соотнесение ее с собственными знаниями и умениями – <i>этап открытия новых знаний</i> <u>Стадия рефлексии:</u> целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучающимися друг с другом и преподавателем – <i>этап подведения итогов, оценки знаний</i>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена специальности
21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413, на основе положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 г. №339, и с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Разработчик:

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Юлия Викторовна Павловская

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Иностранного языка»

Председатель Павловская Ю.В.

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	533
1.1 Область применения программы.....	533
1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	533
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	533
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	544
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	544
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	545
3.3 Перечень лабораторных и практических работ	553
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	558
4.1 Материально-техническое обеспечение	558
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	558
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	559
5.1 Текущий контроль	559
5.2 Промежуточная аттестация.....	561
Приложение 1	563

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностранные языки».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «Родная литература»; «Информатика»; «Обществознание», «Иностранный язык».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: трудового воспитания: ЛР23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных	ПР62_ОУП.04. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

	проблем; б) базовые исследовательские действия: МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины	ПР61_ОУП.04 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического

	отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя

		информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: духовно-нравственного воспитания: ЛР11. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР12. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; трудового воспитания: ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ПР63_ОУП.04. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

	МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МР50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МР51. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом	ПР67_ОУП.04. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

	общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки; МР57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: эстетического воспитания: ЛР16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных	ПР66_ОУП.04. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

	традиций и народного творчества; ЛР19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия; МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских	ПР64_ОУП.04. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

	организациях; ЛР6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: экологического воспитания: ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР31. расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины	ПР68_ОУП.04. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

	отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: физического воспитания: ЛР20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный	ПР69_ОУП.04. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

	опыт; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР40. давать оценку новым ситуациям; МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР43. оценивать приобретенный опыт;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	ПР65_ОУП.04. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78	18
в т. ч.:		
Основное содержание	44	2
теоретическое обучение	не предусмотрено	не предусмотрено
практические занятия	44	2
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34	16
теоретическое обучение	не предусмотрено	не предусмотрено
практические занятия	34	16
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК, ПК	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1 ВВОДНО-КОРРЕКТИРУЮЩИЙ БЛОК		12/0		
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи	Содержание <i>Лексика:</i> наиболее употребительная лексика по темам «Семья, родственные отношения, семейные ценности»; «Описание внешности»; «Общение в семье и в колледже», «Покупки»; <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); Порядок слов в предложении; Существительное, множественное число существительных; Артикли (определенный и неопределенный); Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; The Present Simple tense; существительные: исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many/ much, a lot of, little/ few, a few/ a little; арифметические действия и вычисления; степени сравнение <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	12/0 -	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР65_ОУП.04, ПР67_ОУП.04 ЛР13, ЛР11, ЛР14, ЛР15, ЛР24, ЛР25, ЛР33, МР1, МР3, МР7, МР8, МР9, МР19, МР21, МР22, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР39, МР44, МР54, МР55, МР56, МР57
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/0		
	Практическое занятие №1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР65_ОУП.04, ПР67_ОУП.04 ЛР33, МР1, МР8, МР9, МР19, МР22, МР31, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57
	Практическое занятие №2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР65_ОУП.04, ПР67_ОУП.04 ЛР24, ЛР33, МР21, МР22, МР32, МР33, МР54, МР55, МР56, МР57
	Практическое занятие №3. Жизнь в колледже. Переписка с зарубежными сверстниками.	2/0	ОК 01 ОК 02	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР65_ОУП.04, ПР67_ОУП.04

			ОК 04 ОК 09	ЛР25, ЛР33, МР3, МР7, МР25, МР31, МР32
	Практическое занятие №4. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР13, ЛР25, ЛР33, МР3, МР7, МР21, МР22
	Практическое занятие №5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР25, ЛР33, МР3, МР7, МР22
	Практическое занятие №6. Контрольная работа по Разделу 1.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР25, ЛР33, МР3, МР7, МР21
РАЗДЕЛ 2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ		36/6		
Тема 2.1. Молодежь в современном обществе	Содержание	6/2		
	<i>Лексика:</i> наиболее употребительная лексика при описании свободного времени и досуга, увлечений и интересов; ценностные ориентиры, общественная жизнь; <i>Грамматика:</i> Система времен английского глагола групп Present Simple/ Continuous/ Future; love/ like/ enjoy + Infinitive/ ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени <i>Фонетика:</i> Особенности английской артикуляции. Интонация речи (повествование, вопрос).	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР65_ОУП.04, ПР67_ОУП.04 ЛР13, ЛР25, ЛР33, МР3, МР7, МР21, МР22, МР32, МР33
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/2		
	Практическое занятие №7. Досуг молодежи: увлечения и интересы (чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры и т.п.).	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР65_ОУП.04, ПР67_ОУП.04 ЛР13, ЛР25, ЛР33, МР3, МР7, МР21, МР22 МР32, МР33, МР34, МР36, МР37
	Практическое занятие №8. Досуг молодежи. Любовь и дружба.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР13, ЛР25, ЛР33, МР3, МР7, МР21
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		
	Практическое занятие №9. Ценностные ориентиры будущего специалиста. Участие молодежи в жизни общества.	2/2	ОК 01 ОК 02	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР65_ОУП.04

			ОК 09	ЛР13, ЛР23, ЛР25, ЛР33, МР3, МР7, МР21, МР23, МР24
Тема 2.2. Здоровье и спорт	Содержание	8/2		
	<i>Лексика:</i> наиболее употребительная лексика по темам «Здоровый образ жизни», «Правильное питание»; «Спорт. Виды спорта»; <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы и их эквиваленты; Past Simple tense, правильные и неправильные глаголы; <i>Фонетика:</i> отработка произношения и артикуляции.		ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР65_ОУП.04, ПР69_ОУП.04 ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР25, ЛР33, МР3, МР7, МР14, МР21, МР22, МР42, МР40, МР41, МР43
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/2		
	Практическое занятие №10. Посещение врача.	2/0	ОК 02 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР22, ЛР33, МР3, МР7, МР21,
	Практическое занятие №11. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР21, ЛР22, ЛР25, ЛР33, МР3, МР7, МР21, МР22, МР40, МР41, МР43
	Практическое занятие №12. Олимпийские игры.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР21, ЛР22, ЛР25, ЛР33, МР3, МР7
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		
Тема 2.3. Проблемы экологии	Практическое занятие №13. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха будущего специалиста, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР65_ОУП.04, ПР69_ОУП.04 ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР25, ЛР33, МР3, МР7, МР14, МР21, МР42, МР40, МР41, МР43
	Содержание	8/2		
	<i>Грамматика:</i> сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; <i>Лексика:</i> наиболее употребительная лексика по теме «Природа», «Экология»; <i>Фонетика:</i> особенности английской артикуляции.	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04, ПР67_ОУП.04, ПР68_ОУП.04 ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР33, МР3, МР7, МР11, МР15, МР21, МР22, МР32, МР33, МР35, МР38, МР45, МР46, МР47, МР48, МР49, МР50
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/2		

	Практическое занятие №14. Природа. Экология.	2/2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 07 OK 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04, ПР67_ОУП.04, ПР68_ОУП.04 ЛР25, ЛР26, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР3, МР7, МР11, МР21, МР32, МР33, МР38, МР47, МР48, МР49, МР46, МР50
	Практическое занятие №15. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.	2/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 07 OK 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04, ПР68_ОУП.04 ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР3, МР7, МР11, МР15, МР21, МР35, МР38, МР45, МР46, МР50
	Практическое занятие №16. Условия проживания в городской/сельской местности.	2/0	OK 01 OK 02 OK 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР25, ЛР33, МР3, МР7, МР21, МР22
	Практическое занятие №17. Контрольная работа за 1 семестр.	2/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР25, ЛР26, ЛР33, МР3, МР7, МР11, МР21, МР22, МР38, МР46, МР50
Тема 2.4. Родная страна и страны/страна изучаемого языка	Содержание	14/0		
	<i>Лексика:</i> наиболее употребительная лексика по теме (Географическое положение, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), виды отдыха и путешествий; <i>Грамматика:</i> образование и употребление глаголов в Present Perfect tense; the Passive Voice; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; <i>Фонетика:</i> особенности английской артикуляции.	-	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР64_ОУП.04, ПР65_ОУП.04, ПР66_ОУП.04, ПР67_ОУП.04 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР 16, ЛР18, ЛР19, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР32, ЛР33, МР3, МР7, МР11, МР21, МР22, МР28, МР29, МР30, МР32, МР33, МР38, МР46, МР50
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/0		
	Практическое занятие №18. Россия, географическое положение, крупные	2/0	OK 01	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04,

	города, регионы.		ОК 02 ОК 06 ОК 09	ПР64_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР25, ЛР33, МР3, МР7, МР21, МР29, МР30,
	Практическое занятие №19. Достопримечательности, культурные особенности России (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР65_ОУП.04, ПР66_ОУП.04 ЛР 16, ЛР18, ЛР19, ЛР17, ЛР25, ЛР28, ЛР33, МР29, МР30, МР3, МР7, МР21, МР22
	Практическое занятие №20. Великобритания (географическое положение, крупные города, графства).	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР64_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР1, ЛР5, , ЛР25, ЛР33, МР3, МР7, МР21 МР29, МР30,
	Практическое занятие №21. Достопримечательности, культурные особенности Великобритании (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР65_ОУП.04, ПР66_ОУП.04 ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР17, ЛР25, ЛР28, ЛР33, МР3, МР7, МР21, МР22, МР29, МР30,
	Практическое занятие №22. Страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР33, МР3, МР7, МР11, МР21, МР22, МР38, МР46, МР50
	Практическое занятие №23. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР65_ОУП.04, ПР67_ОУП.04 ЛР25, ЛР33, МР3, МР7, МР21, МР22, МР32, МР33 МР29, МР30,
	Практическое занятие №24. Контрольная работа по Разделу 2.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР25, ЛР26, ЛР33, МР3, МР7, МР11, МР21, МР22, МР38, МР46, МР50
РАЗДЕЛ 3 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩИЙ БЛОК		30/12		
Тема 3.1.	Содержание	6/0		
Современный мир профессий	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения;	-	ОК 01 ОК 02	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04,

	<i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. <i>Фонетика:</i> особенности английской артикуляции.		ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПР67_ОУП.04 ЛР13, ЛР23, ЛР25, ЛР26, ЛР33, МР3, МР7, МР11, МР21, МР22, МР32, МР33, МР38, МР46, МР50
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/0		
	Практическое занятие №25. Современные профессии.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР13, ЛР23, ЛР25, ЛР26, ЛР33, ЛР34, МР3, МР7, МР11, МР21, МР22, МР38, МР46, МР50
	Практическое занятие №26. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося).	2/0	ОК 03 ОК 04	ПР63_ОУП.04, ПР67_ОУП.04 ЛР13, ЛР23, ЛР26, МР11, МР32, МР33, МР38, МР46, МР50, МР54, МР55, МР56, МР57
	Практическое занятие №27. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР25, ЛР26, ЛР33, МР3, МР7, МР11, МР21, МР38, МР46, МР50
Тема 3.2. Технический прогресс: перспективы и последствия	Содержание	10/4		
	<i>Лексика:</i> наиболее употребительная лексика по теме; профессионально ориентированная лексика; <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля; Complex Object; Конструкции с инфинитивом и причастием. <i>Фонетика:</i> отработка произношения.	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР33, МР3, МР7, МР10, МР11, МР22, МР38, МР46, МР50, МР51, МР52, МР53,
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/4		
	Практическое занятие №28. Роль техники в нашей жизни.	2/0	ОК 02 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР33, МР7, МР21
	Практическое занятие №29. Современные средства связи, информации и коммуникации.	2/0	ОК 02 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР33, МР7
	Практическое занятие №30. Великие ученые.	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР13, ЛР26, ЛР33, МР7, МР11, МР21, МР22,

				MP38, MP46, MP50
	Практическое занятие №31. Интернет-безопасность: как избежать онлайн-угроз.	2/2	OK 02 OK 09	ПР61_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР33, МР7
	Практическое занятие №32. Современные технологии в промышленности.	2/2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР33, МР3, МР7, МР12, МР13, , МР17, МР18, МР20, МР21, МР38, МР46, МР50
Тема 3.3. Промышлен ные технологии	Содержание	8/6		
	<i>Лексика:</i> наиболее употребительная лексика по теме «Землеустройство»; <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов; <i>Фонетика:</i> отработка произношения.		OK 02 OK 03 OK 09	ПР61_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР26, ЛР33, МР7, МР11, МР21, МР22, МР38, МР46, МР50
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/6		
	Практическое занятие №33. Геодезические технологии и техническая инвентаризация (приборы и измерения).	2/2	OK 02 OK 03 OK 09	ПР61_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР26, ЛР33, МР7, МР11, МР21, МР38, МР46, МР50
	Практическое занятие №34. Геодезическое оборудование.	2/2	OK 02 OK 03 OK 09	ПР61_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР26, ЛР33, МР7, МР11, МР21, МР38, МР46, МР50
	Практическое занятие №35. Работа на производстве.	2/2	OK 02 OK 03 OK 09	ПР61_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР23, ЛР26, ЛР33, МР7, МР38, МР46, МР50, МР51, МР52, МР53,
	Практическое занятие №36. Конкурсы профессионального мастерства.	2/0	OK 02 OK 09	ПР61_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР23, ЛР26, ЛР33, МР7, МР11, МР21, МР22
Тема 3.4. Профессионал ьные	Содержание	6/2		
	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.	-	OK 01 OK 02	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04

требования	<i>Грамматика:</i> герундий, инфинитив. <i>Фонетика:</i> отработка произношения.		ОК 03 ОК 09	ЛР25, ЛР26, ЛР33, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР11, МР21, МР22, МР38, МР46, МР50
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/2		
	Практическое занятие №37. Специфика работы по специальности.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР25, ЛР26, ЛР33, МР3, МР7, МР11, МР21, МР38, МР46, МР50
	Практическое занятие №38. Основные принципы деятельности по профессии/ специальности. Составление англо-русского терминологического словаря профессиональной лексики будущего специалиста.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР25, ЛР26, ЛР33, МР3, МР7, МР11, МР21, МР22, МР38, МР46, МР50
	Практическое занятие №39. Контрольная работа за 2 семестр.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 МР3, МР7, МР11, МР21, МР22, МР38, МР46, МР50
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		-		
Всего:		78/18		

3.3 Перечень лабораторных и практических работ

Темы практических занятий	Краткое содержание/ описание (цель работы)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение (при необходимости)
РАЗДЕЛ 1 ВВОДНО-КОРРЕКТИРУЮЩИЙ БЛОК		
Практические занятия		
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи		
Практическое занятие №1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Артикли (определенный и неопределенный). Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. The Present Simple tense. Использование в устной речи наиболее употребительной лексики по теме. Создание диалога по образцу.	Не требуется
Практическое занятие №2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение). Составление характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа).	Не требуется
Практическое занятие №3. Жизнь в колледже. Переписка с зарубежными сверстниками.	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Написание сообщения/ письма зарубежному сверстнику.	Не требуется
Практическое занятие №4. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Создание диалога по образцу.	Не требуется
Практическое занятие №5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов many/ much, a lot of, little/ few, a few/ a little с существительными. Арифметические действия и вычисления. Составление диалога – продавец и покупатель.	Не требуется
Практическое занятие №6. Контрольная работа по Разделу 1.	Выполнение контрольной работы по теме «Повседневная жизнь» (Порядок слов в предложении. Имя существительное, множественное число. Артикли (определенный и неопределенный). Местоимения личные, притяжательные,	Не требуется

	указательные, возвратные. The Present Simple tense. Существительные: исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many/ much, a lot of, little/ few, a few/ a little; арифметические действия и вычисления; степени сравнение)	
РАЗДЕЛ 2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ		
Тема 2.1. Молодежь в современном обществе		
Практическое занятие №7. Досуг молодежи: увлечения и интересы (чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры и т.п.).	Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Чтение с пониманием нужной информации, выборочный перевод текстов. Создание высказывания по теме «Досуг современного подростка».	Не требуется
Практическое занятие №8. Досуг молодежи. Любовь и дружба.	Предложения с love/ like/ enjoy + Infinitive/ ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	Не требуется
Практическое занятие №9. Ценностные ориентиры будущего специалиста. Участие молодежи в жизни общества.	Создание небольшого письменного высказывания на основе плана, и прочитанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания - до 150 слов.	Не требуется
Тема 2.2. Здоровье и спорт		
Практическое занятие №10. Посещение врача.	Чтение с пониманием нужной информации, выборочный перевод текстов. Подготовка пяти аргументов на тему «Почему нужно вести здоровый образ жизни».	Не требуется
Практическое занятие №11. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования.	Чтение с пониманием нужной информации, выборочный перевод текстов. Заполнение таблицы.	Не требуется
Практическое занятие №12. Олимпийские игры.	Past Simple tense, правильные и неправильные глаголы. Чтение с пониманием нужной информации, выборочный перевод текстов. Создание небольшого письменного высказывания на основе прочитанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания - до 150 слов.	Не требуется
Практическое занятие №13. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха будущего специалиста, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.	Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Чтение с пониманием нужной информации, выборочный перевод текстов. Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней.	Не требуется
Тема 2.3. Проблемы экологии		
Практическое занятие №14. Природа. Экология.	Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Чтение с пониманием нужной информации, выборочный перевод текстов.	Не требуется
Практическое занятие №15. Защита	Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is	Не требуется

окружающей среды. Стихийные бедствия.	why. Чтение с пониманием нужной информации, выборочный перевод текстов.	
Практическое занятие №16. Условия проживания в городской/сельской местности.	Чтение с пониманием нужной информации, выборочный перевод текстов. Заполнение таблицы «Сходство и различие города и села».	Не требуется
Практическое занятие №17. Контрольная работа за 1 семестр.	Выполнение контрольной работы по темам «Повседневная жизнь», «Молодежь в современном обществе», «Здоровье и спорт», «Природа. Проблемы экологии».	Не требуется
Тема 2.4. Родная страна и страны/страна изучаемого языка		
Практическое занятие №18. Россия, географическое положение, крупные города, регионы.	Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Чтение с пониманием нужной информации, выборочный перевод текстов.	Не требуется
Практическое занятие №19. Достопримечательности, культурные особенности России (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прослушанного текста и дополнение информации в таблице.	Не требуется
Практическое занятие №20. Великобритания (географическое положение, крупные города, графства).	Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Чтение с пониманием нужной информации, выборочный перевод текстов.	Не требуется
Практическое занятие №21. Достопримечательности, культурные особенности Великобритании (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прослушанного текста и дополнение информации в таблице.	Не требуется
Практическое занятие №22. Страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.	The Passive Voice. Чтение с пониманием нужной информации, выборочный перевод текстов. Представление презентации по теме, объем - до 150 слов	Не требуется
Практическое занятие №23. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	Present Perfect tense. Чтение с пониманием нужной информации, выборочный перевод текстов. Создание диалога с использованием изученных лексических единиц.	Не требуется
Практическое занятие №24. Контрольная работа по Разделу 2.	Выполнение контрольной работы по темам «Молодежь в современном обществе», «Здоровье и спорт», «Природа. Проблемы экологии», «Родная страна и страны/страна изучаемого языка».	Не требуется

РАЗДЕЛ 3 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩИЙ БЛОК		
Тема 3.1. Современный мир профессий		
Практическое занятие №25. Современные профессии.	Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Чтение с пониманием нужной информации, выборочный перевод текстов.	Не требуется
Практическое занятие №26. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося).	Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Чтение с пониманием нужной информации, выборочный перевод текстов. Составление карты профессиональных обязанностей.	Не требуется
Практическое занятие №27. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Работа с техническими словарями. Составление словаря профессиональной направленности.	Не требуется
Тема 3.2. Технический прогресс: перспективы и последствия		
Практическое занятие №28. Роль техники в нашей жизни.	Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Выполнение ЛГУ. Чтение текстов с извлечением нужной информации.	Не требуется
Практическое занятие №29. Современные средства связи, информации и коммуникации.	Введение ЛЕ по теме «Современные средства связи, информации и коммуникации», отработка произношения. Чтение текстов с полным пониманием и с извлечением нужной информации.	Не требуется
Практическое занятие №30. Великие ученые.	Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Чтение с пониманием нужной информации, выборочный перевод текстов.	Не требуется
Практическое занятие №31. Интернет-безопасность: как избежать онлайн-угроз.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прослушанного текста и дополнение информации в таблице.	Не требуется
Практическое занятие №32. Современные технологии в промышленности.	Чтение и перевод текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Компьютер и роль современных компьютерных технологий в промышленности». Сложноподчиненные предложения. Выполнение ЛГУ. Составление монологических высказываний по теме «Компьютер в моей профессии».	Не требуется
Тема 3.3. Промышленные технологии		
Практическое занятие №33. Геодезические технологии и техническая инвентаризация (приборы и измерения).	Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Составление англо-русского терминологического словаря профессиональной лексики	Не требуется

	будущего специалиста.	
Практическое занятие №34. Геодезическое оборудование.	Чтение с пониманием нужной информации, выборочный перевод текстов. Заполнение таблицы «Функции оборудования».	Не требуется
Практическое занятие №35. Работа на производстве.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прослушанного текста и дополнение информации в таблице.	Не требуется
Практическое занятие №36. Конкурсы профессионального мастерства.	Чтение с пониманием нужной информации, выборочный перевод текстов. Заполнение таблицы «Конкурсы профессионального мастерства, цели, задачи, особенности».	Не требуется
Тема 3.4. Профессиональные требования		
Практическое занятие №37. Специфика работы по специальности.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прослушанного текста и дополнение информации в таблице.	Не требуется
Практическое занятие №38. Основные принципы деятельности по профессии/ специальности. Составление англо-русского терминологического словаря профессиональной лексики будущего специалиста.	Произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Составление англо-русского терминологического словаря профессиональной лексики будущего специалиста.	Не требуется
Практическое занятие №39. Контрольная работа за 2 семестр.	Выполнение контрольной работы по темам «Современный мир профессий», «Технический прогресс: перспективы и последствия», «Промышленные технологии», «Профессиональные требования».	Не требуется

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Английский язык: 10-й класс : базовый уровень : учебник : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-09-120197-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472886> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Английский язык: 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-120198-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472892> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-121351-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472901> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : тетрадь-тренажёр : учебное пособие / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-122002-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472898> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 03.04.2026).

2. Гринева, О. А. Грамматический практикум по английскому языку : учебное пособие / О. А. Гринева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-00102-549-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310649> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406> (дата обращения: 05.04.2026).

Интернет-ресурсы:

1. English Oxford living dictionaries: Oxford University Press: сайт – URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения 03.04.2026) – Текст: электронный.
2. Мультитран: электронный словарь. – URL: <https://www.multitrans.com/> (дата обращения 03.04.2026). – Текст: электронный.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	РАЗДЕЛ 1 ВВОДНО- КОРРЕКТИРУЮЩИЙ БЛОК	ОК 01, ОК 02, ОК 09 (ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР65_ОУП.04, ЛР25, ЛР33, МР3, МР7, МР21)	Контрольная работа	См. ниже
2	Тема 1.1. Повседневная жизнь	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 (ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР65_ОУП.04, ПР67_ОУП.04, ЛР13, ЛР25, ЛР33, МР3, МР7, МР21, МР22, МР32, МР33)	Тест	См. ниже
3	РАЗДЕЛ 2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 (ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04, ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР33, МР3, МР7, МР11, МР22, МР38, МР46, МР50)	Контрольная работа	См. ниже
4	Тема 2.1. Молодежь в современном обществе	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 (ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР65_ОУП.04, ПР67_ОУП.04, ЛР13, ЛР25, ЛР33, МР3, МР7, МР21, МР22, МР32, МР33)	Тест	См. ниже
5	Тема 2.2. Здоровье и спорт	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ОК 09 (ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР65_ОУП.04, ПР69_ОУП.04, ЛР20, ЛР25, ЛР33, МР3, МР7, МР14, МР21, МР22, МР42)	Тест	См. ниже
6	Тема 2.3. Природа. Проблемы экологии	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 (ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04, ПР67_ОУП.04, ПР69_ОУП.04, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР33, МР3, МР7, МР11, МР15, МР21, МР22, МР32, МР33, МР35, МР38, МР45, МР46, МР50)	Тест	См. ниже
7	Тема 2.4. Родная страна и страны/страна изучаемого языка	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 (ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР64_ОУП.04, ПР65_ОУП.04, ПР66_ОУП.04, ПР67_ОУП.04, ЛР1, ЛР5, ЛР9, ЛР13, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР33, МР3, МР7, МР11, МР21, МР22, МР28, МР32, МР33, МР38, МР46, МР50)	Ситуационная задача	См. ниже
8	РАЗДЕЛ 3 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩИЙ БЛОК	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 (ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04, ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР33, МР3, МР7, МР11, МР22, МР38, МР46, МР50)	Контрольная работа	См. ниже
9	Тема 3.1. Современный мир	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 (ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР63_ОУП.04,	Тест	См. ниже

	профессий	ПР65_ОУП.04, ПР67_ОУП.04 ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР33, МР3, МР7, МР11, МР21, МР22, МР32, МР33, МР38, МР46, МР50)		
10	Тема 3.2. Технический прогресс: перспективы последствия	и ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 (ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04, ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР33 МР3, МР7, МР11, МР22, МР38, МР46, МР50)	Тест	См. ниже
11	Тема 3.3. Промышленные технологии	ОК 02, ОК 03, ОК 09 (ПР61_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04 ЛР26, ЛР33, МР7, МР11, МР21, МР22, МР38, МР46, МР50)	Тест	См. ниже
12	Тема 3.4. Профессиональные требования	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 (ПР61_ОУП.04, ПР62_ОУП.04, ПР63_ОУП.04, ПР65_ОУП.04, ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР33, МР3, МР7, МР11, МР22, МР38, МР46, МР50)	Тест	См. ниже

Критерии оценки контрольной работы:

«5» (отлично): заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

«4» (хорошо): выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по теме и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, допустившим незначительные ошибки при выполнении работы.

«3» (удовлетворительно): выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практической части, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2» (не зачтено): выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки Ситуационной задачи:

Ситуационные задачи оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание;
2. Организация работы;
3. Лексика;
4. Грамматика;
5. Орфография и пунктуация.

«5» (отлично) - высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4» (хорошо) - высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3» (удовлетворительно) - высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2» (неудовлетворительно) - высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы; большое количество лексических ошибок; большое количество грамматических ошибок; значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» - зачет с оценкой.

Результаты обучения (ОК и ПК)	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	<i>Контрольная работа (2 семестр)</i> <i>1. Выберите правильный вариант ответа:</i> 1. I ... not interested in football at all. a. is; b. am; c. go; d. are. 2. I don't go to school ... Sundays. a. in; b. - ; c. at; d. on. 3. Last year she... 22 years old. a. was; b. were; c. is; d. had 4. You ... not talk at the lessons! a. may; b. can; c. will; d. must. 5. My bag isn't very heavy. Your bag is ... a. heavier; b. the most heavy; c. more expensive; d. heaviest. 6. I sent a telegram, after I ... at London.

	a. have arrived; b. has arrived; c. had arrived; d. had arriving. 2. Дополните диалог недостающими выражениями (<i>progress, definitely true, it was great talking, especially, engage, challenging</i>): – What do you do? – I'm a teacher. I teach English to students at college. – Oh, that must be really interesting. Do you enjoy it? – I love it. It's so nice to see my students (1) _____ and learn new things. It can be (2) _____ at times, but it's always worth it in the end. – Yeah, I can imagine. What subject do you like to teach? – I enjoy teaching all subjects, but I (3) _____ love teaching English. There are so many great stories and things out there that can really inspire and (4) _____ students. – Yeah, that's (5) _____. Well, (6) _____ to you about your job. – Yeah, it was great talking to you too. 3. Используя выражения из задания 2, составьте эссе по теме «Моя профессия - ...»; 5-10 предложений.

Критерии оценки зачета с оценкой

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Кейс-технология Гарвардская школа (Х.Ленгделл)	Активизация обучающихся, развитие умений решения реальных проблем путем практического применения теоретических знаний	Формирование интерактивных умений, позволяющих эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения. Развитие у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информацию, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях.	На занятии обучающимся предлагается решить ситуационные задачи, знакомство с ситуацией, выделение проблемы, мозговой штурм, анализ принятия решений, решение задачи – предложение вариантов решения проблемной ситуации. Например, Вас приняли на работу и провели инструктаж по технике безопасности. Ваша задача – прочитать следующие положения по технике безопасности и заполнить таблицу - памятку, что разрешено и запрещено на рабочем месте.
2	Технология развития критического мышления (Ч. Темпл, Дж. Стил)	Развитие интеллектуальных способностей обучающихся, позволяющих ему учиться самостоятельно; проводить в дальнейшем собственные исследования, оценивать источники, с которыми он работает.	Сохранение стойкого интереса обучающихся к образовательному процессу; развитие умений анализировать информацию, с последующим использованием в стандартных и нестандартных ситуациях; умение формулировать тему и задачи занятия самостоятельно и совместно с преподавателем.	Данная технология имеет три стадии: - вызов, - осмысление, - рефлексия. На стадии вызова обучающиеся активизируют имеющиеся ранее знания без боязни ошибиться, пробуждается интерес к теме и активной работе на занятии, определяются цели изучения предстоящего учебного материала самими обучающимися. На данной стадии мною используются такие методы и приемы, как: - «мозговой штурм». На стадии осмысления обучающиеся активно получают новые знания, осмысливают ее, соотносят их с имеющимися знаниями,

				готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного. Информацию предоставляю по-разному (презентация, текст, таблица, аудиоматериал). На данной стадии я активно использую следующие методы и приемы: - прием «Верно-неверно»; - прием «Таблицы»; - прием «Рассказ по опоре». На стадии рефлексии обучающиеся превращают информацию, изучаемую на уроке, в собственное знание. Она направлена на систематизацию информации, ее обобщение и структурирование. На данной стадии мною используются следующие методы и приемы: - прием «Кластер»; - ментальная карта; - прием «Синквейн». На всех стадиях обучающиеся работают индивидуально, в парах и фронтально, реже организую группы.
4	ИКТ (М.В.Моисеева, Е.С. Полат.)	Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья. Повышение доступности	Повышение познавательного интереса, качества образования по дисциплине, уровня информационной культуры, увеличение доли самостоятельной продуктивной деятельности на уроке, рациональное использование времени. Получение обратной связи (итоговый рейтинг) – повышение уровня мотивации за счет здорового соперничества; Развитие умений использовать ЭОР. Возможность обучения в удобное время и в удобном месте,	В преподавании применяю технологии асинхронного режима связи – «офф-лайн»: • создание интерактивного контента («Kahoot», «Wordwall», «Liveworksheets», «Baamboozle»); • использование электронных учебников в ЭБС; • презентации (в том числе интерактивные); • тестирование; • база данных; • другие элементы образовательного портала; • облачные технологии (google документы). Также мною применяются технологии синхронного режима связи – «онлайн»:

		образования, реализуемого через внедрение новых образовательных информационно-коммуникационных технологий.	формирование навыков работы с большими объемами информации, развитие самостоятельности в поиске и использовании необходимой информации, повышение мотивации к самообразованию, развитие навыков самоконтроля. Повышение качества подготовки обучающихся на основе использования в учебном процессе ресурсов ЭОР, создание возможности эффективной обратной связи.	применение сервисов видеосвязи с обучающимися (Big Blue Button, Discord).
4	Технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассов)	Формирование коммуникативных умений	Умение адекватно использовать речевые средства для описания действий по той или иной теме; Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. Активизация речевой деятельности обучающихся; Развитие диалогической речи, усвоение культуры общения.	Главная задача коммуникативной технологии – обучение иностранному языку на основе общения. На занятиях максимально полно стараюсь задействовать все виды речевой деятельности: устную (диалог, монолог, беседа, дискуссия, аудирование), письменную (чтение, письмо). Для активизации речевой деятельности создаю коммуникативные ситуации. Например, «Мария дополнительно посещает курсы иностранных языков. На каникулах ей представилась возможность посетить Лондон с группой. Узнайте её впечатления о поездке в Англию».
5	Технология здоровьесберегающего обучения (В.Ф. Базарный)	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.); Проведение	Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории; Поддержание работоспособности обучающихся на занятии; Позитивная психологическая	Смена видов деятельности; Контроль освещения во время проведения занятия; Проветривание; Физкультпауза; Эмоциональные разрядки; Своевременное завершение урока.

		«физкультминутки», «физкультпаузы» во время занятия; Наличие «эмоциональных разрядок»: шуток, улыбок, юмористических или поучительных картинок, поговорок, известных высказываний с комментариями и т.п.	атмосфера.	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.05 ИНФОРМАТИКА
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: Специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413, на основе положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022г. №339, и с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчики:

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Ирина Витальевна Давыдова

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Алексей Анатольевич Александров

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Информатики и ИКТ»
Председатель Давыдова И.В.
Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	570
1.1 Область применения программы.....	570
1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	570
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	570
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	580
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	580
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	581
3.3 Перечень лабораторных и практических работ	592
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	596
4.1 Материально-техническое обеспечение	596
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	596
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	597
5.1 Текущий контроль	597
5.2 Промежуточная аттестация.....	599
Приложение 1	607

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Информатика» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего математика и информатика.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Освоение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Учебная дисциплина «Информатика» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Математика», «Иностранный язык», «Физика».

Учебная дисциплина «Информатика» является предшествующим для изучения следующих учебных дисциплин / профессиональных модулей:

- ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.10 Документационное обеспечение управления
- ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: трудового воспитания: ЛР24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПР67_ОУП.05 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР68_ОУП.05 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПР69_ОУП.05 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	деятельности, навыками разрешения проблем; МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПР66_ОУП.05 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

	МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: духовно-нравственного воспитания: ЛР12. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; трудового воспитания: ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными	ПР612_ОУП.05 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	действиями: б) базовые исследовательские действия: МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МР51. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	

	MP53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: MP31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; MP32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; MP33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; MP34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; MP36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; MP37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: MP54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; MP55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; MP56. признавать свое право и право других людей на ошибки; MP57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	ПР610_ОУП.05 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным	ПР65_ОУП.05 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

социального и культурного контекста	ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: эстетического воспитания: ЛР16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия; МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей,	ПР61_ОУП.05 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети

антикоррупционного поведения.	уважение закона и правопорядка; ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; патриотического воспитания; ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: экологического воспитания: ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	ПРб11_ОУП.05 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

	8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: физического воспитания: ЛР20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР40. давать оценку новым ситуациям; МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР43. оценивать приобретенный опыт;	ПР64_ОУП.05 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПР63_ОУП.05 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

	деятельности, навыками разрешения проблем; МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге		ПР62_ОУП.05 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117	48
в т. ч.:		
Основное содержание	59	10
теоретическое обучение	17	0
практические занятия	42	10
лабораторные занятия	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	58	38
теоретическое обучение	Не предусмотрено	Не предусмотрено
практические занятия	58	38
лабораторные занятия	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Форма промежуточной аттестации <i>зачет с оценкой</i>		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК, ПК	Код ПР, ЛР, МР,
РАЗДЕЛ 1 ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		18/6		
Тема 1.1 Аппаратное и программное устройство компьютера	Содержание* Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование	10/4 6/0	ОК 03, ОК 06, ПК 4.2	ПР61_ОУП.05, ПР62_ОУП.05, ПР612_ОУП.05, ЛР2, ЛР4, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР26, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР48, МР50, МР51, МР52, МР53

	программного обеспечения и цифровых ресурсов.			
	В том числе практических занятий	4/4		
	Профессионально-ориентированное содержание	4/4		
	Практическое занятие №1 Операционная система: работа с объектами. Работа с файлами различных форматов	2/2	ПК 4.2, ОК 03	ПР62_ОУП.05, ПР612_ОУП.05, ЛР12, ЛР13, ЛР26, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР48, МР50, МР51, МР52, МР53
	Практическое занятие №2. Сетевое хранение данных и цифрового контента	2/2	ОК 06, ОК 03 ПК 4.2	ПР61_ОУП.05, ПР62_ОУП.05, ПР612_ОУП.05, ЛР2, ЛР4, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР26, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР48, МР50, МР51, МР52, МР53
Тема 1.2 Компьютерные сети и информационная безопасность	Содержание*	8/2		
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Информационные технологии и профессиональная	6/0	ОК 03, ОК 08, ОК 09, ОК 06, ОК 04	ПР612_ОУП.05, ПР64_ОУП.05, ПР63_ОУП.05, ПР61_ОУП.05, ПР610_ОУП.05, ЛР12, ЛР13, ЛР26, ЛР20, ЛР2, ЛР4, ЛР9, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР48, МР50, МР51, МР52, МР53, МР14, МР40, МР41, МР42, МР43, МР7, МР8, МР9, МР10, МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57

	деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.			
	В том числе практических занятий	2/2		
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		
	Практическое занятие №3. Поисковые системы. Применение информационных образовательных ресурсов	2/2	ОК 03, ОК 06, ОК 04	ПР612_ОУП.05, ПР61_ОУП.05, ПР610_ОУП.05 ЛР12, ЛР13, ЛР26, ЛР2, ЛР4, ЛР9 МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР48, МР50, МР51, МР52, МР53, МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54,

				MP55, MP56, MP57
РАЗДЕЛ 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ		25/10		
Тема 2.1	Содержание*	10/10		
Представление и кодирование информации	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	0	ОК 05, ОК 02	ПР65_ОУП.05, ПР66_ОУП.05 ЛР16, ЛР17, ЛР32, ЛР34, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25
	В том числе практических занятий	10/10		

	Практическое занятие №4 Информация: единицы измерения, подходы к измерению	2/2	ОК 05	ПР65_ОУП.05, ЛР16, ЛР17, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30
	Практическое занятие №5. Кодирование текстовой, графической и звуковой информации	4/4	ОК 05, ОК 02	ПР65_ОУП.05, ПР66_ОУП.05 ЛР16, ЛР17, ЛР32, ЛР34, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25
	Практическое занятие №6. Передача и хранение информации	4/4	ОК 05	ПР65_ОУП.05, ЛР16, ЛР17, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30.
Тема 2.2 Системы счисления	Содержание*	8/0		
	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления	0	ОК 01	ПР67_ОУП.05, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20
	В том числе практических занятий	8/0		
	Практическое занятие №7. Представление числовой информации в различных системах счисления.	4/0	ОК 01	ПР67_ОУП.05, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20
	Практическое занятие №8. Арифметические операции в позиционных системах счисления	4/0		
Тема 2.3 Алгебра логики	Содержание*	4/0		
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций	0	ОК 01	ПР67_ОУП.05, ЛР24, ЛР25, МР1,

	«дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.			MP2, MP3, MP4, MP5, MP6, MP7, MP12, MP13, MP17, MP18, MP19, MP20
	В том числе практических занятий	4/0		
	Практическое занятие №9. Основные понятия алгебры логики	2/0	OK 01	ПР67_ОУП.05, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20
	Практическое занятие №10. Элементы схемотехники. Логические схемы	2/0		
Тема 2.4 Модели и моделирование	Содержание*	3/0		
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов	3/0	OK 01, OK 07	ПР67_ОУП.05, ПР611_ОУП.05, ЛР24, ЛР25, ЛР27, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, МР15, МР16, МР35, МР45

	и процессов окружающего мира			
РАЗДЕЛ 3. АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ		10/0		
Тема 3.1 Алгоритмизация	Содержание*	4/0		
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере.	2/0	ОК 01, ОК 07	ПР68_ОУП.05, ПР611_ОУП.05, ЛР24, ЛР25, ЛР27, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, МР15, МР16, МР35, МР45
	В том числе практических занятий	2/0		
	Профессионально-ориентированное содержание	2/0		
	Практическое занятие №11. Составление и отладка алгоритма	2/0	ОК 01, ОК 07	ПР68_ОУП.05, ПР611_ОУП.05, ЛР24, ЛР25, ЛР27, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, МР15, МР16, МР35, МР45
Тема 3.2 Основы программирования	Содержание*	6/0		
	Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных	0	ОК 01, ОК 07	ПР68_ОУП.05, ПР69_ОУП.05, ПР611_ОУП.05 ЛР24, ЛР25, ЛР27, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, МР15, МР16, МР35, МР45

	чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.			
	В том числе практических занятий	6/0		
	Практическое занятие №12. Запись алгоритмов на языках программирования	6/0	ОК 01, ОК 07	ПР68_ОУП.05, ПР69_ОУП.05, ПР611_ОУП.05 ЛР24, ЛР25, ЛР27, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, МР15, МР16, МР35, МР45
РАЗДЕЛ 4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		64/32		
Тема 4.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание*	20/20		
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.	0	ОК 04 ПК 4.2	ПР62_ОУП.05, ПР610_ОУП.05, МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57

	В том числе практических занятий	20/20		
	Профессионально-ориентированное содержание	20/20		
	Практическое занятие №13. Текстовый процессор: ввод, редактирование и форматирование текста	6/6	ОК 04 ПК 4.2	ПР62_ОУП.05, ПР610_ОУП.05, МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57
	Практическое занятие №14. Текстовый процессор: таблицы в документе	6/6		
	Практическое занятие №15. Текстовый процессор: графические объекты в документе	4/4		
	Практическое занятие №16. Создание и форматирование структурированных текстовых документов	4/4		
Тема 4.2 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание*	20/10		
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	0	ОК 04 ПК 4.2	ПР62_ОУП.05, ПР610_ОУП.05, МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57
	В том числе практических занятий	20/10		
	Практическое занятие №17. Запись и редактирование звука и видео	2/0	ОК 04	ПР610_ОУП.05, МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57
	Практическое занятие №21. Создание компьютерных публикаций	4/0		
	Практическое занятие №22. Методы и средства создания и сопровождения сайта.	2/0		
	Профессионально-ориентированное содержание	12/10		
	Практическое занятие №18. Построение изображений в растровом и векторном графическом редакторе	4/2	ОК 04	ПР610_ОУП.05, МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57
	Практическое занятие №19. Создание и редактирование компьютерных презентаций	4/4	ОК 04 ПК 4.2	ПР62_ОУП.05, ПР610_ОУП.05,

	Практическое занятие №20. Создание интерактивных презентаций	4/4		MP31, MP32, MP33, MP34, MP36, MP37, MP54, MP55, MP56, MP57
Тема 4.3 Технология обработки информации в электронных таблицах	Содержание*	18/2		
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	0	ОК 04 ОК 07 ПК 4.2	ПР62_ОУП.05, ПР610_ОУП.05, ПР611_ОУП.05 ЛР27, MP31, MP32, MP33, MP34, MP36, MP37, MP54, MP55, MP56, MP57, MP15, MP16, MP35, MP45
	В том числе практических занятий	18/2		
	Профессионально-ориентированное содержание	18/2		
	Практическое занятие №23. Электронные таблицы: формулы и функции в расчетах	6/0	ОК 04	ПР610_ОУП.05, MP31, MP32, MP33, MP34, MP36, MP37, MP54, MP55, MP56, MP57
	Практическое занятие №24. Обработка данных средствами электронных таблиц	2/2	ОК 04 ПК 4.2	ПР62_ОУП.05, ПР610_ОУП.05, MP31, MP32, MP33, MP34, MP36, MP37, MP54, MP55, MP56, MP57
	Практическое занятие №25. Визуализация данных в электронных таблицах	6/0		
	Практическое занятие №26. Моделирование в электронных таблицах	4/0	ОК 04 ОК 07 ПК 4.2	ПР62_ОУП.05, ПР610_ОУП.05, ПР611_ОУП.05 ЛР27, MP31, MP32,

				MP33, MP34, MP36, MP37, MP54, MP55, MP56, MP57, MP15, MP16, MP35, MP45
Тема 4.4 База данных как модель предметной области	Содержание*	6/0		
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.	0	ОК 04 ПК 4.2	ПР62_ОУП.05, ПР610_ОУП.05, MP31, MP32, MP33, MP34, MP36, MP37, MP54, MP55, MP56, MP57
	В том числе практических занятий	6/0		
	Профессионально-ориентированное содержание	6/0		
	Практическое занятие №27. Проектирование и создание базы данных	2/0	ОК 04 ПК 4.2	ПР62_ОУП.05, ПР610_ОУП.05, MP31, MP32, MP33, MP34, MP36, MP37, MP54, MP55, MP56, MP57
	Практическое занятие №28. Работа с объектами базы данных	2/0		
	Практическое занятие №29. Работа с однотабличной базой данных по профилю специальности	2/0		
Всего:		117/48		

* учебный материал включает материалы всероссийских открытых уроков «Урок цифры»

3.3 Перечень лабораторных и практических работ

Темы лабораторных и (или) практических занятий	Краткое содержание/ описание (цель работы)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение (при необходимости)
РАЗДЕЛ 1 ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
Практические занятия		
Практическое занятие №1 Операционная система: работа с объектами. Работа с файлами различных форматов	1. Отработка навыка выполнения операций с объектами (создание, копирование, перемещение, переименование, удаление), определения свойств объектов 2. Отработка навыка работы с окнами Windows 3. Освоение технологии создания архивов информации 4. Работа с конвертерами файлов	Персональный компьютер, операционная система, подключение к Интернет
Практическое занятие №2. Сетевое хранение данных и цифрового контента	1. Получение практических навыков работы с облачными сервисами хранения данных 2. Организация совместной работы с документами	Подключение к Интернет
Практическое занятие №3. Поисковые системы. Применение информационных образовательных ресурсов	1. Изучение средств поиска информации с использованием различных ресурсов 2. Работа с образовательными ресурсами	Подключение к Интернет
РАЗДЕЛ 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ		
Практические занятия		
Практическое занятие №4 Информация: единицы измерения, подходы к измерению	1. Изучение единиц измерения информации 2. Подходы к измерению информации	Не требуется
Практическое занятие №5. Кодирование текстовой, графической и звуковой информации	1. Решение задач с применением принципов кодирования текстовой информации 2. Решение задач с применением принципов кодирования графической информации 3. Решение задач с применением принципов кодирования звуковой информации	Не требуется
Практическое занятие №6. Передача и хранение информации	1. Освоение приемов решения задач на определение основных характеристик передачи и хранения информации 2. Выбор способа передачи информации	Не требуется
Практическое занятие №7. Представление числовой информации в различных системах счисления.	1. Изучение способов представления числовой информации в различных системах счисления; 2. Освоение технологии перевода чисел из одной системы счисления в другую.	Не требуется

Практическое занятие №8. Арифметические операции в позиционных системах счисления	1. Освоение технологии выполнения арифметических операций (сложение, вычитание, умножение, деление) в двоичной системе счисления.	Не требуется
Практическое занятие №9. Основные понятия алгебры логики	1. Изучение основных логических операций и их таблиц истинности; 2. Освоение технологии определения истинности (ложности) высказываний и логических выражений 3. Отработка приемов решения логических задач с помощью законов алгебры логики	Не требуется
Практическое занятие №10. Элементы схемотехники. Логические схемы	1. Освоить навык записи логической функции по внешнему виду логического элемента 2. Освоить навык изображения логического элемента по записи его логической функции	Не требуется
РАЗДЕЛ 3. АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ		
Практические занятия		
Практическое занятие №11. Составление и отладка алгоритма	1. Алгоритм и его свойства 2. Освоение технологии создания линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов для решения задач	Не требуется
Практическое занятие №12. Запись алгоритмов на языках программирования	1. Освоение технологии создания программ на основе линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов для решения задач 2. Определение типов задач, для решения которых можно использовать вспомогательные алгоритмы и составление блок-схемы (и программы) с использованием вспомогательных алгоритмов	Персональный компьютер, система программирования
РАЗДЕЛ 4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
Практические занятия		
Практическое занятие №13. Текстовый процессор: ввод, редактирование и форматирование текста	1. Освоение технологии ввода и редактирования текста в текстовом документе 2. Освоение технологии форматирования текстовой информации	Персональный компьютер, текстовый процессор
Практическое занятие №14. Текстовый процессор: таблицы в документе	1. Освоение технологии создания и форматирования таблиц различной структуры в текстовом документе MS Word 2. Освоение технологии преобразования текста в таблицы требуемой структуры.	Персональный компьютер, текстовый процессор
Практическое занятие №15. Текстовый процессор: графические объекты в документе	1. Освоение технологии включения формул в текстовый документ различными способами, способов редактирования 2. Освоение технологии создания, редактирования и форматирования графических объектов SmartArt (инфографики) 3. Освоение технологии создания изображений из автофигур	Персональный компьютер, текстовый процессор
Практическое занятие №16. Создание	1. Обобщение и систематизация приемов форматирования текста при создании	Персональный компьютер,

и форматирование структурированных текстовых документов	текстового документа по образцу 2. Обобщение и систематизация приемов форматирования текста при форматировании текстового документа, полученного из различных источников	текстовый процессор
Практическое занятие №17. Запись и редактирование звука и видео	1. Освоение технологии записи и редактирования аудио и видео файлов	Персональный компьютер, микрофон, колонки, видео и аудио редактор
Практическое занятие №18. Построение изображений в растровом и векторном графическом редакторе	1. Освоение технологии создания и редактирования изображений в растровом графическом редакторе 2. Освоение технологии создания изображений в векторном графическом редакторе	Персональный компьютер, растровый графический редактор
Практическое занятие №19. Создание и редактирование компьютерных презентаций	1. Овладение приемами работы с объектами презентации 2. Освоение технологии работы с инфографикой в презентациях	Персональный компьютер с выходом в интернет, программ подготовки презентаций
Практическое занятие №20. Создание интерактивных презентаций	1. Освоить инструменты программ подготовки презентаций с интерактивными элементами	Персональный компьютер с выходом в интернет, программ подготовки презентаций
Практическое занятие №21. Создание компьютерных публикаций	1. Освоение технологии создания компьютерных публикаций различных типов (календари, открытки, буклеты, плакаты и пр.) средствами издательской системы	Персональный компьютер с выходом в интернет, издательская система
Практическое занятие №22. Методы и средства создания и сопровождения сайта.	1. Изучение возможности онлайн-конструктора для создания сайтов	Подключение к Интернет, онлайн-конструктор сайтов
Практическое занятие №23. Электронные таблицы: формулы и функции в расчетах	1. Освоение технологии использования формул для выполнения расчетов в электронных таблицах 2. Освоение технологии использования функций для выполнения расчетов в электронных таблицах	Персональный компьютер, электронные таблицы
Практическое занятие №24. Обработка данных средствами электронных таблиц	1. Освоение технологии сортировки данных в электронных таблицах 2. Освоение технологии фильтрации данных в электронных таблицах	Персональный компьютер, электронные таблицы
Практическое занятие №25. Визуализация данных в электронных таблицах	1. Освоение технологии создания диаграмм различного типа 2. Освоение технологии редактирования и форматирования элементов диаграммы	Персональный компьютер, электронные таблицы
Практическое занятие №26. Моделирование в электронных таблицах	1. Обобщение и систематизация приемов работы с электронными таблицами при решении профессиональных задач	Персональный компьютер, электронные таблицы

Практическое занятие №27. Проектирование и создание базы данных	1. Освоение технологии проектирования и создания таблиц баз данных	Персональный компьютер, система управления базами данных
Практическое занятие №28. Работа с объектами базы данных	1. Освоение технологии создания форм в базах данных; 2. Освоение технологии создания запросов различных типов в базах данных; 3. Освоение технологии создания отчетов в базах данных	Персональный компьютер, система управления базами данных
Практическое занятие №29. Работа с однотабличной базой данных по профилю специальности	1. Обобщение и систематизация приемов работы с объектами однотабличной базы данных	Персональный компьютер, система управления базами данных

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Босова, Л. Л. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 8-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-120226-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497624> (дата обращения: 02.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Босова, Л. Л. Информатика : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-120227-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497672> (дата обращения: 02.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Давыдова И.В. Средства MS Power Point для демонстрации достижений обучающихся [Электронный ресурс] : практикум / И.В. Давыдова, М.В. Пряхина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/ToView/142?idb=db0109_2 . - дата обращения: 02.04.2026.

2. Трофимов, В. В. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20431-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568694> (дата обращения: 02.04.2026).

Интернет-ресурсы:

1. Урок Цифры – Всероссийский образовательный проект в сфере цифровых технологий: сайт. - URL: <https://урокцифры.рф/> (дата обращения: 02.04.2025).- Текст: электронный.

2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса: сайт. - URL: <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php> (дата обращения: 02.04.2025).- Текст: электронный.

3. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса: сайт. - URL: <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php> (дата обращения: 02.04.2025).- Текст: электронный.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
	Тема 1.1 Аппаратное и программное устройство компьютера	ОК 03, ОК 06, ПК 4.2 ПР61_ОУП.05, ПР62_ОУП.05, ПР612_ОУП.05, ЛР2, ЛР4, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР26, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР48, МР50, МР51, МР52, МР53	Практическая работа (практическое задание) Тест	См. ниже
	Тема 1.2 Компьютерные сети и информационная безопасность	ОК 03, ОК 08, ОК 09, ОК 06, ОК 04 ПР612_ОУП.05, ПР64_ОУП.05, ПР63_ОУП.05, ПР61_ОУП.05, ПР610_ОУП.05, ЛР12, ЛР13, ЛР26, ЛР20, ЛР2, ЛР4, ЛР9, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР48, МР50, МР51, МР52, МР53, МР14, МР40, МР41, МР42, МР43, МР7, МР8, МР9, МР10, МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57	Практическая работа (практическое задание) Тест	См. ниже
	Тема 2.1 Представление и кодирование информации	ОК 05, ОК 02 ПР65_ОУП.05, ПР66_ОУП.05 ЛР16, ЛР17, ЛР32, ЛР34, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25	Практическая работа (практическое задание) Контрольная работа	См. ниже
	Тема 2.2 Системы счисления	ОК 01 ПР67_ОУП.05, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20	Практическая работа (практическое задание) Контрольная работа	См. ниже
	Тема 2.3 Алгебра логики	ОК 01 ПР67_ОУП.05, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20	Практическая работа (практическое задание) Контрольная работа	См. ниже
	Тема 2.4 Модели и моделирование	ОК 01, ОК 07 ПР67_ОУП.05,	Практическая работа	См. ниже

		ПР611_ОУП.05, ЛР24, ЛР25, ЛР27, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, МР15, МР16, МР35, МР45	(практическое задание) Тест	
	Тема 3.1 Алгоритмизация	ОК 01, ОК 07 ПР68_ОУП.05, ПР611_ОУП.05, ЛР24, ЛР25, ЛР27, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, МР15, МР16, МР35, МР45	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
	Тема 3.2 Основы программирования	ОК 01, ОК 07, ПР68_ОУП.05, ПР69_ОУП.05, ПР611_ОУП.05 ЛР24, ЛР25, ЛР27, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, МР15, МР16, МР35, МР45	Практическая работа (практическое задание) Контрольная работа	См. ниже
	Тема 4.1 Обработка информации в текстовых процессорах	ОК 04, ПК 4.2 ПР62_ОУП.05, ПР610_ОУП.05, МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57	Практическая работа (практическое задание) Тест	См. ниже
	Тема 4.2 Компьютерная графика и мультимедиа	ОК 04, ПК 4.2 ПР62_ОУП.05, ПР610_ОУП.05, МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
	Тема 4.3 Технология обработки информации в электронных таблицах	ОК 04, ОК 07, ПК 4.2 ПР62_ОУП.05, ПР610_ОУП.05, ПР611_ОУП.05 ЛР27, МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57, МР15, МР16, МР35, МР45	Практическая работа (практическое задание) Тест	См. ниже
	Тема 4.4 База данных как модель предметной области	ОК 04, ПК 4.2 ПР62_ОУП.05, ПР610_ОУП.05, МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57	Практическая работа (практическое задание) Тест	См. ниже

Критерии оценки выполнения практического задания

Оценка «**отлично**» выставляется, если выполнены все задания практического занятия, допущены 1-2 недочеты, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если работа выполнена в полном объеме, допущены одна ошибка или более двух недочетов при выполнении задания, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если задания выполнены не в полном объеме, допущены 1-2 ошибки при выполнении заданий, но продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если выполнено менее половины заданий, не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «**отлично**» выставляется, если теоретическое и практическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все задания выполнены, допущено 1-2 недочета.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если теоретическое и практическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, все учебные задания выполнены, 1-2 задания выполнены с ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если теоретическое и практическое содержание темы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, более половины учебных заданий выполнено, 1-2 из выполненных заданий содержат ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если теоретическое и практическое содержание темы не освоено, необходимые умения не сформированы, выполнено менее половины заданий, решение содержит грубые ошибки.

Критерии оценки теста

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

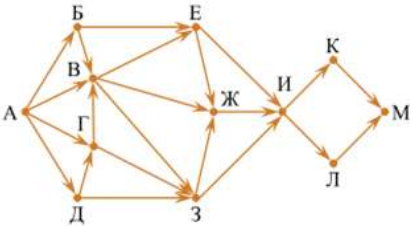
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

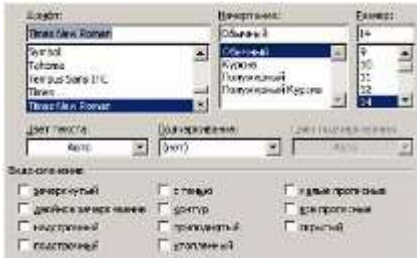
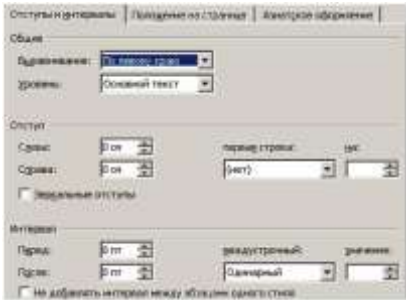
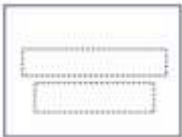
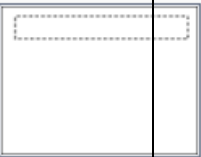
5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебной дисциплины «Информатика» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Информатика» - зачет с оценкой.

Результаты обучения (ОК и ПК)	Оценочные средства для промежуточной аттестации

ОК 01	Числа закодированы буквами $S = 312_8$, $N = CA_{16}$ и $Z = 11010100_2$. Расположите в порядке возрастания числа. В ответ запишите последовательность букв.
ОК 01	Сколько существует натуральных чисел x , для которых выполнено неравенство $8A_{16} < x < 10010000_2$
ОК 01	Преобразовать выражение $(\overline{A \vee B}) \wedge (\overline{A \vee B})$ по законам алгебры логики
ОК 01	На рисунке представлена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.  Сколько существует различных путей из города А в город М, проходящих через город В?
ОК 01	Проанализировать работу программы, написанной на языке программирования и записать число, которое будет записано в результате выполнения следующей программы (программа представлена на двух языках программирования) Python <pre>s = 250 n = 0 while s - n > 0: s = s - 5 n = n + 25 print (n)</pre> Pascal: <pre>var s, n: integer; begin s := 250; n := 0; while s - n > 0 do begin s := s - 5; n := n + 25 end; writeln(n) end.</pre>
ОК 01	Напишите программу, которая в последовательности натуральных чисел определяет максимальное число, кратное 5. Программа получает на вход количество чисел в последовательности, а затем сами числа. В последовательности всегда имеется число, кратное 5. Количество чисел не превышает 1000. Введенные числа не превышают 30 000. Программа должна вывести одно число — максимальное число, кратное 5.
ОК 02	Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В, Г, Д, Е, решили использовать неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Для букв А, Б, В, Г использовали кодовые слова 100, 101, 00, 01 соответственно. Для двух оставшихся букв – Д и Е – коды неизвестны. Укажите кратчайшее возможное кодовое слово для буквы Д, при котором код будет допускать однозначное декодирование. Если таких кодов несколько, укажите код с наибольшим числовым значением.
ОК 03	Провести классификацию устройств компьютера (процессор, видеокарта, клавиатура, сканер, принтер, плоттер, монитор, колонки, жесткий диск, лазерный диск, Flash-память, ЛТОкатридж) в зависимости от их назначения (устройства обработки информации, устройства ввода информации, устройства

	вывода информации, накопители информации)
OK 04	Во время создания текстового документа MS Word пользователь выполняет операции форматирования разных объектов. Установите соответствие между диалоговыми окнами текстового процессора и объектами, форматирование которых выполняется командами этих окон А) страница  Б) абзац  В) шрифт 
OK 04	Укажите, какие макеты слайдов содержат комбинированные контейнеры для размещения объектов различных типов (рисунков, диаграмм, видео и т. п.)? А)  Б)  В)  Г)  Д)  Е) 
OK 04	Дан фрагмент электронной таблицы. Из ячейки C3 в ячейку D4 была скопирована формула. При копировании адреса ячеек в формуле автоматически изменились. Каким стало числовое значение формулы в ячейке D4?

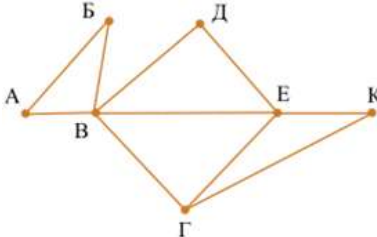
	<table><tr><td></td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>20</td><td>30</td><td>40</td><td>50</td><td>60</td></tr><tr><td>3</td><td>300</td><td>400</td><td>=B\$2+\$D2</td><td>600</td><td>700</td></tr><tr><td>4</td><td>4000</td><td>5000</td><td>6000</td><td></td><td>8000</td></tr></table>		A	B	C	D	E	1	1	2	3	4	5	2	20	30	40	50	60	3	300	400	=B\$2+\$D2	600	700	4	4000	5000	6000		8000																																										
	A	B	C	D	E																																																																				
1	1	2	3	4	5																																																																				
2	20	30	40	50	60																																																																				
3	300	400	=B\$2+\$D2	600	700																																																																				
4	4000	5000	6000		8000																																																																				
	Примечание. Знак \$ обозначает абсолютную адресацию.																																																																								
ОК 04	Преподаватель Иван Петрович ставит зачет по физкультуре только тем учащимся, кто набрал не менее 12 баллов или получил высший балл за упражнения № 6 и № 7. За выполнение упражнений 1– 3 даётся 2 балла; упражнений 4, 5 – 3 балла; упражнений 6 и 7 – 4 балла. Дан фрагмент таблицы результатов городского тура. Сколько мальчиков из этой таблицы НЕ получили зачет по физкультуре? <table><tr><td>Фамилия</td><td>Пол</td><td>Упражнение 1</td><td>Упражнение 2</td><td>Упражнение 3</td><td>Упражнение 4</td><td>Упражнение 5</td><td>Упражнение 6</td></tr><tr><td>Демидов</td><td>м</td><td>1</td><td>0</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>4</td></tr><tr><td>Иванов</td><td>м</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Игнатьев</td><td>м</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>0</td><td>3</td><td>0</td></tr><tr><td>Кузнецова</td><td>ж</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td></td><td>3</td></tr><tr><td>Лебедев</td><td>м</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>4</td></tr><tr><td>Петров</td><td>м</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>Рыкова</td><td>ж</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>3</td></tr><tr><td>Сидорова</td><td>ж</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> А) 2 Б) 4 В) 5 Г) 6	Фамилия	Пол	Упражнение 1	Упражнение 2	Упражнение 3	Упражнение 4	Упражнение 5	Упражнение 6	Демидов	м	1	0	2	1	0	4	Иванов	м	1	1	1	1	1	2	Игнатьев	м	2	2	2	0	3	0	Кузнецова	ж	2	1	0	0		3	Лебедев	м	0	0	0	1	0	4	Петров	м	2	2	2	2	2	1	Рыкова	ж	1	1	0	0	0	3	Сидорова	ж	2	1	1	0	1	2
Фамилия	Пол	Упражнение 1	Упражнение 2	Упражнение 3	Упражнение 4	Упражнение 5	Упражнение 6																																																																		
Демидов	м	1	0	2	1	0	4																																																																		
Иванов	м	1	1	1	1	1	2																																																																		
Игнатьев	м	2	2	2	0	3	0																																																																		
Кузнецова	ж	2	1	0	0		3																																																																		
Лебедев	м	0	0	0	1	0	4																																																																		
Петров	м	2	2	2	2	2	1																																																																		
Рыкова	ж	1	1	0	0	0	3																																																																		
Сидорова	ж	2	1	1	0	1	2																																																																		
ОК 05	При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 20 символов и содержащий только символы из 8-символьного набора: A, B, C, D, E, F, G, H. В базе данных для хранения сведений о каждом пользователе отведено одинаковое минимально возможное целое число байт. При этом используют посимвольное кодирование паролей, все символы кодируют одинаковым минимально возможным количеством бит. Кроме собственно пароля для каждого пользователя в системе хранятся дополнительные сведения, для чего выделено 12 байт на каждого пользователя. Сколько байт нужно для хранения сведений о 35 пользователях? В ответе запишите только целое число – количество байт.																																																																								
ОК 05	Для проведения эксперимента создаются изображения, содержащие случайные наборы цветных пикселей. Размер изображения — 320 x 240 пк, при сохранении изображения каждый пиксель кодируется одинаковым числом битов, все коды пикселей записываются подряд, методы сжатия не используются. Размер файла не должен превышать 100 Кбайт, при этом 20 Кбайт необходимо выделить для служебной информации. Какое максимальное количество различных цветов и оттенков можно использовать в изображении?																																																																								
ОК 05	Для проведения эксперимента записывается звуковой фрагмент в формате стерео (двухканальная запись) с частотой дискретизации 32 кГц и 32-битным разрешением. Результаты записываются в файл, сжатие данных не																																																																								

	производится; дополнительно в файл записывается служебная информация, необходимая для эксперимента, размер полученного файла 42 Мбайт. Затем производится повторная запись этого же фрагмента в формате моно (одноканальная запись) с частотой дискретизации 16 кГц и 16-битным разрешением. Результаты тоже записываются в файл без сжатия и со служебной информацией, размер полученного файла 7 Мбайт. Объём служебной информации в обоих случаях одинаков. Укажите этот объём в мегабайтах. В ответе укажите только число (количество Мбайт), единицу измерения указывать не надо.		
ОК 06	Установите соответствие между названием информационного процесса и его описанием		
		Описание информационного процесса	Название информационного процесса
	1	Информационным процессом, обеспечивающим накопление информации с целью достижения достаточной полноты, организующийся в случае, когда нужна осведомляющая информация от множества источников	А преобразование
	2	Информационный процесс, обеспечивающий приведение данных, поступающих из разных источников, к одной форме представления, удобной для дальнейшего использования	Б Передача
	3	Информационный процесс, обеспечивающий перевод данных из одной формы в другую или из одной структуры в другую	В сбор
	4	Информационный процесс, в результате которого информация становится доступной для использования на протяжении длительного времени	Г формализация
	5	процесс, в котором сообщения от источника информации попадают к приёмнику информации через какой-либо канал связи	Д защита
ОК 06	6	Информационный процесс, состоящий в выполнении комплекса мер, направленных на предотвращение утраты, воспроизведения и модификации данных	Е хранение
	Преподаватель дал задание найти актуальную информацию по антивирусным программам. Какие из перечисленных действий необходимо выполнить А) Открыть первую ссылку в поисковой выдаче, Б) Написать в запросе слово «актуально», В) Установить специальный фильтр «за месяц» для поисковой системы, Ничего не надо делать дополнительно, в Интернете всегда актуальная информация		
ОК 07	Установите соответствие между представленными моделями и их классификацией по отраслям знаний		
		Внешний вид модели	Название модели

	1		А	экономическая модель
	2		Б	географическая модель
	3		В	историческая модель
	4		Г	социологическая модель

ОК 07

На рисунке схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах).



	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7
П1		45		10			
П2	45			40		55	
П3					15	60	
П4	10	40				20	35
П5			15			55	
П6		55	60	20	55		45
П7				35		45	

Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова длина дороги из пункта Г в пункт Е. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице.

ОК 08

Способы воздействия угроз на объекты информационной безопасности подразделяются на информационные, программно-математические, физические, радиоэлектронные и организационно-правовые. К программно-математическим способам воздействия угроз относятся ...

А) внедрение компьютерных вирусов
Б) уничтожение или модификация данных в информационных системах
В) противозаконный сбор и использование информации
Г) неправомерное ограничение доступа к документам, содержащим важную для граждан и организаций информацию

Уменьшить вредное воздействие на зрительную систему пользователя при работе за компьютером помогают ...

А) правильное расположение источника света (слева)
Б) упражнения для глаз, выполняемые во время обязательных перерывов
В) оптимальная конструкция рабочего стола и кресла
Г) отсутствие внешнего освещения

ОК 09

Сопоставьте название протокола с его основным назначением

	Назначение сетевого протокола		Название протокола
1	Передача гипертекста (веб-страниц) между веб-сервером и браузером	А	SMTP
2	Удаленный доступ к командной строке другого	Б	FTP

		компьютера																		
	3	Передача файлов между компьютером и сервером	В	HTTP, HTTPS																
	4	Получение электронной почты с почтового сервера на компьютер пользователя	Г	POP3																
	5	Отправка электронной почты с почтового клиента на почтовый сервер	Д	Telnet																
ОК 09	В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ « », а для обозначения логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет. <table><tr><th>Запрос</th><th>Найдено страниц (в сотнях тысяч)</th></tr><tr><td>Ухо</td><td>35</td></tr><tr><td>Подкова</td><td>25</td></tr><tr><td>Наковальня</td><td>40</td></tr><tr><td>Подкова & Наковальня</td><td>24</td></tr><tr><td>Ухо & Наковальня</td><td>8</td></tr><tr><td>Ухо & Подкова</td><td>0</td></tr></table> Какое количество страниц (в сотнях тысяч) будет найдено по запросу Ухо Подкова Наковальня?				Запрос	Найдено страниц (в сотнях тысяч)	Ухо	35	Подкова	25	Наковальня	40	Подкова & Наковальня	24	Ухо & Наковальня	8	Ухо & Подкова	0		
Запрос	Найдено страниц (в сотнях тысяч)																			
Ухо	35																			
Подкова	25																			
Наковальня	40																			
Подкова & Наковальня	24																			
Ухо & Наковальня	8																			
Ухо & Подкова	0																			
ПК 4.2	При работе с таблицами в текстовом процессоре указатель мыши меняет свой вид в зависимости от выполняемой операции. Соотнесите эти виды указателя и операции, которые они позволяют выполнить. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>А</td><td></td><td>1</td><td>Изменение высоты строки</td></tr><tr><td>Б</td><td></td><td>2</td><td>Пропорциональное изменение размеров всей таб</td></tr><tr><td>В</td><td></td><td>3</td><td>Изменение ширины столбца</td></tr><tr><td>Г</td><td></td><td>4</td><td>Выделение всей таблицы</td></tr></table>				А		1	Изменение высоты строки	Б		2	Пропорциональное изменение размеров всей таб	В		3	Изменение ширины столбца	Г		4	Выделение всей таблицы
А		1	Изменение высоты строки																	
Б		2	Пропорциональное изменение размеров всей таб																	
В		3	Изменение ширины столбца																	
Г		4	Выделение всей таблицы																	
ПК 4.2	При выборе того или иного типа диаграммы необходимо учитывать цели визуализации данных. Установите соответствие между шаблоном диаграммы и целью визуализации информации с его помощью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><td></td><td>Шаблон диаграмм ы</td><td></td><td>Цель визуализации информации</td></tr><tr><td>А)</td><td></td><td>1)</td><td>Демонстрирует долю каждого значения в общей сумме и используется только для одного ряда данных</td></tr><tr><td>Б)</td><td></td><td>2)</td><td>Применяется для визуального отображения динамики изменения какого-либо непрерывного процесса</td></tr><tr><td>В)</td><td></td><td>3)</td><td>Используется для одновременного отображения числовых данных, расположенных в столбцах и строках таблицы</td></tr></table>					Шаблон диаграмм ы		Цель визуализации информации	А)		1)	Демонстрирует долю каждого значения в общей сумме и используется только для одного ряда данных	Б)		2)	Применяется для визуального отображения динамики изменения какого-либо непрерывного процесса	В)		3)	Используется для одновременного отображения числовых данных, расположенных в столбцах и строках таблицы
	Шаблон диаграмм ы		Цель визуализации информации																	
А)		1)	Демонстрирует долю каждого значения в общей сумме и используется только для одного ряда данных																	
Б)		2)	Применяется для визуального отображения динамики изменения какого-либо непрерывного процесса																	
В)		3)	Используется для одновременного отображения числовых данных, расположенных в столбцах и строках таблицы																	

ПК 4.2

Поля таблицы должны описывать следующую информацию о каждом собственнике:

1. Идентификатор собственника: Уникальный номер, присваиваемый каждому студенту.

2. Полное имя собственника: Имя, фамилия и отчество собственника.

3. Дата начала права собственности: день, месяц и год начала действия права собственности.

4. Рыночная стоимость объекта недвижимости

5. Документ о праве собственности: изображение в формате JPEG

Вам необходимо определить, какой тип данных лучше всего соответствуют этим полям.

Установите соответствие между названием поля и типом данных, который необходимо назначить для этого поля, чтобы обработка данных проводилась наиболее эффективно.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Идентификатор собственника	1	Текстовый
Б	Полное имя собственника	2	Дата/время
В	Дата начала права собственности	3	Счетчик
Г	Рыночная стоимость объекта недвижимости	4	Поле объекта OLE
Д	Документ о праве собственности	5	Денежный

Критерии оценки зачета с оценкой

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Информационно коммуникационная технология (М.В. Моисеева. Е.С. Полат. М.В. Бухаркина)	Обеспечение наглядности представления учебного материала (в формате презентаций), подготовка раздаточного материала, создание файлов-шаблонов для выполнения практических заданий, организация деятельности студента на образовательном портале	Повышение интереса к изучаемой теме, снижение уровня затруднения восприятия новой информации, расширение источников получения информации, организация контроля	Подготовка учебных презентаций для теоретических и практических занятий Подготовка раздаточного материала Размещение учебных материалов и тестовых заданий на образовательном портале
2	Здоровьесберегающая технология Е.С. Полат А.Н. Леонтьев	Обеспечение возможности сохранения здоровья обучающихся на весь период обучения	Профилактика переутомления обучающихся, формирование навыка соблюдения норм охраны труда при работе на ПК в повседневной жизни,	Разработка структуры учебного процесса, способствующего предотвращению состояния переутомления Формирование культуры здоровья учащихся (физкультминутки) Контроль выполнения требований охраны труда в кабинете информатики
3	Игровая технология (Ф. Шиллер)	Активизация познавательной деятельности, приобщение к коллективному	Закрепление пройденного материала, умение работать в коллективе, развитие интереса к	Использование игровых технологий на уроках обобщения и систематизации (например, Аппаратное и программное

		взаимодействию	дисциплине	устройство компьютера, Основы программирования и др.)
4	Кейс- технологии В.Д. Киселев	Поиск, сбор, систематизация и анализ информации для принятия решения (решения задачи)	Актуализация знаний, необходимых при решении рассматриваемой проблемы (задачи)	Подготовка практико-ориентированных заданий по использованию программного обеспечения в учебной и внеучебной деятельности
5	Технология «портфолио» Д. Воган К.П. Эстес, Т. Бьюзен	Осознание и оценка обучающимися результатов своей деятельности	Создание отчета по процессу обучения, фиксирование значимых результатов, отслеживание индивидуального прогресса в обучении.	Использование отчетов по выполнению практических работ с перечислением всех изученных операций и способов их выполнения
№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.06 Физика
Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
21.02.19 Землеустройство

Квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413, на основе положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.09 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 года № 339, и с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель отделения № 1 «Общеобразовательной подготовки»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Наталья Витальевна Корнеева

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
«Математических и естественнонаучных
дисциплин»

Председатель Е.С. Корытникова
Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля
2026г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	612
1.1 Область применения программы	612
1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	612
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	613
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	622
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	622
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	623
3.3 Перечень лабораторных и практических работ	643
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	650
4.1 Материально-техническое обеспечение	650
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	650
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	652
5.1 Текущий контроль	652
5.2 Промежуточная аттестация	657
Приложение 1	659

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.09 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Физика» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки»

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Освоение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Математика», «Химия».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: трудового воспитания: ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПР62_ОУП.06. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

	МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	ПР69_ОУП.06. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

	деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР23. оценивать достоверность, МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: духовно-нравственного воспитания: ЛР12. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; трудового воспитания: ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ПР67_ОУП.06. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена	ПР610_ОУП.06. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; ПР66_ОУП.06. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая

	коллектива; МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки;	оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: эстетического воспитания: ЛР16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.2. Овладение универсальными коммуникативными	ПР65_ОУП.06. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

	действиями: а) общение: МР26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия; МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,	ПР63_ОУП.06. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: экологического воспитания: ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР31. расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 8.2. Овладение универсальными коммуникативными	ПРб8_ОУП.06. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

	действиями: б) совместная деятельность: МР35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: экологического воспитания: ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР40. давать оценку новым ситуациям;	ПР64_ОУП.06. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

	МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР43. оценивать приобретенный опыт;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	ПР61_ОУП.06. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117	0
в т. ч.:		
Основное содержание	66	0
теоретическое обучение	31	0
практические занятия	25	0
лабораторные занятия	10	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	51	0
теоретическое обучение	25	0
практические занятия	6	0
лабораторные занятия	20	0
Промежуточная аттестация <i>зачет с оценкой</i>		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовк и, акад. ч	Код ОК	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3		
Раздел 1. Физика и методы научного познания		2/0		
Тема 1.1. Физика и методы научного познания	Содержание	2/0		
	Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная). Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	2/0	ОК 01	ПР62_ОУП.06, ЛР3, ЛР7, ЛР25, ЛР26, МР2, МР7, МР11, МР38, МР39
РАЗДЕЛ 2 Механика		18/0		
Тема 2.1 Кинематика. Кинематика твёрдого тела	Содержание	10/0		
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Прямая и обратная задачи механики. Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение	3/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06,	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР64_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, ЛР32, МР21, МР23, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12

	материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.			
	Профессионально- ориентирующее содержание	3/0		
	Параметры движения различных механизмов и приспособлений, технологических этапов экономических процессов.	3/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 08	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР64_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, ЛР32, МР21, МР23, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0		
	Практическое занятие №1. Решение задач по кинематике. Уравнения движения	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 06	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР61_ОУП.06, ЛР1, МР1, МР3, МР15, МР12, МР13, МР17, МР19, МР20, МР45, МР42, МР 43, МР8, МР10
	Профессионально- ориентирующее содержание	2/0		
	Лабораторное занятие №1. Определение плотности вещества	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР66_ОУП.06, ПР610_ОУП.06, ПР65_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ПР61_ОУП.06, МР2, МР3, МР7, МР5, МР14, МР15, МР16, МР23, МР24, МР28, МР29, МР30, МР31, МР32, МР33,

				MP34, MP 35, MP37, MP44, MP47, MP48, MP54, MP55, MP56, MP43, ЛР26, ЛР 27, ЛР34, ЛР32,
Тема 2.2 Динамика.	Содержание	4/0		
	Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчета (определение, примеры). Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением. Сила трения. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при /движении тела в жидкости или газе, ее зависимость от скорости относительного движения. Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, ЛР32, МР21, МР23, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12
	Профессионально - ориентирующее содержание	1/0		
	Действие сил на тела различной массы, формы и объёма (притяжение, трение, взаимодействие при столкновении) при работе офиса, оргтехники, эксплуатации мебели.	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, ЛР32, МР21, МР23, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие №2. Решение задач по теме «Виды сил в механике. Сила трения покоя, скольжения, качения, вращения»	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР61_ОУП.06 МР1, МР3, МР15, МР12, МР13, МР17, МР19, МР 20, МР45, МР42, МР 43, МР8, МР10
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	Содержание	4/0		
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа, мощность, энергия и ее виды. Контрольная работа №1	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06,	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ПР64_ОУП.06 ЛР25, МР4, МР6, МР 10, МР9,

			ОК 07 ОК 08	ЛР32, МР21, МР23, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12
	Профессионально- ориентирующее содержание	1/0		
	Деформация падающих тел, закон сохранения энергии в различных механических процессах.	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ОК 08	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ПР64_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, МР 10, МР9, ЛР32, МР21, МР23, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие №3. Законы сохранения в механике и их применение	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР61_ОУП.06 МР1, МР3, МР15, МР12, МР13, МР17, МР19, МР 20, МР45, МР42, МР 43, МР8, МР10
РАЗДЕЛ 3 Молекулярная физика и термодинамика		19/0		
Тема 3.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание	7/0		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и способы ее измерения. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР32, МР21, МР23, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12

	теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа). Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения ее частиц. Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих ее состояние на микроскопическом уровне. Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию. Модель идеального газа в термодинамике - система уравнений: уравнение Менделеева-Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа. Квазистатические и нестатические процессы. Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV-диаграмме.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/0		
	Практическое занятие № 4 Решение задач по теме «Основы МКТ. Решение задач на уравнение состояния идеального газа»	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ОК 09,	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР61_ОУП.06, ЛР1, МР1, МР3, МР15, МР12, МР13, МР17, МР19, МР 20, МР45, МР42, МР 43, МР8, МР10
	Лабораторное занятие №2 Проверка газовых законов	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 04 ОК 09,	ПР62, ПР66, ПР68, ПР610, ПР610, МР3, МР5, МР15, МР28, МР31, МР32, МР33, МР34, МР37, МР54, МР55, МР 56, МР 43, ЛР34, ЛР32

	Лабораторное занятие №3 Определение коэффициента поверхностной плотности жидкости методом отрыва капель	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР66_ОУП.06, ПР610_ОУП.06 ПР65_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ПР61_ОУП.06 МР3, МР5, МР15, МР28, МР31, МР32, МР33, МР34, МР37, МР54, МР55, МР56, МР43, ЛР34, ЛР32
Тема 3.2 Основы термодинамики. Тепловые машины.	Содержание	5/0		
	Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение. Количество теплоты. Теплоемкость тела. Удельная и молярная теплоемкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчет количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы. Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура. Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов. Принципы действия тепловых машин. КПД. Максимальное значение КПД. Цикл Карно. Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ОК 08, ОК 09,	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР61_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, МР30, МР35, ЛР32, МР21, МР23, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР16, ЛР27
	Профессионально- ориентирующее содержание	2/0		
	Тепловые процессы при работе оргтехники, эксплуатации в помещениях (обогревание, вентиляция, работа кондиционеров, расположение рабочих мест, радиаторов отопления, влажность воздуха, давление и температурный режим в помещении и	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР32, МР21,

	складах), применениях современных твердых и аморфных материалов, условия хранения документов.		ОК 08	МР23, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР16
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 5 Решение задач по теме «Основы термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. КПД тепловых двигателей»	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ОК 09,	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР61_ОУП.06, ЛР1, МР1, МР3, МР15, МР12, МР13, МР17, МР19, МР 20, МР45, МР42, МР 43, МР8, МР10
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества	Содержание	7/0		
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объема насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Деформации твердого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций. Тепловое расширение жидкостей и твердых тел, объемное и линейное расширение. Ангстремизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне). Преобразование энергии в фазовых переходах. Уравнение теплового баланса. Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривленной поверхностью жидкости. Формула Лапласа.	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР32, МР21, МР23, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12
	Профессионально- ориентирующее содержание	2/0		
	Строение и свойства вещества, применение современных твердых и аморфных материалов, условия хранения документов.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18

			ОК 06	МР19, МР20, ЛР32, МР21, МР23 МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0		
	Лабораторное занятие №4 Определение влажности воздуха и атмосферного давления	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР66_ОУП.06, ПР610_ОУП.06 ПР65_ОУП.06, ПР68_ОУП.06,
	Лабораторное занятие № 5 Определение удельной теплоемкости вещества	2/0	ОК 05, ОК 07, ОК 09,	ПР61_ОУП.06, МР3, МР5, МР15, МР28, МР31, МР32, МР33, МР34, МР37, МР54, МР55, МР 56, МР 43, ЛР34, ЛР32,
Раздел 4 Электродинамика		35/0		
Тема 4.1 Электростатика	Содержание	5/0		
	Электризация тел и ее проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона. Электрическое поле. Его действие на электрические заряды. Напряженность электрического поля. Пробный заряд. Линии напряженности электрического поля. Однородное электрическое поле. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряженности поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного). Принцип суперпозиции электрических полей. Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объему шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряженности этих полей и эквипотенциальных поверхностей. Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов. Диэлектрики в	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР28, ЛР31

	электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества. Конденсатор. Емкость конденсатора. Емкость плоского конденсатора. Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.			
	Профессионально- ориентирующее содержание	2/0		
	Статическое электричество при печати документации, работа электроприборов (оргтехники, обогревателей).	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР27, ЛР28, ЛР31
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 6 Решение задач по теме «Электростатика. Емкость конденсаторов»	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР61_ОУП.06 МР1, МР3, МР15, МР12, МР13, МР17, МР19, МР 20, МР45, МР42, МР 43, МР8, МР10
Тема 4.2 Постоянный электрический ток.	Содержание	11/0		
	Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение U и ЭДС $\mathcal{E}$. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчет разветвленных электрических цепей. Правила Кирхгофа. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР28, ЛР31

	(замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание. Конденсатор в цепи постоянного тока.			
	Профессионально- ориентирующее содержание	2/0		
	Определение единиц измерения и размерности используемых параметров работы, параметры электрической цепи при работе накопителей и потребителей электроэнергии.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ОК 08	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ПР64_ОУП.06 ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР28, ЛР31
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/0		
	Лабораторное занятие №6 Определение удельного сопротивления проводника	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 07, ОК 09,	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР66_ОУП.06, ПР610_ОУП.06 ПР65_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ПР61_ОУП.06, МР3, МР5, МР15, МР28, МР29, МР30, МР31, МР32, МР33, МР34, МР37, МР54, МР55, МР 56, МР 43, ЛР34, ЛР32,
	Профессионально- ориентирующее содержание	6/0		
	Лабораторное занятие № 7 Проверка закона Ома для участка цепи.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 07, ОК 09,	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР66_ОУП.06, ПР610_ОУП.06 ПР65_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ПР61_ОУП.06, МР3, МР5, МР15, МР28, МР29, МР30, МР31, МР32, МР33, МР34, МР37, МР54, МР55, МР 56, МР 43, ЛР34, ЛР32,
	Лабораторное занятие № 8 Изучение работы мультиметра. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрической энергии	2/0		
	Лабораторное занятие № 9 Исследование зависимости мощности потребляемой лампой накаливания от напряжения на ее зажимах.	2/0		
Тема 4.3 Электрический ток в различных средах	Содержание	10/0		
	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06,	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ПР64_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18

	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.		ОК 07 ОК 08	МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР28, ЛР31
	Профессионально- ориентирующее содержание	2/0		
	Применение датчиков движения, присутствия, индикаторов температур различных приборов при приготовлении пищи.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ОК 08	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ПР64_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР28, ЛР31
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/0		
	Профессионально- ориентирующее содержание	6/0		
	Лабораторное занятие №10 Зависимость сопротивления от температуры образцов металла и полупроводника	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 07, ОК 09,	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР66_ОУП.06, ПР610_ОУП.06, ПР65_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ПР61_ОУП.06, МР3, МР5, МР15, МР28, МР29, МР30, МР31, МР32, МР33, МР34, МР37, МР54, МР55, МР56, МР 43, ЛР34, ЛР32,
	Лабораторное занятие №11 Экспериментальная проверка законов параллельного и последовательного соединения проводников	2/0		
	Лабораторное занятие №12 Определение сопротивления резистора методом маркировки	2/0		
Тема 4.4 Магнитное поле	Содержание	2/0		
	Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип	2/0	ОК 01, ОК 02,	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06,

	суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда. Сила Ампера, ее направление и модуль. Сила Лоренца, ее направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики.		ОК 03, ОК 06, ОК 07	ПР68_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР28, ЛР31
Тема 4.5 Электромагнитная индукция	Содержание	7/0		
	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко. ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР28, ЛР31
	Профессионально- ориентирующее содержание	2/0		
	Принцип образования и использования магнитного поля в магнитных устройствах электроприборов, холодильников, оргтехники.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР28, ЛР31
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0		
	Практическое занятие № 7 Решение задач по теме: Магнитное поле и его характеристики. Магнитная индукция	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР61_ОУП.06 МР1, МР3, МР15, МР12, МР13, МР17, МР19, МР 20, МР45, МР42, МР 43 МР8, МР10
	Практическое занятие № 8 Решение задач по теме «Электромагнитная индукция. Самоиндукция»	2/0		
Раздел 5 Колебания и волны		29/0		
Тема 5.1	Содержание	6/0		

Механические колебания и волны	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания. Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний ее скорости и ускорения. Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника. Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания. Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Шумовое загрязнение окружающей среды	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ОК 08	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ПР64_ОУП.06 ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР16, ЛР27, ЛР28, ЛР31
	Профессионально- ориентирующее содержание	2/0		
	Определение и параметры колебаний в различных повторяющихся процессах при расчете экономических показателей, функционировании оргтехники, хранении документации..	2/0		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Профессионально- ориентирующее содержание	2/0		
	Лабораторное занятие №13 Проверка законов колебаний математического маятника	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 07, ОК 09,	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР66_ОУП.06, ПР610_ОУП.06 ПР65_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ПР61_ОУП.06, МР3, МР5, МР15, МР28, МР29, МР30, МР31, МР32, МР33, МР34, МР37, МР54, МР55, МР 56, МР 43, ЛР34, ЛР32,

Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание	14/0		
	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени. Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений. Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $\vec{E}$, $\vec{B}$, $\vec{v}$ в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР27, ЛР28, ЛР31
	Профессионально- ориентирующее содержание	4/0		
	Действие электромагнитных полей и волн при передаче информации различными способами, при работе приборов.	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ОК.08	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ПР64_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39,

				MP46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР16, ЛР27, ЛР28, ЛР31
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/0		
	Практическое занятие № 9 Решение задач на виды сопротивлений в цепях переменного тока. Формулы трансформатора	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР61_ОУП.06 MP1, MP3, MP15, MP12, MP13, MP17, MP19, MP 20, MP45, MP42, MP 43, MP8, MP10
	Практическое занятие № 10 Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»	2/0		
	Профессионально- ориентирующее содержание	4/0		
	Практическое занятие № 11 Решение задач по теме: Характеристики переменного тока	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР61_ОУП.06 MP1, MP3, MP15, MP12, MP13, MP17, MP19, MP 20, MP45, MP42, MP 43, MP8, MP10
	Лабораторное занятие №14 Устройство трансформатора, генератора	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 07, ОК 09,	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР66_ОУП.06, ПР610_ОУП.06 ПР65_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ПР61_ОУП.06, MP3, MP5, MP15, MP28, MP31, MP32, MP33, MP34, MP37, MP54, MP55, MP 56, MP 43, ЛР34, ЛР32,
Тема 5.3 Оптика	Содержание	9/0		
	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред. Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ПР64_ОУП.06 ЛР25, MP4, MP6, MP13, MP17, MP18, MP19, MP20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, MP21, MP23, MP44, MP38, MP39, MP46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР28, ЛР31

	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от ее геометрии и относительного показателя преломления. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к ее главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах. Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света.			
	Профессионально- ориентирующее содержание	1/0		
	Размещение осветительных приборов в помещениях, учет и расчет параметров освещенности, законы отражения и преломления света на зеркальных и матовых поверхностях офисных помещений. Оптические эффекты и дизайн при обустройстве помещения конференцзала.	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ПР64_ОУП.06 ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР28, ЛР31
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/0		
	Практическое занятие № 13 Решение задач по теме: Волновые свойства света.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР61_ОУП.06 МР1, МР3, МР15, МР12, МР13, МР17, МР19, МР 20, МР45, МР42, МР 43 МР8, МР10

	Профессионально- ориентирующее содержание	4/0		
	Практическое занятие № 12 Решение задач по теме: Законы геометрической оптики.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР61_ОУП.06 МР1, МР3, МР15, МР12, МР13, МР17, МР19, МР 20, МР45, МР42, МР 43 МР8, МР10
	Лабораторное занятие №15 «Определение показателя преломления стекла»	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 07, ОК 09,	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР66_ОУП.06, ПР610_ОУП.06 ПР65_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ПР61_ОУП.06, МР3, МР5, МР15, МР28, МР31, МР32, МР33, МР34, МР37, МР54, МР55, МР 56, МР 43, ЛР34, ЛР32,
Раздел 6. Основы специальной теории относительности.		1/0		
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности. Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР28, ЛР31
Раздел 7 Квантовая физика		10/0		
Тема 7.1 Корпускулярно- волновой дуализм.	Содержание	5/0		
	Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно черного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П.Н. Лебедева. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ОК 08	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ПР64_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР3, ЛР7, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР27, ЛР28, ЛР31

	дуализм. Дифракция электронов на кристаллах. Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределенностей Гейзенберга.			
	Профессионально- ориентирующее содержание	1/0		
	Учёт фотоэффекта при определении условий хранения документации, работа фотоэлементов в датчиках движения и присутствия в помещениях, автоматическая регулировка освещённости.	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ОК 08	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ПР64_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР3, ЛР7, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР27, ЛР28, ЛР31
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Профессионально- ориентирующее содержание	2/0		
	Практическое занятие № 14 Решение задач по теме: Законы фотоэффекта	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР61_ОУП.06 МР1, МР3, МР15, МР12, МР13, МР17 МР19, МР 20, МР45, МР42, МР 43 МР8, МР10
Тема 7.2 Строение атома	Содержание	3/0		
	Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер.	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ОК 08	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР27, ЛР28, ЛР31
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 15 «Запись ядерных реакций. Строение атомов и атомных ядер. Закон радиоактивного распада».	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР61_ОУП.06 МР1, МР3, МР15, МР12, МР13, МР17 МР19, МР 20, МР45, МР42, МР 43 МР8, МР10

Тема 7.3 Атомное ядро	Содержание	2/0		
	Нуклонная модель ядра Гейзенберга - Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики. Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов. Физика за пределами Стандартной модели. Темная материя и темная энергия. Единство физической картины мира.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ОК 08	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР16, ЛР27, ЛР28, ЛР31
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.		3/0		
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики.	Содержание	3/0		
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ОК 08	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР63_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ПР68_ОУП.06, ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР16, ЛР27, ЛР28, ЛР31

	движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/0		
	Практическое занятие № 16 Решение задач по теме: строение Вселенной. Работа с подвижной картой звездного неба	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	ПР62_ОУП.06, ПР69_ОУП.06, ПР67_ОУП.06, ПР61_ОУП.06 МР1, МР3, МР15, МР12, МР13, МР17, МР19, МР 20, МР26, МР29, МР30, МР35, МР45, МР42, МР 43, МР8, МР10
Промежуточная аттестация		-		
Всего:		117		

3.3 Перечень лабораторных и практических работ

Темы лабораторных и (или) практических занятий	Краткое содержание/ описание (цель работы)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение (при необходимости)
Раздел 2 МЕХАНИКА		
Лабораторные занятия		
Лабораторное занятие №1 «Определение плотности вещества»	- экспериментально определить плотности жидкости и твердого тела; - определить цену деления измерительных приборов, измерить геометрические размеры тел, определить их массу, рассчитать объем, результат сравнить с табличными значениями и установить погрешность эксперимента	весы с разновесами; линейка масштабная; штангенциркуль; мензурка; вещество, плотность которого нужно определить
Практические занятия		
Практическое занятие №1 Решение задач по кинематике. Уравнения движения.	- научиться различать виды механического движения в зависимости от формы траектории и скорости перемещения тела, рассчитывать его параметры, научиться изображать графически различные виды механических движений, записывать уравнения движения, различать его относительность; научиться формулировать следующие понятия: механическое движение, скорость и ускорение, система отсчета, механический принцип относительности; - после изучения теоретического материала рассмотреть образец решения типовых задач, выполнить задания практической части	индивидуальное задание, конспект лекций, справочные материалы
Практическое занятие №2 Решение задач по теме «Виды сил в механике. Сила трения покоя, скольжения, качения, вращения»	- раскрыть содержание законов Ньютона и особенности сил различной природы; закрепить умения и навыки решения задач на второй закон Ньютона, когда на тело действуют несколько сил; - после изучения теоретического материала рассмотреть образец решения типовых задач, выполнить задания практической части	тетрадь для практических работ, ручка, методические рекомендации по выполнению работы, справочный материал, линейка, карандаш

Практическое занятие №3 Законы сохранения в механике и их применение	■ закрепить умения и навыки решения задач на законы сохранения энергии и импульса тела; ■ после изучения теоретического материала рассмотреть образец решения типовых задач, выполнить задания практической части	тетрадь для практических работ, ручка, методические рекомендации по выполнению работы, справочный материал, линейка, карандаш
Раздел 3 Молекулярная физика и термодинамика		
Лабораторные занятия		
Лабораторное занятие №2 “Проверка газовых законов”	■ изучить взаимосвязь макроскопических параметров газа заданной массы; опытным путём убедиться в справедливости закона Бойля-Мариотта; ■ определить объём и давление газа при постоянной температуре при различном положении стеклянной трубке в сосуде	Сильфон (алюминиевый герметичный цилиндр с гофрированными стенками, шкалой условных единиц, поршнем с вертикальным винтом), воздухопроводный соединительный шланг, манометр, барометр, испытуемый газ заданной массы – воздух.
Лабораторное занятие №3 Определение коэффициента поверхностной плотности жидкости методом отрыва капель	■ определить поверхностное натяжение воды и мыльного раствора методом отрыва капель ■ измерить массу одной капли, длину границы поверхностного слоя, рассчитать коэффициент поверхностного натяжения растворов; ■ результат сравнить с табличными значениями и установить погрешность эксперимента	шприц для чистой воды, шприц для мыльного раствора (объемом 5–10 мл), стаканчик с чистой водой, стаканчик с мыльным раствором, штангенциркуль или микрометр, остро отточенный карандаш.
Лабораторное занятие №4 Определение влажности воздуха и атмосферного давления	измерить относительную влажность воздуха в лаборатории физики с помощью психрометра, измерив температуру влажного и сухого термометра	гигрометр психрометрический ВИТ – С, стакан с кипяченой водой
Лабораторное занятие №5 Определение удельной теплоемкости вещества	■ опытным путем определить величину удельной теплоемкости вещества и выяснить физический смысл уравнения теплового баланса; ■ определить цену деления измерительных приборов, измерить массу калориметра, воды, тела, нагреть тело, произвести теплообмен с водой, рассчитать теплоемкость тела, ■ результат сравнить с табличными значениями и установить погрешность эксперимента	весы оптические на штативе; разновес; исследуемое вещество; калориметр; термометр; электроплитка; сосуд с водой

Практические занятия		
Практическое занятие №4 Решение задач по теме «Основы МКТ. Уравнение состояния идеального газа»	■ закрепить умения и навыки вычисления параметров состояния газа, используя газовые законы и уравнение Менделеева – Клайперона; ■ после изучения теоретического материала рассмотреть образец решения типовых задач, выполнить задания практической части	тетрадь для практических работ, ручка, методические рекомендации по выполнению работы, справочный материал, линейка, карандаш
Практическое занятие №5 Решение задач по теме «Основы термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. КПД теплового двигателя»	■ закрепить умения и навыки решения задач на первое начало термодинамики и КПД теплового двигателя; ■ после изучения теоретического материала рассмотреть образец решения типовых задач, выполнить задания практической части	тетрадь для практических работ, ручка, методические рекомендации по выполнению работы, справочный материал, линейка, карандаш
Раздел 4. Электродинамика		
Лабораторные занятия		
Лабораторное занятие №6 Определение удельного сопротивления проводника	■ определение удельного сопротивления проводника экспериментальным путем; ■ определить цену деления измерительных приборов, измерить длину проводника, собрать электрическую цепь по схеме, снять показания приборов, рассчитать удельное сопротивление проводника; ■ результат сравнить с табличными значениями и установить погрешность эксперимента	источник тока, амперметр, вольтметр, соединительные провода, ключ, штангенциркуль, линейка, кусок провода, удельное сопротивление которого определяется
Лабораторное занятие №7 Проверка закона Ома для участка цепи.	■ изучить закон Ома для участка цепи. ■ определить цену деления измерительных приборов, собрать электрическую цепь по схеме последовательно соединения электрические приборы, измерить силу тока и напряжение на всех участках, проверить соотношение параметров на соответствие законам соединения	источник электрической энергии с постоянным напряжением (не выше 25В); вольтметр школьный; амперметр школьный, набор демонстрационных резисторов с разными сопротивлениями, ключ, соединительные провода
Лабораторное занятие №8 Изучение работы мультиметра. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрической энергии	научиться пользоваться мультиметром для разных режимов работы	мультиметр, набор резисторов, диоды, триоды, источник тока, реостат, соединительные провода, ключ.
Лабораторное занятие №9 Исследование	■ раскрыть зависимость мощности лампы от	прибор для определения температурного

зависимости мощности потребляемой лампой накаливания от напряжения на ее зажимах.	напряжения не ее зажимах - собрать электрическую цепь по схеме - рассчитать цену деления измерительного прибора и снять показания - построить по экспериментальным данным график зависимости сопротивления от температуры	коэффициента сопротивления меди, термометр технический от 0 до 100°C с ценой деления 1°C, омметр, внешний сосуд калориметра с водой, электроплитка, ключ, соединительные провода, штатив с муфтой и лапкой.
Лабораторное занятие №10 Зависимость сопротивления от температуры образцов металла и полупроводника	- измерять сопротивление проводника омметром; - установить зависимость сопротивление металла и полупроводника от температуры	мультиметр, приборы для изучения зависимости сопротивления металла и полупроводника от температуры, термометр, электрическая плитка, штатив с принадлежностями, колба с водой.
Лабораторное занятие №11 Экспериментальная проверка законов параллельного и последовательного соединения проводников	- изучить последовательное и параллельное соединения проводников; - определить цену деления измерительных приборов, собрать электрическую цепь по схеме последовательного и параллельного соединения, измерить силу тока и напряжение на всех участках, проверить соотношение параметров на соответствие законам соединения	источник электрической энергии с постоянным напряжением (не выше 25В); вольтметр школьный; амперметр школьный, набор демонстрационных резисторов с разными сопротивлениями, ключ, соединительные провода
Лабораторное занятие №12 Определение сопротивления резистора методом маркировки	- определить номинальное сопротивление резисторов методом маркировки; - определить допустимое значение силы тока для данных резисторов при известном номинале мощности	набор резисторов разных сопротивлений, таблица знаков маркировки.
Практические занятия		
Практическое занятие №6 Решение задач по теме «Электростатика. Емкость конденсаторов»	- изучить электрическое поле, знать его природу, его действие на электрические заряды и другие электрические поля; - после изучения теоретического материала рассмотреть образец решения типовых задач, выполнить задания практической части	индивидуальное задание, конспект лекций, справочные материалы
Практическое занятие №7 Решение задач по теме «Магнитное поле и его характеристики. Магнитная индукция.»	- закрепить умения и навыки вычисления величин с использованием закона Ампера, формул для определения магнитного потока, силы Лоренца; - после изучения теоретического материала	тетрадь для практических работ, ручка, методические рекомендации по выполнению работы, справочный материал, линейка, карандаш

	рассмотреть образец решения типовых задач, выполнить задания практической части	
Практическое занятие №8 Решение задач по теме «Электромагнитная индукция. Самоиндукция»	- изучить явление электромагнитной индукции, правило Ленца, явление самоиндукции и научиться решать задачи; - после изучения теоретического материала рассмотреть образец решения типовых задач, выполнить задания практической части	тетрадь для практических работ, ручка, методические рекомендации по выполнению работы, справочный материал, линейка, карандаш
Раздел 5. Колебания и волны		
Лабораторные занятия		
Лабораторное занятие №13 Проверка законов колебаний математического маятника	- установить математическую зависимость периода нитяного маятника от длины нити маятника; - измерить время заданного количества колебаний, меняя длину нити, рассчитать и сравнить параметры колебаний при разной длине маятника	электронный секундомер, измерительная лента, шарик с отверстием, нить, штатив с муфтой и кольцом
Лабораторное занятие №14 Устройство трансформатора и генератора	- изучить устройство и принцип работы трансформатора и генератора; - изобразить трансформатор, генератор, указать составные части, ответить на контрольные вопросы	трансформатор лабораторный, лампа накаливания, ключ замыкания тока, комплект проводов соединительных
Лабораторное занятие №15 «Определение показателя преломления стекла»	- пронаблюдать ход лучей в стеклянной призме; - построить падающий и преломлённый лучи, по углам падения и преломления сделать расчёт показателя преломления стекла	Стеклянная пластинка, луч света, лист бумаги, линейка, транспортир
Практические занятия		
Практическое занятие №9 Решение задач на виды сопротивлений в цепях переменного тока. Формулы трансформатора	- изучить свободные электромагнитные колебания в контуре, виды сопротивления в цепи переменного тока, их отличия и особенности; - после изучения теоретического материала рассмотреть образец решения типовых задач, выполнить задания практической части	тетрадь для практических работ, ручка, методические рекомендации по выполнению работы, справочный материал, линейка, карандаш
Практическое занятие №10 Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»	- изучить свободные электромагнитные колебания в контуре, распространение волн, виды волн их отличия; - после изучения теоретического материала	тетрадь для практических работ, ручка, методические рекомендации по выполнению работы, справочный материал, линейка,

	рассмотреть образец решения типовых задач, выполнить задания практической части	карандаш
Практическое занятие № 11 Решение задач по теме: Характеристики переменного тока	- изучить характеристики переменного тока, законы их изменений и уравнения, описывающие колебания - после изучения теоретического материала рассмотреть образец решения типовых задач, выполнить задания практической части	тетрадь для практических работ, ручка, методические рекомендации по выполнению работы, справочный материал, линейка, карандаш
Практическое занятие № 12 Решение задач по теме: Законы геометрической оптики.	- изучить законы геометрической оптики - изучить правила построения хода лучей в трехгранной призме - после изучения теоретического материала рассмотреть образец решения типовых задач, выполнить задания практической части	тетрадь для практических работ, ручка, методические рекомендации по выполнению работы, справочный материал, линейка, карандаш
Практическое занятие № 13 Решение задач по теме: Волновые свойства света.	- изучить процессы волновой оптики и их характеристики - после изучения теоретического материала рассмотреть образец решения типовых задач, выполнить задания практической части	тетрадь для практических работ, ручка, методические рекомендации по выполнению работы, справочный материал, линейка, карандаш
Раздел 7 Квантовая физика		
Практическое занятие №14 Решение задач по теме «Законы фотоэффекта»	- изучить законы Столетова для фотоэффекта. Научиться решать задачи на уравнение Эйнштейна; - после изучения теоретического материала рассмотреть образец решения типовых задач, выполнить задания практической части	тетрадь для практических работ, ручка, методические рекомендации по выполнению работы, справочный материал, линейка, карандаш
Практическое занятие №15 «Запись ядерных реакций. Строение атомов и атомных ядер. Закон радиоактивного распада»	- закрепить умения и навыки вычисления энергии связи ядра, а также правильного написания ядерной реакции с использованием законов сохранения массового и зарядового чисел (ЗСМЗЧ) и вычисления энергетического выхода ядерной реакции; - после изучения теоретического материала рассмотреть образец решения типовых задач, выполнить задания практической части	тетрадь для практических работ, ручка, методические рекомендации по выполнению работы, справочный материал, линейка, карандаш
Раздел 8. Элементы астрономии и		

астрофизики.		
Практическое занятие № 16 Решение задач по теме «Строение Вселенной. Работа с подвижной картой звездного неба	▪ изучить правила работы с подвижной картой звездного неба ▪ после изучения теоретического материала рассмотреть образец решения типовых задач, выполнить задания практической части	тетрадь для практических работ, ручка, методические рекомендации по выполнению работы, справочный материал, линейка, карандаш, карта подвижного неба.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Лаборатория «Физика», оснащенная в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я. Физика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 432 с. — ISBN 978-5-09-120192-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497756> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мякишев, Г. Я. Физика : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Ч. Б. ч ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 432 с. — ISBN 978-5-09-120193-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497774> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Касьянов, В. А. Физика : 10-й класс : углублённый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 480 с. — ISBN 978-5-09-122218-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497759> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Касьянов, В. А. Физика : 11-й класс : углублённый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 493 с. — ISBN 978-5-09-121752-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497777> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физика : базовый уровень : учебник / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 512 с. — ISBN 978-5-09-121349-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/473021> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Физика : базовый уровень : практикум по решению задач : учебное пособие / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 236 с. — ISBN 978-5-09-121350-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/473018> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Демидченко, В. И. Физика : учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 581 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010079-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/1858485> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Кузнецов, С. И. Физика. Основы электродинамики. Электромагнитные колебания и волны : учебное пособие / С. И. Кузнецов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 231 с. - ISBN 978-5-9558-0332-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1850635> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Тарасов, О. М. Физика : учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-777-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1012153> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512604> (дата обращения: 06.04.2026).

5. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1712397> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Открытый колледж. Физика : сайт. - URL : <http://www.physics.ru> (дата обращения 06.04.2026). – Текст : электронный.

2. Физика для всех. Задачи по физике с решениями : сайт. – URL : <http://fizzzika.narod.ru> (дата обращения 06.04.2026). – Текст : электронный.

3. Квант: научно-популярный физико-математический журнал : сайт. – URL : <http://kvant.mccme.ru> (дата обращения 06.04.2026). – Текст : электронный.

4. Молекулярная физика : сайт. – URL : <http://marklv.narod.ru/mkt/> (дата обращения 06.04.2026). – Текст : электронный.

5. Физика вокруг нас : сайт. - URL : <http://physics03.narod.ru> (дата обращения 06.04.2026). – Текст : электронный.

6. Физика.ру: сайт для учащихся и преподавателей физики : сайт. - URL : <http://www.fizika.ru> (дата обращения 06.04.2026). – Текст : электронный.

7. Ядерная физика в Интернете : сайт. - URL : <http://nuclphys.sinp.msu.ru> (дата обращения 06.04.2026). – Текст : электронный.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1. Физика и методы научного познания	ОК 01 (ПР62_ОУП.06) ЛР3, ЛР7, ЛР25, ЛР26, МР2, МР7, МР11, МР38, МР39	Тест	См. ниже
2	Раздел 2 Механика Тема 2.1 Кинематика	ОК 01 (ПР62_ОУП.06) ОК 02 (ПР69_ОУП.06) ОК 03 (ПР67_ОУП.06) ОК 06 (ПР63_ОУП.06) ОК 08 (ПР64_ОУП.06) ЛР8, ЛР9, ЛР25, МР4, МР6, ЛР32, МР21, МР23, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12	Практическое занятие (практическое задание) Лабораторная работа	См. ниже
3	Тема 2.2 Динамика	ОК 01 (ПР62_ОУП.06) ОК 02 (ПР69_ОУП.06) ОК 03(ПР67_ОУП.06) ОК 06 (ПР63_ОУП.06) ЛР25, МР4, МР6, ЛР32, МР21, МР23, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12	Практическое занятие (практическое задание)	См. ниже
4	Тема 2.3 Законы сохранения в механике	ОК 01(ПР62_ОУП.06) ОК 02(ПР69_ОУП.06) ОК 03(ПР67_ОУП.06) ОК 06(ПР63_ОУП.06) ОК 07 (ПР68_ОУП.06) ОК 08 (ПР64_ОУП.06) ЛР25, МР4, МР6, МР 10, МР9, ЛР32, МР21, МР23, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12	Практическое занятие (практическое задание) Лабораторная работа	См. ниже
5	Тема 2.4 Статика и гидростатика	ОК 01 (ПР62_ОУП.06) ОК 02 (ПР69_ОУП.06) ОК 03 (ПР67_ОУП.06) ОК 06 (ПР63_ОУП.06) ОК 07 (ПР68_ОУП.06) ОК 09 (ПР61_ОУП.06) ЛР25, МР4, МР6, ЛР32, МР21, МР23, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12	Тест	См. ниже
6	Раздел 3 Молекулярная физика и термодинамика Тема 3.1 Основы молекулярно-	ОК 01 (ПР62_ОУП.06) ОК 02 (ПР69_ОУП.06) ОК 03 (ПР67_ОУП.06) ОК 04 (ПР66_ОУП.06) ОК 05 (ПР65_ОУП.06) ОК 06 (ПР63_ОУП.06) ОК 07 (ПР68_ОУП.06) ОК 09 (ПР61_ОУП.06) МР3,	Тест Контрольная работа Практическое занятие (практическое задание) Лабораторная работа	См. ниже

	кинетической теории	MP5, MP15, MP23, ЛР26, MP28, MP29, MP31, MP32, MP33, MP34, MP37, MP44, MP47, MP48, MP54, MP55, MP 56, MP 43, ЛР16, ЛР27, ЛР34, ЛР32		
7	Тема 3.2 Основы термодинамики. Тепловые машины.	ОК 01 (ПР62_ОУП.06) ОК 02 (ПР69_ОУП.06) ОК 03 (ПР67_ОУП.06) ОК 06 (ПР63_ОУП.06) ОК 08 (ПР64_ОУП.06) ОК 09 (ПР61_ОУП.06) ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, МР30, МР35, ЛР32, МР21, МР23, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР16, ЛР27	Тест Практическое занятие (практическое задание)	См. ниже
8	Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	ОК 01 (ПР62_ОУП.06) ОК 02 (ПР69_ОУП.06) ОК 06 (ПР63_ОУП.06) ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР32, МР21, МР23, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР16	Практическое занятие (практическое задание) Лабораторная работа	См. ниже
9	Раздел 4 Электродинамика Тема 4.1 Электростатика	ОК 01 (ПР62_ОУП.06) ОК 02 (ПР69_ОУП.06) ОК 03 (ПР67_ОУП.06) ОК 06 (ПР63_ОУП.06) ОК 07 (ПР68_ОУП.06) ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР27, ЛР28, ЛР31	Тест Практическое занятие (практическое задание)	См. ниже
10	Тема 4.2 Постоянный электрический ток.	ОК 01 (ПР62_ОУП.06) ОК 02 (ПР69_ОУП.06) ОК 03 (ПР67_ОУП.06) ОК 06 (ПР63_ОУП.06) ОК 07 (ПР68_ОУП.06) ОК 08 (ПР64_ОУП.06) ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР29, МР30, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР28, ЛР31	Практическое занятие (практическое задание) Лабораторная работа	См. ниже
11	Тема 4.3 Электрический ток в различных средах	ОК 01 (ПР62_ОУП.06) ОК 02 (ПР69_ОУП.06) ОК 03 (ПР67_ОУП.06) ОК 06 (ПР63_ОУП.06) ОК 07 (ПР68_ОУП.06) ОК 08 (ПР64_ОУП.06) ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР29, МР30, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР28,	Тест Лабораторная работа	См. ниже

		ЛР31		
12	Тема 4.4 Магнитное поле	ОК 01 (ПР62_ОУП.06) ОК 02 (ПР69_ОУП.06) ОК 03 (ПР67_ОУП.06) ОК 06 (ПР63_ОУП.06) ОК 07 (ПР68_ОУП.06) ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР28, ЛР31	Тест Практическое занятие (практическое задание)	См. ниже
13	Тема 4.5 Электромагнитная индукция	ОК 01 (ПР62_ОУП.06) ОК 02 (ПР69_ОУП.06) ОК 03 (ПР67_ОУП.06) ОК 06 (ПР63_ОУП.06) ОК 07 (ПР68_ОУП.06) ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР28, ЛР31	Тест Практическое занятие (практическое задание)	См. ниже
14	Раздел 5 Колебания и волны Тема 5.1 Механические колебания и волны	ОК 01 (ПР62_ОУП.06) ОК 02 (ПР69_ОУП.06) ОК 03 (ПР67_ОУП.06) ОК 06 (ПР63_ОУП.06) ОК 07 (ПР68_ОУП.06) ОК 08 (ПР64_ОУП.06) ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР16, ЛР27, ЛР28, ЛР31	Тест Контрольная работа Практическое занятие (практическое задание) Лабораторная работа	См. ниже
15	Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны	ОК 01 (ПР62_ОУП.06) ОК 02 (ПР69_ОУП.06) ОК 03 (ПР67_ОУП.06) ОК 06 (ПР63_ОУП.06) ОК 07 (ПР68_ОУП.06) ОК 08 (ПР64_ОУП.06) ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР27, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР16, ЛР27, ЛР28, ЛР31	Практическое занятие (практическое задание) Тест	См. ниже
16	Тема 5.3 Оптика	ОК 01 (ПР62_ОУП.06) ОК 02 (ПР69_ОУП.06) ОК 03 (ПР67_ОУП.06) ОК 06 (ПР63_ОУП.06) ОК 07 (ПР68_ОУП.06) ОК 08 (ПР64_ОУП.06) ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР28, ЛР31	Тест Контрольная работа	См. ниже

17	Раздел 6. Основы специальной теории относительности. Тема 6.1 Основы специальной теории относительности.	ОК 01 (ПР62_ОУП.06) ОК 02 (ПР69_ОУП.06) ОК 03 (ПР67_ОУП.06) ОК 06 (ПР63_ОУП.06) ОК 07 (ПР68_ОУП.06) ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР28, ЛР31	Тест	См. ниже
18	Раздел 7 Квантовая физика Тема 7.1 Корпускулярно-волновой дуализм.	ОК 01 (ПР62_ОУП.06) ОК 02 (ПР69_ОУП.06) ОК 03 (ПР67_ОУП.06) ОК 06 (ПР63_ОУП.06) ОК 07 (ПР68_ОУП.06) ОК 08 (ПР64_ОУП.06) ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР27, ЛР28, ЛР31	Практическое занятие (практическое задание)	См. ниже
19	Тема 7.2 Строение атома	ОК 01 (ПР62_ОУП.06) ОК 02 (ПР69_ОУП.06) ОК 03 (ПР67_ОУП.06) ОК 06 (ПР63_ОУП.06) ОК 07 (ПР68_ОУП.06) ОК 08 (ПР64_ОУП.06) ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР27, ЛР28, ЛР31	Тест Практическое занятие (практическое задание)	См. ниже
20	Тема 7.3 Атомное ядро	ОК 01 (ПР62_ОУП.06) ОК 02 (ПР69_ОУП.06) ОК 03 (ПР67_ОУП.06) ОК 06 (ПР63_ОУП.06) ОК 07 (ПР68_ОУП.06) ОК 08 (ПР64_ОУП.06) ЛР25, МР4, МР6, МР13, МР17, МР18, МР19, МР20, ЛР5, ЛР6, ЛР32, МР21, МР23, МР44, МР38, МР39, МР46, ЛР14, ЛР13, ЛР12, ЛР16, ЛР27, ЛР28, ЛР31	Тест	См. ниже
21	Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики. Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики.	ОК 01 (ПР62_ОУП.06) ОК 02 (ПР69_ОУП.06) ОК 03 (ПР67_ОУП.06) ОК 06 (ПР63_ОУП.06) ОК 07 (ПР68_ОУП.06) ОК 08 (ПР64_ОУП.06) ОК 0.9 (ПР61_ОУП.06) ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР16, ЛР27, МР1, МР3, МР15, МР12, МР13, МР17, МР19, МР20, МР45, МР42, МР43, МР8, МР10	Практическое занятие (практическое задание)	См. ниже

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки лабораторного занятия:

«5» (отлично): выполнены все задания лабораторной работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания лабораторной работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

«5» (отлично): заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

«4» (хорошо): выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по теме и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, допустившим незначительные ошибки при выполнении работы.

«3» (удовлетворительно): выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практической части, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2» (не зачтено): выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «Физика» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «Физика» – зачет с оценкой

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
	Зачет с оценкой
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Контрольная работа Тестовое задание 1. Запишите показания манометра, определяющего давление жидкости или газа в замкнутом объеме. Ответ дайте числом, отделяя десятичную дробь запятой. _____ МПа 1. Определите направление вектора ускорения, если погрузочная машина трогается с места и движется с возрастающей скоростью прямолинейно: а) ускорение равно нулю, б) против направления движения автомобиля, в) ускорение не имеет направления, г) по направлению движения автомобиля, 2. Определите значение силы тяжести, действующей на мешок с мукой, если его масса 8 кг. а) 0,8 Н; б) 8 Н; в) 1,25 Н; г) 80 Н. 3. Закончите предложение. Газ, в отличие от жидкости, легко сжимается это объясняется тем, что частицы газа... а) очень малы; б) очень легкие; в) хаотично движутся; г) почти не взаимодействуют. 4. Продолжите определение. Процентное содержание влаги в материале - это ... а) плотность; б) абсолютная влажность в) относительная влажность г) КПД.

	5. Как изменится внутренняя энергия газа, отдавшего 40 Дж теплоты помещению, если над ним совершена работа 60 Дж? а) увеличится на 20 Дж; б) уменьшится на 20 Дж; в) увеличится на 100 Дж; г) уменьшится на 100 Дж; д) не изменится 6. Вычислите удельную теплоемкость фарфора, если фарфоровая чашка массой 0,1 кг нагрелась на 90⁰С, получив количество теплоты 9900 Дж. а) 2200 Дж/(кг °С); б) 1100 Дж/(кг °С); в) 550 Дж/(кг °С); г) 275 Дж/(кг °С) 7. При переходе вещества из газообразного состояния в жидкое (при конденсации газа) ... а) уменьшается энергия взаимодействия частиц, б) возрастает энергия взаимодействия частиц; в) возрастает упорядоченность расположения частиц; г) частицы начинают двигаться медленнее. Практическое задание 1. Человек и тележка с продуктами движутся в одном направлении. Определите их относительную скорость, если скорость человека 1 км/ч, а тележки 4 км/ч. Решите эту задачу и при условии, что они движутся в противоположных направлениях. 2. Почему на рукоятки кухонных приспособлений наносят специальную накатку (рифление) пластиковые насадки? 3. Рабочий, бегущий по цеху с продуктами со скоростью 7 м/с, догоняет тележку с грузами, движущуюся со скоростью 2 м/с, и вскакивает на нее. С какой скоростью продолжает двигаться тележка, если массы тележки и человека соответственно равны 30 кг и 70 кг. 4. В закрытом котле давление воздуха изменяется от P_1 до P_2; объем при этом уменьшается от V_1 до V_2 литров. Начальная температура процесса T_1. Определить температуру воздуха T_2 в Кельвинах после сжатия. 5. Зачем на точных измерительных инструментах указывается температура (обычно 20 °С)?

Критерии оценки зачета с оценкой

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология критического мышления	Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений др.), т. е. развитие способности к самообразованию.	Возможность личностного роста обучающегося, развития его индивидуальности; повышение эффективности восприятия информации; повышение интереса, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения; умение критически мыслить.	Приём «Инсерт» Прием осуществляется в несколько этапов. I этап: Предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом: У «галочкой» помечается то, что уже известно учащимся; - знаком «минус» помечается то, что противоречит их представлению; + знаком «плюс» помечается то, что является для них интересным и неожиданным; ? «вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше. II этап: читая текст, учащиеся помечают соответствующим знаком на полях отдельные абзацы и предложения. III этап: Учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу: 4 этап: Последовательное обсуждение каждой графы таблицы. Прием способствует

				развитию аналитического мышления при изучении нового материала, является средством отслеживания понимания материала) Приём «Кластер» Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Последовательность действий: 1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы. 2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модели устройств и приборов)
2	Проблемное обучение (Т.А.Ильина) 1. проблемное изложение; 2. частично – поисковая деятельность; 3. самостоятельная исследовательская деятельность.	Привлечь студентов к активной мыслительной деятельности, к решению разного рода задач, которые непосредственно связаны с содержанием учебного материала.	Самостоятельный (или с помощью учителя) анализ проблемных ситуаций, и их решения посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также проверка правильности решения.	Частично-поисковый метод обучения: создание проблемной ситуации при объяснении нового материала (вопросы, задача, экспериментальное задание при закреплении учебного материала) коллективное обсуждение возможных подходов к решению проблемной ситуации (урок систематизации и обобщения знаний). Метод проблемного изложения выдвигаются гипотезы по теме, отвергая одни и аргументируя выбор других, выстраивание логики рассуждений, анализ поставленных проблем (изучение новой темы, постановка темы и целей урока)

4	Контекстное обучение (А.А.Вербицкий)	Обеспечение личностного включения студента в учебную деятельность	Умение анализировать проблемы, искать адекватные способы их решения, познание сложную, многогранную структуру своей будущей профессиональной деятельности	Кейс – метод (незавершенный метод) студентам будет предложена лишь часть информации, всю остальную информацию - студенты могут почерпнуть либо из личного опыта, либо из других источников информации – I-net, справочная литература, журналы, специалисты, обладающие опытом в решении данных проблем и т.п. (при проведении лабораторных работ, решение качественных и расчетных задач) Деловая игра это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям (при закреплении изученного материала, систематизации знаний, практические занятия). Контекстные задачи (практико-ориентированные) задачи, встречаются в той или иной реальной ситуации. Их контекст обеспечивает условия для применения и развития знаний при решении проблем, возникающих в реальной жизни (практические занятия, лабораторные работы, этап закрепления знаний на уроке). Мозговой штурм Изучение нового материала
5	Здоровьесберегающая технология (Н.К.Смирнов)	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный	Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории. Позитивная психологическая атмосфера.	Контроль освещения во время занятия Динамическая пауза Физкультминутка в середине занятия (1-2 мин).

		режим) Эмоциональная разрядка	Поддержание работоспособности на занятии.	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.07 ХИМИЯ
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: Специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413, на основе положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 года №339, и с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчики:

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Наталья Александровна Петровская

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Алия Азатовна Юсупова

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Александра Андреевна Разина

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Математических и естественнонаучных дисциплин»

Председатель Е.С. Корытникова

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	666
1.1 Область применения программы.....	666
1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	666
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	666
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	673
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	673
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	674
3.3 Перечень лабораторных и практических работ	684
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	688
4.1 Материально-техническое обеспечение	688
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	688
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	689
5.1 Текущий контроль	689
5.2 Промежуточная аттестация.....	692
Приложение 1	695

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Химия» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *естественные науки*.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Освоение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Учебная дисциплина «Химия» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Физика», «География», «Биология», «Математика».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: трудового воспитания: ЛР23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; б) базовые исследовательские действия: МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	ПР62_ОУП.07. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР67_ОУП.07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин,

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	ПР66_ОУП.07. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПР69_ОУП.07. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: духовно-нравственного воспитания: ЛР12. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их	ПР63_ОУП.07. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР68_ОУП.07. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	результатов и оснований;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	ПР65_ОУП.07. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия; МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПР64_ОУП.07. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР5. готовность вести совместную деятельность в интересах	ПР61_ОУП.07. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: экологического воспитания: ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 8.2. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	ПР610_ОУП.07. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой	ПР611_ОУП.07. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: физического воспитания: ЛР20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56	0
Основное содержание	48	0
теоретическое обучение	24	0
практические занятия	14	0
лабораторные занятия	10	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	0
теоретическое обучение	8	0
практические занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
Промежуточная аттестация <i>зачет с оценкой</i>		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3		
РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		18/0		
Тема 1.1 Теоретические основы органической химии.	Содержание Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	2/0 2/0	 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09	 ПР62_ОУП.07, ПР69_ОУП.07 ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР32, ЛР34 МР1, МР2, МР3, МР10, МР21
Тема 1.2 Углеводороды.	Содержание Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования),	6/0 1/0	 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	 ПР61_ОУП.07, ПР62_ОУП.07, ПР63_ОУП.07, ПР64_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР610_ОУП.07 ЛР20, ЛР22, ЛР25, ЛР29, ЛР32, ЛР34 МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР8, МР9, МР10, МР11, МР12

	получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.			
	Профессионально-ориентированное содержание	1/0		
	Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	1/0	ОК 03	ПР61_ОУП.07, ПР63_ОУП.07 ЛР12, ЛР13, ЛР26 МР11, МР38, МР39, МР46
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0		
	Практическое занятие № 1. «Номенклатура органических веществ»	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ПР66_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР610_ОУП.07 ЛР23, ЛР25, ЛР28, ЛР29 МР1, МР4, МР12, МР16, МР21, МР30, МР33, МР38
	Практическое занятие №2. «Генетическая связь между классами углеводородов».	2/0		
Тема 1.3 Кислородсодержащие органические соединения.	Содержание	4/0		
	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола. Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПР61_ОУП.07, ПР62_ОУП.07, ПР63_ОУП.07, ПР64_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР610_ОУП.07 ЛР20, ЛР22, ЛР25, ЛР29, ЛР32, ЛР34 МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР8, МР9, МР10, МР11, МР12

	восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом).			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие №3. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединений».	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ПР66_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР610_ОУП.07 ЛР23, ЛР25, ЛР28, ЛР29, МР1, МР4, МР12, МР16, МР21, МР30, МР33, МР38
Тема 1.4	Содержание	4/0		

Азотсодержащие органические соединения.	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПР61_ОУП.07, ПР62_ОУП.07, ПР63_ОУП.07, ПР64_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР610_ОУП.07 ЛР20, ЛР22, ЛР25, ЛР29, ЛР32, ЛР34 МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР8, МР9, МР10, МР11, МР12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Лабораторное занятие №1. «Качественные реакции на белки».	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09	ПР63_ОУП.07, ПР65_ОУП.07, ПР66_ОУП.07, ПР68_ОУП.07, ПР610_ОУП.07, ПР611_ОУП.07 ЛР12, ЛР13, ЛР20, ЛР23, ЛР27, ЛР29 МР2, МР3, МР4, МР9, МР10, МР13, МР16, МР21, МР30, МР33, МР46
Тема 1.5 Высокомолекулярные соединения.	Содержание	2/0		
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ПР62_ОУП.07, ПР63_ОУП.07, ПР65_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР610_ОУП.07, ПР611_ОУП.07, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР20, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР32, МР2, МР3, МР4, МР7, МР9, МР10, МР11, МР24

РАЗДЕЛ 2 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		38/0		
Тема 2.1	Содержание	4/0		
Основные понятия и законы химии. Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки. Законы химии	0/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	ПР61_ОУП.07, ПР66_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР611_ОУП.07 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР32 МР2, МР4, МР9, МР10, МР16, МР21, МР22, МР24, МР26, МР28, МР30, МР38, МР39, МР46
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0		
	Практическое занятие №4. «Основные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций».	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ПР66_ОУП.07, ПР67_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР610_ОУП.07 ЛР23, ЛР25, ЛР28, ЛР29, МР1, МР4, МР12, МР16, МР21, МР30, МР33, МР38
	Практическое занятие №5. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».	2/0		
Тема 2.2	Содержание	2/0		
Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ.	Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	ПР61_ОУП.07, ПР66_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР611_ОУП.07 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР32, МР2, МР4, МР9, МР10, МР16, МР21, МР22, МР24, МР26, МР28, МР30, МР38, МР39, МР46
Тема 2.3	Содержание	6/0		
Дисперсные системы. Растворы. Электролитическая	Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	ПР61_ОУП.07, ПР66_ОУП.07, ПР69_ОУП.07,

диссоциация	растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	ПР611_ОУП.07 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР32, МР2, МР4, МР9, МР10, МР16, МР21, МР22, МР24, МР26, МР28, МР30, МР38, МР39, МР46
	Профессионально-ориентированное содержание	1/0		
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных со строительством.	1/0	ОК 03	ПР61_ОУП.07, ПР63_ОУП.07 ЛР12, ЛР13, ЛР26, МР11, МР38, МР39, МР46
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0		
	Практическое занятие №6. «Решение задач на определение концентрации растворов»	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ПР66_ОУП.07, ПР67_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР610_ОУП.07, ЛР23, ЛР25, ЛР28, ЛР29, МР1, МР4, МР12, МР16, МР21, МР30, МР33, МР38
	Лабораторное занятие №2 «Приготовление растворов».	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09	ПР63_ОУП.07, ПР65_ОУП.07, ПР66_ОУП.07, ПР68_ОУП.07, ПР610_ОУП.07, ПР611_ОУП.07 ЛР12, ЛР13, ЛР20, ЛР23, ЛР27, ЛР29 МР2, МР3, МР4, МР9, МР10, МР13, МР16, МР21, МР30, МР33, МР46
Тема 2.4 Классификация неорганических	Содержание	8/0		
	Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории	2/0	ОК 01, ОК 02,	ПР63_ОУП.07, ПР64_ОУП.07,

соединений.	электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения основных классов неорганических соединений: оксидов, кислот, оснований и солей. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПР65_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР610_ОУП.07, ПР611_ОУП.07 ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР13, ЛР20, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР34 МР2, МР4, МР7, МР8, МР9, МР16, МР21, МР22, МР26, МР28, МР30, МР46
	Профессионально-ориентированное содержание	2/0		
	Физико-химические свойства неорганических веществ. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	ПР63_ОУП.07, ПР64_ОУП.07, ПР65_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР610_ОУП.07, ПР611_ОУП.07 ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР13, ЛР20, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР34 МР2, МР4, МР7, МР8, МР9, МР16, МР21, МР22, МР26, МР28, МР30, МР46
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0		
	Лабораторное занятие №3. «Реакции ионного обмена».	2/0	ОК 01, ОК 02,	ПР63_ОУП.07, ПР65_ОУП.07,
	Лабораторное занятие №4. «Качественные реакции на сульфат-, карбонат-, силикат- и хлорид-анионы»	2/0	ОК 03, ОК 04,	ПР66_ОУП.07, ПР68_ОУП.07,

			ОК 05, ОК 06 ОК 09	ПР610_ОУП.07, ПР611_ОУП.07 ЛР12, ЛР13, ЛР20, ЛР23, ЛР27, ЛР29 МР2, МР3, МР4, МР7, МР8, МР9, МР10, МР13, МР16, МР21, МР30, МР33, МР46
Тема 2.5 Химические реакции. Скорость химической реакции. Химическое равновесие	Содержание	8/0		
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле-Шателье. Понятия: «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление», «окислительно-восстановительные реакции». Типы химических реакций по изменению степени окисления химических элементов.	6/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПР63_ОУП.07, ПР64_ОУП.07, ПР65_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР610_ОУП.07, ПР611_ОУП.07, ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР13, ЛР20, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР34 МР2, МР4, МР7, МР8, МР9, МР16, МР21, МР22, МР26, МР28, МР30, МР46
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие №7. «Составление уравнений ОВР методом электронного баланса».	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ПР66_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР610_ОУП.07 ЛР23, ЛР25, ЛР28, ЛР29, МР1, МР4, МР12, МР16, МР21, МР30, МР33, МР38
Тема 2.6	Содержание	6/0		

Металлы. Неметаллы. Общие способы получения металлов	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПР62_ОУП.07, ПР63_ОУП.07, ПР64_ОУП.07, ПР65_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР610_ОУП.07, ПР611_ОУП.07 ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР13, ЛР20, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР34 МР2, МР4, МР7, МР8, МР9, МР16, МР21, МР22, МР26, МР28, МР30, МР46
	Профессионально-ориентированное содержание	2/0		
	Дать характеристику элементам (серебро, медь, алюминий) как металлам с высокой электропроводностью. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность.	2/0	ОК 03	ПР61_ОУП.07, ПР63_ОУП.07 ЛР12, ЛР13, ЛР26 МР11, МР38, МР39, МР46
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Лабораторное занятие №5. «Качественные реакции на катионы металлов».	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09	ПР63_ОУП.07, ПР65_ОУП.07, ПР66_ОУП.07, ПР68_ОУП.07, ПР610_ОУП.07, ПР611_ОУП.07, ЛР12, ЛР13, ЛР20, ЛР23, ЛР27, ЛР29 МР2, МР3, МР4, МР7, МР8, МР9, МР10, МР13, МР16, МР21, МР30,

				MP33, MP46
Тема 2.7 Химия и жизнь	Содержание	4/0		
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	ПР61_ОУП.07, ПР63_ОУП.07, ПР65_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР610_ОУП.07, ПР611_ОУП.07 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР20, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР32 МР1-МР8, МР10, МР11, МР13, МР16, МР21, МР22, МР24, МР26, МР28, МР30, МР33, МР39, МР45
	Профессионально-ориентированное содержание	2/0		
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты). Проблема отходов и побочных продуктов.	2/0	ОК 03	ПР61_ОУП.07, ПР63_ОУП.07, ЛР12_ОУП.07 ЛР13, ЛР26, МР11, МР38, МР39, МР46
Промежуточная аттестация комплексный зачёт с оценкой		-		
Всего:		56/0		

3.3 Перечень лабораторных и практических занятий

Темы лабораторных и (или) практических занятий	Краткое содержание/ описание (цель работы)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение (при необходимости)
Раздел 1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		
Практические занятия		
Практическое занятие №1. «Номенклатура органических веществ»	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) Цели работы: Научиться составлять названия органических веществ по международной номенклатуре (IUPAC) и строить их структурные формулы. Понять связь между строением молекулы и её названием.	Таблица Д.И. Менделеева, таблица гомологического ряда углеводов
Практическое занятие №2. «Генетическая связь между классами углеводов»	Гомология, изомерия. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия. Цели работы: Систематизировать знания о генетической связи между классами органических соединений. Научиться составлять уравнения реакций для осуществления цепочек химических превращений углеводов и их производных.	Таблица Д.И. Менделеева, таблица гомологического ряда углеводов
Практическое занятие №3. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединений».	Определение качественных реакций на одноатомные и многоатомные спирты. Исследование свойств уксусной кислоты. Цели работы: Научиться использовать знания о строении и свойствах кислородосодержащих соединений для решения расчетных задач и осуществления химических превращений.	Таблица Д.И. Менделеева, таблица гомологического ряда углеводов
Раздел 2. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		
Практическое занятие №4. «Основные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций».	Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	Таблица «ПСХЭ Д.И. Менделеева», таблица «Растворимости кислот, оснований, солей».

	Цель: 1. Научиться применять стехиометрические законы для прогнозирования массы и объема продуктов реакции в реальных условиях производства.	
Практическое занятие №5. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».	Положение элементов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов. Цель: Сформировать умение выявлять взаимосвязь между положением химического элемента в Периодической системе, строением его атома и химическими свойствами, а также научиться прогнозировать формулы соединений на основе закономерностей.	Таблица «ПСХЭ Д.И. Менделеева», электрохимический ряд напряжения металлов, таблица «Растворимости кислот, оснований, солей».
Практическое занятие №6. «Решение задач на определение концентрации растворов»	Растворы. Концентрация, способы выражения концентрации растворов. Цели работы: Научиться рассчитывать концентрацию растворов различными способами (массовая доля, молярная концентрация), выполнять обратные расчеты для приготовления растворов заданной концентрации, применять формулы в практических ситуациях.	Таблица «ПСХЭ Д.И. Менделеева». Электрохимический ряд напряжения металлов, таблица «Растворимости кислот, оснований, солей».
Практическое занятие № 11. «Составление уравнений ОВР методом электронного баланса».	Понятия: «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление», «окислительно-восстановительные реакции». Типы химических реакций по изменению степени окисления химических элементов. 1. Углубить знания по составлению уравнений ОВР методом электронного баланса; 2. Изучить ионно-электронный метод составления уравнений ОВР, показать его преимущества в формировании умений прогнозирования направления протекания ОВР в растворах.	Таблица «ПСХЭ Д.И. Менделеева». Электрохимический ряд напряжения металлов, таблица «Растворимости кислот, оснований, солей».
Лабораторные занятия		
Раздел 1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		
Лабораторное занятие №1. «Качественные реакции на белки».	Амины. Аминокислоты. Цель: Овладение навыками проведения химических опытов, подтверждающих свойства белков и их нахождение в продуктах питания.	Реактивы: белок куриного яйца (альбумин), молоко, концентрированная соляная кислота (HCl), гидроксид натрия (NaOH) или гидроксид калия (KOH), сульфат меди(II) (CuSO ₄), концентрированная азотная кислота (HNO ₃), ацетат свинца(II) ((CH ₃ COO) ₂ Pb), глицерин,

		этиловый спирт, вода дистиллированная. Посуда: пробирки стеклянные, пипетки, стакан химический (для приготовления раствора белка, 150–200 мл). Оборудование: штатив лабораторный с держателем, спиртовка (или газовая горелка), спички или зажигалка, стеклянные палочки.
Раздел 2. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		
Лабораторное занятие №2 «Приготовление растворов».	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов Цель: формирование умений приготовления растворов различной концентрации из сухой соли или более концентрированного раствора.	Реактивы: Серная кислота (H_2SO_4), Фосфорная кислота (H_3PO_4), растворы $NaCl$, вода дистиллированная. Посуда: пробирки стеклянные, пипетки, стакан химический, колбы мерные, цилиндры мерные, Ареометр для растворов солей, воронки стеклянные, палочки стеклянные, промывалка с дистиллированной водой, пробки резиновые для колб, часы/секундомер, СИЗ: перчатки, очки, халат. Оборудование: штатив лабораторный с держателем, Весы технические/аналитические, спиртовка (или газовая горелка), спички или зажигалка, стеклянные палочки.
Лабораторное занятие №3. «Реакции ионного обмена».	Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций». Цель: научится определять среду растворов веществ; составлять уравнения реакций в молекулярном и ионном виде; проводить реакции взаимодействия солей с кислотами, щелочами и между собой.	Реактивы: раствор гидроксида натрия ($NaOH$) или калия (KOH), раствор соляной кислоты (HCl) или серной кислоты (H_2SO_4), фенолфталеин, раствор хлорида железа(III) ($FeCl_3$), раствор сульфата меди(II) ($CuSO_4$), раствор карбоната натрия (Na_2CO_3), раствор нитрата свинца(II) ($Pb(NO_3)_2$) или ацетата свинца(II), раствор иодида калия (KI), раствор сульфата алюминия ($Al_2(SO_4)_3$), раствор хлорида натрия ($NaCl$), вода дистиллированная, универсальная индикаторная бумага. Посуда: пробирки стеклянные, пипетки, штатив для пробирок, стаканы химические, стеклянные палочки. Оборудование: штатив лабораторный, держатель для пробирок.

Лабораторное занятие №4. «Качественные реакции на сульфат-, карбонат-, силикат- и хлорид-анионы»	Анионы, катионы, качественные реакции. Цель: сформировать умения проводить качественные реакции на анионы, использовать соответствующие реактивы для идентификации неорганических веществ и подтверждать наблюдаемые химические процессы уравнениями реакций в молекулярной и ионной формах.	Реактивы: раствор гидроксида натрия (NaOH) или калия (KOH), раствор соляной кислоты (HCl) или серной кислоты (H ₂ SO ₄), фенолфталеин, раствор хлорида железа(III) (FeCl ₃), раствор сульфата меди(II) (CuSO ₄), раствор карбоната натрия (Na ₂ CO ₃), раствор нитрата свинца(II) (Pb(NO ₃) ₂) или ацетата свинца(II), раствор иодида калия (KI), раствор сульфата алюминия (Al ₂ (SO ₄) ₃), раствор хлорида натрия (NaCl), вода дистиллированная, универсальная индикаторная бумага. Посуда: пробирки стеклянные, пипетки, штатив для пробирок, стаканы химические, стеклянные палочки. Оборудование: штатив лабораторный, держатель для пробирок.
Лабораторное занятие №5. «Качественные реакции на катионы металлов».	Металлы. Свойства металлов. Электрохимический ряд напряжения металлов. Цель: 1. Научиться проводить качественные реакции на катионы металлов. 2. Уметь подтверждать химические процессы уравнениями реакций.	Реактивы: раствор сульфата железа(II) (FeSO ₄), раствор хлорида железа(III) (FeCl ₃), раствор красной кровяной соли K ₃ [Fe(CN) ₆], раствор желтой кровяной соли K ₄ [Fe(CN) ₆], раствор хлорида бария (BaCl ₂), раствор нитрата серебра (AgNO ₃), раствор хлорида натрия (NaCl), раствор сульфата меди(II) (CuSO ₄), раствор гидроксида аммония (NH ₄ OH, аммиачная вода), вода дистиллированная. Посуда: пробирки стеклянные, пипетки, штатив для пробирок. Оборудование: штатив лабораторный, держатель для пробирок, стеклянные палочки.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Лаборатория «Химии», оснащенная в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Габриелян, О. С. Химия : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-120190-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/473033> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Габриелян, О. С. Химия : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 127 с. — ISBN 978-5-09-120191-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497801> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Рудзитис, Г. Е. Химия : базовый уровень : учебник / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-121347-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/473036> (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Химия : 10-й класс : углублённый уровень : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, В. И. Теренин [и др.] ; под редакцией В. В. Лунина. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 446 с. — ISBN 978-5-09-120709-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497798> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Химия : 11-й класс : углублённый уровень : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин ; под редакцией В. В. Лунина. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 478 с. — ISBN 978-5-09-120710-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497804> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Педсовет : Первый национальный психолого- педагогический институт : сайт. URL : <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 26.03.2026). — Текст : электронный.

2. Алхимик. Электронный журнал : сайт. - URL: <http://www.alhimik.ru> (дата обращения: 26.03.2026). — Текст : электронный.

3. Химия. Образовательный сайт для школьников : сайт. - URL : <http://hemi.wallst.ru/> (дата обращения: 26.03.2026). — Текст : электронный.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1 Органическая химия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПР61_ОУП.07, ПР62_ОУП.07, ПР63_ОУП.07, ПР64_ОУП.07, ПР65_ОУП.07, ПР66_ОУП.07, ПР67_ОУП.07, ПР68_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР610_ОУП.07, ПР611_ОУП.07. ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР20, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28, ЛР29 МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР8, МР9, МР10, МР11, МР12, МР13, МР16, МР21, МР22, МР24, МР26, МР28, МР30, МР33, МР38, МР39, МР45, МР46	Контрольная работа Тест	См. ниже
2	Тема 1.1 Теоретические основы органической химии	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПР62_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР32, ЛР34, МР1, МР2, МР3, МР21	Тест	См. ниже
3	Тема 1.2 Углеводороды	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПР61_ОУП.07, ПР62_ОУП.07, ПР63_ОУП.07, ПР64_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР610_ОУП.07, ЛР20, ЛР22, ЛР25, ЛР29, ЛР32, ЛР34, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР8, МР9, МР10, МР11, МР12	Тест Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
4	Тема 1.3 Кислородсодержащие органические соединения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПР61_ОУП.07, ПР62_ОУП.07, ПР63_ОУП.07, ПР64_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР610_ОУП.07, ЛР20, ЛР22, ЛР25, ЛР29, ЛР32, ЛР34 МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР8, МР9, МР10, МР11, МР12	Тест Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
5	Тема 1.4 Азотсодержащие органические соединения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПР61_ОУП.07, ПР62_ОУП.07, ПР63_ОУП.07, ПР64_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР610_ОУП.07 ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР32, ЛР34, МР1, МР2, МР3, МР21	Тест	См. ниже
6	Тема 1.5 Высокомолекулярные соединения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР62_ОУП.07, ПР63_ОУП.07, ПР65_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР610_ОУП.07, ПР611_ОУП.07. ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР20, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР32, МР2, МР3, МР4, МР7, МР9, МР10, МР11, МР24	Тест	См. ниже

7	Раздел 2 Общая и неорганическая химия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПР61_ОУП.07, ПР62_ОУП.07, ПР63_ОУП.07, ПР64_ОУП.07, ПР65_ОУП.07, ПР66_ОУП.07, ПР67_ОУП.07, ПР68_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР610_ОУП.07, ПР611_ОУП.07, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР20, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28, ЛР29 МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР8, МР9, МР10, МР11, МР12, МР13, МР16, МР21, МР22, МР24, МР26, МР28, МР30, МР33, МР38, МР39, МР45, МР46	Контрольная работа Тест	См. ниже
8	Тема 2.1 Основные понятия и законы химии. Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПР61_ОУП.07, ПР66_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР611_ОУП.07, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР32, МР2, МР4, МР9, МР10, МР16, МР21, МР22, МР24, МР26, МР28, МР30, МР38, МР39, МР46	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
9	Тема 2.2 Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПР61_ОУП.07, ПР66_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР611_ОУП.07, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР32, МР2, МР4, МР9, МР10, МР16, МР21, МР22, МР24, МР26, МР28, МР30, МР38, МР39, МР46	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
10	Тема 2.3 Дисперсные системы. Растворы. Электролитическая диссоциация	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПР61_ОУП.07, ПР63_ОУП.07, ПР66_ОУП.07, ПР65_ОУП.07, ПР67_ОУП.07, ПР68_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР610_ОУП.07, ПР611_ОУП.07, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР32, МР2, МР4, МР9, МР10, МР16, МР21, МР22, МР24, МР26, МР28, МР30, МР38, МР39, МР46	Тест Лабораторное занятие	См. ниже
11	Тема 2.4 Классификация неорганических соединений.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПР63_ОУП.07, ПР64_ОУП.07, ПР65_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР610_ОУП.07, ПР611_ОУП.07, ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР13, ЛР20, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР34, МР2, МР4, МР7, МР8, МР9, МР16, МР21, МР22, МР26, МР28, МР30, МР46	Тест Практическая работа (практическое задание) Лабораторное занятие	См. ниже
12	Тема 2.5 Химические реакции Скорость химической реакции. Химическое равновесие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПР63_ОУП.07, ПР64_ОУП.07, ПР65_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР610_ОУП.07, ПР611_ОУП.07, ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР13, ЛР20, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР34, МР2, МР4, МР7, МР8, МР9, МР16, МР21, МР22, МР26, МР28, МР30, МР46	Тест Практическая работа (практическое задание)	См. ниже

13	Тема 2.6 Металлы. Неметаллы. Общие способы получения металлов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПР62_ОУП.07, ПР63_ОУП.07, ПР64_ОУП.07, ПР65_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР610_ОУП.07, ПР611_ОУП.07. ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР13, ЛР20, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР34, МР2, МР4, МР7, МР8, МР9, МР16, МР21, МР22, МР26, МР28, МР30, МР46	Тест Практическая работа (практическое задание) Лабораторное занятие	См. ниже
14	Тема 2.7 Химия и жизнь	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР61_ОУП.07, ПР63_ОУП.07, ПР65_ОУП.07, ПР66_ОУП.07, ПР68_ОУП.07, ПР69_ОУП.07, ПР610_ОУП.07, ПР611_ОУП.07. ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР20, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР32, МР2, МР3, МР4, МР7, МР9, МР10, МР11, МР24	Тест	См. ниже

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки лабораторного занятия:

«5» (отлично): выполнены все задания лабораторной работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания лабораторной работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

«5» (отлично): заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

«4» (хорошо): выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по теме и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, допустившим незначительные ошибки при выполнении работы.

«3» (удовлетворительно): выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практической части, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2» (не зачтено): выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебной дисциплины «Химия» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Химия» - комплексный зачет с оценкой.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Вид оценочного средства – контрольная работа, состоящая из тестовых вопросов и практических заданий
	Примеры тестовых вопросов 1.Схема распределения электронов по слоям в атоме химического элемента, образующего соединения, соответствующие общим формулам H_2E и EO_3 1) 2e,6e 2) 2e,8e,5e 3) 2e,8e,6e 4) 2e,8e,7e 2.Ряд элементов, расположенных в порядке увеличения атомных радиусов: 1)S,P,Si 2)P,S,O 3)Se,S,O 4)Be,B,Al 3. Оксид углерода (IV) является 1) амфотерным 2) кислотным 3) несолеобразующим 4) основным 4.Необратимая химическая реакция произойдет при сливании растворов веществ, формулы которых: 1)KOH и NaCl 2)CuCl₂ и KOH 3) MgCl₂ и HNO₃ 4) Al₂(SO₄)₃ и Cu(NO₃)₂ 5.Верны ли следующие высказывания? А.Степень окисления атома хрома в соединении CrO равна +3 Б.Степень окисления атома хрома в соединении Cr₂O₃ равна +3 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны 6. С разбавленной серной кислотой реагируют: 1)Cu 2)Mg 3)CuO 4)BaCl₂ 5)NaOH 6) SO₂ Распределение электронов по энергетическим уровням 2e, 8e, 2e соответствует

	частице 1) Mg^0 2) O^{2-} 3) Mg^{2+} 4) S^{2-} 7. В ряду элементов Na – Mg – Al – Si 1. уменьшаются радиусы атомов 2. уменьшается число протонов в ядрах атомов 3. увеличивается число электронных слоёв в атомах 4. уменьшается высшая степень окисления атомов в соединениях 8. Фактор, не влияющий на скорость химических реакций, 1. природа реагирующих веществ 2. температура 3. концентрация реагирующих веществ 4. тип химической реакции 9. Углеводороды, имеющие одну двойную связь в молекуле, называются: 1. Алканы 2. Алкены 3. алкины 4. Арены 10. Реакция гидрирования возможна для вещества, формула которого: 1. $H_3C - CH = CH_2$ 2. $H_3C - CH_2 - CH_3$ 3. CH_4 4. $CH_3 - CH_3$ Примеры практических заданий 1. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения $Zn \rightarrow ZnCl_2 \rightarrow Zn(OH)_2 \rightarrow ZnO$ 2. Для перехода 2 запишите ионное уравнение. 3. К 34,8 г сульфата калия прилили раствор, содержащий 83,2 г хлорида бария. Определите массу образовавшегося осадка. (5б). 4. Расставьте коэффициенты в уравнении реакции с помощью электронного баланса. $Cu + HNO_3 \rightarrow Cu(NO_3)_2 + NO + H_2O$. 5. Определить концентрацию гидроксид-ионов, если концентрация ионов водорода равна 10^{-3} моль/л. 6. Определить концентрацию ионов водорода, если концентрация гидроксид-ионов равна 10^{-5} моль/л. 7. Определить температуру кипения и температуру замерзания 2-процентного раствора нафталина ($C_{10}H_8$) в бензоле. 8. Определите массовую долю сахарозы $C_{12}H_{22}O_{11}$ в воде, если известно, что температура замерзания этого раствора составляет минус 0,21 °С. 9. Раствор неэлектролита содержит 2,5 г растворенного вещества в 25 г бензола и замерзает при температуре 4,3 °С. Определить молярную массу растворенного вещества. 10. Рассчитайте объем водорода, выделившегося при взаимодействии с соляной кислотой 162,5 г цинка, содержащего 10% примесей 11. Вычислите относительную молекулярную массу циклопропана C_3H_6 и отношение масс (массовые отношения) элементов в этом углеводороде. 12. Вычислите массовые доли (в %) элементов в глюкозе $C_6H_{12}O_6$. 13. Определите химическую формулу предельного углеводорода, в состав которого входят 9 массовых частей углерода и 2 массовые части водорода. Назовите вещество. 14. Определите молекулярную формулу вещества, если известно, что массовая доля углерода в нем равна 40,0% водорода – 6,67%, кислорода – 53,33%. Плотность паров этого вещества по углекислому газу равна 1,364. Какие вещества отвечают этой формуле? Напишите их структурные формулы и назовите вещества. 15. Вычислите, сколько молекул содержится в 36 г воды. В каком объеме метана CH_4 (н. у.) столько же молекул?

Критерии оценки комплексного зачета с оценкой

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология проектной деятельности (Джон Дьюи, Уильям Килпатрик)	Формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий, в частности умений самостоятельно добывать знания, применять осознанно их в практической деятельности, готовности находить решение учебных и социальных проблем, потребности и способности к саморазвитию.	Рефлексия сформированности личностных и метапредметных универсальных учебных действий.	Поисковый (обсуждение) Конструкторский (поиск оптимального решения) Технологический (выполнение запланированных операций) Заключительный (анализ процесса и результатов)
2	Информационно-коммуникационная технология (А.В. Демурова)	Информационный обмен при подготовке и выполнении лабораторной работы.	Сопровождение материалов урока (видеоролики, схемы, таблицы, карточки)	Презентации, видеоролики
3	Здоровьесберегающая Технология (Н.К. Смирнов)	-обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.); -проведение «физкультминутки», «физкультпаузы» во время занятия; -наличие «эмоциональных разрядок»: шуток, улыбок, юмористических или поучительных картинок, поговорок, известных высказываний с комментариями и т.п.	-Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории; -поддержание работоспособности обучающихся на занятии; -позитивная психологическая атмосфера.	Контроль освещения во время проведения занятия; проветривание; физкультпауза; эмоциональные разрядки; своевременное завершение урока.

4	Интерактивные технологии	Вовлечение каждого обучающегося в образовательный процесс	Активная деятельность каждого обучающегося на занятии, объективное оценивание деятельности обучающегося на занятии.	Групповая деятельность в упражнениях, обсуждение общих решений
5	Кейс-метод (А. Долгоруков)	Выявление, отбор и решение проблемных ситуаций, Осмысление значений деталей, описанных в ситуации	Анализ ситуации и выработка практического решения совместными усилиями мини-групп	Знакомство с ситуацией, выделение проблемы, мозговой штурм, анализ принятия решений, Решение кейса – предложение вариантов решения проблемной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.08 БИОЛОГИЯ
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413, на основе положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №371, и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 г. № 339, и с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчики:

преподаватель отделения №1 "Общеобразовательной подготовки"
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
преподаватель отделения №1 "Общеобразовательной подготовки"
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
преподаватель отделения №1 "Общеобразовательной подготовки"
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

М.М. Буркарт

Т.А. Вандышева

А.А. Юсупова

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Математических и
естественнонаучных дисциплин»
Председатель Е.С. Корытникова
Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	700
1.1 Область применения программы	700
1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	700
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	700
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	711
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	711
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	712
3.3 Перечень лабораторных и практических работ.....	724
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	725
4.1 Материально-техническое обеспечение.....	725
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	725
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	725
5.1 Текущий контроль.....	726
5.2 Промежуточная аттестация	729
Приложение 1	731

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Биология» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Освоение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Учебная дисциплина «Биология» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Химия», «Физика», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: трудового воспитания: ЛР23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных	ПР61_ОУП.08 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПР64_ОУП.08 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

	проблем; б) базовые исследовательские действия: МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины	ПР69_ОУП.08 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

	отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: духовно-нравственного воспитания: ЛР11. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР12. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ПР65_ОУП.08 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

	ЛР15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; трудоового воспитания: ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МР48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	

	MP50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; MP51. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; MP52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; MP53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: MP31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; MP32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; MP33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; MP34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; MP36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; MP37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб6_ОУП.08 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

	г) принятие себя и других людей: МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки; МР57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: эстетического воспитания: ЛР16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия; МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с	ПР610_ОУП.08 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;

	использованием языковых средств;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,	ПР63_ОУП.08 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

	искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: экологического воспитания: ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР31. расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль:	ПР68_ОУП.08 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

	МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: физического воспитания: ЛР20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР40. давать оценку новым ситуациям; МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР43. оценивать приобретенный опыт;	ПР67_ОУП.08 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного	ПР62_ОУП.08 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез

	опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39	0
в т. ч.:		
Основное содержание	33	0
теоретическое обучение	21	0
практические занятия	6	0
лабораторные занятия	6	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	0
теоретическое обучение	6	0
практические занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
Промежуточная аттестация <i>зачет с оценкой</i>		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК,	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3		
ВВЕДЕНИЕ		2/0		
Биология как наука. Живые системы и их организация.	Содержание	2/0		
	Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный	2/0	ОК 02	ПР69_ОУП.08 ЛР23, ЛР24, ЛР25; ЛР32, ЛР34, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19, МР21, МР22, МР24, МР25
РАЗДЕЛ 1. КЛЕТКА КАК БИОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА		10/0		
Тема 1.1 Химический состав и строение клетки.	Содержание	5/0		
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал,	3/0	ОК 01	ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08, ЛР23, ЛР24, ЛР25; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19

	гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции. Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Лабораторное занятие №1. "Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание".	2/0	ОК 03	ПР65_ОУП.08; ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР26; МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР48, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53
Тема 1.2	Содержание	5/0		

Жизнедеятельность клетки.	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	2/0	ОК 01	ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08, ЛР23, ЛР24, ЛР25; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19,
	Профессионально-ориентированное содержание	1/0		
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы применения лекарственных веществ. Применение антибиотиков.	1/0	ОК 01	ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08, ЛР23, ЛР24, ЛР25; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		

	Практическое занятие №1. Реализация генетической информации в клетке.	2/0	ОК 04	ПР66_ОУП.08, МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗМ КАК БИОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА		6/0		
Тема 2.1 Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Содержание	6/0		
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.	2/0	ОК 01 ОК 08 ОК 05	ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08, ПР610_ОУП.08, ПР67_ОУП.08, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР14, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР40, МР41, МР42, МР43

	Профессионально-ориентированное содержание	2/0		
	Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врожденные уродства. Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие организмов	2/0	ОК 01 ОК 08 ОК 05	ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08, ПР610_ОУП.08, ПР67_ОУП.08, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР14, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР40, МР41, МР42, МР43
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие №2. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».	2/0	ОК 04	ПР66_ОУП.08; МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57
РАЗДЕЛ 3. НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ ОРГАНИЗМОВ.		7/0		
Тема 3.1	Содержание	3/0		
Наследственность и изменчивость организмов.	Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания.	2/0	ОК 01	ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08, ЛР23, ЛР24, ЛР25; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19,

	Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость.			
	Профессионально-ориентированное содержание	1/0		
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК (факторы производства, влияющие на последовательность нуклеотидов)	1/0	ОК 01	ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08, ЛР23, ЛР24, ЛР25; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19,
Тема 3.2 Генетика человека	Содержание	4/0		
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные	1/0	ОК 01 ОК 08	ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08, ПР67_ОУП.08, ЛР20, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6,

	болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки.			MP7, MP12, MP13, MP14, MP17, MP18, MP19, MP40, MP41, MP42, MP43
	Профессионально-ориентированное содержание	1/0		
	Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	1/0	OK 01 OK 08	ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08, ПР67_ОУП.08, ЛР20, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25; MP1, MP2, MP3, MP4, MP5, MP6, MP7, MP12, MP13, MP14, MP17, MP18, MP19, MP40, MP41, MP42, MP43
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Лабораторное занятие №2 "Составление и анализ родословных человека. Решение генетических задач".	2/0	OK 03	ПР65_ОУП.08, ПР68_ОУП.08 ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР26; MP11, MP38, MP39, MP44, MP46, MP48, MP49, MP50, MP51, MP52, MP53
РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА И МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА		2/0		
Тема 4.1	Содержание	2/0		
Селекция организмов. Основы биотехнологии	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение	2/0	OK 01	ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08, ЛР23, ЛР24, ЛР25; MP1, MP2, MP3, MP4, MP5, MP6, MP7, MP12, MP13, MP17, MP18, MP19,

	полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы.			
РАЗДЕЛ 5. ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ.		4/0		
Тема 5.1	Содержание	2/0		
Эволюционная биология	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и ее место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы	2/0	ОК 01	ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08, ЛР23, ЛР24, ЛР25; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19,

	видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.			
Тема 5.2 Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание	1/0		
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и ее периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и ее периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и ее периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.	1/0	OK 01 OK 09	ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08, ПР62_ОУП.08, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР33; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР9, МР10, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19
Тема 5.3 Эволюция человека	Содержание	1/0		
	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых	1/0	OK 01 OK 06	ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08, ПР63_ОУП.08, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, оЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР23, ЛР24, ЛР25; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13,

	остатков, время существования, область распространения, объем головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.			MP17, MP18, MP19
Раздел 6. Экосистемы и присущие им закономерности.		8/0		
Тема 6.1	Содержание	6/0		
Организмы и окружающая среда	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и ее регуляция.	2/0	OK 01 OK 07	ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08, ПР68_ОУП.08 ЛР23, ЛР24, ЛР25; ЛР27, ЛР29, ЛР31, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР15, МР16, МР17, МР18, МР19, МР35, МР45
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0		
	Практическое занятие №3. «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности»	2/0	OK 01 OK 07	ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08, ЛР23, ЛР24, ЛР25; ЛР27, ЛР29, ЛР31, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13,

				MP15, MP16, MP17, MP18, MP19, MP35, MP45
	Лабораторное занятие №3. "Морфологические особенности растений из разных мест обитания".	2/0	OK 03 OK 07	ПР65_ОУП.08, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР26; ЛР27, ЛР29, ЛР31, MP11, MP38, MP39, MP44, MP46, MP48, MP49, MP50, MP51, MP52, MP53
Тема 6.2 Сообщества и экологические системы	Содержание Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озер и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа	2/0 1/0	OK 01 OK 07	ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08, ПР68_ОУП.08 ЛР23, ЛР24, ЛР25; ЛР27, ЛР29, ЛР31, MP1, MP2, MP3, MP4, MP5, MP6, MP7, MP12, MP13, MP15, MP16, MP17, MP18, MP19, MP35, MP45

	рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.			
	Профессионально-ориентированное содержание	1/0		
	Антропогенное воздействие на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействие на гидросферу, литосферу. Антропогенное воздействие на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	1/0	ОК 01 ОК 07	ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08, ЛР23, ЛР24, ЛР25; ЛР27, ЛР29, ЛР31, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР15, МР16, МР17, МР18, МР19, МР35, МР45
Промежуточная аттестация		-		
Всего:		39/0		

3.3 Перечень лабораторных и практических работ

Темы лабораторных и (или) практических занятий	Краткое содержание/ описание (цель работы)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение (при необходимости)
Лабораторные занятия		
Лабораторное занятие №1 Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание	Цель: ознакомиться с особенностями строения клеток растительных и животных организмов, показать их различия и принципиальное единство строения. Приготовить микропрепараты кожицы и поперечных срезов растений, рассмотреть под микроскопом. Рассмотреть под микроскопом готовые микропрепараты клеток животных. Зарисовать их. Сделать выводы.	Таблица «Строение клетки»; рисунки растительной и животной клетки. Раздаточный материал; методические пособия; Микроскоп "Микромед-С-13"
Лабораторное занятие №2 Составление и анализ родословных человека. Решение генетических задач	Цель: формирование умения решать генетические задачи, составлять родословные. Решение задач с заполнением и оформление в тетрадь.	Таблицы, схемы о наследовании признаков у растений и человека.
Лабораторное занятие №3 Морфологические особенности растений из разных мест обитания	Цель работы: выявить особенности анатомического строения растений в связи с приспособлением к различным факторам среды. Приготовить микропрепараты кожицы и поперечных срезов растений, рассмотреть под микроскопом. Заполнить сравнительную таблицу. Выявить приспособительные признаки растений в водном, световом режиме.	Комнатные растения из разных мест обитания (молочай, алоэ, гибискус, бегония, сенполия, папоротник, элодея, валлиснерия и др.; лезвия безопасной бритвы; пинцеты; препаровальные иглы; микроскопы; предметные и покровные стекла.
Практические занятия		
Практическое занятие №1 Реализация генетической информации в клетке.	Цель: рассмотреть способы передачи и хранения информации, познакомить учащихся с генетическим кодом и расшифровкой генома человека	Ноутбук, проектор, экран, учебник, карточки–инструкции, таблица «Генетический код».
Практическое занятие №2 Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах	Цель: изучить фазы митоза в клетках корешка лука, выявить основные отличия фаз митоза.	Таблица «Фазы митоза»; рисунки «Фазы митоза». Готовые микропрепараты «Фазы митоза в клетках кончика корешка лука»; Микроскоп. Методические пособия
Практическое занятие №3 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности	Цель: научиться определять виды и примеры антропогенного воздействия в естественных природных ландшафтах своей местности. Сделать выводы.	Ноутбук, проектор, экран, учебник, карточки - инструкции, видеоматериал, презентация.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Биология : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-09-112164-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437336> (дата обращения: 18.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112165-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409211> (дата обращения: 18.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567611> (дата обращения: 18.03.2026).

2. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618> (дата обращения: 18.03.2026).

Интернет-ресурсы:

1. База знаний по биологии человека : сайт. — URL : <http://humbio.ru/> (дата обращения 18.03.2026). — Текст : электронный.

2. Биоразнообразие : сайт. — URL : <http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm> (дата обращения 18.03.2026). — Текст : электронный.

3. Web-атлас: Окружающая среда и здоровье населения России : сайт. — URL : <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm> (дата обращения 18.03.2026). — Текст : электронный.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Введение. Биология как наука. Методы научного познания. Живые системы и их организация.	ОК 02 (ПР69_ОУП.08, ЛР23, ЛР24, П25; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19,) ОК 04 (ПР65; МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57)	Тест Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
3	Тема 1.2. Жизнедеятельность клетки.	ОК 01 (ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08; ЛР23, ЛР24, ЛР25; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19)	Тест	См. ниже
	Тема 2.1 Размножение и индивидуальное развитие организмов.	ОК 01, ОК 08, ОК 05 (ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08, ПР67_ОУП.08, ПР610_ОУП.08; ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР14, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР40, МР41, МР42, МР43) ОК 04 (ПР66_ОУП.08; МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56, МР57)	Тест Эссе Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
	Тема 3.1 Наследственность и изменчивость организмов	ОК 01 (ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08; ЛР23, ЛР24, ЛР25; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19) ОК04 ПР66_ОУП.08; МР31, МР32, МР33, МР34, МР36, МР37, МР54, МР55, МР56,	Тест Практическая работа (практическое задание)	См. ниже

		MP57)		
	Тема 3.2 Генетика человека	ОК 01, ОК 08 (ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08, ПР67_ОУП.08; ЛР20, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР14, МР17, МР18, МР19, МР40, МР41, МР42, МР43)	Тест Лабораторная работа	См. ниже
	Тема 4.1 Селекция организмов. Основы биотехнологии	ОК 01 (ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08, ЛР23, ЛР24, ЛР25; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19)	Тест	См. ниже
	Тема 5.2. Возникновение и развитие жизни на Земле	ОК 01, ОК 09 (ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08, ПР62_ОУП.08; ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР33; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР9, МР10, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19)	Эссе	См. ниже
	Тема 5.3. Эволюция человека	ОК 01, ОК 06 (ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08, ПР63_ОУП.08; ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР23, ЛР24, ЛР25; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19)	Тест	См. ниже
	Тема 6.1 Организмы и окружающая среда.	ОК 01 (ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08; ЛР23, ЛР24, ЛР25; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19) ОК 03 (ПР65_ОУП.08; ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14,	Тест Лабораторная работа	См. ниже

		ЛР15, ЛР26;МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР48, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53)		
	Тема 6.2 Сообщества и экологические системы	ОК 01 (ПР61_ОУП.08, ПР64_ОУП.08, ЛР23, ЛР24, ЛР25; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР19) ОК 07 (ПР68_ОУП.08, ЛР27, ЛР29, ЛР31, МР15, МР16)	Тест	См. ниже

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки лабораторного занятия:

«5» (отлично): выполнены все задания лабораторной работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания лабораторной работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки эссе

Оценка «отлично» (90-100%) - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно определена тема, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию поставленной проблемы. Оформление эссе полностью соответствует требованиям.

Оценка «хорошо» (80-89%) - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не полностью выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, нет подтверждений мнения автора. В оформлении эссе имеются 1-2 недочета.

Оценка «удовлетворительно» (70-79%) - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема, тема раскрыта не полностью, автор не понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и чужими мыслями. В оформлении эссе более 3 недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 70%) - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Не выполнены требования по оформлению эссе.

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «Биология» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «Биология» – зачет с оценкой.

Результаты обучения (ОК и ПК)	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 01 - ОК 09	Кейс – задание. В одном из фермерских хозяйств случайно родился ягненок с укороченными ногами. Но такое уродство оказалось выгодно для человека, т.к. он не мог перепрыгнуть через изгородь. И фермеры оставили его для дальнейшего продолжения рода. Вскоре была создана новая порода овец. О каком типе изменчивости идет речь. Предложите способ выведения новой породы коротконогих овец. Эссе Темы для эссе: 1. Влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на онтогенез. 2. Взгляды на происхождение человека. 3. Единство человеческих рас. 4. Критика расизма. 5. Антропогенные изменения в биосфере. 6. Глобальные экологические проблемы. 7. Единство человеческих рас. 8. Критика расизма. 9. Антропогенные изменения в биосфере. 10. Глобальные экологические проблемы. 11. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. 12. Влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на онтогенез. 13. Влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на онтогенез. 14. Взгляды на происхождение человека. 15. Единство человеческих рас. 16. Критика расизма. 17. Антропогенные изменения в биосфере. 18. Глобальные экологические проблемы. 19. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы.

Критерии оценки зачета с оценкой

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология проблемного обучения (И.Я. Лернер)	Создание проблемных ситуаций, а также активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями, развитие мыслительных способностей, формирование способности самостоятельно усваивать любые понятия и действия.	Учащиеся на таких уроках самостоятельно добывают новые знания; у них вырабатываются навыки умственных операций и действий; развиваются внимание, творческое воображение; догадка; повышается самооценка учащегося, уверенность в собственных силах; повышается уровень активности на уроках и увеличение качества знаний.	При работе с технологией проблемного обучения выделяют два этапа: - постановка преподавателем практического или теоретического задания, вызывающего проблемную ситуацию; -преподаватель направляет учащихся на её решение, организует поиск решения: побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты; ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, логику рассуждения); определяет теоретические и практические задания , например, исследовательские. Успехов при использовании проблемной технологии можно добиться в следующей последовательности: 1. Создание проблемной ситуации. 2. Анализ проблемной ситуации. 3. Постановка учебной проблемы. 4. Решение учебной проблемы: - составление плана решения, - выдвижение предположения и обоснование гипотезы, - доказательство гипотезы, - проверка решения проблемы, - повторение и анализ процесса решения, выводы.

				В работе используются разнообразные виды деятельности по разрешению проблемной ситуации: - проблемный фронтальный эксперимент; - проблемное решение задачи; - проблемные задания; - игровая проблемная ситуация Технология используется в начале занятия.
2	Компьютерные (новые информационные) технологии Автор/авторы, последователи: Беспалько В. П., Апатова Н.В., Журавлев А.П., Гейн А.Г., Петрусинский В.В., Подластый И., Роберт И.В., Разенберг И.М.	1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества. 2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества. 3. Мотивация учебно-воспитательного процесса. 4. Повышение эффективности ученического труда, стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам.	В результате использования компьютерных технологий время на уроке используется рационально; повышается качество знаний за счет наглядного представления материала; Расширяются источники получения знаний; повышается эффективность к обучению и интерес к предмету.	Подбор информационных продуктов: подбор и выбор электронных версий тем из существующего рынка медиапродуктов. Создание презентаций уроков, набор и распечатка текстов. Реализация подобранных и созданных информационных продуктов через практику проведения медиауроков. Использование многогранных возможностей образовательных ресурсов сети Интернет в исследовательской и научно-познавательной деятельности. Выполнение обучающимися творческих работ: компьютерные презентации, проекты. Технология может быть использованная как домашнее задание.
3	Групповые технологии Авторы: В.К. Дьяченко, И. Б. Первин	Формирование навыков совместной деятельности учащихся. Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов. Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль.	Групповая форма работы на уроке может применяться для решения почти всех основных дидактических задач. В ходе такой работы максимально используются коллективные обсуждения результатов, взаимные консультации. Эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности	Этапы: <u>Подготовка к выполнению группового задания.</u> - Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации). - Инструктаж о последовательности работы. - Раздача дидактического материала по группам. <u>Групповая работа.</u> - Знакомство с материалом, планирование работы в группе. - Распределение заданий внутри группы. - Индивидуальное выполнение задания. - Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе. <u>Обсуждение общего задания группы</u> (замечания,

			для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности. Во время групповой работы преподаватель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом.	дополнения, уточнения, обобщения). <u>Подведение итогов группового задания.</u> -Заключительная часть. - Сообщение о результатах работы в группах. -Анализ познавательной задачи, рефлексия. -Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи. Дополнительная информация преподавателя на группу. Технология может быть использована на всех этапах занятия
4	Игровые технологии Авторы: Б. Н.Никитин, Л. А. Венгер, А. П. Усова, В. Н. Аванесова	1.Применение ЗУН в практической деятельности. 2.Воспитание самостоятельности, сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности 3.Активизация деятельности учащихся путём вовлечения детей в коллективное творчество. 4. Стимулирование учащихся к достижению цели и осознание путей достижения этой цели.	На уроках учащимся необходимо самостоятельно добывать новые знания. У учащихся вырабатываются навыки умственных операций и действий; развиваются внимание, творческое воображение; догадка; повышается самооценка учащегося, уверенность в собственных силах; повышается уровень активности на уроках и увеличение качества знаний.	1.Предварительная подготовка: - отбор материала и обсуждение формы проведения игры; - распределение ролей. 2. Определение места игры в уроке. 3) Проведение игры. 4) Обсуждение итогов игры. На своих уроках обычно применяю разнообразные игровые формы, которые обеспечивают оптимальные условия для активной самостоятельной творческой работы, а также мышления и воображения учащихся. Среди многообразия игр, которые используются в работе с обучающимися, различают сюжетно-ролевые и дидактические игры. Отличительной особенностью ролевых игр является то, что обучающиеся вместе с преподавателем становятся исполнителями определенных ролей. Ролевые игры развивают фантазию, воображение и речь, имеют большое значение в нравственном воспитании. Дидактические игры специально создаются в учебно-воспитательных целях, являются познавательными и развивающими. Большое внимание уделяю использованию следующих

				форм игровой деятельности: урок – путешествие, урок-экскурсия, урок-конкурс, кроссворды. Также использую словесные игры; уроки-путешествия, например, уроки-викторины. Технология может быть использована в середине занятия.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП. 09 ИСТОРИЯ
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена специальности
21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413, на основе положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022г. №339, и с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчики:

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Лариса Валентиновна Посуховская

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Социально-гуманитарных дисциплин»

Председатель А.А. Абдрахимов

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	739
1.1 Область применения программы.....	739
1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	739
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	739
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	749
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	749
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	750
3.3 Перечень лабораторных и практических работ	768
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	770
4.1 Материально-техническое обеспечение	770
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	770
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	771
5.1 Текущий контроль	771
5.2 Промежуточная аттестация.....	774
Приложение 1 Образовательные технологии.....	778

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Освоение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Учебная дисциплина «История» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Литература», «Обществознание», «География».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: трудового воспитания: ЛР23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР12. выявлять причинно-следственные связи и	ПР64_ОУП.09 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР24. использовать средства информационных и	ПР66_ОУП.09 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; ПР67_ОУП.09 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: духовно-нравственного воспитания: ЛР11. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР12. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; трудового воспитания: ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и	ПР65_ОУП.09 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

	жизненных ситуациях; МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МР50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МР51. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и	ПР69_ОУП.09 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: эстетического воспитания: ЛР16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия; МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПР63_ОУП.09 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 06 Проявлять	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают	ПР61_ОУП.09 понимание значимости России в

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); ПР62_ОУП.09 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ПР610_ОУП.09 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор ПР611_ОУП.09 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма".

		Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу "Всеобщая история": Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. Вторая мировая

		война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему. фальсификациям российской истории;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: экологического воспитания: ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль:	

	МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: физического воспитания: ЛР20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПР68_ОУП.09 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	87	6
в т. ч.:		
Основное содержание	66	0
теоретическое обучение	50	0
практические занятия	16	0
лабораторные занятия	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	6
теоретическое обучение	4	0
практические занятия	8	6
лабораторные занятия	Не предусмотрено	Не предусмотрено
промежуточная аттестация	9	0
Форма промежуточной аттестации <i>экзамен</i>		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3		
РАЗДЕЛ 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922 гг.)		16/0		
Тема 1.1 Мир в начале XX в. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.)	Содержание	4/0		
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по	1,75/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06	ПР64_ОУП.09, ПР66_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР8, ЛР9, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР1-МР5, МР 21-24

	Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества			
	Профессионально-ориентированное содержание	0,25/0		
	Особенности землеустроительного обеспечения размещения промышленных объектов в условиях милитаризации экономики и военного времени	0.25/0		
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие №1. Россия в Первой мировой войне	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06	ПР64_ОУП.09, ПР66_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР8, ЛР9, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР1-МР5, МР21-24
Тема 1.2 Великая русская революция (1917 - 1922 гг.)	Содержание	4/0		
	Понятие Великой русской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Русская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Русской империи. Отклики внутри	4/0	ОК 01 ОК 03 ОК 06	ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР1-ЛР7, ЛР11-ЛР15 МР1-МР5, МР12, МР38-МР39

	страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.			
Тема 1.3 Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	2/0		
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1.75/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05	ПР64_ОУП.09, ПР63_ОУП.09 ПР66_ОУП.09 ЛР33, ЛР16-ЛР18 МР21-МР24, МР28-МР30
	Профессионально-ориентированное содержание	0,25/0		
	Изменения в земельных отношениях и территориальном устройстве России в годы революции и Гражданской войны	0,25/0		
Тема 1.4 Гражданская война и ее последствия	Содержание	4/0		
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров.	1.75/0	ОК 01 ОК 03 ОК 06	ПР62_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР8-ЛР9, ЛР20 МР1-МР5, МР12, МР46-МР47

	Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.			
	Профессионально-ориентированное содержание	0,25/0		
	Земельные отношения и территориальное устройство в годы Гражданской войны: разруха, передел земли и восстановление учета	0,25/0		
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие № 2. Гражданская война в России	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 06	ПР62_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР8-ЛР9, ЛР20 МР1-МР5, МР12, МР46-МР47
Тема 1.5 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	Содержание	2/0		
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	1, 75/0	ОК 06 ОК 02 ОК 05	ПР68_ОУП.09, ПР63_ОУП.09 ПР66_ОУП.09 ЛР33, ЛР16-ЛР18 МР21-МР24, МР28- МР30, МР7
	Профессионально-ориентированное содержание	0,25/0		
	Формирование профессионально-технического образования в Советской России	0,25/0		
РАЗДЕЛ 2 Мир в 1918 - 1939 гг		16/4		
Тема 2.1	Содержание	4/2		

**От войны к
миру.
СССР в годы нэпа
(1921 - 1928 гг.)**

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	1, 75/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР66_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР25, ЛР26, МР1-МР5, МР21-24, МР12
Профессионально-ориентированное содержание	0.25/0		
Земельная реформа 1920-х годов: Земельный кодекс 1922 г. и восстановление учёта земель в период НЭПа	0, 25/0		

	В том числе практических занятий	2/2		
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		
	Практическое занятие № 3 Россия в годы НЭПа	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР66_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР25, ЛР26, МР1-МР5, МР21-24, МР12
Тема 2.2 Советский Союз в 1929 - 1941 гг	Содержание	6/2		
	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация трагические последствия. частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 – 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	3,75/0	ОК 01 ОК 06 ОК 07	ПР61_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР611_ОУП.09 ЛР23, ЛР27, ЛР29, МР1-МР5, МР15, МР45
	Профессионально-ориентированное содержание	0,25/0		

	Земельные вопросы в условиях коллективизации в СССР	0,25/0		
	В том числе практических занятий	2/2		
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		
	Практическое занятие № 4. Индустриализация в СССР	2/2	ОК 01 ОК 06 ОК 07	ПР61_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР611_ОУП.09 ЛР23, ЛР27, ЛР29, МР1-МР5, МР15, МР45
Тема 2.3 Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.	Содержание	2/0		
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы	1,75/0	ОК 02 ОК 05 ОК 08	ПР68_ОУП.09, ПР63_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР33, ЛР16-ЛР18, ЛР20 МР21-МР24, МР28- МР30,

	гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.			
	Профессионально-ориентированное содержание	0,25/0		
	Подготовка кадров землеустроителей и развитие земельного образования в СССР на рубеже 1920–1930-х гг.	0,25/0		
Тема 2.4 Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Нарастание агрессии в мире 1930-е гг. Внешняя политика СССР 1920-1030 гг.	Содержание	4/0		
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	1,75/0	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	ПР67_ОУП.09, ПР68_ОУП.09 ПР69_ОУП.09 ПР61_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР1-ЛР9 МР54 МР21-МР24, МР33- МР34, МР31, МР55

	Профессионально-ориентированное содержание	0,25/0		
	Землеустроительное обеспечение промышленного строительства в СССР в 1930-е годы: отвод земель, территориальное планирование, подготовка документов	0,25/0		
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие № 5. Международные отношения в 1920-1930 е гг.	2/0	ОК 02 ОК 04 ОК 06	ПР67_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР61_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР8-ЛР9 МР21-МР24, МР33- МР34, МР31
РАЗДЕЛ 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы		12/0		
Тема 3.1 Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	Содержание	2/0		
	План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию.	1,75/0	ОК 01 ОК 06 ОК 07	ПР61_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР611_ОУП.09 ПР610_ОУП.09 ПР62_ОУП.09 ЛР8-ЛР9, ЛР27, ЛР29, МР1-МР5, МР15, МР45

	Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.			
	Профессионально-ориентированное содержание	0,25/0		
	Перестройка экономики на военный лад. Экономика СССР в начальный период Великой Отечественной войны. Изменения в системе управления экономикой.	0,25/0		
	Содержание	4/0		
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг)	Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 06	ПР62_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР8-ЛР9, ЛР11-ЛР15 МР1-МР5, МР12, МР38-МР39
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие № 6. Великая Отечественная война	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 06	ПР62_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР8-ЛР9, ЛР11-ЛР15 МР1-МР5, МР12, МР38-МР39

Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла	Содержание	2/0		
	Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Советское искусство в годы Великой Отечественной войны о тружениках тыла.	1,75/0	ОК 04 ОК 06 ОК 08	ПР69_ОУП.09 ПР62_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР8-ЛР9, ЛР20, МР31, МР33-МР34, , МР49- МР53
	Профессионально-ориентированное содержание	0,25/0		
	Советское искусство в годы Великой Отечественной войны о тружениках тыла.	0,25/0		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	Содержание	4/0		
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и	4/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ПР61_ОУП.09 ПР63_ОУП.09 ПР610_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР1-ЛР9, ЛР33, МР21- МР24, МР28-МР30, МР1-МР5

	Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.			
РАЗДЕЛ 4. СССР в 1945-1984 гг. Послевоенный мир		34/2		
Тема 4.1 СССР в 1945 - 1953 гг	Содержание	4/0		
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО).	3,75/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР25, ЛР26, ЛР23, МР1-МР5, МР21-24, МР12
	Профессионально-ориентированное содержание	0,25/0		
	Землеустроительное обеспечение восстановления и развития промышленного строительства в послевоенные годы (1945–1950-е гг.)	0,25/0		
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-	Содержание	4/2		
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение	1,5/0	ОК 01 ОК 03 ОК 07	ПР64_ОУП.09, ПР61_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09

х гг. Внутриполитическая ситуация и социально- экономическое развитие	культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.			ЛР25, ЛР26, ЛР23, МР1-МР5, МР21-24, МР12
	Профессионально-ориентированное содержание	0,5/0		
	Развитие массового строительства в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	0,5/0		
	В том числе практических занятий	2/2		
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		
	Практическое занятие № 7. Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	ПР64_ОУП.09, ПР61_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР25, ЛР26, ЛР23, МР1-МР5, МР21-24, МР12
Тема 4.3	Содержание	4/0		

СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Особенности внешней политики	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.	2/0	ОК 02 ОК 04 ОК 06	ПР67_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР61_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР1-ЛР9 МР21-МР24, МР33-МР34, МР31
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие № 8. Холодная война	2/0	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	ПР63_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР16-ЛР18, ЛР33, ЛР34, МР21-МР24, МР28-МР30,
Тема 4.4 Культурное пространство и научно-техническая революция в СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг	Содержание	4/0		
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	1,5/0	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ПР63_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР16-ЛР18, ЛР33, ЛР34, МР21-МР24, МР28-МР30,
	Профессионально-ориентированное содержание	0,5/0		
	Достижения советской науки в области землеустройства, геодезии и территориального планирования в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	0,5/0		
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие № 9. Развитие науки и культуры в СССР в период 1953-1964 гг	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05	ПР64_ОУП.09, ПР61_ОУП.09, ПР65_ОУП.09

			ОК 06	ПР611_ОУП.09 ЛР25, ЛР26, ЛР23, МР1-МР5, МР21-24, МР12
Тема 4.5 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Внутриполитичес кая ситуация и социально- экономическое развитие.	Содержание Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	6/0 3,75/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР25, ЛР26, ЛР23, МР1-МР5, МР21-24, МР12
	Профессионально-ориентированное содержание	0,25/0		
	Особенности развития земельных отношений в СССР в период «застоя» (середина 1960-х – начало 1980-х гг.)	0,25/0		
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие № 10 Особенности развития СССР в 1970-е гг	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР25, ЛР26, ЛР23, МР1-МР5, МР21-24, МР12
Тема 4.6	Содержание	4/0		

Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Внешняя политика	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	ПР63_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР16-ЛР18, ЛР33, ЛР34, МР21-МР24, МР28-МР30,
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие № 11. Политика разрядки	2/0	ОК 02 ОК 04 ОК 06	ПР63_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР16-ЛР18, ЛР33, ЛР34, МР21-МР24, МР28-МР30,
Тема 4.7 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Культурное пространство	Содержание	4/0		
	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 08 ОК 09	ПР63_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР16-ЛР18, ЛР33, ЛР34, МР21-МР24, МР28-МР30,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 12. СССР к 1980-м гг.	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ПР63_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР16-ЛР18, ЛР33, ЛР34, МР21-МР24, МР28-МР30,
Тема 4.8	Содержание	2/0		

Социально-экономическое развитие СССР 1985-1991 гг.	Курс на обновление системы (1985-1989 гг.). Политическая деятельность М.С. Горбачева. Перестройка: сущность, цели, задачи. Концепция ускорения социально-экономического развития СССР. Обострение борьбы за выбор дальнейших путей общественного развития. Складывание многопартийной системы. Нарастание политического кризиса летом 1991 г. События 19-21 августа 1991 г. в Москве. ГКЧП и его организаторы. Приостановление деятельности КПСС. Ликвидация союзных органов власти. Беловежские соглашения: роспуск СССР и образование СНГ	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР25, ЛР26, ЛР23, МР1-МР5, МР21-24, МР12
Тема 4.9 Российская Федерация в 1991-2022 гг.	Содержание Основное содержание, цели, направления и этапы экономической политики правительства России с 1992 по 2000 гг. Либерализация цен, ужесточение бюджетной и монетарной политики, приватизация государственной собственности и их влияние на экономическое развитие страны. Основное содержание, цели, направления экономической политики правительства России в 2000-е гг. Складывание политической системы Российской Федерации. Проблемы государственного строительства, федеративных отношений в России. Политический кризис в сентябре –октябре 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации в 1993 г. Формирование и деятельность высших органов государственной власти. Президентские выборы 2000 г., избрание В.В. Путина президентом России. Политическая система России с 2000 года. Реформирование федеральной власти. Укрепление вертикали исполнительной власти. Взаимодействие президента и Государственной Думы. Проблемы партийного строительства. Парламентские и президентские выборы 2000-2012 гг. Развитие административной реформы. Муниципальная реформа Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией.	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПР63_ОУП.09, ПР61_ОУП.09 ПР610_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР1-ЛР9, ЛР33, ЛР27, ЛР29, МР21-МР24, МР28-МР30, МР45, МР1-МР5, МР15
Промежуточная аттестация экзамен		9		
Всего:		87/6		

3.3 Перечень лабораторных и практических работ

Темы лабораторных и (или) практических занятий	Содержание (краткое содержание)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
РАЗДЕЛ 1 Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922 гг.).		
Практические занятия		
Практическое занятие №1. Россия в Первой мировой войне	Определить причины, характер и итоги Первой мировой войны. Систематизировать исторический материал в ходе заполнения хронологической таблицы. Развивать навыки работы со статистическими данными, анализировать учебный материал, делать выводы. Формулировать личную точку зрения на события, связанные с участием России в войне.	Не требуется
Практическое занятие № 2 Гражданская война в России	Определить сущность трагедии гражданской войны для общества. Выявить причины поражения Белого движения и победы «красных». Развивать навыки работы с историческими и литературными текстами, анализировать учебный материал, делать выводы. Формулировать личную точку зрения на события, связанные с гражданской войной в России.	Не требуется
РАЗДЕЛ 2 Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.		
Практические занятия		
Практическое занятие № 3 Россия в годы НЭПа.	Выяснить сущность и значение Новой экономической политики. Определить изменения в политике большевиков в начале 20-х гг. Систематизировать знания об основных понятиях и терминах по данной теме. Формировать умения делать выводы и определять причинно-следственные связи в истории.	Не требуется
Практическое занятие № 4 Индустриализация в СССР	Определить результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы. Формировать навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов. Формировать умение формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.	Не требуется
Практическое занятие № 5 Международные отношения в 1920-1930 е гг.	Систематизировать основные события внешней политики СССР в период 1920-1930-е гг. Выявить особенности дипломатической работы советского руководства. Формировать умения анализировать исторические источники.	Не требуется
РАЗДЕЛ 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы		
Практические занятия		
Практическое занятие № 6 Великая Отечественная война	Определить цели внешней политикой Германии по отношению к СССР. Формировать навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.	Не требуется

	Формировать умения формулировать собственную оценку событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	
РАЗДЕЛ 4. СССР в 1945-1984 гг. Послевоенный мир		
Практические занятия		
Практическое занятие № 7 Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.	Изучить особенностей внутренней и внешней политики СССР в 1950 – 1960-е годы Формирование навыков работы с историческими документа, умения их анализировать, рассматривать разные точки зрения, делать вывод. Формировать умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям внутренней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.	Не требуется
Практическое занятие № 8 Холодная война	Определить характерные черты понятия «холодная война»; Развивать навыки работы с историческими документами, систематизировать и анализировать изучаемый материал; Аргументированно формулировать ответы на проблемные вопросы; Определите последствия «холодной войны» для мировой политики.	Не требуется
Практическое занятие № 9. Развитие науки и культуры в СССР в период 1953-1964.	Систематизировать знания об основных событиях и явлениях духовной жизни общества. Выявить основные проявления «оттепели» в общественной, культурной и духовной жизни. Определить противоречия духовной жизни общества. Формировать умения работы с историческими документами. Развить навыки выполнения заданий проблемного характера, умения выделять главные положения, сравнивать, анализировать и оценивать события и явления.	Не требуется
Практическое занятие № 10 Особенности развития СССР в 1970-е гг.	Определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Охарактеризовать экономическое развитие СССР в 1970-е годы.	Не требуется
Практическое занятие № 11. Политика разрядки	Определить причины и результаты разрядки международной напряженности в 1970-е гг. Формировать умений оперировать историческими понятиями и представлениями. Систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.	Не требуется
Практическое занятие № 12. СССР к 1980-м гг.	Систематизировать знания о деятельности Л.И. Брежнева. Проанализировать развитие страны к 1980-м гг., переменах и реформах в стране в период Л.И. Брежнева. Сформировать навыки анализа исторической информации.	Не требуется

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 447 с. — ISBN 978-5-09-104850-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497696> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-121218-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497693> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 239 с. — ISBN 978-5-09-121219-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497681> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-121220-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497690> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Сафонов, А. А. Россия в мире. Конец XX — начало XXI века: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20319-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589151> (дата обращения: 08.04.2026).

2. Сафонов, А. А. Современная история : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557942> (дата обращения: 08.04.2026).

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационная система «КонсультантПлюс» : официальный сайт — URL : <https://www.consultant.ru/> — Текст : электронный

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Тема 1.1 Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.).	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПР64_ОУП.09, ПР66_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР8, ЛР9, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР1-МР5, МР 21-24	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
2	Тема 1.4 Гражданская война и ее последствия.	ОК 01, ОК 03, ОК 06 ПР62_ОУП.09, ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09, ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09, ПР63_ОУП.09 ЛР8-ЛР9, ЛР20, МР1-МР5, МР12, МР46-МР47	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
3	РАЗДЕЛ 1 Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922 гг.).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПР64_ОУП.09, ПР66_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР8, ЛР9, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР1-МР5, МР 21-24	Контрольная работа № 1	См. ниже
4	Тема 2.1 СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.).	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПР61_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР66_ОУП.09, ПР611_ОУП.09 ЛР25, ЛР26, МР1-МР5, МР21-24, МР12	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
5	Тема 2.2 Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	ОК 01, ОК 06, ОК 07 ПР61_ОУП.09, ПР64_ОУП.09, ПР611_ОУП.09 ЛР23, ЛР27, ЛР29, МР1-МР5, МР15, МР45	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
6	Тема 2.4 Наращивание агрессии в мире 1930-е гг. Внешняя политика СССР 1920-1930-е годы	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПР67_ОУП.09, ПР68_ОУП.09 ПР69_ОУП.09, ПР61_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР1-ЛР9, МР21-МР24, МР33-МР34, МР31	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
7	РАЗДЕЛ 2 Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПР61_ОУП.09, ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09, ПР66_ОУП.09, ПР67_ОУП.09, ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09, ПР69_ОУП.09, ЛР25, ЛР26, МР1-МР5, МР21-МР24, МР33-МР34, МР31 МР12, ЛР23, ЛР27, ЛР29, МР1-МР5, МР15, МР45 ЛР1-ЛР9	Контрольная работа № 2	См. ниже
8	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны	ОК 01, ОК 03, ОК 06 ПР62_ОУП.09, ПР64_ОУП.09,	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже

	(осень 1942 - 1943 гг.)	ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР8-ЛР9, ЛР11-ЛР15 МР1-МР5, МР12, МР38-МР39		
9	РАЗДЕЛ 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПР61_ОУП.09, ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР66_ОУП.09, ПР67_ОУП.09, ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ПР69_ОУП.09, ЛР25, ЛР26, МР1-МР5, МР21- МР24, МР33-МР34, МР31, МР12, ЛР23, ЛР27, ЛР29, МР1-МР5, МР15, МР45, ЛР1-ЛР9	Контрольная работа № 3	См. ниже
10	Тема 4.2 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Внутриполитическая ситуация и социально-экономическое развитие	ОК 01, ОК 03, ОК 06 ПР62_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР8-ЛР9, ЛР11-ЛР15 МР1-МР5, МР12, МР38-МР39	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
11	Тема 4.3 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Особенности внешней политики	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПР67_ОУП.09, ПР68_ОУП.09 ПР69_ОУП.09, ПР61_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР1-ЛР9, МР21- МР24, МР33-МР34, МР31	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
12	Тема 4.4 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Культурное пространство и научно-техническая революция	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПР63_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР16-ЛР18, ЛР33, ЛР34, МР21- МР24, МР28-МР30,	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
13	Тема 4.5 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Внутриполитическая ситуация и социально-экономическое развитие	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПР61_ОУП.09 ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР66_ОУП.09, ПР611_ОУП.09 ЛР25, ЛР26, МР1-МР5, МР21-24, МР12	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
14	Тема 4.6. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Внешняя политика	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПР63_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР16-ЛР18, ЛР33, ЛР34, МР21- МР24, МР28-МР30,	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
15	Тема 4.7 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Культурное пространство	ОК 02, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПР63_ОУП.09, ПР69_ОУП.09 ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ЛР16-ЛР18, ЛР33, ЛР34, МР21- МР24, МР28-МР30,	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже

6	РАЗДЕЛ 4. СССР в 1945-1984 гг. Послевоенный мир	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПР61_ОУП.09, ПР64_ОУП.09, ПР65_ОУП.09 ПР66_ОУП.09, ПР67_ОУП.09, ПР68_ОУП.09 ПР611_ОУП.09 ПР69_ОУП.09, ЛР25, ЛР26, МР1-МР5, МР21-МР24, МР33- МР34, МР31 МР12, ЛР23, ЛР27, ЛР29, МР1- МР5, МР15, МР45 ЛР1-ЛР9	Контрольная работа № 4	См. ниже

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки контрольной работы:

«5» (отлично): заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

«4» (хорошо): выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по теме и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, допустившим незначительные ошибки при выполнении работы.

«3» (удовлетворительно): выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практической части, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2» (не зачтено): выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета История и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету История – экзамен

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 01-09	Тест (один вариант ответа) 1. С какой целью в Красной Армии был введен институт военных комиссаров? а) для координации действий между регулярными частями КА и народными повстанческими частями; б) для оперативного руководства войсками в) для надзора за военспецами (бывшими царскими офицерами) г) для политического воспитания бойцов 2. Когда в Красной Армии был введен институт военных комиссаров?

	а) апрель 1918 г. б) ноябрь 1918 г. в) май 1919 г. 3. Год полного окончания гражданской войны? а) 1920 г.; б) 1921 г.; в) 1922 г. 4. В каком секторе хозяйства народного хозяйства в годы НЭПа не преобладал частный капитал? а) в тяжёлой промышленности; б) в лёгкой промышленности; в) в торговле. 5. В чём заключалось значение битвы под Москвой? а) стратегическая инициатива перешла к СССР б) был сорван план молниеносной войны в) был открыт второй фронт в Европе Критерием эффективности усвоения обучающимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – Ку. Он определяется как соотношение правильных ответов, обучающихся к общему количеству вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный 0 баллов. Оценка производится по пятибалльной системе. <table border="1"> <tr> <th>Процент результативности</th><th>Оценка</th></tr> <tr> <td>90 – 100</td><td>5 (отлично)</td></tr> <tr> <td>80 – 89</td><td>4 (хорошо)</td></tr> <tr> <td>70 - 79</td><td>3 (удовлетворительно)</td></tr> <tr> <td>Менее 70</td><td>2 (неудовлетворительно)</td></tr> </table>	Процент результативности	Оценка	90 – 100	5 (отлично)	80 – 89	4 (хорошо)	70 - 79	3 (удовлетворительно)	Менее 70	2 (неудовлетворительно)
Процент результативности	Оценка										
90 – 100	5 (отлично)										
80 – 89	4 (хорошо)										
70 - 79	3 (удовлетворительно)										
Менее 70	2 (неудовлетворительно)										
ОК 01-09	Тест (несколько вариантов ответов) 1. В чём заключались особенности иностранной интервенции? а) присутствие иностр. войск в крупнейших промышленных центрах страны б) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны в) невмешательство во внутренние дела России г) активная материальная и финансовая помощь белому движению 2. По случаю омского переворота генерал А.И.Деникин писал адмиралу А.В.Колчаку: «Признаём верховную власть, принятую Вашим превосходительством, в уверенности, что Вы солидарны с основными началами политической и военной программы Добровольческой армии». Определите 3 политических принципа, перечисленных далее Деникиным: а) восстановление единой и неделимой России б) восстановление монархии в) восстановление в полном объёме законов, действовавших до февраля 1917 г. г) борьба против большевиков до полного их уничтожения 3. Какие мероприятия характеризуют политику «военного коммунизма»? а) введение продналога б) поголовная национализация промышленности в) натурализация заработной платы г) развитие товарно-денежных отношений д) введение продразвёрстки е) принудительный труд 4. Соотнесите достижения советской науки и фамилии учёных: А) Н.И.Вавилов 1. ядерная физика										

	Б) А.И.Иоффе 2. генетика В) И.В.Курчатов 3. физика полупроводников Г) С.В.Лебедев 4. микрофизика Д) П.Л.Капица 5. синтетический каучук 5. В чём заключались причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы войны? а) нападение Германии было внезапным б) советские солдаты не желал сражаться за сталинский режим в) войска не были приведены в боевую готовность г) отсутствовали опытные командные кадры Критерием эффективности усвоения обучающимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – Ку. Он определяется как соотношение правильных ответов, обучающихся к общему количеству вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ 0 баллов. Оценка производится по пятибалльной системе. <table border="1" data-bbox="432 741 1495 931"> <thead> <tr> <th>Процент результативности</th><th>Оценка</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td><td>5 (отлично)</td></tr> <tr> <td>80 – 89</td><td>4 (хорошо)</td></tr> <tr> <td>70 - 79</td><td>3 (удовлетворительно)</td></tr> <tr> <td>Менее 70</td><td>2 (неудовлетворительно)</td></tr> </tbody> </table>	Процент результативности	Оценка	90 – 100	5 (отлично)	80 – 89	4 (хорошо)	70 - 79	3 (удовлетворительно)	Менее 70	2 (неудовлетворительно)
Процент результативности	Оценка										
90 – 100	5 (отлично)										
80 – 89	4 (хорошо)										
70 - 79	3 (удовлетворительно)										
Менее 70	2 (неудовлетворительно)										
ОК 01-09	Тест (соответствие, хронологическая последовательность) 1. Расставьте события в хронологической последовательности: а) Брусиловский прорыв б) Восточно - Прусская операция в) Галицийская операция г) эвакуация русских войск из Варшавы д) Горлицкий прорыв 2. Соотнесите даты и события: <table border="0"> <tr> <td>1914 год</td><td>а) газовая атака на р.Ипр, позиционная война</td></tr> <tr> <td>1915 год</td><td>б) сражение на Сомме, Брусиловский прорыв</td></tr> <tr> <td>1916 год</td><td>в) свержение самодержавия в России, США в войне</td></tr> <tr> <td>1917 год</td><td>г) сражение на Марне, захват Бельгии</td></tr> </table> 3. Укажите даты следующих событий: 1) смерть И.В.Сталина; 2) арест Л.П.Берия; 3) Н.С.Хрущёв 1-й секретарь ЦК КПСС; 4) программа построения коммунизма; 5) XX съезд КПСС а) 26.06.1953 г. б) 1961 г. в) 5.03.1953 г. г) февр.1956 г. д) февр.1955 г. 4. Укажите фамилии: министр обороны в 1955-1957гг.; председатель Совета Министров в 1955-1958гг.; создатель советской водородной бомбы; 1-й советский космонавт; создатель космической ракеты. а) Г.М.Маленков б) А.Д.Сахаров в) С.П.Королёв	1914 год	а) газовая атака на р.Ипр, позиционная война	1915 год	б) сражение на Сомме, Брусиловский прорыв	1916 год	в) свержение самодержавия в России, США в войне	1917 год	г) сражение на Марне, захват Бельгии		
1914 год	а) газовая атака на р.Ипр, позиционная война										
1915 год	б) сражение на Сомме, Брусиловский прорыв										
1916 год	в) свержение самодержавия в России, США в войне										
1917 год	г) сражение на Марне, захват Бельгии										

	г) Г.К.Жуков д) Ю.А.Гагарин Критерием эффективности усвоения обучающимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – Ку. Он определяется как соотношение правильных ответов, обучающихся к общему количеству вопросов. За каждое правильное соответствие – 1 балл, за неправильный ответ 0 баллов. Оценка производится по пятибалльной системе. <table border="1" data-bbox="432 483 1495 674"> <tr> <th>Процент результативности</th><th>Оценка</th></tr> <tr> <td>90 – 100</td><td>5 (отлично)</td></tr> <tr> <td>80 – 89</td><td>4 (хорошо)</td></tr> <tr> <td>70 - 79</td><td>3 (удовлетворительно)</td></tr> <tr> <td>Менее 70</td><td>2 (неудовлетворительно)</td></tr> </table>	Процент результативности	Оценка	90 – 100	5 (отлично)	80 – 89	4 (хорошо)	70 - 79	3 (удовлетворительно)	Менее 70	2 (неудовлетворительно)
Процент результативности	Оценка										
90 – 100	5 (отлично)										
80 – 89	4 (хорошо)										
70 - 79	3 (удовлетворительно)										
Менее 70	2 (неудовлетворительно)										
ОК 01-09	Кейс-задача 1. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в развитии культуры в 1945–1953 гг. и в период «оттепели» по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. Ответ оформите в следующем виде. Тезис: _____ Обоснования тезиса: 1) _____ 2) _____ Кейс-задача 2. <i>Изучите текст. Ответьте на вопросы.</i> «Ранним весенним утром рабочие текстильного предприятия в большом количестве пришли к заводоуправлению и вызвали директора «для разговора». Рабочие выразили возмущение директору по поводу того, что царскую власть свергли почти два месяца назад, а на предприятии ничего не поменялось: не вводится 8-часовой рабочий день, запрещён профсоюз, нет социального страхования по болезни, зарплата давно не повышалась. Однако директор заявил, что новая власть никаких документов по этим вопросам не издавала, и отказался выполнить требования рабочих». <i>Вопросы:</i> 1. Укажите год, когда произошли описанные события. 2. Укажите политическую партию того времени, которая в своей программе и действиях наиболее последовательно отстаивала названные требования рабочих 3. Укажите название правительства, издавшего Декрет, в соответствии с которым в России был официально введён 8-часовой рабочий день? Кейс-задача 3. Решите проблемную задачу. Ответ аргументировать. Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт. Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, второй фронт будет открыт в августе — сентябре 1943 г. «Мы так же энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов — в операции форсирования										

	канала (Ла-Манша. — Авт.) в агусте, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов", — писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. - Если операция будет отложена, то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре». Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны — 6 июля 1944 г <i>Идея второго фронта возникла буквально в первые дни нападения фашистской Германии на Советский Союз. Руководители Англии и США, хотя на словах и заявили о своей поддержке СССР, на деле об открытии его и не помышляли. Чем можно объяснить такие действия союзников? (ответ аргументируйте с опорой на источники)</i> Критерии оценки: «Отлично» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках установленного регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. «Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках установленного регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. «Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. «Неудовлетворительно» – кейс–задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение кейс–задачи и обозначено то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Критерии оценки экзамена

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология развивающего обучения (Л.В.Занков)	Создание на уроке условий для проявления познавательной активности студентов. Самостоятельно делать выводы и оценивать те или иные факты, явления.	Обучение рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений как в аналогичные, так и в изменённые условия.	Работа по четкому разграничению разных признаков изучаемых объектов и явлений. Каждый элемент усваивается в связи с другим и внутри определенного целого. Доминирующее начало в этой системе — индуктивный путь. Посредством хорошо организованного сравнения устанавливаются, в чем события, процессы схожи и в чем различны, дифференцируют их свойства, стороны, отношения. Затем выделяют отличия.
2	Проблемное обучение (Т.А.Ильина) 1. проблемное изложение; 2. частично – поисковая деятельность; 3. самостоятельная исследовательская деятельность.	Привлечь студентов к активной мыслительной деятельности, к решению разного рода задач, которые непосредственно связаны с содержанием учебного материала.	Самостоятельный (или с помощью учителя) анализ проблемных ситуаций, и их решения посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также проверка правильности решения.	1. Осознание проблемы - студенты вскрывают противоречие, заложенное в вопросе, для чего находят разрыв в цепочке причинно-следственных связей. Это противоречие может быть разрешено с помощью гипотезы. 2. Формулирование гипотезы. 3. Решения проблемы – доказательство гипотезы. Поиск путей доказательства гипотезы требуют от студентов переформулировки задания или вопроса. 4. Заканчивается решение проблемы общим

				выводом, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и раскрываются новые стороны познаваемого объекта или явления.
3	Кейс технология - метод анализа ситуаций. (В.Д.Киселев)	Осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.	Кейс - технология развивает следующие навыки (аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные, самоанализ).	Кейс – единый информационный комплекс. Состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу. В зависимости от специфических целей обучения кейсы могут быть очень разными по содержанию и организации представленного в них материала: кейсы, обучающие анализу и оценке; кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений; кейсы, иллюстрирующие проблему в целом.
4	Задачное обучение (Д.Толлингерова)	Решение учебных задач, через мотивацию и активизацию учебной деятельность студентов.	Сформированные обобщённые умения, имеющие сложный операционный состав. Формирование способностей к самостоятельной творческой деятельности.	Задачный поход осуществляется в рамках конкретной локальной ситуации «здесь» и сейчас. Например, в рамках прохождения определённой темы учебного предмета, учитель начинает новую тему не с передачи знаний, а с того, что представляет фрагмент изучаемого содержания в виде задачи. Студенты не получают знания в готовом виде, а решают поставленную учебную задачу и за счёт этого выходят на новый способ действия.
5	Контекстное обучение (А.А.Вербицкий)	Обеспечение личностного включения студента в учебную деятельность	Моделирование социального содержания будущей профессиональной деятельности	Классификация форм и методов контекстного обучения: - неимитационные методы и формы, при которых нет модели деятельности.

			студента	Методы проблемного обучения: проблемная лекция, эвристическая беседа, исследовательское задание, дискуссия, диалог, мозговой штурм. - имитационные формы, они предусматривают модель деятельности. Их в свою очередь можно разделить на неигровые: анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбор «документов» - и игровые: деловые игры, разыгрывание ролей, организационно-деятельностная игра.
6	Здоровьесберегающая технология (Н.К.Смирнов)	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим)	Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории. Позитивная психологическая атмосфера. Поддержание работоспособности на занятии.	Контроль освещения во время занятия. Динамическая пауза, эмоциональные разрядки.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413, на основе положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 г. № 339, и с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчики:

преподаватели отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Марина Николаевна Маликова

преподаватели отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Лариса Валентиновна Посуховская

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией

«Социально-гуманитарных дисциплин»

Председатель Абдрахимов А.А.

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	784
1.1 Область применения программы.....	784
1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	784
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	784
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	795
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	795
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	796
3.3 Перечень лабораторных и практических работ	807
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	809
4.1 Материально-техническое обеспечение	809
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	809
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	810
5.1 Текущий контроль	810
5.2 Промежуточная аттестация.....	812
Приложение 1 Образовательные технологии.....	816

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Освоение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанных на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «География».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: трудового воспитания; ЛР23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПР61_ОУП.10. сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных,

	МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР68_ОУП.10. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	ПР65_ОУП.10. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР611_ОУП.10. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПР66_ОУП.10. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации,

	индивидуально и в группе; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: духовно-нравственного воспитания: ЛР11. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР12. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПР610_ОУП.10. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

	ЛР14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; трудового воспитания; ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР49. самосознания, включающего способность понимать	

	свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; MP50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; MP51. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; MP52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации способность к сочувствию и сопереживанию; MP53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: MP31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; MP32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; MP33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; MP34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; MP36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; MP37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в	ПР612_ОУП.10. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки; МР57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: эстетического воспитания: ЛР16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР27. распознавать невербальные средства общения,	ПР63_ОУП.10. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия; МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР8. сформированность российской гражданской	ПР62_ОУП.10 умение характеризовать российские духовно - нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

	идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: экологического воспитания: ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР31. расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПР64_ОУП.10. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

	б) совместная деятельность: МР35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: физического воспитания: ЛР20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР40. давать оценку новым ситуациям; МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР43. оценивать приобретенный опыт;	ПР69_ОУП.10. владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: Овладение универсальными учебными познавательными действиями б) базовые исследовательские действия: МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	ПР67_ОУП.10. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	87	6
в т. ч.:		
Основное содержание	67	0
теоретическое обучение	49	0
практические занятия	18	0
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
Профессионально-ориентированное содержание	11	6
теоретическое обучение	5	0
практические занятия	6	6
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
промежуточная аттестация	9	0
Форма промежуточной аттестации <i>комплексный экзамен</i>		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. Человек и окружающий мир		10/0		
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Содержание	4/0		
	Сознание. Мировоззрение. Структура и виды мировоззрения. Философия - теория мировоззрения. Ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек - носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха.	1/0	ОК 01, ОК 05, ОК 06	ПР61_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ПР63_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ЛР1-16, 18-19, 23-26 МР1-7, 17-20, 27-30
	Профессионально-ориентированное содержание	1/0		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности в сфере.	1/0	ОК 01, ОК 05, ОК 06	ПР61_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ПР63_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ЛР1-16, 18-19, 23-26 МР1-7, 17-20, 27-30
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 1. Духовные ценности российского общества	2/0	ОК 01, ОК 05, ОК 06	ПР61_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ПР63_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ЛР1-16, 18-19, 23-26 МР1-7, 17-20, 27-30
Тема 1.2 Политическая идеология. Русская общественно-политическая мысль	Содержание	2/0		
	Понятие идеологии. Политическая идеология. Типы идеологий. Патриотизм. Общественно-политическая мысль в России. Общественно-политическая мысль в России в Средние века и Новое время. Общественно-	2/0	ОК 01, ОК 02	ПР61_ОУП.10 ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР68_ОУП.10

	политическая мысль в XIX в.: славянофилы, Н.Я. Данилевский, западники, народничество, русский марксизм. Русская общественно-политическая мысль в эмиграции в XX в. Советская общественная мысль. Формации и цивилизации. Модели понимания исторического времени. Идеализм. Материализм. Особенности российской цивилизации.			ПР611_ОУП.10 ЛР,23-25, 32-34 МР 1-7, 11-13, 17-20
Тема 1.3 Деятельность человека как способ существования личности. Смысл жизни человека. Свобода и творчество	Содержание	4/0		
	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни. Потребление. Счастье.	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПР61_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ПР612_ОУП.10 ЛР1-10, 23-26 МР 1-7, 12,13, 17-20, 31-34, 36, 55-57
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 2. Деятельность и ее структура	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 06	ПР61_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ПР612_ОУП.10 ЛР1-10, 23-26 МР 1-7, 12,13, 17-20, 31-34, 36, 55-57
РАЗДЕЛ 2. Искусство мыслить		6/0		
Тема 2.1 Способы познания окружающего мира	Содержание	4/0		
	Знание, его виды. Познание как деятельность. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания.	2/0	ОК 02	ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ЛР 32-34, МР 21-25
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие №3. Познание мира человеком	2/0	ОК 02	ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ЛР 32-34, МР 21-25
Тема 2.2 Рациональная дискуссия. Логика и ее	Содержание	2/0		
	Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Научное знание, его характерные признаки: системность,	2/0	ОК 02	ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10

законы.	объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Спор, дискуссия, полемика. Логика. Законы логики.			ПР68_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ЛР 32-34, МР 21-25
РАЗДЕЛ 3. Общественно-политическая система		6/0		
Тема 3.1 Правовые системы	Содержание	2/0		
	Правовые системы. Романо-германская правовая система. Российская система права. Англосаксонская правовая система. Религиозная правовая система. Обычная (традиционная) правовая семья. Социалистическая правовая семья.	2/0	ОК 02, ОК 06, ОК 09	ПР62_ОУП.10 ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР67_ОУП.10 ПР64_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ЛР1-10, 32-34 МР 7-10, 21-25
Тема 3.2 Политические партии. Избирательные системы в России и мире	Содержание	4/0		
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России. Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Гражданское общество.	2/0	ОК 02, ОК 06, ОК 09	ПР62_ОУП.10 ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР67_ОУП.10 ПР64_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ЛР1-10, 32-34 МР 7-10, 21-25
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 4. Политический процесс и участие в нем субъектов политики	2/0	ОК 02, ОК 06, ОК 09	ПР62_ОУП.10 ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР67_ОУП.10 ПР64_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ЛР1-10, 32-34 МР 7-10, 21-25
РАЗДЕЛ 4. Россия – социальное и правовое государство		12/2		
Тема 4.1 Система здравоохранения и социального обеспечения.	Содержание	4/2		
	Система здравоохранения в странах мира. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы.	1/0	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 08	ПР62_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР69_ОУП.10 ПР611_ОУП.10

Просвещение и образование	Пенсионная система. Просвещение. Журналистика. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Образование. Уровни образования в Российской Федерации. Высшее образование.			ЛР1-10, 20,22, 32-34 МР14, 21-25
	Профессионально-ориентированное содержание	1/0		
	Научные достижения России в сфере в сфере геодезии, картографии и землеустройства. Ключевые направления и исследования	1/0	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 08	ПР62_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР69_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ЛР1-10, 20,22, 32-34 МР 14, 21-25
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 5. Роль образования в жизни человека и общества	2/2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 08	ПР62_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР69_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ЛР1-10, 20,22, 32-34 МР 14, 21-25
Тема 4.2 Отрасли права	Содержание	6/0		
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Административные правоотношения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды. Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей).	4/0	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09	ПР61_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ПР67_ОУП.10 ПР610_ОУП.10 ЛР1-15, 23-26 МР1-6; МР11-13, МР17-20, 38, 39, 44, 46-53

	Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 6. Государственная политика Российской Федерации в области занятости	2/0	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09	ПР61_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ПР67_ОУП.10 ПР610_ОУП.10 ЛР1-15, 23-26 МР1-6; МР11-13, МР17-20, 38, 39, 44, 46-53
Тема 4.3 Защита прав и свобод. Судебная система	Содержание	2/0		
	Защита прав и свобод. Система правоохранительных органов. Судебная система. Адвокатура. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.	2/0	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09	ПР61_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ПР67_ОУП.10 ПР610_ОУП.10 ЛР1-15, 23-26 МР1-6; МР11-13, МР17-20, 38, 39, 44, 46-53
РАЗДЕЛ 5. Культура		6/0		
Тема 5.1 Государственная политика в области культуры. Виды учреждений культуры	Содержание	4/0		
	Государственная политика в области культуры. Культурный суверенитет России. Народная культура. Культура и искусство. Виды искусств. Учреждения культуры. Музеи. Театр. Опера. Балет. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотека. Архивы.	1/0	ОК 02, ОК 03, ОК 06	ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ЛР12,13,26,32-34, МР21-25,44,49
	Профессионально-ориентированное содержание	1/0		
	Профессия в искусстве	1/0	ОК 02, ОК 03, ОК 06	ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ЛР12,13,26,32-34, МР21-25,44,49
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 7. Искусство и его основные	2/0	ОК 02, ОК 03,	ПР65_ОУП.10

	функции		ОК 06	ПР66_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ЛР12,13,26,32-34, МР21-25,44,49
Тема 5.2	Содержание	2/0		
Сохранение культурно-исторического наследия	Историческая память. Сохранение материальных и духовных ценностей русской культуры. Институты исторической памяти, объекты культурного наследия. Исторические символы России. Исторический календарь, памятные даты и дни воинской славы. Общественные и государственные программы сохранения исторического наследия и возможности участия в них.	2/0	ОК 02, ОК 03, ОК 06	ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ЛР12,13,26,32-34, МР21-25,44,49
РАЗДЕЛ 6. Экономика		12/2		
Тема 6.1	Содержание	2/0		
Экономика как наука. Роль экономики в жизни общества	Экономика как наука. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции.	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06	ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57
Тема 6.2	Содержание	4/2		
Современная российская экономика и денежно-кредитная политика.	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Российская национальная экономическая модель. Экономика предложения. Финансовый и технологический суверенитет России. Актуальные задачи экономической политики России: вызовы в области экологии и ответственность бизнеса, ресурсообеспеченность или проблема поколений.	1/0	ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06	ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57
	Профессионально-ориентированное содержание	1/0		
	Разделение труда и специализация в в сфере геодезии, картографии и землеустройства	1/0	ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06	ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 8. Занятость и безработица	2/2	ОК 01, ОК 03,	ПР61_ОУП.10,

			ОК 04, ОК 06, ОК 09	ПР68_ОУП.10 ПР67_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57
Тема 6.3 Федеральный бюджет. Налоговая система и экономические правонарушения. Финансовый сектор и его роль в экономике	Содержание	4/0		
	Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом. Налоговая система. Виды налогов. Ответственность за налоговые правонарушения. Налоговые вычеты. Налогово-бюджетная политика государства. Государственный долг. Денежно-кредитная политика государства. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Федеральная налоговая служба. Счетная палата Российской Федерации. Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Банковский вклад. Процентная ставка. Сбережения и их структура. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06	ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 9. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	2/0	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР67_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57
Тема 6.4 Предпринимательская деятельность и рынок. Экономика предпринимательской	Содержание	2/0		
	Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Факторы производства.	1/0	ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ОК 09	ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР67_ОУП.10 ПР610_ОУП.10,

деятельности	Экономические системы.			ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 35,37,39,44,46,48, 55-57
	Профессионально-ориентированное содержание	1/0		
	Профессиональная востребованность на рынке труда в сфере геодезии, картографии и землеустройства	1/0	ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ОК 09	ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР67_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57
РАЗДЕЛ 7. Суверенитет		4/0		
Тема 7.1 Государственный суверенитет	Содержание	2/0		
	Государственный суверенитет. Признаки и функции государства. Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Общественный прогресс.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 06	ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР66_ОУП.10, ПР62_ОУП.10 ЛР 1-10,23-25,32-34, МР1-7; МР12, МР13, МР17- 21,23
Тема 7.2 Экономический суверенитет: производство и продовольствие. Технологический и цифровой суверенитет	Содержание	2/0		
	Экономический суверенитет. Суверенная экономика. Продовольственный суверенитет. Производительные силы. Протекционизм. Технологическое лидерство (суверенитет). Технологическое развитие. Информационные войны. Информационные технологии. Мобильная связь. Искусственный интеллект. Правовые аспекты развития технологий искусственного интеллекта в России и в мире. Духовный и культурный суверенитет.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 06	ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР64_ОУП.10 ПР66_ОУП.10, ПР62_ОУП.10 ЛР 1-10,23-25,32-34, МР1-7; МР12, МР13, МР17- 21,23
РАЗДЕЛ 8. Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты		6/0		
Тема 8.1 Вооруженные силы России. Военное образование в России	Содержание	4/0		
	Великая держава. Традиционные религии. Патриотизм как национальная идея. Воинский долг. Воинская дисциплина. Воинская честь. Вооруженные силы Российской Федерации. Верховный главнокомандующий Вооруженными силами Российской Федерации. Совет	4/0	ОК 06, ОК 08	ПР62_ОУП.10, ПР69_ОУП.10 ЛР 1-4,6-10,20,22 МР14,40-43

	безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Виды вооруженных сил. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-морской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Специальные войска. Военное образование: история и современность. Условия приема в военные учебные заведения. Контрактно-призывная система. Социальные льготы, дотации и другие меры государственной поддержки военных в России. Поддержка государством ветеранов.			
Тема 8.2 Органы государственной безопасности: Росгвардия и МВД	Содержание	2/0		
	Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия). Министерство внутренних дел Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Органы государственной безопасности Российской Федерации.	2/0	ОК 06, ОК 08	ПР62_ОУП.10, ПР69_ОУП.10 ЛР 1-4,6-10,20,22 МР14,40-43
РАЗДЕЛ 9. Россия в глобальной экономике		8/0		
Тема 9.1 Принципы экономического развития России. Международные экономические организации	Содержание	4/0		
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго. Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО).	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06	ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 10. Особенности российской экономики	2/0	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57
Тема 9.2 Современные проблемы устойчивого развития	Содержание	4/0		
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность.	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06,	ПР61_ОУП.10, ПР64_ОУП.10

	Социальное неравенство. Социальные лифты. Решение глобальных проблем.		ОК 07	ПР68_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25,27-31 МР1-7,12-13,33,35,45 39,44,46,48, 55-57
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 11. Глобализация. Особенности современного мира	2/0	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ПР61_ОУП.10, ПР64_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57
РАЗДЕЛ 10. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		8/0		
Тема 10.1 Международные отношения.	Содержание	4/0		
	Международные отношения. Венская политическая система. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Ялтинско-Потсдамская система (1945 - 1991 гг.). Лига Наций. Организация Объединенных Наций (ООН). Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Международный чрезвычайный фонд помощи детям при Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).	4/0	ОК 07 ОК 09	ПР67_ОУП.10 ЛР33, МР 7-10
Тема 10.2 Модели мирового порядка. Глобальные проблемы человечества	Содержание	4/0		
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Космическая гонка. Конец биполярного мироустройства. Политический глобализм. Сущность однополярного мира. Кризис однополярного мира. Поддержка международного терроризма. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис - угроза	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07	ПР63_ОУП.10 ПР64_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ПР612_ОУП.10 ЛР17-19, 27-33, МР 1-7,21, 26-33,35,45

	традиции, семье и человеку. Глобализация - угроза государствам, нациям и суверенитету. Демографическая проблема. Экология.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 12. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07	ПР63_ОУП.10 ПР64_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ПР612_ОУП.10 ЛР17-19, 27-33, МР 1-7,21, 26-33,35,45
Промежуточная аттестация		9		
Всего:		87/4		

3.3 Перечень лабораторных и практических работ

Темы лабораторных и (или) практических занятий	Краткое содержание/ описание (цель работы)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение (при необходимости)
Практические занятия		
Раздел 1. Человек и окружающий мир		
Практическое занятие №1. Духовные ценности российского общества	Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать информацию. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.	Не требуется
Практическое занятие № 2. Деятельность и ее структура	Систематизировать и обобщить материал по теме. Научиться выделять главное при работе с письменным источником. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.	Не требуется
Раздел 2. Искусство мыслить		
Практическое занятие №3. Познание мира человеком	Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме. Научиться выделять главное при работе с письменным источником. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.	Не требуется
Раздел 3. Общественно-политическая система		
Практическое занятие № 4. Политический процесс и участие в нем субъектов политики	Систематизация теоретических знаний по теме, формирование умений работать с информацией, развитие навыков монологической речи, оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.	Не требуется
Раздел 4. Россия – социальное и правовое государство		
Практическое занятие № 5. Роль образования в жизни человека и общества	Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме. Научиться выделять главное при работе с письменным источником. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.	Не требуется
Практическое занятие № 6. Государственная политика Российской Федерации в области занятости	Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать,	Не требуется

	сравнивать информацию. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.	
Раздел 5. Культура		
Практическое занятие № 7. Искусство и его основные функции	Систематизировать и обобщить материал по теме. Научиться выделять главное при работе с письменным источником. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.	Не требуется
Раздел 6. Экономика		
Практическое занятие № 8. Занятость и безработица	Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.	Не требуется
Практическое занятие № 9. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.	Не требуется
Раздел 9. Россия в глобальной экономике		
Практическое занятие № 10. Особенности российской экономики	Систематизировать и обобщить материал по теме. Научиться выделять главное при работе с письменным источником. Развивать навыки работы с дополнительной литературой. Развивать навыки монологической речи.	Не требуется
Практическое занятие № 11. Глобализация. Особенности современного мира	Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.	Не требуется
Раздел 10. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		
Практическое занятие № 12. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Систематизировать и обобщить материал по теме. Научиться выделять главное при работе с письменным источником. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.	Не требуется

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень [Текст]: учебник / Л.Н. Боголюбов. - 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 288с. - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст: непосредственный.

2. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень: учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 303 с. — ISBN 978-5-09-121340-9.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472976> (дата обращения: 02.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень: практикум: учебное пособие / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-09-122001-8.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472973> (дата обращения: 02.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586051> (дата обращения: 10.04.2026).

2. Лютягина, Е. А. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20611-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585720> (дата обращения: 10.04.2026).

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационная система «КонсультантПлюс»: официальный сайт – URL : <https://www.consultant.ru/> – Текст: электронный

2. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. - Москва, 2013. - URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 9.04.2026). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

3. ЭБС Znanium: электронная библиотечная система: сайт. - Москва. - URL: <https://znanium.ru/> (дата обращения: 9.04.2026). – Режим доступа: по подписке

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	ОК 01, ОК 05, ОК 06 ПР61_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ПР63_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ЛР1-16, 18-19, 23-26 МР1-7, 17-20, 27-30	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
2	Тема 1.3 Деятельность человека как способ существования личности. Смысл жизни человека. Свобода и творчество	ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПР61_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ПР612_ОУП.10 ЛР1-10, 23-26 МР 1-7, 12,13, 17-20, 31-34, 36, 55-57	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
3	Тема 2.1 Способы познания окружающего мира	ОК 02 ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ЛР 32-34 МР 21-25	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
4	Тема 3.2 Политические партии. Избирательные системы в России и мире	ОК 02, ОК 06, ОК 09 ПР62_ОУП.10 ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР67_ОУП.10 ПР64_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ЛР1-10, 32-34 МР 7-10, 21-25	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
5	Тема 4.1 Система здравоохранения и социального обеспечения Просвещение и образование	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 08 ПР62_ОУП.10 ПР66_ОУП.10 ПР69_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ЛР1-10, 20,22, 32-34 МР 14, 21-25	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
6	Тема 4.2 Отрасли права	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПР61_ОУП.10 ПР62_ОУП.10 ПР67_ОУП.10 ПР610_ОУП.10 ЛР1-15, 23-26 МР1-6; МР11-13, МР17-20, 38, 39, 44, 46-53	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
7	Тема 5.1 Государственная политика в сфере культуры.	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПР65_ОУП.10 ПР66_ОУП.10	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже

	Виды учреждений культуры	ПР62_ОУП.10 ЛР12,13,26,32-34, МР21-25,44,49	задание)	
8	Тема 6.2 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика. Государственный бюджет	ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06 ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
9	Тема 6.3 Налоговая система и экономические правонарушения. Финансовые услуги	ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06 ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
10	Тема 9.1 Принципы экономического развития России	ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06 ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25, МР1-7,12-13,33, 39,44,46,48, 55-57	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
11	Тема 9.2 Современные проблемы устойчивого развития	ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ПР61_ОУП.10, ПР64_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10 ЛР 14,23-25,27-31 МР1-7,12-13,33,35,45 39,44,46,48, 55-57	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
12	Тема 10.2 Модели мирового порядка. Глобальные проблемы человечества	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07ПР63_ОУП.10 ПР64_ОУП.10 ПР68_ОУП.10 ПР611_ОУП.10 ПР612_ОУП.10 ЛР17-19, 27-33, МР 1-7,21, 26-33,35,45	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, ответы оформлены без соблюдения установленных правил;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

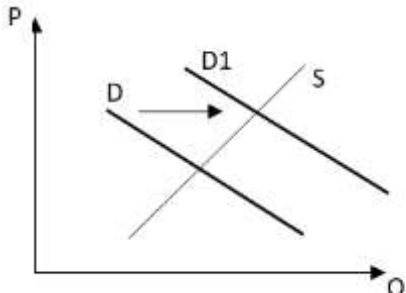
5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебной дисциплины «Обществознание» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Обществознание» - комплексный экзамен.

Результаты обучения (ОК и ПК)	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Тест 1. В государстве К. регулярно проводятся выборы, отсутствует цензура в СМИ. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Укажите тип политического режима. 1) монархия 2) республика 3) демократия 4) федерация 2. Активная политика государства на рынке труда предполагает... 1) регистрацию лиц, ищущих работу 2) определение пособия по безработице 3) организацию временной занятости подростков 4) профессиональное обучение безработных 3. Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории. 2) Уголовная ответственность наступает только за приготовление к особо тяжкому преступлению. 3) Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста. 4) До совершеннолетия граждане обладают частичной дееспособностью. 5) Никакая религия не может устанавливаться в виде государственной или обязательной. 4. Укажите, как называется количество продукции, произведенной за единицу времени. 1) затраты труда 2) разделение труда 3) производительность труд 4) уровень труда 5. Политические партии — это организации, объединяющие людей с общими взглядами и целями, стремящиеся влиять на государственную политику путем участия в выборах и продвижения своих кандидатов. В государстве была запрещена деятельность одной политической партии. Укажите причину запрета политической партии. 1) Степень монополизации экономики 2) Способ избрания главы государства 3) Цели данной политической партии 4) Структура законодательного органа 5) Участие в деятельности представительных органов власти 6. Для профилактики коррупционных проявлений важную роль играют знание правовых основ борьбы с коррупцией, понимание механизмов противодействия коррупции и соблюдение этических норм взаимодействия в обществе.

	Что из перечисленного является основным фактором, способствующим развитию коррупции? 1) Высокий уровень открытости власти и прозрачности принятия решений. 2) Низкий уровень контроля над деятельностью государственных служащих. 3) Регулярное проведение проверок государственными органами. 4) Высокая заработная плата сотрудников правоохранительных органов. 5) Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению 7. Формальные позитивные санкции — это официальные поощрения, награды или признания, которые предоставляются индивидууму или группе за соблюдение установленных правил, норм или стандартов поведения. Какие примеры иллюстрируют применение формальных позитивных санкций? 1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ»; 2) Коллеги похвалили С. за хорошо выполненный доклад; 3) В. получил на заводе премию за своё изобретение; 4) Выступление учеников 10 класса на празднике последнего звонка вызвало аплодисменты; 5) Офицеру-подводнику присвоили очередное воинское звание. 8. На планете Земля происходит истощение плодородного слоя почвы, истощаются запасы пресной воды, происходит полное уничтожение отдельных видов животных и растений. О наличии каких проблем свидетельствует данная ситуация? 1) О финансовом кризисе 2) О международном политическом кризисе 3) О глобальных экологических проблемах 4) О духовном кризисе 5) О демографической проблеме 9. Выберите верное утверждение о роли физической культуры в профессиональной деятельности специалиста в области автоматизации и обоснуйте свой выбор. 1) Физическая культура важна только для спортсменов и не влияет на эффективность технической работы. 2) Регулярные физические упражнения помогают снизить риски профессиональных заболеваний, связанных с малоподвижным образом жизни, и повышают общую работоспособность. 3) Достаточно выполнять разминку раз в месяц — этого хватает для поддержания здоровья при работе за компьютером. 4) Здоровье — личное дело каждого, и государство не несёт ответственности за его сохранение в профессиональной сфере. 5) Регулярные занятия физической культурой приводят к снижению иммунитета организма человека. 10. При подготовке исследовательского проекта на тему «Социальные вызовы цифровой трансформации производства» студенту необходимо работать с подлинными источниками — отчёты корпораций, международные стандарты, аналитические статьи. - Какой из перечисленных подходов наиболее эффективен для получения глубокого и обоснованного понимания проблемы? 1) Использовать только учебник и пересказать готовые выводы. 2) Проанализировать тексты из официальных источников, выделить ключевые проблемы и сформулировать собственные аргументированные выводы. 3) Собрать мнения одноклассников и на их основе написать эссе. 4) Найти готовую презентацию в интернете и немного изменить формулировки. 5) Поиск информации с помощью искусственного интеллекта

	Критерии оценки: Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Ситуационная задача На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке металлопродукции в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).  1) Как изменилась равновесная цена? 2) Что могло вызвать изменение спроса? 3) Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. 4) Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если резко вырастут цены на сырье, при прочих равных условиях? Критерии оценки: «Отлично» – ситуационная задача выполнена полностью, в рамках установленного регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. «Хорошо» – ситуационная задача выполнена полностью, в рамках установленного регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. «Удовлетворительно» – ситуационная задача выполнена более чем на 2/3, в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. «Неудовлетворительно» – ситуационная задача выполнена, или выполнена менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе задачи, изложение не структурировано. Если решение ситуационной задачи и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в задаче.

Критерии оценки экзамена

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	Формирование навыков совместной деятельности учащихся. Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов. Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль.	Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. Развитие навыков планирования деятельности, умения сотрудничать. Развитие способностей к исследовательской деятельности. Создание условий как для сильных, так и для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала.	<i>Этапы:</i> 1. Подготовка к выполнению группового задания. - постановка познавательной задачи; - инструктаж о последовательности работы. - раздача дидактического материала; 2. Групповая работа. - знакомство с материалом, планирование работы в группе; - распределение заданий внутри группы; - индивидуальное выполнение задания; - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; - обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения); 3. Заключительная часть. - итоги работы в группах. - анализ познавательной задачи, рефлексия. - общий вывод о групповой работе.
2	Технология проблемного обучения (Дж.Дьюи, И.Лернер)	Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Формирование творческого, нестандартного мышления, освобожденного от привычных стереотипов и штампов.	Формирование навыков выдвижения и отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработка способности к исследовательским методам (анализ, моделирование, наблюдение). Формирование умения применять знания в новой ситуации - решение учебной проблемы.	<i>Этапы:</i> - постановка проблемного вопроса; - проблемное задание и создание проблемной ситуации; - осознание сущности проблемы; - выдвижение гипотез по решению проблемы (поиск решений проблемы); - доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного варианта решения проблемы); - проверка правильности решения проблемы; - выводы по решению проблемы.

3	Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий)	Развитие исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат.	Формирование умения конструировать свою деятельность. Развитие способности самостоятельного поиска, сбора необходимой информации для решения практических задач. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность.	<i>Этапы:</i> - погружение в проблему; - постановка цели и задач; - планирование работы; - распределение задач между членами рабочей группы; - поиск, сбор и структурирование необходимой информации; - поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; - оформление проекта; - презентация результатов проектной деятельности; - оценка результатов.
4	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К.Селевко)	Формирование умений работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание результатов обучения.	Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Повышение процента успеваемости. Создание условий для расширения границ информационного поля деятельности педагога и учащегося.	<i>Этапы:</i> 1. Поиск и подбор информации - редактирование информации; - создание собственного продукта; - сохранение информации; 2. Применение информационных продуктов - организация; - представление; - передача информации; - контроль знаний учащихся. 3. Анализ эффективности использования ИКТ
5	Технология «Портфолио»	Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в будущей профессии).	Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.	Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам: 1. «Портрет» (информации об авторе портфолио). 2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимися

			Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.	самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)). 3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.) 4. «Достижения» (материалы, отражающие лучшие результаты и демонстрирующие успехи автора).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413, на основе положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. № 339, и с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Марина Николаевна Маликова

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
«Социально-гуманитарных дисциплин»
Председатель Абдрахимов А.А.
Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	821
1.1 Область применения программы.....	821
1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	821
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	821
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	833
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	833
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	834
3.3 Перечень лабораторных и практических работ	841
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	843
4.1 Материально-техническое обеспечение	843
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	843
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	844
5.1 Текущий контроль	844
5.2 Промежуточная аттестация.....	845
Приложение 1	851

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «География» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Освоение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития

Учебная дисциплина «География» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «Обществознание».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: трудового воспитания: ЛР23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать	ПР63_ОУП.11 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПР66_ОУП.11 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного

	ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; ПР67_ОУП.11 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в	ПР61_ОУП.11 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	том числе в части: духовно-нравственного воспитания: ЛР11. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР12. форсированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; трудового воспитания: ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	развития;

	б) самоконтроль: МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МР50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МР51. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР52. сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР32. выбирать тематику и методы совместных действий	ПР64_ОУП.11 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки; МР57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: эстетического воспитания: ЛР16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ПР68_ОУП.11 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	ЛР17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия; МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических	ПР62_ОУП.11 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	ценностей; ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: экологического воспитания: ЛР27. сформированность экологической культуры,	ПР610_ОУП.11 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР31. расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных	ПР65_ОУП.11 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: физического воспитания: ЛР20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР40. давать оценку новым ситуациям; МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР43. оценивать приобретенный опыт;	определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:	ПР69_ОУП.11 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

	ценности научного познания: ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	135	26
в т. ч.:		
Основное содержание	79	0
теоретическое обучение	55	0
практические занятия	24	0
лабораторные занятия	не предусмотрены	не предусмотрены
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	38	26
теоретическое обучение	12	0
практические занятия	26	26
лабораторные занятия	не предусмотрены	не предусмотрены
промежуточная аттестация	18	0
Форма промежуточной аттестации <i>зачет с оценкой в 1 семестре, экзамен во 2 семестре</i>		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3		
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ		42/8		
Тема 1.1 География как наука.	Содержание	4/0		
	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Источники географической информации, государственные информационные системы Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры, их значимость для представителей разных профессий.	2/0	ОК 03	ПР61_ОУП.11 ЛР11-ЛР15, ЛР26 МР11, МР38, МР39, МР44, МР46-МР53
	Профессионально-ориентированное содержание	2/0		
	Элементы географической культуры, их значимость для представителей разных профессий. Топографо-геодезические и картографические работы.	2/0	ОК 03	ПР61_ОУП.11 ЛР11-15, ЛР26 МР11, МР38, МР39, МР44, МР46-МР53
Тема 1.2 Природопользование и геоэкология.	Содержание	8/2		
	Географическая среда как геосистема, факторы её формирующие и изменяющие. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Проблемы взаимодействия человека и природы. Стратегия устойчивого развития. Особо охраняемые природные территории. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение	2/0	ОК 09	ПР69_ОУП.11 ЛР33, МР7-МР10

	- его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.			
	Профессионально-ориентированное содержание	2/0		
	Ресурсообеспеченность. Земельные ресурсы. Земли, перспективы их использования. Почвенные, геоботанические, гидрологические изыскания: понятие и значение	2/0	ОК 09	ПР69_ОУП.11 ЛР33, МР7-МР10
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2		
	Практическое занятие № 1 «Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»	4/2	ОК 02	ПР66_ОУП.11 ПР67_ОУП.11 ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25
Тема 1.3 Современная политическая карта	Содержание	6/0		
	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	6/0	ОК 05	ПР68_ОУП.11 ЛР16-ЛР19 МР28-МР30
Тема 1.4 Население мира	Содержание	8/0		
	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем	4/0	ОК 01	ПР63_ОУП.11 ЛР23-ЛР25, МР1-МР7, МР12, МР13, МР17- МР20

	социально-экономического развития. Этнический состав населения. Религиозный состав населения. Размещение населения. Географические особенности размещения населения. Миграции населения. Понятие об урбанизации, её особенности. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0		
	Практическое занятие №2 «Особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства»	4/0	ОК 02	ПР66_ОУП.11 ПР67_ОУП.11 ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25
Тема 1.5 Мировое хозяйство.	Содержание	16/6		
	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Международная экономическая интеграция. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство мира. Животноводство. Сфера нематериального производства. Международные экономические отношения. Мировая торговля и туризм.	8/0	ОК 04	ПР64_ОУП.11 МР31-МР34, МР36, МР54-МР57
	Профессионально-ориентированное содержание	2/0		
	Оптимальная территориальная структура экономики. Закономерности размещения промышленности.	2/0	ОК 04	ПР64_ОУП.11 МР31-МР34, МР36,

	Экономическая и территориальная структура города.			MP54-MP57
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/6		
	Практическое занятие № 3 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	8/6	ОК 02	ПР66_ОУП.11 ПР67_ОУП.11 ЛР32, ЛР33, ЛР34, MP21, MP22, MP23, MP24, MP25
РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА		75/18		
Тема 2.1 Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание	12/4		
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	6/0	ОК 01	ПР63_ОУП.11 ЛР23-ЛР25, MP1-ЛР7, MP12, MP13, MP17- MP20
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/4		
	Практическое занятие № 4 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы»	6/4	ОК 02	ПР66_ОУП.11 ПР67_ОУП.11 ЛР32, ЛР33, ЛР34, MP21, MP22, MP23, MP24, MP25
Тема 2.2 Регионы мира. Зарубежная Азия	Содержание	12/4		
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Ирана, Китая, Японии)	6/0	ОК 01	ПР63_ОУП.11 ЛР23-ЛР25, MP1-MP7, MP12, MP13, MP17- MP20
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/4		
	Практическое занятие № 5 «Сравнение международной промышленной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»	6/4	ОК 02	ПР66_ОУП.11 ПР67_ОУП.11 ЛР32, ЛР33, ЛР34, MP21, MP22, MP23, MP24,

				MP25
Тема 2.3 Регионы мира. Америка	Содержание	18/6		
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	10/0	ОК 01	ПР63_ОУП.11 ЛР23-ЛР25, МР1-МР7, МР12, МР13, МР17- МР20
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/6		
	Практическое занятие № 6 «Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	8/6	ОК 02	ПР66_ОУП.11 ПР67_ОУП.11 ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25
Тема 2.4 Регионы мира. Африка	Содержание	8/0		
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир)	4/0	ОК 01	ПР63_ОУП.11 ЛР23-ЛР25, МР1-МР7, МР12, МР13, МР17- МР20
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0		
	Практическое занятие № 7 «Анализ и сравнительная характеристика статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»	4/0	ОК 02	ПР66_ОУП.11 ПР67_ОУП.11 ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25
Тема 2.5 Регионы мира. Австралия и Океания.	Содержание	4/0		
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и	4/0	ОК 01	ПР63_ОУП.11 ЛР23-25, МР1-МР7, МР12, МР13, МР17- МР20

	товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.			
Тема 2.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	Содержание	12/4		
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации	6/0	ОК 06	ПР62_ОУП.11 ЛР1-ЛР10
	Профессионально-ориентированное содержание	2/0		
	Земельные ресурсы в РФ. Охрана окружающей среды, мониторинг земель. Функциональные органы земельного управления	2/0	ОК 06	ПР62_ОУП.11 ЛР1-ЛР10
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/4		
	Практическое занятие № 8 «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»	6/4	ОК 02	ПР66_ОУП.11 ПР67_ОУП.11 ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25
Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества	Содержание	9/0		
	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Геоэкология. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Глобальные проблемы народонаселения: Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных	5/0	ОК 07	ПР610_ОУП.11 ЛР27-ЛР31 МР15, МР35, МР45

	проблем.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0		
	Практическое занятие № 9 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении»	4/0	ОК 08	ПР65_ОУП.11 ЛР20-ЛР22 МР14, МР40-МР43
Промежуточная аттестация: экзамен		18		
Всего:		135/26		

3.3 Перечень лабораторных и практических работ

Темы практических занятий	Краткое содержание/ описание (цель работы)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение (при необходимости)
Раздел 1. Общая экономическая и социальная география		
Практические занятия		
Практическое занятие №1. Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	Решение задач по определению и сравнению обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	Не требуется
Практическое занятие №2. Особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства	Оценка демографической ситуации, качества трудовых ресурсов и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира	Не требуется
Практическое занятие №3. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства и направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	Не требуется
Раздел 2. Регионы и страны мира		
Практические занятия		
Практическое занятие №4. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы	Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Европы	Не требуется
Практическое занятие №5. Сравнение международной промышленной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Азии	Не требуется
Практическое занятие №6. «Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	Составление комплексной экономико-географической характеристики Северной и Южной Америки	Не требуется
Практическое занятие №7. «Анализ и сравнительная характеристика статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»	Составление комплексной экономико-географической характеристики Африки	Не требуется
Практическое занятие №8. Изменение направления	Составление комплексной экономико-географической характеристики	Не требуется

международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.	Российской Федерации	
Практическое занятие №9. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении.	Решение задач по взаимосвязи глобальных проблем, анализ различных источников информации по решению глобальных проблем и участии России в этих решениях.	Не требуется

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Холина, В. Н. География : 11-й класс : углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-121817-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497609> (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Холина, В. Н. География : 10-й класс : углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 495 с. — ISBN 978-5-09-122269-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497606> (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гладкий, Ю. Н. География : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 223 с. — ISBN 978-5-09-120188-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472925> (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Гладкий, Ю. Н. География : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-120187-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472922> (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 367 с. — ISBN 978-5-09-121345-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472931> (дата обращения: 02.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: рабочая тетрадь: учебное пособие / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-09-121346-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472919> (дата обращения: 02.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

Географический атлас для учителей средней школы: сайт. — URL:

<http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z00000000/> (дата обращения: 11.04.2026). — Текст: электронный

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Тема 1.2 Природопользование и геоэкология	ОК 02 ПР66_ОУП.11 ПР67_ОУП.11 ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
2	Тема 1.4 Население мира	ОК 02 ПР66_ОУП.11 ПР67_ОУП.11 ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
3	Тема 1.5.Мировое хозяйство	ОК 02 ПР66_ОУП.11 ПР67_ОУП.11 ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
4	Тема 2.1 Регионы мира. Зарубежная Европа	ОК 02 ПР66_ОУП.11 ПР67_ОУП.11 ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
5	Тема 2.2 Регионы мира. Зарубежная Азия	ОК 02 ПР66_ОУП.11 ПР67_ОУП.11 ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
6	Тема 2.3 Регионы мира. Америка	ОК 02 ПР66_ОУП.11 ПР67_ОУП.11 ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
7	Тема 2.4 Регионы мира. Африка	ОК 02 ПР66_ОУП.11 ПР67_ОУП.11 ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
8	Тема 2.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	ОК 02 ПР66_ОУП.11 ПР67_ОУП.11 ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23, МР24,	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже

		MP25		
9	Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества	ОК 08 ПР65 ОУП.11 ЛР20-22 МР14, МР40-МР43	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, ответы оформлены без соблюдения установленных правил;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебной дисциплины «География» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «География» - зачет с оценкой (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Результаты обучения (ОК)	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Зачет с оценкой Тест 1. Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. Расположите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 25 июня, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня. 1) Нижний Новгород 2) Краснодар 3) Сыктывкар 2. Ядерная энергетика – активно развивающаяся отрасль. Очевидно, что ей предназначено большое будущее, так как запасы нефти, природного газа, угля постепенно иссякают, а уран достаточно распространённый элемент на Земле. Вместе с тем, развивая ядерную энергетику, нельзя забывать о безопасности и здоровье людей. В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные АЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы. 1) Ставропольский край 2) Республика Карелия 3) Тверская область 4) Ростовская область 5) Ленинградская область 6) Астраханская область 3. Электроэнергетика является отраслью, во многом определяющей развитие всех отраслей хозяйства страны.

	<i>Количество производимой в стране электроэнергии является важным показателем уровня экономического развития страны.</i> Какие три из перечисленных стран составляют тройку мировых лидеров по производству электроэнергии? Запишите цифры, под которыми указаны эти страны. 1) США 2) Китай 3) Бразилия 4) Индия 5) Франция 6) Саудовская Аравия <i>4. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.</i> 1) Уровень экономического развития страны напрямую зависит от её обеспеченности разнообразными природными ресурсами. 2) Темп роста населения Земли зависит от превышения рождаемости над смертностью. 3) Чем выше на месторождении доля добычи каменного угля открытым способом, тем выше его себестоимость. 4) Повышение содержания метана в атмосфере приводит к усилению парникового эффекта. 5) Тёплые течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков. <i>5. Многолетняя мерзлота оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека: разработку полезных ископаемых, прокладку дорог, строительство. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты в результате потепления климата?</i> Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы. 1) Чувашская Республика 2) Тульская область 3) Красноярский край 4) Республика Саха (Якутия) 5) Челябинская область <i>6. Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности способствуют охране почв от ветровой эрозии?</i> Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности. 1) создание полевых защитных лесополос 2) высаживание кустарников и деревьев 3) распашка территории 4) добыча полезных ископаемых открытым способом 5) выпас скота <i>7. Какие два из перечисленных народов являются коренными жителями Северного Кавказа?</i> Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти народы. 1) буряты 2) марийцы 3) карачаевцы 4) осетины 5) тувинцы

	Критерии оценки	
	За каждый правильный ответ – 1 балл	
	За неправильный ответ – 0 баллов	
	Процент результативности	балл (отметка)
	90 ÷ 100	5
	80 ÷ 89	4
	70 ÷ 79	3
	менее 70	2

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Результаты обучения (ОК)	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Экзамен <u>Тест</u> 1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов 1. Франция 2. Австралия 3. Япония 4. Австрия 2. Укажите страну-архипелаг. 1. США 2. Индия 3. Индонезия 4. Испания 3. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления. 1. абсолютная монархия 2. конституционная монархия 3. республика 4. федерация 4. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов. 1. земельные 2. минеральные 3. биологические 4. геотермальные 5. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти. 1. Бискайский 2. Персидский 3. Бенгальский 4. Финский

	6. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения? 1. этнология 2. демография 3. география 4. культурология 7. Какая страна является самой многонациональной? 1. Китай 2. Индия 3. Япония 4. Россия 8. Какой транспорт является главным загрязнителем атмосферы? 1. авиационный 2. автомобильный 3. железнодорожный 4. морской 9. Укажите морской канал, сокращающий путь из Атлантического океана в Тихий. 1. Кильский 2. Панамский 3. Суэцкий 4. Каракумский 10. Какая страна является автомобильным цехом Европы? 1. Италия 2. ФРГ 3. Великобритания 4. Франция 11. Укажите неверное утверждение. 1. В Африке самая высокая рождаемость. 2. В африканских странах самый низкий уровень грамотности населения. 3. Этнический состав населения стран Африки отличается большой пестротой. 4. В Африке высокий уровень продолжительности жизни. 12. Какая страна Латинской Америки является социалистическим государством? 1. Венесуэла 2. Куба 3. Эквадор 4. Аргентина 13. Какая страна расположена на острове? 1. Венесуэла 2. Колумбия 3. Уругвай 4. Ямайка 14. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения? 1. в Северной Америке 2. в Африке 3. в Странах СНГ 4. в зарубежной Европе 15. Наибольшее число абсолютных монархий расположено: 1. в Африке 2. в Зарубежной Азии

	3. в Зарубежной Европе 4. в Латинской Америке 16. Наиболее богаты минеральными ресурсами: 1. Россия, США, Канада, Китай 2. Япония, Швейцария, Великобритания 3. ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ 4. Китай, Монголия, Турция, Украина 17. Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира: 1. Польша и Япония 2. Панама и Либерия 3. Греция и Алжир 4. Норвегия и Финляндия 18. Данные о численности населения Земли получают в результате: 1. опроса населения 2. переписи населения 3. анкетирования 4. сбора подписей 19. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК? 1. Норвегия 2. Саудовская Аравия 3. Канада 4. Казахстан 20. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами: 1. Россия, Канада, Бразилия 2. Бразилия, Япония, Монголия 3. Россия, Польша, Китай 4. США, Италия, Алжир Критерии оценки теста: За каждый правильный ответ – 1 балл За неправильный ответ – 0 баллов <table border="1"> <thead> <tr> <th>Процент результативности</th><th>балл (отметка)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 ÷ 100</td><td>5</td></tr> <tr> <td>80 ÷ 89</td><td>4</td></tr> <tr> <td>70 ÷ 79</td><td>3</td></tr> <tr> <td>менее 70</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	Процент результативности	балл (отметка)	90 ÷ 100	5	80 ÷ 89	4	70 ÷ 79	3	менее 70	2
Процент результативности	балл (отметка)										
90 ÷ 100	5										
80 ÷ 89	4										
70 ÷ 79	3										
менее 70	2										
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06	<u>Кейс-задача</u> Прочитайте текст и выполните задания: «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам». 1. О какой стране идет речь? Какой город является столицей? 2. Чем объясняется отсутствие удобной транспортной связи в стране? 3. Дополните определение, характеризующее столицу данного государства: «Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется										

	» Критерии оценки Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Оценка «удовлетворительно» ставится: Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Критерии оценки экзамена

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	Формирование навыков совместной деятельности учащихся. Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов. Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль.	Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. Развитие навыков планирования деятельности, умения сотрудничать. Развитие способностей к исследовательской деятельности. Создание условий как для сильных, так и для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала.	<i>Этапы:</i> 1. Подготовка к выполнению группового задания. - постановка познавательной задачи; - инструктаж о последовательности работы. - раздача дидактического материала; 2. Групповая работа. - знакомство с материалом, планирование работы в группе; - распределение заданий внутри группы; - индивидуальное выполнение задания; - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; - обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения); 3. Заключительная часть. - итоги работы в группах. - анализ познавательной задачи, рефлексия. - общий вывод о групповой работе.
2	Технология проблемного обучения (Дж.Дьюи, И.Лернер)	Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Формирование творческого, нестандартного мышления, освобожденного от привычных	Формирование навыков выдвижения и отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработка способности к исследовательским методам (анализ, моделирование, наблюдение). Формирование умения применять знания в новой ситуации - решение учебной проблемы.	<i>Этапы:</i> - постановка проблемного вопроса; - проблемное задание и создание проблемной ситуации; - осознание сущности проблемы; - выдвижение гипотез по решению проблемы (поиск решений проблемы); - доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного варианта решения проблемы); - проверка правильности решения проблемы; - выводы по решению проблемы.

		стереотипов и штампов.		
3	Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий)	Развитие исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат.	Формирование умения конструировать свою деятельность. Развитие способности самостоятельного поиска, сбора необходимой информации для решения практических задач. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность.	<i>Этапы:</i> - погружение в проблему; - постановка цели и задач; - планирование работы; - распределение задач между членами рабочей группы; - поиск, сбор и структурирование необходимой информации; - поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; - оформление проекта; - презентация результатов проектной деятельности; - оценка результатов.
4	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К.Селевко)	Формирование умений работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание результатов обучения.	Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Повышение процента успеваемости. Создание условий для расширения границ информационного поля деятельности педагога и учащегося.	<i>Этапы:</i> 1. Поиск и подбор информации - редактирование информации; - создание собственного продукта; - сохранение информации; 2. Применение информационных продуктов - организация; - представление; - передача информации; - контроль знаний учащихся. 3. Анализ эффективности использования ИКТ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
21.02.19 Землеустройство

Квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413, на основе положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 года №339, и с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Шунин В.С.

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Физическая культура»

Председатель Н.В. Рыбаков

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	856
1.1 Область применения программы	856
1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	856
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	856
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	866
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	866
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	867
3.3 Перечень лабораторных и практических работ	880
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	884
4.1 Материально-техническое обеспечение	884
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	884
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	884
5.1 Текущий контроль.....	884
5.2 Промежуточная аттестация	887
Приложение 1	888

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Цель учебной дисциплины «Физическая культура» – формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательной учебной дисциплиной «Основы безопасности и защиты Родины».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: трудового воспитания: ЛР23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; б) базовые исследовательские действия: МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	ПР63_ОУП.12 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	ПР62_ОУП.12 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

	информации различных видов и форм представления; МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: духовно-нравственного воспитания: ЛР11. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР12. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; трудового воспитания: ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	ПР66_ОУП.12 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МР50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МР51. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:	ПР65_ОУП.12 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта,

коллективе и команде	8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки;	активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: эстетического воспитания: ЛР16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других	

	народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия; МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; патриотического воспитания: ЛР8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	ПР61_ОУП.12 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

	край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: экологического воспитания: ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с	

	позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: физического воспитания: ЛР20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР40. давать оценку новым ситуациям; МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	ПР64_ОУП.12 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

		МР43. оценивать приобретенный опыт;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;		

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78	0
в т. ч.:		
Основное содержание	64	0
теоретическое обучение	не предусмотрено	не предусмотрено
практические занятия	64	0
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14	0
теоретическое обучение	не предусмотрено	не предусмотрено
практические занятия	14	0
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
промежуточная аттестация		
Промежуточная аттестация - <i>зачет с оценкой</i>		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК ПК	Код ПР, ЛР, МР
1	2	3		
Раздел 1 Знания о физической культуре		1/0		
Тема 1.1 Знания о физической культуре	Содержание	1/0		
	Характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества. Ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности. Положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.	-	ОК 08 ОК 01 ОК 05 ОК 09	ПР63_ОУП.12 ПР64_ОУП.12 МР: 1-10, 12, 13,17,18, 26-28, 30, 41, 42 ЛР: 23, 25, 20, 21, 33
	Профессионально-ориентированное содержание	1/0		
	В том числе практических занятий	1/0		
	Практическое занятие №1 Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	1/0		
Раздел 2 Способы самостоятельной двигательной деятельности		2/0		
Тема 2.1 Организация самостоятельных занятий	Содержание	2/0		
	Проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований. Контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;	-	ОК 08 ОК 02 ОК 07 ОК 09	ПР64_ОУП.12 ПР62_ОУП.12 МР: 21-23, 15,16, 35,45,40, 42,43, 7,8 ЛР: 32, 33,34, 20,21,

	Планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне".			
	Профессионально-ориентированное содержание	2/0		
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие №2 Составление и проведение комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	2/0		
Раздел 3 Физическое совершенствование		1/0		
Тема 3.1 Физическое совершенствование	Содержание	1/0		
	Выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий. Выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в Физическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки. Демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол). Демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".	-	ОК 08 ОК 03 ОК 06	ПР64_ОУП.12 ПР66_ОУП.12 ПР61_ОУП.12 МР: 11,38,39,44,46,47,49-53 14, 40-43 ЛР: 11,12,14,1,6,8,9, 20,21
	Профессионально-ориентированное содержание	1/0		
	В том числе практических занятий	1/0		
	Практическое занятие №3 Составление и проведение комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки.	1/0		
Модуль 1 Легкая атлетика		10/0		
Тема 1.1. Легкая атлетика	Содержание	10/0		
	<i>Развитие выносливости.</i> Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности	-	ОК 04 ОК 08	ПР64_ОУП.12 ПР66_ОУП.12

	(кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). <i>Развитие силовых способностей.</i> Специальные прыжковые упражнения. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки. <i>Развитие скоростных способностей.</i> Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью "с ходу". Прыжки через скакалку в максимальном темпе.; прыжки в длину. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации. Техника безопасности.			ПР61_ОУП.12 МР: 11,38,39,44,46,47,49-53 14, 40-43 ЛР: 11,12,14,1,6,8,9, 20,21
	В том числе практических занятий	10/0		
	Практическое занятие №4 Бег на короткие дистанции	4/0		
	Практическое занятие №5 Бег на средние дистанции	4/0		
	Практическое занятие №6 Бег на длинные дистанции	2/0		
Модуль 2 Гимнастика		4/0		
Тема 2.1 Гимнастика	Содержание	4/0		
	<i>Развитие гибкости.</i> Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных	-	ОК 04 ОК 08	ПР64_ОУП.12 ПР66_ОУП.12 ПР61_ОУП.12 МР: 11,38,39,44,46,47,49-53 14, 40-43 ЛР: 11,12,14,1,6,8,9, 20,21

	суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост). <i>Развитие координации движений.</i> Прохождение усложненной полосы препятствий, кувырки (вперед, назад), преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления. <i>Развитие силовых способностей.</i> Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (юноши), подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девушки), отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты, сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики, приседания на одной ноге (с опорой на руку для сохранения равновесия). <i>Развитие выносливости.</i> Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу "круговой тренировки"). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов. Техника безопасности.			
	В том числе практических занятий	4/0		

	Практическое занятие №7 Наклон вперед стоя на гимнастической скамье.	2/0		
	Практическое занятие №8 Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	2/0		
Модуль 3 Спортивные игры		42/0		
Тема 3.1 Баскетбол	Содержание	10/0		
	<i>Развитие скоростных способностей.</i> Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперед). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком на 3 - 5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. <i>Развитие силовых способностей.</i> Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, "змейкой", на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полета одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе. <i>Развитие выносливости.</i> Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объемом времени игры.	-	ОК 04 ОК 08	ПР64_ОУП.12 ПР66_ОУП.12 ПР61_ОУП.12 МР: 11,38,39,44,46,47,49-53 14, 40-43 ЛР: 11,12,14,1,6,8,9, 20,21

	<i>Развитие координации движений.</i> Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Бег с "тенью" (повторение движений партнера). Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения. <i>Индивидуальные, групповые технические действия с мячом:</i> специальные упражнения мячами; ведение мяча различными способами в баскетболе; передачи мяча различными способами в баскетболе; броски мяча различными способами в баскетболе. Техника безопасности игры. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Техничко-тактические командные действия в игре.			
	В том числе практических занятий	10/0		
	Практическое занятие №9 Техника владения мячом	4/0		
	Практическое занятие №10 Игровая подготовка	4/0		
	Практическое занятие №11 Правила игры	2/0		
Тема 3.2 Настольный теннис	Содержание	6/0		
	Развитие физических качеств в настольном теннисе. Совершенствование технической и тактической подготовки в настольном теннисе. Упражнения для обучения технико-тактическим действиям: жонглирование, подачи (по прямой, по диагонали, короткие, длинные); накаты, подрезки, удары. Тактика одиночной игры в защите, в атаке. Тактика парной игры: защитные действия игроков, атакующие действия игроков. Совершенствование технических приемов и тактических действий в настольном теннисе. <i>Упражнения специальной физической подготовки.</i> Бег на короткие дистанции, многоскоки, приставные шаги и выпады, прыжки через гимнастическую скамейку. имитация передвижений в игровой стойке, ускорения с различной скоростью, челночный бег. Тактика смешанных (микст) игр: тактические действия юноши в атаке и в защите, тактические действия девушки в атаке, в защите.	-	ОК 04 ОК 08	ПР64_ОУП.12 ПР66_ОУП.12 ПР61_ОУП.12 МР: 11,38,39,44,46,47,49-53 14, 40-43 ЛР: 11,12,14,1,6,8,9, 20,21

	Комбинационная игра: быстрые атакующие удары с перемещением обучающегося у теннисного стола, чередование технических элементов. Одиночные, парные игры. Техника безопасности игры. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.			
	Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по правилам.			
	В том числе практических занятий	6/0		
	Практическое занятие №12 Техника игры.	3/0		
	Практическое занятие №13 Правила игры.	1/0		
	Практическое занятие №14 Игровая подготовка.	2/0		
Тема 3.3 Бадминтон	Содержание	4/0		
	Развитие физических качеств в бадминтоне. Совершенствование технической и тактической подготовки в бадминтоне. Упражнения для обучения технико-тактическим действиям: короткие удары с задней линии площадки, плоские удары, выполняемые открытой и закрытой стороной ракетки. Тактика одиночной игры в защите, в атаке. Тактика парной игры: защитные действия игроков, атакующие действия игроков. Расположение игроков от атаки к защите и наоборот. Совершенствование технических приемов и тактических действий в бадминтоне. <i>Упражнения специальной физической подготовки.</i> Бег на короткие дистанции, многоскоки, приставные шаги и выпады, прыжки через гимнастическую скамейку. имитация передвижений в игровой стойке, сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Иммитация ударов с ракеткой без вала. Прикладные упражнения и технические действия в бадминтоне. Удары "смеш": высоко-далекие удары по прямой, по диагонали, в правый и левый угол площадки, укороченные удары на сетку, плоские удары в средней зоне площадки. Тактика смешанных игр: тактические действия юноши в атаке и в защите, тактические действия девушки в атаке, в защите. Комбинационная игра: быстрые атакующие удары со смещением обучающегося к задней линии, удары по низкой траектории в среднюю зону площадки. Техника безопасности игры. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	-	ОК 04 ОК 08	ПР64_ОУП.12 ПР66_ОУП.12 ПР61_ОУП.12 МР: 11,38,39,44,46,47,49-53 14, 40-43 ЛР: 11,12,14,1,6,8,9, 20,21

	В том числе практических занятий	4/0		
	Практическое занятие №15 Техника и правила игры.	2/0		
	Практическое занятие №16 Игровая подготовка.	2/0		
Тема 3.4 Волейбол	Содержание	12/0	ОК 04 ОК 08	ПР64_ОУП.12 ПР66_ОУП.12 ПР61_ОУП.12 МР: 11,38,39,44,46,47,49-53 14, 40-43 ЛР: 11,12,14,1,6,8,9, 20,21
	<i>Развитие скоростно-силовых способностей.</i> Прыжки вверх из положения приседа или полуприседа. Прыжки вверх с попеременным отталкиванием ногами. Прыжки с разбега толчком двумя ногами с доставанием маркировки как можно выше. Имитация блока после одного приставного шага (выпрыгивание из полуприседа и глубокого приседа). Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полета одной рукой и обеими руками. <i>Развитие координации движений.</i> Специальные упражнения для максимально быстрого перемещения по площадке для выхода к мячу с последующим выполнением технических приемов в волейболе, многоскоки, приставные шаги и выпады, прыжки через гимнастическую скамейку. Координационные способности в волейболе проявляется при выполнении всех техникотактических действий и тесно связаны с силой, быстротой, выносливостью, гибкостью. <i>Индивидуальные, групповые технические действия с мячом.</i> Передача мяча различными способами. Подача мяча различными способами. Нападающий удар. Приём мяча снизу двумя руками, приём мяча одной рукой Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия (в процессе учебной игры и в соревновательной деятельности). Техника безопасности игры. Игра по упрощённым правилам волейбола. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Техничко-тактические командные действия в игре.	-		
	В том числе практических занятий	12/0		
	Практическое занятие №17 Техника игры	4/0		
	Практическое занятие №18 Правила игры	2/0		
	Практическое занятие №19 Игровая подготовка	6/0		
	Содержание	12/0		
	Развитие скоростных способностей. Старты из различных	-		
Тема 3.5 Мини-футбол	Содержание	12/0	ОК 04	ПР64_ОУП.12
	Развитие скоростных способностей. Старты из различных	-		

	положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, заданному сигналу), с ускорениями, изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперед с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, "змейкой"). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперед. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперед. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, "дриблинг" мяча с изменением направления движения. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. <i>Развитие силовых способностей.</i> Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, назад, в приседе, с продвижением вперед). <i>Развитие выносливости.</i> Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. <i>Индивидуальные, групповые технические действия с мячом.</i> Ведение мяча ногой различными способами - с изменением скорости и направления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом, обманные движения "финты", удары по мячу ногой). Остановка мяча ногой различными способами. Обманные движения (финты). Вбрасывание мяча. Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия (в процессе учебной игры и в соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам. Техника безопасности игры. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.		ОК 08	ПР66_ОУП.12 ПР61_ОУП.12 МР: 11,38,39,44,46,47,49-53 14, 40-43 ЛР: 11,12,14,1,6,8,9, 20,21
	В том числе практических занятий	12/0		
	Практическое занятие №20 Техника игры.	4/0		

	Практическое занятие №21 Правила игры.	2/0		
	Практическое занятие №22 Игровая подготовка.	6/0		
Модуль 4 Базовая физическая подготовка. ГТО		12/0		
Тема 4.1 ГТО. Общая физическая подготовка	Содержание	4/0		
	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне" <i>Развитие силовых способностей.</i> Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощенных весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажерных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой разными способами. Прыжковые упражнения (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по гимнастической стенке). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое). <i>Развитие скоростных способностей.</i> Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10 - 15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с	-	ОК 04 ОК 08	ПР64_ОУП.12 ПР66_ОУП.12 ПР61_ОУП.12 МР: 11,38,39,44,46,47,49-53 14, 40-43 ЛР: 11,12,14,1,6,8,9, 20,21

	преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений. <i>Развитие выносливости.</i> Равномерный бег в режимах умеренной и большой интенсивности. <i>Развитие координации движений.</i> Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры. <i>Развитие гибкости.</i> Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).			
	Профессионально-ориентированное содержание	4/0		
	В том числе практических занятий	4/0		
	Практическое занятие №23 Упражнения для развития физических качеств.	2/0		
	Практическое занятие №24 Комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	2/0		
Тема 4.2 Атлетическая гимнастика	Содержание	6/0		
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. Основы тренировочного процесса: Анатомия мышц, разминка, стрейтчинг. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную ёмкость лёгких. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья Специальные комплексы на все группы мышц. Специальные комплексы упражнения для развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий. Техника безопасности.	-	ОК 04 ОК 08	ПР64_ОУП.12 ПР66_ОУП.12 ПР61_ОУП.12 МР: 11,38,39,44,46,47,49-53 14, 40-43 ЛР: 11,12,14,1,6,8,9, 20,21

	Профессионально-ориентированное содержание	6/0		
	В том числе практических занятий	6/0		
	Практическое занятие №25 Основы тренировочного процесса с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	4/0		
	Практическое занятие №26 Комплексы упражнений с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	2/0		
	Содержание	2/0		
Тема 4.3 Перетягивание каната	Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей). Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических приемов и тактических действий канатчика. Технические приемы и тактические действия в перетягивании каната.	-	ОК 04 ОК 08	ПР64_ОУП.12 ПР66_ОУП.12 ПР61_ОУП.12 МР: 11,38,39,44,46,47,49-53 14, 40-43 ЛР: 11,12,14,1,6,8,9, 20,21
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие №27 Тактика ведения схватки.	2/0		
Модуль 5. Гороδοшный спорт		2/0		
Тема 5.1 Городошный спорт	Содержание	2/0	ОК 04 ОК 08	ПР64_ОУП.12 ПР66_ОУП.12 ПР61_ОУП.12 МР: 11,38,39,44,46,47,49-53 14, 40-43 ЛР: 11,12,14,1,6,8,9, 20,21
	Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей). Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических приемов и тактических действий городошника. Технические приемы и тактические действия в городошном спорте. Бросок биты с полукона, бросок биты с кона.	-		
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие №28 Выбивание одиночных и простых фигур.	1/0		
	Практическое занятие №29 Тактика ведения игры	1/0		
Модуль 6 Самбо		4/0		
Тема 6.1 Самбо	Содержание	4/0	ОК 04 ОК 08	ПР64_ОУП.12 ПР66_ОУП.12 ПР61_ОУП.12 МР: 11,38,39,44,46,47,49-53 14, 40-43 ЛР: 11,12,14,1,6,8,9, 20,21
	Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей). Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки самбиста: Общеподроговательные упражнения (ОРУ, упражнения со снарядами, на снарядах из других видов спорта (легкая и тяжелая	-		

	атлетика, гимнастика). Специально-подготовительные упражнения (имитационные, в том числе прыжковые, упражнения на специальных тренажерах, модернизированные спортивные игры (элементы баскетбола, гандбола, футбола, регби), проводимые с учетом специализации самбо, основные соревновательные упражнения. Комплексы специально-подготовительных упражнений для выполнения основных технических элементов самбо. Техника безопасности.			
	В том числе практических занятий	4/0		
	Практическое занятие №30 Техничко-тактические основы самбо: стойки, дистанции, захваты, перемещения.	1/0		
	Практическое занятие №31 Тактическая подготовка. Игры-задания. Схватки по заданию в парах и группах занимающихся. Моделирование ситуаций самозащиты	2/0		
	Практическое занятие №32 Техника движения рук, ног, туловища	1/0		
Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой				
Всего:		78/0		

3.3 Перечень лабораторных и практических работ

Темы практических занятий	Краткое содержание/ описание (цель работы)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение (при необходимости)
Практические занятия		
Практическое занятие №1. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов.	Свисток, маты, скакалки, гимнастические коврики, обручи.
Практическое занятие №2. Составление и проведение комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов.	Свисток, маты, скакалки, гимнастические коврики, обручи.
Практическое занятие №3. Составление и проведение комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки	Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов.	Свисток, маты, скакалки, гимнастические коврики, обручи.
Практическое занятие №4. Бег на короткие дистанции	Техника бега на короткие дистанции: Низкий, высокий старт, бег по дистанции, финиширование.	Свисток, секундомер, конусы, эстафетные палочки, дорожка с разметкой для прыжков в длину
Практическое занятие №5. Бег на средние дистанции	Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину с места.	Свисток, секундомер, конусы, эстафетные палочки, дорожка с разметкой для прыжков в длину
Практическое занятие №6. Бег на длинные дистанции	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков с места в длину Кроссовый бег.	Свисток, секундомер, конусы, эстафетные палочки, дорожка с разметкой для прыжков в длину
Практическое занятие №7. Наклон вперед стоя на гимнастической скамье.	Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов.	Свисток, маты, скакалки, гимнастические коврики, обручи.
Практическое занятие №8. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов.	Свисток, маты, скакалки, гимнастические коврики, обручи.

Практическое занятие №9. Техника владения мячом.	Совершенствование техники передвижений: перемещения, остановки, повороты. Ведение мяча. Индивидуальная работа студентов с мячами. Общая физическая подготовка. Развитие физических качеств.	Свисток, секундомер, конусы, баскетбольные мячи
Практическое занятие №10. Игровая подготовка	Совершенствование техники ведения мяча: ведение мяча (на месте, в движении, с изменением скорости и направления) Общая физическая подготовка. Развитие физических качеств.	Свисток, секундомер, конусы, баскетбольные мячи
Практическое занятие №11. Правила игры.	Совершенствование техники ловли и передачи мяча. (На месте, в движении). Выполнение упражнений с набивными и баскетбольными мячами. Общая физическая подготовка. Развитие физических качеств	Свисток, секундомер, конусы, баскетбольные мячи
Практическое занятие №12. Техника игры.	Правила игры. Судейство. Совершенствование техники передвижений: основная стойка, приставной шаг, скрестный шаг, повороты. Техника хвата ракетки. Поддачи. Общая физическая подготовка. Развитие физических качеств.	Свисток, секундомер, ракетки для бадминтона и настольного тенниса, воланы, мячи для настольного тенниса, стойка и сетка для бадминтона, столы для настольного тенниса.
Практическое занятие №13. Правила игры.	Правила игры. Судейство. Совершенствование техники передвижений: основная стойка, приставной шаг, скрестный шаг, повороты. Техника хвата ракетки. Поддачи. Общая физическая подготовка. Развитие физических качеств.	Свисток, секундомер, ракетки для бадминтона и настольного тенниса, воланы, мячи для настольного тенниса, стойка и сетка для бадминтона, столы для настольного тенниса.
Практическое занятие №14. Игровая подготовка.	Совершенствование техники игры: поддачи, удары. Учебная игра. (одиночная, парная) Совершенствование техники игры: накаты, подрезки. Учебная игра. (одиночная, парная) Общая физическая подготовка. Развитие физических качеств.	Свисток, секундомер, ракетки для бадминтона и настольного тенниса, воланы, мячи для настольного тенниса, стойка и сетка для бадминтона, столы для настольного тенниса.
Практическое занятие №15. Техника и правила игры.	Правила игры. Судейство. Совершенствование техники передвижений: основная стойка, приставной шаг, скрестный шаг, повороты.	Свисток, секундомер, ракетки для бадминтона и настольного тенниса, воланы, мячи для настольного тенниса, стойка и сетка для

	Техника хвата ракетки. Поддачи. Общая физическая подготовка. Развитие физических качеств.	бадминтона, столы для настольного тенниса.
Практическое занятие №16.Игровая подготовка	Правила соревнований. Двусторонняя игра. Правила соревнований по настольному теннису. Учебная игра. (одиночная, парная) Общая физическая подготовка. Развитие физических качеств.	Свисток, секундомер, ракетки для бадминтона и настольного тенниса, воланы, мячи для настольного тенниса, стойка и сетка для бадминтона, столы для настольного тенниса.
Практическое занятие №17.Техника игры	Совершенствование техники передвижений: основная стойка, перемещения, приставные шаги, прыжки. Правила соревнований по волейболу. Основы судейства. Двусторонняя игра.Специальные игровые упражнения, действия без мяча: имитация верхней (нижней) передачи в основной стойке. Индивидуальная работа студента с набивными и волейбольными мячами. Общая физическая подготовка. Развитие физических качеств.	Свисток, волейбольные мячи, волейбольная стойка, волейбольная сетка, набивные волейбольные мячи, счетное табло
Практическое занятие №18.Правила игры		
Практическое занятие №19.Игровая подготовка	Совершенствование техники игры, действия с мячом: упражнения с набивными и волейбольными мячами. Совершенствование техники передачи мяча двумя руками сверху (снизу двумя руками), над собой двумя руками сверху (снизу двумя руками) Общая физическая подготовка. Развитие физических качеств.	Свисток, волейбольные мячи, волейбольная стойка, волейбольная сетка, набивные волейбольные мячи, счетное табло
Практическое занятие №20.Техника игры	Перемещения, ведение мяча. Двусторонняя игра Жонглирование мяча, удар по мячу, упражнения с вратарем. Совершенствование техники ведения мяча. Специальные упражнения. Двусторонняя игра	Свисток, секундомер, футбольные мячи, конусы
Практическое занятие №21.Правила игры.		
Практическое занятие №22.Игровая подготовка		
Практическое занятие №23.Упражнения для развития физических качеств.	Выполнение нормативов комплекса "Готов к труду и обороне"	Свисток, секундомер, платформа для отжиманий, скамья для определения гибкости, резиновый ковер с разметкой, гиря (16 кг.), гимнастический мат, тир.
Практическое занятие №24.Комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	Выполнение нормативов комплекса "Готов к труду и обороне"	Свисток, секундомер, платформа для отжиманий, скамья для определения гибкости, резиновый ковер с разметкой, гиря (16 кг.), гимнастический

		мат, тир.
Практическое занятие №25. Основы тренировочного процесса с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов.	Свисток, маты, скакалки, гимнастические коврики, обручи.
Практическое занятие №26. Комплексы упражнений с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	Комплексы упражнения для всех групп мышц.	Штанги, гири, гантели, турник, брусья, тренажеры, скакалки
Практическое занятие №27. Тактика ведения схватки.	Тактика ведения схватки.	Канат, свисток, секундомер
Практическое занятие №28. Выбивание одиночных и простых фигур	Вывивание одиночных и простых фигур.	Свисток, биты, деревянные стержни.
Практическое занятие №29. Тактика ведения игры		
Практическое занятие №31. Тактическая подготовка. Игры-задания. Схватки по заданию в парах и группах занимающихся. Моделирование ситуаций самозащиты	Технико-тактические основы самбо: стойки, дистанции, захваты, перемещения.	Свисток, секундомер
Практическое занятие №32. Техника движения рук, ног, туловища	Тактическая подготовка. Схватки по заданию в парах и группах занимающихся. Моделирование ситуаций самозащиты.	Свисток, секундомер

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Лях, В. И. Физическая культура : базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 287 с. — ISBN 978-5-09-121618-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/473024> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 396 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16014-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568406> (дата обращения: 08.04.2026).

2. Габидуллина С. К. Методические указания по выполнению практических заданий по дисциплине «Физическая культура» для обучающихся для всех специальностей 1 курса. / С. К. Габидуллина. — Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2023. — 24 с. - Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. ГТО. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» : сайт. — URL : <https://www.gto.ru/> (дата обращения 08.04.2026). — Текст : электронный.

1. Олимпийский комитет России : сайт. — URL : <https://olympic.ru> (дата обращения 08.04.2026). — Текст : электронный.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
	Модуль 1 Легкая атлетика. Тема 1.1 Легкая атлетика	ОК 04, ОК 08 ПР64_ОУП.12 ПР66_ОУП.12 ПР61_ОУП.12 МР: 1,38,39,44,46, 47,49-53,14, 40-43 ЛР: 1,12,14,1,6,8,9, 20,21	Контрольные нормативы: 1. Бег на короткие дистанции (30м, 60и, 100м, 200м; 2. Бег на средние дистанции (1000м); 3.Бег на длинные дистанции (2000м, 3000м); 4.Прыжки с места в длину	Смотри ниже
	Тема 3.1 Баскетбол	ОК 04, ОК 08 ПР64_ОУП.12	1.Броски из под кольца 2.Штрафной бросок	Смотри ниже

		ПР66_ОУП.12 ПР61_ОУП.12 МР: 1,38,39,44,46, 47,49-53,14, 40-43 ЛР: 1,12,14,1,6,8,9, 20,21		
	Тема 3.2 Настольный теннис	ОК 04, ОК 08 ПР64_ОУП.12 ПР66_ОУП.12 ПР61_ОУП.12 МР: 1,38,39,44,46, 47,49-53,14, 40-43 ЛР: 1,12,14,1,6,8,9, 20,21	1.Набивание мяча: ладонной поверхностью тыльной поверхностью ребром 2.Подача: по прямой, по диагонали	Смотри ниже
	Тема 3.3 Бадминтон	ОК 04, ОК 08 ПР64_ОУП.12 ПР66_ОУП.12 ПР61_ОУП.12 МР: 1,38,39,44,46, 47,49-53,14, 40-43 ЛР: 1,12,14,1,6,8,9, 20,21	1.Набивание волана (кол-во раз) 2.Техника выполнения подачи	Смотри ниже
	Тема 3.4 Волейбол	ОК 04, ОК 08 ПР64_ОУП.12 ПР66_ОУП.12 ПР61_ОУП.12 МР: 1,38,39,44,46, 47,49-53,14, 40-43 ЛР: 1,12,14,1,6,8,9, 20,21	1.Верхняя передача (над собой) 2.Верхняя передача (в парах) 3. Подача мяча через сетку (5 подач)	Смотри ниже
	Тема 3.5 Мини-футбол	ОК 04, ОК 08 ПР64_ОУП.12 ПР66_ОУП.12 ПР61_ОУП.12 МР: 1,38,39,44,46, 47,49-53,14, 40-43 ЛР: 1,12,14,1,6,8,9, 20,21	1. Жонглирование мяча 2.Удар по воротам (кол-во попаданий)	Смотри ниже
	Тема 4.1 ГТО. Общая физическая подготовка	ОК 04, ОК 08 ПР64_ОУП.12 ПР66_ОУП.12 ПР61_ОУП.12 МР: 1,38,39,44,46, 47,49-53,14, 40-43 ЛР: 1,12,14,1,6,8,9, 20,21	1.Подтягивание на перекладине (кол-во раз) 2.Поднимание туловища из положения лежа на спине (ноги прямые, колени закреплены) кол- во раз за 1 мин 3.Прыжки через скакалку (кол-во раз в 1 мин) 4.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	Смотри ниже
	Тема 4.2 Атлетическая гимнастика	ОК 04, ОК 08 ПР64_ОУП.12 ПР66_ОУП.12 ПР61_ОУП.12	Жим штанги лежа (% от массы тела)	Смотри ниже

		МР: 1,38,39,44,46, 47,49-53,14, 40-43 ЛР: 1,12,14,1,6,8,9, 20,21		

Критерии оценок контрольных нормативов:

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	5	4	3	5	4	3
Легкая атлетика						
30 м	4,7	4,9	5,2	5,4	5,6	5,8
60 м	8,2	8,5	8,8	9,7	10,0	10,3
100 м	13,8	14,1	14,4	16,8	17,1	17,4
200 м	29,1	29,5	30,0	35,7	36,1	36,8
1000м (юноши) /500м (девушки)	3.35,0	3.50,0	4.05,0	1.21,0	1.27,0	1.31,0
3000 м (юноши) /2000 м (девушки)	14.00,0	14.30,0	15.00,0	11.45,0	12.00,0	12.30,0
Прыжки с места в длину	230 см	220см	210 см	170 см	160 см	150 см
Баскетбол						
Броски из под кольца	9	8	7	8	7	6
Штрафной бросок (из 5 попыток)	3	3	1	3	2	1
Настольный теннис						
Набивание мяча: ладонной поверхностью	25	20	15	25	20	15
тыльной поверхностью	25	20	15	25	20	15
ребром	3	2	1	3	2	1
Подача: по прямой	5	4	3	5	4	3
по диагонали	5	4	3	5	4	3
Бадминтон						
Набивание волана (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15
Выполнение подачи по диагонали	7	6	5	7	6	5
Волейбол						
Верхняя передача (над собой)	25	20	15	25	20	15
Верхняя передача (в парах)	20	15	10	20	15	10
Подача мяча через сетку (5 подач)						
Мини-футбол						
Жонглирование мяча	15	10	5	-	-	-
Удар по воротам (5 попаданий)	5	4	3	-	-	-
Общая физическая подготовка						
Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	10	8	6	1	-	-
Поднимание туловища из положения лежа на спине (ноги прямые, колени закреплены) кол-во раз за 1 мин	45	40	35	40	35	30
Прыжки через скакалку (кол-во раз в 1 мин)	160	150	140	150	140	130
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	35	30	15	12	10
Атлетическая гимнастика						
Жим штанги лежа (% от массы тела)	60%	50%	40%	-	-	-

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «Физическая культура» и позволяет определить качество и уровень её освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «Физическая культура» – зачет с оценкой

Результаты обучения (ОК)	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 01-ОК 09	Контрольные нормативы (ГТО) Бег на 60м, 100м. Бег на 2000м; 3000м. Подтягивание из виса на высокой (низкой) перекладине. Рывок гири 16 кг. Отжимание в упоре лежа. Наклон вперед стоя на гимнастической скамье. Прыжок в длину с места.

Критерии оценки зачета с оценкой

– «Отлично» - практическое и теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Все нормативы сданы на отлично.

– «Хорошо» - практическое и теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены. Все нормативы сданы на хорошо.

– «Удовлетворительно» - практическое и теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено. Все нормативы сданы на удовлетворительно.

– «Неудовлетворительно» - практическое и теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Контрольные нормативы ГТО

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	5	4	3	5	4	3
Результаты						
60 м	7.9	8,4	9,0	9,2	9,9	10,7
100 м	13,2	14,1	14,8	15,8	16,9	17,9
3000 м (юноши) /2000 м (девушки)	12.20	14.10	16.20	9.46	11.10	12.25
Подтягивание из виса на высокой (низкой) перекладине	15	12	8	20	14	10
Рывок гири 16 кг.	34	19	14	-	-	-
Наклон вперед стоя на гимнастической скамье.	+13	+8	+6	+16	+9	+7
Прыжки с места в длину	235 см	213см	192 см	188 см	173 см	157 см

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Игровые технологии (К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.)	создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования и развития.	• освоение материала, • развитие когнитивных навыков обучающихся • находить основания результативности в игровой деятельности; • мобилизовать лучшие достижения науки и опыта, обеспечивающие требуемый результат	• Организация игрового пространства. • Учёт индивидуальности каждого ребёнка. • Организация и проведение игры. • Правила игры. • Количество участников игры. • Диалог в процессе игры. • Темп игры. • Продолжительность игры. • Поощрение участников игры. • Подведение итогов игры.
2	Здоровьесберегающие технологии (Н.К.Смирнов)	содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья	обеспечить сохранение и приумножение здоровья	• обеспечения санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр. • закаливание, • воспитание физических качеств

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: Специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413, на основе положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 года № 339 и с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель отделения № 1 «Общеобразовательной подготовки»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Мадина Тахировна Гайсина

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Охраны труда и
безопасности жизнедеятельности»

Председатель Гатина Е.С.

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026 г

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	892
1.1 Область применения программы.....	892
1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	892
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	892
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	902
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	902
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	903
3.3 Перечень лабораторных и практических работ	919
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	922
4.1 Материально-техническое обеспечение	922
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	922
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	923
5.1 Текущий контроль	923
5.2 Промежуточная аттестация.....	924
Приложение 1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	926

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования основы безопасности и защиты Родины.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Освоение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

–способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

–сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

–сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

–знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «География», «Биология».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: трудового воспитания: ЛР23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	ПР69_ОУП.13 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	последствий деятельности; МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПР615_ОУП.13 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

	МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: духовно-нравственного воспитания: ЛР11. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; трудового воспитания: ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР11. ставить и формулировать собственные задачи в	ПР68_ОУП.13сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПР67_ОУП.13 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным	ПР614_ОУП.13 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	критериям; МР37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: эстетического воспитания: ЛР16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР28. владеть различными способами общения и	ПР61_ОУП.13 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

	взаимодействия; МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	ПР63_ОУП.13 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; ПР64_ОУП.13 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; ПР65_ОУП.13 сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; ПР66_ОУП.13 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; ПР616_ОУП.13 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в

	край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: экологического воспитания: ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР31. расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	ПР611_ОУП.13 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ПР612_ОУП.13 знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

	8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: физического воспитания: ЛР20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР40. давать оценку новым ситуациям; МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	ПР613_ОУП.13 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР610_ОУП.13 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

	МП43. оценивать приобретенный опыт;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МП9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МП10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	ПР62_ОУП.13 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	73	18
в т. ч.:		
Основное содержание	43	0
теоретическое обучение	25	0
практические занятия	18	4
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30	18
теоретическое обучение	4	0
практические занятия	26	18
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
промежуточная аттестация	не предусмотрено	не предусмотрено
Форма промежуточной аттестации - <i>зачет с оценкой</i>		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК, ПК	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3	4	5
МОДУЛЬ 1. «БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА»		4/0		
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития РФ. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственная и общественная безопасность. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития РФ и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил РФ в обеспечении национальной безопасности.	2/0 2/0	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ПР61_ОУП.13, ПР62_ОУП.13, ПР63_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР16, ЛР23, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР9, МР10, МР13, МР17, МР18, МР19, МР26-МР30
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.	Содержание Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): цель, основные задачи, структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан, в области защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС). Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны. Всероссийский урок «Гражданская оборона».	2/0 2/0	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ПР61_ОУП.13, ПР62_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР63_ОУП.13, ПР62_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР16, ЛР23, ЛР24, ЛР25 МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР9, МР10, МР13, МР17, МР18, МР19, МР26-МР30
МОДУЛЬ № 2 «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»		18/0		
Тема 2.1. Строевые приемы и	Содержание Движение строевым шагом. Движение бегом, походным	2/0 -	ОК 06	ПР63 ОУП.13,

движение без оружия (строевая подготовка)	шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.			ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 1 Строевая подготовка	2/0	ОК 06	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10
Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание	2/0		
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.	-	ОК 06	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 2 Тактическая подготовка	2/0	ОК 06	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10
Тема 2.3. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия	Содержание	2/0		
	Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	-	ОК 06	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		

	Практическое занятие № 3 Огневая подготовка	2/0	ОК 06	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10
Тема 2.4 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий.	Содержание История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.	2/0 2/0	ОК 06	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10
Тема 2.5 Предназначение, общее устройство тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Свойства местности и их применение в военном деле.	Содержание История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.	1/0 -	ОК 06	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10
Тема 2.6. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Содержание Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Всероссийский урок безопасности «Начальная военная подготовка».	1/0 1/0	ОК 06	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10
Тема 2.7 Оружие массового поражения	Содержание Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	4/0 2/0	ОК 06;	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ПР616_ОУП.13, ПР612_ОУП.13; ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8,

				ЛР9, ЛР10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 4 Радиационная, химическая, биологическая защита	2/0	ОК 06;	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ПР616_ОУП.13, ПР612_ОУП.13 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10
Тема 2.8 Первая помощь на поле боя	Содержание	2/0		
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.	-	ОК 06; ОК 08	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ПР616_ОУП.13, ПР613_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 5 Тактическая медицина	2/0	ОК 06; ОК 08	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ПР616_ОУП.13, ПР613_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10
Тема 2.9. Особенности прохождения военной службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей.	Содержание	2/0		
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД, ФСБ, МЧС РФ. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	2/0	ОК 06	ПР63_ОУП.13, ПР64_ОУП.13, ПР65_ОУП.13, ПР66_ОУП.13, ПР616_ОУП.13, ПР613_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10

МОДУЛЬ № 3 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»		2/0		
Тема 3.1.	Содержание	2/0		
Современные представления о культуре безопасности.	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Влияние поведения на безопасность. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Термины «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.	2/0	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08	ПР67_ОУП.13, ПР68_ОУП.13, ПР614_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР613_ОУП.13, ПР610_ОУП.13, ЛР1, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР26, МР11, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР31, МР32, МР33, МР34 МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР37, МР54, МР55, МР56, МР14, МР40, МР41, МР42, МР43
МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»		8/8		
Тема 4.1	Содержание	2/2		
Источники опасности в быту и на производстве. Профилактика и первая помощь при отравлениях в быту и на производстве.	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.	-	ОК 01; ОК 05;	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР612_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 6 Первая помощь при отравлениях в быту и на производстве.	2/2	ОК 01, ОК 05, ОК 08,	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР613_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР17, МР18, МР19, МР26,

				MP27, MP28, MP29, MP30
Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм в быту и на производстве и первая помощь при них.	Содержание	4/2		
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно - легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах. Движение Первых» «Первая помощь.	-	ОК 01; ОК 05; ОК 08;	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР612_ОУП.13, ПР613_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30
	Профессионально-ориентированное содержание	4/4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическое занятие № 7 Первая помощь при травмах в быту и на производстве.	2/2	ОК 01; ОК 05; ОК 08	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР613_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30
	Практическое занятие № 8 Основы сердечно – легочной реанимации в быту и на производстве.	2/2	ОК 01; ОК 05; ОК 08	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР613_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30
Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования. Пожарная безопасность в быту и на производстве.	Содержание	2/2		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению	-	ОК 01, ОК 07, ОК 08,	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР612_ОУП.13, ПР611_ОУП.13, ЛР23,

	преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Основные правила пожарной безопасности в быту.			ЛР24, ЛР25, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР15, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР35
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 9 Пожарная безопасность в быту и на производстве.	2/2	ОК 01 ОК 05 ОК 07	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР612_ОУП.13, ПР611_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР15, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР35
МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»		6/0		
Тема 5.1 Безопасность дорожного движения	Содержание	4/0		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	2/0	ОК 01 ОК 05 ОК 07	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР611_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР15, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР35
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 10 Безопасность дорожного движения. Движение Первых «Школа безопасности».	2/0	ОК 01 ОК 05 ОК 07	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР611_ОУП.13, ЛР23,

				ЛР24, ЛР25, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР15, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР35
Тема 5.2 Порядок действий при дорожно – транспортных происшествиях	Содержание	2/0		
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности в метро, на железнодорожном, водном и на воздушном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	-	ОК 01 ОК 05 ОК 07	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР611_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР15, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР35
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 11 Безопасное поведение на разных видах транспорта.	2/0	ОК 01 ОК 05 ОК 07	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР611_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР15, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР35
МОДУЛЬ № 6 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»		4/2		
Тема 6.1.	Содержание	2/0		

Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.			
	Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию: Криминальные ситуации в общественных местах. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Всероссийский урок безопасности «Безопасность в социуме».	2/0	ОК 01 ОК 05 ОК 07	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР611_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР15, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР35
Тема 6.2 Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Содержание	2/2		
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	-	ОК 01 ОК 05 ОК 07	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР611_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР15, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР35
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 12 Безопасность в общественных местах и на производстве	2/2	ОК 01 ОК 05 ОК 07	ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР611_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР15, МР17, МР18, МР19,

				MP26, MP27, MP28, MP29, MP30, MP35
МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»		8/2		
Тема 7.1. Безопасность в природной среде	Содержание	4/0		
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном, водном, горном походах. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	2/0	ОК 07	ПР611_ОУП.13, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР15, МР35
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 13 Выживание в автономных условиях	2/0	ОК 07	ПР611_ОУП.13, ПР612_ОУП.13, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР15, МР35
Тема 7.2 Природные чрезвычайные ситуации.	Содержание	2/2		
	Природные чрезвычайные ситуации (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных чрезвычайных ситуаций.	-	ОК 07,	ПР611_ОУП.13, ПР612_ОУП.13, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР15, МР35
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 14 Правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, в том числе на производственных объектах. Всероссийский открытый урок «Действия в условиях различного рода ЧС»	2/2	ОК 07;	ПР611_ОУП.13, ПР612_ОУП.13, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР15, МР35
Тема 7.3 Экологическая грамотность и разумное	Содержание	2/0		
	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана,	-	ОК 07	ПР611_ОУП.13, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР15,

природопользование	почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.			MP35
	Профессионально-ориентированное содержание	2/0		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 15 Экологическая грамотность и разумное природопользование на производственных объектах	2/0	OK 07	ПР611_ОУП.13, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР15, МР35
МОДУЛЬ № 8 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»		6/2		
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Содержание	2/0		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Всероссийский урок «Здоровый образ жизни».	2/0	OK 08;	ПР612_ОУП.13, ПР613_ОУП.13, ЛР20, ЛР21, ЛР22, МР41, МР42
Тема 8.2. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.	Содержание	2/0		
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	2/0	OK 08;	ПР612_ОУП.13, ПР613_ОУП.13, ЛР20, ЛР21, ЛР22, МР41, МР42
Тема 8.3 Первая помощь пострадавшему	Содержание	2/2		
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные»	-	OK 08	ПР613_ОУП.13

	кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи			
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 16 Первая помощь пострадавшему в быту и на производстве Движение Первых «Первая помощь»	2/2	ОК 08;	ПР613_ОУП.13
МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»		6/2		
Тема 9.1 Конфликты и способы их разрешения	Содержание	2/0		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	-	ОК 01 ОК 03 ОК 04	ПР69_ОУП.13, ПР68_ОУП.13, ПР67_ОУП.13, ПР614_ОУП.13, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР26, ЛР23, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР17, МР18, МР19, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР31, МР32, МР33, МР34, МР37, МР54, МР55, МР56
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 17 Конфликты и способы их разрешения в профессиональной деятельности	2/2	ОК 01 ОК 03 ОК 04	ПР69_ОУП.13, ПР68_ОУП.13, ПР67_ОУП.13, ПР614_ОУП.13, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР26, ЛР23, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР17, МР18, МР19, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР31, МР32, МР33, МР34,

				MP37, MP54, MP55, MP56
Тема 9.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание	2/0		
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.	-	OK 01 OK 03 OK 04	ПР69_ОУП.13, ПР68_ОУП.13, ПР67_ОУП.13, ПР614_ОУП.13, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР26, ЛР23, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР17, МР18, МР19, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР31, МР32, МР33, МР34, МР37, МР54, МР55, МР56
	Профессионально-ориентированное содержание	2/0		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 18 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия в профессиональной деятельности.	2/0	OK 01 OK 03 OK 04	ПР69_ОУП.13, ПР68_ОУП.13, ПР67_ОУП.13, ПР614_ОУП.13, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР26, ЛР23, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР17, МР18, МР19, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР31, МР32, МР33, МР34, МР37, МР54, МР55, МР56
Тема 9.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание	2/0		
	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	-	OK 01 OK 03 OK 04	ПР69_ОУП.13, ПР68_ОУП.13, ПР67_ОУП.13, ПР614_ОУП.13, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР26, ЛР23,

				ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР17, МР18, МР19, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР31, МР32, МР33, МР34, МР37, МР54, МР55, МР56
	Профессионально-ориентированное содержание	2/0		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 19 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей в профессиональной деятельности.	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 04	ПР69_ОУП.13, ПР68_ОУП.13, ПР67_ОУП.13, ПР614_ОУП.13, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР26, ЛР23, ЛР24, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР17, МР18, МР19, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР31, МР32, МР33, МР34, МР37, МР54, МР55, МР56
МОДУЛЬ № 10 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»		6/2		
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде.	Содержание	2/0		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	2/0	ОК 02, ОК 03	ПР615_ОУП.13, ПР68_ОУП.13, ПР67_ОУП.13, ЛР32, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР26, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47

Тема 10.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.	Содержание	2/0		
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Всероссийский урок безопасности «Информационная безопасность».	2/0	ОК 02, ОК 03	ПР615_ОУП.13, ПР68_ОУП.13, ПР67_ОУП.13, ЛР32, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР26, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47
Тема 10.3 Достоверность информации в цифровой среде	Содержание	2/2		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	-	ОК 02, ОК 03	ПР615_ОУП.13, ПР68_ОУП.13, ПР67_ОУП.13, ЛР32, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР26, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 20 Достоверность информации в цифровой среде в профессиональной деятельности. Всероссийский урок безопасности «Противодействие терроризму»	2/2	ОК 02, ОК 03,	ПР615_ОУП.13, ПР68_ОУП.13, ПР67_ОУП.13, ЛР32, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР26, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47
МОДУЛЬ № 11 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»		5/0		
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как	Содержание	1/0		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития	1/0	ОК 06	ПР616_ОУП.13, ЛР1,

угроза устойчивого развития общества	общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.			ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание	2/0		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	-	ОК 06	ПР616_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Профессионально-ориентированное содержание	2/0		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 21 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта, в том числе на производственных объектах.	2/0	ОК 06.	ПР616_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание	2/0		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	-	ОК 06	ПР616_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 22 Противодействие экстремизму и терроризму. Всероссийский урок безопасности «Противодействие терроризму».	2/0	ОК 06	ПР616_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
Промежуточная аттестация		-		
Всего:		73/16		

3.3 Перечень лабораторных и практических работ

Темы лабораторных и (или) практических занятий	Краткое содержание/ описание (цель работы)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение (при необходимости)
Модуль № 2 «Основы военной подготовки»		
Практические занятия		
Практическое занятие № 1 Строевая подготовка	Цель: овладение знаниями о строевой подготовке	Не требуется
Практическое занятие № 2 Тактическая подготовка	Цель: сформированность представлений о современном общевойсковом бое	Не требуется
Практическое занятие № 3 Огневая подготовка	Цель: сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.	Макет автомата Калашникова АК-74-М, магазин АК-74 с учебными патронами
Практическое занятие № 4 Радиационная, химическая, биологическая защита	Цель: дать сведения о способах ношения противогаза и порядке надевания его лицевой части; научиться подбирать и пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания; отработать навыки в надевании лицевой части на лицо и голову.	Костюм защитный ОЗК Л-1; Противогаз «БРИЗ®-3306» (рост 1,2,3); Респиратор; Респиратор «Бриз-1201»; Пакет противохимический
Практическое занятие № 5 Тактическая медицина	Цель: закрепление полученных знаний в оказании первой доврачебной помощи на поле боя, умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.	Аптечка индивидуальная; Комплект шин транспортных лестничных; Носилки бескаркасные с чехлом; Сумка санитарная (укладка по пр 61н).
Модуль № 4 «Безопасность в быту»		
Практическое занятие № 6 Первая помощь при отравлениях в быту и на производстве.	Цель: владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях.	Не требуется
Практическое занятие № 7 Первая помощь при травмах в быту и на производстве.	Цель: владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях.	Аптечка индивидуальная (КИГЗ); Комплект шин транспортных лестничных; Носилки бескаркасные с чехлом; Сумка санитарная (укладка по пр 61н).
Практическое занятие № 8 Основы сердечно – легочной реанимации в быту и на производстве.	Цель: овладеть навыками в приемах проведения искусственной вентиляции легких.	Робот – тренажер, манекен для СЛР (сердечно-легочной реанимации) с накладками ран. (Модель KAR/CPR650).
Практическое занятие № 9 Пожарная	Цель: сформировать знания основ пожарной безопасности;	огнетушитель (учебный макет ОУ-2);

безопасность в быту и на производстве.	умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту.	самоспасатель изолирующий противопожарный– 1 шт.
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»		
Практическое занятие № 10 Безопасность дорожного движения	Цель: формирование представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения.	Не требуется
Практическое занятие № 11 Безопасное поведение на разных видах транспорта	Цель: сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте	Не требуется
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»		
Практическое занятие № 12 Безопасность в общественных местах и на производстве	Цель: сформированность представлений о правилах безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии.	Не требуется
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»		
Практическое занятие № 13 Выживание в автономных условиях	Цель: формирование знаний о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике.	Не требуется
Практическое занятие № 14 Правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, в том числе на производственных объектах	Цель: формирование знаний порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера.	Не требуется
Практическое занятие № 15 Экологическая грамотность и разумное природопользование на производственных объектах	Цель: сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.	Не требуется
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		
Практическое занятие № 16 Первая помощь пострадавшему в быту и на производстве	Цель: владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях.	Робот – тренажер, манекен для СЛР (сердечно-легочной реанимации) с накладками ран. (Модель KAR/CPR650), Комплект шин транспортных лестничных; Носилки бескаркасные с чехлом; Сумка санитарная (укладка по пр 61н).
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»		
Практическое занятие № 17 Конфликты и способы их разрешения в профессиональной деятельности	Цель: сформированность знаний основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного	Не требуется

	характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.	
Практическое занятие № 18 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия в профессиональной деятельности	Цель: сформированность знаний основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.	Не требуется
Практическое занятие № 19 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей в профессиональной деятельности.	Цель: сформированность знаний основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.	Не требуется
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»		
Практическое занятие № 20 Достоверность информации в цифровой среде в профессиональной деятельности.	Цель: сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.	Не требуется
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		
Практическое занятие № 21 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта, в том числе на производственных объектах.	Цель: сформированность знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	Не требуется
Практическое занятие № 22 Противодействие экстремизму и терроризму	Цель: сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им.	Не требуется

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1 Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 383 с. — ISBN 978-5-09-120222-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472979> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс : учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 337 с. — ISBN 978-5-09-124932-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/473060> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанулов [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-121356-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472982> (дата обращения: 02.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-09-121357-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472985> (дата обращения: 02.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560842> (дата обращения: 21.03.2026).

2. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557223> (дата обращения: 21.03.2026).

3. Резчиков, Е. А. Организация защиты населения и территорий : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20034-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557484> (дата обращения: 21.03.2026).
Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография, медицинское обеспечение : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-778-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165116> (дата обращения: 21.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования : сайт. - URL : <https://i-exam.ru> (дата обращения 21.03.2026). - Текст: электронный.
 2. Сайт МЧС РФ : официальный сайт. - URL : <https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo> (дата обращения 21.03.2026). - Текст: электронный.
 3. Сайт МВД РФ : официальный сайт. - URL : www.mvd.ru (дата обращения 21.03.2026). - Текст: электронный.
- Сайт Минобороны : официальный сайт. - URL : www.mil.ru (дата обращения 21.03.2026). - Текст: электронный.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Модуль № 5 «Безопасность на транспорте» Тема 5.1 Безопасность дорожного движения	ОК 01, ОК 05, ОК 07, ПР69_ОУП.13, ПР61_ОУП.13, ПР611_ОУП.13, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, МР15, МР17, МР18, МР19, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР35	тест	См. ниже
2	Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»	ОК 07, ПР611_ОУП.13, ЛР27, ЛР28, ЛР29, ЛР31, МР15, МР35	тест	
3	Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	ОК 06, ПР616_ОУП.13, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10	тест	
4	Тема 8.3 Первая помощь пострадавшему	ОК 08, ПР613_ОУП.13	тест	

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» – зачёт с оценкой.

Результаты обучения (ОК и ПК)	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 01 - ОК 09,	Контрольная работа. Тестовые задания Задание 1. Произошел взрыв трубопровода, пострадали пассажирский и товарный составы, в природную среду одного региона попало большое количество нефти, фенола и азотных удобрений. Определите сферу возникновения: 1. техногенная 2. природная 3. социальная 4. несчастный случай Укажите не менее двух вариантов ответов Задание 2. При переходе улицы следует ориентироваться в первую очередь на 1. свои ощущения 2. поведение пешеходов 3. сигналы светофора 4. движение автотранспорта Выбор правильного ответа Задание 3. Создатель противогаза 1. Ф. Крамер 2. М.М. Дитерихс 3. Ч. Рихтер 4. Н.Д. Зелинский Установить правильную последовательность Задание 4. Распределите в порядке возрастающей надежности защитных свойств инженерные сооружения: 1. убежище 2. перекрытые щели 3. погреб, приспособленный под противорадиационное укрытие (ПРУ) 4. открытые щели Выбор правильного ответа

	Задание 5. Противогаз снимается по команде 1. «Отбой!» 2. «Газы!» 3. «Противогазы снять!» Выбор правильного ответа Задание 6. К видам Вооруженных Сил относятся: 1. ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска, войска ГО 2. сухопутные, воздушно-десантные, танковые, мотострелковые войска 3. инженерные, железнодорожные, пограничные, специальные войска 4. сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот. Выбор правильного ответа Задание 7. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от: 1. 18 до 25 лет 2. 18 до 27 лет 3. 18 до 30 лет 4. 20 до 35 лет Выбор правильного ответа Задание 8. Призыв граждан на военную службу проводится: 1. один раз в год – с 1 апреля по 30 июля 2. на основании приказа Министра обороны РФ с 1 апреля по 31 декабря 3. круглый год 4. два раза в год – с 1 апреля по 15 июля и с 1 октября по 31 декабря. Ответить письменно. Задание 9. Возможен ли призыв в Военно-Морской Флот граждан, имеющих учетную категорию «Б», объясните почему. Выбор правильного ответа Задание 10. Контракт о прохождении военной службы имеют право заключить: 1. юноши, призывающиеся на действительную военную службу, во время постановки на военный учет 2. граждане, которым несение военной службы противоречит по убеждениям или вероисповеданию 3. граждане, пребывающие в запасе 4. граждане, относящиеся к малочисленному народу.

Критерии оценки зачета с оценкой

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1.	Кейс-технология (Гарвардская юридическая школа, а Христофор Колумб Лэнгделл автор case-study.	Направлены на совершенствование познавательных способностей обучающихся, осмысления и закрепления учебного материала.	Соотнесение теоретических и практических знаний.	Используется и на теоретических и на практических занятиях. 1) распределение обучающихся по малым группам (5-6 человек); 2) знакомство обучающихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы обучающихся в малых группах 3) организация представлений решений в малых группах; 4) оценивание обучающихся преподавателем.
2.	Игровые технологии (Ф. Шиллер)	Способствует лучшему усвоению материала (работает произвольная память). Развивает память и логическое мышление, наблюдательность. Формируется нормативное поведение, умение следовать определённым правилам. Повышается учебная мотивация. Приносит психологический комфорт, радость удовлетворенность (в игре нет «троечников», есть только игроки).	Активизация мыслительной деятельности, закрепление и систематизация знаний и умений по изучаемой теме.	1. этап - подготовка. Общие описание игры, содержание, инструктаж, подготовка материального оснащения. 2. этап - ввод в игру. Постановка проблемы, целей, условия, инструктаж, регламент, правила, формирование групп, консультации. 3. этап - проведение. Групповая работа над заданием. Межгрупповая дискуссия (защита результатов). 4. этап - анализа и обобщения. Вывод из игры. Анализ результатов оценка и самооценка. Выводы, обобщения и рекомендации. Деловая игра «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».

3.	ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии) Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер	Наглядное усвоение материала	Обеспечить положительную мотивацию обучения; Рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.	Представление презентации, фильма, осмысление материала. Работа с представленным материалом.
4.	Здоровьесберегающие технологии (Н.К. Смирнов)	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.); проведение «физкультминутки», «физкультпаузы» во время занятия; -наличие «эмоциональных разрядок»: шуток, улыбок, юмористических или поучительных картинок, поговорок, известных высказываний с комментариями и т.п.	Соблюдение оптимального воздушно-теплого режима в аудитории; поддержание работоспособности обучающихся на занятии; позитивная психологическая атмосфера.	Контроль освещения во время проведения занятия; Проветривание. Физкультпауза. Эмоциональные разрядки. Своевременное завершение урока.
5.	Проблемное обучение	Развитие навыков творческой учебно-познавательной и практической деятельности обучающихся, оно способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.		На практических занятиях: В ходе урока формулируется ситуация проблема: «Гражданин Иванов И.И. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину Иванову?», в которой обучаемые находят причину возникновения описанной ситуации, ставят и разрешают проблему.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (по предметным областям)
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект (по предметным областям)» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413, на основе положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022г. №339, и с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель отделения №1 "Общеобразовательной подготовки"
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Наталья Владимировна Антропова

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Математических и
естественнонаучных дисциплин»

Председатель Е.С. Корытникова

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля» 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	931
1.1 Область применения программы.....	931
1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	931
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	931
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	940
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	940
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	941
3.3 Перечень лабораторных и практических работ	946
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	949
4.1 Материально-техническое обеспечение	949
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	949
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	955
5.1 Текущий контроль	955
5.2 Промежуточная аттестация.....	955
Приложение 1	960
Приложение 2	964

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект (по предметным областям)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект (по предметным областям)» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена – к дополнительным учебным предметам.

Уровень освоения учебной дисциплины - базовый.

Освоение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений проектной деятельности;
- формирование умений самостоятельно применять усвоенные знания при решении различных задач.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной из предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект (по предметным областям)» направлено на достижение результатов ее изучения и с учетом профессиональной направленности.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект (по предметным областям)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: трудового воспитания: ЛР23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	ПР61_ДУП.01. Выбирать способы решения задач проекта с учётом цели и профессиональной направленности

	последствий деятельности; МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	ПР62 ДУП.01. Использовать цифровые инструменты и ИКТ для поиска, анализа и представления информации в проекте

	индивидуально и в группе; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: трудового воспитания: ЛР12. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР14. осознание личного вклада в построение устойчивого	ПР63_ДУП.01. Самостоятельно планировать и осуществлять проект, используя знания правовой и финансовой грамотности для личностного и профессионального роста

	будущего; ЛР15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МР48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР51. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из	

	своих возможностей; МР52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПР64_ДУП.01. Эффективно взаимодействовать с руководителем и другими участниками при выполнении проекта.

	МР57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПР65_ДУП.01. Представлять результаты проекта устно и письменно на русском языке, соблюдая нормы делового общения.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР7. готовность к гуманитарной и волонтерской	ПР66_ДУП.01. Соблюдать в проекте нормы этики, уважать традиционные российские ценности и проявлять антикоррупционное поведение

	деятельности; патриотического воспитания: ЛР8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: экологического воспитания: ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР31. расширение опыта деятельности экологической направленности;	ПР67_ДУП.01. Применять в проекте принципы бережливого производства, ресурсосбережения и охраны окружающей среды

	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР43. оценивать приобретенный опыт;	ПР68_ДУП.01. Учитывать в организации работы над проектом принципы здоровьесбережения и применения средств физической культуры для поддержания работоспособности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	ПР69_ДУП.01. Работать с необходимой документацией на русском и иностранном языках при подготовке проекта.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44	0
в т. ч.:		
Основное содержание	44	0
теоретическое обучение	не предусмотрено	не предусмотрено
практические занятия	44	0
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	не предусмотрено	не предусмотрено
теоретическое обучение	не предусмотрено	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
Форма промежуточной аттестации <i>зачет с оценкой</i>		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ОК	Код ПР, ЛР, МР
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		8/0		
Тема 1.1 Проектный замысел	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09	ПР61_ДУП.01, ПР62_ДУП.01. ПР63_ДУП.01. ПР64_ДУП.01. ПР66_ДУП.01.. ПР68_ДУП.01. ПР69_ДУП.01 ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР23; ЛР24ЛР25; ЛР26; ЛР34; МР1; МР2; МР3; МР4; МР5; МР6; МР7; МР9; МР13; МР18; МР19; МР20; МР32; МР41; МР44; МР52; МР53;
	Обзор содержания учебного предмета и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы, разработке индивидуального проекта: цели, задачи, форма организации деятельности, тематика (предметная область) индивидуального проекта. Обзор типов и форм продуктов проектной деятельности.	-		
	Инициация проекта. Техники формулировки проектной идеи (SWOT-АНАЛИЗ, Мозговой штурм, Метод 6-3-5 и др.)			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0		
	Практическое занятие №1. Типы и формы проектной деятельности	2/0		
Тема 1.2 Постановка проблемы. Тематизация	Практическое занятие №2. Техники формулировки проектной идеи	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПР61_ДУП.01, ПР62_ДУП.01. ПР63_ДУП.01. ПР64_ДУП.01. ПР65_ДУП.01 ПР67_ДУП.01 ПР66_ДУП.01 ПР68_ДУП.01. ПР69_ДУП.01 ЛР13; ЛР23; ЛР24;
	Содержание	2/0		
	Способы выделения и постановки проблемы. Анализ ситуации. Сценарий 1: От сформулированной темы к проблеме. Сценарий 2: Выделение проблемы в процессе взаимодействия с заказчиком. Сценарий 3: Фиксация проблемы через набор позиций, самостоятельный выбор темы. Сценарий 4: Постановка проблемы исходя из ценностных оснований. Тематизация от образа результата	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 3. Способы выделения и постановки проблемы. Анализ ситуации, сценарии проблематизации. Формулирование проблемы и темы проекта	2/0		

				ЛР26; ЛР27; ЛР28; ЛР29; ЛР30; ЛР31; ЛР32; ЛР34; МР9; МР18; МР19; МР20; МР30; МР35; МР38; МР39; МР41; МР44;
Тема 1.3 Жизненный цикл проекта	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПР61_ДУП.01, ПР62_ДУП.01. ПР63_ДУП.01. ПР64_ДУП.01. ПР65_ДУП.01 ПР67_ДУП.01 ПР68_ДУП.01. ПР69_ДУП.01 ЛР26; ЛР34; МР1; МР9; МР13; МР18; МР19; МР20; МР30; МР32; МР35; МР41; МР44;
	Понятие жизненного цикла проекта. Фазы и этапы проекта. Движение проекта по фазам жизненного цикла (на примере мини-проекта «Мост»)	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие №4. Понятие жизненного цикла проекта. Фазы и этапы проекта	2/0		
РАЗДЕЛ 2 РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА		22/0		
Тема 2.1 Целеполагание проекта. SMART	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПР61_ДУП.01, ПР62_ДУП.01. ПР63_ДУП.01. ПР64_ДУП.01. ПР65_ДУП.01 ПР67_ДУП.01 ПР68_ДУП.01. ПР69_ДУП.01 ЛР12; ЛР14; ЛР26; ЛР34; МР1; МР9; МР11; МР12; МР18; МР19; МР30; МР32; МР33; МР35; МР41; МР44;
	Понятие цели и задачи проекта. Критерий оценки целей проекта SMART	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие №5. Понятие цели и задачи проекта. Критерий оценки целей проекта SMART. Формулирование целей и задач проекта	2/0		
Тема 2.2 Ресурсы проекта	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	ПР61_ДУП.01, ПР62_ДУП.01. ПР63_ДУП.01. ПР64_ДУП.01.
	Понятие ресурса проекта. Виды ресурсов проекта. Способы привлечения ресурсов в проект	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0		

	Практическое занятие №6. Понятие ресурса проекта. Виды ресурсов проекта. Определение и подбор ресурсов проекта	2/0	ОК 05 ОК 08 ОК 09	ПР65_ДУП.01 ПР67_ДУП.01 ПР68_ДУП.01. ПР69_ДУП.01 ЛР26; ЛР27; ЛР28; ЛР29; ЛР30; ЛР31ЛР34; МР1; МР9; МР13; МР30; МР32; МР33; МР39; МР41;
	Практическое занятие №7. Риски проекта. SWOT-анализ.	2/0		
Тема 2.3 Самоопределение участников проекта. Командная рефлексия	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК06 ОК 08 ОК 09	ПР61_ДУП.01, ПР62_ДУП.01. ПР63_ДУП.01. ПР64_ДУП.01. ПР65_ДУП.01 ПР67_ДУП.01 ПР68_ДУП.01. ПР69_ДУП.01 ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10;; ЛР26; ЛР33; ЛР34; МР7; МР9; МР21; МР30; МР31; МР32; МР33; МР43; МР44; МР48; МР52; МР53; МР55; МР56; МР57;
	Понятие команды проекта. Структура проектной команды. Коммуникация в процессе проектной работы. Способы коммуникации в проекте. Способы оценки эффективности работы команды проекта. Командная рефлексия	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие №8. Понятие команды проекта, структура. Коммуникация в процессе проектной работы. Способы коммуникации в проекте.	2/0		
Тема 2.4 Результат проекта и его особенности	Содержание	6/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08	ПР61_ДУП.01, ПР62_ДУП.01. ПР63_ДУП.01. ПР64_ДУП.01. ПР65_ДУП.01 ПР68_ДУП.01. ЛР26; ЛР34; МР21; МР30; МР31; МР32; МР33; МР43; ПР64;
	Понятие результата проекта. Результаты в проектах разных типов. Формы представления результатов проекта. Способы оценки результатов проекта. Варианты продолжения и продвижения проекта	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/0		
	Практическое занятие №9. Понятие результата проекта.	2/0		
	Практическое занятие №10. Моделирование результата проекта	2/0		
	Практическое занятие №11 Варианты продолжения и продвижения проекта.	2/0		
Тема 2.5	Содержание	8/0	ОК 01	ПР61_ДУП.01,

Планирование работ достижения результатов проекта	Понятие графика выполнения проекта. Способы выделения этапов проекта. Логика действий и последовательность мероприятий проекта в соотношении с его ресурсами и сроками. Логика действий и последовательность мероприятий проекта. Корректировка ресурсов и сроков проекта. Корректировка продуктового результата проекта	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ПР62_ДУП.01. ПР63_ДУП.01. ПР64_ДУП.01. ПР65_ДУП.01 ПР66_ДУП.01 ПР67_ДУП.01 ПР68_ДУП.01. ПР69_ДУП.01 ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР15; ЛР23; ЛР24; ЛР26; ЛР34; МР1; МР5; МР9; МР12; МР13; МР15; МР30; МР32; МР33; МР34; МР36; МР37; МР44; МР51;
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/0		
	Практическое занятие №12. Способы выделения этапов проекта.	2/0		
	Практическое занятие №13. План и сроки проекта.	2/0		
	Практическое занятие №14. Выполнение мероприятий по реализации проекта, корректировка продуктового результата проекта.	4/0		
РАЗДЕЛ 3 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА		14/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПР62_ДУП.01. ПР63_ДУП.01. ПР64_ДУП.01. ПР69_ДУП.01 ЛР26; ЛР34; МР9; МР21; МР22; МР23; МР33; МР34; МР44;
Тема 3.1 Требования и особенности оформления паспорта проекта	Содержание	4/0		
	Паспорт проекта: структура, требования и формы представления данных. Общие требования к оформлению текста, оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем, рисунков и т.д., библиографического списка	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0		
	Практическое занятие №15. Паспорт проекта: структура, требования и формы представления данных	2/0		
	Практическое занятие №16. Заполнение паспорта проекта.	2/0		
Тема 3.2 Информационные технологии в представлении результатов проекта	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПР61_ДУП.01, ПР62_ДУП.01. ПР63_ДУП.01. ПР64_ДУП.01. ПР69_ДУП.01 ЛР26; ЛР34; МР9; МР13; МР24; МР31; МР33; МР44;
	Требования и особенности презентации проекта средствами MS PowerPoint. Требования к количеству, качеству содержания слайдов. Средства визуализации результатов (инфографика, MSPublisher, MS Excel, Windows Movie Maker и др.).	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0		
	Практическое занятие №17. Требования и особенности презентации проекта	4/0		
Тема 3.3 Правила	Содержание	6/0	ОК 01	ПР61_ДУП.01,

построения устного выступления. Рефлексия проектного опыта	Способы и приёмы подготовки устного выступления на защите проекта. Подготовка речи. Способы и приемы аргументации и общения с аудиторией.	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	ПР62_ДУП.01. ПР63_ДУП.01. ПР64_ДУП.01. ПР65_ДУП.01. ПР69_ДУП.01 ЛР26; ЛР33; ЛР34; МР9; МР12; МР21; МР24; МР30; МР34; МР13; МР44; МР46;
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/0		
	Практическое занятие №18. Способы и приёмы подготовки устного выступления на защите проекта	2/0		
	Практическое занятие №19. Предзащита проекта. Экспертная оценка. Рефлексия проектного опыта.	4/0		
Промежуточная аттестация				
Всего:		44/0		

3.3 Перечень лабораторных и практических работ

Темы лабораторных и (или) практических занятий	Краткое содержание/ описание (цель работы)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение (при необходимости)
Практические занятия		
РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Практическое занятие №1. Типы и формы проектной деятельности	Обзор содержания учебного предмета и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы, разработке индивидуального проекта: цели, задачи, форма организации деятельности, тематика (предметная область) индивидуального проекта. Обзор типов и форм продуктов проектной деятельности	Учебная аудитория для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска, Компьютер: Intel (R) Core (TM) i3-8100 CPU @2.90GHz 2.90 GHz/RAM/8 Gb/HDD/110Gb/ keyb/ монитор Iiyama ProLite 24”, проектор EPSON EH-TW650, экран настенный Procolor - 1 шт.;
Практическое занятие №2. Техники формулировки проектной идеи	Инициация проекта. Техники формулировки проектной идеи (SWOT-АНАЛИЗ, Мозговой штурм, Метод 6-3-5 и др.)	Учебная аудитория для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска, Компьютер: Intel (R) Core (TM) i3-8100 CPU @2.90GHz 2.90 GHz/RAM/8 Gb/HDD/110Gb/ keyb/ монитор Iiyama ProLite 24”, проектор EPSON EH-TW650, экран настенный Procolor - 1 шт.;
Практическое занятие № 3. Способы выделения и постановки проблемы. Анализ ситуации, сценарии проблематизации. Формулирование проблемы и темы проекта	Способы выделения и постановки проблемы. Анализ ситуации. Сценарий 1: От сформулированной темы к проблеме. Сценарий 2: Выделение проблемы в процессе взаимодействия с заказчиком. Сценарий 3: Фиксация проблемы через набор позиций, самостоятельный выбор темы. Сценарий 4: Постановка проблемы исходя из ценностных оснований. Тематизация от образа результата	
Практическое занятие №4. Понятие жизненного цикла проекта. Фазы и этапы проекта	Понятие жизненного цикла проекта. Фазы и этапы проекта. Движение проекта по фазам жизненного цикла (на примере мини-проекта «Мост»)	
РАЗДЕЛ 2 РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА		
Практическое занятие №5. Понятие цели и задачи проекта. Критерий оценки целей проекта SMART. Формулирование целей и задач проекта	Понятие цели и задачи проекта. Критерий оценки целей проекта SMART	Учебная аудитория для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска.
Практическое занятие №6. Понятие ресурса проекта. Виды ресурсов	Понятие ресурса проекта. Виды ресурсов проекта. Способы привлечения ресурсов в проект	

проекта. Определение и подбор ресурсов проекта		
Практическое занятие №7. Риски проекта. SWOT-анализ	Анализ проекта, учёт внешних и внутренних факторов, позитивные и негативные тенденции в развитии проекта.	
Практическое занятие №8. Понятие команды проекта, структура. Коммуникация в процессе проектной работы. Способы коммуникации в проекте.	Понятие команды проекта. Структура проектной команды. Коммуникация в процессе проектной работы. Способы коммуникации в проекте.	
Практическое занятие №9. Понятие результата проекта.	Понятие результата проекта. Результаты в проектах разных типов. Формы представления результатов проекта.	
Практическое занятие №10. Моделирование результата проекта	Способы оценки результатов проекта. Варианты продолжения и продвижения проекта	
Практическое занятие №11. Варианты продолжения и продвижения проекта	Составить список мероприятий, конкурсов, программ, участие в которых будет полезным для участников проекта и развития проекта. Принять участие в одном из мероприятий из списка	
Практическое занятие №12. Способы выделения этапов проекта	Понятие графика выполнения проекта.	
Практическое занятие №13. План и сроки проекта	Логика действий и последовательность мероприятий проекта.	
Практическое занятие №14. Выполнение мероприятий по реализации проекта, корректировка продуктового результата проекта.	Корректировка продуктового результата проекта	
РАЗДЕЛ 3 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА		
Практическое занятие №15. Паспорт проекта: структура, требования и формы представления данных	Паспорт проекта: изучение структуры, требований и формы представления данных. Общие требования к оформлению текста, оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем, рисунков и т.д., библиографического списка	ПК, MS Windows 7, MS Office 2007
Практическое занятие №16. Заполнение паспорта проекта.	Заполнение паспорта проекта в соответствии с содержательными и техническими требованиями	ПК, MS Windows 7, MS Office 2007
Практическое занятие №17. Требования и особенности презентации проекта	Требования и особенности презентации проекта средствами MS PowerPoint. Требования к количеству, качеству содержания слайдов. Средства визуализации результатов (инфографика, MSPublisher, MS Excel,	ПК, MS Windows 7, MS Office 2007

	Windows Movie Maker и др.).	
Практическое занятие №18. Способы и приёмы подготовки устного выступления на защите проекта	Способы и приёмы подготовки устного выступления на защите проекта. Подготовка речи. Способы и приемы аргументации и общения с аудиторией.	ПК, MS Windows 7, MS Office 2007
Практическое занятие №19. Предзащита проекта. Экспертная оценка. Рефлексия проектного опыта.	Изучение оценочного листа формирования универсальных учебных действий, критерий оценивания процесса проекта и его защиты; подготовка к защите проекта; подведение итогов проектного опыта.	ПК, MS Windows 7, MS Office 2007

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию : базовый уровень : учебник / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 189 с. — ISBN 978-5-09-121361-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472940> (дата обращения: 30.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Предметная область «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»
«Русский язык»**

Основные источники:

1. Гусарова, И. В. Русский язык : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 447 с. — ISBN 978-5-09-120698-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497753> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гусарова, И. В. Русский язык : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 480 с. — ISBN 978-5-09-120697-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497747> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513378> (дата обращения: 08.04.2026).

2. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации: практикум : учебное пособие / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2160984. — ISBN 978-5-16-020130-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2160984> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

«Литература»

Основные источники:

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112125-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408761> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лебедев, Ю. В. Литература : 10-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 367 с. — ISBN 978-5-09-120145-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497702> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Литература : 11-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 1 : Литература : 11-й класс : базовый уровень — 2024. — 415 с. — ISBN 978-5-09-112128-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408839> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Литература : 11-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 : Литература : 11-й класс : базовый уровень — 2024. — 431 с. — ISBN 978-5-09-112129-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408836> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Литература : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 353 с. — ISBN 978-5-09-121337-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472961> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Литература : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 414 с. — ISBN 978-5-09-121339-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472964> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490595> (дата обращения: 08.04.2026).

2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490897> (дата обращения: 08.04.2026).

3. Родная русская литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 254 с. — ISBN 978-5-09-113356-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408767> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Родная русская литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-113357-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408770> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Предметная область «Иностранные языки»

Основные источники:

1. Английский язык: 10-й класс : базовый уровень : учебник : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-09-120197-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472886> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Английский язык: 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-120198-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472892> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-121351-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472901> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 03.04.2026).

2. Гринева, О. А. Грамматический практикум по английскому языку : учебное пособие / О. А. Гринева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-00102-549-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310649> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406> (дата обращения: 05.04.2026).

Предметная область «Общественные науки» «История»

Основные источники:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-121218-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497693> (дата обращения: 30.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827> (дата обращения: 30.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 447 с. — ISBN 978-5-09-104850-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497696> (дата обращения: 30.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-121220-4. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497690> (дата обращения: 30.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные

1. Шубин, А. В. История России, 1914-1945 годы : 10 класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103123-2. - Текст : непосредственный

2. Горинов, М. М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 Частях. Часть 1 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков ; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 191 с. - ISBN 978-5-09-099390-6. - Текст : непосредственный

3. Горинов, М. М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 Частях. Часть 2 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков ; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-09-099391-3. - Текст : непосредственный

4. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс : учебник / А. В. Шубин ; под. ред. В. Р. Мединского. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-099396-8. - Текст : непосредственный

5. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 3-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110910> (дата обращения: 30.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

6. Шишова, Н. В. Отечественная история : учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1194877> (дата обращения: 30.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

«Обществознание»

Основные источники:

1. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259> (дата обращения: 30.04.2026).

2. Обществознание. Базовый и углублённый уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258> (дата обращения: 30.04.2026).

Предметная область «Математика и информатика»

Основные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа : 10—11-е классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 463 с. — ISBN 978-5-09-120157-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497603> (дата обращения: 30.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-й классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 287 с. — ISBN 978-5-09-120159-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497612> (дата обращения: 30.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Южно, Н. С. Математика : учебник / Н. С. Южно. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1906092> (дата обращения: 30.04.2026). — Режим доступа: по подписке..

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530620> (дата обращения: 30.04.2026).

Предметная область «Естественные науки»

«Химия»

Основные источники:

1. Габриелян, О. С. Химия : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-120190-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/473033> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Габриелян, О. С. Химия : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 127 с. — ISBN 978-5-09-120191-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497801> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Рудзитис, Г. Е. Химия : базовый уровень : учебник / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-121347-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/473036> (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Химия : 10-й класс : углублённый уровень : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, В. И. Теренин [и др.] ; под редакцией В. В. Лунина. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 446 с. — ISBN 978-5-09-120709-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497798> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Химия : 11-й класс : углублённый уровень : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин ; под редакцией В. В. Лунина. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 478 с. — ISBN 978-5-09-120710-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497804> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

«Физика»

Основные источники

1. Мякишев, Г. Я. Физика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 432 с. — ISBN 978-5-09-120192-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497756> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мякишев, Г. Я. Физика : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Ч. Б. Ч. ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 432 с. — ISBN 978-5-09-120193-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497774> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Касьянов, В. А. Физика : 10-й класс : углублённый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 480 с. — ISBN 978-5-09-122218-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497759> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Касьянов, В. А. Физика : 11-й класс : углублённый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 493 с. — ISBN 978-5-09-121752-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497777> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физика : базовый уровень : учебник / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 512 с. — ISBN 978-5-09-121349-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/473021> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Демидченко, В. И. Физика : учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 581 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010079-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1858485> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. Кузнецов, С. И. Физика. Основы электродинамики. Электромагнитные колебания и волны : учебное пособие / С. И. Кузнецов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 231 с. - ISBN 978-5-9558-0332-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1850635> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

3. Тарасов, О. М. Физика : учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-777-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1012153> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

4. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512604> (дата обращения: 06.04.2026).

5. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1712397> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Уроки, тесты и презентации по математике : сайт. — URL : <http://urokimatematiki.ru/> (дата обращения: 06.04.2026). — Текст : электронный.

2. Интернет-проект «Задачи» для учителей и преподавателей : сайт. — URL : www.problems.ru (дата обращения: 06.04.2026). — Текст : электронный.

3. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) : сайт. — URL : www.mathtest.ru (дата обращения: 06.04.2026). — Текст : электронный.

4. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru : сайт. – URL : www.mathnet.ru (дата обращения: 06.04.2026). – Текст : электронный.
5. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». Архив номеров : сайт. – URL : <http://kvant.mccme.ru> (дата обращения: 06.04.2026). – Текст : электронный.
6. Справочник математических формул. Примеры и задачи с решениями : сайт. – URL : www.pm298.ru (дата обращения: 06.04.2026). – Текст : электронный.
7. Информационно-поисковая система «Задачи по геометрии» : сайт. – URL : <http://zadachi.mccme.ru> (дата обращения: 06.04.2026). – Текст : электронный.
8. 1 сентября. Открытый урок : сайт. – URL : <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения: 06.04.2026). – Текст : электронный.
9. Педсовет : сайт. – URL : <http://pedsovet.org/> (дата обращения: 06.04.2026). – Текст : электронный.
10. АЛХИМИК. Электронный журнал для преподавателей, школьников и студентов, изучающих химию : сайт. – URL : <http://www.alhimik.ru/> (дата обращения: 06.04.2026). – Текст : электронный.
11. Химия. Образовательный сайт для школьников и студентов : сайт. – URL : <http://hemi.wallst.ru/> (дата обращения: 06.04.2026). – Текст : электронный.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Организация проектной деятельности	ОК 01 (ПР61_ДУП.01), ОК 02 (ПР62_ДУП.01) ОК 03 (ПР63_ДУП.01), ОК 04 (ПР64_ДУП.01) ОК 05 (ПР65_ДУП.01), ОК 06 (ПР67_ДУП.01) ОК 07 (ПР66_ДУП.01), ОК 08 (ПР68_ДУП.01) ОК 09 (ПР69_ДУП.01), ЛР13; ЛР23; ЛР24; ЛР26; ЛР27; ЛР28; ЛР29; ЛР30; ЛР31; ЛР32; ЛР34; МР9; МР18; МР19; МР20; МР30; МР35; МР38; МР39; МР41; МР44	Тест Кейс-задача
2	Раздел 2 Разработка проекта	ОК 01 (ПР61_ДУП.01), ОК 02 (ПР62_ДУП.01) ОК 03 (ПР63_ДУП.01), ОК 04 (ПР64_ДУП.01) ОК 05 (ПР65_ДУП.01), ОК 06 (ПР67_ДУП.01) ОК 07 (ПР66_ДУП.01), ОК 08 (ПР68_ДУП.01) ОК 09 (ПР69_ДУП.01) ЛР12; ЛР14; ЛР10; ЛР15; ЛР23; ЛР24; ЛР26; ЛР33; ЛР34; МР1; МР9; МР11; МР12; МР18; МР19; МР30; МР32; МР33; МР35; МР41; МР44; МР52; МР53; МР55; МР56; МР57;	Кейс-задача
3	Раздел 3 Презентация результатов проекта	ОК 01 (ПР61_ДУП.01), ОК 02 (ПР62_ДУП.01) ОК 03 (ПР63_ДУП.01), ОК 04 (ПР64_ДУП.01) ОК 05 (ПР65_ДУП.01), ОК 06 (ПР67_ДУП.01) ОК 07 (ПР66_ДУП.01), ОК 08 (ПР68_ДУП.01) ОК 09 (ПР69_ДУП.01) ЛР26; ЛР33; ЛР34; МР9; МР12; МР21; МР24; МР30; МР34; МР13; МР44; МР22; МР23; МР33	Проект

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки кейс-задачи:

Основные этапы выполнения	Балл	Оценка
1. Понимание проблемы и контекста: сформулирована цель, ключевой вопрос или проблема	1	менее 7 баллов «неудовлетворительно» 7-7,9 баллов «удовлетворительно» 8-8,9 баллов «хорошо» 9-10 баллов «отлично»
2. Анализ данных: причинно-следственные связи по ситуации, научные факты, недостающие элементы.	2	
3. Разработка возможных вариантов решения	2	
4. Выбор и обоснование оптимального решения	2	
5. План мероприятий	3	

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебной дисциплины «Индивидуальный проект (по предметным областям)» и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Индивидуальный проект (по предметным областям)» - зачет с оценкой. В рамках зачета с оценкой осуществляется презентация результатов и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (индивидуальных проектов) обучающихся.

Примерное содержание выступления представлено: тема и краткое описание сути проекта; актуальность проекта; достигнутые положительные эффекты от реализации проекта; ресурсы, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов; ход реализации проекта; риски реализации проекта и сложности, которые были преодолены в ходе его реализации.

Защита проводится на основе оценочного листа.

Оценочный лист формирования универсальных учебных действий

Индивидуальный проект

ФИО студента _____ Групп _____

Тема индивидуального проекта _____

Тип проекта _____

№ п/п	Формируемые УУД	Критерии оценки	Содержание критерия	Балл ы
1.	Определить актуальность темы	Постановка проблемы и ее актуальность	Проблема сформулирована, актуальность темы проекта обозначена на уровне утверждений.	1
			Проблема сформулирована, обоснована, приведены основания актуальности темы проекта.	2
			Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза. Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе.	3
2.	Самостоятельно определить цель, сформулировать задачи	Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.	1
			Цель сформулирована, обоснована, задачи реализуются последовательно.	2
			Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль коррекцию деятельности.	3
3.	Умение самостоятельно найти эффективный способ решения задачи	Соответствие выбранных способов работы - цели и содержанию проекта/исслед ования	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты.	1
			Используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.	2
			Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно.	3
4.	Самостоятельно осуществляет действия по реализации плана достижения цели.	Анализ хода работы, выводы и перспективы	План работы включает не все составные части проекта.	1
			Представлен развернутый план работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
			Представлен исчерпывающий план хода работы, с последующим анализом.	3
5.	Умение работать индивидуально и с руководителем проекта.	Умение осуществлять учебное сотрудничеств о	Работает с руководителем проекта, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	1
			Работает с руководителем, выстраивает продуктивное взаимодействие, проявляет инициативу.	2
			Организует сотрудничество с руководителем, самостоятельно определяет цели, справляется с нестандартными ситуациями.	3
6.	Использование и умение применять различные виды информации для решения поставленной	Поиск, отбор и адекватное использование информации	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	1
			Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	2

	задачи.		Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3
7.	Оформление результатов проектной деятельности	Использование технических средств для оформления результатов проекта/исследования	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки частично.	1
			Продемонстрированы навыки оформления проектной работы в соответствии с требованиями.	2
			Продемонстрированы навыки оформления проектной работы в соответствии с требованиями и соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.	3
8.	Использование информационно-коммуникационной технологии.	Использование средств наглядности для представления результата	Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
			Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала.	2
			Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, материал представлен логично.	3
9.	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных ситуаций.	Четкость и точность, убедительность и лаконичность выступления	Выступление дает представление о проекте, наблюдаются отступления от заявленной темы, автор не может защитить свою точку зрения.	1
			Выступление дает полное представление о теме проекта, текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, автор четко отвечает на вопросы.	2
			Тема ясно определена и пояснена; текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно, автор свободно отвечает на вопросы.	3
10.	Соотнесение своих действий с планируемым результатом.	Самостоятельность оценки результатов проектирования	Наличие самостоятельной оценки результатов проектной деятельности.	1
			Самостоятельная оценка результатов проектной деятельности, выявление сильных и слабых сторон проекта.	2
			Самостоятельная оценка результатов проектной деятельности, выявление сильных и слабых сторон проекта и определение путей их исправления.	3
Сумма баллов:				
Сумма баллов: min – 10 б. max – 30 б.				

Шкала оценивания формирования УУД

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	10-15 баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	16-25 баллов
Высокий уровень	Отметка «отлично»	26-30 баллов

Решение, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена по каждому из 10 критериев, характеризующих сформированность УУД, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне; ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что оценка выставлена по каждому критерию; продемонстрированы все элементы проекта; даны ответы на вопросы.

Оценка _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология проектной деятельности (Джон Дьюи, Уильям Килпатрик)	Формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий, в частности умений самостоятельно добывать знания, применять осознанно их в практической деятельности, готовности находить решение учебных и социальных проблем, потребности и способности к саморазвитию.	Рефлексия сформированности личностных и метапредметных универсальных учебных действий.	Поисковый (обсуждение) – <i>рассказ, убеждение, пример, дискуссия на этапе получения новых знаний</i> Конструкторский (поиск оптимального решения) – <i>создание проблемных ситуаций и их решений, мозговой штурм, мысленный эксперимент, работа в малых группах – на этапе закрепления новых знаний</i> Технологический (выполнение запланированных операций) – <i>графический способ (диаграммы Исикавы, Ганта, ментальные карты, списки, таблицы) на этапе актуализации опорных знаний</i> Заключительный (анализ процесса и результатов) <i>рефлексия</i>
2	Кейс-метод (А. Долгоруков)	Выявление, отбор и решение проблемных ситуаций, Осмысление значений деталей, описанных в ситуации	Анализ ситуации и выработка практического решения совместными усилиями мини-групп	Знакомство с ситуацией - <i>описание конкретной реальной ситуации на этапе получения новых знаний и закрепления знаний;</i> Выделение проблемы - <i>мозговой штурм</i> Сбор и анализ информации Обсуждения возможных вариантов решения проблемы; Выработка наилучшего решения.
3	Проблемное обучение (Дж. Дьюи)	Усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов,	Активная деятельность каждого обучающегося на занятии,	Постановка проблемы Осознание (<i>проблемный вопрос, проблемная задача</i>), обсуждение проблемы в группе Обсуждение того, что известно

		формирование познавательной самостоятельности ученика.	объективное оценивание деятельности обучающегося на занятии.	группе о проблеме – <i>этап вызова, актуализации знаний</i> Выработка возможных путей решения Выработка плана решения – <i>этап закрепления новых знаний</i> Работа по сбору материала Систематизация знаний – <i>этап контроля усвоения знаний</i>
4	Здоровьесберегающая технология (Н. К. Смирнов, А.Я Найд, С.Г.Сериков)	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебной помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.); наличие «эмоциональных разрядок»: шуток, улыбок, юмористических или поучительных картинок, поговорок, известных высказываний с комментариями и т.п.	Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории; поддержание работоспособности обучающихся на занятии; Смена видов деятельности на уроке обучающихся	Проведение физкультминуток и физкультпауз на занятии(1-2 мин); благоприятный микроклимат и психологическая обстановка – <i>этап динамической паузы урока</i>
5	Игровая технология (Байбородова Л.В., Золотарева А.В.)	Повышение мотивации к изучению дисциплины; активизация познавательной деятельности, расширение и дополнение знаний обучающихся об основных понятиях и законах математики	Активизация мыслительной деятельности, закрепление и систематизация знаний и умений по изучаемой теме.	Эмоциональная установка на игру Постановка задач игры, правил и условий Реализация игровых действий Подведение итогов игры (рефлексия) <i>Деловая игра – этап закрепления новых знаний</i>
6	Информационно-коммуникационная технология (цифровые технологии) (А.В. Демурова): <i>Изучение и использования информации из интернет источников (электронные учебники, образовательный портал</i>	Обеспечение получения новых знаний, закрепление учебной материала и контроль; Обеспечение процесса обучения в онлайн формате	Наглядное сопровождение материалов урока (видеоролики, схемы, таблицы); Онлайн связь с участниками образовательного процесса (видеоконференции); Повышение мотивации обучения	Интернет – ресурсы, в т ч использование интернет-браузеров (Firefox, Internet Explorer, Google и тд.) • для поиска, отбора и систематизации информации – <i>на этапе домашнего задания</i> • анкетирование, тестирование – <i>на этапе контроля усвоения знаний</i> • хранение информации – <i>на этапе домашнего задания, подготовки к семинару</i> • единый портал интернет-тестирования в сфере

	МГТУ, справочники и словари); <i>Интерактивная подача и хранение информации</i> (онлайн олимпиады, презентации, транслирование видеороликов для многостороннего освещения темы, видеозапись лекций, мгновенное распространение материала между студентами) <i>Дистанционное образование и виды коммуникации</i> (чаты, онлайн конференции, электронная почта и т. д.)			образования (тренажеры, ФЭПО) – на этапе закрепления новых знаний • онлайн доска IDroo – на этапе получения новых знаний в режиме онлайн; • ИОСMoodle (элементы «Чат», «Посещаемость», - на организационном этапе урока, «Лекция», «Практическое задание», «Гиперссылка» - на этапе закрепления новых знаний); • iscord (работа по группам), вебинарная комната BigBlueButton - проведение онлайн урока
7	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (Ж. Пиаже)	Развитие умения подвергать сомнению достоверность и авторитетность информации, проверять логику доказательств, делать выводы, принимать решения.	Активизация умственной деятельности; Умение анализировать, аргументировать, рефлексировать	<u>Стадия вызова:</u> предоставление возможности сформулировать тему, цель, составить план занятия – <i>чтение и письмо, этап вызова, актуализации знаний</i> <u>Стадия осмысления:</u> получение новой информации; соотнесение ее с собственными знаниями и умениями – <i>этап открытия новых знаний</i> <u>Стадия рефлексии:</u> целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучающимися друг с другом и преподавателем – <i>этап подведения итогов, оценки знаний</i>

8	Технология смешанного обучения, модель «перевернутой класс»	Изучение теории, объяснение нового материала реализовать с помощью обучающих платформ, в том числе образовательного портала МГТУ (например, видеолекции), без взаимодействия с преподавателем, дома.	Уделить больше внимание во время занятия на практическую часть дисциплины, интерактивные способы подготовки и взаимодействие со студентами	1. Теоретические основы дисциплины изучены самостоятельно; 2. Взаимодействие (обсуждение промежуточных результатов) проводятся очно, в аудитории. Вместе с преподавателем обучающиеся выполняют кейс-задания, эксперименты, расчеты, решают задачи и т.п..

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ С УЧЕТОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Специальность/профессия	Тематика индивидуального проекта
13.02.13	1. Изучение работы электромагнитного реле. 2. Изучение работы электродвигателей. 3. Изготовление сенсорного антисептика. 4. Изучение работы нагревательных элементов. 5. Исследование проблемы и перспектив использования электрических источников света. 6. Исследование проблемы и перспектив использования электрических источников света. 7. Настольная игра: "Занимательное электричество". 8. Стенд "Техника безопасности в работе с электроприборами". 9. Сравнение меди и алюминия в электрических приборах. 10. Ультразвуковой дальномер на базе микроконтроллера Arduino.
08.02.01	1. Исследование конструкции и значения Крымского моста 2. Мастер-класс для абитуриентов МпК по BIM технологии Renga 3. Комплект электронных плакатов по геодезии для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 4. Пространственные тела в строительных конструкциях 5. Химический состав лакокрасочных средств 6. Создание терминологического справочника-гlossария на Английском языке для студентов специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (по отраслям)
09.02.01	1. Создание обучающего видеоролика по разработке игры 2. Информационный видеоролик "Искусственный интеллект: благо или угроза человечеству?" 3. Чат-бот «Гид по достопримечательностям и зонам отдыха города Магнитогорска» 4. Создание игры на английском языке "GG" 5. Создание кибер-словаря компьютерного сленга 6. Применение светодиодов в ПК
09.02.07	1. Компьютерное моделирование математического маятника 2. Web-приложение для 3D моделирования химических реакций 3. 3D- модель "Умный дом" 4. Web-приложение для 3D моделирования стереометрических фигур 5. Информационный видеоролик «Моя профессия»
15.02.03	1. Модель гидравлического домкрата 2. Словарь гидравлика 3. Буклет «Виды гидравлических машин» 4. Разработка внеклассного мероприятия «День гидравлика» 5. Безопасность на производстве
15.02.14	1. Внеклассное мероприятие "Teen's Quiz" 2. Карта-схема исторических памятников г. Магнитогорска 3. Автоматизированная система очистки деталей строительных машин 4. Видеоролик о профессии "Металлург"
15.02.17	1. История развития мостового крана 2. Техника безопасности в профессии механик-ремонтник 3. Миллиомметр своими руками 4. История изобретательства в условиях развития промышленности Урала
21.02.19	1. Сценарий квест-игры "Риелтор – востребованная профессия"

	2. Классификация современных компьютерных программ математической обработки результатов полевых геодезических измерений. 3. Сборник «Нормы законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки» 4. Виды природоохранных мероприятий 5. Памятка «Маркшейдерские знаки»
22.02.08	1. История развития предприятия-партнера профессии 2. 3D модель прокатного стана 3. Словарь терминов горячей прокатки 4. Информационный сайт «Экскурсия по предприятию» 5. Способы обработки металлов давлением 6. 3D модели кристаллической решетки
23.02.04	1. Комплект кроссвордов по разделу "Механика" 2. Техника безопасности при эксплуатации дорожных машин 3. Модель ДВС 4. Виды редукторов 5. Виды домкратов 6. Механическая характеристика дизеля, её параметры.
23.02.07	1. Физические основы работы коробки передач 2. Изучение работы 3. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды 4. Эволюция электромобилей 5. Физические основы контрруления. 6. Альтернативный транспорт
38.02.01	1. Разработка настольной бухгалтерской игры 2. Разработка КВИЗ по финансовой грамотности для студентов МпК 3. Постер (буклет) для профориентационной работы по специальности 38.02.01 4. Роль налогов в жизни общества 5. Разработка личной финансовой стратегии 6. Бизнес-план «Свое дело»
38.02.08	1. Альбомы о знаменитых выпускниках колледжа 2. Бюджет семьи 3. Финансовая грамотность: как не попасть на мошенников? 4. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации. 5. Экономический рост и способы его ускорения 6. Конкурентоспособность России на мировом рынке.
43.02.15	1. Пищевые добавки и их влияние на здоровье человека 2. Современные тенденции в кулинарии 3. Вегетарианство с точки зрения химии. Польза или вред 4. Кислоты в продуктах питания 5. Печатаение объемных предметов из шоколада в 3D принтере 6. Анализ состава чипсов 7. Дизайн, приготовление и оформление горячих блюд 8. Создание рациона питания на неделю для студентов МпК, имеющих заборлевания ЖКТ 9. Пищевая плёнка, способы применения 10. Меню для студенческой столовой из игры «Genshin Impact» 11. Кулинарная книга для студентов общежития» «Легкие и простые рецепты»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения очная
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 г. № 339, и с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчики:

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Юлия Николаевна Заиченко

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Олеся Сергеевна Елфимова

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Строительства и землеустройства»
Председатель Т.Д. Харламова
Протокол № 5 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	969
1.1 Область применения программы.....	969
1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	969
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	969
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	973
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	973
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	974
3.3 Перечень лабораторных и практических работ	978
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	980
4.1 Материально-техническое обеспечение	980
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	980
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	981
5.1 Текущий контроль	981
5.2 Промежуточная аттестация.....	981
Приложение 1	983

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Освоение дисциплины направлено на достижение следующих целей: формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования

Учебная дисциплина «Введение в специальность» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Обществознание», «Математика», «Информатика», «Основы проекционного черчения»

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: трудового воспитания: ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	ПР61_ДУП.02. сформированность представления о значимости и сущности своей будущей профессии, осознание её роли в экономике города, региона и страны;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:	ПР62_ДУП.02. уметь использовать современные источники информации и информационные технологии для поиска, анализа, оформления и применения документации

	ценности научного познания: ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: духовно-нравственного воспитания: ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) самоконтроль: МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР51. сформированность внутренней мотивации,	ПР63_ДУП.02. способность анализировать структуру образовательной программы, требования ФГОС и понимать возможности трудоустройства

	включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	39	0
теоретическое обучение	не предусмотрено	не предусмотрено
практические занятия	39	0
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
промежуточная аттестация	не предусмотрено	не предусмотрено
Форма промежуточной аттестации <i>зачет с оценкой</i>		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК, ПК	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1 СУЩНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ		24/0		
Тема 1.1. Требования ФГОС СПО по специальности	Содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание	8/0		
	Значение учебной дисциплины. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 (ФГОС СПО). Компетентностный подход в образовании.. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: общие и профессиональные компетенции выпускника. Особенности организации учебного процесса. Основные циклы и разделы подготовки, их краткая характеристика и значение для будущей профессиональной деятельности. Учебные дисциплины, профессиональные модули. Курсовая работа (проект). Понятие практики как неотъемлемой части учебного процесса. Виды практики. Дополнительные образовательные услуги. Государственная итоговая аттестация. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом об окончании образовательного учреждения. Работа ЭБС университета.	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02 ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР34. МР6. МР17. МР19. МР21. МР11. МР47
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/0		
	Практическое занятие № 1 Установление соотношения между основными понятиями, используемыми в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и их содержанием.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02. ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР34. МР6. МР17. МР19. МР21. МР11. МР47. МР51
	Практическое занятие № 2 Составление паспорта специальности.	2/0		
	Практическое занятие № 3 Основные элементы учебного плана программы подготовки среднего звена по специальности	2/0		

	Практическое занятие № 4 Работа ЭБС	2/0		
Тема 1.2. Особенности выбранной профессии	Профессионально-ориентированное содержание	16/0		
	Основные цели и социальная значимость своей будущей профессии. История профессии. Квалификационные требования к специалисту. Виды деятельности выпускника. Основные виды деятельности специалиста в области землеустройства (выпускника специальности 21.02.19). Профессиональные стандарты и другие нормативные документы, предъявляющие требования к квалификациям по специальности. Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика. Нормативные документы по выбранной профессии: понятие, пути поиска.	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02. ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР34. МР6. МР17. МР19. МР21. МР11. МР47. МР51.
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/0		
	Практическое занятие № 5. Квалификационные требования к специалисту	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02. ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР26. ЛР34. МР6. МР17. МР19. МР21. МР47. МР51
	Практическое занятие № 6 Знакомство с рынком недвижимости	2/0		
	Практическое занятие № 7 Особенности выбранной профессии.	2/0		
	Практическое занятие № 8-9 Знакомство с материально-технической базой специальности	4/0		
	Практическое занятие № 10-11 Знакомство с работодателем	4/0		
	Практическое занятие № 12 Решение ситуационных задач по технической инвентаризации и оценки недвижимого имущества	2/0		
РАЗДЕЛ 2 ТИПИЧНЫЕ И ОСОБЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ К РАБОТНИКУ		15/0		
Тема 2.1 Организация собственной деятельности	Профессионально-ориентированное содержание	8/0		
	Понятие "рынок труда". Понятия "трудовые ресурсы", "трудоспособное население". Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Анализ текущего спроса и предложений на региональном рынке труда в разрезе специальности. Понятие "вакансия на рынке труда". Конкуренция на рынке труда. Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда. Отраслевая структура занятости. Состояние занятости населения на отраслевом рынке труда. Выпускники колледжа на рынке труда. Возможные варианты трудоустройства по специальности,	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02. ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР26. ЛР34. МР6. МР17. МР19. МР21. МР47. МР51

	осваиваемой в колледже. Типичные и особенные требования работодателя. Профессиональное становление. Этапы профессионального становления. Мотивация как фактор профессионального становления личности. Мотивация достижения успеха, соотношение возможностей и желаний личности. Саморазвитие и самореализация личности как условие достижения цели. Деятельность – как способ саморазвития и самореализации. Цель, задачи, планирование деятельности. Организация деятельности. Оценка результатов. Контроль, самоконтроль и коррекция. Способы представления результатов. Анализ возможных источников ошибок. Условия формирования мотивации на успех в профессиональной деятельности. Основные социальные роли человека. Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социум, пути её повышения. Основные социальные роли человека. Социально-психологический портрет личности. Команда, как малая социальная группа, характеристика, степень развития, положение личности в группе, личностный потенциал работника. Психологический климат в группе, сплоченность группы. Принятие группового решения. Общение как специфическая форма взаимодействия людей и обмена информацией. Основы конструктивного общения. Внутригрупповые и межгрупповые взаимодействия. Деловое общение. Специфика делового общения. Кодекс делового общения. Стили делового общения.			
	В том числе практических занятий	8/0		
	Практическое занятие № 13 Эффективная организация поиска работы	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02. ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР26. ЛР34. МР6. МР17. МР19. МР21. МР47. МР51
	Практическое занятие № 14 Резюме. Варианты трудоустройства	2/0		
	Практическое занятие № 15 Деловое общение	2/0		
	Практическое занятие № 16 Работа в команде (группе)	2/0		
Тема 2.2. Условия профессионального роста.	Профессионально-ориентированное содержание	7/0		
	Методы, средства и приемы самостоятельной работы. Программирование саморазвития. Целеполагание, планирование профессионального роста. Формирование организаторских и управленческих умений по отношению к себе; умений ставить цель, найти путь ее достижения, умения планировать. Этапы	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02. ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР26. ЛР34. МР6. МР17. МР19.

	профессионального становления. Пути достижения профессионального успеха. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. План построения профессиональной (жизненной) карьеры			МР21. МР47. МР51
	В том числе практических и лабораторных занятий	7/0		
	Практическое занятие № 17 Составление элементов карьерного плана, описание этапов карьеры.	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02. ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР26. ЛР34. МР6. МР17. МР19. МР21. МР47. МР51
	Практическое занятие № 18 Встреча с представителем работодателя	2/0		
	Практическое занятие № 19 Проект «Профессия в лицах»	4/0		
Всего:		39/0		

3.3 Перечень лабораторных и практических работ

Темы лабораторных и (или) практических занятий	Краткое содержание/ описание (цель работы)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение (при необходимости)
РАЗДЕЛ 1 СУЩНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ		
Практические занятия		
Практическое занятие № 1 Установление соотношения между основными понятиями, используемыми в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и их содержанием.	Сформировать умение корректно использовать терминологию законодательства об образовании в профессиональном контексте	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word,
Практическое занятие № 2 Составление паспорта специальности.	Научиться структурировать ключевые характеристики специальности: код, наименование, квалификацию, области профессиональной деятельности	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие № 3 Основные элементы учебного плана программы подготовки среднего звена по специальности	Изучить ФГОС СПО по специальности; определить основные цели своей будущей профессии; определить социальную значимость своей будущей профессии.	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Excel
Практическое занятие № 4 Работа ЭБС	Сформировать навыки эффективного поиска и использования электронных образовательных ресурсов для профессиональной подготовки	Образовательный ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие № 5. Квалификационные требования к специалисту	Изучить квалификационные требования к специалисту по специальности; определить основные виды деятельности техника; изучить профессиональные требования, профессиональную этику.	Пакет Майкрософт офис: Word, Сеть интернет
Практическое занятие № 6 Знакомство с рынком недвижимости	Выполнить задание, направленное на первичное знакомство с рынком недвижимости	Пакет Майкрософт офис: Word, Excel,
Практическое занятие № 7 Особенности выбранной профессии.	Выявить специфику профессиональной деятельности, условия труда, перспективы роста и социальные функции специалиста по эксплуатации зданий	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие № 8-9 Знакомство с материально-технической базой специальности	Освоить информацию о лабораториях, оборудовании, ПО, обеспечивающих формирование профессиональных умений	Не требуется
Практическое занятие № 10-11 Знакомство с	Изучить профиль, требования и ожидания	

работодателем	профильных организаций-партнеров для осознанного построения профессиональной траектории	
Практическое занятие № 12 Решение ситуационных задач по технической инвентаризации и оценки недвижимого имущества	Формировать способность объективно оценивать должностные обязанности специалиста по землеустройству	Не требуется
РАЗДЕЛ 2 ТИПИЧНЫЕ И ОСОБЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ К РАБОТНИКУ		
Практическое занятие № 13 Эффективная организация поиска работы	Освоить алгоритмы и инструменты целенаправленного поиска вакансий в сфере строительства	Пакет Майкрософт офис: Word, сеть интернет
Практическое занятие № 14 Резюме. Варианты трудоустройства	Научиться составлять конкурентоспособное резюме и анализировать формы занятости: штат, контракт, ГПХ, стажировка	Пакет Майкрософт офис: Word, сеть интернет
Практическое занятие № 15 Деловое общение	Сформировать навыки профессиональной коммуникации: этикет, деловая переписка, презентация себя работодателю	Пакет Майкрософт офис: Word, сеть интернет
Практическое занятие № 16 Работа в команде (группе)	Освоить принципы эффективного взаимодействия в проектной группе, распределения ролей и разрешения конфликтов	Пакет Майкрософт офис: Word, PowerPoint
Практическое занятие № 17 Составление элементов карьерного плана, описание этапов карьеры.	Разработать индивидуальный карьерный маршрут с учётом вертикального и горизонтального профессионального роста в строительстве	Информационно-справочная программа «Консультант», пакет Майкрософт офис: Word,
Практическое занятие № 18 Встреча с представителем работодателя	Получить актуальную информацию о требованиях, условиях труда и критериях отбора специалистов	Пакет Майкрософт офис: PowerPoint,
Практическое занятие № 19 Проект «Профессия в лицах»	Систематизировать опыт успешных практиков отрасли через интервью/кейсы и сформировать личный профессиональный идеал	Пакет Майкрософт офис: PowerPoint,

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий : учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1075. — ISBN 978-5-16-004279-4. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184816> (дата обращения: 24.05.2025). — Режим доступа: по подписке.

2. Быкова, Е. Н. Введение в специальность «Землеустройство и кадастры» / Е. Н. Быкова, М. Е. Скачкова, О. Ю. Лепихина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 172 с. — ISBN 978-5-507-48312-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367274> (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Социология профессий : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. А. Лебединцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01477-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560643> (дата обращения: 24.05.2025).

2. Гусакова, Е. А. Эксплуатация зданий и сооружений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21038-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559193> (дата обращения: 24.05.2025).

3. Планирование на предприятии в строительной отрасли : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Х. М. Гумба. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563047> (дата обращения: 24.05.2025).

4. Кязимов, К. Г. Управление персоналом: профессиональное обучение и развитие : учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10623-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565295> (дата обращения: 24.05.2025).

Интернет-ресурсы:

1. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» : сайт. — URL : <http://docs.cntd.ru/> - Текст : электронный.

2. ГОСТы, СНиПы, СанПиНы и др. : сайт. — URL : <http://stroy.gostedu.ru/> - Текст : электронный.

3. Охрана труда в России : сайт. — URL : <https://ohranatruda.ru> - Текст : электронный.

4. Консультант Плюс : сайт. — URL : <http://www.consultant.ru/> - Текст : электронный.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1. Сущность и социальная значимость будущей профессии	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02. ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР26. ЛР34. МР6. МР17. МР19. МР21. МР11. МР47. МР51.	Тест, Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
2	Раздел 2. Типичные и особенные требования работодателя к работнику	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02. ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР26. ЛР34. МР6. МР17. МР19. МР21. МР11. МР47. МР51.	Тест, Практическая работа (практическое задание)	См. ниже

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебной дисциплины «Введение в специальность» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в специальность» - зачет с оценкой

Результаты обучения (ОК и ПК)	Оценочные средства для промежуточной аттестации

ОК 01 ОК 02 ОК 03,	Портфолио работ: 1. Паспорт специальности 2. Будущие профессии 3. Эффективная организация поиска работы 4. Проект «Профессия в лицах» 5. Задание в ПК «СКИД»

Критерии оценки зачета с оценкой

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

\

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1.	Технология проблемного развивающего обучения (Дж.Дьюи, И.Лернер) -	формирование умений творчески мыслить, способность обучаться через создание проблемных ситуаций - активизация самостоятельной деятельности студентов. - обеспечение индивидуализации, вариативности обучения	Познавательный интерес Способность к самостоятельному приобретению знаний Способность вести поиск, анализ и преобразование информации Организация собственной деятельности Способность к самоанализу	1.Формирование малых групп 2.Ознакомление с теоретическим материалом, 3. Постановка (формулирование) проблемы, 4. Формулирование гипотезы, 5. Планирование и разработка алгоритма действий. 6. Поиск информации, ее анализ и синтез. 7. Подготовка сообщения, 8.Выступление с подготовленным сообщением, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы
2	Кейс-технология (Гарвардская школа бизнеса)	повышению эффективности использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности - ф о р м и р о в а н и е умения обосновывать и защищать свою точку зрения - п о в ы ш е н и е интереса к изучаемой проблеме - развитие навыков анализа и критического мышления -формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях	Развитие логического, критического мышления Повышение мотивации к поиску новой информации Способность адаптации к изменяющейся экономической среде Развитие soft skills: умения работать в команде, убеждать и искать	1.Знакомство с кейсом, системой оценивания 2.Работа индивидуально и (или) в малых группах - Проведение анализа и ситуации - Постановка вопросов к обсуждению - Разработка вариантов решения -

		неопределенности	компромиссы	Принятие решения 3. Организация презентации решений. 4. Организация общей дискуссии 5. Рефлексия, обобщающий анализ
3	Информационнокоммуникационные технологии (М.В. Моисеева. Е.С. Полат. М.В. Бухаркина	Развитие коммуникативных умений, умений работать с информацией	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования.	. Знакомство с заданием 2. Демонстрация примера выполнения задания. 3. Самостоятельный поиск информации обучающимися в соответствующих источниках (указывается адрес информационного доступа). 4. Систематизация информации, включая выбор правильной информации (данных). 5. Оформление задания в соответствии с эталоном
4	Технология сохранения и стимулирования здоровья Смирнов Н.К. 1. Динамическая пауза 2. Пальчиковая гимнастика 3. Артикуляционная гимнастика	Повышение результативности учебновоспитательного процесса, формирование ценностных ориентации, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, личный опыт здоровьесберегающей деятельности и основы безопасного поведения	Элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости обучающихся Продолжительность – 2-3 мин Проветривание помещения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.03 ОСНОВЫ ПРОЕКЦИОННОГО ЧЕРЧЕНИЯ
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: Специалист по землеустройству

Форма обучения

очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проекционного черчения» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 г. №339, и с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчики:

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Наиль Рашитович Тазеев

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Строительства и землеустройства»
Председатель Т.Д. Харламова
Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК
Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	989
1.1 Область применения программы.....	989
1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	989
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	989
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	992
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	992
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	993
3.3 Перечень лабораторных и практических работ	998
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	1003
4.1 Материально-техническое обеспечение	1003
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	1003
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1004
5.1 Текущий контроль	1004
5.2 Промежуточная аттестация.....	1006
Приложение 1 Образовательные технологии.....	1014

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проекционного черчения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы проекционного черчения» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Освоение дисциплины направлено на достижение следующей цели:

- формирование первоначальных навыков визуально-пространственного мышления по средствам проекционного черчения.

Учебная дисциплина «Основы проекционного черчения» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Математика», «Информатика».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проекционного черчения» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: трудового воспитания: ЛР24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ПР61_ДУП.03. Применять графические знания при решении пространственных задач (в том числе с элементами конструирования)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПР62_ДУП.03. Использовать справочные материалы и электронные ресурсы для поиска нормативной информации при выполнении чертежных работ.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПР63_ДУП.03. Применять правила оформления профессиональной документации (ЕСКД) при выполнении задач с элементами конструирования

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66	44
в т. ч.:		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	66	44
теоретическое обучение	не предусмотрено	не предусмотрено
практические занятия	66	44
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
Форма промежуточной аттестации <i>комплексный зачет с оценкой</i>		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК, ПК	Код ПРБ, ЛР, МР,
1	2	3		
РАЗДЕЛ 1 ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ЧЕРТЕЖЕЙ		12/0		
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание	8/0		
	Значение учебной дисциплины в дальнейшей профессиональной деятельности. Краткие исторические сведения о развитии проекционного черчения. Содержание учебной дисциплины. Требования стандартов единой системы конструкторской документации по правилам разработки, оформления и чтения проектной документации и рабочих чертежей. Форматы чертежей (ГОСТ 2.301-68), рамка, основная надпись. Масштабы (ГОСТ 2.302-68) – определение, обозначение. Чертежный шрифт (ГОСТ 2.304-81*). Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Номер шрифта, параметры шрифта. Конструкция прописных, строчных букв и цифр. Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68). Наименование, назначение, параметры и начертание линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах в соответствии с ГОСТ 2.307-68. Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, форма стрелок, размерные числа и их расположение на чертежах. Условные знаки, применяемые при нанесении размеров.	0/0	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21, МР8, МР1
	В том числе практических занятий	8/0		
	Практическое занятие №1 Изучение стандартов единой системы конструкторской документации	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21, МР8, МР1
	Практическое занятие №2 Вычерчивание рамки и основной надписи чертежа.	2/0		
	Практическое занятие №3 Выполнение композиции из букв и цифр с заданным номером шрифта в ручной графике	2/0		
	Практическое занятие №4 Выполнение титульного листа альбома графических работ в ручной графике. Заполнение основной надписи чертежа	2/0		

Тема 1.2 Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей	Содержание	4/0		
	Анализ графического изображения детали (чтение чертежей деталей, конструкций, схем). Выбор рациональных способов геометрических построений. Разновидности геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля. Обозначения уклонов и конусности. Способы деления окружности на конгруэнтные дуги. Сопряжение прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей	0/0	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21, МР8, МР1
	В том числе практических занятий	4/0		
	Практическое занятие №5 Вычерчивание плоских контуров с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21, МР8, МР1
	Практическое занятие №6 Построение контура технической детали с применением элементов сопряжений и нанесением размеров в ручной графике (на основе выбора рациональных способов геометрических построений).	2/0		
РАЗДЕЛ 2 ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ (ОСНОВЫ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ)		16/6		
Тема 2.1 Методы проецирования. Проекция точки, прямой	Содержание	6/0		
	Способы получения графических изображений. Законы, методы и приемы проецирования. Комплексный чертеж. Проецирование точки. Расположение проекций точки на комплексном чертеже. Проецирование отрезка прямой. Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Изображения плоскости на комплексном чертеже. Следы плоскостей. Плоскости общего и частного положения и свойства их проекций.	0/0	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21, МР8, МР1
	В том числе практических занятий	6/0		
	Практическое занятие №7 Построение в ручной графике проекций точки, отрезка прямой, и взаимного их расположения.	6/0	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21, МР8, МР1
Тема 2.2	Содержание	6/2		

Поверхности и тела	Построения ортогональных проекций многогранных геометрических тел и тел вращения. Развертки поверхностей геометрических тел.	0/0	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21, МР8, МР1
	В том числе практических занятий	6/2		
	Практическое занятие №8 Построение в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел в ортогональных проекциях	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21, МР8, МР1
	Практическое занятие №9 Построение в ручной графике проекций точек и линий, лежащих на поверхностях геометрических тел. Построение развёрток.	2/2		
Тема 2.3 Аксонметрические проекции	Содержание	4/4		
	Прямоугольные и косоугольные аксонометрические проекции. Построение аксонометрических проекций плоских геометрических фигур, многогранных геометрических тел и тел вращения.	0/0	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21, МР8, МР1
	В том числе практических занятий	4/4		
	Практическое занятие №10 Построение в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел в прямоугольных изометрической и диметрической проекциях.	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21, МР8, МР1
РАЗДЕЛ 3 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ		18/18		
Тема 3.1 Виды, сечения, разрезы	Содержание	14/14		
	Способы изображения предметов и расположение их на чертеже. Виды- основные, дополнительные, местные. Сечения - наложенные, вынесенные, их обозначение, правила выполнения. Выбор месторасположения вынесенных и наложенных сечений. Разрезы – простые, сложные, местные. Отличие разреза от сечения. Расположение и обозначение разрезов. Соединение части вида с частью разреза. Графические обозначения материалов в сечениях и разрезах и правила их нанесения на чертежах. Условности и упрощения, применяемые при выполнении разрезов и сечений, Порядок построения модели в аксонометрии с вырезом одной четверти. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертеже. Выносные элементы.	0/0	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21, МР8, МР1
	В том числе практических занятий	14/14		
	Практическое занятие №11 Построение с использованием САПР по двум данным видам модели третьего вида и ее аксонометрического изображения	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21, МР8, МР1
	Практическое занятие №12 По приведенным наглядным изображениям деталей выполнить с использованием САПР указанные в условии сечения	2/2		
	Практическое занятие №13 Построение с использованием САПР простых	4/4		

	фронтальных разрезов. Соединение части вида с частью разреза			
	Практическое занятие №14 Построение сложных ступенчатых и ломанных разрезов с использованием САПР	4/4		
Тема 3.2 Эскизы и рабочие чертежи деталей. Технический рисунок	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21, МР8, МР1
	Последовательность выполнения эскизов деталей. Измерительные инструменты и правила их применения в процессе обмера деталей.	0/0		
	В том числе практических занятий	4/4		
	Практическое занятие №15 Выполнение в ручной графике эскиза детали с натуры. Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу.	2/2		
	Практическое занятие №16 Выполнение в ручной графике технического рисунка по чертежу детали	2/2		
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ		20/20		
Тема 4.1 Архитектурно-строительные чертежи	Содержание	14/14	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21, МР8, МР1
	Содержание и виды, наименование и маркировка строительных чертежей. Требования нормативно-технической документации по оформлению строительных чертежей. Технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования. Масштабы строительных чертежей. Координационные оси и нанесение размеров на чертежах, выноски и надписи на строительных чертежах. Состав архитектурно-строительных чертежей и условные графические изображения на них. Планы этажей, фасады, разрезы, строительные узлы зданий и последовательность их вычерчивания.	0/0		
	В том числе практических занятий	14/14		
	Практическое занятие №17 Вычерчивание с использованием САПР условных графических изображений элементов зданий и санитарно-технического оборудования (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	2/2		
	Практическое занятие №18 Вычерчивание планов этажей зданий с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	4/4		
	Практическое занятие №19 Вычерчивание фасадов зданий с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	4/4		
	Практическое занятие №20 Вычерчивание разрезов зданий с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	4/4		

Тема 4.2 Топографическое черчение	Содержание	6/6		
	Основные понятия. Топографическая поверхность. Содержание и оформление топографических чертежей. Требования нормативно-технической документации по оформлению топографических чертежей и генеральных планов. Технологии выполнения топографических чертежей и генеральных планов с использованием системы автоматизированного проектирования. Заполнение таблицы «Экспликаций зданий и сооружений». Выполнение отмывки. Масштабы. Условные топографические знаки	0/0	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21, МР8, МР1
	В том числе практических занятий	6/6		
	Практическое занятие № 21 Вычерчивание с использованием САПР условных топографических знаков (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21, МР8, МР1
	Практическое занятие № 22 Последовательность выполнения генерального плана, заполнение экспликаций зданий и сооружений. Выполнение отмывки с использованием САПР	4/4		
Промежуточная аттестация зачет с оценкой				
Всего:		66/44		

3.3 Перечень лабораторных и практических работ

Темы лабораторных и (или) практических занятий	Краткое содержание/ описание (цель работы)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение (при необходимости)
РАЗДЕЛ 1 ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ЧЕРТЕЖЕЙ		
Практические занятия		
Практическое занятие №1 Изучение Стандартов единой системы конструкторской документации	Цель: научиться оформлять основную надпись на чертежах. Ознакомление с ГОСТ. Краткое содержание: на формате А4 расположить основную надпись по середине листа, соблюдая размеры основной надписи вычертить контуры сплошной тонкой линией, проставить размеры, обвести чертёж.	Формат А4, ГОСТ 2.303-68 ГОСТ 2.304-81
Практическое занятие №2 Вычерчивание рамки и основной надписи чертежа.	Цель: Научиться выполнять шрифты чертежные, разработать титульный лист для практических работ. Краткое содержание: На формате А4 вычертить рамку, разметить линии для текста. Линии можно разметить чернографитным карандашом твердость Т или иглой циркуля, написать текст по образцу ГОСТ 2.304-81 «шрифты чертежные» тип А номер шрифта 7 и 5. Сделать вывод от проделанной работы.	Формат А4, ГОСТ 2.304-81
Практическое занятие №3 Выполнение композиции из букв и цифр с заданным номером шрифта в ручной графике	Цель: формирование знаний и первоначальных умений по написанию букв и цифр чертежным шрифтом и проведению типов линий. Краткое содержание: Начертите рамку и основную надпись, выполнить разметку на листе. Провести тонкую вертикальную линию через середину чертежа и на ней сделайте пометки в соответствии с размерами, приведенными в задании. Через намеченные точки проведите тонкие вспомогательные горизонтальные линии, облегчающие построения. На вертикальной оси, предназначенной для окружностей, нанесите точки, через которые проведите окружности линиями, указанными в задании. Выполните построения тонкими линиями. Выполните наклон штриховки относительно рамки- 45°, расстояние между параллельными линиями штриховки от 2 до 4 мм.	Формат А4, ГОСТ 2.304-81

Практическое занятие №4 Выполнение титульного листа альбома графических работ в ручной графике. Заполнение основной надписи чертежа)	Цель: научиться выполнять чертежный шрифт различного размера по упрощенной вспомогательной сетке. Краткое содержание: Выполнить надписи буквами и цифрами чертежного шрифта размера 14;10; Толщину букв шифра выполнить в соответствии с ГОСТ 2.304-81.	Формат А3, ГОСТ 2.304-81
Практическое занятие №5 Вычерчивание плоских контуров с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике.	Цель: Научиться вычерчивать контур детали, используя такие геометрические построения, как деление окружности на равные части и сопряжение. Краткое содержание: вычерчивание по варианту плоского контура технических деталей, нанесение размеров, заполнение основной надписи.	Формат А3
Практическое занятие №6 Построение контура технической детали с применением элементов сопряжений и нанесением размеров в ручной графике (на основе выбора рациональных способов геометрических построений).	Цель: формирование знаний и первоначальных умений по выполнению контуров технических деталей с элементами сопряжений и нанесением размеров. Краткое содержание: выполнение компоновки плоских деталей, простановка размеров, нанесение размеров и надписей, обводка чертежа по ГОСТ	Формат А3 ГОСТ 2.303 – 68 ГОСТ 2.307 – 68 ГОСТ 2.304 – 81
РАЗДЕЛ 2 ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ (ОСНОВЫ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ)		
Практические занятия		
Практическое занятие №7 Построение в ручной графике проекций точки, отрезка прямой, и взаимного их расположения.	Цель: формирование первоначальных умений по выполнению проекций точки, прямой и плоскости и комплексного чертежа точки, прямой и плоскости, а также определения положения точки относительно плоскостей проекций. Краткое содержание: По координатам точек А и В построение наглядное их изображение и комплексный чертеж, определение положения точек относительно плоскостей проекций. По координатам точек А и В построить наглядное изображение и комплексный чертеж прямой /AB/, определение положения прямой /AB/ относительно плоскостей проекций. По координатам точек А и В построение комплексного чертежа прямой /AB/. Методом прямоугольного треугольника определение натуральной длины отрезка прямой /AB/.	Формат А4 Модель плоскости
Практическое занятие №8 Построение в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел в ортогональных проекциях	Цель: отработать навыки выполнения комплексных чертежей различных геометрических тел. Краткое содержание: Проецирование геометрических тела на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел.	Формат А3 Модели геометрических тел Модель плоскости

Практическое занятие №9 Построение в ручной графике проекций точек и линий, лежащих на поверхностях геометрических тел. Построение развёрток.	Цель: формирование первоначальных умений по построению разверток геометрических тел и поверхностей. Краткое содержание: По чертежу практической работы №8 выполнение развертки поверхностей геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса).	Формат А4 Модели геометрических тел Модель плоскости
Практическое занятие №10 Построение в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел в прямоугольных изометрической и диметрической проекциях.	Цель: формирование знаний и первоначальных умений по построению проекций геометрических тел. Краткое содержание: Вычерчивание трёх проекции группы геометрических тел, нанесение необходимых размеров.	Формат А3 Модели геометрических тел Модель плоскости
РАЗДЕЛ 3 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ		
Практические занятия		
Практическое занятие №11 Построение с использованием САПР по двум данным видам модели третьего вида и ее аксонометрического изображения	Цель: формирование первоначальных умений по выполнению комплексных чертежей деталей с использованием САПР по двум данным видам модели третьего вида и ее аксонометрического изображения. Краткое содержание: По двум заданным видам – спереди и сверху, необходимо построить вид слева (линии построения третьего вида по желанию можно сохранить), выдержать требования к типам линий (ГОСТ 2.303-68) и требования к типам линий (ГОСТ 2.303-68), заполнить основную надпись прописав название работы – Угольник, материал – Сталь.	ПО Компас 3D
Практическое занятие №12 По приведенным наглядным изображениям деталей выполнить с использованием САПР указанные в условии сечения	Цель: систематизация знаний и получение навыков по теме «Сечение», закрепление знаний при выполнении чертежей. Краткое содержание: по заданному положению секущей плоскости необходимо построить сечение детали с использованием САПР, нанести размеры, обозначить условно сечение детали.	ПО Компас 3D
Практическое занятие №13 Построение с использованием САПР простых фронтальных разрезов. Соединение части вида с частью разреза	Цель: формирование знаний и первоначальных умений по построению с использованием САПР простых фронтальных разрезов. Краткое содержание: ознакомление с основными требованиями и правилами выполнения разрезов на чертеже, выполнение разреза детали в соответствии с СПДС ЕСКД.	ПО Компас 3D

Практическое занятие №14 Построение сложных ступенчатых и ломанных разрезов с использованием САПР	Цель: формирование умений по выполнению сложных разрезов в программе САПР. Краткое содержание: построение с использованием САПР по двум заданным проекциям детали третьего вида, выполнение сложного разреза ломанного и ступенчатого.	ПО Компас 3D
Практическое занятие №15 Выполнение в ручной графике эскиза детали с натуры. Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу.	Цель: формирование знаний и умений по выполнению эскизов детали. Краткое содержание: в соответствии с выданным вариантом модели детали вычерчивание эскиза по измеренным размерам модели в рабочей тетради.	Модель детали Штангенциркуль Миллиметровка
Практическое занятие №16 Выполнение в ручной графике технического рисунка по чертежу детали	Цель: формирование знаний и первоначальных умений по выполнению технического рисунка. Краткое содержание: По эскизу детали в прямоугольной изометрической проекции выполнение технического рисунка, нанесение штриховки, используя один из трех методов нанесения теней: штриховкой, шрафировкой, шрифтировкой.	Модель детали Штангенциркуль Миллиметровка
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ		
Практические занятия		
Практическое занятие №17 Вычерчивание с использованием САПР условных графических изображений элементов зданий и санитарно-технического оборудования (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	Цель: формирование первоначальных умений по обозначению строительных материалов в сечениях. Краткое содержание: в графическом редакторе Компас вычерчивание приведенных в задании условно-графические обозначения строительных материалов в сечений, подписание надписи шрифтом размера 3,5 мм на чертеже. Вычерчивание узла строительной конструкции с простановкой штриховки.	ПО Компас 3D
Практическое занятие №18 Вычерчивание планов этажей зданий с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	Цель: формирование умений по выполнению архитектурно-строительных чертежей. Краткое содержание: А3 с использованием САПР, по схематическим изображениям вычерчивание в графическом редакторе на листе формата А3 плана первого этажа (М 1:100).	ПО Компас 3D
Практическое занятие №19 Вычерчивание фасадов зданий с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	Цель: формирование умений по выполнению архитектурно-строительных чертежей. Краткое содержание: с использованием САПР, по схематическим изображениям вычерчивание на листе формата А1 в графическом редакторе фасада здания с заливкой (М 1:100).	ПО Компас 3D

Практическое занятие №20 Вычерчивание разрезов зданий с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	Цель: формирование умений по выполнению архитектурно-строительных чертежей. Краткое содержание: с использованием САПР, по схематическим изображениям вычерчивание на листе формата А1 в графическом редакторе разреза здания по лестничной клетке (М 1:50).	ПО Компас 3D
Практическое занятие № 21 Вычерчивание с использованием САПР условных топографических знаков (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	Цель: формирование первоначальных умений по выполнению -условных топографических знаков в графическом редакторе КОМПАС. Краткое содержание: с использованием САПР, вычерчивание условно-графических обозначений топографических знаков, надписи на чертеже - шрифт размером 5 мм.	ПО Компас 3D
Практическое занятие № 22 Последовательность выполнения генерального плана, заполнение экспликаций зданий и сооружений. Выполнение отмывки с использованием САПР	Цель: формирование умений по выполнению и чтению чертежей генеральных планов. Краткое содержание: А3 с использованием САПР, вычерчивание с использованием графического редактора в масштабе 1:500 генеральный плана жилого микрорайона, построение розы ветров, составление экспликации зданий и сооружений, выполнение заливки генерального плана в графическом редакторе.	ПО Компас 3D

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Кабинет проектной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Чекмарев, А. А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение : учебник / А.А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016231-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2080327> (дата обращения: 04.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Чекмарев, А. А. Инженерная графика: аудиторные задачи и задания : учебное пособие / А.А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 78 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-018633-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2029802> (дата обращения: 04.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Тарасова, О. А. Инженерная графика: учебное пособие / О. А. Тарасова; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM.- ISBN 978-5-9967-2172-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/375> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Интернет-ресурсы:

1. ГОСТы, СНИПы, СанПиНы и др. : сайт. - URL : <http://stroy.gostedu.ru/> (дата обращения: 31.05.2026) – Текст: электронный

2. Всезнающий сайт по черчению. Онлайн учебник: сайт. URL: http://cherch.ru/rol_graficheskogo_yazika/ (дата обращения: 31.05.2026). – Текст: электронный

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
	Раздел 1 Правила оформления чертежей	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21,МР8, МР1	Тест	См. ниже
1	Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21,МР8, МР1	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
2	Тема 1.2 Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21,МР8, МР1	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
	Раздел 2 Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21,МР8, МР1	Контрольная работа №1	См. ниже
3	Тема 2.1 Методы проецирования. Проекция точки, прямой и плоскости	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21,МР8, МР1	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
4	Тема 2.2 Поверхности и тела	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21,МР8, МР1	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
5	Тема 2.3 Аксонометрические проекции	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21,МР8, МР1	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
	Раздел 3 Основы технического черчения	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21,МР8, МР1	Тест	См. ниже
6	Тема 3.1 Виды, сечения, разрезы	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21,МР8, МР1	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже

7	Тема 3.2 Эскизы и рабочие чертежи деталей. Технический рисунок	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21, МР8, МР1	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
	Раздел 4. Основы строительного черчения	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21, МР8, МР1	Тест	См. ниже
8	Тема 4.1 Архитектурно-строительные чертежи	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21, МР8, МР1	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
9	Тема 4.2 Топографическое черчение	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПР61_ДУП.03, ПР62_ДУП.03, ПР63_ДУП.03, ЛР24, ЛР25, ЛР21, МР8, МР1	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

«5» (отлично): заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

«4» (хорошо): выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по теме и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, допустившим незначительные ошибки при выполнении работы.

«3» (удовлетворительно): выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практической части, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2» (не зачтено): выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного

учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебной дисциплины «Основы проекционного черчения» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы проекционного черчения» - зачет с оценкой.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Вид оценочного средства: Практические работы. Текст типового оценочного средства: Выполнить практические работы №1÷22. Оформить согласно ЕСКД (СПДС) чертежи в ручной графике №1÷10 и в графическом редакторе №11÷22. Работы в выполненные в графическом редакторе должны быть распечатаны. Критерии оценки: • «Отлично» - практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. • «Хорошо» - Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. • «Удовлетворительно» - Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами. • «Неудовлетворительно» Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ОК 01, ОК
02, ОК 09

Вид оценочного средства: контрольная работа «Сечение полого тела».

Текст типового оценочного средства: Выполнить на формате А3 в масштабе 1:1 контрольную работу «Сечение полого тела». Построить три проекции усечённого полого тела, определить натуральную величину сечения, проставить размеры. Вычертить аксонометрию усечённого полого тела.

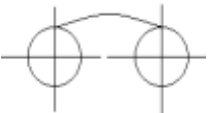
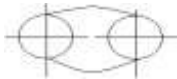
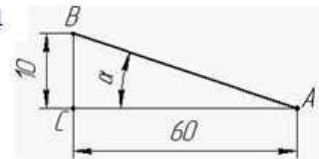
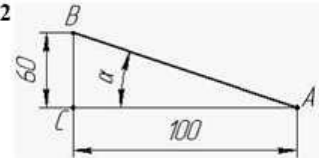
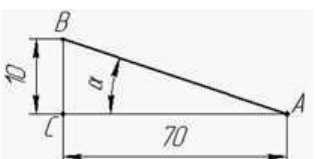
Критерии оценки:

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

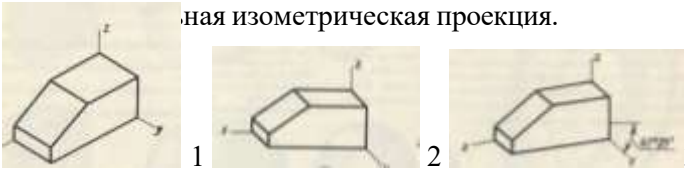
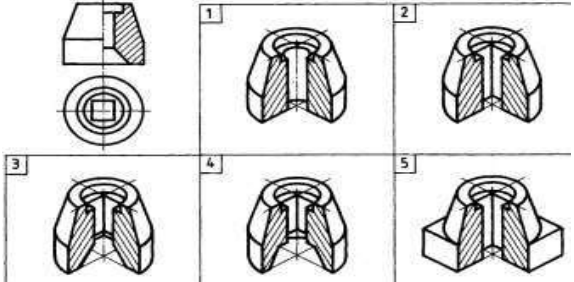
Вид оценочного средства: Тест.

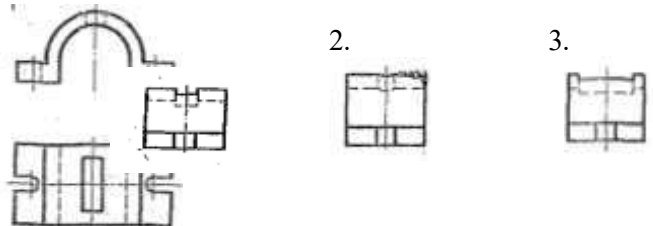
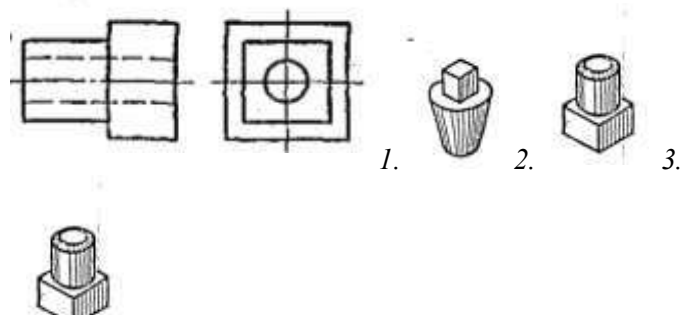
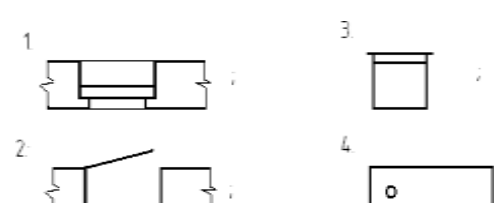
Текст типового оценочного средства:

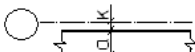
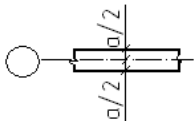
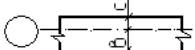
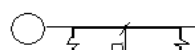
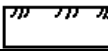
№	Итоговый тест	Тема
Раздел 1 Правила оформления чертежей		
1	Соответствие: По размеру сторон формата определите его обозначение: 1. 841*1189 А. А4; 2. 210*297 Б. А1 3. 594*841 В. А0; 4. 420*594 Г. А2.	Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей
2	Выбор правильного ответа: Линией для обозначения сечения является..... 1. разомкнутая; 2. сплошная тонкая; 3. сплошная волнистая; 4. штриховая.	
3	Выбор правильного ответа Масштаб, обозначающий натуральную величину изображения: 1. 4:1 2. 1:1 3. 5:1 4. 1:2,5	

	4 Выбор правильного ответа: Определите смешанное касание: 1.  2.  3. 	Тема 1.2 Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей
	5 Выбор правильного ответа: Прямая с величиной уклона 1:6 к горизонтальной прямой представлена на рисунке ... 1  2  3 	
Раздел 2 Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)		
	6 Выбор правильного ответа:	Тема 2.1 Методы
	Начертательная геометрия изучает-..... 1. правила выполнения строительных чертежей; 2. правила выполнения машиностроительных чертежей; 3. методы точного изображения пространственных форм; 4. правила выполнения чертежей строительных конструкций.	проецирования. Проекция точки, прямой и плоскости
	7 Выбор правильного ответа: Начертательная геометрия не рассматривает методы проецирования... 1. прямоугольное проецирование; 2. параллельное проецирование; 3. центральное проецирование; 4. косоугольное проецирование.	
	8 Выбор правильного ответа: Точка A (30; 20; 40) расположена: 1. на плоскости H 2. на оси координат OY 3. в пространстве 4. на плоскости W	
	9 Выбор правильного ответа: Прямая, перпендикулярная горизонтальной плоскости проекции- 1. горизонтальная 2. общего положения 3. горизонтально-проецирующая 4. профильная.	

	10	Выбор правильного ответа: Плоскость, параллельная фронтальной плоскости проекции, называется: 1. фронтально-проецирующая 2. общего положения 3. профильная 4. фронтальная	Тема 2.2 Поверхности и тела
	11	Выбор правильного ответа: Геометрическое тело, ограниченное геометрическими плоскостями, называется..... 1. многогранником; 2. фигурой; 3. телом вращения; 4. поверхностью.	
	12	Выбор правильного ответа: Геометрическое тело, ограниченное конической поверхностью, называется 1. сферой; 2. тором; 3. пирамидой; 4. конусом.	
	13	Выбор правильного ответа: К видам аксонометрической проекции не относится:	Тема 2.3 Аксонометрические проекции
		1. косоугольная изометрия; 2. фронтально-диметрическая проекция; 3. технический рисунок; 4. прямоугольная диметрическая проекция	
	14	Выбор правильного ответа: Угол между геометрическими осями ОХ и ОУ в изометрической проекции равен: 1. 90°; 2. 135°; 3. 120°	
	15	Выбор правильного ответа: Коэффициент искажения по оси ОУ в прямоугольной диметрической проекции равен: 1. 1; 2. 2; 3. 0,5.	
	16	Выбор правильного ответа: Отношение длины аксонометрической единицы к ее натуральной величине называется: 1. Масштабом; 2. Коэффициентом искажения; 3. Постоянной чертежа.	

	17 Установите соответствие: А-Прямоугольная диметрическая проекция; Б- Фронтальная диметрическая проекция; В-Изометрическая проекция. 	
	18 Выбор правильного ответа: В прямоугольной изометрии проекцией оснований тел вращения (конуса, цилиндра) будет являться: 1.Окружность; 2 Эллипс; 3.Овал.	
Раздел 3 Основы технического черчения		
	19 Выбор правильного ответа: По двум видам определить аксонометрическую проекцию: 	Тема 3.1 Виды, сечения, разрезы
	20 Закончить определение:	
	Если какую-либо поверхность предмета нельзя изобразить на основных видах без искажения, применяют виды.	
	21 Выбор правильного ответа: Для симметричных деталей и при постоянном поперечном сечении не применяют следующие сечения: 1. Вынесенное; 2. Наложённое; 3. Ломанные; 4. Расположенные в разрыве.	
	22 К сложным разрезам не относится..... 1. ступенчатый; 2. наклонный; 3. ломанный; 4. комбинированный.	

23	Выбор правильного ответа: По двум проекциям детали найти ее профильную проекцию: 	
24	Выбор правильного ответа: По чертежу детали найти ее наглядное изображение: 	
25	Выбор правильного ответа: Эскиз-это... 1. чертеж детали, выполненный от руки и позволяющий изготовить деталь; 2. объемное изображение детали; 3. чертеж, содержащий габаритные размеры детали.	Тема 3.2 Эскизы и рабочие чертежи деталей. Технический рисунок
26	Выбор правильного ответа: При выполнении технического рисунка деталь: 1. мысленно разделяется на простые геометрические тела; 2. воспринимается целиком вне зависимости от сложности и формы; 3. изображается произвольно вне зависимости от	
	соотношения размеров и формы.	
Раздел 4. Основы строительного черчения		
27	Выбор правильного ответа: Оконный проем с четвертью в плане здания обозначается: 	Тема 4.1 Архитектурно-строительные чертежи
28	Выбор правильного ответа: К инженерным сооружениям не относятся: 1. Доменные печи; 2. Мосты; 3. Резервуары; 4. Здания гаражей	

29	Выбор правильного ответа: Центровая привязка на плане здания выполняется следующим образом: 1. 3. 2. 4.	
30	Выбор правильного ответа: Площадь помещения на планах проставляют в 1. правом нижнем углу; 2. левом нижнем углу; 3. правом верхнем углу; 4. в левом верхнем углу	Тема 4.2 Топографическое черчение
31	Выбор правильного ответа: Сыпучие материалы на чертежах разрезов зданий и узлах обозначают ... 1 3 2 4	
32	Выбор правильного ответа: В названиях фасадов указывают.... 1. крайние оси; 2. отметки; 3. позиции; 4. секущую плоскость.	
33	Выбор правильного ответа К системам автоматизированного проектирования (САПР) относятся..... 1. графический редактор;	
	2. технический рисунок; 3. рабочий чертеж; 4. архитектурно-строительный чертеж.	

Критерии оценки:
За каждый правильный ответ – 1 балл
За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки зачета с оценкой

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология проблемного развивающего обучения (Дж.Дьюи, И.Лернер)	-формирование умений творчески мыслить, способность обучаться через создание проблемных ситуаций -активизация самостоятельной деятельности студентов. -обеспечение индивидуализации, вариативности обучения	Познавательный интерес Способность к самостоятельному приобретению знаний Способность вести поиск, анализ и преобразование информации Организация собственной деятельности Способность к самоанализу	1.Формирование малых групп 2.Ознакомление с теоретическим материалом, 3. Постановка (формулирование) проблемы, 4. Формулирование гипотезы, 5. Планирование и разработка алгоритма действий. 6. Поиск информации, ее анализ и синтез. 7. Подготовка сообщения, 8.Выступление с подготовленным сообщением, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы
2	Кейс-технология (Гарвардская школа бизнеса)	-повышению эффективности использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности -формирование умения Обосновывать и защищать свою	Развитие логического, критического мышления Повышение мотивации к поиску новой информации Способность адаптации к изменяющейся экономической среде	1.Знакомство с кейсом, системой оценивания 2.Работа в малых группах -Проведение анализа ситуации -Постановка вопросовк обсуждению -Разработка вариантов решения

		точку зрения -повышение Интереса к изучаемой проблеме -развитие навыков анализа и критического мышления - формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности	Развитие soft skills: умения работать в команде, убеждать и искать компромиссы.	-Принятие решения 3.Организация презентации решений малых групп. 4.Организация общей дискуссии 5. Рефлексия, обобщающий анализ.
3	Информационно-коммуникационные технологии (М.В. Моисеева. Е.С. Полат. М.В. Бухаркина	Целью применение электронного обучения по средствам образовательного портала университета является: 1. Формирование и закрепление умений по дисциплине при выполнении расчетно-графических работ обучающимися; 2. Восполнение и расширение знаний по пройденным темам; 3. Формирования навыка самообразования; 4. повышение уровня цифровых компетенций	Повышение качественной успеваемости студентов	При использовании образовательного портала студенты получают: 1. Знакомство с заданием расчетно-графических работ преподавателя на разработанном курсе Образовательного портала; 2. Демонстрация примера выполнения задания. 3. Самостоятельный поиск информации обучающимися в соответствующих источниках (указывается адрес информационного доступа). - Связь с преподавателем во внеучебное время – дистанционно. 5. Систематизация информации, включая выбор правильной информации (данных).

4	Интерактивные методы- работа в микрогруппах (А.И. Донцов)	1. Формирование и развитие общих компетенций: ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной направленности; 2. Организация взаимопомощи	повышение сплочённости коллектива, мотивации к обучению.	В целях по вышения усвоения материала, работа в микрогруппах проводится на следующих этапах выполнения практических работ по дисциплине: 1. После объяснения преподавателем материала, с проработкой алгоритма решения заданий для выявления сложных к восприятию и недостаточно усвоенных этапов в пройденном материале студенты выполняют задания в микрогруппах под контролем преподавателя; 2. Для ликвидации пробелов в знаниях, перед выполнением индивидуальных заданий, проработка в микрогруппах типового задания; 3. Выполнение заданий при измененных условиях (микрогруппы продумывают задание и выполняют проверку выполненной работы своих одноклассников); 4. Защита выполненных заданий микрогруппами.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
«социально-гуманитарного цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 № 339.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчики:

преподаватели отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Марина Николаевна Маликова

преподаватели отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Лариса Валентиновна Посуховская

ОДОБРЕНО

Предметной/предметно-цикловой комиссией
««Общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин»

Председатель А.А. Абдрахимов

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	1020
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	1020
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины.....	1020
1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части.....	1021
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1023
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	1023
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	1024
2.3 Перечень практических и лабораторных занятий	1033
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1035
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	1035
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	1035
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	1036
4.1 Текущий контроль	1036
4.2 Промежуточная аттестация	1037
Приложение 1 Образовательные технологии	1041

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель дисциплины: - формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных исторических этапах развития Российской Федерации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть «социально-гуманитарного» цикла образовательной программы.

1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППССЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины

ОК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уд 3 выявлять синхронность региональных, отраслевых и общегосударственных процессов; Уд 4 систематизировать вклад промышленности Южного Урала в развитие экономики России; Уо 02.01 определять необходимые источники информации; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оформлять результаты поиска;	Зд 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов РФ; Зд 4 роль России в международных организациях и основные направления их деятельности; Зо 02.01 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Уд 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;	Зд 1 основные направления развития ключевых регионов России на рубеже веков (XX и XXI вв.);

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уд 2 выявлять взаимосвязь субъектов РФ в социально-экономических, политических и культурных аспектах; Уо 06.01 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию; проявлять базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; применять стандарты антикоррупционного поведения;	Зд 2 сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. и роль РФ в их урегулировании; Зд 5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; основы нравственности и морали демократического общества; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части

Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Номер и наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
—	Уд 3 выявлять синхронность региональных, отраслевых и общегосударственных процессов; Уд 4 систематизировать вклад промышленности Южного Урала в развитие экономики России	Тема 1.2 Южный Урал в середине 1980-х – начале 1990-х гг.	1	В качестве регионального компонента и в рамках патриотического аспекта дисциплины рассматривается история становления и развития ПАО «ММК» и его дочерних компаний, их роль в развитии региона и отрасли в целом
		Тема 3.2 Южный Урал – модернизация промышленности	1	В качестве регионального компонента и в рамках патриотического аспекта дисциплины рассматривается история становления и развития ПАО «ММК» и его дочерних компаний, их роль в развитии

				региона и отрасли в целом

Всего академических часов учебной дисциплины в рамках вариативной части 2

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
теоретические занятия (лекции, уроки)	36	-
практические занятия	12	2
лабораторные занятия	Не предусмотрено	-
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено	-
самостоятельная работа	Не предусмотрено	-
промежуточная аттестация	-	-
Форма промежуточной аттестации – <i>зачет с оценкой</i>		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем Учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ИДК ПК,ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3		4
Раздел 1. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.)		14/1		
Тема 1.1 Политика «перестройки»: социально-экономическое развитие СССР	Содержание	3/0		
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений.	3/0	ОК 02. ОК 06.	Уд 1 Уд 2 Уо 02.01 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4 Зо 02.01
Тема 1.2 Южный Урал в середине 1980-х – начале 1990-х гг.	Содержание	1/1		
	Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Магнитогорский металлургический комбинат флагман советской индустрии. Деятельность ММК в условиях экономических реформ 1985-1990 гг. (переход на хозяйственный расчет, самофинансирование и самоокупаемость). Реконструкция промышленного		ОК 02. ОК 06.	Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Уо 02.01 Уо 06.01 Зд 1

	предприятия: причины, сущность, итоги			Зд 3 Зд 5 Зо 02.01 Зо 06.01
Тема 1.3 Реформы политической системы	Содержание	4/0		
	Нарастание кризисных явлений в идейно-политической сфере. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	4/0	ОК 02. ОК 06.	Уд 1 Уд 2 Уо 02.01 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4 Зо 02.01
Тема 1.4 Распад СССР	Содержание	4/0		
	Подъем национальных движений, нагнетание	20	ОК 02.	Уд 1 Уд 2

	националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Контрольная работа № 1		ОК 06.	Уо 02.01 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4 Зо 02.01
	Практическое занятие №1. Распад СССР и образование СНГ	2/0	ОК 02. ОК 06.	Уд 1 Уо 02.01 Уо 06.01 Зд 1 Зд 3 Зд 4 Зд 5 Зо 02.01 Зо 06.01
Тема 1.5 Перемены в духовной сфере	Содержание	2/0		
	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры.	2/0	ОК 02. ОК 06.	Уд 2 Уо 06.01 Зд 3

жизни в годы перестройки	Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.			Зд 5 Зо 06.01
Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2022 гг.		16/0		
Тема 2.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала	6/0		
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Принятие Земельного кодекса, изменения в сфере землеустройства. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	4/0	ОК 02. ОК 06.	Уд 1 Уд 2 Уо 02.01 Зд 1 Зд 2 Зо 02.01
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие № 2 «Особенности экономического развития РФ (1992–1999 гг.)»	2/0	ОК 02. ОК 06.	Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Уо 02.01

Тема 2.2 Политическое развитие Российской Федерации 1990-е гг.	Содержание	6/0		
	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	4/0	ОК 02. ОК 06.	Уд 1 Уд 2 Уо 02.01 Зд 1 Зд 2 Зо 02.01
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие № 3. «Анализ качеств политических лидеров в 1990-е гг.»	2/0	ОК 02. ОК 06.	Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Уо 02.01 Уо 06.01 Зо 06.01
Тема 2.3 Геополитическое положение и	Содержание	2/0		
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение	2/0	ОК 02. ОК 06.	Уд 2 Уо 06.01

внешняя политика России в 1990-е гг.	сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.			Зд 3 Зд 5 Зо 06.01
Тема 2.4 Духовная жизнь страны в 1990-е годы	Содержание Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	2/0		
		2/0	ОК 02. ОК 06.	Уд 1 Уд 2 Уо 02.01 Уо 06.01 Зд 1 Зд 3 Зд 4 Зд 5 Зо 02.01 Зо 06.01
Раздел 3 Россия в XXI веке: времени и задачи модернизации		18/1		
Тема 3.1 Политические и экономические приоритеты современной России	Содержание Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Влияние экономических реформ на развитие Южного Урала. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики.	4/0		
		4/0	ОК 02. ОК 06.	Уд 1 Уд 2 Уо 02.01 Зд 1 Зд 2 Зо 02.01

	Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).			
Тема 3.2 Южный Урал – модернизация промышленности	Содержание	2/1		
	Передовые технологии и использование современного металлургического оборудования. ММК лидером металлургической отрасли Южного Урала и промышленности России. Реализация промышленных проектов (стан 5000, агрегата высокотехнологичного комплекса холодной прокатки — стана 2000). Освоение в 2015 году производства высокопрочных и износостойких марок сталей. Экологическая модернизация производства. Внешнеэкономическая деятельность ПАО «ММК		ОК 02. ОК 06.	Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Уо 02.01 Уо 06.01 Зо 06.01
	В том числе практических занятий	2/1		
	Практическое занятие № 4 «Экономическое развитие Южного Урала в 2000-2010 гг.»	2/1	ОК 02. ОК 06.	Уд 1 Уд 2 Уд 3 Уд 4 Уо 02.01 Уо 06.01
Тема 3.3 Социальная политика в РФ	Содержание	2/0		
	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры	2/0	ОК 02. ОК 06.	Уд 1 Уд 2 Уо 02.01 Зд 1 Зд 2 Зо 02.01

	поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).			
Тема 3.4	Содержание	8/0		
Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в.	Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России.	4/0	ОК 02. ОК 06.	Уд 1 Уд 2 Уо 02.01 Уо 06.01 Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4 Зо 02.01 Зо 06.01

	Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.			
	В том числе практических занятий	4/0		
	Практическое занятие № 5. «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»	2/0	ОК 02. ОК 06.	Уд 2 Уо 06.01 Зд 3 Зд 5 Зо 06.01
	Практическое занятие № 6 «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»	2/0	ОК 02. ОК 06.	Уд 2 Уо 06.01

				Зд 3 Зд 5 Зо 06.01
Тема 3.5 Развитие науки и культуры в России во второй половине XX - начале XXI в	Содержание Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Реализация реформы образования на Южном Урале: проблемы и успехи. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	2/0 2/0	ОК 02. ОК 06.	Уд 1 Уд 2 Уо 02.01 Зд 3 Зд 5 Зо 06.01
Всего:		48/2		

2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Номенклатура практических и лабораторных занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы лабораторных и практических занятий	Содержание (краткое описание)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Раздел 1. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.)		
Практические занятия		

Практическое занятие № 1 Распад СССР и образование СНГ	Формирование умений анализировать, сравнивать информационные источники о распаде СССР, выявление причин распада и его последствий для стран.	Не требуется
Раздел 2 Российская Федерация в 1992–2022 гг.		
Практические занятия		
Практическое занятие № 2 «Особенности экономического развития РФ (1992–1999 гг.)»	Формирование умений выявлять особенности развития экономики РФ в данный период.	Не требуется
Практическое занятие № 3. «Анализ качеств политических лидеров в 1990-е гг.»	Формирование умения анализировать качества политического лидера.	Не требуется
Раздел 3 Россия в XXI веке: времени и задачи модернизации		
Практические занятия		
Практическое занятие № 4 «Экономическое развитие Южного Урала в 2000-2010 гг.»	Формирование умений систематизировать теоретическую информацию по экономическому развитию Южного Урала в 2000-2010 гг.»	Не требуется
Практическое занятие № 5 «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»	Формирование умений выявлять особенности внешней политика современной России. Результаты участия международных организаций и России в урегулировании межнациональных конфликтов	Не требуется
Практическое занятие № 6 «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»	Формирование умений выявлять закономерности внешнеполитического конфликта, определять его причины кризиса отношений между Россией и Украиной, особенности возвращения Крыма в состав России.	Не требуется

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *социально-гуманитарных дисциплин*, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы **Основные источники:**

1. Анисимова, С. В. История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова. — Москва : КноРус, 2026. — 202 с. — ISBN 978-5-406-16098-5. — URL: <https://book.ru/book/962206> (дата обращения: 01.04.2026). — Текст : электронный.

2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231995> (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Барыкина, И. Е. История. Новейшее время : учебник / И. Е. Барыкина, В. М. Кузнецов, И. А. Тропов. — Москва : КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-14181-6. — URL: <https://book.ru/book/956885> (дата обращения: 01.04.2026). — Текст : электронный.

Периодические издания:

Российская история — ISSN 0869-5687. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596> — Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы:

Библиотека исторических текстов МГУ: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Загл. с экрана. (Дата запроса: 01.04.2026)

Федеральный портал истории: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://history.ru/> - Загл. с экрана. (Дата запроса: 01.04.2026)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (индикаторы достижения компетенции)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
3	Раздел 1. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.)	ОК 02. ОК 06.	Контрольная работа 1	См. критерий 1
6	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2022 гг.	ОК 02. ОК 06.	Контрольная работа 2	См. критерий 1
7	Раздел 3 Россия в XXI веке: времени и задачи модернизации	ОК 02. ОК 06.	Практическое задание	См. критерий 2

1. Критерии оценки контрольной работы

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

2. Критерии оценки практического задания

- Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История России» - *зачет с оценкой*.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 02. ОК 06.	Вид оценочного средства - кейс-задание: 1. Работа с документом Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Из воспоминаний государственного деятеля: «Размышляя [об уходящем] годе, выделяешь два пункта в его официальной истории — Конституцию и 60-летие Революции. С первой связана ещё одна большая ложь. Суeta вокруг сочинения проекта Конституции и попытки «интеллигентных аппаратчиков» вместе с отобранными учёными демократически облагородить советский Основной закон как-то затемнили ключевой момент в нём — «6 ю статью», превращавшую означенные попытки в нормальную для нашего образа жизни демагогию. Годовщина Октября — знаковое международное событие: стало совсем очевидно, что СССР - всё ещё сила, но уже не «вождь» и не пример для подражания. Это молчаливо признавало («в душе») само советское руководство, демонстрируя пренебрежение к усилиям собственного аппарата спасти «единство» Международного Коммунистического Движения, как и к идейно-политической сути «еврокоммунизма». «Лишь бы «друзья» открыто не ругали КПСС и СССР — на остальное, что у них там — наплевать!» — так можно обобщить настроения в самых верхах советской сверхдержавы. «Братские партии» во всё большем числе и всё более открыто отказывали КПСС в праве навязывать им политику, идеологию, вообще «учить», как и что им надо делать. Идейный, «теоретический» авторитет наш практически упал до нуля. Привязывать к себе мы могли, лишь являя собой «мировую силу», и деньгами, «довольствием на продолжение существования». В [записках о событиях этого года] новые свидетельства искреннего миролюбия [генерального секретаря] и нарастающей его болезни — физической, умственной и как государственного деятеля. Публичная демонстрация этой болезни свидетельствовала не только о ничтожестве, трусости и глупости пропагандистских и политических «служб», но и о том, что движение страны по наклонной становится всё более гибельным. Свидетельством тому было также то, что властные функции нагло подбирали под себя «тройка» членов Политбюро — Устинов, Громыко, Андропов. Пока ещё «парил» над ними Сулов, тоже начинавший «слабеть», но рычаги «реальной политики» были в их руках». Вопросы: 1. Какие явления свидетельствовали, по мнению автора, о кризисном состоянии страны? Укажите три явления. 2 Укажите год, когда была отменена статья Конституции СССР, о которой идёт речь в отрывке. 3. Назовите руководителя СССР в этот период. Укажите одно любое последствие её отмены. 2. Сформулировать личную оценку на историческое событие Приведены две из существующих точек зрения на события 19-21 13 августа

	1991 г., создание и действия ГКЧП: • Выступление Государственного комитета по чрезвычайному положению было попыткой государственного переворота, путчем, «верхушечным заговором». • Выступление ГКЧП было попыткой спасти союзное государство и общественный строй, закрепленный Конституцией СССР. Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения. 3. Анализ исторической ситуации Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Утром 19 августа 1991 г. граждане СССР узнали из сообщений средств массовой информации о невозможности исполнения своих обязанностей Президентом СССР М.С. Горбачевым по состоянию здоровья и о введении в стране чрезвычайного положения. Для обеспечения режима чрезвычайного положения был создан ГКЧП, а в Москву введены танки. Вопросы: • Кто и каким образом помешал осуществлению планов путчистов? Назовите не менее трех положений. • Как повлияли августовские события на дальнейшую историю страны? Укажите не менее трех последствий. Критерии оценки: «Отлично» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках установленного регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. «Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках установленного регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. «Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. «Неудовлетворительно» – кейс–задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение кейс-задачи и обозначено то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.
ОК 02.	Вид оценочного средства – тест
ОК 06.	Текст типового оценочного средства 1. Укажите характерную черту, подтверждающую о переходе к рыночной экономике в РФ. А) либерализация цен Б) монополия торговли Г) приватизация собственности

Д) активное развитие среднего бизнеса 3. Определите основную причину социальной нестабильности российского общества в начале 1990-х гг. А) резкая поляризация общества Б) падение уровня жизни населения страны В) тотальный контроль над жизнью общества Г) повышение подоходного налога 4. О каких изменениях в духовной сфере жизни общества идет речь в документе: А) свобода слова, печати Б) ужесточение цензуры В) коммерциализация образования Г) запрет общественных организаций 5. В период правления Б.Н. Ельцина произошел (ло, ла) А) рост доли государственной собственности в общей структуре собственности Б) формирование и утверждение новой политической системы В) укрепление позиций России на международной арене Г) социально-экономическая стабилизация 5. Установите соответствие между органами власти Российской Федерации и порядком их формирования по Конституции РФ 1993 г. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. ОРГАНЫ ВЛАСТИ ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ <table border="1"> <tr> <td>А. Правительство</td><td>1. кандидатуры предлагаются Президентом и назначаются Советом Федерации</td></tr> <tr> <td>Б. Государственная Дума</td><td>2. по два человека от субъекта Федерации</td></tr> <tr> <td>В. Верховный Суд</td><td>3. кандидатуры предлагаются Президентом и согласовываются с Государственной Думой</td></tr> <tr> <td>Г. Совет Федерации</td><td>4. избирается населением</td></tr> <tr> <td></td><td>5. формируется Президентом по предложению премьер-министра</td></tr> </table> Критерием эффективности усвоения обучающимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – Ку. Он определяется как соотношение правильных ответов, обучающихся к общему количеству вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ 0 баллов. Оценка производится по пятибалльной системе. <table border="1"> <tr> <td>Процент результативности</td><td>Оценка</td></tr> <tr> <td>90 – 100</td><td>5 (отлично)</td></tr> <tr> <td>80 – 89</td><td>4 (хорошо)</td></tr> <tr> <td>70 - 79</td><td>3 (удовлетворительно)</td></tr> <tr> <td>Менее 70</td><td>2 (неудовлетворительно)</td></tr> </table>		А. Правительство	1. кандидатуры предлагаются Президентом и назначаются Советом Федерации	Б. Государственная Дума	2. по два человека от субъекта Федерации	В. Верховный Суд	3. кандидатуры предлагаются Президентом и согласовываются с Государственной Думой	Г. Совет Федерации	4. избирается населением		5. формируется Президентом по предложению премьер-министра	Процент результативности	Оценка	90 – 100	5 (отлично)	80 – 89	4 (хорошо)	70 - 79	3 (удовлетворительно)	Менее 70	2 (неудовлетворительно)
А. Правительство	1. кандидатуры предлагаются Президентом и назначаются Советом Федерации																				
Б. Государственная Дума	2. по два человека от субъекта Федерации																				
В. Верховный Суд	3. кандидатуры предлагаются Президентом и согласовываются с Государственной Думой																				
Г. Совет Федерации	4. избирается населением																				
	5. формируется Президентом по предложению премьер-министра																				
Процент результативности	Оценка																				
90 – 100	5 (отлично)																				
80 – 89	4 (хорошо)																				
70 - 79	3 (удовлетворительно)																				
Менее 70	2 (неудовлетворительно)																				

Критерии оценки зачета с оценкой

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология развивающего обучения (Л.В.Занков)	Создание на уроке условий для проявления познавательной активности студентов. Самостоятельно делать выводы и оценивать те или иные факты, явления.	Обучение рациональным приёмам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений как в аналогичные, так и в изменённые условия.	Работа по четкому разграничению разных признаков изучаемых объектов и явлений. Каждый элемент усваивается в связи с другим и внутри определенного целого. Доминирующее начало в этой системе — индуктивный путь. Посредством хорошо организованного сравнения устанавливают, в чем события, процессы схожи и в чем различны, дифференцируют их свойства, стороны, отношения. Затем выделяют отличия.
2	Проблемное обучение (Т.А.Ильина) 1.проблемное изложение; 2. частично — поисковая деятельность; 3.самостоятельная исследовательская деятельность.	Привлечь студентов к активной мыслительной деятельности, к решению разного рода задач, которые непосредственно связаны с содержанием учебного материала.	Самостоятельный (или с помощью учителя) анализ проблемных ситуаций, и их решения посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также проверка правильности решения.	1. Осознание проблемы - студенты вскрывают противоречие, заложенное в вопросе, для чего находят разрыв в цепочке причинно-следственных связей. Это противоречие может быть разрешено с помощью гипотезы. 2. Формулирование гипотезы. 3. Решения проблемы — доказательство гипотезы. Поиск путей доказательства гипотезы требуют от студентов переформулировки задания или вопроса. 4. Заканчивается решение проблемы общим выводом, в котором изучаемые причинно-

				следственные связи углубляются и раскрываются новые стороны познаваемого объекта или явления.
3	Кейс технология - метод анализа ситуаций. (В.Д.Киселев)	Осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.	Кейс - технология развивает следующие навыки (аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные, самоанализ).	Кейс – единый информационный комплекс. Состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу. В зависимости от специфических целей обучения кейсы могут быть очень разными по содержанию и организации представленного в них материала: кейсы, обучающие анализу и оценке; кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений; кейсы, иллюстрирующие проблему в целом.
4	Задачное обучение (Д.Толлингера)	Решение учебных задач, через мотивацию и активизацию учебной деятельности студентов.	Сформированные обобщённые умения, имеющие сложный операционный состав. Формирование способностей к самостоятельной творческой деятельности.	Задачный поход осуществляется в рамках конкретной локальной ситуации «здесь» и сейчас. Например, в рамках прохождения определённой темы учебного предмета, учитель начинает новую тему не с передачи знаний, а с того, что представляет фрагмент изучаемого содержания в виде задачи. Студенты не получают знания в готовом виде, а решают поставленную учебную задачу и за счёт этого выходят на новый способ действия.
5	Контекстное обучение (А.А.Вербицкий)	Обеспечение личностного включения студента в учебную деятельность	Моделирование социального содержания будущей профессиональной деятельности студента	Классификация форм и методов контекстного обучения: - неимитационные методы и формы, при которых нет модели деятельности. Методы проблемного обучения: проблемная

				лекция, эвристическая беседа, исследовательское задание, дискуссия, диалог, мозговой штурм. - имитационные формы, они предусматривают модель деятельности. Их в свою очередь можно разделить на неигровые: анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбор «документов» - и игровые: деловые игры, разыгрывание ролей, организационно-деятельностная игра.
6	Здоровьесберегающая технология (Н.К.Смирнов)	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим)	Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории. Позитивная психологическая атмосфера. Поддержание работоспособности на занятии.	Контроль освещения во время занятия. Динамическая пауза, эмоциональные разрядки.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«социально-гуманитарного цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: Специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. №339.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

Преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Диляра Маджидуллаевна Сайфулина

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Иностранного языка»

Председатель Павловская Ю.В.

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	1046
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1046
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	1046
1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части	1047
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1048
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	1048
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	1049
2.3 Перечень практических и лабораторных занятий	1064
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1075
3.1 Материально-техническое обеспечение	1075
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	1075
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1077
4.1 Текущий контроль	1077
4.2 Промежуточная аттестация	1078
Приложение 1	1082

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование представлений об иностранном языке как о средстве международного общения и профессионального развития, позволяющим знакомиться с передовыми мировыми достижениями; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учётом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть «социально-гуманитарного цикла» образовательной программы.

1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППСЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс и наименование ОК, ПК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ПК 1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке;	Уд 2_СГ.02 читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Зд 2_СГ.02 значения лексических единиц (1500 лексических единиц), связанных с тематикой данного этапа обучения;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.02 эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уд 1_СГ.02 использовать иностранный язык как средство общения в повседневной и профессиональной деятельности	Зд 1_СГ.02 лексический и грамматический минимум для перевода текстов профессиональной направленности и составления высказываний на профессиональные темы

	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.02 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	Зо 09.03 особенности произношения;
	Уо 09.04 переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;	Зо 09.04 правила чтения и перевода текстов профессиональной направленности;

1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части

Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Номер и наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Уд 2 Зд 2	Тема 2.2 Оборудование (современное техническое оснащение землеустройства, геодезические инструменты)	4	Данная тема введена для развития профессиональных компетенций в иностранном языке
		Тема 2.5 Техническая инвентаризация и оценка недвижимости (кадастровый учет)	8	Данная тема введена для развития профессиональных компетенций в иностранном языке
Всего академических часов учебной дисциплины в рамках вариативной части			12 часов	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
теоретические занятия (лекции, уроки)	<i>не предусмотрено</i>	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	156	16
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>	<i>не предусмотрено</i>
самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>	<i>не предусмотрено</i>
промежуточная аттестация	<i>не предусмотрено</i>	<i>не предусмотрено</i>
Форма промежуточной аттестации – Зачет с оценкой в 4, 6, 8 семестрах		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3		4
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ		68/0		
Тема 1.1 Моя профессия (получение образования, профессиональные навыки, дополнительные навыки, личностные качества, места работы)	Содержание учебного материала	32/0		
	Профессиональное образование, мой колледж, система времен английского глагола, страдательный залог. Современный мир специальностей; саморазвитие в специальности: продолжение образования, повышение квалификации; профессиональная лексика и термины, особенности технического перевода; модальные глаголы	0/0	ОК 09	Зд 1 Зо 09.01, Зо 09.03, Зо 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	32/0		
	Практическое занятие №1. Введение по теме «Профессиональное образование» с полным пониманием	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1 Зо 09.01, Зо 09.03
	Практическое занятие №2. Активизация лексических единиц по теме. «Профессиональное образование» с полным пониманием	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1 Зо 09.03, Уо 09.04, Зо 09.04
	Практическое занятие №3. Чтение текста по теме «Профессиональное образование» с полным пониманием	2/0	ОК 09	Зд 1 Зо 09.01, Зо 09.03, Уо 09.04, Зо 09.04
	Практическое занятие №4. Основные понятия и правила по теме «Система времен английского глагола»	2/0	ОК 09	Зд 1 Зо 09.01, Зо 09.04
	Практическое занятие №5. Выполнение ЛГУ по теме «Система времен английского глагола»	2/0	ОК 09	Зд 1 Зо 09.01, Зо 09.04
	Практическое занятие №6. Чтение и перевод текста «Мой колледж»	2/0	ОК 09	Зд 1 Зо 09.01, Уо 09.04,

				Зо 09.04
Практическое занятие №7. Составление рекламного проспекта по теме: «Мой колледж»	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1 Уо 09.01, Уо 09.03, Зо 09.01, Зо 09.03	
Практическое занятие №8. Введение и активизация лексических единиц по теме «Моя профессия». Технические специальности. Профессия – специалист по землеустройству	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1 Уо 09.04, Зо 09.03, Зо 09.04	
Практическое занятие №9. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1 Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.03, Зо 09.04	
Практическое занятие №10. Моя профессия: профессиональные (hard) и надпрофессиональные (soft) навыки и умения	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1 Уо 09.04, Зо 09.03, Зо 09.04	
Практическое занятие №11. Чтение и перевод текстов по теме «Требования работодателей к работнику»	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1 Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.03, Зо 09.04	
Практическое занятие №12. Введение лексических единиц по теме «Моя профессия: возможные варианты трудоустройства (места работы)»	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1 Уо 09.04, Зо 09.03, Зо 09.04	
Практическое занятие №13. Чтение и перевод текстов по теме «Моя профессия: возможные варианты трудоустройства (места работы)»	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1 Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.03, Зо 09.04	
Практическое занятие №14. Введение лексических единиц по теме «Моя профессия: должностные обязанности»	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1 Уо 09.04, Зо 09.03,	

				Зо 09.04
	Практическое занятие №15. Чтение и перевод текстов по теме «Моя профессия: должностные обязанности»	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1 Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.03, Зо 09.04
	Практическое занятие №16. Контрольная работа	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1 Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.04
Тема 1.2 Деловые поездки	Содержание учебного материала	12/0		
	Лексические единицы по теме; профессиональная лексика и термины; грамматический материал (структура вопросительных предложений, вопросительные слова, типы вопросительных предложений); мини диалоги по теме	0/0	ОК 09 ОК 04	Зд 1 Зо 09.01, Зо 09.02, Зо, 09.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/0		
	Практическое занятие №17. Планирование деловой поездки: выбор вида транспорта, заказ билета, заказ гостиницы – введение лексических единиц, их активизация. Вопросительные слова. Типы вопросительных предложений. ЛГУ	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1 Уо 09.01, Уо 09.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03
	Практическое занятие №18. В гостинице, решение проблем – введение и активизация лексических единиц. Диалоги – расспросы в ситуациях официального и неофициального общения с использованием интернациональной лексики	2/0	ОК 09 ОК 04	Уд 1, Зд 1 Уо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03
	Практическое занятие №19. Ориентируемся в пространстве: передвижения по городу, как найти нужное место, решение проблем - введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	2/0	ОК 09 ОК 04	Уд 1, Зд 1 Уо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03
	Практическое занятие №20. В кафе и ресторане, решение проблем - введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	2/0	ОК 09 ОК 04	Уд 1, Зд 1 Уо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03
	Практическое занятие №21. Встреча с деловыми партнерами, решение проблем - введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	2/0	ОК 09 ОК 04	Уд 1, Зд 1 Уо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03

	Практическое занятие №22. Ситуационная задача	2/0	ОК 09 ОК 04	Уд 1, Зд 1 Уо 04.02, Уо 09.02, Зо 09.01, Зо 09.02 Зо 09.03
Тема 1.3 Профессиональная отрасль (история развития, роль в экономике страны, современное состояние, достижения отрасли)	Содержание учебного материала	12/0		
	Профессиональная лексика и термины по теме, простое прошедшее время, группа времен Perfect	0/0	ОК 09 ПК 1.1.	Уд 2, Зд 1, Зд 2 Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/0		
	Практическое занятие №23. Введение лексических единиц по теме, их активизация по теме «История возникновения и развития отрасли землеустройства», «Состояние и перспективы развития отрасли землеустройства в стране»	2/0	ОК 09 ПК 1.1.	Уд 2, Зд 1, Зд 2 Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.04
	Практическое занятие №24. Работа с текстом «История возникновения и развития отрасли землеустройства», «Состояние и перспективы развития отрасли землеустройства в стране»	2/0	ОК 09 ПК 1.1.	Уд 2, Зд 1, Зд 2 Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.04
	Практическая работа №25. Past Simple и группа времен Perfect – выполнение ЛГУ	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1 Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.04
	Практическая работа №26. Past Simple и группа времен Perfect – закрепление лексического и грамматического материала в ЛГУ	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1 Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.04
	Практическое занятие №27. Чтение и перевод текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации «Роль землеустройства в экономике страны»	2/0	ОК 09 ПК 1.1.	Уд 2, Зд 1, Зд 2 Уо 09.01, Уо 09.04, Зо

				09.01, 3о 09.02, 3о 09.04
	Практическое занятие №28. Тест по теме «Профессиональная отрасль»	2/0	ОК 09 ПК 1.1.	Уд 2, 3д 1, 3д 2 Уо 09.01, Уо 09.04, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.04
Тема 1.4 Безопасность производства и охрана труда	Содержание учебного материала	12/0		
	Профессиональная лексика и термины, грамматический материал модальные глаголы; повелительное наклонение; рабочее пространство, зоны обслуживания, охрана труда, правила техники безопасности (ПТБ)	0/0	ОК 09 ОК 04 ПК 1.1.	Уд 1, Уд 2, 3д 1, 3д 2 Уо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/0		
	Практическое занятие №29. Охрана труда. Введение и активизация профессиональной лексики по теме. Выполнение ЛГУ по теме: Модальные глаголы	2/0	ОК 09	Уд 1, 3д 1 Уо 09.01, Уо 09.04, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.04
	Практическое занятие №30. Правила техники безопасности. Введение и активизация профессиональной лексики по теме. Составление диалога по теме. Выполнение ЛГУ по теме: Повелительное наклонение	2/0	ОК 09 ОК 04 ПК 1.1.	Уд 1, Уд 2, 3д 1, 3д 2 Уо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03
	Практическое занятие №31. Перевод инструкций по правилам техники безопасности	2/0	ОК 09 ПК 1.1	Уд 2, 3д 1, 3д 2 Уо 09.04, 3о 09.04
	Практическое занятие №32. Выполнение практических заданий по теме: «Правила техники безопасности»	2/0	ОК 09 ПК 1.1	Уд 2, 3д 1, 3д 2 Уо 09.04, 3о 09.04
	Практическое занятие №33. Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации	2/0	ОК 09	Уд 1, 3д 1 Уо 09.01, Уо 09.04, 3о

				09.01, 3о 09.02, 3о 09.04
	Практическое занятие №34. Контрольная работа	2/0	ОК 09 ПК 1.1.	Уд 2, 3д 1, 3д 2 Уо 09.04, 3о 09.04
РАЗДЕЛ 2. ОСВОЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		88/16		
Тема 2.1 Геометрические фигуры и измерения	Содержание учебного материала	10/0		
	Лексические единицы по теме цифры, числа, математические действия, измерения, грамматический материал	0/0	ОК 09	3д 1 Уо 09.04, 3о 09.02, 3о 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/0		
	Практическое занятие №35. Введение и активизация лексических единиц по теме. Цифры, числа, математические действия	2/0	ОК 09	3д 1 Уо 09.04, 3о 09.02, 3о 09.04
	Практическое занятие №36. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Цифры, числа, математические действия. Выполнение лексико-грамматических упражнений»	2/0	ОК 09	3д 1 Уо 09.04, 3о 09.02, 3о 09.04
	Практическое занятие №37. Введение и активизация лексических единиц по теме. Основные геометрические понятия. Основные единицы измерения	2/0	ОК 09	3д 1 Уо 09.03, Уо 09.04, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.04

	Практическое занятие № 38. Основные геометрические понятия. Основные единицы измерения. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2/0	ОК 09	Зд 1 Уо 09.03, Уо 09.04, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04
	Практическое занятие №39. Тест по теме «Геометрические фигуры и измерения»	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.02, Зо 09.04
Тема 2.2 Оборудование (современное техническое оснащение землеустройства, геодезические инструменты)	Содержание учебного материала	10/0		
	Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме, неличные формы глагола – Инфинитив, причастие (Participle), герундий (Gerund)	0/0	ОК 09 ПК 1.1.	Уд 1, Уд 2, Зд 1, Зд 2 Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/0		
	Практическое занятие №40. Введение и активизация лексических единиц по теме «Оборудование для геодезических измерений», «Оптико-механические геодезические приборы»	2/0	ОК 09 ПК 1.1.	Уд 1, Уд 2, Зд 1, Зд 2 Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04
	Практическое занятие №41. Чтение и перевод текста «Оптико-электронные геодезические приборы»	2/0	ОК 09 ПК 1.1.	Уд 2, Зд 1, Зд 2 Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02,

				Зо 09.04
	Практическое занятие №42. Чтение и перевод текста «Спутниковые геодезические приборы». Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов. Причастие (Participle) Выполнение ЛГУ	2/0	ОК 09 ПК 1.1.	Уд 2, Зд 1, Зд 2 Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.04
	Практическое занятие №43. Чтение и перевод текста «Программное обеспечение землеустроительной и кадастровой деятельности». Герундий (Gerund). Выполнение лексико-грамматических упражнений	2/0	ОК 09 ПК 1.1.	Уд 2, Зд 1, Зд 2 Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.04
	Практическое занятие №44. Тест по теме «Оборудование»	2/0	ОК 09 ПК 1.1.	Уд 2, Зд 1, Зд 2 Уо 09.04, Зо 09.04
Тема 2.3 Земельные ресурсы (землепользование, геодезия)	Содержание учебного материала	12/0		
	Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме, глаголы в страдательном залоге	0/0	ОК 09 ПК 1.1.	Уд 1, Уд 2, Зд 1, Зд 2 Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/0		
	Практическое занятие №45. Правила технического перевода	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1 Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.04

	Практическое занятие №46. Введение и активизация лексических единиц по теме «Что такое геодезия?». Грамматика: глаголы в страдательном залоге	2/0	ОК 09 ПК 1.1.	Уд 1, Уд 2, Зд 1, Зд 2 Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04
	Практическое занятие №47 Чтение и перевод текста по теме «Что такое геодезия?»	2/0	ОК 09 ПК 1.1.	Уд 1, Уд 2, Зд 1, Зд 2 Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.04
	Практическое занятие №48. Чтение и перевод текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Землепользование». Грамматика: глаголы в страдательном залоге	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1, Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.04
	Практическое занятие №49. Чтение и перевод текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Земельные ресурсы России», «Земельные ресурсы Великобритании»	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1, Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.04
	Практическое занятие №50. Контрольная работа	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1, Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.04

Тема 2.4 Жилье, типы домов	Содержание учебного материала	10/0		
	Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме; грамматика: согласования времен и косвенная речь	0/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1, Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/0		
	Практическое занятие №51. Особенности технического перевода, правила и цели. Согласование времен и косвенная речь. Выполнение ЛГУ	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1, Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04
	Практическое занятие № 52. Жилье, строительство. Типы домов. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1, Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04
	Практическое занятие №53. Описание жилого (не жилого помещения). Технические термины	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1, Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04
	Практическое занятие №54. Описание жилого (не жилого помещения). Работа со справочной литературой	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1, Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04

	Практическое занятие №55. Тест по теме «Жилье, типы домов»	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1, Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04
Тема 2.5 Техническая инвентаризация и оценка недвижимости (кадастровый учет)	Содержание учебного материала	10/0		
	Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме	0/0	ОК 09 ПК 1.1.	Уд 1, Уд 2, Зд 1, Зд 2 Уо 09.01, Уо 09.03, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/0		
	Практическое занятие №56. Лексические единицы по теме «Что нужно для формирования сведений земельного кадастра?»	2/0	ОК 09 ПК 1.1.	Уд 1, Уд 2, Зд 1, Зд 2 Уо 09.01, Уо 09.03, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04
	Практическое занятие №57. Чтение и перевод текстов с извлечением необходимой информации по теме «Что нужно для формирования сведений земельного кадастра?»	2/0	ОК 09 ПК 1.1.	Уд 1, Уд 2, Зд 1, Зд 2 Уо 09.01, Зо 09.04
	Практическое занятие №58. Обмерка и паспортизация конструкции. Отчетная документация. Инфраструктура местности	2/0	ОК 09 ПК 1.1.	Уд 1, Уд 2, Зд 1, Зд 2 Уо 09.01, Зо 09.04
	Практическое занятие №59. Поиск информации по теме с использованием интернет-источников, заполнение документа по ситуации, чтение и перевод текста по теме	2/0	ОК 09 ПК 1.1.	Уд 1, Уд 2, Зд 1, Зд 2 Уо 09.01, Уо 09.03, Уо

				09.04, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.04
	Практическое занятие №60. Контрольная работа	2/0	ОК 09 ПК 1.1.	Уд 1, Уд 2, 3д 1, 3д 2 Уо 09.01, Уо 09.03, Уо 09.04, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.04
Тема 2.6 Выполнение трудовых функций по профессии рабочего, должности служащего (Агент по продаже недвижимости)	Содержание учебного материала	10/0		
	Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме, неличные формы глагола, повелительное направление, модальные глаголы	0/0	ОК 09 ОК 04	Уд 1, 3д 1, Уо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.04, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/0		
	Практическое занятие №61. Введение лексических единиц по теме «Профессия агента по продаже недвижимости (Риэлтор)»	2/0	ОК 09	Уд 1, 3д 1, Уо 09.04, 3о 09.04
	Практическое занятие №62. Чтение и перевод текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации «Профессия агента по продаже недвижимости (Риэлтор)»	2/0	ОК 09	Уд 1, 3д 1, Уо 09.04, 3о 09.04
	Практическое занятие №63. Должностные обязанности агента по недвижимости. Диалоги по теме. Выполнение ЛГУ	2/0	ОК 09 ОК 04	Уд 1, 3д 1, Уо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.04, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.04
	Практическое занятие №64. Нормы и правила профессионального общения. Клише официально-делового стиля	2/0	ОК 09 ОК 04	Уд 1, 3д 1, Уо 04.02, Уо 09.01, Уо

				09.02, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04
	Практическое занятие №65. Ситуационная задача	2/0	ОК 09 ОК 04	Уд 1, Зд 1, Уо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04
Тема 2.7 Операции с недвижимостью	Содержание учебного материала	10/0		
	Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме, неличные формы глагола, повелительное направление, модальные глаголы	0/0	ОК 09 ОК 04	Уд 1, Зд 1, Уо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/0		
	Практическое занятие №66. Введение лексических единиц по темам «Типы недвижимости», «Как купить дом», «Как продать дом», «Договор купли-продажи, документация»	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1, Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04
	Практическое занятие №67. Работа с текстами. Диалоги по теме по темам «Типы недвижимости», «Как купить дом», «Как продать дом», «Договор купли-продажи, документация»	2/0	ОК 09 ОК 04	Уд 1, Зд 1, Уо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03

	Практическое занятие №68. Чтение и перевод текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Ипотека. Страховка»	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1, Уо 09.04, Зо 09.04
	Практическое занятие №69. Чтение и перевод текстов «Хранение документов. Использование технических средств в работе. Ведение электронного документооборота»	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1, Уо 09.04, Зо 09.04
	Практическое занятие №70. Тест по теме «Операции с недвижимостью»	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1, Уо 09.04, Зо 09.04
Тема 2.8 Охрана земельных ресурсов и окружающей среды	Содержание учебного материала	16/16		
	Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме, грамматический материал (сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why	0/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1 Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16		
	Практическое занятие №71. Введение и активизация лексических единиц теме «Охрана земельных ресурсов и окружающей среды»	2/4	ОК 09	Уд 1, Зд 1 Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.04, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04
	Практическое занятие №72. Чтение и перевод текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Охрана земельных ресурсов и окружающей среды»	2/4	ОК 09	Уд 1, Зд 1 Уо 09.04, Зо 09.04

	Практическое занятие №73. Работа с текстом «Охрана земельных ресурсов и окружающей среды». Выполнение ЛГУ по теме: Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why	2/4	ОК 09	Уд 1, Зд 1 Уо 09.04, Зо 09.04
	Практическое занятие №74. Чтение и перевод текстов по мониторингу земли, проведению природоохранных мероприятий в России	2/4	ОК 09	Уд 1, Зд 1 Уо 09.04, Зо 09.04
	Практическое занятие №75. Чтение и перевод текстов по теме «Проблемы экологии»	2/4	ОК 09	Уд 1, Зд 1 Уо 09.04, Зо 09.04
	Практическое занятие №76. Чтение и перевод текстов по теме «Экологические проблемы». Выполнение ЛГУ	2/4	ОК 09	Уд 1, Зд 1 Уо 09.04, Зо 09.04
	Практическое занятие №77. Подготовка к промежуточной аттестации. Повторение	2/2	ОК 09	Уд 1, Зд 1 Уо 09.04, Зо 09.04
	Практическое занятие №78. Контрольная работа	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 1 Уо 09.01, Уо 09.03, Уо 09.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.04
Промежуточная аттестация				
Всего:		156/16		

2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Номенклатура практических и лабораторных занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы лабораторных и практических занятий	Содержание	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Раздел 1 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ		
Практические занятия		
Практическое занятие №1. Введение по теме «Профессиональное образование» с полным пониманием	Формирование лексических навыков и умений по теме «Профессиональное образование»	Не требуется
Практическое занятие №2. Активизация лексических единиц по теме. «Профессиональное образование» с полным пониманием	Формирование умения читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи по теме «Профессиональное образование»	Не требуется
Практическое занятие №3. Чтение текста по теме «Профессиональное образование» с полным пониманием	Формирование умения читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи по теме «Профессиональное образование»	Не требуется
Практическое занятие №4. Основные понятия и правила по теме «Система времен английского глагола»	Формирование умения пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями по теме «Система времен английского глагола»	Не требуется
Практическое занятие №5. Выполнение ЛГУ по теме «Система времен английского глагола»	Формирование умения пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями по теме «Система времен английского глагола»	Не требуется
Практическое занятие №6. Чтение и перевод текста «Мой колледж»	Формирование умений читать и переводить тексты профессиональной направленности; писать деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка	Не требуется
Практическое занятие №7. Составление рекламного проспекта по теме: «Мой колледж»	Формирование умений строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности по теме «Мой колледж»; писать деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка	Не требуется
Практическое занятие №8. Введение и активизация лексических единиц по	Формирование лексических навыков и умений по теме «Моя профессия». «Технические специальности. Профессия – специалист по землеустройству»; формирование умений	Не требуется

теме «Моя профессия». Технические специальности. Профессия – специалист по землеустройству	читать и переводить тексты профессиональной направленности	
Практическое занятие №9 Чтение и перевод текстов профессиональной направленности	Формирование лексических навыков и умений по теме «Моя профессия». «Технические специальности. Профессия – специалист по землеустройству»; формирование умений читать и переводить тексты профессиональной направленности	Не требуется
Практическое занятие №10. Моя профессия: профессиональные (hard) и надпрофессиональные (soft) навыки и умения	Формирование умений переводить тексты профессиональной направленности «Моя профессия: профессиональные (hard) и надпрофессиональные (soft) навыки и умения. Требования работодателей к работнику»; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Не требуется
Практическое занятие №11. Чтение и перевод текстов по теме «Требования работодателей к работнику»	Формирование умений переводить тексты профессиональной направленности «Моя профессия: профессиональные (hard) и надпрофессиональные (soft) навыки и умения. Требования работодателей к работнику»; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Не требуется
Практическое занятие №12. Введение лексических единиц по теме «Моя профессия: возможные варианты трудоустройства (места работы)»	Формирование умений переводить тексты профессиональной направленности «Моя профессия: возможные варианты трудоустройства»; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Не требуется
Практическое занятие №13. Чтение и перевод текстов по теме «Моя профессия: возможные варианты трудоустройства (места работы)»	Формирование умений строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения по теме «Моя профессия: возможные варианты трудоустройства (места работы)»	Не требуется
Практическое занятие №14. Введение лексических единиц по теме «Моя профессия: должностные обязанности»	Формирование умений строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Не требуется
Практическое занятие №15. Чтение и перевод текстов по теме «Моя профессия: должностные обязанности»	Формирование умений понимать общий смысл четко произнесенных высказываний по теме «Моя профессия: должностные обязанности», рассказывать о своей будущей профессиональной деятельности, рабочих обязанностях и правилах техники безопасности	Не требуется
Практическое занятие №16. Контрольная работа	Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; писать простые связные сообщения по теме «Профессиональное образование»; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности	Не требуется
Практическое занятие №17. Планирование деловой поездки: выбор вида транспорта, заказ билета, заказ гостиницы – введение лексических единиц, их активизация.	Формирование лексико-грамматических навыков и умений по теме «Планирование деловой поездки: выбор вида транспорта, заказ билета, заказ гостиницы»; «Вопросительные слова. Типы вопросительных предложений. ЛГУ»	Не требуется

Вопросительные слова. Типы вопросительных предложений. ЛГУ		
Практическое занятие №18. В гостинице, решение проблем – введение и активизация лексических единиц. Диалоги – расспросы в ситуациях официального и неофициального общения с использованием интернациональной лексики	Формирование лексических навыков и умений по теме «В гостинице»; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Не требуется
Практическое занятие №19. Ориентируемся в пространстве: передвижения по городу, как найти нужное место, решение проблем - введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	Формирование лексических навыков и умений по теме «Ориентируемся в пространстве: передвижения по городу, как найти нужное место, решение проблем»; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Не требуется
Практическое занятие №20. В кафе и ресторане, решение проблем - введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	Формирование лексических навыков и умений по теме «В кафе и ресторане, решение проблем»; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Не требуется
Практическое занятие №21. Встреча с деловыми партнерами, решение проблем - введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	Формирование лексических навыков и умений по теме «Встреча с деловыми партнерами, решение проблем»; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Не требуется
Практическое занятие №22. Ситуационная задача	Формирование умений переводить (тексты профессиональной направленности; эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Не требуется
Практическое занятие №23. Введение лексических единиц по теме, их активизация по теме «История возникновения и развития отрасли землеустройства», «Состояние и перспективы развития отрасли землеустройства в стране»	Формирование лексических навыков и умений по теме «История возникновения и развития отрасли землеустройства»; формирование умений переводить тексты профессиональной направленности; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическая работа №24. Работа с текстом «История возникновения и развития отрасли землеустройства»,	Формирование лексических навыков и умений по теме «История возникновения и развития отрасли землеустройства»; формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; читать аутентичные тексты	Не требуется

«Состояние и перспективы развития отрасли землеустройства в стране»	профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	
Практическое занятие №25. Past Simple и группа времен Perfect – выполнение ЛГУ	Формирование умения пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями по теме «Past Simple и группа времен Perfect»	Не требуется
Практическое занятие №26. Past Simple и группа времен Perfect – закрепление лексического и грамматического материала в ЛГУ	Формирование умения пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями по теме «Past Simple и группа времен Perfect»	Не требуется
Практическое занятие №27. Чтение и перевод текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации «Роль землеустройства в экономике страны»	Формирование умений переводить тексты профессиональной направленности «Роль землеустройства в экономике страны»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №28. Тест по теме «Профессиональная отрасль»	Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №29. Охрана труда. Введение и активизация профессиональной лексики по теме. Выполнение ЛГУ по теме: Модальные глаголы	Формирование лексико-грамматических навыков и умений по теме «Охрана труда»; формирование умения пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями по теме «Модальные глаголы»	Не требуется
Практическое занятие №30. Правила техники безопасности. Введение и активизация профессиональной лексики по теме. Составление диалога по теме. Выполнение ЛГУ по теме: Повелительное наклонение	Формирование лексических навыков и умений по теме «Правила техники безопасности»; эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Не требуется
Практическое занятие №31. Перевод инструкций по правилам техники безопасности	Формирование умений переводить тексты профессиональной направленности; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №32. Выполнение практических заданий по теме: «Правила техники безопасности»	Формирование умений переводить тексты профессиональной направленности; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется

Практическое занятие №33. Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации	Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями	Не требуется
Практическое занятие №34. Контрольная работа	Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Раздел 2 ОСВОЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Практические занятия		
Практическое занятие №35. Введение и активизация лексических единиц по теме. Цифры, числа, математические действия.	Формирование лексико-грамматических навыков и умений по теме «Цифры, числа, математические действия»	Не требуется
Практическое занятие №36. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Цифры, числа, математические действия. Выполнение лексико-грамматических упражнений»	Формирование лексико-грамматических навыков и умений по теме «Цифры, числа, математические действия»	Не требуется
Практическое занятие №37. Введение и активизация лексических единиц по теме. Основные геометрические понятия. Основные единицы измерения	Формирование лексико-грамматических навыков и умений по теме «Основные геометрические понятия», «Основные единицы измерения»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №38. Основные геометрические понятия. Основные единицы измерения. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Формирование лексико-грамматических навыков и умений по теме «Основные геометрические понятия», «Основные единицы измерения»; формирование умения читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №39. Тест по теме «Геометрические фигуры и измерения»	Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №40. Введение и активизация лексических единиц по теме «Оборудование для геодезических измерений», «Оптико-механические геодезические	Формирование лексических навыков и умений по теме «Оборудование для геодезических измерений», «Оптико-механические геодезические приборы»; формирование умения читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется

приборы»		
Практическое занятие №41. Чтение и перевод текста «Оптико-электронные геодезические приборы»	Формирование умений переводить тексты профессиональной направленности «Оптико-электронные геодезические приборы», «Спутниковые геодезические приборы»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями по теме «Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов. Причастие (Participle)»	Не требуется
Практическое занятие №42. Чтение и перевод текста «Спутниковые геодезические приборы». Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов. Причастие (Participle) Выполнение ЛГУ	Формирование умений переводить тексты профессиональной направленности «Оптико-электронные геодезические приборы», «Спутниковые геодезические приборы»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями по теме «Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов. Причастие (Participle)»	Не требуется
Практическое занятие №43. Чтение и перевод текста «Программное обеспечение землеустроительной и кадастровой деятельности». Герундий (Gerund). Выполнение лексико-грамматических упражнений	Формирование умений переводить тексты профессиональной направленности «Программное обеспечение землеустроительной и кадастровой деятельности»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями по теме «Герундий (Gerund)»	Не требуется
Практическое занятие №44. Тест по теме «Оборудование»	Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №45. Правила технического перевода	Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями при изучении темы «Правила технического перевода»	Не требуется
Практическое занятие №46. Введение и активизация лексических единиц по теме «Что такое геодезия?». Грамматика: глаголы в страдательном залоге	Формирование лексико-грамматических навыков и умений по теме «Что такое геодезия?»; формирование умения пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями по теме «Страдательный залог»	Не требуется
Практическое занятие №47. Чтение и перевод текста по теме «Что такое геодезия?»	Формирование лексико-грамматических навыков и умений по теме «Что такое геодезия?»; формирование умения пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями по теме «Страдательный залог»	Не требуется

Практическое занятие №48. Чтение и перевод текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Землепользование». Грамматика: глаголы в страдательном залоге	Формирование умений переводить тексты профессиональной направленности («Землепользование»); читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями по теме «Страдательный залог»	Не требуется
Практическое занятие №49. Чтение и перевод текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Земельные ресурсы России», «Земельные ресурсы Великобритании»	Формирование умений переводить тексты профессиональной направленности («Земельные ресурсы России», «Земельные ресурсы Великобритании»); читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №50. Контрольная работа	Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Не требуется
Практическое занятие №51. Особенности технического перевода, правила и цели. Согласование времен и косвенная речь. Выполнение ЛГУ	Формирование умений переводить тексты профессиональной направленности («Жилье, строительство. Типы домов»); читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями по теме «Согласование времен и косвенная речь»	Не требуется
Практическое занятие №52. Жилье, строительство. Типы домов. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности	Формирование умений переводить тексты профессиональной направленности («Жилье, строительство. Типы домов»); читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями по теме «Согласование времен и косвенная речь»	Не предназначено
Практическое занятие №53. Описание жилого (не жилого помещения). Технические термины	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности «Описание жилого (не жилого помещения)»	Не требуется
Практическое занятие №54. Описание жилого (не жилого помещения). Работа со справочной литературой	Формирование умений переводить тексты профессиональной направленности «Описание жилого (не жилого помещения)»	Не требуется
Практическое занятие №55. Тест по теме «Жилье, типы домов»	Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в	Не требуется

	зависимости от поставленной коммуникативной задачи по теме «Жилье, типы домов»	
Практическое занятие №56. Лексические единицы по теме «Что нужно для формирования сведений земельного кадастра?»	Формирование умений переводить тексты профессиональной направленности «Что нужно для формирования сведений земельного кадастра?»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №57. Чтение и перевод текстов с извлечением необходимой информации по теме «Что нужно для формирования сведений земельного кадастра?»	Формирование умений переводить тексты профессиональной направленности «Что нужно для формирования сведений земельного кадастра?»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №58. Обмерка и паспортизация конструкции. Отчетная документация. Инфраструктура местности	Формирование умений переводить тексты профессиональной направленности «Обмерка и паспортизация конструкции. Отчетная документация. Инфраструктура местности»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №59. Поиск информации по теме с использованием интернет-источников, заполнение документа по ситуации, чтение и перевод текста по теме	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №60. Контрольная работа	Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №61. Введение лексических единиц по теме «Профессия агента по продаже недвижимости (Риэлтор)»	Формирование лексических навыков и умений по теме «Профессия агента по продаже недвижимости (Риэлтор)»; умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности «Профессия агента по продаже недвижимости (Риэлтор)»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №62. Чтение и перевод текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации «Профессия агента по продаже недвижимости (Риэлтор)»	Формирование лексических навыков и умений по теме «Профессия агента по продаже недвижимости (Риэлтор)»; умений переводить тексты профессиональной направленности «Профессия агента по продаже недвижимости (Риэлтор)»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется

Практическое занятие №63. Должностные обязанности агента по недвижимости. Диалоги по теме. Выполнение ЛГУ	Формирование лексических навыков и умений по теме «Должностные обязанности агента по недвижимости»; формирование умений эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Не требуется
Практическое занятие №64. Нормы и правила профессионального общения. Клише официально-делового стиля	Формирование лексических навыков и умений по теме «Нормы и правила профессионального общения. Клише официально-делового стиля»; формирование умения эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Не требуется
Практическое занятие №65. Ситуационная задача	Формирование умения строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Не требуется
Практическое занятие №66. Введение лексических единиц по темам «Типы недвижимости», «Как купить дом», «Как продать дом», «Договор купли-продажи, документация»	Формирование лексических навыков и умений по теме «Типы недвижимости», «Как купить дом», «Как продать дом», «Договор купли-продажи, документация»; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Не требуется
Практическое занятие №67. Работа с текстами. Диалоги по теме по темам «Типы недвижимости», «Как купить дом», «Как продать дом», «Договор купли-продажи, документация»	Формирование лексических навыков и умений по теме «Типы недвижимости», «Как купить дом», «Как продать дом», «Договор купли-продажи, документация»; эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Не требуется
Практическое занятие №68. Чтение и перевод текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Ипотека. Страховка»	Формирование умений переводить тексты профессиональной направленности «Ипотека. Страховка»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №69. Чтение и перевод текстов «Хранение документов. Использование технических средств в работе. Ведение электронного документооборота»	Формирование умений переводить тексты профессиональной направленности «Хранение документов. Использование технических средств в работе. Ведение электронного документооборота»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №70. Тест по теме «Операции с недвижимостью»	Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется

Практическое занятие №71. Введение и активизация лексических единиц теме «Охрана земельных ресурсов и окружающей среды»	Формирование умений переводить тексты профессиональной направленности «Охрана земельных ресурсов и окружающей среды»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями по теме «Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why»	Не требуется
Практическое занятие №72. Чтение и перевод текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Охрана земельных ресурсов и окружающей среды»	Формирование умений переводить тексты профессиональной направленности «Охрана земельных ресурсов и окружающей среды»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями по теме «Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why»	Не требуется
Практическое занятие №73. Работа с текстом «Охрана земельных ресурсов и окружающей среды». Выполнение ЛГУ по теме: Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why	Формирование умений переводить тексты профессиональной направленности «Охрана земельных ресурсов и окружающей среды»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями по теме «Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why»	Не требуется
Практическое занятие №74. Чтение и перевод текстов по мониторингу земли, проведению природоохранных мероприятий в России	Формирование умений переводить тексты профессиональной направленности «Мониторинг земли, проведение природоохранных мероприятий в России. Проблемы экологии»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №75. Чтение и перевод текстов по теме «Проблемы экологии»	Формирование умений переводить тексты профессиональной направленности «Мониторинг земли, проведение природоохранных мероприятий в России. Проблемы экологии»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №76. Чтение и перевод текстов по теме «Экологические проблемы». Выполнение ЛГУ	Формирование умений переводить тексты профессиональной направленности ««Экологические проблемы»»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №77. Подготовка к промежуточной аттестации. Повторение	Формирование умений писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Не требуется

Практическое занятие №78. Контрольная работа	Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Иностранного языка*», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Агеева, Е. А. Английский язык для геодезистов, техников в градостроительном кадастре, землеустроителей и специалистов по операциям с недвижимостью: учебник / Е. А. Агеева. — Москва: КноРус, 2025. — 170 с. — ISBN 978-5-406-13794-9. — URL: <https://book.ru/book/955539> (дата обращения: 10.04.2026). — Текст : электронный.

2. Латина С.В., Английский язык для изучающих землеустройство и кадастры: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21503-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/574986/p.1> (дата обращения: 10.04.2026).

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/561739/p.1> (дата обращения: 10.04.2026).

4. Руденко, С. Н. Английский язык для специальности Землеустройство : учебное пособие / С. Н. Руденко. — Москва : КноРус, 2025. — 163 с. — ISBN 978-5-406-13842-7. — URL: <https://book.ru/book/955894> (дата обращения: 10.04.2026). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Гарагуля, С. И. Английский язык для технических специальностей = English for Technical College Students : учебник / С. И. Гарагуля. — Москва : КноРус, 2026. — 469 с. — ISBN 978-5-406-15932-3. — URL: <https://book.ru/book/961751> (дата обращения: 10.04.2026). — Текст : электронный.

2. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2026. — 385 с. — ISBN 978-5-406-16095-4. — URL: <https://book.ru/book/962143> (дата обращения: 10.04.2026). — Текст : электронный.

3. Ивянская, И. С. Английский язык для архитекторов: учебник / И.С. Ивянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2023. — 400 с. — DOI 10.12737/989. - ISBN 978-5-905554-38-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1976095> (дата обращения: 10.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

4. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014535-8. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2162934> (дата обращения: 10.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] - Cambridge University Press.- URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения 10.04.2026) - Загл. с экрана

2. English Oxford living dictionaries [Электронный ресурс] – Oxford University Press .- URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения 10.04.2026) – Загл. с экрана
3. Мультитран [Электронный ресурс] - электронный словарь .- URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения 10.04.2026) – Загл. с экрана.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые темы учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Тема 1.1 Моя профессия (получение образования, профессиональные навыки, дополнительные навыки, личностные качества, места работы)	ОК 09	Тест	См. ниже
2	Тема 1.2 Деловые поездки	ОК 09 ОК 04	Ситуационная задача	См. ниже
3	Тема 1.3 Профессиональная отрасль (история развития, роль в экономике страны, современное состояние, достижения отрасли)	ОК 09 ПК 1.1.	Тест	См. ниже
4	Тема 1.4 Безопасность производства и охрана труда	ОК 09 ПК 1.1.	Контрольная работа	См. ниже
5	Тема 2.1 Геометрические фигуры и измерения	ОК 09	Тест	См. ниже
6	Тема 2.2 Оборудование (современное техническое оснащение землеустройства, геодезические инструменты)	ОК 09 ПК 1.1.	Тест	См. ниже
7	Тема 2.3 Земельные ресурсы (землепользование, геодезия)	ОК 09	Контрольная работа	См. ниже
8	Тема 2.4 Жилье, типы домов	ОК 09	Тест	См. ниже
9	Тема 2.5 Техническая инвентаризация и оценка недвижимости (кадастровый учет)	ОК 09 ПК 1.1.	Контрольная работа	См. ниже
10	Тема 2.6 Выполнение трудовых функций по профессии рабочего, должности служащего (Агент по продаже недвижимости)	ОК 09 ОК 04	Ситуационная задача	См. ниже
11	Тема 2.7 Операции с недвижимостью	ОК 09	Тест	См. ниже
12	Тема 2.8 Охрана земельных ресурсов и окружающей среды	ОК 09	Контрольная работа	См. ниже

Критерии оценивания Контрольной работы:

— «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

— «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

— «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

— «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Критерии оценивания Теста:

Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов):

- $90 \div 100\%$ - 5 – «отлично»;
- $80 \div 89\%$ - 4 – «хорошо»;
- $70 \div 79\%$ - 3 – «удовлетворительно»;
- менее 70% - 2 – «неудовлетворительно».

Критерии оценки Ситуационной задачи:

— «Отлично»: Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. Допустимо 2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки.

— «Хорошо»: Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилистическом оформлении речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в 2-3 аспектах. Допустимо 4 лексико-грамматические ошибки или 4 орфографические или пунктуационные ошибки.

— «Удовлетворительно»: Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилистическое оформление. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. В 2-3 аспектах есть недочеты. Допустимы любые 4 лексические или орфографические ошибки.

— «Неудовлетворительно»: Задание не выполнено: цель общения не достигнута; решение профессионально-ситуационной профессиональной задачи не представлено; методические знания не использованы в соответствии с ситуацией общения.

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» - зачет с оценкой.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 09 ПК 1.1.	<i>Контрольная работа (4 семестр)</i> <i>1. Прочитайте диалог и заполните пропуски, используя слова: e-booking confirmation, hand luggage, a window seat, boarding pass, delay.</i> <i>Airport Check-In</i> A: Morning, madam. May I see your passport, please? B: Yes, of course. Here you are. A: Mrs M McDonald, travelling alone.

	B: That's right. A: Fine. Do you have your (1)? B: Yes, er, here it is. A: Mm hm, that's all fine. One moment, please (typing). Do you have any luggage other than (2)? B: Yes, there's this case. A: On the scales, please. B: (grunts) There you are. A: OK, that's just inside the permitted weight allowance. Did you pack your bag yourself? B: Yes. A: And have you left it unattended at any time before or since arriving at the airport? B: Er, no, I don't think so. A: Have you seen the list of prohibited items for hand luggage? B: Yes, I've just got one small bottle of perfume. It's under 100 milliliters, I'm sure. A: I see. You might have to show that at the security check. B: Oh. A: Now, would you prefer an aisle seat or (3)? B: Aisle, please, and as near the front as possible. A: Mm hm (typing). I can give you K3, on the aisle. B: Oh, that's fine, thank you. A: (printing) There's your (4) Watch the screens for the boarding gate once you're in the departure lounge. B: Right. Oh, er, is there any (5) on the flight? A: No, it should be on time today. B: Thank you. A: Have a good flight. Next, please! <i>2. Вас приняли на работу и провели инструктаж по технике безопасности. Ваша задача – прочитать следующие положения по технике безопасности и заполнить таблицу - памятку, что разрешено и запрещено на рабочем месте.</i> <table><tr><th>YOU MUST</th><th>YOU MUSTN'T</th></tr><tr><td>1. If you have people on site, take measures to evacuate them and to extinguish the flames before firefighters arrived.</td><td></td></tr><tr><td>2. observe the rules of hygiene.</td><td></td></tr><tr><td>3. distract from the work.</td><td></td></tr><tr><td>4. turn the light and wait about 5-7 minutes to adapt your vision to the conditions. when you go out in the dark from a lighted room on the dark area</td><td></td></tr><tr><td>5. touch or stand on insulation electric wires.</td><td></td></tr><tr><td>6. fulfill obligations not covered by an employment contract.</td><td></td></tr><tr><td>7. verify the vehicle after a stop.</td><td></td></tr><tr><td>8. leave your post. The exception may be a need to prevent violations, arrest criminals.</td><td></td></tr><tr><td>9. know the procedure for bypassing the territory, places of possible intruders and fire.</td><td></td></tr><tr><td>10.observe traffic rules while moving on the premises.</td><td></td></tr><tr><td>11.observe the rules on electrical safety.</td><td></td></tr><tr><td>12.use heating devices with open spiral, leave them plugged in without supervision, repair tools, folding clothes or dry them.</td><td></td></tr><tr><td>13.prevent the burning of materials, waste, grass on the site.</td><td></td></tr><tr><td>14.properly use protective equipment.</td><td></td></tr><tr><td>15.drink alcohol during the change.</td><td></td></tr></table>	YOU MUST	YOU MUSTN'T	1. If you have people on site, take measures to evacuate them and to extinguish the flames before firefighters arrived.		2. observe the rules of hygiene.		3. distract from the work.		4. turn the light and wait about 5-7 minutes to adapt your vision to the conditions. when you go out in the dark from a lighted room on the dark area		5. touch or stand on insulation electric wires.		6. fulfill obligations not covered by an employment contract.		7. verify the vehicle after a stop.		8. leave your post. The exception may be a need to prevent violations, arrest criminals.		9. know the procedure for bypassing the territory, places of possible intruders and fire.		10.observe traffic rules while moving on the premises.		11.observe the rules on electrical safety.		12.use heating devices with open spiral, leave them plugged in without supervision, repair tools, folding clothes or dry them.		13.prevent the burning of materials, waste, grass on the site.		14.properly use protective equipment.		15.drink alcohol during the change.	
YOU MUST	YOU MUSTN'T																																
1. If you have people on site, take measures to evacuate them and to extinguish the flames before firefighters arrived.																																	
2. observe the rules of hygiene.																																	
3. distract from the work.																																	
4. turn the light and wait about 5-7 minutes to adapt your vision to the conditions. when you go out in the dark from a lighted room on the dark area																																	
5. touch or stand on insulation electric wires.																																	
6. fulfill obligations not covered by an employment contract.																																	
7. verify the vehicle after a stop.																																	
8. leave your post. The exception may be a need to prevent violations, arrest criminals.																																	
9. know the procedure for bypassing the territory, places of possible intruders and fire.																																	
10.observe traffic rules while moving on the premises.																																	
11.observe the rules on electrical safety.																																	
12.use heating devices with open spiral, leave them plugged in without supervision, repair tools, folding clothes or dry them.																																	
13.prevent the burning of materials, waste, grass on the site.																																	
14.properly use protective equipment.																																	
15.drink alcohol during the change.																																	
OK 09 ПК 1.1.	<i>Контрольная работа (6 семестр)</i> <i>1. Сопоставьте английские эквиваленты с русскими:</i> <table><tr><td>1) three-dimensional space</td><td>a) недвижимость</td></tr><tr><td>2) representation of the Earth</td><td>b) гравитационное поле</td></tr></table>	1) three-dimensional space	a) недвижимость	2) representation of the Earth	b) гравитационное поле																												
1) three-dimensional space	a) недвижимость																																
2) representation of the Earth	b) гравитационное поле																																

	<table border="1" data-bbox="395 152 1477 593"> <tr> <td>3) gravitational field 4) crustal motion 5) geodetic network 6) horizontal plane 7) plane surveying 8) curvature 9) engineering surveying 10) measurement 11) real estate 12) evaluation 13) temporal variations 14) earth tides 15) cadastral survey</td><td>с) межевая (кадастровая) съемка d) оценка е) трехмерное пространство f) горизонтальная съемка местности g) изображение Земли h) геодезическая сеть i) горизонтальная плоскость j) земные приливы и отливы k) инженерные изыскания l) изменение во времени m) искривление n) движение земной коры о) измерение</td></tr> </table> 2. Прочитайте текст и выполните задания после текста: A Cadastral Map A cadastral map is a map which provides detailed information about real property within a specific area. A simple example of a cadastral map might be a map of a village which shows the boundaries of all of the parcels or lots within the village, although cadastral maps can show other types of areas as well. These maps are usually maintained by the government, and they are a matter of public record; anyone who wishes to go to the office which maintains the records can ask to see them. A cadastral map can include a number of details, including information about tax rates, who owns the land, which kinds of structures are present, what the zoning is in the region, and so forth. One key feature of a cadastral map is that it carries detailed information about location. These maps do not just show the boundaries of lot lines, they provide measurements on each lot, and may use GPS locations as well, so that people clearly understand where everything on the map is in the real world. A cadastral map will also highlight specific landmarks which people can use to orient themselves within the map, including buildings and natural features such as lakes and streams. The map also provides people with information about property rights, and a history of the rights in that area. Cadastral maps can show who retains mining or timber rights, for example, in contrast with who owns the land. The map can also provide a history of the owners, or a perusal through old maps can provide people with this information. Maps can also detail how the land is being used, so that people interested in land use patterns can easily identify areas of interest. 1. Ответьте на вопросы: 1) What is a cadastral map? 2) What can cadastral maps include? 3) What do cadastral maps provide people for? 2. Дополните предложения: 1) A cadastral map is a map which... 2) Cadastral maps are usually maintained by... 3) A cadastral map can includes a number of details, including... 4) Cadastral maps provide measurements on each lot, and may use... 5) The map can also provide a history...	3) gravitational field 4) crustal motion 5) geodetic network 6) horizontal plane 7) plane surveying 8) curvature 9) engineering surveying 10) measurement 11) real estate 12) evaluation 13) temporal variations 14) earth tides 15) cadastral survey	с) межевая (кадастровая) съемка d) оценка е) трехмерное пространство f) горизонтальная съемка местности g) изображение Земли h) геодезическая сеть i) горизонтальная плоскость j) земные приливы и отливы k) инженерные изыскания l) изменение во времени m) искривление n) движение земной коры о) измерение
3) gravitational field 4) crustal motion 5) geodetic network 6) horizontal plane 7) plane surveying 8) curvature 9) engineering surveying 10) measurement 11) real estate 12) evaluation 13) temporal variations 14) earth tides 15) cadastral survey	с) межевая (кадастровая) съемка d) оценка е) трехмерное пространство f) горизонтальная съемка местности g) изображение Земли h) геодезическая сеть i) горизонтальная плоскость j) земные приливы и отливы k) инженерные изыскания l) изменение во времени m) искривление n) движение земной коры о) измерение		
OK 09	Контрольная работа (8 семестр) 1. Найдите правильное определение данным понятиям: <table border="1" data-bbox="395 1937 1477 2074"> <tr> <td>Pollution</td><td>1) dirty water, air and atmosphere; 2) making water, air and atmosphere dirty and dangerous for people and animals to live in; 3) people who make water, air and atmosphere dirty and</td></tr> </table>	Pollution	1) dirty water, air and atmosphere; 2) making water, air and atmosphere dirty and dangerous for people and animals to live in; 3) people who make water, air and atmosphere dirty and
Pollution	1) dirty water, air and atmosphere; 2) making water, air and atmosphere dirty and dangerous for people and animals to live in; 3) people who make water, air and atmosphere dirty and		

		dangerous
	Environment	1) air, water and land, in which people, animals and plants live; 2) an organization that wants to protect the natural world; 3) something that we do to prevent air and water pollution
	Ecology	1) natural balance between plants, animals, people and their environment; 2) plants growing in some area; 3) part of medicine that helps people to lead a healthy life
	Greenhouse effect	1) a building in a garden or park which has glass walls and a glass roof in which you grow plants; 2) a salad made with green vegetables; 3) the problem of temperature rise in the Earth's atmosphere
2. Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы. 1. What is the main cause of global warming? 2. When does water pollution happen? 3. What problems can fertilizer and pesticides cause? Climate change Climate change, also called global warming, refers to the changes in the climate and a rise in the average temperatures on Earth. 97% of scientists agree that climate change is happening and the main cause is from an increase in greenhouse gases (like carbon dioxide, methane and nitrous oxide) in the atmosphere. These trap the heat from the sun, which is making the Earth hotter. This is known as the greenhouse effect. Over the last few years, there has been more extreme weather events, like floods, droughts, wildfires and heat waves. Pollution Air pollution and climate change are closely linked. Often it is the same gases that create the poor air quality in cities especially which can cause serious health problems for people living in urban areas. Water pollution is a huge problem and unclean water is a major threat to human health. Water pollution happens when dangerous chemicals from factories, farming and other industries are allowed into rivers, lakes and oceans and into our water systems. Plastic waste is also a big problem. Soil pollution is also a big problem. The use of fertilizer and pesticides can contaminate land and threaten food security.		

Критерии оценки зачёта с оценкой

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Кейс-технология Гарвардская школа (Х.Ленгделл)	Активизация обучающихся, развитие умений решения реальных проблем путем практического применения теоретических знаний	Формирование интерактивных умений, позволяющих эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения. Развитие у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информацию, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях.	На занятии обучающимся предлагается решить ситуационные задачи, знакомство с ситуацией, выделение проблемы, мозговой штурм, анализ принятия решений, решение задачи – предложение вариантов решения проблемной ситуации Например, Вас приняли на работу и провели инструктаж по технике безопасности. Ваша задача – прочитать следующие положения по технике безопасности и заполнить таблицу - памятку, что разрешено и запрещено на рабочем месте.
2	Технология развития критического мышления (Ч. Темпл, Дж. Стил)	Развитие интеллектуальных способностей обучающихся, позволяющих ему учиться самостоятельно; проводить в дальнейшем собственные исследования, оценивать источники, с которыми он работает.	Сохранение стойкого интереса обучающихся к образовательному процессу; развитие умений анализировать информацию, с последующим использованием в стандартных и нестандартных ситуациях; умение формулировать тему	Данная технология имеет три стадии: - вызов, - осмысление, - рефлексия. На стадии вызова обучающиеся активизируют имевшиеся ранее знания без боязни ошибиться, пробуждается интерес к теме и активной работе на занятии, определяются цели изучения предстоящего учебного материала

			и задачи занятия самостоятельно и совместно с преподавателем.	самими обучающимися. На данной стадии мною используются такие методы и приемы, как: - «мозговой штурм». На стадии осмысления обучающиеся активно получают новые знания, осмысливают ее, соотносят их с имеющимися знаниями, готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного. Информацию предоставляю по-разному (презентация, текст, таблица, аудиоматериал). На данной стадии я активно использую следующие методы и приемы: - прием «Верно-неверно»; - прием «Таблицы»; - прием «Рассказ по опоре». На стадии рефлексии обучающиеся превращают информацию, изучаемую на уроке, в собственное знание. Она направлена на систематизацию информации, ее обобщение и структурирование. На данной стадии мною используются следующие методы и приемы: - прием «Кластер»; - ментальная карта; - прием «Синквейн». На всех стадиях обучающиеся работают индивидуально, в парах и фронтально, реже организую группы.
4	ИКТ (М.В.Моисеева, Е.С. Полат.)	Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным	Повышение познавательного интереса, качества образования по дисциплине, уровня информационной	В преподавании применяю технологии асинхронного режима связи – «офф-лайн»: • создание интерактивного

		потребностям личности, общества, государства. Обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья. Повышение доступности образования, реализуемого через внедрение новых образовательных информационно-коммуникационных технологий.	культуры, увеличение доли самостоятельной продуктивной деятельности на уроке, рациональное использование времени. Получение обратной связи (итоговый рейтинг) – повышение уровня мотивации за счет здорового соперничества; Развитие умений использовать ЭОР. Возможность обучения в удобное время и в удобном месте, формирование навыков работы с большими объемами информации, развитие самостоятельности в поиске и использовании необходимой информации, повышение мотивации к самообразованию, развитие навыков самоконтроля. Повышение качества подготовки обучающихся на основе использования в учебном процессе ресурсов ЭОР, создание возможности эффективной обратной связи.	контента («Kahoot», «Wordwall», «Liveworksheets», «Baamboozle»); • использование электронных учебников в ЭБС; • презентации (в том числе интерактивные); • тестирование; • база данных; • другие элементы образовательного портала; • облачные технологии (google документы). Также мною применяются технологии синхронного режима связи – «онлайн»: применение сервисов видеосвязи с обучающимися (Big Blue Button, Discord).
4	Технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассов)	Формирование коммуникативных умений	Умение адекватно использовать речевые средства для описания действий по той или иной теме; Владение монологической	Главная задача коммуникативной технологии – обучение иностранному языку на основе общения. На занятиях максимально полно стараюсь задействовать все виды

			формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. Активизация речевой деятельности обучающихся; Развитие диалогической речи, усвоение культуры общения.	речевой деятельности: устную (диалог, беседа, дискуссия, аудирование), письменную (чтение, письмо). Для активизации речевой деятельности создаю коммуникативные ситуации. Например, «Мария дополнительно посещает курсы иностранных языков. На каникулах ей представилась возможность посетить Лондон с группой. Узнайте её впечатления о поездке в Англию».
5	Технология здоровьесберегающего обучения (В.Ф. Базарный)	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.); Проведение «физкультминутки», «физкультпаузы» во время занятия; Наличие «эмоциональных разрядок»: шуток, улыбок, юмористических или поучительных картинок, поговорок, известных высказываний с комментариями и т.п.	Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории; Поддержание работоспособности обучающихся на занятии; Позитивная психологическая атмосфера.	Смена видов деятельности; Контроль освещения во время проведения занятия; Проветривание; Физкультпауза; Эмоциональные разрядки; Своевременное завершение урока.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Социально-гуманитарный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: Специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. №339

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик (и):

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Елена Сергеевна Гатина

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Марина Михайловна Буркарт

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Охраны труда и безопасности жизнедеятельности»
Председатель Гатина Е.С.
Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	1089
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1089
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	1089
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1091
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	1091
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	1092
2.3 Перечень практических и лабораторных занятий	1099
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1104
3.1 Материально-техническое обеспечение	1104
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	1104
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1105
4.1 Текущий контроль	1105
4.2 Промежуточная аттестация	1106
Приложение 1	1111

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и личностных качеств, необходимых для безопасного и ответственного поведения в профессиональной деятельности и повседневной жизни, проявления гражданско-патриотической позиции, сохранения здоровья и окружающей среды, а также эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть «Социально-гуманитарного» цикла.

1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППСЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс и наименование ОК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уд 1 выполнять обязанности военнослужащего и действовать в составе подразделения по уставу; Уо 06.01 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию; проявлять базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; применять стандарты антикоррупционного поведения;	Зд 1 основы военной службы; Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; основы нравственности и морали демократического общества; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Уд 2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их	Зд 2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	последствий в профессиональной деятельности и быту; Уд 3 оказывать первую помощь пострадавшим; Уо 07.03 оценивать чрезвычайную ситуацию; составлять алгоритм действий при чрезвычайной ситуации и определять необходимые ресурсы для её устранения;	деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Зд 3 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; Зо 07.03 основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
теоретические занятия (лекции, уроки)	20	Не предусмотрено
практические занятия	48	Не предусмотрено
лабораторные занятия	Не предусмотрено	Не предусмотрено
самостоятельная работа	Не предусмотрено	Не предусмотрено
промежуточная аттестация	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Форма промежуточной аттестации – <i>зачет с оценкой</i>		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях		20/0		
Тема 1.1 Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание 1. Входной контроль. Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и определения. Опасность, потенциальная опасность, риск. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Федеральные Законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности», «О безопасности дорожного движения».	2/0 2/0	ОК 07	Зд 2 Зо 07.03
Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона на объектах экономики	Содержание 1. Основная цель создания, задачи, структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Силы и средства, обеспечивающие безопасность объектов экономики. Функции и задачи нештатных аварийно-спасательных формирований (НАСФ) в условиях чрезвычайных ситуаций на производственном объекте. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС. Медицинская, транспортная, противорадиационная и противохимическая служба защиты. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Обеззараживание территории: дегазация, дезактивация,	4/0 2/0	ОК 07	Зд 2 Зо 07.03

	дезинфекция. Санитарная обработка людей. Особенности проведения АСДНР на территории, загрязненной радиоактивными и отравляющими (аварийно-химическими опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях			
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие №1. Оповещение о ЧС. Изучение алгоритма действий при эвакуации из здания	2/0	ОК 07	Уд 2 Уо 07.03
Тема 1.3 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание	2/0		
	1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях природного характера. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, сходе лавин, селях, оползнях. Защита при снежных заносах, ураганах, бурях, смерчах, метели, выюге, грозах. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. Массовые заболевания: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Обеспечение безопасности при эпидемии	2/0	ОК 07	Зд 2 Зо 07.03
Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах	Содержание	6/0		
	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Защита при авариях на химически опасных объектах (ХОО). Защита при авариях на радиационно-опасных объектах (РОО). Защита при авариях на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПВОО). Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС	2/0	ОК 07	Зд 2 Зо 07.03
	В том числе практических занятий	4/0		

	Практическое занятие № 2. Отработка действий при возникновении радиационной аварии. Оценка радиационной обстановки	2/	ОК 07	Уд 2 Уо 07.03
	Практическое занятие № 3. Правила безопасного поведения при пожарах, использование первичных средств пожаротушения	2/2	ОК 07	Уд 2 Уо 07.03
Тема 1.5 Классификация негативных факторов	Содержание	4/0		
	1. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения. Формирование опасностей в производственной среде. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов. Технические методы и средства защиты человека на производстве. Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током	0/0	ОК 07	Зд 2 Зо 07.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0		
	Практическое занятие № 4. Планирование мероприятий для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности и быту	2/0	ОК 07	Уд 2 Уо 07.03
	Практическое занятие № 5. Исследование и анализ параметров микроклимата рабочей зоны	2/0	ОК 07	Уд 2 Уо 07.03
	Содержание	2/0		
Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности при угрозе террористического акта и в случае захвата	0/0	ОК 06	Зд 1 Зо 06.01

	заложником. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы			
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие № 6. Терроризм – как угроза национальной безопасности России	2/0	ОК 06	Уд 1 Уо 06.01
Раздел 2. Основы военной службы		48/0		
Тема 2.1 Основы обороны государства	Содержание	2/0		
	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ	2/0	ОК 06	Зд 1 Зо 06.01
Тема 2.2 Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени	Содержание	4/0		
	Оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Современные боеприпасы. Новые виды оружия массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического и бактериологического (биологического) заражения	4/0	ОК 06	Зд 1 Зо 06.01
Тема 2.3 Вооруженные Силы России на современном этапе	Содержание	2/0		
	Состав и организационная структура Вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Современные виды вооружения и военной техники	2/0	ОК 06	Зд 1 Зо 06.01
Тема 2.4 Прохождение военной службы	Содержание	4/0		
	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Составы и воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Порядок присвоения воинского звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Анализ перечня военно-учетных специальностей, связанных с применением полученных профессиональных знаний	4/0	ОК 06	Зд 1 Зо 6.01

Тема 2.5 Практическая подготовка по основам военной службы (для юношей)	Содержание	36/0		
	Уставы Вооруженных Сил России. Строи и управление ими. Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Тактическая подготовка. Современный общевойсковой бой и его характеристика. Понятие об огневой позиции в обороне. Порядок ее выбора, занятия, оборудования и маскировки. Обязанности солдата в бою. Действия личного состава в наступательном бою. Способы ведения разведки. Наблюдатель и его обязанности	0/0	ОК 06	Зд 1 Зо 06.01
	В том числе практических занятий	36/0		
	Практическое занятие № 7. Размещение и быт военнослужащих	2/2	ОК 06	Уд 1 Уо 06.01
	Практическое занятие № 8. Организация внутренней службы	4/0	ОК 06	Уд 1 Уо 06.01
	Практическое занятие № 9. Строевая подготовка	6/0	ОК 06	Уд 1 Уо 06.01
	Практическое занятие № 10. Огневая подготовка	6/6	ОК 06	Уд 1 Уо 06.01
	Практическое занятие № 11. Тактическая подготовка	6/6	ОК 06	Уд 1 Уо 06.01
	Практическое занятие № 12. Физическая подготовка	6/6	ОК 06	Уд 1 Уо 06.01
	Практическое занятие № 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	2/2	ОК 06	Уд 1 Уо 06.01
	Практическое занятие № 14. Военно-медицинская подготовка	4/4	ОК 06 ОК 07	Уд 1 Уо 06.01 Уд 3 Уо 07.03
Тема 2.5 Практическая подготовка по основам военной службы	В том числе практических занятий	36/0		
	Практическое занятие № 7. Понятие первой (доврачебной) помощи. Общие правила оказания первой	2/0	ОК 06 ОК 07	Уд 1 Уо 06.01

(для девушек)	помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»			Уд 3 Уо 07.03
	Практическое занятие № 8. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечений и обработки ран. Совершенствование навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях	4/0	ОК 06 ОК 07	Уд 1 Уо 06.01 Уд 3 Уо 07.03
	Практическое занятие № 9. Понятие о десмургии. Правила наложения повязок при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Совершенствование навыков наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности	4/0	ОК 06 ОК 07	Уд 1 Уо 06.01 Уд 3 Уо 07.03
	Практическое занятие № 10. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	2/0	ОК 06 ОК 07	Уд 1 Уо 06.01 Уд 3 Уо 07.03
	Практическое занятие № 11. Первая (доврачебная) помощь при ожогах	2/0	ОК 06 ОК 07	Уд 1 Уо 06.01 Уд 3 Уо 07.03
	Практическое занятие № 12. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током	2/0	ОК 06 ОК 07	Уд 1 Уо 06.01 Уд 3 Уо 07.03
	Практическое занятие № 13. Первая (доврачебная) помощь при утоплении	2/0	ОК 06 ОК 07	Уд 1 Уо 06.01 Уд 3 Уо 07.03
	Практическое занятие № 14. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании	2/0	ОК 06 ОК 07	Уд 1 Уо 06.01 Уд 3 Уо 07.03
	Практическое занятие № 15. Первая (доврачебная)	4/0	ОК 06	Уд 1

	помощь при отравлении		ОК 07	Уо 06.01 Уд 3 Уо 07.03
	Практическое занятие № 16. Доврачебная помощь при клинической смерти. Совершенствование на тренажере навыков оказания первой помощи при клинической смерти	4/0	ОК 06 ОК 07	Уд 1 Уо 06.01 Уд 3 Уо 07.03
	Практическое занятие № 17. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей, насекомых и животных	2/0	ОК 06 ОК 07	Уд 1 Уо 06.01 Уд 3 Уо 07.03
	Практическое занятие № 18. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка приемов пользования СИЗ органов дыхания и ОЗК. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Радиационная, химическая и биологическая защита	2/0	ОК 06	Уд 1 Уо 06.01
	Практическое занятие № 19. Основы стрельбы из огнестрельного оружия. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание. Меры безопасности при стрельбе	2/0	ОК 06	Уд 1 Уо 06.01
	Практическое занятие № 20. Практическая стрельба	2/0	ОК 06	Уд 1 Уо 06.01
Промежуточная аттестация		-		
Всего		68/0		

2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Номенклатура практических и лабораторных занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы лабораторных и практических занятий	Содержание (краткое описание)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Раздел 1 Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях		
Практические занятия		
Практическое занятие №1 Оповещение о ЧС. Изучение алгоритма действий при эвакуации из здания	Цель: отработать правила оповещения внутри объекта, организации.	Не требуется
Практическое занятие №2 Отработка действий при возникновении радиационной аварии. Оценка радиационной обстановки	Цель: определить соответствие радиационной обстановки нормам радиационной безопасности.	Не требуется
Практическое занятие № 3. Правила безопасного поведения при пожарах, использование первичных средств пожаротушения	Цель: отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользование средствами пожаротушения	Огнетушитель (учебный макет ОУ-2); самоспасатель изолирующий противопожарный
Практическое занятие № 4. Планирование мероприятий для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности и быту	Цель: систематизировать знания студентов о безопасности в быту; развитие внимания, памяти, речи, творческих способностей студентов; развитие познавательной активности, самостоятельности при работе с литературой.	Не требуется
Практическое занятие № 5. Исследование и анализ параметров микроклимата рабочей зоны	Цель: познакомиться с гигиеническими требованиями к воздушной среде помещений.	Не требуется
Практическое занятие № 6. Терроризм – как угроза национальной безопасности России	Цель: научиться определять правильные действия при угрозе теракта; составить алгоритм действий при угрозе террористического акта; ознакомить обучающихся с перечнем неотложных мер по пресечению теракта (при обнаружении оставленных и бесхозных подозрительных	Не требуется

	предметов, при получении любой информации о подготовке теракта и т.п.).	
Раздел 2 Основы военной службы		
Практические занятия (юноши)		
Практическое занятие № 7. Размещение и быт военнослужащих	Цель: изучить понятие «Военнослужащие», особенности взаимоотношений между ними, размещение военнослужащих	Не требуется
Практическое занятие № 8. Организация внутренней службы	Цель: изучить обязанности лиц суточного наряда, назначение наряда, состав и вооружение, обязанности дневального; несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула, обязанности часового, обязанности дежурного по роте, порядок приёма и сдачи дежурств; действия при подъёме по тревоге.	Не требуется
Практическое занятие № 9. Строевая подготовка	Цель: ознакомить обучаемых с понятием строя, с элементами строя, с порядком подачи и выполнения команд; научить обучаемых занимать свое место в строю, строевой стойке, выполнению команд согласно Строевому Уставу; воспитать у обучаемых любовь к ВС РФ, к строевой подготовке; формирование психологической готовности к военно-профессиональной деятельности.	Спортивный зал
Практическое занятие № 10. Огневая подготовка	Цель: уметь выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова; готовить автомат к стрельбе; вести стрельбу из автомата по неподвижным целям.	Спортивный коврик, макет учебный автомата Калашникова АК-74-М, магазин АК-74 с учебными патронами;
Практическое занятие № 11. Тактическая подготовка	Цель: изучить особенности тактической подготовки.	Не требуется
Практическое занятие № 12. Физическая подготовка	Цель: выполнить нормативы для проверки физической подготовленности	Спортивный зал
Практическое занятие № 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	Цель: научиться характеризовать методы определения радиоактивного и химического	Аптечка индивидуальная, Противогазы ГП-7 (рост 1,2,3), комплект индивидуальных

	загрязнения с помощью приборов для радиационной и химической разведки, радиационного контроля; научиться пользоваться комплектом индивидуальных дозиметров ДП-22В познакомиться со средствами индивидуальной защиты органов дыхания и правилами их применения.	дозиметров ДП-22В, Костюм защитный ОЗК Л-1; Пакет противохимический индивидуальный ИПП-1, Респиратор «Бриз-1201»
Практическое занятие № 14. Военно-медицинская подготовка	Цель: овладеть навыками в приемах проведения реанимационных мероприятий.	Робот – тренажер, манекен для СЛР (сердечно-легочной реанимации) с накладками ран. (Модель KAR/CPR650).
Практические занятия (девушки)		
Практическое занятие № 7. Понятие первой (доврачебной) помощи. Общие правила оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	Цель: изучить понятие первой медицинской помощи, ее основные правила.	Не требуется
Практическое занятие № 8. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечений и обработки ран. Совершенствование навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях	Цель: овладеть навыками в способах остановки кровотечений и обработки ран.	Аптечка индивидуальная (КИГЗ); Сумка санитарная (укладка по пр 61н).
Практическое занятие № 9. Понятие о десмургии. Правила наложения повязок при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Совершенствование навыков наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности	Цель: научиться отрабатывать приемы наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности	Аптечка индивидуальная (КИГЗ); Сумка санитарная (укладка по пр 61н).
Практическое занятие № 10. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и	Цель: овладеть навыками в приемах оказания первой медицинской помощи при ушибах мягких тканей и вывихах крупных	Аптечка индивидуальная (КИГЗ); Комплект шин транспортных лестничных; Носилки бескаркасные с чехлом; Сумка

синдроме длительного сдавливания	суставов.	санитарная (укладка по пр 61н).
Практическое занятие № 11. Первая (доврачебная) помощь при ожогах	Цель: научиться оказывать приемы первой помощи при ожогах	Аптечка индивидуальная (КИГЗ)
Практическое занятие № 12. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током	Цель: научиться оказывать приемы первой помощи при поражении электрическим током	Аптечка индивидуальная (КИГЗ); Сумка санитарная (укладка по пр 61н)
Практическое занятие № 13. Первая (доврачебная) помощь при утоплении	Цель: научиться оказывать приемы спасения тонущих на воде и оказывать им первую медицинскую помощь	Не требуется
Практическое занятие № 14. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании	Цель: научиться оказывать первую помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	Аптечка индивидуальная (КИГЗ); Сумка санитарная (укладка по пр 61н)
Практическое занятие № 15. Первая (доврачебная) помощь при отравлении	Цель: научиться оказывать первую помощь при отравлении	Аптечка индивидуальная (КИГЗ)
Практическое занятие № 16. Доврачебная помощь при клинической смерти. Совершенствование на тренажере навыков оказания первой помощи при клинической смерти	Цель: овладеть навыками в приемах проведения реанимационных мероприятий.	Робот – тренажер, манекен для СЛР (сердечно-легочной реанимации) с накладками ран. (Модель KAR/CPR650)
Практическое занятие № 17. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей, насекомых и животных	Цель: овладеть навыками в приемах оказания первой медицинской помощи при укусах змей, насекомых и животных	Сумка санитарная (укладка по пр 61н)
Практическое занятие № 18. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка приемов пользования СИЗ органов дыхания и ОЗК. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Радиационная, химическая и биологическая защита	Цель: познакомиться со средствами индивидуальной защиты органов дыхания и правилами их применения	Аптечка индивидуальная, Противогазы ГП-7, комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В, Костюм защитный ОЗК Л-1; пакет противохимический индивидуальный ИПП-1
Практическое занятие № 19. Основы стрельбы из огнестрельного оружия. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе,	Цель: уметь выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова; готовить автомат к стрельбе; вести стрельбу из автомата по неподвижным целям.	Спортивный коврик, макет учебный автомата Калашникова АК-74-М, магазин АК-74 с учебными патронами;

прицеливание. Меры безопасности при стрельбе		
Практическое занятие № 20. Практическая стрельба	Цель: научиться собирать и разбирать пневматическое оружие, производить стрельбу по мишеням.	Лазерный тир

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2026. — 222 с. — ISBN 978-5-406-15487-8. — URL: <https://book.ru/book/959996> (дата обращения: 30.03.2026). — Текст : электронный.

2. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/17942>. - ISBN 978-5-369-01541-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2122055> (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

3. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2026. — 282 с. — ISBN 978-5-406-16177-7. — URL: <https://book.ru/book/962331> (дата обращения: 30.03.2026). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Липски, С. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва : КноРус, 2026. — 241 с. — ISBN 978-5-406-15130-3. — URL: <https://book.ru/book/960931> (дата обращения: 30.03.2026). — Текст : электронный.

2. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2131539> (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

3. Безопасность жизнедеятельности: основы военной службы: учебное пособие / М. Т. Гайсина; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. — 1 CD-ROM. — Загл. с титул. экрана. - URL <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?na> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Интернет-ресурсы:

1. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования : сайт. - URL : <https://i-exam.ru> (дата обращения 21.03.2026). - Текст: электронный.

2. Сайт МЧС РФ : официальный сайт. - URL : <https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo> (дата обращения 21.03.2026). - Текст: электронный.

3. Сайт МВД РФ : официальный сайт. - URL : www.mvd.ru (дата обращения 21.03.2026). - Текст: электронный.

4. Сайт Минобороны : официальный сайт. - URL : www.mil.ru (дата обращения 21.03.2026). - Текст: электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1 Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	ОК 06 ОК 07	Тест Кейс-задача / ситуационная задача Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
2	Раздел 2 Основы военной службы	ОК 06 ОК 07 ОК 08	Тест Кейс-задача / ситуационная задача Практическая работа (практическое задание)	См. ниже

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена/

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки за учебные сборы:

- «отлично», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке, - «отлично», а по строевой - не ниже «хорошо», при примерном или удовлетворительном поведении;
- «хорошо», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке, - не ниже «хорошо», а по строевой - не ниже «удовлетворительно», при примерном или удовлетворительном поведении;

- «удовлетворительно», если не более чем по одному разделу учебной программы получена оценка «неудовлетворительно» при примерном или удовлетворительном поведении;
- «неудовлетворительно», если по двум и более разделам учебной программы получены оценки «неудовлетворительно».

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» - зачет с оценкой.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 06 ОК 07	Типовые задания: 1. Максимальное количество вредных веществ в окружающей среде, не оказывающее вредного воздействия на здоровье человека, называется предельно допустимым(-ой) ... уровнем выбросом сбросом <u>концентрацией</u> 2. Производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или к другому внезапному резкому ухудшению здоровья, называется... вредным <u>опасным</u> биотическим абиотическим 3. Наиболее эффективным средством защиты органов дыхания в случае неизвестного состава и концентрации вредных веществ является ... противопыльная тканевая маска респиратор фильтрующий ватно-марлевая повязка <u>изолирующий противогаз</u> 4. Повышение уровня воды водотока, водоема или подземных вод, приводящее к образованию свободной поверхности воды на участке территории, называется ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.) <u>затоплением</u> 5. К поражающему фактору пожара, затрудняющему ориентирование, относится ... отсутствие искусственного освещения <u>задымление</u> пониженная концентрация кислорода отсутствие естественного освещения 6. К физическим факторам производственной среды относится(-ятся) ... <u>электрический ток</u>

	динамические перегрузки загазованность рабочей зоны статические перегрузки 7. К метеорологическим опасным явлениям относятся ... наводнение <u>мороз</u> лавина <u>ураган</u> 8. Силами гражданской обороны являются ... воинские части Вооруженных Сил РФ <u>гражданские организации гражданской обороны</u> общественные формирования <u>войска гражданской обороны</u> 9. Внезапное, непредусмотренное освобождение механической, химической, тепловой, радиационной и иной энергии называется _____ катастрофой. <u>техногенной</u> производственной экологической транспортной 10. Повышенная или сниженная влажность воздуха относится к вредным _____ факторам. биологическим <u>физическим</u> химическим психофизиологическим 11. Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы пункта, называется... региональной <u>местной</u> локальной объектовой 12. Любовь гражданина к своей Родине, народу, его истории, языку и на культуре называется... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего существительного в единственном числе и именительном падеже) <u>Патриотизмом</u> 13. Щели открытые и перекрытые, землянки, погреба являются ... убежищами <u>простейшими укрытиями</u> подвальными помещениями противорадиационными укрытиями 14. Система мероприятий по обучению и воспитанию военнослужащих, боевому слаживанию частей и подразделений для подготовки их к ведению совместных боевых действий или выполнению других задач называется ...

	служебно-боевой деятельностью реальными боевыми действиями <u>учебно-боевой подготовкой</u> мобилизацией Вооруженных Сил 15. Основным документом, определяющим задачи, правовые основы их полномочия органов государственной власти Российской Федерации области гражданской обороны, является Федеральный закон ... <u>«О гражданской обороне»</u> «О военном положении» «О безопасности» «Об обороне» 16. Военнослужащий несет уголовную ответственность за ... нарушение норм морали <u>дезертирство</u> <u>сопротивление начальнику</u> нарушение воинской дисциплины 17. Моральное качество, характеризующее поведение и мораль военнослужащего, которому присущи бесстрашие, храбрость, смелость, на (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.) <u>Отвагой</u>
ОК 06 ОК 07	Решите кейс-задачи: Ситуационная задача Вы находитесь в квартире и неожиданно почувствовали острое жжение и боль во рту, горле и глазах, сильное слезотечение, кашель. Вы услышали завывание сирен, включили телевизор. Там шли передачи только центрального телевидения, а приёмника местного вещания у вас нет. Вместе с родителями вы быстро закрыли балконную дверь и форточки. Определить: а) какое ОВ проникло в вашу квартиру; б) какие срочные меры защиты необходимо принять всем членам семьи, поражённым этим веществом. Ситуационная задача Это вещество, кроме своего обычного назначения, нередко ещё именуется как невидимый яд. Он действительно не имеет ни цвета, ни запаха, и наши органы чувств этот газ не ощущают. Из-за этого коварного свойства он унёс немало человеческих жизней. При лёгкой степени отравления у человека начинает болеть и кружиться голова, шумит в ушах, темнеет в глазах, ощущается тошнота, рвота, мышечная слабость. Определить: а) как называется это вещество; б) какие средства защиты использовать при появлении вещества в атмосфере;

	Ситуационная задача Находясь дома, вы внезапно услышали приёмник местного вещания и уловили из передаваемого текста обрывки фраз: «...авария...Кучино...всем жителям микрорайона... ждите наших указаний....». Попытка прослушать всю информацию оказалась безрезультатной. Форточки в вашей квартире оказались открыты. Вскоре вы почувствовали ощущение горечи и металлического привкуса во рту. Ваша семья встревожилась. Отец начал звонить по телефону, а мать выбежала к соседям. Ваш младший брат начал жаловаться на раздражение горла, жжение во рту, «одревеснение», головокружение, слабость. Определить: а) что произошло в районе платформы Кучино? б) по первым признакам поражения установить характер вещества, проникающего в вашу квартиру. в) принять меры защиты и оказать помощь пострадавшим. г) принять решение о дальнейших действиях. Ситуационная задача Определите правильные действия при землетрясении, при затоплении, при урагане. Составьте сообщение для передачи информации по радио для населения в одном из данных ЧС. Ситуационная задача Определите правильные действия при выбросе хлора в Магнитогорске. Продемонстрируйте способ пользования противогазом ГП-5 Ситуационная задача Определите правильные действия при радиоактивном заражении местности. Продемонстрируйте ваши действия в первые часы радиационного выброса Ситуационная задача Определите порядок действий руководителя при возникновении пожара. Продемонстрируйте прием пользования порошковым огнетушителем. Ситуационная задача Определите правильные действия при выбросе аммиака в Магнитогорске. Продемонстрируйте способ пользования противогазом ГП-5

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в

основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Здоровьесберегающая технология (Н. К. Смирнов)	обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.); проведение «физкультминутки», «физкультпаузы» во время занятия; -наличие «эмоциональных разрядок»: шуток, улыбок, юмористических или поучительных картинок, поговорок, известных высказываний с комментариями и т.п.	Соблюдение оптимального воздушно-теплого режима в аудитории; поддержание работоспособности обучающихся на занятии; позитивная психологическая атмосфера.	Контроль освещения во время проведения занятия; Проветривание. Физкультпауза. Эмоциональные разрядки. Своевременное завершение урока.
2	Кейс-технология (Гарвардская юридическая школа, а Христофор Колумб Лэнгделл автор case-study.	Направлены на совершенствование познавательных способностей обучающихся, осмысления и закрепления учебного материала.	Соотнесение теоретических и практических знаний.	Распределение обучающихся по малым группам (5-6 человек); знакомство обучающихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация

				работы обучающихся в малых группах организация представлений решений в малых группах; оценивание обучающихся преподавателем или самооценивание
3	Анализ конкретной ситуации	Научиться самостоятельно анализировать чрезвычайные ситуации	Обучающийся самостоятельно анализирует чрезвычайную ситуацию, самостоятельно осуществляет текущий контроль	Ситуации (отрывки) из художественных произведений, по которым надо определить о каком стихийном бедствии идет речь, признаки (предвестники) возникновения, способы защиты. Аварии с выбросом АХОВ; Радиационно опасные объекты; Пожаро- и взрывоопасные объекты; Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
4	Информационно-коммуникационные технологии Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер	Наглядное усвоение материала	Обеспечить положительную мотивацию обучения, рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.	Представление презентации, фильма. Работа с представленным материалом
5	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (Ж. Пиаже)	Развитие умения подвергать сомнению достоверность и авторитетность	Активизация умственной деятельности; умение анализировать, аргументировать,	Стадия вызова: предоставление возможности сформулировать тему, цель, составить план

		информации, проверять логику доказательств, делать выводы, принимать решения.	рефлексировать.	занятия. Стадия осмысления: получение новой информации; соотнесение ее с собственными знаниями и умениями. Стадия рефлексии: целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучающимися друг с другом и преподавателем

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
«социально-гуманитарного цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Квалификация: Техник

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. №339.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Николай Викторович Рыбаков

ОДОБРЕНО

Предметно комиссией «Физической культуры»

Председатель Н.В. Рыбаков

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1118
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1118
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:	1118
1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части	1119
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1120
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	1120
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	1121
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1131
3.1 Материально-техническое обеспечение	1131
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	1131
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1132
4.1 Текущий контроль	1132
4.2 Промежуточная аттестация	1135
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	1136

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель учебной дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими компетенциями:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППССЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс ОК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уд 1 применять разнообразные средства физической культуры, современные технологии укрепления здоровья, самоконтроля и технические навыки для организации здорового образа жизни, поддержания высокой работоспособности, профилактики заболеваний и переутомления, а также для активного участия в спортивной и соревновательной деятельности, включая выполнение нормативов ГТО; Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зд 1 способы укрепления здоровья с помощью физической культуры, контроля своего физического развития; Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо 08.02 основы здорового образа жизни; Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения;

	Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	

1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части

Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Номер и наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	Тема 2.1 ГТО. Общая физическая подготовка	12	укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма
Всего академических часов учебной дисциплины в рамках вариативной части			12	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
теоретические занятия (лекции, уроки)	Не предусмотрено	0
практические занятия	156	0
лабораторные занятия	Не предусмотрено	0
самостоятельная работа	Не предусмотрено	0
промежуточная аттестация	Не предусмотрено	0
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ		0/0		
Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	Содержание	0/0		
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вбрасывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного	0/0	ОК 08	Зд 1 Зо 08.03 Зо 08.04 Уо 08.02 Уо 08.03

	успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания			
РАЗДЕЛ 2 УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ		110/0		
Тема 2.1 ГТО. Общая физическая подготовка	Содержание	16/0		
	Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне»	0/0	ОК 08	Зд 1 Зо 08.01 Зо 08.02
	в том числе практические занятия	10/0		
	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы,	10/0	ОК 08	Уд 1

	беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами			Уо 08.01
	Контрольные нормативы	6/0		
	1. Прыжки через скакалку. 2. Подтягивание из виса на высокой (низкой) перекладине. 3. Сгибание и разгибание рук. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине. 5. Упражнение на гибкость. 6. Прыжок в длину с места. 7. Рывок гири 16 кг.	6/0	ОК 08	Уд 1 Уо 08.01
Тема 2.2 Лёгкая атлетика	Содержание	20/0		
	Техника и тактика бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной и оздоровительной ходьбы. Прыжки в длину.	0/0	ОК 08	Зд 1 Зо 08.01 Зо 08.02
	в том числе практические занятия	14/0		
	1. Совершенствование и закрепление техники двигательных действий. 2. Сообщение теоретических сведений (техника безопасности, правила соревнований, техника выполнения двигательных действий, прикладное значение). 3. Воспитание двигательных качеств и способностей: – воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой; – воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой; – воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой; – воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.	14/0	ОК 08	Уд 1 Уо 08.01
	Контрольные нормативы	6/0		
	1. Бег на короткие дистанции (30, 60, 100, 200, 400 м)	6/0	ОК 08	Уд 1

	2. Бег на средние дистанции (800, 1000, 1500 м) 3. Бег на длинные дистанции (2000, 3000, 5000 м) 4. Прыжки в длину. 5. Челночный бег.			Уо 08.01
Тема 2.3 Спортивные игры		90/0		
Тема 2.3.1 Баскетбол	Содержание	20/0		
	Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.	0/0	ОК 08	Зд 1 Зо 08.01 Зо 08.02
	в том числе практические занятия	16/0		
	1. Совершенствование и закрепление техники двигательных действий. 2. Сообщение теоретических сведений (техника безопасности, правила соревнований, техника выполнения двигательных действий, прикладное значение). 3. Воспитание двигательных качеств и способностей: – воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми; – воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми; – воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. – воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 4. Тренировочные игры, двусторонние игры на счет. Судейство.	16/0	ОК 08	Уд 1 Уо 08.01
	Контрольные нормативы	4/0		
	1. Техника выполнения бросков из-под кольца.	4/0	ОК 08	Уд 1

	2. Техника выполнений штрафных бросков. 3. Техника выполнения трехочковых бросков. 4. Технические действия (остановки, бросок после двух шагов).			Уо 08.01
Тема 2.3.2 Волейбол	Содержание	20/0		
	Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	0/0	ОК 08	Зд 1 Зо 08.01 Зо 08.02
	в том числе практические занятия	16/0		
	1. Совершенствование и закрепление техники двигательных действий. 2. Сообщение теоретических сведений (техника безопасности, правила соревнований, техника выполнения двигательных действий, прикладное значение). 3. Воспитание двигательных качеств и способностей: – воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. – воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. – воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. – воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 4. Тренировочные игры на счет. Судейство.	16/0	ОК 08	Уд 1 Уо 08.01
	Контрольные нормативы	4/0		
	1. Техника выполнения передач. 2. Техника выполнения подач. 3. Техника выполнения нападающего удара.	4/0	ОК 08	Уд 1 Уо 08.01

Тема 2.3.3 Бадминтон	Содержание	14/0		
	Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёмы волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.	0/0	ОК 08	Зд 1 Зо 08.01 Зо 08.02
	в том числе практические занятия	14/0		
	1. Совершенствование и закрепление техники двигательных действий. 2. Сообщение теоретических сведений (техника безопасности, правила соревнований, техника выполнения двигательных действий, прикладное значение). 3. Воспитание двигательных качеств и способностей: – воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. – воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. – воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. – воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 4. Тренировочные одиночные и парные игры на счет. Судейство.	10/0	ОК 08	Уд 1 Уо 08.01
	Контрольные нормативы	4/0		
	1. Техника выполнения подачи. 2. Техника выполнения атакующего удара.	4/0	ОК 08	Уд 1 Уо 08.01
Тема 2.3.4 Настольный теннис	Содержание	12/0		
	Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная	0/0	ОК 08	Зд 1

	хватка, вертикальная хватка. Передвижения: шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.			Зо 08.01 Зо 08.02
	в том числе практические занятия	12/0		
	1. Совершенствование и закрепление техники двигательных действий. 2. Сообщение теоретических сведений (техника безопасности, правила соревнований, техника выполнения двигательных действий, прикладное значение). 3. Воспитание двигательных качеств и способностей: – воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. – воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. – воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. – воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 4. Тренировочные одиночные и парные игры на счет. Судейство.	8/0	ОК 08	Уд 1 Уо 08.01
	Контрольные нормативы	4/0		
	1. Техника выполнения подачи. 2. Набивание мяча.	4/0	ОК 08	Уд 1 Уо 08.01
	Тема 2.3.5 Мини футбол	20/0		
	Содержание	0/0	ОК 08	Зд 1 Зо 08.01 Зо 08.02
	Техника безопасности на занятиях футболом. Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря. Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощенным правилам			

	на площадках разных размеров. Игра по правилам.			
	в том числе практические занятия	20/0		
	1. Совершенствование и закрепление техники двигательных действий. 2. Сообщение теоретических сведений (техника безопасности, правила соревнований, техника выполнения двигательных действий, прикладное значение). 3. Воспитание двигательных качеств и способностей: – воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми; – воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми; – воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми; – воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 4. Тренировочные игры, двусторонние игры на счет. 5. Судейство.	16/0	ОК 08	Уд 1 Уо 08.01
	Контрольные нормативы	6/0		
	Выполнить комплекс упражнений в избранном виде аэробики.	6/0	ОК 08	Уд 1 Уо 08.01
	РАЗДЕЛ 3 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП)	20/0		
Тема 3.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание	10/0		
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	0/0	ОК 08	Зд 1 Зо 08.03 Зо 08.04

	Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.			
	в том числе практические занятия	10/0		
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2. Формирование профессионально значимых физических качеств. 3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	10/0	ОК 08	Уд 1 Уо 08.02 Уо 08.03
Тема 3.2 Атлетическая гимнастика (юноши)	Содержание	10/0		
	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных	0/0	ОК 08	Зд 1 Зо 08.01 Зо 08.02

	упражнений и их сочетаний			
	в том числе практические занятия	8/0		
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. 2. Сообщение теоретических сведений техника безопасности, (о технике выполнения, различных видах упражнений атлетической гимнастики). 3. Воспитание двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: – воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; – воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; – воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; – воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. 4. Самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия.	8/0	ОК 08	Уд 1 Уо 08.01
	Контрольные нормативы	2/0		
	Разработать и выполнить комплекс упражнений на отдельные группы мышц.	2/0	ОК 08	Уд 1 Уо 08.01
Всего:		156/0		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2026. — 214 с. — ISBN 978-5-406-15281-2. — URL: <https://book.ru/book/959228> (дата обращения: 09.04.2026). — Текст : электронный.

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286> (дата обращения: 09.04.2026).

3. Киреева, Е. А. Физическая культура. Практикум : учебное пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2026. — 104 с. — ISBN 978-5-466-12277-0. — URL: <https://book.ru/book/962802> (дата обращения: 09.04.2026). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Киреева Е. А. Индивидуальный паспорт физического здоровья : учебное пособие [для СПО] / Е. А. Киреева, А. А. Волков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/135>. — Текст: электронный.

2. Лечебная физическая культура при травмах : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова ; под общ. ред. Т.В. Карасёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 140 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016938-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083374> (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016985-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1934005> (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517443> (дата обращения: 09.04.2026).

5. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518200> (дата обращения: 09.04.2026).

Периодические издания:

1. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал. – ISSN 0040-3601. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71966> - Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gto.ru/>. - свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://olympic.ru/>. свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1 Научно-методические основы формирования физической культуры личности	ОК 08	Тест	«Отлично»- процент правильных ответов 90-100%; «Хорошо» - процент правильных ответов 80-89%; «Удовлетворительно»- процент правильных ответов 70-79%; «Неудовлетворительно»- процент правильных ответов менее 70%
2	Раздел 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности Тема 2.1 Общая физическая подготовка Тема 2.2 Лёгкая атлетика. Тема 2.3 Спортивные игры	ОК 08	Контрольные нормативы (ГТО)	См. критерии ниже
3	Раздел 3 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) Тема 3.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов Тема 3.2 Атлетическая гимнастика	ОК 08		

Критерии оценок контрольных нормативов:

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	5	4	3	5	4	3
Легкая атлетика						
30 м	4,7	4,9	5,2	5,4	5,6	5,8
60 м	8,2	8,5	8,8	9,7	10,0	10,3
100 м	13,8	14,1	14,4	16,8	17,1	17,4
200 м	29,1	29,5	30,0	35,7	36,1	36,8
1000м (юноши) /500м (девушки)	3.35,0	3.50,0	4.05,0	1.21,0	1.27,0	1.31,0
3000 м (юноши) /2000 м (девушки)	14.00,0	14.30,0	15.00,0	11.45,0	12.00,0	12.30,0
Прыжки с места в длину	230 см	220см	210 см	170 см	160 см	150 см
Баскетбол						
Броски из под кольца	9	8	7	8	7	6
Штрафной бросок (из 10 попыток)	3	3	1	3	2	1
Настольный теннис						
Набивание мяча: ладонной поверхностью	25	20	15	25	20	15
тыльной поверхностью	25	20	15	25	20	15
ребром	3	2	1	3	2	1
Подача:						
по прямой	5	4	3	5	4	3
по диагонали	5	4	3	5	4	3
Бадминтон						
Набивание волана (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15
Выполнение подачи по диагонали	7	6	5	7	6	5
Волейбол						
Верхняя передача (над собой)	25	20	15	25	20	15
Верхняя передача (в парах)	20	15	10	20	15	10
Подача мяча через сетку (5 подач)						
Мини-футбол						
Жонглирование мяча	15	10	5	-	-	-
Удар по воротам (5 попаданий)	5	4	3	-	-	-
Общая физическая подготовка						
Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	12	10	8	1	-	-
Поднимание туловища из положения лежа на спине (ноги прямые, колени закреплены) кол-во раз за 1 мин	45	40	35	40	35	30
Прыжки через скакалку (кол-во раз в 1 мин)	160	150	140	150	140	130
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	35	30	15	12	10
Атлетическая гимнастика						
Жим штанги лежа (% от массы тела)	60%	50%	40%	-	-	-

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура» - зачет с оценкой.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации						
	№ п/п	Норматив	Оценка	2 курс		3 курс	
				Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
ОК 08	1	Бег 100 м (сек)	5	13,8	16,8	13,5	16,5
			4	14,1	17,1	13,8	16,8
			3	14,4	17,4	14,1	17,1
	2	Упражнение на пресс (кол-во раз за 1 мин)	5	45	40	50	45
			4	40	35	45	40
			3	35	30	40	35
	3	Бег 1000 м (мин) юноши Бег 500м (мин) девушки	5	3.35,0	1.50,0	3.30,0	1.45,0
			4	3.50,0	1.55,0	3.45,0	1.50,0
			3	4.05,0	2.05,0	4.00,0	2.00,0
	4	Сгибание разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	5	35	13	40	15
			4	30	10	35	12
			3	25	8	30	10
	5	Упражнение на гибкость (см)	5	+11	+16	+12	+17
			4	+8	+13	+9	+14
				+6	+8	+7	+9

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении практических занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Игровые технологии (К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.)	создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования и развития.	– освоение материала, – развитие когнитивных навыков обучающихся – находить основания результативности в игровой деятельности; – мобилизовать лучшие достижения науки и опыта, обеспечивающие требуемый результат	– Организация игрового пространства. – Учет индивидуальности каждого ребенка. – Организация и проведение игры. – Правила игры. – Количество участников игры. – Диалог в процессе игры. – Темп игры. – Продолжительность игры. – Поощрение участников игры. – Подведение итогов игры.
2	Здоровьесберегающие технологии (Н.К.Смирнов)	содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья	– обеспечить сохранение и приумножение здоровья	– обеспечения санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр. – закаливание, – воспитание физических качеств

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ
«Общепрофессиональный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения
Очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18»мая 2022 г. № 339

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Юлия Николаевна Садчикова

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
«Математических и естественнонаучных
дисциплин»
Председатель Корытникова Е.С.
Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	1139
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	1139
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины.....	1139
1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части	1141
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1119
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	1119
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	1144
2.3 Перечень практических и лабораторных занятий	1151
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1130
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	1130
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы.....	1130
3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	1155
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	1158
4.1 Текущий контроль	1158
4.2 Промежуточная аттестация	1159
Приложение 1 Образовательные технологии.....	1161

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование представлений об идеях и методах математики; развитие логического и алгоритмического мышления, необходимого для решения задач по специальности; формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; развитие критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» включена в обязательную часть «Общепрофессионального цикла» образовательной программы.

1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке

ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости;

ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;

ПК 3.5 Проводить вспомогательные работы при определении стоимостей;

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППСЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс ИДК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	Уд1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Зд1 значение математики в профессиональной деятельности; Зд2 основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; Зд3 основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел,

		теории вероятностей и математической статистики; Зд4 основы интегрального и дифференциального исчисления
ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	Уд1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Зд1 значение математики в профессиональной деятельности; Зд2 основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; Зд3 основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики
ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости	Уд1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Зд1 значение математики в профессиональной деятельности; Зд2 основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; Зд3 основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Зд4 основы интегрального и дифференциального исчисления
ПК 3.5 Проводить вспомогательные работы при определении стоимостей	Уд1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Зд1 значение математики в профессиональной деятельности; Зд2 основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; Зд3 основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и

		математической статистики; Зд4 основы интегрального и дифференциального исчисления
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01 определять необходимые источники информации; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оформлять результаты поиска	Зо 02.01 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части

Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Номер и наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК 3.5 Проводить вспомогательные работы при определении стоимостей	Уд1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Тема 1.1 Матрицы и определители	4	Более углубленные умения работать с матрицами для решения прикладных задач
ПК 3.5 Проводить вспомогательные работы при определении стоимостей	Уд1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Тема 1.2 Системы линейных алгебраических уравнений	4	Применение различных методов решения систем уравнений для решения профессиональных задач
ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	Уд1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Тема 2.1 Векторы. Прямоугольная и полярная системы координат	4	Применение метода координат для решения профессиональных задач

ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	Уд1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Тема 3.1. Комплексные числа	4	Более углубленное изучение комплексных чисел для решения профессиональных задач
ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	Уд1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Тема 4.2. Дифференциальное исчисление	6	Углубленное изучение применения дифференциального исчисления для решения задач профессиональной направленности
ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	Уд1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Тема 4.3 Интегральное исчисление функции одной переменной	6	Углубленное изучение применения интегрального исчисления для решения задач профессиональной направленности
Всего академических часов учебной дисциплины в рамках вариативной части			28	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
теоретические занятия (лекции, уроки)	20	Не предусмотрено
практические занятия	60	30
лабораторные занятия	Не предусмотрено	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
самостоятельная работа	2	Не предусмотрено
промежуточная аттестация	18	Не предусмотрено
Форма промежуточной аттестации – экзамен		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3		4
Раздел 1. Основы линейной алгебры		18/10		
Тема 1.1 Матрицы и определители	Содержание	8/4		
	Матрица, виды матриц, их свойства. Основные операции над матрицами (сложение, вычитание, умножение, транспонирование). Обратная матрица. Определители второго и третьего порядков. Свойства определителей. Определитель n-го порядка. Миноры и алгебраические дополнения. Понятие определителя произвольного порядка. Вычисление определителей четвертого порядка	2/0	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.4 ПК 3.5	Зд1 Зд2 Зд3 Зо 01.01 Зо 02.01
	В том числе практических занятий	6/4		
	Практическое занятие №1 Действия над матрицами	2/2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.4 ПК 3.5	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01
	Практическое занятие №2 Вычисление определителей 2-го и 3-го порядка	2/0	ОК 01 ОК 02	Уо 01.01 Уо 02.01
	Практическое занятие №3 Нахождение обратной матрицы	2/2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.4 ПК 3.5	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01
	Самостоятельная работа	0/0		

Тема 1.2 Системы линейных алгебраических уравнений	Содержание	10/6		
	Системы линейных уравнений, методы решения. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера. Метод последовательного исключения переменных. Решение систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы	2/0	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.4 ПК 3.5	Зд1 Зд2 Зд3 Зо 01.01 Зо 02.01
	В том числе практических занятий	8/6		
	Практическое занятие №4 Решение систем линейных уравнений методом Крамера	2/2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.4 ПК 3.5	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01
	Практическое занятие №5 Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы	2/2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.4 ПК 3.5	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01
	Практическое занятие №6 Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	2/2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.4 ПК 3.5	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01
	Практическое занятие №7 Решение систем линейных уравнений различными способами	2/0	ОК 01 ОК 02	Уо 01.01 Уо 02.01
	Самостоятельная работа	2/0		
	Решить домашнюю контрольную работу по теме «Решение систем линейных уравнений различными способами»	2/0	ОК 01 ОК 02	Уо 01.01 Уо 02.01
Раздел 2. Основы аналитической геометрии		16/6		

Тема 2.1 Векторы. Прямоугольная и полярная системы координат	Содержание	8/6		
	Системы координат на плоскости и в пространстве (прямоугольная декартова, полярная). Формулы перехода из одной системы координат в другую. Определение вектора, действия с векторами, координаты вектора, нахождение угла между векторами. Скалярное произведение. Угол между векторами. Векторное произведение векторов. Смешанное произведение векторов	2/0	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.4 ПК 3.5	Зд1 Зд2 Зд3 Зо 01.01 Зо 02.01
	В том числе практических занятий	6/6		
	Практическое занятие № 8 Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Расстояние между точками. Угол между векторами	2/2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.4 ПК 3.5	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01
	Практическое занятие № 9 Векторное произведение векторов. Смешанное произведение векторов	2/2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.4 ПК 3.5	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01
	Практическое занятие № 10 Решение задач на использование векторного и смешанного произведения для нахождения площадей и объемов	2/2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.4 ПК 3.5	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01
	Самостоятельная работа	0/0		
Тема 2.2 Линии на плоскости	Содержание	8/0		
	Линии и их уравнения на плоскости. Общее уравнение прямой на плоскости. Кривые второго порядка	2/0	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1	Зд1 Зд2 Зд3 Зо 01.01 Зо 02.01

			ПК 3.4 ПК 3.5	
	В том числе практических занятий	6/0		
	Практическое занятие №11 Составление уравнений прямых и решение задач на взаимное расположение прямых на плоскости	2/0	ОК 01 ОК 02	Уо 01.01 Уо 02.01
	Практическое занятие № 12,13 Решение задач на составление уравнений кривых второго порядка. Построение кривых второго порядка	4/0	ОК 01 ОК 02	Уо 01.01 Уо 02.01
	Самостоятельная работа	0/0		
Раздел 3. Теория комплексных чисел		8/0		
Тема 3.1. Комплексные числа	Содержание	8/0		
	Понятие комплексного числа, его геометрическая интерпретация. Формы комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами, заданными в различных формах. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом	2/0	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1	Зд1 Зд2 Зо 01.01 Зо 02.01
	В том числе практических занятий	6/0		
	Практическое занятие №14 Алгебраическая форма комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме	2/0	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01
	Практическое занятие №15 Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме	2/0	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01
	Практическое занятие №16 Переход из одной формы комплексных чисел к другой	2/0	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01
	Самостоятельная работа	0/0		
Раздел 4. Основы математического анализа		28/8		
Тема 4.1.	Содержание	8/0		
	Понятие функции, ее свойства, способы задания.	2/0	ОК 01	Зо 01.01

Функция. Предел функции	Определение предела функции; теоремы о пределах. Раскрытие неопределенностей. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Точки разрыва. Асимптоты		ОК 02	Зо 02.01
	В том числе практических занятий	6/0		
	Практическое занятие №17. Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей	2/0	ОК 01 ОК 02	Уо 01.01 Уо 02.01
	Практическое занятие №18. Первый замечательный предел. Второй замечательный предел	2/0	ОК 01 ОК 02	Уо 01.01 Уо 02.01
	Практическое занятие №19. Асимптоты функции. Точки разрыва	2/0	ОК 01 ОК 02	Уо 01.01 Уо 02.01
	Самостоятельная работа	0/0		
Тема 4.2. Дифференциальное исчисление	Содержание	8/4		
	Определение производной, её геометрический и механический смысл, правила нахождения производной. Производные основных и сложных функций. Применение производной при исследовании функций и построении графиков. Понятие дифференциала функции. Применение дифференциала к приближенным вычислениям	2/0	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1	Зд1 Зд2 Зд3 Зд4 Зо 01.01 Зо 02.01
	В том числе практических занятий	6/4		
	Практическое занятие № 20. Дифференцирование сложных функций	2/0	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01
	Практическое занятие №21. Применение производной к исследованию функций	2/2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.4 ПК 3.5	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01
	Практическое занятие №22. Применение производной к решению задач профессиональной направленности	2/2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.4	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01

Тема 4.3 Интегральное исчисление функции одной переменной			ПК 3.5	
	Самостоятельная работа	0/0		
	Содержание	12/4		
	Неопределённый интеграл, его свойства. Вычисление неопределённого интеграла методами непосредственного интегрирования, подстановки и по частям. Определённый интеграл. Приложения определённого интеграла в геометрии (площадь криволинейной трапеции, объём тел вращения, длина дуги)	2/0	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1	Зд1 Зд2 Зд3 Зд4 Зо 01.01 Зо 02.01
	В том числе практических занятий	10/4		
	Практическое занятие №23. Нахождение неопределённых интегралов по таблице интегралов и методом замены	2/0	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01
	Практическое занятие №24. Нахождение неопределённых интегралов методом интегрирования по частям	2/0	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01
	Практическое занятие №25. Нахождение определённых интегралов различными методами	2/0	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01
	Практическое занятие №26. Нахождение площадей фигур и объёмов тел	2/2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01
	Практическое занятие №27. Применение определённых интегралов к решению прикладных задач	2/2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01
	Самостоятельная работа	0/0		

Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики		10/6		
Тема 5.1. События, комбинаторика, вероятность	Содержание	6/4		
	Основные понятия комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. Элементы теории вероятностей. Определение случайного события, виды событий, вероятности случайного события. Определение произведения событий и их суммы. Теоремы о произведении и сумме событий	2/0	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4	Зд1 Зд2 Зд3 Зо 01.01 Зо 02.01
	В том числе практических занятий	4/4		
	Практическое занятие №28 Решение комбинаторных задач	2/2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01
	Практическое занятие №29 Решение задач на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики	2/2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01
	Самостоятельная работа	0/0		
Тема 5.2. Основные понятия мат. статистики. Выборочные ряды распределения	Содержание	4/2		
	Предмет математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Выборка. Числовые характеристики выборки. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Основные виды выборок. Группировка статистических данных. Определение статистических распределений. Геометрическая интерпретация статистических распределений выборки	2/0	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4	Зд1 Зд2 Зд3 Зо 01.01 Зо 02.01
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №30 Анализ, обработка и графическое предоставление данных	2/2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01
	Самостоятельная работа	0/0		
Промежуточная аттестация		18		
Всего		100/30		

2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Номенклатура практических и лабораторных занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы лабораторных и практических занятий	Содержание (краткое описание)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Раздел 1. Основы линейной алгебры		
Тема 1.1 Матрицы и определители		
Практическое занятие №1 Действия над матрицами	формирование умений выполнять операции над матрицами	Не требуется
Практическое занятие №2 Вычисление определителей 2-го и 3-го порядка	формирование умений вычислять определители	Не требуется
Практическое занятие №3 Нахождение обратной матрицы	формирование умений находить обратную матрицу	Не требуется
Тема 1.2 Системы линейных алгебраических уравнений		
Практическое занятие №4 Решение систем линейных уравнений методом Крамера	формирование умений решать системы линейных уравнений по правилу Крамера	Не требуется
Практическое занятие №5 Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы	формирование умений решать системы линейных уравнений методом обратной матрицы	Не требуется
Практическое занятие №6 Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	формирование умений решать системы линейных уравнений методом Гаусса	Не требуется
Практическое занятие №7 Решение систем линейных уравнений различными способами	формирование умений решать системы линейных уравнений по правилу Крамера, методом Гаусса и с помощью обратной матрицы	Не требуется
Раздел 2. Основы аналитической геометрии		
Тема 2.1 Векторы. Прямоугольная и полярная системы координат		
Практическое занятие № 8 Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Расстояние между точками. Угол между векторами	формирование умений решать задачи по теории алгебры векторов на вычисление расстояний между точками и углов	Не требуется
Практическое занятие № 9 Векторное произведение векторов. Смешанное	формирование умений решать задачи по теории алгебры векторов на применение	Не требуется

произведение векторов	векторного и смешанного произведений	
Практическое занятие № 10 Решение задач на использование векторного и смешанного произведения для нахождения площадей и объемов	формирование умений решать задачи по теории алгебры векторов	Не требуется
Тема 2.2 Линии на плоскости		
Практическое занятие №11 Составление уравнений прямых и решение задач на взаимное расположение прямых на плоскости	формирование умений составлять уравнения прямых, вычислять углы между прямыми	Не требуется
Практическое занятие № 12,13 Решение задач на составление уравнений кривых второго порядка. Построение кривых второго порядка	формирование умений составлять уравнения кривых 2-го порядка, находить параметры кривых второго порядка	Не требуется
Раздел 3. Теория комплексных чисел		
Тема 3.1 Комплексные числа		
Практическое занятие №14 Алгебраическая форма комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме	формирование умений выполнения действий с комплексными числами в алгебраической форме	Не требуется
Практическое занятие №15 Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме	формирование умений выполнения действий с комплексными числами в тригонометрической форме	Не требуется
Практическое занятие №16 Переход из одной формы комплексных чисел к другой	формирование умений выполнения действий с комплексными числами в алгебраической и тригонометрических формах, умений переводить комплексные числа из одной формы в другую	Не требуется
Раздел 4. Основы математического анализа		
Тема 4.1.Функция. Предел функции		
Практическое занятие №17. Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей	формирование умений вычислять пределы функций	Не требуется
Практическое занятие №18. Первый	формирование умений вычислять	Не требуется

замечательный предел. Второй замечательный предел	замечательные пределы функций	
Практическое занятие №19. Асимптоты функции. Точки разрыва	формирование умений проводить исследование функций на непрерывность, находить точки разрыва, составлять уравнения асимптот	Не требуется
Тема 4.2 Дифференциальное исчисление		
Практическое занятие № 20 Дифференцирование сложных функций	формирование умений вычислять производные сложных функций	Не требуется
Практическое занятие №21. Применение производной к исследованию функций	формирование умений исследования функций и построения графиков	Не требуется
Практическое занятие №22. Применение производной к решению задач профессиональной направленности	формирование умений решать прикладные задачи на применение производной	Не требуется
Тема 4.3.Интегральное исчисление функции одной переменной		
Практическое занятие №23. Нахождение неопределённых интегралов по таблице интегралов и методом замены	формирование умений вычислять неопределённые интегралы методом непосредственного интегрирования и заменой переменной	Не требуется
Практическое занятие №24. Нахождение неопределённых интегралов методом интегрирования по частям	формирование умений вычислять неопределённые интегралы, используя метод интегрирования по частям	Не требуется
Практическое занятие №25. Нахождение определённых интегралов различными методами	формирование умений вычислять определённые интегралы	Не требуется
Практическое занятие №26. Нахождение площадей фигур и объёмов тел	формирование умений находить площади плоских фигур с помощью определённых интегралов	Не требуется
Практическое занятие №27. Применение определённых интегралов к решению прикладных задач	формирование умений решать задачи на применение определённых интегралов	Не требуется
Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики		
Тема 5.1.События, комбинаторика, вероятность		
Практическое занятие №28 Решение	формирование умений решать задачи на	Не требуется

комбинаторных задач	подсчет числа комбинаций	
Практическое занятие №29 Решение задач на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики	формирование умений решать задачи на вычисление вероятности случайных событий	Не требуется
Тема 5.2 Основные понятия мат. статистики. Выборочные ряды распределения		
Практическое занятие №30 Анализ, обработка и графическое предоставление данных	формирование умений проводить анализ статистической информации, составлять выборки, находить их характеристики	Не требуется

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-907064-56-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135282> (дата обращения: 14.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 2 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2026. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-34-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2236736> (дата обращения: 14.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Шипачев, В. С. Высшая математика : учебник для вузов / В. С. Шипачев. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21606-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 27 — URL: <https://urait.ru/bcode/582570/p.27> (дата обращения: 14.04.2026).

2. Данилов Ю.М., Л Журбенко Л.Н., Никонова Г.А., Никонова Н.В. Математика: учебное пособие /под ред. Л.Н.Журбенко, Г.А. Никоновой– Москва: ИНФРА –М, 2022.- 496 с.- (Высшее образование.Бакалавриат) – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=399360> (дата обращения: 10.04.2026).

3. Седых И.Ю.Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ И.Ю.Седых, Ю.Б.Гребенщиков, А.Ю.Шевелев.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 443с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-9916-5914-7. — Текст : электронный. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/matematika-583852#page/2> (дата обращения: 10.04.2026).

Интернет-ресурсы:

1. Интуит – национальный открытый университет <http://www.intuit.ru/studies/courses>, (дата обращения: 10.04.2026). – Текст: электронный.

2. Портал цифрового образования. <http://www.digital-edu.ru/> (дата обращения: 10.04.2026). – Текст: электронный.

3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru> (дата обращения: 10.04.2026). – Текст: электронный.

4. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru: сайт.– URL: www.mathnet.ru (дата обращения: 06.04.2026). – Текст: электронный.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используется контрольная работа.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Тема 1.2 Системы линейных алгебраических уравнений	Вид задания: домашняя контрольная работа Текст задания: Решить системы линейных уравнений различными способами. Цель: углубление ранее изученного материала, выработка умений и навыков по применению формул, составлению алгоритма типовых заданий, применение полученных знания на практике. Рекомендации по выполнению задания: Пусть дана система трех линейных уравнений с тремя неизвестными: $\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + a_{13}x_3 = b_1 \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + a_{23}x_3 = b_2 \\ a_{31}x_1 + a_{32}x_2 + a_{33}x_3 = b_3 \end{cases}$ Чтобы решить систему методом Крамера, составим определитель из коэффициентов при неизвестных. Этот определитель называется определителем системы: $\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix}$ Составим определители каждой неизвестной. Определитель Δ_1 получается из определителя Δ путем замены первого столбца коэффициентов столбцом из свободных членов. $\Delta_1 = \begin{vmatrix} b_1 & a_{12} & a_{13} \\ b_2 & a_{22} & a_{23} \\ b_3 & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix}.$ Определитель Δ_2 получается из определителя Δ путем замены второго столбца коэффициентов столбцом из свободных членов. $\Delta_2 = \begin{vmatrix} a_{11} & b_1 & a_{13} \\ a_{21} & b_2 & a_{23} \\ a_{31} & b_3 & a_{33} \end{vmatrix}$ Определитель Δ_3 получается из определителя Δ путем замены третьего столбца коэффициентов столбцом из свободных членов. $\Delta_3 = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & b_1 \\ a_{21} & a_{22} & b_2 \\ a_{31} & a_{32} & b_3 \end{vmatrix}$ Чтобы вычислить значения неизвестных, воспользуемся формулами Крамера: $x_1 = \frac{\Delta_1}{\Delta}$; $x_2 = \frac{\Delta_2}{\Delta}$; $x_3 = \frac{\Delta_3}{\Delta}$ Для решения системы методом Гаусса используйте алгоритм: 1. Запишите систему линейных уравнений. 2. Составьте расширенную матрицу. 3. Выполните элементарные преобразования строк

		матрицы, исключая последовательно переменные. В результате должна получиться ступенчатая матрица. - По ступенчатой матрице составьте систему. - Последовательно найдите значения всех неизвестных. - Запишите ответ. Для решения системы матричным методом: - Запишите систему линейных уравнений. - Составьте матричное уравнение. - Вычислите обратную матрицу. Чтобы вычислить обратную матрицу, нужно: - вычислить определитель матрицы A ($\Delta A \neq 0$); - найти алгебраические дополнения для каждого элемента матрицы A; - транспонировать матрицу из алгебраических дополнений; - найти обратную матрицу: $A^{-1} = \frac{1}{\Delta A} \begin{pmatrix} A_{11} & A_{21} & \dots & A_{m1} \\ A_{12} & A_{22} & \dots & A_{m2} \\ A_{1n} & A_{2n} & \dots & A_{mn} \end{pmatrix}$ Чтобы найти неизвестную матрицу X, нужно умножить обратную матрицу A^{-1} на матрицу B, состоящую из свободных членов. - Найдите значения неизвестных. - Запишите ответ. Критерии оценки: точность расчетов; объем выполненных заданий, оформление

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (индикаторы достижения компетенции)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1. Тема 1.1 Матрицы и определители	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.4 ПК 3.5	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
2	Раздел 1. Тема 1.2 Системы линейных алгебраических уравнений	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.4 ПК 3.5	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
3	Раздел 2. Тема 2.1 Векторы. Прямоугольная и полярная системы координат	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.4 ПК 3.5	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
4	Раздел 2. Тема 2.2 Линии на плоскости	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.4 ПК 3.5	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
5	Раздел 3. Тема 3.1. Комплексные числа	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
6	Раздел 4. Тема 4.1. Функция. Предел функции	ОК 01 ОК 02	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
7	Раздел 4. Тема 4.2. Дифференциальное исчисление	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1	Практическая работа (практическое задание)	См. ниже

8	Раздел 4. Тема 4.3. Интегральное исчисление функции одной переменной	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1	Практическая работа (практическое задание)	См.ниже
9	Раздел 5. Тема 5.1. События, комбинаторика, вероятность	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4	Практическая работа (практическое задание)	См.ниже
10	Раздел 5. Тема 5.2. Основные понятия мат. статистики. Выборочные ряды распределения	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4	Практическая работа (практическое задание)	См.ниже

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» - экзамен.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.4 ПК 3.5	<i>Контрольная работа</i> Примерный тест $A = \begin{pmatrix} 4 & 3 \\ 2 & -1 \end{pmatrix} \text{ и } B = \begin{pmatrix} 0 & -1 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}.$ 1. Даны матрицы A и B. Найти матрицу $A \cdot B - B \cdot A$. $\begin{vmatrix} 1 & 7 & 3 \\ 4 & 0 & 1 \\ 2 & 5 & 4 \end{vmatrix}$ 2) Вычислить определитель: 3) Решить систему уравнений по формулам Крамера : $\begin{cases} 5x - 2y + 3z = 1, \\ x + 7y - 2z = 3; \\ 4x - 9y + 5z = 0; \end{cases}$ 4) Периметр прямоугольного земельного участка равен 28 м. Если две противоположные стороны увеличить на 6 м, а две другие уменьшить на 2 м, то его площадь

	увеличится на 24м^2. Найдите стороны участка. 5) Три угла некоторого земельного участка имеют координаты $(-3; -2)$, $(0; -1)$ и $(-2; 5)$. Докажите, что участок имеет прямоугольную форму, и найдите площадь участка. 6) Даны комплексные числа $z_1 = 3 + 2i, \quad z_2 = 4 - i, \quad z_3 = 5 + 2i.$ Найти $z_1 \cdot z_2 + z_3 \cdot z_4$. 7) Геодезист стоит в точке с комплексными координатами $A(4-3i)$. На некотором расстоянии от него проходит прямая дорога, которая задаётся уравнением $(5 + 2i)z + (5 - 2i)\bar{z} + 20 = 0$. Составить уравнение прямой, по которой будет проходить новая дорога, перпендикулярная данной и содержащая точку, в которой находится геодезист. 8) Требуется огородить забором прямоугольный участок земли площадью 1км^2 и разделить его на два прямоугольных участка. Какой наименьшей длины забор при этом может получиться? 9) Найти объём котлована круглой формы диаметром 6м, осевое сечение которого имеет форму параболы, заданной уравнением $y = \frac{1}{2}x^2$.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Проблемное обучение (Дж. Дьюи)	Усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов, формирование познавательной самостоятельности ученика	Активная деятельность каждого обучающегося на занятии, объективное оценивание деятельности обучающегося на занятии	Постановка проблемы Осознание (<i>проблемный вопрос, проблемная задача</i>), обсуждение проблемы в группе Обсуждение того, что известно группе о проблеме – <i>этап вызова, актуализации знаний</i> Выработка возможных путей решения Выработка плана решения – <i>этап закрепления новых знаний</i> Работа по сбору материала Систематизация знаний – <i>этап контроля усвоения знаний</i>
2	Здоровьесберегающая технология (Н. К. Смирнов, А.Я Найн, С.Г.Сериков)	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.); наличие «эмоциональных разрядок»: шуток, улыбок, юмористических или поучительных картинок, поговорок, известных высказываний с комментариями и т.п.	Соблюдение оптимального воздушно-теплого режима в аудитории; поддержание работоспособности обучающихся на занятии; Смена видов деятельности на уроке обучающихся	Проведение физкультминуток и физкультпауз на занятии(1-2 мин); благоприятный микроклимат и психологическая обстановка – <i>этап динамической паузы урока</i>
3	Игровая технология (Байбородова Л.В., Золотарева А.В.)	Повышение мотивации к изучению дисциплины; активизация познавательной деятельности, расширение и дополнение знаний обучающихся об основных понятиях и законах математики	Активизация мыслительной деятельности, закрепление и систематизация знаний и умений по изучаемой теме	Эмоциональная установка на игру Постановка задач игры, правил и условий Реализация игровых действий Подведение итогов игры (рефлексия) <i>Деловая игра – этап закрепления новых знаний</i>
4	Информационно-	Обеспечение получения новых знаний,	Наглядное сопровождение	Интернет – ресурсы, в т ч использование интернет-

	коммуникационная технология (цифровые технологии) (А.В. Демурова): <i>Изучение и использования информации интернет источников (электронные учебники, образовательный портал МГТУ, справочники и словари); Интерактивная подача и хранение информации (онлайн олимпиады, презентации, транслирование видеороликов для многостороннего освещения темы, видеозапись лекций, мгновенное распространение материала между студентами) Дистанционное образование и виды коммуникации (чаты, онлайн конференции, электронная почта и т. д.)</i>	закрепление учебного материала и контроль; Обеспечение процесса обучения в онлайн формате	материалов урока (видеоролики, схемы, таблицы); Онлайн связь с участниками образовательного процесса (видеоконференции); Повышение мотивации обучения	браузеров (Firefox, InternetExplorer, Google и т.д.) • для поиска, отбора и систематизации информации – на этапе домашнего задания • анкетирование, тестирование – на этапе контроля усвоения знаний • хранение информации – на этапе домашнего задания, подготовки к семинару • Единый портал интернет-тестирования в сфере образования (тренажеры, ФЭПО) – ё • Онлайн доска IDroo – на этапе получения новых знаний в режиме онлайн; • ЭИОСMoodle (элементы «Чат», «Посещаемость», - на организационном этапе урока, «Лекция», «Практическое задание», «Гиперссылка» - на этапе закрепления новых знаний); • Discord (работа по группам), вебинарная комната BigBlueButton - проведение онлайн урока
5	Технология критического мышления (Ж. Пиаже)	Развитие умения подвергать сомнению достоверность и авторитетность информации, проверять логику доказательств, делать выводы,	Активизация умственной деятельности; Умение анализировать, аргументировать, рефлексировать	<u>Стадия вызова</u>: предоставление возможности сформулировать тему, цель, составить план занятия – этап вызова, <u>актуализации знаний</u> <u>Стадия осмысления</u>: получение новой информации; соотнесение

		принимать решения		ее с собственными знаниями и умениями – <i>этап открытия новых знаний</i> <u>Стадия рефлексии</u> : целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучающимися друг с другом и преподавателем – <i>этап подведения итогов, оценки знаний</i>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Общепрофессиональный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: Специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. №339

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель отделения №1 "Общеобразовательной подготовки" Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Ирина Витальевна Давыдова
преподаватель отделения №1 "Общеобразовательной подготовки" Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Марина Васильевна Пряхина

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
«Информатики и ИКТ»
Председатель И.В. Давыдова
Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК
Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	1168
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	1168
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины.....	1168
1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части.....	1170
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11721
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины.....	11723
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	1173
2.3 Перечень практических и лабораторных занятий.....	1183
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1186
3.1 Материально-техническое обеспечение	1186
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	1186
3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	1186
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	1188
4.1 Текущий контроль	1188
4.2 Промежуточная аттестация	1190
Приложение 1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	1197

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель дисциплины: использовать информационные ресурсы для поиска, хранения и обработки информации средствами прикладного и специализированного программного обеспечения.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть «обще профессионального цикла» образовательной программы.

1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.

ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств.

ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППСЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс ПК, ОК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов	Уд1 использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	Зд1 основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
	Уд2 читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией	
ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств.	Уд3 применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в	Зд3 назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения

	соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;	
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Уд2 читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией	Зд2 основные понятия автоматизированной обработки информации;
	Уд4 пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Уо 01.01 распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 01.02 алгоритмы и методы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Уо 02.01 определять необходимые источники информации; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оформлять результаты поиска;	Зо 02.01 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 02.02 использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий	Зо 02.02 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части

Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Номер и наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Зд2 основные понятия автоматизированной обработки информации; Уд5 пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	Практическое занятие №20. Ведение автоматизированного документооборота	2	Включение темы обосновано необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно использовать современные информационные технологии для оптимизации процессов управления земельными ресурсами и повышения качества взаимодействия между участниками
	Уд4 читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией	Практическое занятие №25. Основы работы в инструментальной ГИС	2	Включение темы обусловлено необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно использовать геоинформационные системы для сбора, анализа и визуализации пространственных данных, что важно для решения задач землеустройства, кадастра и планирования территорий.
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых	Уд2 читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией	Практическое занятие №26. Математическая обработка замкнутого теодолитного хода.	4	Включение темы обосновано необходимостью формирования у студентов практических навыков обработки геодезических данных, что

планов				является ключевым аспектом в обеспечении точности и надежности земельных измерений
	Уд2 читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией	Практическое занятие №24. Работа в онлайн-сервисе Росреестра	4	Включение темы обосновано необходимостью подготовки студентов к эффективному использованию современных цифровых инструментов для доступа к информации о земельных ресурсах и регистрации прав на недвижимость. Освоение данного онлайн-сервиса позволит будущим специалистам быстро и точно выполнять задачи, связанные с кадастровым учетом и землеустроительными процедурами, что соответствует требованиям современного рынка труда
	Уд1 использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	Практическое занятие №27. Создание топографического плана местности.	6	Включение темы обусловлено прямой необходимостью уметь визуализировать и анализировать рельеф и объекты местности, что важно для планирования землепользования, проектирования

				инфраструктуры и решения задач кадастра. Навыки создания топографических планов позволяют эффективно оценивать пригодность земель для различных целей и разрабатывать обоснованные землеустроительны е решения

Всего академических часов учебной дисциплины в рамках вариативной части 18

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
теоретические занятия (лекции, уроки)	4	Не предусмотрено
практические занятия	116	32
лабораторные занятия	Не предусмотрено	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
самостоятельная работа	6	Не предусмотрено
промежуточная аттестация	4	
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3		4
Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ. ЭЛЕКТРОННЫЕ КОММУНИКАЦИИ		9/0		
Тема 1.1 Информационные процессы и технологии	Содержание Предмет информационные технологии в профессиональной деятельности, его основные задачи и области применения. Информация, свойства информации. Основные понятия автоматизированной обработки информации: понятие информации, носители информации, виды информации, измерение информации, информационные процессы. Входной контроль. Понятие информационной системы. Этапы развития информационных систем. Процессы в информационной системе. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации. Структура информационной системы. Информационные технологии: понятие, виды. Освоение информационных технологий. Автоматизированная информационная система управления. Обеспечивающие компоненты автоматизированных информационных систем. Интегрированные и корпоративные информационные системы.	1/0 1/0	 ОК 01 ОК 02	 Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 02.01, Зо 2.02
Тема 1.2 Аппаратное обеспечение	Содержание Системный блок персонального компьютера (ПК).	1/0 1/0	 ОК 01.,	 Зо 01.01,

персонального компьютера	Периферийные устройства персонального компьютера. Долговременные носители информации, их характеристики. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации. Техника безопасности при работе с персональным компьютером. Способы защиты пользователя от воздействия вредных факторов.		ОК 02.	Зо 01.02 Зо 02.01, Зо 2.02
Тема 1.3 Компьютерные сети и информационная безопасность	Содержание	7/0		
	Компьютерные сети: назначение, состав. Классификация компьютерных сетей. Основные компоненты локальных вычислительных сетей. Глобальная сеть Интернет. Структура и адресация. Способы подключения. Сервисы Интернета. Организация поиска информации. Принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Информационная безопасность. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Методы и средства защиты информации. Аппаратные и технические средства защиты информации. Электронная цифровая подпись. Антивирусные средства защиты информации. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Методы и средства защиты бухгалтерской информации.	1/0	ОК 01., ОК 02.	Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 02.01, Зо 2.02
	В том числе практических занятий	4/0		
	Практическое занятие №1. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации	2/0	ОК 01., ОК 02.	Уо 01.01, Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.0,2
	Практическое занятие №2. Обеспечение безопасности информационных систем	2/0	ОК 02.	Уо 02.01 Уо 02.0,2
	Самостоятельная работа	2/0		

	Практическое задание: составление коллекции ссылок «Интернет-ресурсы для кадастрового инженера»	2/0	ОК 01. ОК 02.	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Зо 01.02, Зо 02.01, Зо 02.02
Раздел 2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ				
Тема 2.1. Системные и прикладные программы общего назначения в области профессиональной деятельности специалиста	Содержание Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. Правовые основы использования программного обеспечения. Межплатформенный формат электронных документов.	1/0		
		1/0	ОК 01 ОК 02.	Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 02.01, Зо 02.02
Тема 2.2. Правовые информационные системы	Содержание Компьютерные справочно-правовые системы. Технология поиска информации в справочно-правовых системах. Работа с текстом документов. Сохранение результатов работы.	8/4 0		
			ПК 1.6. ОК 01. ОК 02	ЗД 1, ЗД 3, Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 02.01, Зо 02.02
	В том числе практических занятий	8/4		
	Практическое занятие №3. Поиск документов в справочно-правовой системе Консультант Плюс	4/0	ПК 1.6. ОК 01. ОК 02.	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02
	Практическое занятие №4. Работа с документами в справочно-правовой системе КонсультантПлюс	4/4	ПК 1.6. ОК 01 ОК 02.	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02
Тема 2.3. Использование Microsoft Office Word при решении профессиональных задач	Содержание Интерфейс программы. Создание, редактирование и сохранение документа. Работа с документами: сохранение, предварительный просмотр и печать.	30/8 0		
			ПК 1.6 ПК 3.4 ОК 02.	Зд 13д 2, Зо 01.02, Зо 02.02

Форматирование документов. Работа с таблицами. Работа с графическими объектами. Создание многостраничных документов: оформление страниц, формирование оглавления			
В том числе практических занятий	30/8		
Практическое занятие №5. Ввод, редактирование и форматирование текстового документа.	6/0	ПК 1.6 ПК 3.4, ОК 01. ОК 02.	УД 1, УД 2, УД3, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.0,1 Уо 02.02
Практическое занятие №6. Работа с таблицами в текстовом документе.	6/0	ПК 1.6, ПК 3.4., ОК 01, ОК 02	Уд 1, Уд2, Уд4, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02
Практическое занятие №7. Графические объекты в текстовом документе.	6/0	ПК 1.6. ПК 3.4. ОК 01. ОК 02.	Уд1, Уд2, Уд4, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02
Практическое занятие №8. Форматирование страниц текстового документа	2/0	ПК 1.6. ПК 3.4 ОК 01. ОК 02.	Уд1, Уд2, Уд4, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02
Практическое занятие №9. Работа со стилями. Создание оглавления.	2/0	ПК 1.6, ПК 3.4. ОК 01. ОК 02.	Уд1, Уд2, Уд4, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01,

				Уо 02.02
	Практическое занятие №10. Создание и оформление многостраничного текстового документа	8/8	ПК 1.6. ПК 3.4 ОК 01. ОК 02.	Уд1,Уд2, Уд4, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02
Тема 2.4. Использование Microsoft Office Excel при решении профессиональных задач.	Содержание	26/10		
	Интерфейс. Виды данных. Заполнение, форматирование, редактирование электронных таблиц. Вычисления: математические, финансовые, статистические функции. Абсолютные и относительные ссылки. Работа с данными электронных таблиц: сортировка, фильтрация, консолидация и другие операции. Графическое отображение информации. Деловая графика.	0	ПК 1.6. ПК 3.4 ОК 01. ОК 02.	ЗД 1, ЗД 2, Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 02.01, Зо 02.02
	В том числе практических занятий	26/10		
	Практическое занятие №11. Организация расчетов в среде электронных таблиц.	6/0	ПК 1.6. ОК 01. ОК 02.	Уд 1, Уд 2, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01 Уо 02.02
	Практическое занятие №12. Работа со списками данными	6/0	ПК 1.6. ОК 01. ОК 02.	Уд 1, Уд 2, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01 Уо 02.02
	Практическое занятие №13. Деловая графика.	4/0	ПК 1.6. ОК 01. ОК 02.	Уд 1, Уд 2, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01 Уо 02.02
	Практическое занятие №14. Выполнение расчетов и анализа данных в среде электронных таблиц	2/2	ПК 1.6. ПК 3.4 ОК 01.	Уд1,Уд2, Уд3, Уо 01.01,

			ОК 02.	Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02
	Практическое занятие №15. Совместное использование приложений	8/8	ПК 1.6. ПК 3.4 ОК 01. ОК 02.	Уд1,Уд2, Уд3, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02
Тема 2.5. Компьютерная графика и дизайн в профессиональной деятельности	Содержание	10/0		
	Программа презентационной графики Microsoft PowerPoint. Работа со слайдами: создание, изменение разметки, оформление. Настройка презентации. Использование деловой графики и мультимедиа информации на слайде. Мультимедийные интерактивные презентации со встроенной анимацией и мультимедийными эффектами. Переходы между слайдами с помощью управляющих кнопок и гиперссылок.	0	ПК 1.6., ОК 01., ОК 02.	Зд 1, Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 02.01, Зо 02.02
	В том числе практических занятий	6/0		
	Практическое занятие №16. Создание и эффектное оформление компьютерной презентации.	6/0	ПК 1.6. ОК 01. ОК 02.	Уд 1, Уд 2, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01 Уо 02.02
	Самостоятельная работа	4/0		
	Практическое задание: подготовка презентации с элементами инфографики	4/0	ОК 01, ОК 02	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 02.01, Зо 02.02

Тема 2.6. Использование Microsoft Office Access при решении профессиональных задач.	Содержание	10/0		
	Базы данных: основные понятия и организация. Понятие реляционной базы данных. Поле и запись. Понятие ключевого поля. Модели организации баз данных для решения профессиональных задач. Формализация информации (типы данных). Объекты базы данных: таблицы, формы, запросы и виды запросов, отчеты. Проектирование базы данных. Организация связей. Работа с объектами многотабличной базы данных	0	ОК 01, ОК 02	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 02.01, Зо 02.02
	В том числе практических занятий	10/0		
	Практическое занятие №17. Проектирование и создание многотабличной базы данных	2/0	ОК 01, ОК 02	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 02.01, Зо 02.02
	Практическое занятие №18. Работа с объектами многотабличной базы данных	6/0	ОК 01, ОК 02	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 02.01, Зо 02.02
Раздел 1 - 2	Практическое занятие №19. Возможности использования аппаратного и программного обеспечения в профессиональной деятельности специалиста	2/0	ПК 1.6. ПК 3.4 ОК 01. ОК 02.	Уд1, Уд2, Уд3, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02

Раздел 3. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
Тема 3.1. Специализированные информационные системы в профессиональной деятельности специалиста	Содержание	32/10		
	Автоматизированные системы делопроизводства и электронного документооборота. Классификация, внедрение, проблемы автоматизации. САПР в профессиональной деятельности. Программы отображения и создания цифровой модели местности. Чтение (интерпретация) интерфейса специализированного программного обеспечения, поиск контекстной помощи, работа с документацией.	0	ПК 1.6. ПК 2.3 ПК 3.4. ОК 01, ОК 02	Зд 1, Зд 2, Зд 3, Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 02.01, Зо 02.02
	В том числе практических занятий	32/10		
	Практическое занятие №20. Ведение автоматизированного документооборота	2	ПК 3.4. ОК 01, ОК 02	Уд3, Уд4, Уо 01.01 , Уо 01.02 , Уо 02.01, Уо 02.02
	Практическое занятие №21. САПР: построение графических примитивов, размеры и обозначения.	6	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02.	Уд 3, Уо 01.01 , Уо 01.02 , Уо 02.01, Уо 02.02
	Практическое занятие №22. САПР: работа с видами. Подготовка документов к печати	2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02.	Уд 3, Уо 01.01 , Уо 01.02 , Уо 02.01, Уо 02.02
	Практическое занятие №23 САПР: строительное черчение. Работа с менеджером библиотек	6	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02.	Уд 3, Уо 01.01 , Уо 01.02 , Уо 02.01, Уо 02.02
	Практическое занятие №24. Работа в онлайн-сервисе	4	ПК 2.3	Уд 3,

	Росреестра		ОК 01 ОК 02.	Уо 01.01 , Уо 01.02 , Уо 02.01, Уо 02.02
	Практическое занятие №25. Основы работы в инструментальной ГИС	2	ПК 3.4. ОК 01., ОК 02.	Уд 3, Уд 4, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02
	Практическое занятие №26. Математическая обработка замкнутого теодолитного хода.	4/4	ПК 1.6. ОК 01. ОК 02.	Уд 1, Уд 2, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01 Уо 02.02
	Практическое занятие №27. Создание топографического плана местности.	6/6	ПК 1.6. ОК 01. ОК 02.	Уд 1, Уд 2, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01 Уо 02.02
Всего		126/32		

2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Номенклатура практических и лабораторных занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы лабораторных и практических занятий	Содержание (краткое описание), например «формирование умений рассчитывать коэффициент обжата заготовки» или «формирование умений виртуальной выплавки стали в кислородном конвертере 360 тонн с верхней продувкой»	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Раздел 1 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ. ЭЛЕКТРОННЫЕ КОММУНИКАЦИИ		
Практические занятия		
Практическое занятие №1. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации	1. Освоение приёмов поиска информации через каталоги и применения средств простого поиска. 2. Освоение приёмов поиска графической и текстовой информации с помощью поисковой машины, формирование группы ключевых слов	Персональный компьютер с выходом в интернет
Практическое занятие №2. Обеспечение безопасности информационных систем	1. Изучение возможностей антивирусных программ по предотвращению угроз 2. Отработка навыка передачи информации по локальной и глобальной сети	Персональный компьютер с выходом в интернет
Раздел 2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ		
Практические занятия		
Практическое занятие №3. Поиск документов в справочно-правовой системе Консультант Плюс	Освоение технологии поиска документов справочно-правовой системе Консультант Плюс	Персональный компьютер с выходом в интернет, справочно-правовая система КонсультантПлюс
Практическое занятие №4. Работа с документами в справочно-правовой системе КонсультантПлюс	Освоение технологии занесения в папку ссылок на часто используемые документы Освоение технологии установки закладок в требуемое место в документе Освоение технологии создания текстового документа на основе правовых актов, размещенных в справочно-правовой системе	Персональный компьютер с выходом в интернет, справочно-правовая система КонсультантПлюс
Практическое занятие №5. Ввод, редактирование и форматирование текстового документа.	Отработка технологии создания текстовых документов по образцу с учетом форматирования шрифта и абзацев	Персональный компьютер, текстовый процессор
Практическое занятие №6. Работа с таблицами в текстовом документе.	Отработка технологии работы с таблицами в текстовом документе и оформления текста	Персональный компьютер, текстовый процессор

	документа в колонки.	
Практическое занятие №7. Графические объекты в текстовом документе.	Отработка технологии использования графических объектов в текстовом документе	Персональный компьютер, текстовый процессор
Практическое занятие №8. Форматирование страниц текстового документа	Отработка технологии форма-тирования страниц текстового документа	Персональный компьютер, текстовый процессор
Практическое занятие №9. Работа со стилями. Создание оглавления.	Изучение возможностей текстового редактора по созданию многостраничных документов с автоматическим оглавлением	Персональный компьютер, текстовый процессор
Практическое занятие №10. Создание и оформление многостраничного текстового документа	Обобщение и систематизация знаний и умений по оформлению многостраничных документов	Персональный компьютер, текстовый процессор
Практическое занятие №11. Организация расчетов в среде электронных таблиц.	1. Актуализация приемов создания электронных таблиц для автоматизированных вычислений с помощью формул и стандартных функций 2. Освоение технологии работы с логическими и статистическими функциями	Персональный компьютер, электронные таблицы
Практическое занятие №12. Работа со списками данными	1. Отработка технологии сортировки и фильтрации данных списка в электронных таблицах. 2. Отработка технологии выполнения вычислений на основе данных списка и создания сводных таблиц	Персональный компьютер, электронные таблицы
Практическое занятие №13. Деловая графика	Отработка технологии создания диаграмм различного типа, редактирования и форматирования элементов диаграммы	Персональный компьютер, электронные таблицы
Практическое занятие №14. Выполнение расчетов и анализа данных в среде электронных таблиц	Обобщение и систематизация технологии работы в среде электронных таблиц для выполнения расчетов и анализа данных	Персональный компьютер, электронные таблицы
Практическое занятие №15. Совместное использование приложений	Отработка технологии использования в одном документе объектов из разных приложений	Персональный компьютер, текстовый редактор, электронные таблицы
Практическое занятие №16. Создание и эффективное оформление компьютерной презентации.	Отработка технологии создания мультимедийной презентации с использованием актуальных приемов визуализации информации	Персональный компьютер с выходом в интернет, программа подготовки презентаций
Практическое занятие №17. Проектирование и создание многотабличной базы данных	Отработка технологии создания и обработки данных многотабличной базы данных	Персональный компьютер, система управления базами данных
Практическое занятие №18. Работа с объектами	Обобщение и систематизация технологии	Персональный компьютер, система

многотабличной базы данных	создания объектов многотабличной базы данных на основе данных базы данных из других источников (таблиц Word, Excel)	управления базами данных
Практическое занятие №19. Возможности использования аппаратного и программного обеспечения в профессиональной деятельности специалиста	Систематизация умений в части использования прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности	Персональный компьютер с выходом в интернет, текстовый редактор, электронные таблицы, программа подготовки презентаций, система управления базами данных,
Раздел 3. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
Практические занятия		
Практическое занятие №20. Ведение автоматизированного документооборота	Изучение технологии ведения автоматизированного делопроизводства, в том числе используя систему MS Office Outlook	Персональный компьютер, MS Office Outlook
Практическое занятие №21. САПР: построение графических примитивов, размеры и обозначения.	Освоение технологии создания геометрических примитивов (отрезок, окружность) и простановки размеров (линейных, радиальных, диаметральных)	Персональный компьютер, САПР КомпасГрафик
Практическое занятие №22. САПР: работа с видами. Подготовка документов к печати	Освоение технологии создания и настройки видов на чертеже	
Практическое занятие №23 САПР: строительное черчение. Работа с менеджером библиотек	Освоение технологии использования менеджера библиотек при создании чертежа	Персональный компьютер, САПР КомпасГрафик
Практическое занятие №24. Работа в онлайн-сервисе Росреестра	Изучение возможностей сервиса Росреестра по предоставлению сведений о земельном участке	Персональный компьютер, САПР КомпасГрафик
Практическое занятие №25. Основы работы в инструментальной ГИС	Изучение возможности ГИС ArcGis онлайн по созданию слоев примечаний на карте	Персональный компьютер с выходом в интернет
Практическое занятие №26. Математическая обработка замкнутого теодолитного хода	Освоение технологии формирования ведомости координат на основе геодезических измерений	Персональный компьютер, ТИМ КРЕДО ДАТ
Практическое занятие №27. Создание топографического плана местности.	Изучение технологии импорта прямоугольных координат точек замкнутого теодолитного хода и составления плана местности согласно абрису теодолитной съемки участка местности в программе ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ	Персональный компьютер, ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598> (дата обращения: 22.04.2026).

2. Кравченко, Л. В. Практикум по Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access), PhotoShop : учебно-методическое пособие / Л.В. Кравченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 168 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-008-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876265> (дата обращения: 20.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Полковникова, Н. А. Анализ и визуализация данных в Microsoft Excel в примерах и задачах : практическое пособие / Н. А. Полковникова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 172 с. - ISBN 978-5-9729-1485-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2092453> (дата обращения: 20.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. САПР в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : практикум / И.В. Давыдова, М. В. Пряхина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/445>.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Официальный сайт компании «Гарант» [Электронный портал]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Библиотека обучающей и информационной литературы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lekcii/ , свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: тестирование, практическое задание.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Тема 1.3 Компьютерные сети и Информационная безопасность	Практическое задание: составление коллекции ссылок «Интернет-ресурсы для кадастрового инженера» Цель: освоить технологию использования информационных ресурсов для поиска и хранения информации Рекомендации по выполнению задания: 1) Ссылки оформляются в текстовом документе в соответствии с предложенным планом. 2) После каждого пункта плана необходимо вставить ссылку на интернет-источник (документ, сайт), на котором можно получить требуемую информацию. Критерии оценки: – Полнота – Работоспособность ссылок – Актуальность информации – Творческое оформление – Своевременность выполнения задания
2	Тема 2.5. Компьютерная графика и дизайн в профессиональной деятельности	Практическое задание: подготовка презентации с элементами инфографики Цель: отработать навык представления информации на слайдах презентации с помощью инфографики Рекомендации по выполнению задания: 1) Представить информацию «Интернет-ресурсы для кадастрового инженера» на слайдах презентации 2) Изменить представление информации на слайдах, используя инфографические шаблоны 3) Предоставить задание на проверку Критерии оценивания: – Целесообразность использования выбранного шаблона – Качество оформления элементов слайда – Своевременность выполнения задания

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (индикаторы достижения компетенции)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Тема 1.1 Информационные процессы и технологии	ОК 01, ОК 02	Тест	См. критерии оценки теста
2	Тема 1.2 Аппаратное обеспечение персонального компьютера	ОК 01, ОК 02	Тест	См. критерии оценки теста
3	Тема 1.3 Компьютерные сети и информационная безопасность	ОК 01, ОК 02	Практическая работа Тест	См. критерии оценки теста См. критерии оценки практической работы
4	Тема 2.1. Системные и прикладные программы общего назначения в области профессиональной деятельности специалиста	ОК 01, ОК 02	Тест	См. критерии оценки теста
5	Тема 2.2. Правовые информационные системы	ПК 1.6, ОК 01, ОК 02	Практическая работа Контрольная работа	См. критерии оценки практической работы См. критерии оценки контрольной работы
6	Тема 2.3. Использование Microsoft Office Word при решении профессиональных задач	ПК 1.6, ПК 3.4, ОК 02.	Практическая работа Контрольная работа Тест	См. критерии оценки практической работы См. критерии оценки контрольной работы См. критерии оценки теста
7	Тема 2.4. Использование Microsoft Office Excel при решении профессиональных задач.	ПК 1.6, ПК 3.4, ОК 01., ОК 02	Практическая работа Контрольная работа Тест	См. критерии оценки практической работы См. критерии оценки контрольной работы См. критерии оценки теста

8	Тема 2.5. Компьютерная графика и дизайн в профессиональной деятельности	ПК 1.6, ОК 01, ОК 02	Практическая работа Тест	См. критерии оценки практической работы См. критерии оценки теста
9	Тема 2.6. Использование Microsoft Office Access при решении профессиональных задач	ОК 01, ОК 02	Практическая работа Тест	См. критерии оценки практической работы См. критерии оценки теста
11	Тема 3.1. Специализированные информационные системы в профессиональной деятельности специалиста	ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 3.4 ОК 01.2, ОК 02	Практическая работа	См. критерии оценки практической работы См. критерии оценки теста

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки выполнения практической работы

Оценка «**отлично**» выставляется, если выполнены все задания практического занятия, допущены 1-2 недочеты, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если работа выполнена в полном объеме, допущены одна ошибка или более двух недочетов при выполнении задания, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если задания выполнены не в полном объеме, допущены 1-2 ошибки при выполнении заданий, но продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если выполнено менее половины заданий, не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «**отлично**» выставляется, если теоретическое и практическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все задания выполнены, допущено 1-2 недочета.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если теоретическое и практическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, все учебные задания выполнены, 1-2 задания выполнены с ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если теоретическое и практическое содержание темы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые

умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, более половины учебных заданий выполнено, 1-2 из выполненных заданий содержат ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если теоретическое и практическое содержание темы не освоено, необходимые умения не сформированы, выполнено менее половины заданий, решение содержит грубые ошибки.

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - зачёт с оценкой.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ПК 1.6. ПК 2.3. ПК 3.4 ОК 01 ОК 02	Блок 1. Ответьте на вопросы теста (выберите один варианта ответа) - Информационный процесс, обеспечивающий приведение данных, поступающих от разных источников, к одной форме представления, удобной для дальнейшего использования, называется ... - фильтрацией - формализацией - передачей - сбором - Системный блок - это устройство... - объединяющее функциональные элементы компьютера - предназначенное для хранения информации - обеспечивающее сканирование и печать - предназначенное для ввода и вывода информации - Для функционирования Интернета используются протоколы ... - Mail.ru - WWW - TCP/IP - HTML - Программы "Консультант Плюс", "Гарант", "Референт" относятся к проблемно-ориентированному программному обеспечению группы систем - медицинских - финансового менеджмента - справочно-правовых - бухгалтерского учета - Наиболее эффективным способом получения информации в сети Интернет является поиск ... - с помощью поисковых систем по ключевым словам - в тематических каталогах - по адресу - в чатах и форумах - Проверка принадлежности субъекту доступа предъявленного им идентификатора называется - идентификация - аутентификация - криптография - регистрация - К средствам защиты информации информационных систем ИС от действий субъектов НЕ относят: ... - электронную цифровую подпись - криптографическую защиту - средства защиты от вирусов

- Г) защиту авторских прав
8. По способу восприятия выделяют следующие виды информации:
 А) цифровую, символьную, графическую
 Б) визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельную
 В) сигнал, сообщение, массив, ресурс
 Г) символы, рисунки, звуки, видео
9. Информационная система – это ...
 А) это совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов
 Б) это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель
 В) это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных
 Г) это совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме
10. Компьютерный вирус, распространяющийся путем внедрения своего кода в тело исполняемых файлов, называется ...
 А) файловым
 Б) загрузочным
 В) макровирусом
 Г) троянской программой
11. Адрес ячейки электронной таблицы – это имя, состоящее последовательно из ...
 А) имени столбца и номера строки
 Б) номера строки и номера столбца
 В) номера строки и имени столбца
 Г) из любой последовательности символов
12. В базах данных полем называется
 А) заголовок таблицы
 Б) элемент окна, предназначенный для ввода текстовых данных
 В) строка таблицы, содержащая набор значений определенного свойства, размещенный в полях базы данных
 Г) столбец таблицы базы данных, содержащий значения определенного свойства

**Блок 2. Ответьте на вопросы теста
 (выберите не менее двух вариантов ответа)**

13. Установите соответствие между названием основных компонентов компьютерных сетей и их описанием
- | | |
|--------------------|--|
| 1. сервер | А) ЭВМ, обеспечивающая пользователей сети определенными услугами |
| 2. Прокси-сервер | Б) Сервер, используемый для организации подключения локальной сети к сети Интернет |
| 3. Рабочая станция | В) индивидуальное место пользователя в локальной сети с выделенным сервером |
14. Прикладное программное обеспечение работает под управлением ...
 (укажите не менее двух вариантов ответов)
 А) операционных систем
 Б) систем управления базами данных
 В) экспертных систем
 Г) системного (базового) программного обеспечения
15. Установите соответствие между видом лицензии на программное обеспечение и её описанием

1. Freeware
2. Shareware
3. Payware
16. Сохранение здоровья специалиста, использующего в качестве орудия труда персональный компьютер, должно обеспечиваться...
- (укажите не менее двух вариантов ответов)
17. Для получения актуальной версии нормативно-правового акта (Кодекс, Приказ и т.д.) с помощью поисковых систем необходимо..
18. Основными параметрами форматирования шрифта в Microsoft Office Word являются...(укажите не менее двух вариантов ответов)
19. Определите соответствие между основными видами списков в Word и командами для их назначения
20. Клавишами компьютерной клавиатуры и их сочетаниями, позволяющими сделать "снимок" ("скриншот") экрана монитора в операционных системах семейства MS Windows, является... (укажите не менее двух вариантов ответов)

- Б) Ctrl+ P+S
В) Alt+PrtScr
Г) PrtScr
21. В MS Excel в формулах могут использовать такие виды адресации ячеек, как (укажите не менее двух вариантов ответов)
А) Абсолютная
Б) Относительная
В) Внутренняя
Г) Функциональная
22. Система Управления Базами Данных MS Access работает несколькими основными объектами. Установите соответствие каждой пиктограммы и названия объекта, которой он обозначается
- | | |
|------------|--|
| 1) таблицы | А)  |
| 2) формы | Б)  |
| 3) запросы | В)  |
| 4) отчеты | Г)  |
23. В структуре любой информационной системы могут быть следующие подсистемы (укажите не менее двух правильных ответов)
А) информационное обеспечение
Б) программное обеспечение
В) аппаратное обеспечение
Г) техническое обеспечение
Д) управленческое обеспечение
24. К функциям электронного документооборота относятся (укажите не менее двух вариантов ответов)
А) решение прикладных задач
Б) хранение электронных документов в архиве
В) маршрутизация и передача документов в структурные подразделения
Г) организация решения аналитических задач

Блок 3. Кейс-задания

Группе студентов необходимо подготовить проект по дисциплине, оформление которого должно соответствовать требованиям, а также подготовить презентацию для его защиты. Подготовка осуществляется в несколько этапов.

1 этап работы: поиск информации

25. По умолчанию поисковая машина Google игнорирует предлоги, союзы и отдельные буквы и цифры в поисковом запросе. Для включения их в поисковый запрос необходимо
- А) выделить букву или цифру жирным шрифтом
Б) использовать кавычки вида “ ”
В) использовать символ «+»
Г) заключить букву или цифру в квадратные скобки []
26. Во время поиска информации в интернет необходимо защитить свой компьютер от заражения вирусами. С этой целью на компьютер пользователя должно быть установлено программное обеспечение:
А) Internet Explorer или Mozilla Firefox или Opera
Б) Corel Draw или Microsoft Publisher или MS PowerPoint
В) Kaspersky AntiVirus или Dr.Web или NOD32 или Avast
Г) MS Word или MS Excel или MS Access

2 этап работы:

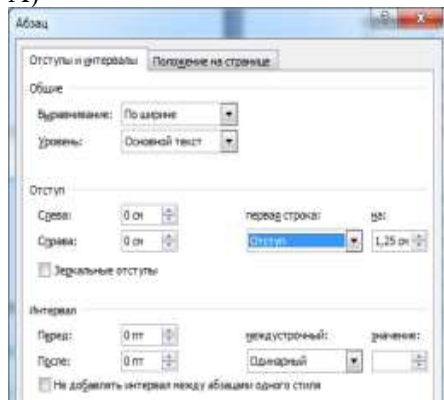
редактирование и форматирование документа

27. Для вставки номеров страниц в MS Word можно использовать команду... (укажите не менее двух вариантов ответов)

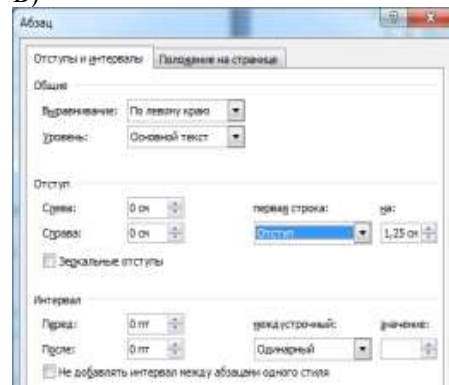
- А) Надпись
- Б) Колонтитул
- В) Номер страницы
- Г) Объект

28. Форматирование абзацев в текстовом документе должно быть выполнено следующим образом: выравнивание - по ширине, одинарный междустрочный интервал, красная строка – 1,25 см, дополнительных интервалов до и после абзацев – нет. Правильно выбранные параметры абзацев показаны в диалоговом окне:

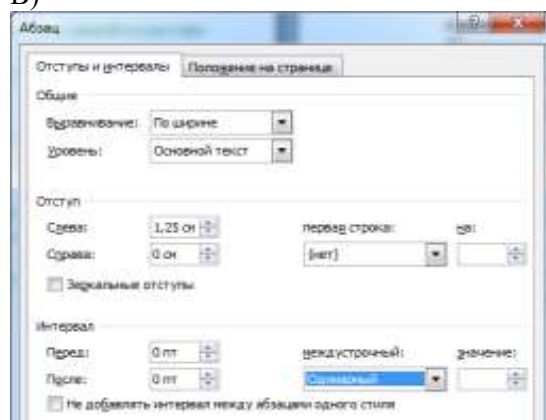
А)



Б)



В)



29. В текстовый документ необходимо добавить таблицу. Установите соответствие между командами текстового процессора для представленной на рисунке таблицы и полученными после их выполнения таблицами.

1. Выровнять ширину столбцов

А)

2. Выровнять высоту строк столбцов

Б)

3. Вставить снизу

В)

4. Вставить справа Г)



3 этап работы: добавление графических объектов в документ

30. В текстовом документе можно использовать различные графические объекты. Установите соответствие между командами форматирования графического объекта и кнопками окна текстового процессора

1) 	А) Выбрать способ обтекания текстом
2) 	Б) Группировать графические объекты
3) 	В) Обрезка рисунка с целью удаления ненужных фрагментов
4) 	Г) Поворот или отражение выделенного объекта

31. Объект Microsoft Equation в текстовом документе предназначен для ...

- А) написания сложных математических формул
- Б) построения диаграмм
- В) создания таблиц
- Г) вставки клипов

32. В текстовом документе необходимо отобразить числовые данные в графическом виде. Установите соответствие между типом диаграммы и видом информации, для которой он применяется

1) 	А) Демонстрирует долю каждого значения в общей сумме и используется только для одного ряда данных
2) 	Б) Используется для сравнительного анализа числовых данных и может быть применена для нескольких рядов данных
3) 	В) Применяется для визуального отображения динамики изменения какого-либо непрерывного процесса

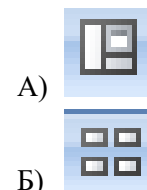
33. В MS Excel при изменении исходных данных, отраженных в диаграмме...

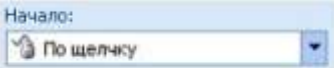
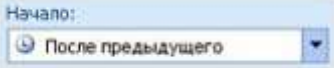
- А) диаграмма автоматически перестроится
- Б) диаграмма изменится после щелчка мыши
- В) диаграмма не изменится
- Г) пользователь получит предупреждение о том, что данные не совпадают с их графическим изображением

4 этап работы: создание презентации для защиты работы

34. При подготовке к защите студент создает мультимедийную презентацию. Установите соответствие между режимами работы с презентацией и пиктограммами для перехода в эти режимы

- 1) Отображается три области: структуры, слайда и заметок. Режим позволяет создавать и редактировать слайды, работать со всеми объектами презентации
- 2) На экране в миниатюре отображаются сразу все слайды презентации, что упрощает добавление, удаление, перемещение слайдов



	3) Используется для просмотра текущего слайда или демонстрации готовой презентации В)  35. Компьютерная презентация предполагает не только размещение различных объектов на слайде презентации, но настройку анимации для объектов слайда для эффектной демонстрации. Установите соответствие между параметрами анимации объектов слайда и их назначениями 1)  2)  3)  А) сразу после окончания предыдущего эффекта из списка Б) по щелчку в слайде В) вместе с началом предыдущего эффекта 5 этап работы: отправка файлов (работы и презентации) преподавателю по электронной почте 36. Файл с текстовым документом проекта и презентацией для защиты должны быть отправлены студентом по электронной почте преподавателю на проверку. В адресе электронной почты символ @ используется в качестве разделителя между... А) именем пользователя и доменным именем сервера Б) доменными именами первого и второго уровней В) именем отправителя и именем получателя Г) доменным именем сервера и паролем пользователя
	Практическое задание Оформить текстовый документ с информацией о земельном участке 74:33:0216004:178

Критерии оценки зачёта с оценкой

Оценка «**отлично**» выставляется, если результат выполнения итогового теста - не менее 90% правильных ответов, выполнено не менее 90% всех практических заданий дисциплины (безошибочное или наличие 1-2 мелких погрешностей, исправленных в присутствии преподавателя).

Оценка «**хорошо**» выставляется, если результат выполнения итогового теста не менее 80% правильных ответов, выполнено не менее 80% всех практических заданий дисциплины (безошибочное или наличие 1-2 мелких погрешностей, исправленных в присутствии преподавателя).

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если результат выполнения итогового теста не менее 70% правильных ответов, выполнено не менее 70% всех практических заданий дисциплины, на которых продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если результат выполнения итогового теста менее 70% правильных ответов, выполнено менее 70% всех практических заданий дисциплины, на которых не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Информационно коммуникационная технология (М.В. Моисеева. Е.С. Полат. М.В. Бухаркина)	Обеспечение наглядности представления учебного материала (в формате презентаций), подготовка раздаточного материала, создание файлов-шаблонов для выполнения практических заданий, организация деятельности студента на образовательном портале	Повышение интереса к изучаемой теме, снижение уровня затруднения восприятия новой информации, расширение источников получения информации, организация контроля	Подготовка учебных презентаций для теоретических и практических занятий Подготовка раздаточного материала Размещение учебных материалов и тестовых заданий на образовательном портале
2	Здоровьесберегающая технология Е.С. Полат А.Н. Леонтьев	Обеспечение возможности сохранения здоровья обучающихся на весь период обучения	Профилактика переутомления обучающихся, формирование навыка соблюдения норм охраны труда при работе на ПК в повседневной жизни,	Разработка структуры учебного процесса, способствующего предотвращению состояния переутомления Формирование культуры здоровья учащихся (физкультминутки) Контроль выполнения требований охраны труда в кабинете информатики
3	Кейс- технологии В.Д. Киселев	Поиск, сбор, систематизация и анализ информации для принятия решения (решения задачи)	Актуализация знаний, необходимых при решении рассматриваемой проблемы (задачи)	Подготовка практико-ориентированных заданий по использованию программного обеспечения в учебной и внеучебной деятельности
4	Технология «портфолио» Д. Воган К.П. Эстес, Т. Бьюзен	Осознание и оценка обучающимися результатов своей деятельности	Создание отчета по процессу обучения, фиксирование значимых результатов, отслеживание индивидуального прогресса в обучении.	Использование отчетов по выполнению практических работ с перечислением всех изученных операций и способов их выполнения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА
«общепрофессионального цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: Специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы геодезии и картографии, топографическая графика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. №339.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчики:

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Татьяна Михайловна Менакова

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Лилия Вилевна Мутагарова

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Строительства и землеустройства»
Председатель Т.Д. Харламова

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11991
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1200
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	1200
1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части	1202
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1203
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	1203
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	1204
2.3 Перечень практических и лабораторных занятий	1214
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1217
3.1 Материально-техническое обеспечение	1217
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	1217
3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	1217
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1222
4.1 Текущий контроль	1222
4.2 Промежуточная аттестация	1223
Приложение 1	1224

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы геодезии и картографии, топографическая графика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование представлений о геодезии и картографии, основных геодезических приборах и задачах, о работе с картографическими материалами, формирование навыков работы с информацией и в команде.

Дисциплина «Основы геодезии и картографии, топографическая графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

- ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке;
- ПК 1.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов;
- ПК 1.3 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов;
- ПК 1.4 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков;
- ПК 1.5 Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости;
- ПК 1.6 Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов;
- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППССЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс ПК, ОК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке;	Уд1 Читать ситуации на планах и картах; решать задачи на масштабы, прямую и обратную геодезическую задачу; определять истинные азимуты и дирекционные углы; Уд2 Выполнять поверки геодезического оборудования;	Зд1 Знать основные понятия и термины геодезии; государственные системы координат и высот; картографические проекции (Гаусса-Крюгера); классификацию карт и планов; масштабы и условные знаки; Зд2 Знать прямую и обратную геодезические задачи; геодезические приборы и инструменты;

ПК 1.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов;	Уд1 Читать ситуации на планах и картах; определять географические координаты листа карты по номенклатуре; решать задачи на масштабы, прямую и обратную геодезическую задачу; определять истинные азимуты и дирекционные углы; Уд2 Выполнять поверки геодезического оборудования;	Зд1 Знать основные понятия и термины геодезии; государственные системы координат и высот; картографические проекции (Гаусса-Крюгера); классификацию карт и планов; масштабы и условные знаки; Зд2 Знать прямую и обратную геодезические задачи; геодезические приборы и инструменты;
ПК 1.3 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов;	Уд1 Читать ситуации на планах и картах; определять географические координаты листа карты по номенклатуре; решать задачи на масштабы; Уд2 Решать прямую и обратную геодезическую задачу; определять по карте истинные азимуты и дирекционные углы;	Зд1 Знать основные понятия и термины геодезии; государственные системы координат и высот; картографические проекции (Гаусса-Крюгера); классификацию карт и планов; масштабы и условные знаки; Зд2 Знать прямую и обратную геодезические задачи;
ПК 1.4 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков;	Уд1 Читать ситуации на планах и картах; определять географические координаты листа карты по номенклатуре; решать задачи на масштабы, прямую и обратную геодезическую задачу; определять истинные азимуты и дирекционные углы; Уд2 Выполнять поверки геодезического оборудования;	Зд1 Знать основные понятия и термины геодезии; государственные системы координат и высот; картографические проекции (Гаусса-Крюгера); классификацию карт и планов; масштабы и условные знаки; Зд2 Знать прямую и обратную геодезические задачи; геодезические приборы и инструменты;
ПК 1.5 Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости;	Уд3 работать с данными в ГИС	Зд3 структуру и функции ГИС
ПК 1.6 Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов;	Уд3 работать с данными в ГИС	Зд3 структуру и функции ГИС
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Уо 02.01 определять необходимые источники информации; эффективно искать	Зо 02.01 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оформлять результаты поиска;	профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 02.02 использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;	Зо 02.02 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.02 применять современную профессиональную терминологию;	Зо 03.02 современную научную и профессиональную терминологию;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.02 эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	

1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части

Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Номер и наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Уд3 работать с данными в ГИС Зд3 структуру и функции ГИС	Тема 9. Геоинформационные системы	12	Для профессионального самоопределения обучающихся по полевым и камеральным работам направленным на изучения ПМц.01.
	Уд2 выполнять поверки геодезического оборудования	Тема 8. Геодезическое оборудование	4	
Всего академических часов учебной дисциплины в рамках вариативной части			16	

Всего академических часов учебной дисциплины в рамках вариативной части 16 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
теоретические занятия (лекции, уроки)	38	Не предусмотрено
практические занятия	40	28
лабораторные занятия	26	26
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
самостоятельная работа	8	Не предусмотрено
промежуточная аттестация	12	Не предусмотрено
Форма промежуточной аттестации – <i>экзамен</i>		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3		4
Тема 1. Введение	Содержание	6/0		
	Предмет и задачи геодезии и картографии. Основные понятия. Геодезические и картографические работы.	2/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Зд1 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.02
	История развития геодезических и картографических работ в России. Научное и практическое значение геодезии и картографии. Роль геодезии и картографии в развитии цифровой экономики России	2/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Зд1 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.02
	Самостоятельная работа	2/0		
	Практическое занятие «Выдающиеся ученые и их открытия в сфере геодезии и картографии»	2/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Уд1, Зд1 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02

			ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уо 03.02 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.02
Тема 2. Изображение земной поверхности на сфере и плоскости	Содержание	8/4		
	Понятие о форме и размерах Земли. Геоид, эллипсоид, референц - эллипсоид. Определение положения точек земной поверхности. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности. Метод проекций. Картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера. Зональная система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера. Балтийская система высот. Государственные системы координат. Государственная система высот. Государственная гравиметрическая система.	4/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Зд1 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.02
	В том числе практических занятий	4/4		
	Практическое занятие №1. «Решение задач на определение номенклатуры листа карты заданного масштаба по географическим координатам точки лежащей внутри листа»	2/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.02
	Практическое занятие №2 «Определение географических координат листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре. Определение номенклатуры смежных листов карты разных масштабов»	2/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.02
Тема 3. Топографические карты и планы	Содержание	18/14		
	1. Классификация карт и планов: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные	2/0	ПК 1.1 ПК 1.2	Зд1 Зо 01.01

	карты и планы. Классификация и назначение топографических карт и планов. Понятие о масштабах. Виды масштабов: численный, линейный и поперечный. Точность масштаба, предельная точность масштаба. Государственный масштабный ряд топографических карт. Основные формы рельефа, его характерные линии и точки. Форма и крутизна скатов. Горизонтالي и их свойства. Высота сечения, заложение горизонталей. Подписи горизонталей, полугоризонталей, бергштрихи.		ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.02
	2. Основные формы рельефа, его характерные линии и точки. Форма и крутизна скатов. Горизонтали и их свойства. Высота сечения, заложение горизонталей. Подписи горизонталей, полугоризонталей, бергштрихи.	2/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Зд1 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.02
	В том числе практических занятий	14/14		
	Практическое занятие №3. «Решение задач на масштабы»	4/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.02
	Практическое занятие №4. «Определение высот точек, крутизны и формы ската»	2/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.02
	Практическое занятие №5. «Измерение по карте длин линий и горизонтальных углов»	2/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02

			ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уо 03.02
	Практическое занятие №6. «Построение по карте линий с заданным уклоном и определение уклонов линий»	2/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.02
	Практическое занятие №7. «Построение по карте профиля местности»	2/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.02
	Практическое занятие №8. «Определение по карте площадей участков»	2/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.02
Тема 4. Топографическая графика	Содержание	10/2		
	1. Условные знаки и их классификация. Изображение на картах и планах разных масштабов населенных пунктов, дорожной сети, гидрографии, растительности и т.д	2/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Зд1 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.02
	2. Картографические шрифты. Классификация и индексация шрифтов.	2/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Зд1 Зо 01.01 Зо 02.01

			ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Зо 02.02 Зо 03.02
	В том числе практических занятий	4/2		
	Практическое занятие №9. «Чтение топографических карт и планов по условным знакам»	2/1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.02
	Практическое занятие №10. «Вычерчивание заглавных букв и цифр, строчных букв. Написание текста, надписей названий населенных пунктов, характеристик объектов».	2/1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.02
	Самостоятельная работа	2/0		
	Практическая работа «Вычерчивание условных знаков гидрографии и гидротехнических сооружений»	2/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уд1, Зд1 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.02 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.02
Тема 5. Сущность измерений. Линейные измерения	Содержание	6/2		
	Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же рода, принятой за единицу сравнения. Факторы и условия измерений. Виды измерений: непосредственные, косвенные, равноточные, неравноточные. Погрешность результатов измерений. Мерный комплект. Методика измерения линий	2/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01	Зд1, Зд2 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.02

	лентой. Учет поправок за компарирование, температуру, наклона линий. Контроль линейных измерений. Устройство лазерного дальномера: клавиатура и дисплей, функции. Работа с прибором: измерение длин линий при помощи лазерного дальномера.		ОК 02 ОК 03	
	В том числе практических занятий	4/2		
	Практическое занятие №11. «Введение поправок»	4/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.02
Тема 6. Ориентирование линий на местности	Содержание	10/2		
	Истинный, магнитный и осевой меридианы. Склонение магнитной стрелки и сближение меридианов. Азимуты, дирекционные углы, румбы. Связь между различными видами ориентирующих углов.	4/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Зд1 Зд2 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.02
	В том числе практических занятий	6/2		
	Практическое занятие №12. «Определение ориентирных углов направлений по карте»	2/1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.02
	Практическое занятие №13. «Решение задач на зависимость между истинным азимутом, магнитным азимутом и дирекционным углом»	4/1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.02

			ОК 03	
Тема 7. Определение положений точек на земной поверхности	Содержание	14/4		
	1. Прямая и обратная геодезические задачи. Невязки приращений координат.	2/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Зд1 Зд2 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.02
	2. Невязка периметра замкнутого полигона. Увязка приращений и вычисление координат	2/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Зд1 Зд2 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.02
	В том числе практических занятий	8/4		
	Практическое занятие №14. «Вычисление прямоугольных координат вершин замкнутого теодолитного хода»	6/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.02
	Практическое занятие №15. «Нанесение точек теодолитного хода на план»	2/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уд1 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.02
	Самостоятельная работа	2/0		
	Практическая работа «Нанесение точек теодолитного хода на план с использованием САПР»	2/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уд1, Зд1 Зд2 Уо 01.01 Уо 02.01

			ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уо 02.02 Уо 03.02 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.02
Тема 8. Геодезическое оборудование	Содержание	28/18		
	1. Устройство теодолита. Назначение теодолитов. Классификация теодолитов. Конструктивная схема теодолитов. Устройство теодолита. Порядок взятия отсчетов. Поверки теодолита. Геометрическая схема теодолита. Измерение углов. Порядок измерения горизонтального угла, магнитного азимута с помощью ориентир-буссоли, вертикальных углов и угла наклона местности.	4/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Зд1 Зд2 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.02
	2. Устройство и поверки нивелира. Классификация нивелиров. Устройство нивелира. Нивелирные рейки. Порядок взятия отсчетов по рейке. Порядок нивелирования. Геометрическая схема нивелира. Поверки нивелира. Производство технического нивелирования. Понятие о нивелировании. Отметки. Виды нивелирования. Геометрическое нивелирование. Выбор станции нивелира. Способы контроля при нивелировании на станции и всей работы.	4/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Зд1 Зд2 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.02
	3. Устройство электронного тахеометра. Приведение тахеометра в рабочее положение. Измерения при создании съемочного обоснования.	2/0	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Зд1 Зд2 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.02
	В том числе лабораторных занятий	18/18		
	Лабораторное занятие №1. Изучение теодолита.	4/4	ПК 1.1 ПК 1.2	Уд2 Уо 01.01

			ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.02 Уо 04.02
	Лабораторное занятие №2. Поверки теодолита.	4/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уд2 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.02 Уо 04.02
	Лабораторное занятие №3. Определение магнитного азимута.	2/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уд2 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.02 Уо 04.02
	Лабораторное занятие №4. Изучение нивелира. Поверки нивелира.	4/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уд2 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.02 Уо 04.02
	Лабораторное занятие №5. Изучение тахеометра. Создание проекта.	4/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01	Уд2 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.02

			ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уо 04.02
Тема 9. Геоинформационные системы	Содержание	12/8		
	Основные сведения о ГИС: история, структура, классификация, задачи и возможности. Перспективы развития ГИС в России. Спутниковая связь и навигация. Системы глобального позиционирования GPS и ГЛОНАСС. ГИС-процесс. Картографические сервисы. Инструментальные ГИС. Работа с проектами. Ввод атрибутивной информации. Создание запросов.	2/0	ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Зд3 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.02
	В том числе лабораторных занятий	8/8		
	Лабораторное занятие №6. Технология работы с географическими сервисами	2/2	ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уд3 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.02
	Лабораторное занятие №7. Основы работы в инструментальной ГИС	6/6	ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уд3 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.02
	Самостоятельная работа	2/0		
	Формирование элементов портфолио	2/0	ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уд3, Зд3 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.02 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.02
Промежуточная аттестация		12		
Всего		124/54		

2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Номенклатура практических и лабораторных занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы лабораторных и практических занятий	Содержание (краткое описание)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Лабораторные занятия		
Лабораторное занятие №1. Изучение теодолита.	Формирование умений взятия отсчетов теодолитом	Теодолит, штатив, геодезические марки
Лабораторное занятие №2. Поверки теодолита.	Формирование умений определять готовность теодолита к работе	Теодолит, штатив, геодезические марки
Лабораторное занятие №3. Определение магнитного азимута.	Формирование умений определять магнитный азимут заданного направления	Теодолит, ориентир-буссоль, штатив, геодезические марки
Лабораторное занятие №4. Изучение нивелира. Поверки нивелира.	Формирование умений определять готовность нивелира к работе и взятия отсчетов по нивелирной рейке.	Нивелир, штатив, нивелирная рейка
Лабораторное занятие №5. Изучение тахеометра. Создание проекта.	Формирование умений взятия отсчетов тахеометром	Тахеометр, штатив, геодезические марки
Лабораторное занятие №6. Технология работы с географическими сервисами	Формирование умений работы с географическими сервисами	ПК, интернет
Лабораторное занятие №7. Основы работы в инструментальной ГИС	Формирование умений работы с данными в ГИС ИнГЕО	ПК, интернет, ГИС ИнГЕО
Практические занятия		
Практическое занятие №1. «Решение задач на определение номенклатуры листа карты	Формирование умений определять номенклатуру листов карты по координатам	Не требуются

заданного масштаба по географическим координатам точки лежащей внутри листа»	объекта	
Практическое занятие №2 «Определение географических координат листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре. Определение номенклатуры смежных листов карты разных масштабов»	Формирование умений определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре	Не требуются
Практическое занятие №3. «Решение задач на масштабы»	Формирование умений работать с различными видами масштабов	Не требуются
Практическое занятие №4. «Определение высот точек, крутизны и формы ската»	Формирование умений определять высотные отметки, направление и крутизну уклона по карте,	Не требуются
Практическое занятие №5. «Измерение по карте длин линий и горизонтальных углов»	Формирование умений определения расстояний по карте между объектами	Не требуются
Практическое занятие №6. «Построение по карте линий с заданным уклоном и определение уклонов линий»	Формирование умений прокладывать на карте маршрут с требуемыми параметрами уклона	Не требуются
Практическое занятие №7. «Построение по карте профиля местности»	Формирование умений построения профиля местности	Не требуются
Практическое занятие №8. «Определение по карте площадей участков»	Формирование умений определения площадей участков различными способами	Не требуются
Практическое занятие №9. «Чтение топографических карт и планов по условным знакам»	Формирование умения чтения топографических планов и карт	Не требуются
Практическое занятие №10. «Вычерчивание заглавных букв и цифр, строчных букв. Написание текста, надписей названий населенных пунктов, характеристик	Формирование умений наносить условные обозначения на карту	Не требуются

объектов».		
Практическое занятие №11. «Введение поправок»	Формирование умений определять истинные значения длин линий с учетом поправок	Не требуются
Практическое занятие №12. «Определение ориентирных углов направлений по карте»	Формирование умений определять направления между объектами	Не требуются
Практическое занятие №13. «Решение задач на зависимость между истинным азимутом, магнитным азимутом и дирекционным углом»	Формирование умений определять направления истинного и магнитного азимута, румб и дирекционный угол	Не требуются
Практическое занятие №14. «Вычисление прямоугольных координат вершин замкнутого теодолитного хода»	Формирование умений определять координаты границ участка	Не требуются
Практическое занятие №15. «Нанесение точек теодолитного хода на план»	Формирование умений создания проекта для переноса в натуру	Не требуются

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «*Геодезии*», оснащенная в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18503-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562262>

2. Кравченко, Ю. А. Геодезия : учебник / Ю.А. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013907-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186225>

3. Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17758-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567605>

4. Ерилова, И. И. Геодезия. Контрольные тесты : учебное пособие / И. И. Ерилова. — Москва : МИСИС, 2022. — 103 с. — ISBN 978-5-907560-23-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263450>

Дополнительные источники:

1. Федотов, Г. А. Инженерная геодезия : учебник / Г. А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 479 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013920-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163285>

2. Гиршберг, М. А. Геодезия : учебник / М. А. Гиршберг. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018677-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2023171>. — Режим доступа: по подписке.

3. Буденков, Н. А. Курс инженерной геодезии : учебник / Н.А. Буденков, П.А. Нехорошков, О.Г. Щекова ; под общ. ред. проф. Н.А. Буденкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 244 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-804-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184263>

4. Основы топографии: практикум : учебное пособие / составитель И. М. Шапкина. — Кострома : КГУ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8285-1180-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282800>

5. Кошкина, Л. Б. Инженерная геодезия : учебно-методическое пособие / Л. Б. Кошкина, Ю. И. Рыбалко, Т. А. Турова. — Пермь : ПНИПУ, 2024. — 74 с. — ISBN 978-5-398-03140-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416507>

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от

цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, самоотчеты.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Тема 1 Введение	Вид задания: Практическое занятие «Выдающиеся ученые и их открытия в сфере геодезии и картографии» Текст задания Изучить материал на тему «Выдающиеся ученые и их открытия в сфере геодезии и картографии» используя основные и дополнительные источники и Интернет-ресурсы. Оформить изученный материал в форме схем и таблиц и предоставить преподавателю на проверку. Рекомендации по выполнению задания: 1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме. 2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа (они могут быть количественные или качественные) 3. Четко и кратко заполнить таблицу 4. Сделать вывод Критерии оценки: обоснование, логичность, четкость, полнота, рациональность изложения материала.
2	Тема 4. Топографическая графика	Вид задания: Практическая работа «Вычерчивание условных знаков гидрографии и гидротехнических сооружений» Текст задания на листах формата А4 вычертить условные знаки не менее 10 по гидрографии и гидротехническим сооружениям, подписать с использованием чертежного шрифта и предоставить преподавателю на проверку. Цель: закрепить навыки вычерчивания условных обозначений и чертежного шрифта Критерии оценки: аккуратность, полнота знаков, самостоятельность в работе, знание условных обозначений
3	Тема 7. Определение положений точек на земной поверхности	Вид задания: Практическая работа «Нанесение точек теодолитного хода на план с использованием САПР» Текст задания: выполнить чертеж теодолитного хода и предоставить преподавателю на проверку. Цель: обработка материалов индивидуальных заданий с использованием САПР Критерии оценки: соответствие варианту задания, полнота, наличие координатной сетки и обозначений координат каждой точки
4	Тема 9 Геоинформационные системы	Вид задания: Практическая работа «Формирование элементов портфолио» Цели работы: Отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций, поддержка образовательной и профессиональной активности студента, формирование портфолио работ по разделу.

		Текст задания: Подготовить элемент портфолио: Работа в справочно-картографических ГИС Рекомендации по выполнению: 1. Создать текстовый документ, который будет содержать отчет о проделанной работе. Выполнять задания одновременно на трех вкладках браузера: Яндекс-карты, Google-карты, 2ГИС Задание 1. Найти объекты категории АГЕНТСТВО НЕДВИЖИМОСТИ в Магнитогорске: 1. Вставить в отчет 3 скрина: - с результатом на запрос в программе Яндекс-карты - с результатом на запрос в программе Google-карты - с результатом на запрос в программе 2ГИС 2. Сделать вывод Задание 2. Из найденного списка уточнить информацию об одном и том же объекте (конкретное агентство рядом с домом, колледжем) 1. Вставить в отчет 3 скрина: - с результатом на запрос в программе Яндекс-карты - с результатом на запрос в программе Google-карты - с результатом на запрос в программе 2ГИС 2. Сделать вывод Задание 3. Проложить маршрут от дома до Многопрофильного колледжа и обратно. Выбрать вариант, которым Вы пользуетесь (пешком, на машине или на транспорте) 1. Вставить в отчет 6 скринов: 2 скрина с результатом на запрос в программе Яндекс-карты 2 скрина с результатом на запрос в программе Google-карты 2 скрина с результатом на запрос в программе 2ГИС 2. Сделать вывод Задание 4. Выполнить работы с дополнительной возможностью интернет-карт Панорама улиц: 1. Вставить в отчет 4 скрина: - скрин панорамы улиц рядом с домом в Яндекс-картах - скрин панорамы улиц в любом месте любимого города Мира в Яндекс-картах - скрин панорамы улиц рядом с домом в Google –картах - скрин панорамы объекта, который имеет координаты 53.397275N, 58.984230E 2. Сохранить документ, распечатать после проверки работы преподавателем. Форма представления результата: распечатанный элементы портфолио Критерии оценки: «Отлично» - все задания выполнены в трех программах, соблюдены требования к оформлению, работа предоставлена на проверку в указанный срок «Хорошо» - все задания выполнены в трех программах, не соблюдены требования к оформлению, работа предоставлена

	на проверку в указанный срок «Удовлетворительно» - выполнено только 2 задания допущены ошибки в оформлении, работа представлена на проверку с нарушением сроков «Неудовлетворительно» - выполнено менее двух заданий с нарушением требований к оформлению. Текст задания: подготовить элемент портфолио: Работа с публичной кадастровой картой Рекомендации по выполнению: 2. Скачать файл бланка отчета. 2. Выполнить задание по поиску информации о земельном участке в публичной кадастровой карте, последовательно получая информацию о: • кадастровом округе • кадастровом районе • кадастровом квартале • о земельном участке Номера земельных участков выбрать в соответствии с номером в журнале группы: <table><tr><td>Вариант студента</td><td>Номер земельного участка</td></tr><tr><td>Номер в журнале 1.</td><td>02:46:010201:229</td></tr><tr><td>Номер в журнале 2.</td><td>77:01:0006013:62</td></tr><tr><td>Номер в журнале 3.</td><td>16:50:160503:5877</td></tr><tr><td>Номер в журнале 4.</td><td>63:09:0306036:2083</td></tr><tr><td>Номер в журнале 5.</td><td>77:04:0005006:2439</td></tr><tr><td>Номер в журнале 6.</td><td>23:49:0000000:741</td></tr><tr><td>Номер в журнале 7.</td><td>59:01:2010793:10</td></tr><tr><td>Номер в журнале 8.</td><td>39:17:010002:50</td></tr><tr><td>Номер в журнале 9.</td><td>72:23:0221003:1200</td></tr><tr><td>Номер в журнале 10.</td><td>38:34:016001:592</td></tr><tr><td>Номер в журнале 11.</td><td>03:24:031611:49</td></tr><tr><td>Номер в журнале 12.</td><td>75:32:040723:33</td></tr><tr><td>Номер в журнале 13.</td><td>91:04:001006:782</td></tr><tr><td>Номер в журнале 14.</td><td>78:32:0001627:3</td></tr><tr><td>Номер в журнале 15.</td><td>34:03:140101:1260</td></tr><tr><td>Номер в журнале 16.</td><td>51:20:0003210:2369</td></tr><tr><td>Номер в журнале 17.</td><td>59:01:2010793:10</td></tr><tr><td>Номер в журнале 18.</td><td>02:55:010124:97</td></tr><tr><td>Номер в журнале 19.</td><td>23:51:0102002:1934</td></tr><tr><td>Номер в журнале 20.</td><td>29:22:040610:50</td></tr></table> 3. Сохранить документ, распечатать после проверки работы преподавателем. Форма представления результата: распечатанный элементы портфолио (документ, скрин) Критерии оценки: «Отлично» - информация о требуемом земельном участке найдена и оформлена в соответствии с требованиями, работа предоставлена на проверку в указанный срок. «Хорошо» - указана вся информация о земельном участке, при оформлении допущены неточности, работа предоставлена на проверку в указанный срок.	Вариант студента	Номер земельного участка	Номер в журнале 1.	02:46:010201:229	Номер в журнале 2.	77:01:0006013:62	Номер в журнале 3.	16:50:160503:5877	Номер в журнале 4.	63:09:0306036:2083	Номер в журнале 5.	77:04:0005006:2439	Номер в журнале 6.	23:49:0000000:741	Номер в журнале 7.	59:01:2010793:10	Номер в журнале 8.	39:17:010002:50	Номер в журнале 9.	72:23:0221003:1200	Номер в журнале 10.	38:34:016001:592	Номер в журнале 11.	03:24:031611:49	Номер в журнале 12.	75:32:040723:33	Номер в журнале 13.	91:04:001006:782	Номер в журнале 14.	78:32:0001627:3	Номер в журнале 15.	34:03:140101:1260	Номер в журнале 16.	51:20:0003210:2369	Номер в журнале 17.	59:01:2010793:10	Номер в журнале 18.	02:55:010124:97	Номер в журнале 19.	23:51:0102002:1934	Номер в журнале 20.	29:22:040610:50
Вариант студента	Номер земельного участка																																										
Номер в журнале 1.	02:46:010201:229																																										
Номер в журнале 2.	77:01:0006013:62																																										
Номер в журнале 3.	16:50:160503:5877																																										
Номер в журнале 4.	63:09:0306036:2083																																										
Номер в журнале 5.	77:04:0005006:2439																																										
Номер в журнале 6.	23:49:0000000:741																																										
Номер в журнале 7.	59:01:2010793:10																																										
Номер в журнале 8.	39:17:010002:50																																										
Номер в журнале 9.	72:23:0221003:1200																																										
Номер в журнале 10.	38:34:016001:592																																										
Номер в журнале 11.	03:24:031611:49																																										
Номер в журнале 12.	75:32:040723:33																																										
Номер в журнале 13.	91:04:001006:782																																										
Номер в журнале 14.	78:32:0001627:3																																										
Номер в журнале 15.	34:03:140101:1260																																										
Номер в журнале 16.	51:20:0003210:2369																																										
Номер в журнале 17.	59:01:2010793:10																																										
Номер в журнале 18.	02:55:010124:97																																										
Номер в журнале 19.	23:51:0102002:1934																																										
Номер в журнале 20.	29:22:040610:50																																										

		«Удовлетворительно» - отсутствует информация о кадастровом округе, районе, квартале, на территории которого размещается земельный участок, но есть информация об участке (план, основные сведения), работа представлена на проверку с нарушением сроков. «Неудовлетворительно» - не найдена информация о требуемом земельном участке (план, основные сведения) или предоставлена информация, не соответствующая номеру в журнале.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (индикаторы достижения компетенции)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Тема 3. Топографические карты и планы	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Практическая работа	См. ниже
2	Тема 7. Определение положений точек на земной поверхности	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Практическая работа	См. ниже
3	Тема 8 Геодезическое оборудование	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Лабораторная работа	См. ниже
4	Тема 9 Геоинформационные системы	ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Лабораторная работа	См. ниже

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«2» (удовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки лабораторного занятия:

«5» (отлично): выполнены все задания лабораторной работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания лабораторной работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы геодезии и картографии, топографическая графика» - экзамен.

Результаты обучения (индекс ПК, ОК)	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Практико-ориентированное задание: Определить азимут заданного направления, вычислить румб. На основании полученных результатов определить координаты искомой точки, если координаты станции $X_1 = +415,88$ м ; $УД1 = +237,15$ м расстояние между станцией и точкой принять равным $d_{1-2} = 196.27$ м. Отметить на карте положение искомой точки, обозначив станцию за геодезический знак, а точку за мост реки
ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Портфолио работ в ГИС

Критерии оценки экзамена

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология проблемного развивающего обучения (Дж.Дьюи)	-формирование умений творчески мыслить, способность обучаться через создание проблемных ситуаций -активизация самостоятельной деятельности студентов. -обеспечение индивидуализации, вариативности обучения	Познавательный интерес Способность к самостоятельному приобретению умений Способность вести поиск, анализ и преобразование информации Организация собственной деятельности Способность к самоанализу	1.Формирование малых групп 2.Ознакомление с теоретическим материалом, 3. Постановка (формулирование) проблемы, 4. Формулирование гипотезы, 5. Планирование и разработка алгоритма действий. 6 .Поиск информации, ее анализ и синтез. 7. Выполнение задания 8.Определение результатов и ошибочных действий
2	Интерактивные методы- работа в микрогруппах (А.И. Донцов)	1. Формирование и развитие общих компетенций 2. Организация взаимопомощи	Повышение сплочённости коллектива, мотивации к обучению.	В целях повышения усвоения материала, работа в микрогруппах проводится на следующих этапах выполнения практических работ по дисциплине: 1. После объяснения преподавателем материала, с проработкой алгоритма решения заданий для

				выявления сложных к восприятию и недостаточно усвоенных этапов в пройденном материале студенты выполняют задания в микрогруппах под контролем преподавателя; 2. Для ликвидации пробелов в знаниях, перед выполнением индивидуальных заданий, проработка в микрогруппах типового задания; 3. Выполнение заданий при измененных условиях (микрогруппы продумывают задание и выполняют проверку выполненной работы своих одноклассников); 4. Защита выполненных заданий микрогруппами.
3	Кейс-технология (Гарвардская школа бизнеса)	-повышению эффективности использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности -формирование умения обосновывать и защищать свою точку зрения -повышение интереса к изучаемой проблеме -развитие навыков анализа и критического мышления -формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности	Развитие логического, критического мышления Повышение мотивации к поиску новой информации Способность адаптации к изменяющейся экономической среде Развитие soft skills: умения работать в команде, убеждать и искать компромиссы.	1. Знакомство с кейсом, системой оценивания 2. Работа в малых группах -Проведение анализа ситуации -Постановка вопросов к обсуждения -Разработка вариантов решения -Принятие решения 3. Организация презентации решений малых групп.. 4. Организация общей дискуссии 5. Рефлексия, обобщающий анализ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ
общеобразовательного цикла**

**программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Здания и сооружения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. №339

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Олеся Сергеевна Елфимова

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

«Строительства и землеустройства»

Председатель Т.Д. Харламова

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1229
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1229
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	1229
1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части	1231
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1232
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	1232
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	1233
2.3 Перечень практических и лабораторных занятий	1243
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1246
3.1 Материально-техническое обеспечение	1246
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	1247
3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	1247
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	1253
4.1 Текущий контроль	1253
4.2 Промежуточная аттестация	1255
Приложение 1	1259

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Рабочая программа учебной дисциплины «Здания и сооружения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения. Цель дисциплины: формирование первоначальных навыков проведения типологии зданий и сооружений, из каких строительных материалов они выполнены, а также оформление проектной и исполнительной документации по ним. Дисциплина «Здания и сооружения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости;

ПК 2.2 - Выполнять градостроительную оценку территории поселения;

ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств;

ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения;

ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН)

ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;

ПК 3.5 Проводить вспомогательные работы при определении стоимостей

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППСЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс и наименование ОК, ПК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ПК 2.1 Составляет проект выполнения обмерных работ	Уд 1 визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств;	Зд 1 физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства
ПК 2.3 Составляет	Уд 2 определять параметры и	Зд 2 конструктивные

Технический план на объект капитального строительства	конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения;	системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений;
ПК 2.3 Составляет графическую часть технического плана на объект капитального строительства		Зд 2 конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений;
ПК 2.4 Формирует и оформляет отчетную документацию по комплексу обмерных работ	Уд 3 определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)	
ПК 3.1 Проверяет документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки	Уд 4 читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям	
ПК 3.4 Применяет методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости		Зд 3 классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий
ПК 3.5 Идентифицирует объекты оценки для определения стоимостей		Зд 4 конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01 определять необходимые источники информации; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оформлять результаты поиска;	Зо 02.01 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 02.02 использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при	Зо 02.02 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

	использовании информационно-коммуникационных технологий;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02 современную научную и профессиональную терминологию;
	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	Уо 03.04 применять знания основ предпринимательской деятельности и финансовой грамотности в профессиональной деятельности;	Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;

1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части

Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Номер и наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Зд 1 физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства	Тема 1.2 Общие сведения о строительных материалах	10	Уметь классифицировать строительные материалы и конструкции, описывать их характеристики при выполнении обмерных работ
	Уд 1 визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств;			
	Уд 2 определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального			

	назначения;			
	Зд 2 конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений; Уд 3 определять тип здания по общим признакам внешнему виду, плану, фасаду, разрезу) Уд 3 определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)	Тема 2.1 Индустриализация строительства. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений	12	Составлять технический план в графическом редакторе, оформлять отчетную документацию на объект капитального строительства
	Зд 4 классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий Уд 4 читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям	Тема 3.2 Типология зданий различного типа	10	Применять методику сбора информации необходимой для индентифицирования объектов оценки и определения кадастровой стоимости объектов недвижимости
Всего академических часов учебной дисциплины в рамках вариативной части			32	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
теоретические занятия (лекции, уроки)	56	Не предусмотрено
практические занятия	64	10
лабораторные занятия	Не предусмотрено	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
самостоятельная работа	8	Не предусмотрено
промежуточная аттестация	12	Не предусмотрено
Форма промежуточной аттестации – экзамен		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3		4
Раздел 1. Общие сведения о строительных материалах		26/4		
Тема 1.1 Основные свойства строительных материалов	Содержание	10/4		
	1. Инструктаж, входной контроль. Классификация строительных материалов по назначению, составу, структуре, и методам изготовления. Основные свойства строительных материалов.	2/0	ПК 2.1 ОК 02. ОК 03.	Зд1 Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 03.01, Зо 03.02
	2. Основные свойства строительных материалов: физические, механические, химические, биологические, эксплуатационные, экологические	4/0	ПК 2.1 ОК 02. ОК 03.	Зд1 Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 03.01, Зо 03.02
	В том числе практических занятий	4/0		
	Практическое занятие №1. «Решение задач по определению физических свойств строительных материалов»	2/0	ПК 2.1 ПК 2.3.1 ОК 02. ОК 03.	Уд1, Уд2, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02
	Практическое занятие №2. «Решение задач по определению механических свойств строительных материалов»	2/0	ПК 2.1 ПК 2.3.1 ОК 02. ОК 03.	Уд1, Уд2, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02

Тема 1.2 Общие сведения о	Содержание	16/0		
строительных материалах	1. Классификация, номенклатура, качественные показатели, область применения основных строительных материалов	6/0	ПК 2.1 ПК 2.3.1 ОК 02. ОК 03.	Уд1, Уд2, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02
	В том числе практических занятий	10/4		
	Практическое занятие №3. «Изучение природных каменных материалов: классификация, свойства, виды и область применения»	2/0	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 02. ОК 03.	Уд1, Уд2, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02
	Практическое занятие №4. «Виды кирпичей и их размеры. Оценка соответствия кирпича требованиям ГОСТ»	2/0	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 02. ОК 03.	Уд1, Уд2, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02
	Практическое занятие №5 «Изучение строения древесины, ознакомление с образцами разных пород»	2/0	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 02. ОК 03.	Уд1, Уд2, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02

	Практическое занятие №6 «Общие сведения о вяжущих веществах: классификация, основные свойства, область применения»	2/0	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 02. ОК 03.	Уд1, Уд2, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02
	Практическое занятие №7 «Визуальное ознакомление с образцами различных строительных материалов. Их основные виды и область применения»	2/4	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 02. ОК 03.	Уд1, Уд2, Уо 02.02, Уо 03.01, Уо 03.02
Раздел 2. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений		62/4		
Тема 2.1 Индустриализация строительства. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений	Содержание	30/0		
	1. Входной контроль. Инструктаж. Индустриализация строительства. Понятия о зданиях и сооружениях.	4/0	ПК 2.3 ПК 2.3 ОК 02. ОК 03.	Зд2, Зд3, Зо 02.03, Зо 03.01, Зо 03.02
	2. Конструктивные части, элементы зданий и сооружений.	4/0	ПК 2.3 ПК 2.3 ОК 02. ОК 03.	Зд2, Зд3, Зо 02.03, Зо 03.01, Зо 03.02
	3. Классификация зданий по конструктивной схеме.	4/0	ПК 2.3 ПК 2.3 ОК 02. ОК 03.	Зд2, Зд3, Зо 02.03, Зо 03.01, Зо 03.02
	В том числе практических занятий	18/0		

	Практическое занятие №8. «Классификация фундаментов зданий и их конструктивные характеристики»	4/0	ПК 2.3 ПК 2.3 ОК 02.2 ОК 03.	Уд2, У3 Уо 02.02, Уо 02.03,
				Уо 03.01, Уо 03.02
	Практическое занятие №9 «Конструктивные характеристики стен и отдельных опор»	2/0	ПК 2.3 ПК 2.3 ОК 02. ОК 03.	Уд2, У3 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 03.01, Уо 03.02
	Практическое занятие №10 «Конструктивные характеристики перекрытий и перегородок»	2/0	ПК 2.3 ПК 2.3 ОК 02. ОК 03.	Уд2, У3 Уо 02.02, Уо 02.03, , Уо 03.01, Уо 03.02
	Практическое занятие №11 «Конструктивные характеристики оконных и дверных проемов»	2/0	ПК 2.3 ПК 2.3.2 ОК 02. ОК 03.	Уд2, У3 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 03.01, Уо 03.02

	Практическое занятие №12 «Конструктивные характеристики покрытий и полов»	2/0	ПК 2.3 ПК 2.3 ОК 02. ОК 03.	Уд2, У3 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 03.01, Уо 03.02
	Практическое занятие №13 «Конструктивные характеристики крыш и кровель»	2/0	ПК 2.3 ПК 2.3 ОК 02. ОК 03.	Уд2, У3 Уо 02.02, Уо 02.03, ,
				Уо 03.01, Уо 03.02
	Практическое занятие №14 «Конструктивные решения лестниц и пандусов	2/0	ПК 2.3 ПК 2.3 ОК 02. ОК 03.	Уд2, У3 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 03.01, Уо 03.02
	Практическое занятие №15 «Архитектурно-конструктивные элементы зданий»	2/0	ПК 2.3 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ОК 02. ОК 03.	Уд2, Уд3, Уд4 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 03.01, Уо 03.02
	Самостоятельная работа	4/0		

	Практическая работа «Конструктивные элементы зданий, пола. Объёмно-планировочное решение здания»	4/0	ПК 2.3 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ОК 02. ОК 03.	Уд2, Уд3, Уд4 Зд3, Зд4, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 03.01, Уо 03.02 , Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 03.01, Зо 03.02
Тема 2.2 Технология строительного производства	Содержание	28/4		
	1. Основные понятия и терминология. Классификация строительных процессов. Норма времени, выработка и трудоемкость.	4/0	ПК 2.3 ПК 3.4	Зд2, Зд3, Зд4, Зо 02.03,
			ПК 3.5 ОК 02. ОК 03.	Зо 02.04, Зо 03.01, Зо 03.02
	2. Бетонные работы. Общие сведения о бетонных и железобетонных работах. Опалубочные работы. Арматурные работы. Бетонирование конструкций. Порядок и сроки распалубки и нагружения. Уход за бетоном. Производство работ в зимнее время.	4/0	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ОК 02. ОК 03.	З1, Зд2,Зд3, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 03.01, Зо 03.02
	3.Каменные работы. Понятие о видах каменной кладки. Элементы кирпичной кладки. Понятие о правилах разрезки. Инструмент и приспособления. Организация рабочего места. Процесс кирпичной кладки и способы его выполнения. Подсчет объемов работ. Организация работ при кирпичной кладке. Разбивка здания на захватки и делянки. Подбор состава бригады. Бутовая и бутобетонная кладка. Контроль качества и приемка работ.	4/0	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ОК 02. ОК 03.	З1, Зд2,Зд3, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 03.01, Зо 03.02

	4. Кровельные работы. Понятие о типах кровель. Рулонные кровли. Кровли из штучных материалов. Стальные кровли, мастичные кровли	2/0	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ОК 02. ОК 03.	31, 3д2, 3д3, 3о 02.03, 3о 02.04, 3о 03.01, 3о 03.02
	5. Отделочные работы. Назначение и виды отделочных работ. Штукатурные работы. Облицовочные работы. Малярные работы. Обойные работы.	2/0	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ОК 02. ОК 03.	31, 3д2, 3д3, 3о 02.03, 3о 02.04, 3о 03.01, 3о 03.02
	В том числе практических занятий	8/4		
	Практическое занятие №16 «Подсчёт объёмов работ здания, подлежащего оценке (надземные работы, кровельные работы, отделочный цикл)»	8/4	ПК 3.5 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ОК 02. ОК 03.	Уд1, Уд2, Уд3, Уд4 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 03.01, Уо 03.02
Раздел 3. Типология зданий		44/2		
Тема 3.1 Общие понятия о зданиях и сооружениях	Содержание	2/0		
	1. Входной контроль. Цели и задачи дисциплины. Типология как конструктивно-теоретическое знание и инструмент оперативной проектной деятельности. Классификация зданий по типам, по функциональному назначению. Основные параметры и характеристики различных типов зданий.	2/0	ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.4 ОК 02. ОК 03.	3д2, 3д3, 3д4, 3о 02.03, 3о 02.04, 3о 03.01, 3о 03.02
Тема 3.2 Типология зданий	Содержание	26/2		

различного типа	1. Типология гражданских зданий: общие сведения о гражданских зданиях, виды планировочных схем гражданских зданий.	4/0	ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.4 ОК 02. ОК 03.	Зд2, Зд3, Зд4, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 03.01, Зо 03.02
	2. Типология жилых зданий: общие сведения, капитальность жилых зданий, номенклатура типов жилых домов, общие принципы планировки квартир.	4/0	ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.4 ОК 02. ОК 03.	Зд2, Зд3, Зд4, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 03.01, Зо 03.02
	3. Типология промышленных зданий: классификация производственных зданий и сооружений, приемы их размещения. Типологическая структура промышленных зданий.	4/0	ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.4 ОК 02. ОК 03.	Зд2, Зд3, Зд4, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 03.01, Зо 03.02
	4. Типология общественных зданий и зданий различного назначения: классификация, объёмно-планировочные решения	2/0	ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.4 ОК 02. ОК 03.	Зд2, Зд3, Зд4, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 03.01, Зо 03.02
	В том числе практических занятий	24/2		
	Практическое занятие №17 «Определение типа здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)	4/0	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ОК 02. ОК 03.	Уд2, Уд3, Уд4 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 03.01, Уо 03.02,

	Практическое занятие №18 «Определение планировочной схемы гражданского здания по чертежу с описанием наименований помещений»	4/0	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ОК 02. ОК 03.	Уд2, Уд3, Уд4 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 03.01, Уо 03.02
	Практическое занятие №19 «Определение объёмно-планировочных параметров жилых зданий»	4/0	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ОК 02. ОК 03.	Уд2, Уд3, Уд4 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 03.01, Уо 03.02,
	Практическое занятие №20 «Характеристика производственного здания. Правила подсчета основных объёмно- планировочных параметров промышленных зданий»	4/0	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ОК 02. ОК 03.	Уд2, Уд3, Уд4 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 03.01, Уо 03.02
	Практическое занятие №21 «Определение объёмно-планировочных параметров общественных зданий»	4/0	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ОК 02. ОК 03.	Уд2, Уд3, Уд4 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 03.01, Уо 03.02

	Практическое занятие №22 «Сравнительная оценка объемно-планировочных решений зданий для образования и воспитания»	4/2	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ОК 02. ОК 03.	Уд2, Уд3, Уд4 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 03.01, Уо 03.02,
	Самостоятельная работа обучающихся	4/0		
	2. Практическая работа «Типология объектов недвижимости»	2/0	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ОК 02. ОК 03.	Уд2, Уд3, Уд4 Зд2, Зд3, Зд4, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 03.01, Зо 03.02 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 03.01, Уо 03.02,
	3. Практическая работа «Выполнить осмотр объекта оценки и сделать фотографии»	2/0	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ОК 02. ОК 03.	Уд2, Уд3, Уд4 Зд2, Зд3, Зд4, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 03.01, Зо 03.02 Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 03.01, Уо 03.02
Промежуточная аттестация		12/0		
Всего		140/10		

2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Номенклатура практических и лабораторных занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы лабораторных и практических занятий	Содержание	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Раздел 1 Общие сведения о строительных материалах		
Практические занятия		
Практическое занятие №1. «Решение задач По определению физических свойств строительных материалов»	формирование умений решать задачи по определению физических свойств строительных материалов	набор минералов и горных пород
Практическое занятие №2 «Решение задач по определению механических свойств строительных материалов»	формирование умений решать задачи по определению механических свойств строительных материалов	персональный компьютер с доступом к сети интернет Техэксперт
Практическое занятие №3 «Изучение природных каменных материалов: классификация, свойства, виды и область применения»	формирование умений изучать природные каменные материалы	набор минералов и горных пород, лупа, молоток, стальная игла, шкала твёрдости, линейка, 10 %- ный раствор соляной кислоты, микроскоп
Практическое занятие №4 «Виды кирпичей и их размеры. Оценка соответствия кирпича требованиям ГОСТ»	формирование умений изучать виды кирпичей	Набор образцов, металлическая измерительная линейка, металлический угольник, гидравлический пресс
Практическое занятие №5 «Изучение древесины, ознакомление строения с образцами разных пород»	Формирование умений изучать строение древесины	Складная лупа, образцы изучаемых древесных пород, штангенциркуль масштабная линейка,
Практическое занятие №6 «Общие сведения о вяжущих веществах: классификация, основные свойства, область применения»	Формирование умений изучать вяжущие вещества	персональный компьютер с доступом к сети интернет Техэксперт
Практическое занятие №7 «Визуальное ознакомление с образцами различных строительных материалов. Их основные виды и область применения».	формирование умений визуально изучать образцы строительных материалов	персональный компьютер с доступом к сети интернет Техэксперт
Раздел 2 Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений		
Практические занятия		
Практическое занятие №8 «Классификация	Формирование умений по классификации	персональный компьютер с доступом к сети

фундаментов зданий и их конструктивные характеристики»	фундаментов зданий	интернет Техэксперт
Практическое занятие №9 «Конструктивные характеристики стен и отдельных опор»	формирование умений по конструктивным характеристикам стены	персональный компьютер с доступом к сети интернет Техэксперт , КОМПАС
Практическое занятие №10 «Конструктивные характеристики перекрытий и перегородок»	формирование умений по конструктивным характеристикам перекрытий	персональный компьютер с доступом к сети интернет Техэксперт КОМПАС
Практическое занятие №11 «Конструктивные характеристики оконных и дверных проемов»	формирование умений по конструктивным характеристикам проемов	персональный компьютер с доступом к сети интернет Техэксперт КОМПАС
Практическое занятие №12 «Конструктивные характеристики покрытий и полов»	формирование умений по конструктивным характеристикам покрытий	персональный компьютер с доступом к сети интернет Техэксперт КОМПАС
Практическое занятие №13 «Конструктивные характеристики крыш и кровель»	формирование умений по конструктивным характеристикам крыш и кровли	персональный компьютер с доступом к сети интернет Техэксперт КОМПАС
Практическое занятие №14 «Конструктивные решения лестниц и пандусов»	формирование умений по конструированию решений лестниц	персональный компьютер с доступом к сети интернет Техэксперт КОМПАС
Практическое занятие №15 «Архитектурно-конструктивные элементы зданий»	формирование умений по архитектурно-конструктивным элементам зданий	персональный компьютер с доступом к сети интернет Техэксперт КОМПАС
Практическое занятие №16 «Подсчёт объёмов работ здания, подлежащего оценке (земляные работы, надземные работы, кровельные работы, отделочный цикл)»	формирование умений по подсчёту объёмов работ здания	персональный компьютер с доступом к сети интернет Техэксперт КОМПАС

Раздел 3. Типология зданий		
Практическое занятие №17 «Определение типа здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)	формирование умений по определению типу здания по общим признакам	персональный компьютер с доступом к сети интернет Техэксперт
Практическое занятие №18 «Определение планировочной схемы гражданского здания По чертежу с описанием наименований помещений»	Формирование умений по определению планировочной схемы гражданского здания	персональный компьютер с доступом к сети интернет Техэксперт
Практическое занятие №19 «Определение объёмно-планировочных параметров жилых зданий»	Формирование умений по определению объёмно-планировочных параметров жилых зданий	персональный компьютер с доступом к сети интернет Техэксперт
Практическое занятие №20 «Характеристика производственного здания. Правила подсчета основных объёмно- планировочных параметров промышленных зданий»	Формирование умений по определению характеристик производственного здания	персональный компьютер с доступом к сети интернет Техэксперт
Практическое занятие №21 «Определение объёмно-планировочных параметров общественных зданий»	Формирование умений по определению объёмно-планировочных параметров общественных зданий	персональный компьютер с доступом к сети интернет Техэксперт
Практическое занятие №22 «Сравнительная оценка объёмно-планировочных решений зданий для образования и воспитания»	формирование умений, по сравнительной оценке, объёмно-планировочных решений зданий	персональный компьютер с доступом к сети интернет Техэксперт

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Проектирования зданий и сооружений», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Варламов, А. А. Оценка объектов недвижимости [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Варламов, С. И. Комаров ; под общ. ред. А. А. Варламова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=425111> ISBN 978-5-16-016316-1. - ISBN 978-5-16-108614-8 (дата обращения: 23.04.2026).

2. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2[Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09338-4. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/stroitelnoe-materialovedenie-v-2-ch-chast-2-516279#page/1> (дата обращения: 23.04.2026).

3. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2[Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09338-4. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/stroitelnoe-materialovedenie-v-2-ch-chast-2-516279> (дата обращения: 30.05.2026).

4. Казаков, Ю. Н. Технология возведения зданий [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8484-3. — Текст : электронный // Лань :— Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/176897> (дата обращения: 30.05.2026)..

5. Шипов, А.Е. Основы проектирования гражданских зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. Е. Шипов, Л. И. Шипова ; Шипов А. Е., Шипова Л. И.; Шипова Л. И. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 232 с. - Книга из коллекции Лань - Инженерно-технические науки. - URL:.. - URL:.. - ISBN 978-5-507-46214-8.: — Режим доступа:.. <https://reader.lanbook.com/book/302330> (дата обращения: 23.04.2026))

Дополнительные источники:

1. Гельфонд, А. Л. Архитектурное проектирование общественных зданий [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Гельфонд. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2024. - 373 с. - (Высшее образование: Магистратура). — Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=435674> . - ISBN 978- 5-16-018400-5. - ISBN 978-5-16-111425-4. (дата обращения: 23.04.2026).

2. Мунчак, Л. А. Конструкции малоэтажных зданий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Мунчак. - Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 464 с. - Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=418437> (дата обращения: 23.04.2026).

3. Савельева, Е. А. Экономика и управление недвижимостью [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Савельева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 447 с. - Режим доступа:.. <https://znanium.ru/read?id=431741> ISBN 978-5-9558-0621-1. - ISBN 978-5-

Интернет-ресурсы:

1. Портал нормативно-технической документации. Техэксперт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://325289.lanver.ru/> . – Загл. с экрана;
2. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
3. "Ведомственные строительные нормы. Правила оценки физического износа жилых зданий. ВСН 53-86(р)" (утв. Приказом Госгражданстроя при Госстрое СССР от 24.12.1986 N 446) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99859/

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: *проверка выполненной работы преподавателем, тестирование, контрольные работы и др.*

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы																		
1	Раздел 2. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений/ Тема 2.1 Индустриализация строительства. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружени	Вид задания: <i>Практическая работа «Конструктивные элементы зданий, пола. Объёмно-планировочное решение здания»</i> Текст задания: 1. Представить информацию о видах и основных конструктивных элементах зданий в табличной форме, табл.1 2. Представить информацию о видах и конструктивных особенностях полов зданий в табличной форме, табл.2; 3. Представить информацию об объёмно-планировочных решениях зданий из крупных и объёмных блоков, деревянных, каркасных, крупнопанельных и монолитных зданий в табличной форме, табл.3 Таблица 1 – Конструктивные элементы зданий <table><tr><th colspan="6">Конструктивные элементы здания (гражданское/промышленное/сельско-хозяйственное здание)</th></tr><tr><th>Назван ие элемент а</th><th>Виды</th><th>Функци ональн ые требова ния</th><th>Матери ал</th><th>Краткая характе ристика</th><th>Эскиз</th></tr><tr><td>Фундам енты</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Конструктивные элементы здания (гражданское/промышленное/сельско-хозяйственное здание)						Назван ие элемент а	Виды	Функци ональн ые требова ния	Матери ал	Краткая характе ристика	Эскиз	Фундам енты					
Конструктивные элементы здания (гражданское/промышленное/сельско-хозяйственное здание)																				
Назван ие элемент а	Виды	Функци ональн ые требова ния	Матери ал	Краткая характе ристика	Эскиз															
Фундам енты																				

Стены					
Колонны					
Балки					
Перекрытия					
Перегородки					
Окна					
Двери					
Ворота					
Витражи					
Фонари					
Перекрышки					
Пандусы					
Лестницы					
Лифт\эскалатор					

Таблица 2 – Конструктивные элементы пола

Конструктивные элементы полов					
Название пола	Функциональное назначение	Эскиз	Состав	Характеристика каждого слоя	Положительные и отрицательные особенности

Таблица 3 – Объемно-планировочное решение здания

Объемно-планировочное решение здания (Гражданское/Промышленное/Сельско-хозяйственное здание)					
Название/материал	Объемно-планировочное решение	Эскиз плана	Эскиз фасада	Конструктивные особенности	«+» и «-» объемно-планировочного решения
Из					

		крупных блоков					
		Из объёмных блоков					
		Из деревянных конструкций					
		Каркасное					
		Крупнопанельное					
		Монолитное					
		Цель: закрепление и систематизация теоретического материала по теме. Рекомендации по выполнению задания: В процессе выполнения задания обучающийся должен ответить на следующие вопросы: – Виды зданий. Основные конструктивные элементы гражданских зданий, правила подбора. – Основные конструктивные элементы, типы и схемы зданий. – Виды оснований и фундаментов, назначение и функции фундамента. – Основные элементы стен и перегородок, назначение и функции. □ Конструктивные элементы дверей, лестниц, крыш, перекрытий, полов, окон. – Объёмно-планировочные решения зданий из крупных и объёмных блоков. – Объёмно-планировочные решения деревянных, каркасных, крупнопанельных и монолитных зданий Критерии оценки: логичность представленного материала, рациональность выбранной структуры работы, аккуратность, наглядность, характеристика в соответствии с рекомендациями. □ «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, выполнена схема, отражающая все требования. □ «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, составленная схема содержит неточности. □ «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, выполненная структура содержит неточности.					

		«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненное задание содержат грубые ошибки																			
2	Раздел 3. Типология зданий / Тема 3.2 Типология зданий различного типа	Вид задания: <i>Практическая работа "Типология объектов недвижимости"</i>. Текст задания: Задание 1. Подобрать изображения зданий и сооружений. Задание 2. Подобрать изображение зданий по функциональному назначению.																			
		<table><tr><td colspan="4">Классификация даний по функциональному назначению</td></tr><tr><td colspan="2">Гражданские</td><td colspan="2">Производственные</td></tr><tr><td>Жилые</td><td>Общественные</td><td>Промышленные</td><td>Сельскохозяйственные</td></tr><tr><td>Виды зданий</td><td>Виды зданий</td><td>Виды зданий</td><td>Виды зданий</td></tr></table>				Классификация даний по функциональному назначению				Гражданские		Производственные		Жилые	Общественные	Промышленные	Сельскохозяйственные	Виды зданий	Виды зданий	Виды зданий	Виды зданий
Классификация даний по функциональному назначению																					
Гражданские		Производственные																			
Жилые	Общественные	Промышленные	Сельскохозяйственные																		
Виды зданий	Виды зданий	Виды зданий	Виды зданий																		
		Задание 3 Подобрать изображение зданий по историческому и географическому аспектам (возможно в Магнитогорске)																			
		<table><tr><td colspan="5">Классификация объектов на рынке недвижимости по историческому и географическому аспектам</td></tr><tr><td>"Дома старого фонда"</td><td>"Сталинские дома"</td><td>"Хрущевки и"</td><td>"Брежневки"</td><td>"Свердловский вариант"</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Классификация объектов на рынке недвижимости по историческому и географическому аспектам					"Дома старого фонда"	"Сталинские дома"	"Хрущевки и"	"Брежневки"	"Свердловский вариант"						
Классификация объектов на рынке недвижимости по историческому и географическому аспектам																					
"Дома старого фонда"	"Сталинские дома"	"Хрущевки и"	"Брежневки"	"Свердловский вариант"																	
		Задание 4 Подобрать изображение зданий по их формообразованию:																			
		<table><tr><td colspan="2">Здание внешне выглядит в виде геометрических тел и (или) их элементов.</td></tr><tr><td>Простые</td><td>Сложные</td></tr><tr><td>Параллелепипед, призма, куб</td><td>Цилиндр, купол, конус, их пересечения</td></tr></table>				Здание внешне выглядит в виде геометрических тел и (или) их элементов.		Простые	Сложные	Параллелепипед, призма, куб	Цилиндр, купол, конус, их пересечения										
Здание внешне выглядит в виде геометрических тел и (или) их элементов.																					
Простые	Сложные																				
Параллелепипед, призма, куб	Цилиндр, купол, конус, их пересечения																				
		Задание 5 Подобрать изображение зданий по классификационным признакам: по группам капитальности и срокам службы (жилые).																			
		<table><tr><td>Группа капитальности</td><td>Вид зданий</td><td>Материалы фундаментов, стен и перекрытий</td><td>Срок службы, лет</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Группа капитальности	Вид зданий	Материалы фундаментов, стен и перекрытий	Срок службы, лет												
Группа капитальности	Вид зданий	Материалы фундаментов, стен и перекрытий	Срок службы, лет																		
		Задания могут дифференцироваться по различным классификационным признакам. Цель: формировать умение собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах, а та же закрепить знание по типологии объектов оценки. Рекомендации по выполнению задания: Используя интернет-источники и (или) ЭБС найти изображения требуемых зданий																			

		и представить в таблице и (или) под таблицей в виде рисунков с идентификацией, а также для более высокой оценки задания представить их характеристику. Критерии оценки: логичность представленного материала, рациональность выбранной структуры работы, аккуратность, наглядность, характеристика в соответствии с рекомендациями.		
3	Раздел 3. Типология зданий / Тема 3.2 Типология зданий различного типа	Вид задания: Практическая работа «Выполнить осмотр объекта оценки и сделать фотографии». Текст задания: Выполнить характеристику объекта оценки. Оформить фрагмент технической экспертизы объекта недвижимости с применением сборника ВСН. Задание 1. Оформить таблицу, отражающую содержание задания.		
Структурные элементы ВСН		Виды конструктивных элементов	Номер таблицы сборника	
Задание 2. Опишите техническое состояние конструктивного элемента, проставьте номер таблицы и износ элемента самостоятельно выбранного объекта. Элемент "Крыша" примите как "минимальное" значение.				
Цель: сформировать умение собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки.				
Конструктивный элемент		Техническое состояние конструктивного элемента	Износ, %	Номер таблицы ВСН 53-86(р)
Фундаменты				
Стены				
Перегородки				
Крыша				
Полы				
Проемы - дверные - оконные				
Отделочные работы				
Внутренние санитарно-технические устройства - система отопления - система холодного водоснабжения				
Прочие работы				

		Рекомендации по выполнению задания: Структура, содержание, применение сборника "Ведомственные строительные нормы. Правила оценки физического износа жилых зданий. ВСН 53-86(р)" (утв. Приказом Госгражданстроя при Госстрое СССР от 24.12.1986 N 446) (сборник ВСН)." Критерии оценки: полнота сведений, отраженных в качественных и количественных характеристиках объекта оценки, правильное описание требуемых характеристик, аккуратность выполнения, качественные фотографии объекта оценки, полностью визуализирующие объект.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (индикаторы достижения компетенции)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
Раздел 1. Общие сведения о строительных материалах				
1	Тема 1.1 Основные свойства строительных материалов	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 03.1	Тест Практические работы	– демонстрирует знания классификации, номенклатуры, качественных показателей, области применения строительных материалов; – демонстрирует знания свойств строительных материалов.
2	Тема 1.2 Общие сведения о строительных материалах	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 03.1	Тест Практические работы	– визуально определяет Вид строительного материала, классифицирует материал по применению в зависимости от его свойств; – определяет параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначений.
Раздел 2. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений				
3	Тема 2.1 Индустриализация строительства. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений	ПК 2.3 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 03.1	Тест Практические работы	– демонстрирует знания конструктивных систем, частей, элементов зданий и сооружений – демонстрирует знания классификации зданий по типам, по функциональному назначению, основных параметров и характеристик различных типов зданий

	Тема 2.2 Технология строительного производства	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 03.1	Тест Практические работы	– демонстрирует умения и знания Определения объемов работ; – демонстрирует знания по определению номенклатуры работ строительных процессов; – читает чертежи объёмнопланировочного решения здания.
Раздел 3. Типология зданий				
	Тема 3.1 Общие понятия о зданиях и сооружениях	ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.4 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 03.1	Тест	– определяет тип здания По общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)
	Тема 3.2 Типология Зданий различного типа	ПК 2.3 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 03.1	Тест Практические работы	– читает проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

«5» (отлично): заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

«4» (хорошо): выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по теме и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, допустившим незначительные ошибки при выполнении работы.

«3» (удовлетворительно): выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практической части, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2» (не зачтено): выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.2 Промежуточная аттестация

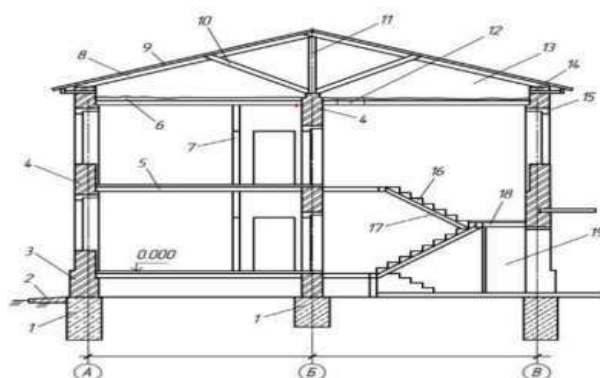
Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Здания и сооружения» - экзамен.

Результаты обучения (ПК, ОК)	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 02. ОК 03.	Портфолио практических работ Состав портфолио: Практические работы по практическим занятиям №1-22, согласно рабочей программы оформленные в графическом редакторе КОМПАС и в программе MS Office 2007/ • Самостоятельная работа в виде практических работ с 1 по 3, предоставленные на образовательный портал МГТУ, ссылка https://newlms.magtu.ru ; Критерии оценки: «Отлично» ставится, если: обучающийся самостоятельно полностью выполнил все этапы выполнения работы; «Хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение знаниями в рамках поставленной задачи; правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %); «Удовлетворительно» ставится, если: работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками, требуемыми для решения поставленной задачи. «Неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1. ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 02. ОК 03.	Итоговый тест		
	№	Итоговый тест	Тема
	Раздел 1. Общие сведения о строительных материалах		
	1	Выбор правильного ответа: При увеличении пористости материала: а) прочность и теплопроводность увеличиваются; б) прочность и теплопроводность уменьшаются; в) прочность уменьшается, а водопоглощение и теплопроводность увеличиваются; г) прочность и теплопроводность уменьшаются, а водопоглощение увеличивается	Тема 1.1 Основные свойства строительных материалов
	2	Выбор правильного ответа: На теплопроводность строительных материалов влияют: а) строение и пористость материала; б) влажность материала и окружающей среды; в) прочность и морозостойкость материала; г) строение, пористость и влажность материала.	
	3	Выбор правильного ответа: Прочность характеризуется: а) твердостью и сжимаемостью; б) пределом прочности; в) маркой	
ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 02. ОК 03.	Комплект экзаменационных билетов по дисциплине «Здания и сооружения» Теоретические вопросы по содержанию курса: Раздел 1. Общие сведения о строительных материалах: 1. Что такое морозостойкость и каковы методы ее определения? 2. Каков физический смысл теплопроводности, отчего она зависит и какова ее размерность? 3. Что такое огнестойкость и огнеупорность? 4. Что такое прочность материала и чем она характеризуется? 5. Что такое упругость, пластичность и хрупкость? Приведите примеры упругих и хрупких материалов. 6. Что такое твердость и каковы методы ее определения? 7. Назовите структурные элементы древесины, видимые невооруженным глазом и под микроскопом. 8. Назовите древесные породы, применяемые в строительстве. 9. Каковы важнейшие физико-механические свойства древесины? 10 Перечислите основные пороки древесины. 11. Назовите способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми		

	12. Какие вещества применяются в качестве антипиренов? 13. Какие виды пиломатериалов вы знаете? 14. Перечислите основные изделия, детали и конструкции из древесины, применяемые в современном строительстве. Раздел 2. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений: 1. Понятие о зданиях и сооружениях. Элементы объёмно-планировочной структуры зданий. 2. Классификация зданий. Требования к зданиям. Нагрузки и воздействия на здания. 3. Климатические показатели, учитываемые при проектировании ограждающих конструкций (теплотехника). 4. Задачи и методы строительной теплотехники. Модульная координация размеров в строительстве. 5. Размеры объёмно-планировочных и конструктивных элементов зданий. Правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям. 6. Конструктивные элементы здания (понятия и определения). Несущие и ограждающие конструктивные элементы. Понятие о несущем остове здания, его элементах (вертикальных и горизонтальных). 7. Конструктивные схемы зданий. Понятия об основаниях (естественных и искусственных). Классификация грунтов. Осадки оснований и их влияние на прочность, и устойчивость здания. Искусственные основания. 8. Фундаменты. Требования к ним. Конструктивные типы фундаментов. Ленточные фундаменты. Столбчатые фундаменты. 9. Подвалы и технические подполья. 10. Защита здания от грунтовой сырости и грунтовых вод. Отмостки и приямки. Их назначение и устройство. 11. Стены и отдельные опоры. Требования к ним. Классификация стен по характеру работы, материалу, конструкции. Стены из мелкогазобетонных элементов. 12. Архитектурно-конструктивные элементы стен. Балконы, лоджии, эркеры. Их устройство и назначение. 13. Классификация перекрытий. Сборные перекрытия. Монолитные перекрытия. 14. Конструкции надподвальных и чердачных перекрытий. 15. Полы. Требования к ним. Классификация полов. Деревянные полы. Линолеумные полы. Монолитные полы.
	Типовые практические задания: Раздел 3. Типология зданий 1) Отметить основные конструктивные элементы. 2) Какая сумма должна быть депонирована в банк сегодня при начислении 10% годовых с ежегодным накоплением, с тем, чтобы через четыре года получить 10000 рублей? 3) Стоимость земельного массива, купленного за 20000 рублей повышается ежегодно на 15%. Определить стоимость данного участка земли через пять лет без учета налоговых и страховых сборов.



4) Предприниматель, вкладывающий деньги в земельные участки предполагает, что через четыре года массив площадью 100 гектаров может быть продан фермеру для освоения по цене 100000 тыс. рублей за гектар. Какая сегодняшняя цена позволит предпринимателю получить 9% годовой доход по сложному проценту без учета затрат, связанных с налоговыми отчислениями?

5) Договор об аренде нежилого помещения предполагает, что в течение первых пяти лет по окончании каждого года будет вноситься по 100000 рублей, на протяжении последующих десяти лет ежегодные арендные платежи будут составлять 125000 рублей, которые также будут вноситься в конце каждого года. Ожидается также, что через 15 лет данная собственность может быть перепродана за 1 млн. рублей. Определить текущую стоимость нежилого помещения с учетом вышеизложенных условий, принимая в расчет 10% доход, накапливаемый ежегодно.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
11	Технология проблемного развивающего обучения (Дж.Дьюи, И.Лернер)	формирование умений творчески мыслить, способность обучаться через создание проблемных ситуаций -активизация самостоятельной деятельности студентов. - обеспечение индивидуализации, вариативности обучения	Познавательный интерес Способность к самостоятельному приобретению знаний Способность вести поиск, анализ и преобразование информации Организация собственной деятельности Способность к самоанализу	1.Формирование малых групп 2.Ознакомление с теоретическим материалом, 3. Постановка (формулирование) проблемы, 4. Формулирование гипотезы, 5. Планирование и разработка алгоритма действий. 6. Поиск информации, ее анализ и синтез. 7. Подготовка сообщения, 8. Выступление с подготовленным сообщением, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы
22	Кейс-технология (Гарвардская школа бизнеса)	-повышению эффективности использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности - формирование умения обосновывать и защищать свою точку зрения -повышение интереса к изучаемой проблеме -развитие навыков анализа и критического мышления -	Развитие логического, критического мышления Повышение мотивации к поиску новой информации Способность адаптации к изменяющейся экономической среде Развитие soft skills: умения работать в	1.Знакомство с кейсом, системой оценивания 2.Работа в малых группах -Проведение анализа ситуации -Постановка вопросов к обсуждению -Разработка вариантов решения -Принятие решения 3.Организация презентации

		формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности	команде, убеждать и искать компромиссы.	решений малых групп. 4. Организация общей дискуссии 5. Рефлексия, обобщающий анализ.
33	Информационнокоммуникационные технологии (М.В. Моисеева. Е.С. Полат. М.В. Бухаркина	Целью применение электронного обучения по средствам образовательного портала университета является: 1. Формирование и закрепление умений по дисциплине при выполнении расчетнографических работ обучающимися; 2. Восполнение и расширение знаний по пройденным темам; 3. Формирования навыка самообразования; 4. повышение уровня цифровых компетенций	Повышение качественной успеваемости студентов	При использовании образовательного портала студенты получают: 1. Знакомство с заданием расчетно-графических работ преподавателя на разработанном курсе Образовательного портала; 2. Демонстрация примера выполнения задания. 3. Самостоятельный поиск информации обучающимися в соответствующих источниках (указывается адрес информационного доступа). 4. Связь с преподавателем во внеучебное время – дистанционно. 5. Систематизация информации, включая выбор правильной информации (данных).
44	Интерактивные методы- работа в микрогруппах (А.И. Донцов)	1. Формирование и развитие общих компетенций: ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и	повышение сплочённости коллектива, мотивации к обучению.	В целях повышения усвоения материала, работа в микрогруппах проводится на следующих этапах выполнения практических работ по дисциплине: 1. После объяснения преподавателем материала, с проработкой алгоритма решения заданий для выявления сложных к восприятию и недостаточно

		интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной направленности; 2. Организация взаимопомощи		усвоенных этапов в пройденном материале студенты выполняют задания в микрогруппах под контролем преподавателя; 2. Для ликвидации пробелов в знаниях, перед выполнением индивидуальных заданий, проработка в микрогруппах типового задания; 3. Выполнение заданий при измененных условиях (микрогруппы продумывают задание и выполняют проверку выполненной работы своих одноклассников); 4. Защита выполненных заданий микрогруппами.
55	Здоровье сберегающие технологии	- обеспечить обучающемуся уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни; - воспитать у обучающегося культуру здоровья.	Повышение качественной успеваемости студентов	1. Распределить время пары на различные виды заданий; 2. Чередовать мыслительную деятельность с физминутками; 3. Сложный учебный материал выдавать в первой половине пары и дня; 4. Выделять время на проведение самостоятельных работ; 5. Нормативно применять ТСО

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ, ГЕОМОРФОЛОГИИ, ПОЧВОВЕДЕНИЯ
Общепрофессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: Специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы геологии, геоморфологии, почвоведения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 г. № 339

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

Преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Регина Сергеевна Козицина

ОДОБРЕНО

Предметной/предметно-цикловой комиссией
«Строительства и землеустройства»

Председатель Т.Д. Харламова

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1266
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1266
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	1266
1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части	1268
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1269
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	1269
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	1270
2.3 Перечень практических и лабораторных занятий	1274
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1276
3.1 Материально-техническое обеспечение	1276
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	1276
3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	1277
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1280
4.1 Текущий контроль	1280
4.2 Промежуточная аттестация	1280
Приложение 1 Образовательные технологии	1283

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы геологии, геоморфологии, почвоведения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель дисциплины: сформировать знания и умения по основам геологии, геоморфологии, почвоведения и маркетинга и подготовить обучающихся к изучению профессиональных модулей

Дисциплина «Основы геологии, геоморфологии, почвоведения» включена в *обязательную часть* «общеобразовательного цикла».

1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 4.2 Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.

ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.

ПК 4.4 Разрабатывать природоохранные мероприятия.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППССЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс ИДК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ПК 4.2 - Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	Уд1 читать геологической карты и профили специального назначения. Уд 2 определять типы почвообразующих пород по образцам Уд 3 определять механический и физический состав и водный режим почв;	Зд 1 природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы Зд 2 общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы. Зд 3 классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. Зд 4 типы почв. Плодородие почв;
ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	Уд 4 Выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии Уд 2 определять типы почвообразующих пород по образцам	Зд 1 природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы. Зд 2 общие сведения о Геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы

	Уд 3 определять механический и физический состав и водный режим почв;	рельефа. Геоморфологические элементы. Зд 3 классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. Зд 4 типы почв. Плодородие почв
ПК 4.4 Разрабатывать природоохранные мероприятия.	Уд 1 читать геологической карты и профили специального назначения Уд 2 определять типы почвообразующих пород по образцам Уд 3 определять механический и физический состав и водный режим почв; Уд 4 выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии Уд 5 составлять описания минералов.	Зд 1 природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы. Зд 2 общие сведения о Геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы Зд 3 классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов Зд 4 типы почв. Плодородие почв Зд 5 значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства Зд 6 происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород. Зд 7 понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; документацию и правила по охране труда и технике безопасности в профессиональной деятельности;

1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части

Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Номер и наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Уд1, Уо 07.01 Зд5,Зд6, Зд7 Зо07.01	Тема 1. Основы геологии	4	Углубление знаний и умений регионального компонента.
	Уд5, Уо 07.01 Зд1 Зд5,Зд6,Зд7 Зо07.01	Тема 2. Горные породы и процессы в них.	4	Интеграция программ профессионального образования
	Уд1, Уд4, Уо 07.01 Зд1, Зд6, Зд7, Зо 07.01.01	Тема 3 Природные геологические и инженерно- геологические процессы.	4	Получение дополнительных умений и знаний в соответствии с запросами регионального рынка труда
	Уд2, Уо 07.01 Зд2, Зд3, Зо 07.01.01	Тема 4. Основы геоморфологии	4	Формирование профессиональных и общих компетенций регионального компонента.
	Уд2, Уо 07.01 Зд4, Зо 07.01.01	Тема 5. Физико-химические и агрономические характеристики почвы	6	Углубление знаний и умений регионального компонента.
	Уд2,Уд3, Уо 07.01, Зд4, Зо 07.01.01	Тема 6. Типы почв. Плодородие почв	6	Получение дополнительных умений и знаний в соответствии с запросами регионального рынка труда
Всего академических часов учебной дисциплины в рамках вариативной части			28	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
теоретические занятия (лекции, уроки)	40	не предусмотрено
практические занятия	40	6
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено	не предусмотрено
самостоятельная работа	2	не предусмотрено
промежуточная аттестация	18	не предусмотрено
Форма промежуточной аттестации – экзамен		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3		4
Раздел 1 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения				
Тема 1. Основы геологии	Содержание учебного материала	12/2		
	1. Значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства, составления проектов планировки территорий. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород. Виды дислокации горных пород. 2. Стратиграфия, литология, сейсмическая активность и условия залегания горных пород. Генетические типы четвертичных отложений. Понятия о геологической карте и разрезе.	12/0	ПК4. 4 ОК 07	Зд5,Зд6, Зд7 Зо 07.01
	В том числе практических занятий	6/2		
	Практическое занятие 1 «Чтение геологической карты и профилей специального назначения». Практическое занятие 2 «Изучение геологической карты России. Выделение на геологической карте сейсмически активных зон Земли»	2/2 4/0	ПК4. 4 ОК 07	Уд1 Уо 07.01
Тема 2. Горные	Содержание учебного материала	14/0		

породы и процессы в них.	1. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства. Структура и текстура. Диагностические признаки. 2. Понятие «Горная порода». Классификация горных пород по происхождению. Магматические горные породы. Происхождение и классификация по химическому составу, структуре и текстуре. Условия и формы залегания магматических пород. Инженерно- геологические процессы, происходящие в них. 3. Осадочные горные породы, их происхождение и классификация. Минеральный состав, структурно- текстурные особенности и свойства осадочных пород. Инженерно-геологические процессы, происходящие в них.	14/0	ПК4.4 ОК 07	Зд1 Зд5,Зд6,Зд7 Зо 07.01
	4.Метаморфические горные породы, их происхождение и классификация. Условия и формы залегания, структура и основные свойства метаморфических пород.			
	В том числе практических занятий	8/0		
	Практическая занятие 3 «Составление описания минералов. Классификация минералов с использованием коллекции горных пород. Определение их строения и свойств».	4/0	ПК4.4 ОК 07	Уд5, Уо 07.01
	Практическое занятие 4 «Изучение и описание магматических и метаморфических пород по образцам».	2/0		
Тема 3 Природные геологические и инженерногеологические процессы.	Практическое занятие 5 «Изучение и описание осадочных горных пород различного происхождения по образцам».	2/0		
	Содержание учебного материала	12/0		
	1. Природные геологические процессы: выветривание; геологическая деятельность ветра; геологическая деятельность атмосферных вод, рек, моря, озер, ледников.	12/0	ПК4.4 ОК 07	Зд1, Зд6, Зд7 Зо 07.01
	2. Инженерно-геологические процессы: движение горных пород на склонах, суффозионные явления, карстовые процессы, пливунуны, просадочные явления, сезонная и вечная мерзлота.			
	В том числе практических занятий	8/0		
	Практическое занятие 5 «Построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии».	4/0	ПК4.4 ОК 07	Уд1, Уд4 Уо 07.01
	Практическое занятие 6 «Ознакомление с движением горных пород над горными выработками».	4/0		

Тема 4. Основы геоморфологии	Содержание учебного материала	12/4		
	1. Общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы. Формы и особенности рельефа. История развития рельефа, его связь с тектоническими структурами. 2. Классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. Понятие о коэффициенте фильтрации грунтов. Условия залегания, распространения и гидравлические особенности подземных вод. Источники питания, условия питания подземных вод. Гидрогеологические карты. Приток воды к водозаборам. Понятие о депрессионной воронке и радиусе влияния.	10/0	ПК4.4. ОК 07	Зд2, Зд3, Зо 07.01
	В том числе практических занятий	4/4		
	Практическое занятие 7 «Определение форм рельефа по картам. Определение типов почвообразующих пород по образцам»	2/2	ПК4.4. ОК 07	Уд2, Уо 07.01
	Практическое занятие 8 «Изучение гидрогеологических карт. Анализ динамики и геологической деятельности подземных вод»	2/2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2/0		
	Самостоятельное занятие: « Основы геоморфологии»	2/0	ПК4.4. ОК 07	Уд1 Уо 07.01
Тема 5. Физикохимические и агрономические характеристики почвы	Содержание учебного материала	14/0		
	1. Факторы почвообразования. Типы почвообразования. Понятие о почве. Фазовый состав почвы. Почвенный профиль и морфологические признаки почвы. Основы микроморфологии почвы. Происхождение. Минералогический и химический состав. Гранулометрический состав. Агрономическое значение. 2. Гумус как специфическое органическое вещество почвы, его коллоидно-химическая природа. Состав органической части почвы. Гумусовое состояние почв. Агрономическое значение органической части почвы и ее энергетическая оценка. Почвенный коллоидный (поглощающий) комплекс, коагуляция и пептизация. Кислотность и щелочность почв. 222 Буферность почв. Общие физические и физико-механические показатели почв. Структура и структурность почвы, их агрономическое значение. Физическая спелость почвы	14/0	ПК4.4, ПК4.2, ПК4.3 ОК 07	Зд4 Зо 07.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/0		

	Практическое занятие 9 «Факторы и типы почвообразования» Практическое занятие 10 «Определение гранулометрического состава почвы».	4/0 2/0	ПК4.4, ПК4.2,ПК4.3 ОК 07	Уд2, Уо 07.01
Тема 6. Типы почв. Плодородие почв	Содержание учебного материала	16/0		
	1.Почвы тундровой зоны. Почвы лесной зоны. Почвы лесостепной зоны. Почвы степной зоны. Почвы полупустынь и пустынь. Интразональные почвы и почвенный покров горных областей 2.Понятие о почвенном плодородии. Категории и формы почвенного плодородия. Основные законы земледелия. Плодородие различных типов почв.	16/0	ПК4.4, ПК4.2,ПК4.3 ОК 07	Зд4, Зо 07.01
	В том числе практических занятий	8/0		
	Практическое занятие 11 «Определение и характеристика типов почв» Практическое занятие 12 «Изучение крупномасштабных почвенных карт»	4/0 4/0	ПК4.4.ПК4.2, ПК4.3 ОК 07	Уд2,Уд3 Уо 07.01
	Всего:	80/6		

2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Номенклатура практических и лабораторных занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы лабораторных и практических занятий	Содержание (краткое описание)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Практическое занятие №1 «Чтение геологической карты и профилей специального назначения».	Формировать умение чтения геологической карты и профилей специального назначения	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №2 «Изучение геологической карты России. Выделение на геологической карте сейсмически активных зон Земли»	Формировать умение чтения геологической карты и выделения на геологической карте сейсмически активных зон Земли»	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №3 «Составление описания минералов. Классификация минералов с использованием коллекции горных пород. Определение их строения и свойств».	Формировать умение описания минералов, определения их строения и свойств	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №4 «Составление описания минералов. Классификация минералов с использованием коллекции горных пород. Определение их строения и свойств».	Формировать умение описания минералов, определения их строения и свойств	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №5 «Составление описания минералов. Классификация минералов с использованием коллекции горных пород. Определение их строения и свойств».	Формировать умение описания минералов, определения их строения и свойств	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №6 «Построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии».	Формировать умение построения геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии».	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №7	Формировать умение изучать движение	Доступ в сеть Интернет

«Ознакомление с движением горных пород над горными выработками».	горных пород над горными выработками	Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №8 «Определение форм рельефа по картам. Определение типов почвообразующих пород по образцам»	Формировать умение определять формы рельефа по картам и типы почвообразующих пород по образцам	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №9. «Изучение гидрогеологических карт. Анализ динамики и геологической деятельности подземных вод».	Формировать умение изучать гидрогеологические карты,. анализировать динамику и геологическую деятельность подземных вод	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №10 «Факторы и типы почвообразования»	Формировать умение понимать факторы и типы почвообразования	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №11 «Определение гранулометрического состава почвы»	Формировать умение определять гранулометрический состав почвы	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №12 «Определение и характеристика типов почв»	Формировать умение определять и характеризовать типы почв	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие №13 «Изучение крупномасштабных почвенных карт»	Формировать умение изучения крупномасштабных почвенных карт	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис: Word

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ геологии, геоморфологии и почвоведения», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Казеев, К. Ш., Почвоведение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06153-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538560>

2. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для вузов / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04250-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536581>

3. Трегуб, А. И. Геоморфология и четвертичная геология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Трегуб, А. А. Старухин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13570-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543243>

Дополнительные источники:

1. Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие для вузов / Т. Г. Иванова, И. С. Синицын. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03659-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538693>

2. Далматов, Б. И. Механика грунтов, основания и фундаменты (включая специальный курс инженерной геологии) : учебник для вузов / Б. И. Далматов. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-507-44961-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382322> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодические издания:

Журналы:

Геоморфология

Геология и окружающая среда

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-образовательный Геологический портал <https://www.geokniga.org>, свободный. — Загл. С экрана
2. Портал [OneGeologyhttps://portal.onegeology.org/OnegeologyGlobal](https://portal.onegeology.org/OnegeologyGlobal), свободный. — Загл. С экрана
3. Платформа NOAA [MarineGeologyViewerhttps://www.ncei.noaa.gov/maps/marine_geology](https://www.ncei.noaa.gov/maps/marine_geology), свободный. — Загл. С экрана

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются:

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
2	Тема 4. Основы геоморфологии и	Практическое занятие «Определение форм рельефа по картам. Определение типов почвообразующих пород по образцам» Цель: Закрепление знаний по теме 4 Вид задания: Построить карту форм и элементов рельефа на основе топографической карты (см. рис. 6.1), используя в качестве образца фрагмент карты форм и элементов рельефа (рис. 6.18). Текст задания  Рис. 1 Карта форм и элементов рельефа (уменьшено с масштаба 1:10 000):

		1 — выпуклые вершины холмов и холмистые водораздельные поверхности (1-2°); 2 — плоская водораздельная поверхность (менее 1°); 3 — пологие водораздельные склоны (1— 2°); 4 — пологие склоны (2—3°); 5 — покатые склоны (3—5°); 6 — выположенные нижние части склонов (2-3°); 7 — ложбины; 8 — днища лощин; 9 — склоны лощин; 10 — днища балок; 11 — склоны балок; 12 — привершинные водосборы балок; 13 — пойма; 14 — межводораздельные понижения Рекомендации по выполнению задания: 1. Ознакомится с основными концепциями построения карт: 2. Ознакомиться с формами и элементами рельефа 3. Построить карту форм и рельефа Профиль рельефа по карте строится на миллиметровой бумаге. Линия на карте, по которой строится профиль, называется профильной. Миллиметровую бумагу следует приложить к профильной линии и перенести на неё вертикальными чёрточками все горизонтали со значением их высот. Вертикальный масштаб выбирается, исходя из амплитуды высот по линии профиля /он может быть увеличен по сравнению с горизонтальным в 5 - 10 раз/. От каждой вертикальной чёрточки восстановить перпендикуляр до пересечения с линиями соответствующих значений высот по вертикальному масштабу. Затем соединить полученные точки плавной кривой линией и оформить профиль. Описание рельефа составить по плану (пример на рис.1). Общий характер рельефа /равнинный, горный/. Основной рельефообразующий процесс /эрозионный, карстовый и т.д./. Характер расчленения. Характер водоразделов /широкие, узкие, ровные, волнистые/. Характер склонов /выпуклые, вогнутые, прямые, ступенчатые/. Формы, расчленяющие склоны /овраги, балки, котловины/. Микрорельеф. Критерии оценки: <i>Оценка «отлично» ставится:</i> Содержание соответствует теме, карта построена полностью и правильно, описание дано верно. <i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Содержание соответствует теме, карта построена не совсем полностью и правильно,

		описание дано верно. В оформлении - пометки. <i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> Содержание соответствует теме, вкарта построена не совсем полностью и не совсем правильно, описание дано не полностью. В оформлении - пометки. В оформлении таблицы - пометки. <i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Содержание соответствует теме, вкарта построена не совсем полностью и не правильно, описание дано не полностью. В оформлении - пометки.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (индикаторы достижения компетенции)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Основы геологии, геоморфологии, почвоведения	Зд1, Зд2, Зд3 Зд4, Зд5, Зд6, Зд7, Уд1, Уд2, Уд3, Уд4, Уд5, Зо 07.01, Зо 07.01 Уо 07.01	Тест Практическое задание	См. ниже

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы геологии, геоморфологии, почвоведения» - экзамен.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
Зд1, Зд2, Зд3 Зд4, Зд5, Зд6, Зд7, Уд1, Уд2, Уд3, Уд4, Уд5, Зо 07.01, Зо 07.01, Уо 07.01	- Какие существуют внешние геосферы на Земле? - Перечислите компоненты, составляющие внутреннее строение Земли. Опишите структуру недр Земли согласно модели, предложенной Гутенберга-Буллена. - Назовите основные типы химических связей, характерные для минералов. - Опишите процесс физического разрушения горных пород и его факторы. - Опишите процесс химического разрушения горных пород и его факторы. - Перечислите источники питания подземных вод.

	7. Что такое «гумус»? Опишите состав гумуса и его важность для сельского хозяйства. 8. Какие стадии развития и типы зональности выделяются в коре выветривания? 9. Опишите различные типы тектонических нарушений в горных породах. 10. Какие свойства, элементы и условия определяют уровень плодородия почв? Практическая задача: 1. Перечислите основные формы рельефа России, и дайте им характеристику. Ответ: Территория России отличается весьма разнообразным рельефом. На ее территории располагаются крупнейшие в мире равнины: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская, которые разделяются складчатыми Уральскими горами. На югозападе - обширная Прикаспийская низменность, Западно-Сибирская, Печерская и Причерноморская низменности. Вдоль южных границ страны протягивается пояс высоких гор Кавказа, Алтая, Саян. крайний восток представлен гористым полуостровом Камчатка (наиболее высокий действующий вулкан - Ключевская сопка - 4750 м), Курильскими островами и островом Сахалин. 2. Назовите эоловые формы рельефа и характер их образования. Ответ: Эоловые формы рельефа, формы рельефа, возникающие под действием ветра, преимущественно в районах с аридным климатом (пустыни, полупустыни); встречаются также по берегам морей, озер и рек со скудным растительным покровом, не способным защитить от действия ветра рыхлые и разрушенные выветриванием породы субстрата. Наиболее распространены аккумулятивные и аккумулятивно-дефляционные формы, образующиеся в результате перемещения и отложения ветром песчаных частиц, а также выработанные (дефляционные) Э. ф. р., возникающие за счет выдувания (дефляции) рыхлых продуктов выветривания, разрушения горных пород под воздействием динамических ударов самого ветра и особенно под действием ударов мелких частиц, переносимых ветром в ветропесчаном потоке. 3. Дайте определение эндогенным факторам, приведите примеры: Под эндогенными рельефообразующими факторами понимаются процессы, обусловленные внутренним развитием литосферы и создающие неровности земной поверхности в условиях приповерхностного гравитационного поля Земли под воздействием ее движений в пространстве. Примеры: землетрясения, вулканизм, образование складчатости, горообразование. 4. Перечислите формы мегарельефа на Земле. Ответ: Мегарельеф, совокупность наиболее крупных неровностей земной поверхности. Материки: Северная и Южная Америки, Евразия, Африка, Австралия, Антарктида, ложе океана и океанические хребты

Критерии оценки экзамена

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология проблемного развивающего обучения (Дж.Дьюи, И.Лернер)	-формирование умений творчески мыслить, способность обучаться через создание проблемных ситуаций - активизация самостоятельной деятельности студентов. - обеспечение индивидуализации, вариативности обучения	Познавательный интерес Способность к самостоятельному приобретению знаний Способность вести поиск, анализ и преобразование информации Организация собственной деятельности Способность к самоанализу	1.Формирование малых групп 2.Ознакомление с теоретическим материалом, 3. Постановка (формулирование) проблемы, 4. Формулирование гипотезы, 5. Планирование и разработка алгоритма действий. 6. Поиск информации, ее анализ и синтез. 7. Подготовка сообщения, 8. Выступление с подготовленным сообщением, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы
2	Кейс-технология (Гарвардская школа бизнеса)	-повышению эффективности использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности -формирование умения обосновывать и защищать свою точку зрения - повышение интереса	Развитие логического, критического мышления Повышение мотивации к поиску новой информации Способность адаптации к изменяющейся экономической среде Развитие softskills: умения работать в команде, убеждать и искать компромиссы	1. Знакомство с 2. Работа в малых группах -Проведение анализа ситуации -Постановка вопросов к обсуждению -Разработка вариантов решения -Принятие решения Организация презентации решений малых групп. 4. Организация общей дискуссии

		к изучаемо й проблеме -развитие навыков анализа и критического мышления -формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности		3. Рефлексия, обобщающий анализ.
3	Технология сохранения и стимулирования здоровья Смирнов Н.К. 1. Динамическая пауза 2. Пальчиковая гимнастика 3. Артикуляционная гимнастика	Повышение результативности учебно- воспитательного процесса, формирование ценностных ориентации, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, личный опыт здоровьесберегающей деятельности и основы безопасного поведения	Элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости обучающихся Продолжительность – 2-3 мин. Проветривание помещения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга
Общепрофессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: Специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. №339.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчики:

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Юлия Николаевна Заиченко

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Ирина Александровна Балашова

преподаватель отделения №2 «Информационных технологий и транспорта»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Ирина Юрьевна Боровских

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Строительства и землеустройства»
Председатель Харламова Т.Д.
Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	1287
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1287
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	1287
1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части	1292
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1293
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	1293
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	1293
2.3 Перечень практических занятий	1303
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1305
3.1 Материально-техническое обеспечение	1305
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	1305
3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	1305
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1307
4.1 Текущий контроль	1307
4.2 Промежуточная аттестация	1308
Приложение 1	1317

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ««Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга»» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель дисциплины: сформировать знания и умения по основам экономики, менеджмента и маркетинга и подготовить обучающихся к изучению профессиональных модулей.

Дисциплина «Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга»» включена в обязательную часть «общепрофессионального цикла».

1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1.4 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков;

ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН);

ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;

ПК 3.5 Проводить вспомогательные работы при определении стоимостей;

ПК 4.1 Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;

ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов;

ПК 4.4 Разрабатывать природоохранные мероприятия;

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППССЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс и наименование ОК, ПК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ПК 1.4 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков	Уд 1 Определять состояние и перспективы развития отрасли.	Зд 1 Особенности и перспективы развития отрасли.
	Уд 2 Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации.	Зд 2 Отраслевой рынок труда.
	Уд 7 Намечать мероприятия и предложения по повышению экономической	Зд 7 Пути повышения экономической эффективности производства

	эффективности производства.	
	Уд 9 Принимать эффективные решения, используя систему методов управления..	Зд 6 Основные технико-экономические показатели деятельности организации. Зд 9 Сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития.
	Уд 10 Применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения.	Зд 10 Внешнюю и внутреннюю среду организации. Зд 11 Функции менеджмента в рыночной экономике
ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН);	Уд 1 Определять состояние и перспективы развития отрасли.	Зд 1 Особенности и перспективы развития отрасли; Зд 3 Рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра.
	Уд 3 Уметь дифференцировать элементы налогообложения организаций.	Зд 8 Основные элементы налогообложения.
	Уд 9 Принимать эффективные решения, используя систему методов управления.	Зд 9 Сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития.
	Уд 10 Применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения.	Зд 10 Внешнюю и внутреннюю среду организации. Зд 13 Процесс принятия и реализации управленческих решений; стили управления, коммуникации, деловое общение.
	Уд 12 Анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование.	Зд 14 Конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив
ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;	Уд 3 Уметь дифференцировать элементы налогообложения организаций.	Зд 8 Основные элементы налогообложения
	Уд 5 Определять стратегию и тактику относительно ценообразования.	Зд14 Конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив
	Уд 11 Применять методы маркетинговых исследований	
	Уд 12 Анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование.	
ПК 3.5 Проводить вспомогательные работы при определении стоимостей	Уд 1 Определять состояние и перспективы развития отрасли.	Зд1 Особенности и перспективы развития отрасли
	Уд 5 Определять стратегию и	Зд 5 Основные оборотные

	тактику относительно ценообразования.	средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда.
	Уд 3 Уметь дифференцировать элементы налогообложения организаций.	Зд 8 Основные элементы налогообложения
	Уд 6 Выполнять анализ финансового состояния предприятия.	Зд3 Рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра
	Уд 12 Анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование	Зд 14 Конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив
ПК 4.1 Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;	Уд 1 Определять состояние и перспективы развития отрасли.	Зд 1 Особенности и перспективы развития отрасли. Зд 2 Отраслевой рынок труда. Зд 3 Рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра.
	Уд 7 Намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства.	Зд 6 Основные технико-экономические показатели деятельности организации.
	Уд 9 Принимать эффективные решения, используя систему методов управления	Зд 11 Функции менеджмента в рыночной экономике. Зд 12 Систему методов управления. Зд 13 Процесс принятия и реализации управленческих решений; стили управления, коммуникации, деловое общение.
ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных	Уд 4 Уметь определять заработную плату работников организации.	Зд 4 Организационные и производственные структуры организаций, их типы. Зд 5 Основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда. Зд 6 Основные технико-экономические показатели деятельности организации..
	Уд 7 Намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства.	Зд 7 Пути повышения экономической эффективности производства.
	Уд 8 Формировать организационные структуры управления. Уд 9 Принимать эффективные решения, используя систему методов управления.	Зд 11 Функции менеджмента в рыночной экономике Зд 10 Внешнюю и внутреннюю среду организации.
ПК 4.4 Разрабатывать	Уд 2 Рассчитывать основные	Зд 3 Рыночный механизм и

природоохранные мероприятия	технико-экономические показатели деятельности организации	особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра
	Уд 7 Намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства.	Зд 10 Внешнюю и внутреннюю среду организации. Зд 11 Функции менеджмента в рыночной экономике. Зд 12 Систему методов управления.
	Уд 9 Принимать эффективные решения, используя систему методов управления.	Зд 13 Процесс принятия и реализации управленческих решений; стили управления, коммуникации, деловое общение.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 01.02 алгоритмы и методы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01 определять необходимые источники информации; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оформлять результаты поиска	Зо 02.01 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 02.02 использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий	Зо 02.02 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02 применять	Зо 03.02 современную научную

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	современную научную профессиональную терминологию	и профессиональную терминологию
	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.04 применять знания основ предпринимательской деятельности и финансовой грамотности в профессиональной деятельности	Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02 эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 инструменты взаимодействия членов коллектива и команды
	Уо 04.03 использовать навыки управления проектами в распределении ресурсов и формировании графика выполнения задач	Зо 04.03 основы проектной деятельности

1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части

Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Номер и наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	Зд 8 Основные элементы налогообложения Уд 3 Уметь дифференцировать элементы налогообложения организаций.	Тема 2.1 Общие вопросы налогообложения	2	Обеспечение эффективного изучения МДК.03.2, а также требования современной экономики
-	Зд 8 Основные элементы налогообложения Уд 3 Уметь дифференцировать элементы налогообложения организаций.	Тема 2.2 Федеральные налоги	6	Обеспечение эффективного изучения МДК.03.2, а также требования современной экономики
-	Зд 8 Основные элементы	Тема 2.3	6	Обеспечение

	налогообложения Уд 3 Уметь дифференцировать элементы налогообложения организаций.	Региональные налоги. Специальные налоговые режимы		эффективного изучения МДК.03.2, а также требования современной экономики
-	Зд 8 Основные элементы налогообложения Уд 3 Уметь дифференцировать элементы налогообложения организаций.	Тема 2.4 Местные налоги	4	Обеспечение эффективного изучения МДК.03.2, а также требования современной экономики
-	Зд14 Конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. Уд 12 Анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование.	Тема3.7. Сущность и функции маркетинга	4	Требования работодателей (расширение возможностей трудоустройства)
-	Зд14 Конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. Уд 12 Анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование.	Тема 3.8. Рынок как объект маркетинга	6	Требования работодателей (расширение возможностей трудоустройства)
Всего академических часов учебной дисциплины в рамках вариативной части			28	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
теоретические занятия (лекции, уроки)	64	0
практические занятия	32	8
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено	не предусмотрено
самостоятельная работа	4	0
промежуточная аттестация	не предусмотрено	не предусмотрено
Форма промежуточной аттестации – <i>зачёт с оценкой</i>		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3		4
Раздел 1. Основы экономики организации		42/2		
Тема 1.1 Особенности и перспективы развития отрасли	Содержание	6/0		
	Структура национальной экономики: сферы, секторы, комплексы, отрасли. Отраслевой рынок труда. Сущность организации как основного звена экономики отраслей.	4/0	ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Зд1 Зд 2 Зд3 Зд 4, Зд14 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 04.03
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие №1. Состояние и перспективы развития отрасли землеустройства в Российской Федерации	2/0	ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уд1 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03; Уо 03.04 Уо 04.03
Тема 1.2. Организационные и производственные структуры	Содержание	2/0		
	Основные принципы построения экономической системы организации. Организационно-правовые формы организации: Организация производственного и	2/0	ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02	Зд1 Зд 2 Зд3 Зд 4 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02

организаций	технологического процессов		ОК 03 ОК 04	Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 04.03
Тема 1.3. Экономические ресурсы организаций	Содержание	16/2		
	Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации. Основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование оплаты труда.	10/0	ПК 1.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Зд2 Зд5 Зд6 Зд7 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 04.03
	В том числе практических занятий	6/2		
	Практическое занятие № 2. Расчет стоимости основных фондов предприятия. Расчет амортизации основных фондов. Расчет показателей эффективного использования основных фондов предприятия	2/0	ПК 1.4 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уд2 Уд7 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03; Уо 03.04 Уо 04.03
	Практическое занятие № 3 Расчет показателей использования оборотного капитала	2/0	ПК 1.4 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уд2 Уд7 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03; Уо 03.04 Уо 04.03
Тема 1.4. Издержки производства, себестоимость продукции,	Практическое занятие № 4 Определение заработной платы различных категорий работников Расчет показателей производительности труда	2/2	ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уд4 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03; Уо 03.04 Уо 04.03
	Содержание	6/0		
	Издержки производства и себестоимость продукции. Механизм ценообразования.	4/0	ПК 1.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Зд 5 Зд6 Зд7 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02

ценообразование				Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 04.03
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие № 5 Определение цены товара Составление калькуляции изделия, сметы затрат;	2/0	ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уд5 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03; Уо 03.04 Уо 04.03
Тема 1.5. Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности организации	Содержание	12/0		
	Учёт, отчётность и аналитическая деятельность в организации. Основные технико-экономические показатели деятельности организации. Пути повышения экономической эффективности производства	6/0	ПК 1.4 ПК 4.1 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Зд 6 Зд7 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 04.03
	В том числе практических занятий	6/0		
	Практическое занятие № 6-7 Анализ финансового состояния предприятия	4/0	ПК 3.5 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уд6 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03; Уо 03.04 Уо 04.03
	Практическое занятие № 8. Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации	2/0	ПК 1.4 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уд2 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03; Уо 03.04 Уо 04.03
Раздел 2 Налоги и налогообложение		18/2		
Тема 2.1	Содержание	2/0		

Общие вопросы налогообложения	Понятие налога, сбора, госпошлины. Функции налогов. Принципы налогообложения. Нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения Содержание НК РФ. Элементы налогообложения. Виды налогов. Специальные налоговые режимы.	2/0	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Зд 8 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 04.03
Тема 2.2 Федеральные налоги	Содержание	6/0		
	Налог на добавленную стоимость. Налог на доходы физических лиц. Налог на прибыль организаций.	4/0	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Зд8 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 04.03
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие № 9. Решение задач по расчету налогов	2/0	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уд3 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03; Уо 03.04 Уо 04.03
Тема 2.3 Региональные налоги. Специальные налоговые режимы	Содержание	6/0		
	Транспортный налог. Налог на имущество организаций. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог); Упрощенная система налогообложения. Патентная система налогообложения Налог на профессиональный доход (в порядке эксперимента).	4/0	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Зд8 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 04.03

	Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Контроль знаний.			
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие № 10. Решение задач по расчету налогов	2/0	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уд3 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03; Уо 03.04 Уо 04.03
Тема 2.4 Местные налоги	Содержание	4/2		
	Роль местных налогов в осуществлении местного самоуправления. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц.	2/0	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Зд8 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 04.03
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие № 11. Решение задач по расчету налогов	2/2	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уд3 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03; Уо 03.04 Уо 04.03
Раздел 3. Основы менеджмента и маркетинга		40/4		
Тема 3.1	Содержание	4/0		

Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития	Сущность и характерные черты современного менеджмента, Основные этапы истории менеджмента.	4/0	ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Зд9 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 04.03
Тема 3.2 Внешняя и внутренняя среда организации. Организация работы предприятия	Содержание	6/0		
	Внешняя и внутренняя среда организации. Структура организации, принципы построения организационной структуры управления. Методы проектирования организационных структур. Иерархические (бюрократические) и органические (адаптивные) организационные структуры.	4/0	ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Зд10 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 04.03
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие № 12 Анализ факторов внешней и внутренней среды Решение ситуационных задач. Разработка стратегии для заданной организации. Составление внутрифирменного плана на основе SWOT-анализа. Формирование организационных структур управления	2/0	ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 4.1ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уд8 Уд9 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03; Уо 03.04 Уо 04.03
Тема 3.3. Цикл менеджмента, функции менеджмента в рыночной экономике	Содержание	2/0		
	1. Процесс управления. Цикл менеджмента. Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта.	2/0	ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 4.1ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Зд11 Зд12 Зд13 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 04.03
Тема 3.4. Система методов управления	Содержание	2/0		
	Методы управления: организационные, экономические,	2/0	ПК 1.4 ПК 3.1	Зд12

	социально - психологические, количественные.		ПК 3.4ПК 3.5 ПК 4.1ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 04.03
Тема 3.5. Управленческое решение	Содержание	2/0		
	Понятие и содержание управленческих решений. Классификация решений.	2/0	ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Зд12 Зд13 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 04.03
Тема 3.6. Деловое общение	Содержание	4/2		
	Стили управления, коммуникации, принципы делового общения. Этапы и фазы делового общения	2/0	ПК 4.1ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Зд13 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 04.03
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие № 13. Варианты разрешения ситуаций. Разработка схем процесса принятия управленческих решений с использованием системы методов управления: анализ конкретных ситуаций. Разработка технологии проведения делового совещания; организация проведения переговоров для конкретной заданной ситуации.	2/2	ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 4.1ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уд9 Уд10 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03; Уо 03.04 Уо 04.03
Тема3.7.	Содержание	4/0		

Сущность и функции маркетинга	Сущность и функции маркетинга. История возникновения и основные этапы маркетинга. Цели маркетинга. Виды маркетинга. Окружающая среда маркетинга	4/0	ПК 3.1 ПК 3.4ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Зд14 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 04.03
Тема 3.8. Рынок как объект маркетинга	Содержание	16/2		
	Маркетинговое понятие рынка. Виды рынков. Основные рыночные показатели и их содержание. Цена товара и её виды. Постановка целей ценообразования. Разработка ценовой стратегии, её виды. Контроль знаний	6/0	ПК 3.1 ПК 3.4ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Зд14 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 04.03
	В том числе практических занятий	6/2		
	Практическое занятие № 14. Освоение методов маркетинговых исследований на примере составления анкет. Анализ маркетингового исследования отдельного сегмента рынка. Выбор позиции на рынке.	2/0	ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.4ПК 3.5 ПК 4.1ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уд11 Уд12 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03; Уо 03.04 Уо 04.03
	Практическое занятие № 15-16 Анализ рынка недвижимости, осуществление его сегментации и позиционирования	4/2	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уд11 Уд12 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03; Уо 03.04 Уо 04.03
	Самостоятельная работа	4/0		
	Разработка комплекса маркетинга для предприятия, работающего на рынке недвижимости	4/0	ПК 3.1 ПК 3.4ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Зд14 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04

				3o 04.01 3o 04.02 3o 04.03
Bcero:		100/8		

2.3 Перечень практических занятий

Номенклатура практических и лабораторных занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы практических занятий	Содержание (краткое описание)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Раздел 1. Основы экономики организации		
Практические занятия		
Практическое занятие №1. Состояние и перспективы развития отрасли землеустройства в Российской Федерации	Формировать умение по оценке состояния и перспектив развития отрасли в Российской Федерации	Информационно-справочная программа «Консультант». Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис: Word, Excel,
Практическое занятие № 2. Расчет стоимости основных фондов предприятия. Расчет амортизации основных фондов. Расчет показателей эффективного использования основных фондов предприятия	Формировать умение: рассчитывать основные технико-экономические показатели и намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства.	Пакет Майкрософт офис: Word, Excel,
Практическое занятие № 3 Расчет показателей использования оборотного капитала	Формировать умение: рассчитывать основные технико-экономические показатели и намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства.	Пакет Майкрософт офис: Word, Excel,
Практическое занятие № 4 Определение заработной платы различных категорий работников Расчет показателей производительности труда	Формировать умение определять заработную плату работников организации.	Пакет Майкрософт офис: Word, Excel,
Практическое занятие № 5 Определение цены товара Составление калькуляции изделия, сметы затрат;	Формировать умение определять стратегию и тактику относительно ценообразования	Информационно-справочная программа «Консультант». Пакет Майкрософт офис: Word, Excel,
Практическое занятие № 6-7 Анализ финансового состояния предприятия	Формировать умение выполнять анализ финансового состояния предприятия	Прикладная программа по анализу финансового состояния организаций: Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие № 8. Расчет основных технико-экономических	Формировать умение рассчитывать основные технико-экономические показатели	Пакет Майкрософт офис: Word, Excel,

показателей деятельности организации	деятельности организации	
Раздел 2 Налоги и налогообложение		
Практические занятия		
Практическое занятие № 9. Решение задач по расчету налогов	Формировать умение дифференцировать элементы налогообложения организаций.	Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие № 10. Решение задач по расчету налогов	Формировать умение дифференцировать элементы налогообложения организаций	Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие № 11. Решение задач по расчету налогов	Формировать умение дифференцировать элементы налогообложения организаций	Пакет Майкрософт офис: Word
Раздел 3. Основы менеджмента и маркетинга		
Практические занятия		
Практическое занятие № 12 Анализ факторов внешней и внутренней среды Решение ситуационных задач. Разработка стратегии для заданной организации. Составление внутрифирменного плана на основе SWOT-анализа. Формирование организационных структур управления	Формировать умения формировать организационные структуры управления. Принимать эффективные решения, используя систему методов управления	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие № 13. Варианты разрешения ситуаций. Разработка схем процесса принятия управленческих решений с использованием системы методов управления: анализ конкретных ситуаций. Разработка технологии проведения делового совещания; организация проведения переговоров для конкретной заданной ситуации.	Формировать умения принимать эффективные решения, используя систему методов управления; Формировать умения применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис: Word

Практическое занятие № 14. Освоение методов маркетинговых исследований на примере составления анкет. Анализ маркетингового исследования отдельного сегмента рынка. Выбор позиции на рынке.	Формировать умения применять методы маркетинговых исследований. Формировать умения анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование.	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис: Word 1. Unisender сервис для создания и отправки маркетинговых email-рассылокv0 – Режим доступа: - https://www.unisender.com/ 2. Lovable платформа на основе искусственного интеллекта (ИИ) для быстрого создания веб-сайтов и приложений без необходимости написания традиционного кода – Режим доступа: https://lovable.dev/. 3. Яндекс.Директ - рекламная платформа Яндекса, позволяющая бизнесу показывать объявления пользователям, которые ищут похожие товары или услуги, как в поисковой выдаче, так и на сайтах-партнёрах. – Режим доступа: https://direct.yandex.ru/ab/main/desktop/elama/new_elama_button 4. VK ads - единая платформа для продвижения бизнеса на проектах VK и в рекламной сети – Режим доступа: https://ads.vk.com/
Практическое занятие № 15-16 Анализ рынка недвижимости, осуществление его сегментации и позиционирования	Формировать умения применять методы маркетинговых исследований; Формировать умения анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование.	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис: Word

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кабинет основ экономики, менеджмента и организации труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Мокий, М. С. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под редакцией М. С. Мокия.— 5-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20774-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583527> (

2. Резник, Г. А. Маркетинг: учебное пособие / Г.А. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 199 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018914-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2067373> – Режим доступа: по подписке.

3. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования/ под редакцией Ю. В. Кузнецова.— 2-е изд., перераб. и доп — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-18120-3. — Текст : электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585232>

Дополнительные источники:

1. Шимко, П. Д. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ П.Д. Шимко. — 5-е изд. — Москва Издательство Юрайт, 2026.— 251 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18815-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583910>

2. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 508 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18583-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586468>

Периодические издания:

Журналы:

Вопросы экономики;

Вопросы управления.

Интернет-ресурсы:

1. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> , свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Федеральная налоговая служба.- Режим доступа: [Электронный ресурс]. <https://www.nalog.gov.ru/rn77/>, свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, тестирование, самоотчеты.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Раздел 3. Основы менеджмента и маркетинга Тема 3.8. Рынок как объект маркетинга	Вид задания: Разработка комплекса маркетинга для предприятия, работающего на рынке недвижимости Текст задания Разработать комплекс маркетинга для компании, работающей на рынке недвижимости. Цель: Закрепление знаний по теме 2.8 Рекомендации по выполнению задания: 1. Ознакомится с основными концепциями маркетинга: 1. Концепция производства, 2. Концепция продукции, 3. Концепция продаж, 4. Концепция маркетинга, 5. Концепция социального маркетинга. 2. Составить сравнительную таблицу концепций маркетинга, выделив различия в средствах и целях маркетинга. 3. Составить концепцию маркетинга для фирмы, работающей на рынке недвижимости, включающей следующие разделы: - Описание товара, услуги - Сегментирование рынка. - Конкурентная стратегия. - Разработка маркетинговой структуры фирмы. - Ценовая политика. - Политика сбыта. - PR. Критерии оценки: <i>Оценка «отлично» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок. <i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки. <i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки. <i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1. Основы экономики организации	ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Тест Практическое задание	Критерии оценки теста Критерии оценки практического задания См. ниже
2	Раздел 2 Налоги и налогообложение	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Тест Практическое задание	Критерии оценки теста Критерии оценки практического задания См. ниже
3	Раздел 3. Основы менеджмента и маркетинга	ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Тест Практическое задание	Критерии оценки теста Критерии оценки практического задания См. ниже

Критерии оценки тестирования

Критерии для двух заданий дифференцированы, общий результат складывается из результатов оценивания двух заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения задания 1 текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения 2 задания текущего контроля: (практического задания).

– Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, показал знания по дисциплине, решил задачу полностью, показал сформированные умения.

– Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся грамотно выполнил задание, однако допустил ошибки: 1-2 ошибки (арифметическую, логическую).

– Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено с ошибками: при решении задачи были неточности в расчетах.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не справился с выполнением практического задания (множественные ошибки и неточности в расчетах).

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга» - зачет с оценкой

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации						
ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Контрольная работа, содержащая тест и практическое задание <i>Пример теста</i> 1. Установите соответствие: <table border="1"> <tr> <td>а) количества;</td><td>1) доля рабочих в среднесписочной численности персонала;</td></tr> <tr> <td>б) качества;</td><td>2) выработка рабочего;</td></tr> <tr> <td>в) структуры.</td><td>3) фонд рабочего времени.</td></tr> </table> 2. Выведите формулу зависимости между показателями для анализа методом цепных подставок по следующим исходным данным: – количество сырья, кг – Q; – себестоимость 1 кг, руб. – с/с; – общая стоимость затрат, руб. – З. 3. Эффективность использования основных фондов характеризуется: а) фондоемкостью; б) фондовооруженностью; в) фондоотдачей. 4. Интенсивность использования основных фондов выражается через а) коэффициент сменности работы оборудования б) выработку за один машинно-час работы оборудования в) долю работающего оборудования 5. Эффективность использования персонала характеризуется: а) трудоемкостью; б) производительностью труда; в) фондом рабочего времени; г) фондом оплаты труда. 6. При снижении трудоемкости производительность труда работника: а) увеличится; б) уменьшится; в) останется неизменной. 7. Замедление оборачиваемости средств означает: а) увеличение количества оборотов и увеличение продолжительности одного оборота; б) увеличение количества оборотов и сокращение продолжительности одного оборота; в) сокращение количества оборотов и увеличение продолжительности одного оборота;	а) количества;	1) доля рабочих в среднесписочной численности персонала;	б) качества;	2) выработка рабочего;	в) структуры.	3) фонд рабочего времени.
а) количества;	1) доля рабочих в среднесписочной численности персонала;						
б) качества;	2) выработка рабочего;						
в) структуры.	3) фонд рабочего времени.						

	г) сокращение количества оборотов и уменьшение продолжительности одного оборота. 8. Уровень фондоотдачи зависит: а) доли установленного оборудования; б) организации производственного процесса; в) доли работающего оборудования; г) выработки за машино-час работы оборудования; д) доли рабочих. 9. Экстенсивность использования материальных ресурсов предполагает: а) сокращение отходов от производства; б) увеличение поставок материалов; в) сокращение поставок материалов; г) переход на современные технологии производства. 10. Сокращение коэффициента износа означает: а) ухудшение технического состояния основных средств; б) улучшение технического состояния основных средств; в) увеличение доли активной части основных средств; г) наращивание темпов обновления основных средств. 11. На уровень трудоемкости влияют: а) средняя выработка работника; б) технический уровень производства; в) использование материальных ресурсов; г) организация производства; д) внутрисменные простои. 12. Показателями динамики основных средств выступают: а) коэффициент годности; б) коэффициент обновления; в) коэффициент выбытия; г) коэффициент ввода в эксплуатацию; д) коэффициент износа. 13. Выберите задачи финансового анализа: а) оценка выполнения плана реализации с учетом поставок; б) выявление рентабельности и финансовой устойчивости; в) выявление возможностей оптимизации величины себестоимости; г) изучение эффективности использования финансовых ресурсов. 14. Укажите соотношение между активами и пассивами при котором баланс считается абсолютно ликвидным. 15. Укажите какое влияние на доходность окажут: а) рост уровня себестоимости продаж б) рост прочих расходов в) рост прочих доходов. 15. Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала? а) планирование; б) прогнозирование; в) мотивация; г) составление отчетов; д) организация. 16. Управленческий персонал включает: а) вспомогательных рабочих; б) сезонных рабочих; в) младший обслуживающий персонал; г) руководителей, специалистов; д) основных рабочих.

	17. Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью: а) определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия; б) найма рабочих на предприятие; в) отбора персонала для занимания определенной должности; г) согласно действующему законодательству; д) достижения стратегических целей предприятия. 18. Какой раздел не содержит должностная инструкция? а) «Общие положения»; б) «Основные задачи»; в) «Должностные обязанности»; г) «Управленческие полномочия»; д) «Выводы». 19. Интеллектуальные конфликты основаны: а) на столкновении приблизительно равных по силе, но противоположно направленных нужд, мотивов, интересов и увлечений в одного и того человека; б) на столкновении вооруженных групп людей; в) на борьбе идей в науке, единстве и столкновении таких противоположностей, как истинное и ошибочное; г) на противостоянии добра и зла, обязанностей и совести; д) на противостоянии справедливости и несправедливости. 20. Конфликтная ситуация - это: а) столкновение интересов разных людей с агрессивными действиями; б) предметы, люди, явления, события, отношения, которые необходимо привести к определенному равновесию для обеспечения комфортного состояния индивидов, которые находятся в поле этой ситуации; в) состояние переговоров в ходе конфликта; г) определение стадий конфликта; д) противоречивые позиции сторон по поводу решения каких-либо вопросов. 21. На какой стадии конфликта появляется явное (визуальное) проявление острых разногласий, достигнутое в процессе конфликта: а) начало; б) развитие; в) кульминация; г) окончание; д) послеконфликтный синдром как психологический опыт. 22. Под понятием власти любого вида подразумевается: а) делегирование полномочий б) зависимость в) принуждение г) все вышеперечисленное 23. Лидерство основано на: а) способности вести за собой команду б) власти эксперта в) власти закона г) функциях менеджера. 24. Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью: а) определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала

	предприятия; б) найма рабочих на предприятие; в) отбора персонала для занимания определенной должности; г) согласно действующему законодательству; д) достижения стратегических целей предприятия. 25. Менеджмент – это самостоятельный вид профессиональной деятельности, направленный на ... а) достижение намеченной цели путем рационального использования материальных и трудовых ресурсов организации б) определение перспектив развития предприятия и составление планов в) диагностику финансового состояния предприятия г) формирование технических решений и контролирование производственного процесса 26. Для японской системы менеджмента характерна (-ы) ... а) медленная скорость служебного роста и долгосрочная система найма на работу б) формализованные отношения менеджера с подчиненными в) система оплаты труда за индивидуальный результат г) подготовка менеджеров узкоспециализированной направленности 27. Функция организации в процессе управления... а) обеспечивает взаимосвязь и эффективность действий всех других функций, определяет порядок и условия функционирования предприятия б) определяет степень достижения цели, устанавливает отклонение от предусмотренных величин и действий людей в хозяйственной деятельности в) активизирует работающих, побуждает их трудиться эффективно для реализации намеченных целей г) определяет цели рыночной деятельности, необходимые для этого средства, разрабатывает методы, наиболее эффективные в конкретных условиях 28. Представители школы психологии и человеческих отношений утверждали, что... а) процесс управления возможно улучшить, используя достижения математических наук, при формировании управленческих решений б) проявление большей заботы о своих работниках приводит к росту удовлетворенности работников, что, в конечном счете, сказывается на производительности труда в) выработав универсальные принципы и следуя им, можно усовершенствовать управление организацией в целом и способствовать ее успеху г) посредством использования наблюдения, замеров и анализа можно усовершенствовать многие операции ручного труда, добиваясь их более полного выполнения 29. Требование к структуре управления, предусматривающее достижение нужного эффекта от управления при минимальных затратах на управленческий аппарат, известно как ... а) экономичность б) надежность в) гибкость г) оперативность 30. Факторы, которые не оказывают прямого немедленного

	воздействия на организацию, но тем не менее сказываются на ее деятельности в перспективе, относятся к... а) среде косвенного воздействия б) среде прямого воздействия в) микроокружению организации г) внутренней среде организации 31. Определение целей рыночной деятельности, необходимых для этого средств; разработка методов управления, наиболее эффективных в конкретных условиях, реализуются посредством функции... а) организации б) мотивации в) планирования г) контроля 32. План, имеющий узкую направленность и высокую степень детализации, а также предназначенный для решения конкретных вопросов деятельности предприятия в краткосрочном периоде (1–2 года), называется... а) оперативным б) стратегическим в) единовременным г) текущим 33. Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации называется... а) мотивацией б) стимулированием в) вовлечением г) организацией 34. Значительной свободой подчиненных по выработке решений и контролю за своей работой, незначительной долей сотрудничества между руководителем и подчиненным характеризуется _____ стиль руководства. а) авторитарный б) либеральный в) демократичный г) диктаторский. 35. Транспортный налог, налог на игорный бизнес, налог на имущество организаций, относятся к налогам: а) федеральным; б) региональным; в) местным 36. Налоговый период по НДС: а) квартал; б) год; в) полгода; г) девять месяцев 37. Ставка налога на жилые строения, помещения, сооружения и доли в праве общей собственности на имущество при инвентаризационной стоимости до 300000 рублей: а) 0,1% б) 0,3% в) 0,1001% г) 2% Примеры практических заданий Задача № 1. Состав основных производственных фондов

предприятия по группам, их стоимость на начало года и изменения в течении года следующие (тыс.руб.).
Таблица 1 - Состав основных производственных фондов предприятия по группам

Группы основных фондов	На начало	Изменения в году: увеличение(+),
1. Здания	341 510	-
2. Сооружения	64 610	-
3. Передаточные устройства	36 920	+440
4. Рабочие машины и	378 430	+23 500
5. Силовые машины и	18 460	-530
6. Измерительные приборы	23 998	-810
7. Вычислительная техника	21 229	+750
8. Транспортные средства	22 152	-910
9. Прочие основные	15 691	-230
Всего:		

Задача № 2. В фирме занято 32 человека, из них 3 руководителя, 6 специалистов, 2 служащих, остальные рабочие. Фирма оказывает услуги на 11 392 руб. Рассчитать структуру кадров и производительность труда.

Задача № 3 Объем товарной продукции за год составил 1 236 820 тыс. руб.

Определите структуру основных производственных фондов на начало и конец года и фондоотдачу.

Задача № 4. Стоимость основных средств на начало года – 4570 млн. руб. С 1 ноября выбыло основных производственных средств на сумму 9,5 млн. руб. Объем выпуска продукции за год – 30 000 млн. руб. Число работающих на предприятии – 370 человек. Определить среднегодовую стоимость основных средств, фондоотдачу, фондовооруженность труда.

Задача № 5. В прошлом году фирма изготовила изделий на сумму 980 млн. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 400 млн. руб. В текущем году выпущено продукции на сумму 890 млн. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов фирмы – 500 млн. руб. Определите, как изменилась фондоотдача.

Задача № 6. Предприятие реализовало продукции на 1200 тыс.руб. при полной себестоимости 1000 тыс.руб. За нарушение договорной дисциплины предприятие уплатило штрафов на сумму 25 тыс. руб. и взыскало в свою пользу штрафов на сумму 38 тыс.руб. Рассчитать прибыль от реализации продукции, балансовую прибыль и рентабельность продукции.

Задача № 7. На начало года стоимость основных производственных фондов составляла 30 млн. руб. В марте предприятие приобрело станки на сумму 6 млн. руб., а в июне было ликвидировано оборудование на 4 млн. руб. В среднем норма амортизации – 12 %. За год предприятие выпустило продукции на сумму 26 млн. руб. Определите среднегодовую стоимость основных производственных фондов, сумму амортизационных отчислений за год, фондоотдачу.

Задача № 8. Затраты на сырье – 180 руб. на одно изделие. Затраты на обработку сырья – 28% его стоимости. Коммерческие расходы – 10 % производственной себестоимости, а прибыль запланирована в размере 35% полной себестоимости изделия. Рассчитать цену изделия без

НДС и с НДС (ставка 20%).

Задача № 9. Предприятие установило новое оборудование на сумму 150 млн. руб. Норма амортизации – 15 %. Рассчитать амортизационные отчисления и остаточную стоимость оборудования по истечении года его работы, если предприятие применило: а) метод равномерной амортизации, Задача № 10. Стоимость оборудования цеха – 15 000 тыс.руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 456 тыс. руб; с 1 июля выбыло оборудование стоимостью 204 тыс.руб.Объем выпуска продукции – 800 т, цена 1 т – 30 000 руб. Производственная мощность – 1000 т.

Определите величину фондоотдачи, фондоёмкости и коэффициент интенсивного использования оборудования.

Задача №11. Работнику фирмы установлена повременная – премиальная система оплаты труда. Его тарифный разряд – 5, а тарифный коэффициент – 2,6. Тарифная ставка 1 – го разряда – 3,2 руб./ ч.За месяц рабочий отработал 165 ч, в том числе 28 ч. В вечернюю смену (дополнительно за каждый час вечерней работы – 20% тарифной ставки). Премия начислена в размере 40% тарифного заработка. Рассчитать заработную плату работника.

Задача № 12. Себестоимость одного изделия составляет 60 руб., рентабельность изделия – 15%. Определить оптовую, оптово – отпускную и розничную цену одного изделия, если ставка НДС – 20%, налог с оборота – 5, торговая наценка – 40%.

Задача № 13. Определить: 1) Тарифный заработок членов бригады; 2) Общий заработок каждого члена бригады с учетом премиальных. Данные для расчета представленные в таблице 1. Размер премии равняется 900 руб.

Таблица 1 – Данные для расчета заработной платы различных категорий работников

ФИО работника	Разряд	Часовая тарифная	Отработанные часы за месяц	КТУ
Иванов В.П.	V	112,7	170	1.0
Петров П.Т.	IV	98,5	175	0.8
Сидоров А.Ю.	III	79,2	170	1.2
Кузькин П.А.	I	56,3	160	1.1

Задача № 14. Длительность одного оборота оборотных средств по плану – 18 дней, по факту – 16 дней. Норматив оборотных средств – 150 млн.руб. Какой объем продукции дополнительно реализовало предприятие за квартал?

Задача № 15. В цехе произведено 200 шт. изделия А и 400 шт. изделия Б. Составьте смету затрат на производство по цеху и калькуляцию себестоимости каждого вида продукции. Исходные данные, тыс. руб., приведены в таблице 1.

Показатели	Всего	На	
		А	Б
1. Заработная плата производственных рабочих	200	120	80
2. Основные материалы	140	80	60

3. Зарплата административно-управленческого персонала	80	-	-
4. Заработная плата вспомогательных рабочих	80	-	-
5. Амортизация здания	60	-	-
6. Электрическая энергия на технологические цели	100	40	60
7. Электрическая энергия на освещение цеха	40	-	-
8. Амортизация оборудования	160	-	-
9. Прочие затраты	200	-	-

Задача № 16 Выручка от реализации основных средств за 2 квартал 250000 рублей (в т.ч. НДС). Остаточная стоимость основных средств 180000 рублей. Расходы на демонтаж 9000 рублей. Внереализационные доходы 42000 рублей, расходы 18000 рублей.

Рассчитать налог на прибыль за 2 квартал, сделать разбивку по бюджетам и указать срок уплаты и подачи декларации.

Задание 17. Охарактеризуйте подходы к изучению менеджмента как системы управления предприятием:

Подходы к изучению менеджмента	Характеристика
1.	
2.	
3.	

Задание 18. Составление SWOT-анализа

1. Ознакомление с ситуацией по составлению SWOT-анализа.

2. Составление плана выполнения задания.

3. Какие управленческие решения можно принять по возможным стратегическим перспективам данной организации?

4. Какие управленческие решения можно принять по возможным стратегическим проблемам данной организации?

Задание 19. Подрядчик давно и успешно работает и монтирует оборудование для очень крупного заказчика. Есть договор с объемами, стоимостью и сроками на три года вперед. Неожиданно команда топ-менеджеров компании – заказчика полностью меняется. Новый генеральный директор заказчика требует снижения стоимости на 30% или разрыва контракта. Подрядчик не хочет терять выгодного клиента, при этом на подобное снижение цен не готов, это нерентабельно. Вы – подрядчик. Как бы Вы поступили в этом случае с точки зрения коммуникационного процесса?

Задание 20. Кейс «Деловое общение»

Ваш непосредственный начальник, минуя вас, дает задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением срочной работы. Вы и ваш начальник считаете свои задания неотложными.

Выберите наиболее приемлемый вариант решения:

А. Строго придерживаться субординации, не оспаривая решение начальника предложить подчиненному отложить выполнение текущей работы.

В. Все зависит от того, насколько авторитетен в ваших глазах начальник.

	С. Выразить свое несогласие с решением начальника, предупредить о том, что впредь в таких случаях будете отменять его задания, порученные ваше подчиненному без вашего согласия. Д. В интересах дела отменить задание начальника и приказать подчиненному продолжать начатую работу. Выстройте схему делового общения менеджера по предложенным ситуациям. Можно воспользоваться любыми вариантами подсказок, либо предложить собственный вариант. Задание 21 Агентство недвижимости «Комфорт» поводит исследование с целью определения удовлетворённости своих клиентов. Составьте анкетные вопросы, связанные с данными темой: дихотомический; А. альтернативный многовариантный; В. шкальные вопросы; С. оценочная; Д. важности; Е. Лайкерта; Ф ранжирующая.

Критерии оценки зачета с оценкой

Критерии оценки тестирования

Критерии для двух заданий дифференцированы, общий результат складывается из результатов оценивания двух заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения задания 1 производится в соответствии с универсальной шкалой:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения 2 задания (практического задания).

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология проблемного развивающего обучения (Дж.Дьюи, И.Лернер)	-формирование умений творчески мыслить, способность обучаться через создание проблемных ситуаций -активизация самостоятельной деятельности студентов. -обеспечение индивидуализации, вариативности обучения	Познавательный интерес Способность к самостоятельному приобретению знаний Способность вести поиск, анализ и преобразование информации Организация собственной деятельности Способность к самоанализу	1.Формирование малых групп 2.Ознакомление с теоретическим материалом, 3. Постановка (формулирование) проблемы, 4. Формулирование гипотезы, 5. Планирование и разработка алгоритма действий. 6. Поиск информации, ее анализ и синтез. 7. Подготовка сообщения, 8.Выступление с подготовленным сообщением, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы
2	Кейс-технология (Гарвардская школа бизнеса)	-повышению эффективности использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности -формирование умения обосновывать и защищать свою точку зрения -повышение интереса к изучаемой проблеме -развитие навыков анализа и критического	Развитие логического, критического мышления Повышение мотивации к поиску новой информации Способность адаптации к изменяющейся экономической среде Развитие soft skills: умения работать в команде, убеждать и искать компромиссы.	1.Знакомство с кейсом, системой оценивания 2.Работа в малых группах -Проведение анализа ситуации -Постановка вопросов к обсуждению -Разработка вариантов решения -Принятие решения 3.Организация презентации решений малых групп. 4.Организация общей дискуссии 5. Рефлексия, обобщающий анализ.

		мышления -формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности		
3	Технология сохранения и стимулирования здоровья Смирнов Н.К. 1.Динамическая пауза 2.Пальчиковая гимнастика 3.Артикуляционная гимнастика	Повышение результативности учебно- воспитательного процесса, формирование ценностных ориентации, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, личный опыт здоровьесберегающей деятельности и основы безопасного поведения	Элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости обучающихся Продолжительность – 2-3 мин. Проветривание помещения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Общепрофессионального цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: Специалист по землеустройству

Форма обучения

Очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. №339;

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель отделения №1 "Общеобразовательной подготовки" Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Юлия Павловна Саулина

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Председатель А.А. Абдрахимов

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1323
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1323
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	1323
1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части	1324
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1327
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	1327
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	1328
2.3 Перечень практических и лабораторных занятий	1337
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1338
3.1 Материально-техническое обеспечение	1338
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	1338
3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	1339
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1343
4.1 Текущий контроль	1343
4.2 Промежуточная аттестация	1344
Приложение 1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	1349

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель дисциплины: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, формирование системы знаний в области правового обеспечения предпринимательской деятельности и наемного труда, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть «общепрофессионального» цикла образовательной программы.

1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППСЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс ПК, ОК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ПК 4.1 Оформление земельно-учетной документации, выполнение ее автоматизированной обработки	Уд1. использовать необходимые нормативные правовые документы; Уд3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Зд1 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; Зд2-понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; Зд3 - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; Зд4 - организационно-правовые формы юридических лиц; Зд5 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; Зд6- права и обязанности работников и работодателя в сфере профессиональной деятельности; Зд7 - правила оплаты труда; Зд8 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; Зд9 виды административных

		правонарушений административной ответственности; Зд10 - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров Зд11 - понятие права, правовой нормы и правоотношений; Зд12 - сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; Зд13 – понятие трудового права и трудовых правоотношений
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02 современную научную и профессиональную терминологию;
	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;

1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части

Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Номер и наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
--	Зд3. основные положения Конституции Российской Федерации;	Тема 1.1 Основные положения Конституции Российской Федерации	2	способствует формированию целостного представления о влиянии конституционного права на профессиональную деятельность студента в области обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов
--	Зд3. основные положения Конституции Российской Федерации;	Тема 1.2 Права и свободы человека и гражданина	2	способствует формированию представления о правах и

				обязанностях граждан РФ в соответствии с Конституцией РФ
--	Зд 1. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	Тема 2.1 Отрасли, регулирующие экономические отношения	2	Знание экономических условий в области гражданского законодательства
--	Зд 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; Уд 1.использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;	Тема 2.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	2	способствует формированию комплексного понимания связи между видами субъектов гражданского права и гражданского законодательства; формирование навыка в определении правового статуса индивидуального предпринимателя, юридического лица, самозанятого
--	Зд 1. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности Уд 1.использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;	Тема 2.3 Гражданско-правовой договор	2	способствует формированию представления о значимости заключения гражданского договора в профессиональной деятельности, используя Гражданский кодекс РФ; формирование навыка заключения гражданского договора с клиентом в процессе профессиональной деятельности
--	Зд 1. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Тема 3.3 Рабочее время и время отдыха	2	способствует формированию комплексного понимания видам рабочего времени и видам времени отдыха с учетом положений Трудового кодекса РФ

--	Зд 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; Уд 1.использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;	Тема 3.4 Дисциплинарная и материальная ответственность	2	сформировать представление о видах дисциплинарных взысканиях, о порядке наложения дисциплинарного взыскания, о материальной ответственности работодателя и работника в соответствии с трудовым законодательством;
--	Зд 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Тема 3.5 Защита трудовых прав работников	2	способствует формированию комплексного понимания об особенностях материальной ответственности работника
--	Зд 1. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Тема 3.6 Социальное обеспечение граждан	2	
--	Зд 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; Уд 1.использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;	Тема 4.1 Административные правонарушения	1	знание понятия административной ответственности и видов административных взысканий формирует понимание значимости административного права в профессиональной деятельности.
--	Зд 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Тема 4.2 Административная ответственность	1	знание понятия административной ответственности и видов административных взысканий формирует понимание значимости административного права в профессиональной деятельности.
Всего академических часов учебной дисциплины в рамках вариативной части			30	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
теоретические занятия (лекции, уроки)	48	«не предусмотрено»
практические занятия	32	8
лабораторные занятия	«не предусмотрено»	«не предусмотрено»
курсовая работа (проект)	«не предусмотрено»	«не предусмотрено»
самостоятельная работа	4	«не предусмотрено»
промежуточная аттестация	18	«не предусмотрено»
Форма промежуточной аттестации – экзамен		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Конституционное право		7		
Тема 1.1 Основные положения Конституции Российской Федерации	Содержание учебного материала	5/0		
	Введение. Входной тест. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция РФ - ядро правовой системы Российской Федерации.	4/0	ПК.4.1. ОК 03.	Уд1, Уд3, Зд1. Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 03.04
	Самостоятельная работа обучающихся	1/0		
	Составить сравнительную таблицу «Конституция РФ 1993 г. и Конституция СССР 1977 г.».		ПК.4.1. ОК 03.	Уд1, Уд3, Зд1. Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 03.04
Тема 1.2 Права и свободы человека и гражданина	Содержание учебного материала	2/0		
	Понятие правового статуса личности. Виды прав человека. Права человека и права гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Контрольная работа.	2/0	ПК.4.1. ОК 03.	Уд1, Уд3, Зд1. Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 03.04
Раздел 2. Правовое регулирование профессиональной деятельности		22/4		
Тема 2.1 Отрасли,	Содержание учебного материала	2/0		

регулирующие экономические отношения	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники: гражданское право, предпринимательское право, гражданско-процессуальное право, арбитражное процессуальное право.	2/0	ПК.4.1. ОК 03.	Уд1, Уд3, Зд2., Зд3., Зд4., Зд5., Зд10., Зд12. Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 03.04
Тема 2.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	9/2	ПК.4.1. ОК 03.	Уд1, Уд3, Зд2., Зд3., Зд4., Зд5., Зд10., Зд12. Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 03.04
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок признания банкротом.	6/0		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 1 Решение правовых задач на определение правового статуса субъектов предпринимательской деятельности	4/2	ПК.4.1. ОК 03.	Уд1, Уд3, Зд2., Зд3., Зд4., Зд5., Зд10., Зд12. Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 03.04
	Самостоятельная работа обучающихся	1/0		

	Составить пошаговую инструкцию: 1) «Как зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя» 2) «Как зарегистрироваться в качестве юридического лица»		ПК.4.1. ОК 03.	Уд1, Уд3, Зд2., Зд3., Зд4., Зд5., Зд10., Зд12. Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 03.04
Тема 2.3 Гражданско-правовой договор	Содержание учебного материала	6/2	ПК.4.1. ОК 03.	Уд1, Уд3, Зд2., Зд3., Зд4., Зд5., Зд10., Зд12. Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 03.04
	Понятие и виды гражданско-правового договора. Общая характеристика отдельных видов договоров: 1. Договоры по передаче имущества в собственность; 2. Договоры по передаче во временное владение и пользование; 3. Договоры по выполнению работ; 4. Договоры по оказанию услуг.	2/0		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 2 Порядок заключения гражданского договора	6/2	ПК.4.1. ОК 03.	Уд1, Уд3, Зд2., Зд3., Зд4., Зд5., Зд10., Зд12. Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 03.04
Тема 2.4 Гражданское и арбитражное судопроизводство	Содержание учебного материала	5/0		
	Понятие имущественных и экономических споров. Стадии судопроизводства. Виды споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой	4/0	ПК.4.1. ОК 03.	Уд1, Уд3, Зд2., Зд3., Зд4., Зд5., Зд10., Зд12. Уо 03.01, Уо 03.02,

	репутации и товарных знаках. Защита нарушенных прав. Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение. Судебный порядок разрешения споров. Подведомственность и подсудность имущественных и экономических споров. Суды общей юрисдикции. Арбитражный суд. Третейский суд. Сроки исковой давности. Контрольная работа.			Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 03.04
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 3 Составление искового заявления	4/2	ПК.4.1. ОК 03.	Уд1, Уд3, Зд2., Зд3., Зд4., Зд5., Зд10., Зд12. Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 03.04
	Самостоятельная работа обучающихся	1/0		
	Составить претензию к производителю/ продавцу о товаре ненадлежащего качества		ПК.4.1. ОК 03.	Уд1, Уд3, Зд2., Зд3., Зд4., Зд5., Зд10., Зд12. Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 03.04
Раздел 3 Труд и социальная защита		27/2		
Тема 3.1 Основные положения трудоустройства	Содержание учебного материала	4/0	ПК.4.1. ОК 03.	Уд1, Уд3, Зд6., Зд7., Зд8., Зд13. Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 03.04
	Трудовое право. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения: их права и обязанности.	2/0		

	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 4 Решение ситуационных задач в сфере трудовых отношений	4/0	ПК.4.1. ОК 03.	Уд1, Уд3, Зд6., Зд7., Зд8., Зд13. Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 03.04
Тема 3.2 Трудовой договор	Содержание учебного материала	8/0		
	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения. Оплата труда. Понятие заработной платы. Социально - экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.	4/0	ПК.4.1. ОК 03.	Уд1, Уд3, Зд6., Зд7., Зд8., Зд13. Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 03.04
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 5 Составление трудового договора, резюме	6/0	ПК.4.1. ОК 03.	Уд1, Уд3, Зд6., Зд7., Зд8., Зд13.

				Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 03.04
Тема 3.3 Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала	4/0		
	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	4/0	ПК.4.1. ОК 03.	Уд1, Уд3, Зд6., Зд7., Зд8., Зд13. Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 03.04
Тема 3.4 Дисциплинарная и материальная ответственность	Содержание учебного материала	7/2		
	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Дисциплинарная ответственность работника. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность работника. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.	4/0	ПК.4.1. ОК 03.	Уд1, Уд3, Зд6., Зд7., Зд8., Зд13. Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 03.04
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 6 Решение практических задач на определение вида (размера) материальной	4/2	ПК.4.1. ОК 03.	Уд1, Уд3, Зд6., Зд7., Зд8., Зд13.

	ответственности			Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 03.04
	Самостоятельная работа обучающихся	1/0		
	Заполнить сравнительную таблицу «Дисциплинарная и материальная ответственности»		ПК.4.1. ОК 03.	Уд1, Уд3, Зд6., Зд7., Зд8., Зд13. Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 03.04
Тема 3.5 Защита трудовых прав работников	Содержание учебного материала	2/0		
	Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Способы защиты трудовых прав работника: государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства; защита трудовых прав работников профессиональными союзами; самозащита работниками трудовых прав. Трудовые споры: понятие, виды, причины возникновения. Органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры: комиссии по трудовым спорам (КТС) и суды. Сроки обращения за разрешением индивидуальных трудовых споров и порядок их рассмотрения в КТС и судах. Исполнение решений по индивидуальным трудовым спорам. Порядок рассмотрения коллективного трудового спора.	2/0	ПК.4.1. ОК 03.	Уд1, Уд3, Зд6., Зд7., Зд8., Зд13. Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 03.04
Тема 3.6 Социальное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	2/0		
	Право социальной защиты граждан. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному	4/0	ПК.4.1. ОК 03.	Уд1, Уд3, Зд6., Зд7., Зд8., Зд13.

	страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения трудовой пенсии. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан. Контрольная работа.			Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 03.04
Раздел 4. Административное право в сфере профессиональной деятельности		8/0		
Тема 4.1 Административные правонарушения	Содержание учебного материала	4/0		
	Понятие административного права. Законодательство об административных правонарушениях: задачи и принципы Субъекты административного права. Основные понятия: административные правонарушения и административная ответственность. Формы вины. Виды административных правонарушений.	4/0	ПК.4.1. ОК 03.	Уд1, Уд3, Зд9., Зд10. Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 03.04
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 7 Рассмотрение споров в сфере административного права	4/0	ПК.4.1. ОК 03.	Уд1, Уд3, Зд9., Зд10. Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 03.04
Тема 4.2	Содержание учебного материала	4/0		

Административная ответственность	Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. Обстоятельства, исключающие административную ответственность. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Контрольная работа	4/0	ПК.4.1. ОК 03.	Уд1, Уд3, Зд9., Зд10. Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 03.03, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 03.04
Промежуточная аттестация (Экзамен)		18		
Всего:		102/8		

2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Номенклатура практических и лабораторных занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы лабораторных и практических занятий	Содержание (краткое описание)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Раздел 2. Правовое регулирование профессиональной деятельности		
Практические занятия		
Практическое занятие № 1 Решение правовых задач на определение правового статуса субъектов	Формирование знаний об имущественных и неимущественных отношениях в хозяйственной деятельности.	Не требуется
Практическое занятие № 2 Порядок заключения гражданского договора	Формирование способности составлять гражданский договор.	Не требуется
Практическое занятие № 3 Составление искового заявления	Формирование навыка - составлять иски; применять полученные теоретические знания в конкретных правовых ситуациях.	Не требуется
Раздел 3 Труд и социальная защита		
Практические занятия		
Практическое занятие № 4 Решение ситуационных задач в сфере трудовых отношений	формирование знаний о трудовом праве, правовом статусе работника и работодателя, формирование умений анализировать трудовые ситуации.	Не требуется
Практическое занятие № 5 Составление трудового договора, резюме	формирование знаний о трудовом договоре и правовом статусе работника и работодателя, формирование умений составлять, анализировать текст трудового договора и резюме.	Не требуется
Практическое занятие № 6 Решение практических задач на определение вида (размера) материальной ответственности	формирование знаний о дисциплинарной и материальной ответственности работника и работодателя; формирование умений анализировать и различать дисциплинарную и материальную ответственности.	Не требуется
Раздел 4. Административное право в сфере профессиональной деятельности		
Практические занятия		
Практическое занятие № 7 Рассмотрение споров в сфере административного права	формирование знаний о нормах административного законодательства; формирование умений принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Не требуется

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Кабинет общепрофессиональных дисциплин*», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для *воспитательной работы*, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

1. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. : учебное пособие / Р. Ф. Матвеев. — Москва : КноРус, 2026. — 157 с. — ISBN 978-5-406-15080-1. — URL: <https://book.ru/book/961106> (дата обращения: 25.03.2026). — Текст : электронный. Режим доступа:

https://reader.new.book.ru/?t=eyJhbGciOiJIUzUxMiIsInR5cCI6IkpXVCJ9.eyJ1c2VyX2lkIjotMSwiZ3JvdXBfaWQiOi0xLCJib29rX2lkIjo5NjExMDYsImJvb2tfYWNjZXNzIjotMSwidXNlcl9lbWFpbCI6Ii0xLCJ1c2VyX3R5cGUiOi0xLCJpcCI6IjUxLjI1MC43Ni4xODIiLCJleHAiOiE3NzQ0Nzc1MDMsImldCI6MTc3NDQ1NTg3M30.yW9N0Ki5MIj98_7XYwLOasqKkzmghG3QSF9ZSo80fN0c1LlwElf6o1GZWqerHINHAeHLQqmlrs4lrXoPVKlkVg&v=0

2. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 61 — URL: <https://urait.ru/bcode/599019/p.61> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-599019#page/1>

3. Хабибулин А.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2026. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=466500>

Дополнительные источники:

1. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. : учебник / М. А. Гуреева. — Москва : КноРус, 2026. — 219 с. — ISBN 978-5-406-15338-3. — URL: <https://book.ru/book/959279> (дата обращения: 25.03.2026). — Текст : электронный.

— Режим доступа: <https://reader.new.book.ru/?t=eyJhbGciOiJIUzUxMiIsInR5cCI6IkpXVCJ9.eyJ1c2VyX2lkIjotMSwiZ3JvdXBfaWQiOi0xLCJib29rX2lkIjo5NjExMDYsImJvb2tfYWNjZXNzIjotMSwidXNlcl9lbWFpbCI6Ii0xLCJ1c2VyX3R5cGUiOi0xLCJpcCI6IjUxLjI1MC43Ni4xODIiLCJleHAiOiE3NzQ0Nzc1MDMsImldCI6MTc3NDQ1Njk2OX0.EZ7rfVq-YQFAdXH1xS4Lii6impaukhMKmyvvpEl-d1lBgmRKRIlm2vHRUGze5cGcNsd8QJd1a01Kq4ld2x7Pp9w&v=0>

2. Некрасов, С. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / С. И. Некрасов, Е. В. Зайцева-Савкович, А. В. Питрюк. — Москва : Юстиция, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-406-14761-0. — URL: <https://book.ru/book/958208> (дата обращения: 25.03.2026). — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://reader.new.book.ru/?t=eyJhbGciOiJIUzUxMiIsInR5cCI6IkpXVCJ9.eyJ1c2VyX2lkIjo3MzUyNTcsImdyb3VwX2lkIjoxNzIsImJvb2tfaWQiOjk1ODIwOCwiYm9va19hY2Nlc3MiOiJEsInVzZXJfZW1haWwiOiItIiwidXNlcl90eXBIIjo4LCJpcCI6IjQ2LjE2Ny43MS4xMzkiLCJleHAiOiJlE3NzQ0NzgZnZgsImlhdCI6MTc3NDQ1Njc0OH0.ovmqWLzGYBEAZY-xDVd6niUNVmGkHaNDIZrwUqrHOqmd9EZ-Tswq3yyzn6ZfWCRXHpUv9RHDEw3QahdkRQAqUA&v=0>

Интернет-ресурсы:

1. Гарант.ру: информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/> , свободный. – Загл. с экрана. Яз.рус.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> , свободный. – Загл. с экрана. Яз.рус

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации	Вид задания: <i>Выполнить элементы портфолио</i> Текст задания: Составить сравнительную таблицу «Конституция РФ 1993 г. и Конституция СССР 1977 г.». Цель: освоение пройденного лекционного материала через анализ действующего и недействующего законодательства. Рекомендации по выполнению задания: Заполнить таблицу. Сравнить основные положения Конституции 1977 г. и Конституции 1993 г. Какие изменения произошли в конституционном строе России? Критерии оценки: <i>Оценка «отлично» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок.

		<i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки. <i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки. <i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.
2	Тема 2.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Вид задания: <i>Ситуационная задача.</i> Текст задания: Составить пошаговую инструкцию: 1) «Как зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя» 2) «Как зарегистрироваться в качестве юридического лица» Цель: формирование знаний о субъектах предпринимательской деятельности, их правовом статусе; правовом положении субъектов малого предпринимательства; формирование умений различать виды юридических лиц. Рекомендации по выполнению задания: Составить пошаговую инструкцию: 1) «Как зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя» (https://www.nalog.ru/rn74/ip/interest/reg_ip/petition/) 2) «Как зарегистрироваться в качестве юридического лица» (https://www.nalog.ru/rn74/yul/interest/reg_yl/register/) Для выполнения можно воспользоваться гиперссылками на официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ. Критерии оценки: <i>Оценка «отлично» ставится,</i> если обучающийся, обстоятельно с достаточной полнотой, излагает соответствующий материал; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; выстраивает в логическую последовательность найденный материал; использует интернет-ресурсы, необходимые для поиска ответа; использование нормативных актов. <i>Оценка «хорошо» выставляется,</i> если задание изложено неполно (не менее 80% от полного), но правильно; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести

		необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. <i>Оценка «удовлетворительно»</i> выставляется, если задание изложено неполно (не менее 70% от полного), но правильно; при изложении была допущена 1-2 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя. <i>Оценка «неудовлетворительно»</i> выставляется, если задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками; правильные ответы на вопросы составляют менее 70% от общего объема.
3	Тема 2.4 Гражданское и арбитражное судопроизводство	Вид задания: <i>Ситуационная задача</i>. Текст задания: Составить претензию к производителю/продавцу о товаре ненадлежащего качества. Цель: получить навык составления претензий; применять полученные теоретические знания в конкретных, правовых ситуациях, для защиты своих нарушенных прав. Рекомендации по выполнению задания: При составлении претензии, в качестве примера, можно учесть содержание предоставленного примера размещенного на образовательном портале. Критерии оценки: <i>Оценка «отлично»</i> ставится, если обучающийся, обстоятельно с достаточной полнотой, излагает соответствующий материал; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; выстраивает в логическую последовательность найденный материал; использует интернет-ресурсы, необходимые для поиска ответа; использование нормативных актов. <i>Оценка «хорошо»</i> выставляется, если задание изложено неполно (не менее 80% от полного), но правильно; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. <i>Оценка «удовлетворительно»</i> выставляется, если задание изложено неполно (не менее 70% от полного), но правильно; при изложении была допущена 1-2 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и

		последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя. <i>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками; правильные ответы на вопросы составляют менее 70% от общего объема.</i>															
4	Тема 3.4 Дисциплинарная и материальная ответственность	Вид задания: <i>выполнить элементы портфолио</i>: Текст задания: Заполнить сравнительную таблицу «Дисциплинарная и материальная ответственности». Цель: формирование знаний о дисциплинарная и материальная ответственности работника и работодателя; формирование умений анализировать и различать дисциплинарную и материальную ответственности. Рекомендации по выполнению задания: Проанализировав главы 30, 37, 38, 39 Трудового кодекса РФ, заполнить таблицу <table border="1"> <tr> <th></th><th>дисциплинарная ответственность</th><th>материальная ответственность</th></tr> <tr> <td>основания применения</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>кем применяется</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>к кому применяется</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>меры ответственности</td><td></td><td></td></tr> </table> Критерии оценки: <i>Оценка «отлично» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок. <i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки. <i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки. <i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.		дисциплинарная ответственность	материальная ответственность	основания применения			кем применяется			к кому применяется			меры ответственности		
	дисциплинарная ответственность	материальная ответственность															
основания применения																	
кем применяется																	
к кому применяется																	
меры ответственности																	

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1. Конституционное право	ПК.4.1. ОК 03.	тест	См. ниже
2	Раздел 2. Правовое регулирование профессиональной деятельности	ПК.4.1. ОК 03.	кейс-задача / ситуационная задача, тест	См. ниже
3	Раздел 3 Труд и социальная защита	ПК.4.1. ОК 03.	кейс-задача / ситуационная задача, тест	См. ниже
4.	Раздел 4. Административное право в сфере профессиональной деятельности	ПК.4.1. ОК 03.	тест	См. ниже

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» - экзамен.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации				
ПК.4.1. ОК 03.	Вид оценочного средства – тест, ситуационная задача Текст типового оценочного средства ЗАДАНИЕ: Представьте, что Вы сотрудник/собственник предприятия/организации. В процессе профессиональной деятельности Вы попадаете в различные ситуации. Что бы найти выход из сложившейся ситуации Вам, необходимо проанализировать и оценить результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Что бы ответ был полным и достоверным необходимо использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: - внимательное прочтение задания для анализа и оценки; - найдите ответ, ссылаясь на нормативно-правовые акты РФ; - время выполнения 30 минут. 1 ВАРИАНТ ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА 1) На какие виды делится акционерное общество? А) открытое и закрытое; Б) публичное и непубличное. 2) Согласие принять предложение заключить договор называется: А) Оферта; Б) Акцепт; В) Ипотека; Г) Сервитут. 3) Согласны ли вы с высказыванием? Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения закреплена в Федеральном законе «О занятости населения в РФ». А) Да; Б) Нет. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЯ: 1. Определите, какие организационно - правовые формы относятся к коммерческим и некоммерческим юридическим лицам. <table border="1"> <tr> <td>1. Коммерческие юридические лица</td><td>а) Акционерное общество</td></tr> <tr> <td>2. Некоммерческие</td><td>б)</td></tr> </table>	1. Коммерческие юридические лица	а) Акционерное общество	2. Некоммерческие	б)
1. Коммерческие юридические лица	а) Акционерное общество				
2. Некоммерческие	б)				

юридические лица	Производственный кооператив
	в) Потребительский кооператив
	г) Фонд
	д) Общество с ограниченной ответственностью

2. Соотнесите нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника:

1. Дисциплинарная ответственность	а) это обязанность стороны трудового договора, причинившей ущерб (вред) другой стороне, возместить его в размере и порядке, которые установлены законодательством.
2. Материальная ответственность	б) это вида юридической ответственности, наступающая за нарушение трудовой дисциплины.

ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ К ЗАДАНИЯМ:

1. Задание:

Белов заключил трудовой договор с заводом «Фотон» Его приняли на работу доменщиком. 20 апреля Белов заболел и до 25 мая пребывал на стационарном лечении. После выздоровления он узнал, что 15 апреля был уволен с работы, основанием для прекращения трудового договора послужило дисциплинарное нарушение - отсутствие доменщика на рабочем месте, то есть, прогул. Белов обратился в суд о восстановлении его на работе, поскольку считал, что были нарушены его права и его уволили неправомерно.

Вопрос:

1. Если Белов обратится в суд за защитой нарушенных прав работника в сфере профессиональной деятельности, то каков

	судебный порядок разрешения подобных споров? 2. Восстановят ли Белова на работе? 2. Задание: По результатам проверки соблюдения требований пожарной безопасности на территории, в зданиях АО "Вымпел" государственным инспектором по пожарному надзору, выявлено, что бригадир АО "Вымпел" допустил эксплуатацию в своем рабочем кабинете электронагревательного прибора не заводского (нестандартного) производства, чем нарушил правила пожарной безопасности. По результатам рассмотрения протокола об административном правонарушении бригадир за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 20.4 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (нарушение требований пожарной безопасности), был привлечен к административной ответственности в виде штрафа в сумме 6000 рублей. Вопрос: 1. Какие дальнейшие действия можно предпринять по пресечению данных нарушений. 2 ВАРИАНТ ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА 1) К действующим законодательным и иным нормативно-правовым актам, регулирующим правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности относятся: А) Уголовный кодекс РФ; Б) Семейный кодекс РФ; В) Трудовой кодекс РФ; Г) Гражданский кодекс РФ. 2) Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина включает в себя: А) Гарантии личных прав человека и гражданина; Б) Гарантии политических прав человека и гражданина; В) Гарантии социально-экономических прав человека и гражданина; Г) Гарантии культурных прав человека и гражданина; Д) Все вышеперечисленные варианты. 3) Согласны ли вы с высказыванием? Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности являются существенным условием трудового договора. А) Да; Б) Нет. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЯ: 1. Соотнесите понятия между видами реорганизации юридического лица и их содержанием. <table border="1" data-bbox="603 1951 1524 2018"> <tr> <td data-bbox="603 1951 1066 2018">1. Слияние</td><td data-bbox="1066 1951 1524 2018">а) отделение из состава юридич</td></tr> </table>	1. Слияние	а) отделение из состава юридич
1. Слияние	а) отделение из состава юридич		

	2. Выделение	б) изменение организационно-правовой формы	
	3. Преобразование	в) создание одного юридического лица из двух и более юридических лиц;	
		г) деление юридического лица на два или более юридических лица.	
2.Соотнесите понятия «Виды времени отдыха по Трудовому законодательству»			
	1. Перерывы в течение рабочего дня (смены)	а) это установленные Трудовым кодексом свободные от работы дни, посвященные выдающимся событиям или памятным традиционным датам.	
	2. Ежедневный отдых	б) еженедельный непрерывный отдых	
	3.Выходные дни	в) для отдыха и приема пищи	
	4. Нерабочие праздничные дни	г) ежегодный отдых с сохранением места работы (должности) и среднего заработка.	
	5. Отпуск	д) междусменный отдых	
ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ К ЗАДАНИЯМ:			
1. Задание: Две фирмы решили поменять организационно-правовые формы юридических лиц, то есть слились в одну и образовали новое юридическое лицо. Одна из старых ликвидированных фирм была должником нескольких акционерных обществ. Вы собственник нового юридического лица. Ваше юридическое лицо отказалось признать долги одной из ликвидированной фирмы. Правовое положение вновь созданного субъекта предпринимательской деятельности закреплено в ст. 57 Гражданского кодекса РФ. Вопросы: 1. Имеет ли ваше новое юридическое лицо на это право? 2. Каким термином обозначается переход прав и обязанностей ликвидированного юридического лица к новому созданию на его месте?			
2. Задание:			

	В классификации нормативных документов РФ одним из основных видов нормативного документа является Конституция РФ. В статье 37 основных положений Конституции РФ закреплено право граждан на труд. Какие из предложенных правоотношений относятся к сфере профессиональной (трудовой) деятельности? 1) призыв на военную службу; 2) невыплата заработной платы; 3) понижение в классном чине или звании; 4) направление студентов на уборку помещений учебного заведения; 5) дисциплинарный перевод; 5) выполнение работы, не обусловленной трудовым договором; 6) исправительные работы; 7) работа по трудовому договору; 8) привлечение школьников в летний период на работы в школе. Ответьте на вопрос: 1. Что такое «принудительный труд»?

Критерии оценки экзамена:

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если практическая часть выполнено в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«2» (не удовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	Формирование навыков совместной деятельности учащихся. Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов. Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль.	Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. Развитие навыков планирования деятельности, умения сотрудничать. Развитие способностей к исследовательской деятельности. Создание условий как для сильных, так и для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала.	<i>Этапы:</i> 1. Подготовка к выполнению группового задания. - постановка познавательной задачи; - инструктаж о последовательности работы. - раздача дидактического материала; 2. Групповая работа. - знакомство с материалом, планирование работы в группе; - распределение заданий внутри группы; - индивидуальное выполнение задания; - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; - обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения); 3. Заключительная часть. - итоги работы в группах. - анализ познавательной задачи, рефлексия. - общий вывод о групповой работе.
2	Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер)	Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности.	Формирование навыков выдвижения и отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработка способности к	<i>Этапы:</i> - постановка проблемного вопроса; - проблемное задание и создание проблемной ситуации; - осознание сущности проблемы; - выдвижение гипотез по решению проблемы (поиск решений проблемы);

		Формирование творческого, нестандартного мышления, освобожденного от привычных стереотипов и штампов.	исследовательским методам (анализ, моделирование, наблюдение). Формирование умения применять знания в новой ситуации - решение учебной проблемы.	- доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного варианта решения проблемы); - проверка правильности решения проблемы; - выводы по решению проблемы.
3	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко)	Формирование умений работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание результатов обучения.	Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Повышение процента успеваемости. Создание условий для расширения границ информационного поля деятельности педагога и учащегося.	<i>Этапы:</i> 1. Поиск и подбор информации - редактирование информации; - создание собственного продукта; - сохранение информации; 2. Применение информационных продуктов - организация; - представление; - передача информации; - контроль знаний учащихся. 3. Анализ эффективности использования ИКТ
4	Кейс-технология (метод конкретных ситуаций) (Христофор Колумб Лэнгделл)	Использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности обучающихся	Приобретение необходимых в будущей деятельности навыков исследования, анализа и принятия решений, выход на требуемый уровень обобщения. Формирование умений и навыков мыслительной деятельности. Развитие способности к обучению, умение перерабатывать	<i>Этапы:</i> 1. <i>Освоение схемы анализа ситуации.</i> На этом этапе учащиеся знакомятся с предлагаемой схемой анализа конкретной ситуации, которая в свернутом виде представляет тот алгоритм действий, который ранее был представлен в теоретическом курсе. <i>Схема анализа практических ситуаций:</i> I. <i>Обобщение.</i> Краткая констатация того, что имеет место в ситуации. Что происходит? С чьим участием и почему? Каков результат развития событий? II. <i>Формулирование</i>

			большие объемы информации.	<i>проблемы.</i> Краткое в одно предложение заявление (9-10 слов), отражающее суть проблемы. III. <i>Участники событий.</i> Все участники событий, их роль, статус, характеристика (очень кратко). IV. <i>Хронология событий</i> (в практической ситуации). Указание фактов и событий без оценки и в обратном хронологическом порядке. V. <i>Концептуальные вопросы,</i> затрагиваемые в ситуации. VI. <i>Альтернативные решения.</i> Перечисление возможных направлений действий. Аргументация и оценка каждой альтернативы. Указание положительных и отрицательных последствий реализации. VII. <i>Рекомендации.</i> Ясно и точно описать выбранный вами курс действий. Объяснить причины и рациональность в выборе курса. VIII. <i>План действий</i> (первые шаги). Кратко и ясно описать первые шаги по реализации курса действий, приводящего к разрешению проблемы.
5	Технология «Дебаты»	Развитие у студентов критического мышления для решения различных проблем в профессиональной деятельности и в практических жизненных ситуациях.	Формирование компетенций, необходимых и полезных для успешной жизнедеятельности и в условиях современного общества, в частности компетенции связанной с коммуникацией.	Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы относительно предложенного тезиса, чтобы убедить нейтральную третью сторону и судей в их правильности. 1. Тема должна быть актуальной, быть пригодной для спора, то есть иметь альтернативные варианты. Тема дебатов должна формулироваться в виде утверждения. 2. Утверждающая сторона пытается убедить судей в правильности своих позиций относительно формулировки темы.

				3. Отрицающая сторона пытается убедить судью в том, что позиция утверждающей стороны неверна, поскольку ее аргументация имеет недостатки. 4. Каждая команда с целью доказательства создает систему аргументов, с помощью которых пытается убедить судью в том, что ее позиция является наиболее правильной. 5. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить свидетельства поддержки (цитаты, факты и т. д.), доказывающие их позицию. 6. Перекрестные вопросы. Наибольшее количество видов дебатов предоставляет каждому участнику возможность отвечать на вопросы оппонента.
6	Технология «Портфолио»	Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в будущей профессии).	Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.	Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам: 1. «Портрет» (информации об авторе портфолио). 2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимся самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)). 3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.) 4. «Достижения» (материалы, отражающие лучшие результаты и демонстрирующие успехи автора).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ОХРАНА ТРУДА**

«общепрофессиональный цикл»

**программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения

очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. №339

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Елена Сергеевна Гатина

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Строительства и землеустройства»
Председатель Т.Д. Харламова

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	1139
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1139
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	1139
1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части	1359
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1362
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	1362
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	1363
2.3 Перечень практических и лабораторных занятий	1151
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1372
3.1 Материально-техническое обеспечение	1372
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	1372
3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	1372
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1375
4.1 Текущий контроль	1375
4.2 Промежуточная аттестация	1376
Приложение 1 Образовательные технологии	1380

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель дисциплины: является воспитание безопасного мировоззрения у студентов и получение знаний об: основных законодательных актах РФ по охране труда, вредных и опасных производствах и факторах, особенностях условий труда, травматизме и заболеваемости на производстве.

Дисциплина «Охрана труда» включена *обязательную часть* «общепрофессионального» цикла образовательной программы.

1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке

ПК 1.4 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков

ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости

ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППСЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс и наименование ОК, ПК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	Уд 1 использовать нормативно правовые документы в своей деятельности	Зд 1 Основные законодательные и иные нормативные акты
	Уд 2 проводить анализ состояния условий и охраны труда	Зд 2 права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда.
	Уд 3 осуществлять планирование мероприятий по охране труда	
	Уд 4 организовывать систему управления охраной труда	
ПК 1.4 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных	Уд 5 определять опасные и вредные производственные факторы в сфере	Зд 3 классификацию опасных и вредных производственных факторов

участков	профессиональной деятельности	
	Уд 6 использовать средства коллективной и индивидуальной защиты	Зд 4 порядок хранения и использования средств индивидуальной и коллективной защиты
ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	Уд 7 инструктировать подчиненных и работников (персонал) по вопросам техники безопасности	Зд 5 виды и правила проведения инструктажей по охране труда
	Уд 8 соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	Зд 6 правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии, противопожарной защиты
		Зд 7 порядок и особенности расследования и учета несчастных случаев на производстве
		Зд 8 принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях
ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения	Уд 7 инструктировать подчиненных и работников (персонал) по вопросам техники безопасности	Зд 5 виды и правила проведения инструктажей по охране труда
	Уд 8 соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	Зд 6 правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии, противопожарной защиты
		Зд 7 порядок и особенности расследования и учета несчастных случаев на производстве
		Зд 8 принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02 владеть актуальными	Зо 01.02 алгоритмы и методы

	методами работы в профессиональной и смежных сферах;	выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01 определять необходимые источники информации; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оформлять результаты поиска;	Зо 02.01 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 02.02 использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;	Зо 02.02 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Зо 05.01 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; особенности социального и культурного контекста;
	Уо 05.02 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; документацию и правила по охране труда и технике безопасности в профессиональной деятельности;
	Уо 07.02 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.02 принципы бережливого производства;
	Уо 07.03 оценивать чрезвычайную ситуацию; составлять алгоритм действий при чрезвычайной ситуации и определять необходимые ресурсы для её устранения;	Зо 07.03 основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и	Зо 09.02 лексический минимум, относящийся к описанию

	профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	Зо 09.03 особенности произношения;
	Уо 09.05 читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате;	Зо 09.05 типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки в любом доступном формате;

1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части

Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Номер и наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	Зд 8 принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях Уд 7 инструктировать подчиненных и работников (персонал) по вопросам техники безопасности	Введение	2	Для углублённой подготовки в области охраны труда, с учётом специфики землеустроительных работ и современных требований безопасности.
-	Зд 8 принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях Уд 7 инструктировать подчиненных и работников (персонал) по вопросам техники безопасности	Тема 1.1 Основные положения трудового законодательства Российской Федерации	4	Для углублённой подготовки в области охраны труда, с учётом специфики землеустроительных работ и современных требований безопасности.
-	Зд 6 правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии, противопожарной защиты	Тема 1.2. Организация управления охраной труда на предприятии	8	Для углублённой подготовки в области охраны труда, с учётом специфики землеустроительных работ и современных требований безопасности.
-	Зд 5 виды и правила проведения инструктажей по охране труда	Тема 1.3. Обучение и инструктирование по охране труда. Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда для работников	12	Для углублённой подготовки в области охраны труда, с учётом специфики землеустроительных

	Уд 7 инструктировать подчиненных и работников (персонал) по вопросам техники безопасности			работ и современных требований безопасности.
-	Зд 6 правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии, противопожарной защиты Уд 8 соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	Тема 1.4 Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве	12	Для углублённой подготовки в области охраны труда, с учётом специфики землеустроительных работ и современных требований безопасности.
-	Зд 6 правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии, противопожарной защиты	Тема 2.1 Производственная санитария на топографо-геодезических работах защиты	4	Для углублённой подготовки в области охраны труда, с учётом специфики землеустроительных работ и современных требований безопасности.
-	Уд 7 инструктировать подчиненных и работников (персонал) по вопросам техники безопасности	Тема 2.2. Средства индивидуальной и коллективной защиты	8	Для углублённой подготовки в области охраны труда, с учётом специфики землеустроительных работ и современных требований безопасности.
-	Зд 8 принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	Тема 3.1. Техника безопасности на топографо-геодезических работах	4	Для углублённой подготовки в области охраны труда, с учётом специфики землеустроительных работ и современных требований безопасности.
-	Зд 6 правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии, противопожарной защиты Уд 8 соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	Тема 3.2 Пожарная безопасность	6	Для углублённой подготовки в области охраны труда, с учётом специфики землеустроительных работ и современных требований безопасности.
-	Зд 8 принципы прогнозирования развития событий и	Тема 3.3. Оказание первой помощи	6	Для углублённой подготовки в области охраны труда, с учётом специфики

	оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихий Уд 8 соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности			землеустроительных работ и современных требований безопасности.
-	Зд 5 виды и правила проведения инструктажей по охране труда Зд 6 правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии, противопожарной защиты Зд 7 порядок и особенности расследования и учета несчастных случаев на производстве Уд 7 инструктировать подчиненных и работников (персонал) по вопросам техники безопасности Уд 8 соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	Промежуточная аттестация	18	Формировать дополнительные профессиональные компетенции, востребованные работодателям.
Всего академических часов учебной дисциплины в рамках вариативной части			84	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
теоретические занятия (лекции, уроки)	42	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	22	<i>14</i>
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
самостоятельная работа	2	<i>Не предусмотрено</i>
промежуточная аттестация	18	<i>Не предусмотрено</i>
Форма промежуточной аттестации – экзамен		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4	5
Введение	Содержание	2/0		
	Входной контроль. Основные понятия, термины и определения в области охраны труда. Классификацию опасных и вредных производственных факторов; источники и причины выделения вредных веществ;	2/0	ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01	Зд1, Зд2, Зо01.01, Зо01.02
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		36/10		
Тема 1.1 Основные положения трудового законодательства Российской Федерации	Содержание	4/0		
	1. Основные нормы трудового законодательства Российской Федерации; Трудовой договор; Дисциплина труда; Социальное партнерство в сфере труда; Рабочее время и время отдыха	4/0	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 01	Зд1, Зд2, Зд3, Зо01.01, Зо01.02,
Тема 1.2. Организация управления охраной труда на предприятии	Содержание	8/2		
	1. Организация управления охраной труда в организации; Санитарно-бытовое обслуживание и медицинское обеспечение работников; 2. Специальная оценка условий труда;	4/0	ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02	Зд1, Зд2, Зд3, Зо01.01, Зо01.02, Зо02.01, Зо02.02
	В том числе практических занятий	4/2		
	Практическое занятие №1. Права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда.	2/2	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02	Уд1, Уд2, Уд4, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01

				<i>Уо 02.02,</i>
	Практическое занятие №2. Порядок и периодичностью облучения и проверки знаний охраны труда	2/0	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02	<i>Уд1, Уд2, Уд4, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02</i>
Тема 1.3. Обучение и инструктирование по охране труда. Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда для работников	Содержание	12/4		
	1. Порядок обучения по охране труда. Проведение инструктажа по охране труда; Обучение работников рабочих профессий; 2. Обучение руководителей и специалистов; Проверка знаний требований охраны труда; 3. Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда для работников.	6/0	ПК 1.1, ПК 1.4 ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК09	<i>Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зд 5 Зо 01.02, Зо 02.02, Зо 05.02, Зо 07.01, Зо 07.02, Зо 09.01, Зо 09.03 Зо 09.05,</i>
	В том числе практических занятий	6/4		
	Практическое занятие №3. Составление инструкции по охране труда.	6/4	ПК 1.1, ПК 1.4 ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК09	<i>Уд1, Уд2, Уд3, Уд4, Уд5, Уд6, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 07.01, Уо 09.03, Уо 09.05</i>

Тема 1.4 Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве	Содержание	12/4		
	1. Расследование и учет несчастных случаев на производстве; Порядок оформления и учета несчастных случаев на производстве; 2. Порядок расследования, оформления и учета профессиональных заболеваний на производстве; Порядок расследования обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания; 3. Порядок оформления акта о случае профессионального заболевания.	6/0	ПК 1.1, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09	31 32, 33, 35, 36, 37 3о 01.02, 3о 02.01, 3о 02.02, 3о 05.02, 3о 05.03, 3о 07.03, 3о 09.01
	В том числе практических занятий	6/4		
	Практическое занятие №4. Порядок расследования и учет несчастных случаев. Оформление акта по форме Н-1. Контрольная работа №1.	6/4	ПК 1.1, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Уд1, Уд3, Уд5, Уд6, Уд7, Уд8 Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 07.03, Уо 07.06, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.05
Раздел 2. Производственная санитария		12/2		
Тема 2.1 Производственная санитария на топографо-геодезических работах защиты	Содержание	4/0		
	1. Основы производственной санитарии и гигиены. Гигиеническая оценка условий труда. 2. Санитария и гигиена труда на камеральных работах. Санитария и гигиена труда в полевых условиях.	4/0	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07,	3д2, 3д3, 3д 3, 3д5, 3д6 3о 01.01, 3о 01.02, 3о 02.02, 3о 05.03, 3о 07.01, 3о 07.02,

			ОК 09	3о 09.01, 3о 09.02
Тема 2.2. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание	8/2		
	1. Классификация средств индивидуальной защиты. Спецдежда. Спецобувь. Средства индивидуальной защиты рук и органов дыхания. 2. Средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током. 3. Методы защиты от шума. Методы защиты от ионизирующих излучений. Дозиметрический контроль.	4/0	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	3д1, 3д3, 3д6, 3д7, 3д8 3о 01.02, 3о 02.02, 3о 05.02, 3о 09.05
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №5. Средства индивидуальной и коллективной защиты	2/2	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Уд1, Уд2, Уд3, Уд5, Уд6 Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 02.05, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 05.03, Уо 07.01, Уо 07.05, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04
	Самостоятельная работа	2/0		
	Составить глоссарий	2/0	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 7, ОК 09	Уд1, Уд2, Уд3, Уд5, Уд6, Уд7, Уд 8 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.02, Уо 05.01,

				<i>Уо 05.02, Уо 07.01, Уо 07.03, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.05</i>
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности		16/2		
Тема 3.1. Техника безопасности на топографо-геодезических работах	Содержание	4/0		
	1. Требования безопасности при передвижении и производстве полевых работ в различных природных условиях; Требования безопасности при производстве полевых топографо-геодезических работ; 2. Производство работ на территориях промышленных объектов и объектов специального назначения; Производство топографо-геодезических работ на объектах железнодорожных сетей; Производство топографо-геодезических работ на водах	4/0	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09	35, 36, 37. 38, 3о 01.01, 3о 01.02, 3о 02.01, 3о 02.02, 3о 05.01, 3о 05.02, 3о 07.01, 3о 07.02, 3о 07.03 3о 09.01, 3о 09.03,
Тема 3.2 Пожарная безопасность	Содержание	6/0		
	1. Общие сведения о горении, самовозгорании, взрыве; Классификацию производств по пожарной опасности; об ответственности работников за противопожарное состояние производственных помещений и рабочих мест; 2. О мерах предотвращения пожаров; об организации пожарной охраны на предприятии; о технических противопожарных мероприятиях; о действиях администрации и персонала при пожаре.	4/0	ПК 1.1, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09	3д2, 3д3, 3д4, 3д5, 3д6, 3д7, 3д8. 3о 01.02, 3о 02.02, 3о 05.02, 3о 07.01, 3о 07.02, 3о 07.03, 3о 09. 01, 3о 09.05
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие №6. Способы и средства	2/0	ПК 1.1,	Уд3, Уд4,

	пожаротушения		ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Уд5, Уд6, Уд7, Уд 8, Уо 01. 02, Уо 02.02, Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 07.01, Уо 07.03, Уо 09.01, Уо 09.02 Уо 09. 03, Уо 09.05,
Тема 3.3. Оказание первой помощи	Содержание	6/2		
	1. Что такое первая помощь; Последовательность оказания первой помощи; СЛР; как остановить кровотечение пострадавшему; Оказание помощи при ранениях, переломах, вывихах, ушибах; ожогах, отморожениях, отравлениях; как оказать первую помощь пострадавшему от действия электрического тока.	4/0	ПК 1.1, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09	З 1, 33, 34, 35, 38 Зо 01.04, Зо 02.02, Зо 05.03, Зо 05.04, Зо 07.06, Зо 07.07, Зо 09.01, Зо 09.02 Зо 09.06
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическая работа №7. Оказание первой помощи при различных травмах	2/2	ПК 1.1, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07,	У1, У3, У7, У8 Уо 01. 04, Уо 01.05, Уо 01.08, Уо 01.09 Уо 02.02, Уо 02.03,

			ОК 09	<i>Уо 05.01, Уо 05.02, Уо 05.03, Уо 07.01, Уо 07.02, Уо 07.05, Уо 07.06, Уо 09.01, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.06</i>
Промежуточная аттестация		18/0	ПК 1.1, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09	<i>Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зд5, Зд6, Зд7, Зд8</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8</i>
Всего		84/14		

2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Номенклатура практических и лабораторных занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы лабораторных и практических занятий	Содержание (краткое описание)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Раздел 1 Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		
Практические занятия		
Практическое занятие №1 Права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда	Формирование умений изучить права и обязанности работы при заключении трудового договора	КонсультантПлюс - законодательство РФ кодексы и законы в последней редакции.
Практическое занятие №2 Порядок и периодичностью облучения и проверки знаний охраны труда	Формирование умений по организации и оформлению инструктажа и проверки знаний по охране труда работающих; Трудовой кодекс РФ	КонсультантПлюс
Практическое занятие №3. Составление инструкции по охране труда.	Формирование порядка разработки и утверждения инструкций по охране труда, их построение и содержание, обозначение и оформление;	КонсультантПлюс
Практическое занятие №4. Порядок расследования и учет несчастных случаев. Оформление акта по форме Н-1.	Формирование умений оформление акта о несчастном случае по форме Н-1; Порядок формирования комиссии по расследованию несчастного случая	КонсультантПлюс
Раздел 2 Производственная санитария		
Практические занятия		
Практическое занятие №5. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Формирование умений пользования средствами индивидуальной защиты; ответственность и порядок организации контроля за обеспечением работников средствами индивидуальной защиты	КонсультантПлюс
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности		

Практические занятия		
Практическое занятие №6. Способы и средства пожаротушения	Формирование умений пользования первичными средствами пожаротушения на рабочем месте, область их применения.	Макет огнетушителя
Практическая работа №7. Оказание первой помощи при различных травмах	Формирование умений оказания первой помощи пострадавшим.	Жгуты кровоостанавливающие (ленточные, трубчатые, матерчатые)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования/ Г.И.Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 740 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583897> (дата обращения: 13.04.2026).

2. Графкина, М. В. Охрана труда: учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1173489. - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213277> (дата обращения: 13.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598471> (дата обращения: 13.04.2026).

4. Косолапова, Н. В. Охрана труда : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2026. — 181 с. — ISBN 978-5-406-15232-4. — URL: <https://book.ru/book/959517> (дата обращения: 13.04.2026). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для вузов / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15940-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535505> (дата обращения: 13.04.2026).

2. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О.М. Родионова, Е. В. Аникина, Б.И. Лавер, Д.А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584472> (дата обращения: 13.04.2026).

Интернет-ресурсы:

1. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.– Загл. с экрана. Яз. Рус.

2. Охрана труда и техника безопасности на предприятии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://beltrud.ru/ohrana-truda-i-tehnika-bezopasnosti-na-predpriyatii/> , свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: *проверка выполненной работы преподавателем.*

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Раздел 2. Производственная санитария Тема 2.2. Средства индивидуальной защиты	Задание: составьте глоссарий (словарь терминов) по теме: «Определения охраны труда» Цель задания: углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей; формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу. Рекомендации по выполнению задания: В глоссарии должно быть рассмотрены основные термины охраны труда, выданные преподавателем. Для выполнения задания возможно использовать источники: 1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования/ Г.И.Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 740 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583897 (дата обращения: 13.04.2026). 2. Графкина, М. В. Охрана труда: учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1173489. - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2213277 (дата обращения: 13.04.2026). — Режим доступа: по подписке. 3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для вузов / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15940-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535505 (дата обращения: 13.04.2026). Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов, понятий, оформленный не в алфавитном порядке, а по изучаемым темам. Знание терминологии, понимание сущности используемых понятий является неотъемлемой чертой культуры специалиста. Компоненты содержания: краткое значение терминов в одном или нескольких вариантах. Для ведения глоссария должна быть заведена отдельная тетрадь или можно вести словарь с конца общей тетради для конспектов, возможно составление электронного глоссария как одного из видов индивидуальных проектов. Варианты: – состав терминов по теме определяет преподаватель; – состав терминов обучающийся выбирает самостоятельно с учетом определенной темы, проблемы. Формы контроля: – тестирование; – фронтальный опрос. Критерии оценки:

		– уровень усвоения теоретического материала; – качество составленного глоссария (оформление, количество терминов, содержание термина); – четкость изложения терминов.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (индикаторы достижения компетенции)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Оценка результатов практических работ	Смотри критерии оценки практической работы
			Контрольная работа (тест)	Смотри критерии оценки теста
2	Раздел 2. Производственная санитария	ПК 1.1, 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 07, ОК 09	Оценка результатов практических работ	Смотри критерии оценки практической работы
3	Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	ПК 1.1, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01.1, ОК 01.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 07, ОК 09	Оценка результатов практических работ	Смотри критерии оценки практической работы
			Контрольная работа (тест)	Смотри критерии оценки теста

Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки практической работы:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

– содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;

– работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;

– объем работы соответствует заданному;

– работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

– содержание работы соответствует заданной тематике;

- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

– содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;

- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному.

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Охрана труда» - экзамен.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ПК 1.1, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Выполнить тестовое задание: 1. Кому подчиняется служба охраны труда в организации? А) Главному инженеру Б) Техническому руководителю В) Только непосредственно руководителю организации Г) Непосредственно руководителю организации или по его поручению одному из его заместителей+ 2. Что из перечисленного не входит в перечень основных функций, выполняемых службой охраны труда в организации? А) Обеспечение подразделений локальными нормативными правовыми актами организации (правилами, нормами, инструкциями по охране труда), наглядными пособиями и учебными материалами по охране труда Б) Согласование разрабатываемой в организации проектной, конструкторской, технологической и другой документации в части требований охраны труда В) Проведение обучения по охране труда работников организации+ Г) Осуществление контроля за соблюдением требований охраны труда в организации 3. Каким правом не обладают работники службы охраны труда при осуществлении своей профессиональной деятельности? А) Отстранять от работы лиц, не имеющих допуска к выполнению данного вида работ, не прошедших в установленном порядке предварительных и периодических медицинских осмотров, инструктажа по охране труда, не использующих в своей работе предоставленных средств индивидуальной защиты, а

	также нарушающих требования законодательства об охране труда+ Б)Привлекать по согласованию с руководителем организации и руководителями подразделений соответствующих специалистов организации к проверкам состояния условий и охраны труда В) Представлять руководителю организации предложения о поощрении отдельных работников за активную работу по улучшению условий и охраны труда Г) Предъявлять руководителям подразделений, другим должностным лицам организации обязательные для исполнения предписания об устранении выявленных при проверках нарушений требований охраны труда и контролировать их выполнение 4.Какие ключевые принципы и цели должна преследовать политика в области охраны труда, принимаемая в организации? А) Обеспечение безопасности и охрану здоровья всех работников организации путем предупреждения несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве Б) Соблюдение соответствующих национальных законов и иных нормативных правовых актов, программ по охране труда, коллективных соглашений по охране труда и других требований, которые организация обязалась выполнять В) Обязательства по проведению консультаций с работниками и их представителями и привлечению их к активному участию во всех элементах системы управления охраной труда Г) Непрерывное совершенствование функционирования системы управления охраной труда Д) Все перечисленные принципы являются ключевыми в политике в области охраны труда+ 5.С какой целью в организации должен создаваться институт уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда? А) Для организации общественного контроля за соблюдением законных прав и интересов работников в области охраны труда+ Б) Для организации ведомственного контроля за соблюдением законных прав и интересов работников в области охраны труда В) Для организации производственного контроля за соблюдением законных прав и интересов работников в области охраны труда Г) Для организации государственного контроля за соблюдением законных прав и интересов работников в области охраны труда
ПК 1.1, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,	Экзаменационные вопросы: 1. Понятие «Охрана труда». 2. Право и гарантии работника на охрану труда.

OK 05, OK 07, OK 09	3. Опасные вредные производственные факторы. 4. Санитарные требования к устройству бытовых и производственных помещений. 5. Организация проведения предварительных и периодических медицинских осмотров. 6. Порядок обучения по охране труда. Виды инструктажей по охране труда. 7. Вводный инструктаж по охране труда. 8. Первичный инструктаж на рабочем месте, порядок проведения. 9. Повторный инструктаж по охране труда. 10. Внеплановый инструктаж по охране труда. 11. Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда. 12. Содержание инструкций по охране труда. 13. Причины пересмотра инструкций по охране труда. 14. Порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты работников. 15. Коллективные средства защиты. 16. Определение понятия несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, утраты трудоспособности. Действия работника при несчастном случае. 17. Действия работника при несчастном случае. Порядок расследования несчастного случая. 18. Особенности расследования смертельных и групповых несчастных случаев на производстве. 19. Причины производственного травматизма. Виды и классификация несчастных случаев. 20. Учет профессиональных заболеваний. 21. Определения понятия «Электроустановка». Как подразделяется Электротехнический персонал? 22. На какие группы подразделяется электротехнический персонал на предприятии? 23. Сроки проведения стажировки (дублирования) после проведения проверки знаний у работника? 24. На какие виды подразделяется проверка знаний работников? 25. Когда проводится первичная проверка знаний? 26. Когда проводится внеочередная проверка знаний? 27. В какие сроки производится очередная проверка знаний? 28. Что следует понимать под специальными работами? 29. Какие мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках? 30. Какие средства защиты применяются в электроустановках. 31. Основные средства защиты до 1000В? 32. Дополнительные средства защиты? 33. Кто является ответственными за безопасное ведение работ в электроустановках?

	34. Кто является ответственными за безопасное ведение работ в электроустановках? Перечислите обязанности допускающего? 35. Кто является ответственными за безопасное ведение работ в электроустановках? Перечислите обязанности наблюдающего? 36. За что отвечает производитель работ? 37. Как должны организовываться работы в электроустановках? 38. Наряд –допуск и его содержание? 39. Кому предоставляется право выдачи нарядов и распоряжений в электроустановках? 40. Окончание работы, сдача-приемка рабочего места. Закрытие наряда. 41. Давайте определение, что значит работа без снятия напряжения?
ПК 1.1, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Решить кейс-ситуацию: Александр работает на заводе токарем. В сентябре перед пуском завода он получил инструктаж по технике безопасности. За рабочую смену Александр не успел выточить необходимое количество изделий. Мастер попросил его задержаться на некоторое время, чтобы изготовить требуемые детали. Александр сказал, что очень устал за рабочий день. Да и станок постоянно дает сбой в работе. Однако мастеру удалось уговорить Александра остаться на сверхурочную работу. Через 4 часа работы станок вдруг заклинило, Александр попытался устранить неполадку и забыл отключить станок от питания электричеством. Внезапно станок заработал, когда рука Александра находилась в опасной зоне и ему оторвало кисть правой руки. В результате такой травмы Александр лишился трудоспособности. Задача: заполнить акт о несчастном случае на производстве, предложить мероприятия по предотвращению производственного травматизма, выявить виновных в возникновении несчастного случая. Заполнить таблицу: Опасные и вредные факторы на рабочем месте и источники их возникновения

Критерии оценки экзамена

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Кейс-технология или метод кейсов автор (Христофор Колумб Лэнгделл)	Приобретение необходимых навыков исследования, анализа и принятия решений; Формирование умений и навыков мыслительной деятельности.	Позволяет организовать работу по идентификации проблемы и самостоятельному (групповому) поиску решений проблемы. Участники обучения получают навыки: • Структурирование проблемы; • Опыт принятия решений.	Учебный кейс – разрабатывается для обсуждения, самостоятельного (группового) анализа и поиска решения проблемы. Не предполагает наличие «единственно правильного решения». Применяются материалы позволяющие организовать работу по идентификации проблемы и самостоятельному поиску решений.
2	Игровое обучение (Т.В. Емельянова, Г.А. Медяник)	Создание полноценной мотивационной основы для формирования умений и навыков деятельности.	Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования, учащихся к учебной деятельности. Игровые технологии в педагогике позволяют обучающимся, будучи лично заинтересованным, отрабатывать навыки работы в команде, тем самым воспитывая в себе ответственность.	Реализация игровых приёмов и ситуаций на занятиях происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания

				связывается с игровым результатом.
3	Проблемное обучение (Джон Дьюи)	Способ организации деятельности учащихся, который основан на получении информации путем решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях.	Применение технологии проблемного обучения позволяет научить мыслить логично, научно, диалектически, творчески; способствует переходу знаний в убеждения; вызывает у них глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувства удовлетворения и уверенности в своих возможностях и силах; формирует интерес к научному знанию.	Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.
4	Информационные технологии (А.И. Яковлев)	Усиление интеллектуальных возможностей, учащихся в информационном обществе, а также индивидуализация и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.	Информационные технологии способствуют повышению эффективности образовательного процесса, развивают творческие способности личности.	Применение ИКТ позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.
5	Технология развивающего обучения (А. Дистервег)	Главная цель технологии развивающего образования состоит в том, чтобы подготовить учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни	Результат развивающего обучения состоит в свободном развитии каждого обучаемого как субъекта взаимодействия в образовательном процессе и как личности.	Технологии развивающего образования представляют собой интеграцию обучения, воспитания и развития, поэтому они должны быть направлены на реализацию этих трех составляющих, обеспечивающих всестороннее становление личности.

6	Здоровьесберегающие технологии (В. Д. Сонькин)	Обеспечение студенту возможности сохранения здоровья	Повышение результативности образовательного процесса, повышение эмоционального настроения студента.	Проведение динамической паузы во время занятий, 2-5 мин. В качестве профилактики утомления. Включает в себя элементы двигательной гимнастики
7	Традиционная технология (Я.А. Коменский)	Формирование системы знаний и умений	Облегчает понимание информации, дает условия для формирования умений и знаний.	Сообщение информации с сочетанием наглядности, ее осмысление, закреплении.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПц.09 ТЕХНОЛОГИИ ИНФОРМАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
«общепрофессионального цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: Специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии информационного моделирования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. №339.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчики:

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Олеся Сергеевна Елфимова

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Марина Васильевна Пряхина

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Татьяна Михайловна Менакова

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Строительства и землеустройства»
Председатель Харламова Т.Д.
Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК
Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	1385
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1385
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	1385
1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части	1387
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1388
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	1388
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	1389
2.3 Перечень практических и лабораторных занятий	1396
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1399
3.1 Материально-техническое обеспечение	1399
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	1399
3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	1399
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1403
4.1 Текущий контроль	1403
4.2 Промежуточная аттестация	1404
Приложение 1 Образовательные технологии	1410

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии информационного моделирования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной/заочной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование умений работать в специализированном программном обеспечении для создания топографических, межевых, технических планов объектов капитального строительства.

Дисциплина «Технологии информационного моделирования» включена в вариативную часть «общепрофессионального» цикла образовательной программы, формируемой под запрос *предприятия партнера*.

1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1.3 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов;

ПК 1.6 Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов;

ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств;

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППСЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс и наименование ОК, ПК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ПК 1.3 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Уд1 изображать ситуацию и рельеф местности на планах и картах Уд2 работать в системе ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ	Зд1 Условные знаки, отображение информации на картах и планах Зд2 Основные принципы и методы работы в системе ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ
ПК 1.6 Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов	Уд2 работать в системе ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ	Зд2 Основные принципы и методы работы в системе ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ
ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	Уд3 составлять технический план на объект капитального строительства в программе ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ КАДАСТР Уд4 составлять акт	Зд3 Условные обозначения, технология проведения технической инвентаризации объекта недвижимости Зд4 назначение, принципы организации и эксплуатации

	обследования на объект капитального строительства в программе ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ КАДАСТР Уд5 составлять графическую часть технического плана.	ВІМ системы Renga
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 01.02 алгоритмы и методы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01 определять необходимые источники информации; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оформлять результаты поиска;	Зо 02.01 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 02.02 использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;	Зо 02.02 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.02 эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Зо 04.02 инструменты взаимодействия членов коллектива и команды;

1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части

Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Номер и наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с	Уд3 составлять технический план; Уд4 составлять акт обследования; Уд5 составлять графическую часть	Тема 1.1 Основы работы в ВІМ. Подготовка технической документации	42	Дисциплина формирует у обучающихся практические навыки работы в современных

применением аппаратно-программных средств	технического плана. Зд3 условные обозначения, технология инвентаризации; Зд4 назначение, принципы организации BIM-системы Renga.			программных комплексах (Renga, КРЕДО), необходимых для выполнения актуальных производственных задач специалиста по
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов. ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических планов	Уд1 изображать ситуацию и рельеф местности; Уд2 работать в системе ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ Зд1 Условные знаки; Зд2 Основные принципы и методы работы в системе ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ.	Тема 2.1 Основы работы в ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ	52	землеустройству. Изучение данных технологий позволяет выпускникам соответствовать требованиям рынка труда и стандартам цифровой экономики, обеспечивая конкурентоспособность. Программа разработана с учетом запроса предприятия-партнера.
ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства.	Уметь создавать многоконтурные объекты, формировать межевой план, уточнять границы земельного участка. Знать: структуру хранения данных, возможности импорта/экспорта форматов XML, DXF, MIF/MID.	Тема 3.1 Назначения и возможности программного обеспечения «КРЕДО КАДАСТР»	52	
Всего академических часов учебной дисциплины в рамках вариативной части			146	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
теоретические занятия (лекции, уроки)	32	Не предусмотрено
практические занятия	102	46
лабораторные занятия	Не предусмотрено	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
самостоятельная работа	12	Не предусмотрено
промежуточная аттестация	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Форма промежуточной аттестации – <i>зачет с оценкой</i>		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3		4
Раздел 1. Введение в BIM технологии		42/6		
Тема 1.1 Основы работы в BIM. Подготовка технической документации	Содержание	36/6		
	Цели и задачи дисциплины. Понятие BIM – технологий. Цели, задачи и принципы информационного моделирования. Состав, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) в профессиональной деятельности. Программное обеспечение: Renga Software, Pilot-ICE, Pilot-BIM, Rubius Project Manager, Autodesk Navisworks Manage и Tekla Structures, SolidWorks, Лира 10 Возможности Ренга Экспорт файлов в различные форматы. Режимы измерения.	10/0	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02	Зд4, Зо 01.01 Зо 01.02, Зо02.01, Зо 02.02
	В том числе практических занятий	26/6		
	Практическое занятие №1 Интерфейс Renga, заполнение информации об объекте. Рабочая плоскость, уровень, оси, стены.	2/0	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02	Уд5, Уо 01.01 Уо01.02 Уо 02.01 Уо 02.02
	Практическое занятие №2 Построение колонн и балок	2/0	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02	Уд5, Уо 01.01 Уо01.02 Уо 02.01 Уо 02.02
	Практическое занятие №3 Построение окон и дверей, использование привязок	2/0	ПК 2.3 ОК 01	Уд5, Уо 01.01 Уо01.02

			ОК 02	Уо 02.01 Уо 02.02
	Практическое занятие №4 Построение 2 этажа	2/0	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02	Уд5, Уо 01.01 Уо01.02 Уо 02.01 Уо 02.02
	Практическое занятие №5 Построение перекрытий и пола	2/0	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02	Уд5, Уо 01.01 Уо01.02 Уо 02.01 Уо 02.02
	Практическое занятие №6 Построение лестницы.	2/0	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02	Уд5, Уо 01.01 Уо01.02 Уо 02.01 Уо 02.02
	Практическое занятие №7 Обустройство пространства, простановка площадей, номера помещений	4/2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02	Уд5, Уо 01.01 Уо01.02 Уо 02.01 Уо 02.02
	Практическое занятие №8 Построение крыши и ленточного фундамента, прилегающей территории	4/0	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02	Уд5, Уо 01.01 Уо01.02 Уо 02.01 Уо 02.02
	Практическое занятие №9 Оформление плана чертежа, простановка размеров, разрезов, осей	2/2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02	Уд5, Уо 01.01 Уо01.02 Уо 02.01 Уо 02.02
	Практическое занятие №10 Заполнение основной надписи, титульный лист проекта, автоматическое заполнение спецификаций, технический план	4/2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02	Уд5, Уо 01.01 Уо01.02 Уо 02.01 Уо 02.02
	Самостоятельная работа	6/0		
	Практическое задание: Построить 3D чертежа одноэтажного коттеджа	6/0	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02	Зд4, Зо 01.01, Зо01.02, Зо 02.01, Зо 02.02,

				Уд5, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 02.01, Уо 02.02
Раздел 2. ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ		52/18		
Тема 2.1 Основы работы в ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ	Содержание	48/18		
	Общие сведения о системе	2/0	ПК 1.3. ПК 1.6. ОК 01 ОК 02	Зд1, Зд2 Зо 01.01 Зо01.02 Зо 02.01 Зо 02.02
	Интерфейс системы	2/0	ПК 1.3. ПК 1.6. ОК 01 ОК 02	Зд1, Зд2 Зо 01.01 Зо01.02 Зо 02.01 Зо 02.02
	Назначение и функциональные возможности системы	2/0	ПК 1.3. ПК 1.6. ОК 01 ОК 02	Зд1, Зд2 Зо 01.01 Зо01.02 Зо 02.01 Зо 02.02
	Редакторы данных	2/0	ПК 1.3. ПК 1.6. ОК 01 ОК 02	Зд1, Зд2 Зо 01.01 Зо01.02 Зо 02.01 Зо 02.02
	Структура и хранение данных	2/0	ПК 1.3. ПК 1.6. ОК 01 ОК 02	Зд1, Зд2 Зо 01.01 Зо01.02 Зо 02.01 Зо 02.02
	Импорт и экспорт данных	2/0	ПК 1.3. ПК 1.6. ОК 01	Зд1, Зд2 Зо 01.01 Зо01.02

			ОК 02	Зо 02.01 Зо 02.02
	В том числе практических занятий	36/18		
	Практическое занятие №11. Интерфейс системы и его настройка	4/2	ПК 1.3 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04.2	Уд1, Уд2, Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.02
	Практическое занятие №12. Данные проекта измерения	4/2	ПК 1.3 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04.2	Уд1, Уд2, Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.02
	Практическое занятие №13. Данные проекта План генеральный	6/2	ПК 1.3 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04.2	Уд1, Уд2, Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.02
	Практическое занятие №14. Тематические объекты. Создание и редактирование.	6/2	ПК 1.3 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04.2	Уд1, Уд2, Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.02
	Практическое занятие №15. Горячие клавиши	2/2	ПК 1.3 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04.2	Уд1, Уд2, Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.02
	Практическое занятие №16. Разработка картограммы перемещения земляных масс	6/4	ПК 1.3 ПК 1.6.	Уд1, Уд2, Уо 01.01

			ОК 01. ОК 02. ОК 04.2	Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.02
	Практическое занятие №17. Формирование и работа с ведомостями	4/2	ПК 1.3 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04.2	Уд1, Уд2, Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.02
	Практическое занятие №18. Оформление чертежа и работа в чертежной модели	4/2	ПК 1.3 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04.2	Уд1, Уд2, Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.02
	Самостоятельная работа обучающихся	4/0		
	Практическое занятие «Координатная привязка растровых картографических материалов»	4/0	ПК 1.3. ПК 1.6 ОК 01 ОК 02.	Уд1, Уд2, Зд1, Зд2 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02
Раздел 2. КРЕДО КАДАСТР		52/22		
Тема 3.1 Назначения и возможности программного обеспечения «КРЕДО КАДАСТР»	Содержание учебного материала	50/22		
	Основные сведения о системе программного обеспечения «КРЕДО КАДАСТР»	2/0	ПК 2.3. ОК 01. ОК 02.	Зд3 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02
	Интерфейс системы. наборы проектов, проекты, слои.	2/0	ПК 2.3. ОК 01. ОК 02.	Зд3 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02

	Разделяемые ресурсы, состав и импорт программного обеспечения «КРЕДО КАДАСТР». Импорт внешних данных. Импорт и экспорт проектов, наборов проектов. Импорт файлов GDS КРЕДО ДАТ Импорт данных ЗЕМПЛАНА Импорт файлов DXF Импорт файлов MIF/MID	2/0	ПК 2.3. ОК 01. ОК 02.	Зд3 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02
	Назначение и возможности проекта ситуационный план, проекта изыскания, кадастровых проектов и сведения ЕГРН	2/0	ПК 2.3. ОК 01. ОК 02.	Зд3 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02
	Формирование отчетных документов. Техническая поддержка программного обеспечения «КРЕДО КАДАСТР»	2/0	ПК 2.3. ОК 01. ОК 02.	Зд3 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02
	В том числе практических занятий	40/22		
	Практическое занятие № 19 Формирование отчетных документов в электронном виде	10/4	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02	Уд3, Уд4, Уо 01.01 Уо01.02 Уо 02.01 Уо 02.02
	Практическое занятие № 20 Пример создания межевого плана земельного участка	10/6	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Уд3, Уд4, Уо 01.01 Уо01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.02
	Практическое занятие № 21 Пример создания многоконтурного объекта и формирования межевого плана	10/4	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Уд3, Уд4, Уо 01.01 Уо01.02 Уо 02.01 Уо 02.02

				Уо 04.02
	Практическое занятие № 22 Пример создания отчетного документа - технический план здания	6/4	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Уд3, Уд4, Уо 01.01 Уо01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.02
	Практическое занятие № 23 Уточнение границ земельного участка	4/4	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Уд3, Уд4, Уо 01.01 Уо01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.02
	Самостоятельная работа обучающихся	2/0		
	Практическое занятие Пример создания многоконтурного объекта и формирования межевого плана	2/0	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Уд3, Уд4, Уо 01.01 Уо01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.02
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)		0/0		
Всего		146/46		

2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Номенклатура практических и лабораторных занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы лабораторных и практических занятий	Содержание (краткое описание), например «формирование умений рассчитывать коэффициент обжата заготовки» или «формирование умений виртуальной выплавки стали в кислородном конвертере 360 тонн с верхней продувкой»	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Раздел 1 Введение в BIM технологии		
Практические занятия		
Практическое занятие №1 Интерфейс Renga, заполнение информации об объекте. Рабочая плоскость, уровень, оси, стены.	Формирование умений заполнения справочной информации в BIM системе Renga, формирование умений по работе с основными элементами чертежа.	ПК, BIM система Renga
Практическое занятие №2 Построение колонн и балок	Формирование умений построения балок и колонн	ПК, BIM система Renga
Практическое занятие №3	Формирование умений построения окон и дверей, использование привязок	ПК, BIM система Renga
Практическое занятие №4 Построение 2 этажа	Формирование умений построения этажей	ПК, BIM система Renga
Практическое занятие №5 Построение перекрытий и пола	Формирование умений построения перекрытий и пола	ПК, BIM система Renga
Практическое занятие №6 Построение лестницы.	Формирование умений построения лестниц	ПК, BIM система Renga
Практическое занятие №7 Обустройство пространства, простановка площадей, номера помещений	Формирование умений по оформлению площадей и номеров помещений	ПК, BIM система Renga
Практическое занятие №8 Построение крыши и ленточного фундамента, прилегающей территории	Формирование умений построения крыши и фундамента	ПК, BIM система Renga
Практическое занятие №9 Оформление плана чертежа, простановка размеров, разрезов, осей	Формирование умений оформления чертежей	ПК, BIM система Renga

Практическое занятие №10 Заполнение основной надписи, титульный лист проекта, автоматическое заполнение спецификаций, технический план	Формирование умений заполнения спецификаций, технического плана	ПК, BIM система Renga
Раздел 2 ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ		
Практические занятия		
Практическое занятие №11. Интерфейс системы и его настройка	Формирование умений по настройке	ПК, ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ
Практическое занятие №12. Данные проекта измерения	Формирование умений по уравниванию тахеометрических съемок	ПК, ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ
Практическое занятие №13. Данные проекта План генеральный	Формирование умений по импорту данных для создания набора проектов	ПК, ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ
Практическое занятие №14. Тематические объекты. Создание и редактирование.	Формирование умений по работе с различными тематическими объектами	ПК, ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ
Практическое занятие №15. Горячие клавиши	Формирование умений оперативной работы с помощью горячих клавиш	ПК, ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ
Практическое занятие №16. Разработка картограммы перемещения земляных масс	Формирование умений по разработке картограммы земляных масс	ПК, ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ
Практическое занятие №17. Формирование и работа с ведомостями	Формирование умений по работе с ведомостями	ПК, ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ
Практическое занятие №18. Оформление чертежа и работа в чертежной модели	Формирование умений по выпуску чертежей	ПК, ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ
Раздел 3 КРЕДО КАДАСТР		
Практические занятия		
Практическое занятие № 19 Формирование отчетных документов в электронном виде	Формирование умений по настройке рабочего поля, знание интерфейса и импортирования электронных документов	ПК, ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ, КАДАСТР
Практическое занятие № 20 Пример создания межевого плана земельного участка	Формирование умений по созданию межевого плана земельного участка	ПК, ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ, КАДАСТР
Практическое занятие № 21 Пример создания многоконтурного объекта и формирования межевого плана	Формирование умений по созданию многоконтурного объекта	ПК, ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ, КАДАСТР
Практическое занятие № 22 Пример	Формирование умений по созданию	ПК, ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ,

создания отчетного документа - технический план здания	отчетного документа - технический план здания	КАДАСТР
Практическое занятие № 23 Уточнение границ земельного участка	Формирование умений по уточнению границ земельного участка в форме АКТа	ПК, ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ, КАДАСТР

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Лаборатория «Информационного моделирования», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Попова, О. Е. Решение задач землеустройства с помощью программы CREDO_КАДАСТР : учебное пособие / О. Е. Попова. — Томск : ТГАСУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-93057-992-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231446>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Горилько, А. С. Методика создания планово-высотного обоснования современными средствами геодезических измерений : методические указания / А. С. Горилько. — Новосибирск : СГУГиТ, 2022. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317465>

Дополнительные источники:

1. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18503-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562262>

2. Серебряков, И. Е. Геоинформационные технологии в автоматизированных системах обработки информации и управления: Конспект лекций : учебное пособие / И. Е. Серебряков. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — ISBN 978-5-7339-1853-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382424>

Программное обеспечение:

Renga

КРЕДО

Интернет-ресурсы:

1. Справка по программе Renga <https://help.rengabim.com/ru/>
2. Краткий обзор программы Renga <https://youtu.be/f0XpJZpwe80>

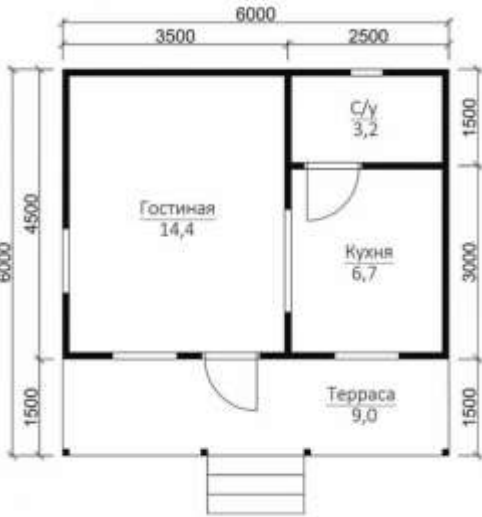
3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Раздел 1 Введение в BIM технологии/	Вид задания: Практическое задание Текст задания Построить 3D чертежа одноэтажного коттеджа.

	Тема 1.1 Основы работы в BIM. Подготовка технической документации	 Цель: систематизировать умения по созданию чертежа в Renga и подготовки технической документации Рекомендации по выполнению задания: 1. настроить параметры рабочего листа, 2. заполнить информацию о проекте, 3. построить чертеж коттеджа, 4. проверить сформированность документации. Работу разместить на образовательном портале для проверки преподавателем. Критерии оценки: «отлично» - работа выполнена в полном объеме и отправлена для проверки в отведенный срок «хорошо»-имеется 1-2 недочета по оформлению работы и отправлена для проверки в отведенный срок «удовлетворительно»- имеется 1-2 недочета по оформлению работы и отправлена для проверки позже отведенного срока «неудовлетворительно»- работа не выполнена
2	Раздел 2. ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ Тема 2.1 Основы работы в ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ	Вид задания: Практическая работа «Координатная привязка растровых картографических материалов» Текст задания На основании исходного материала выполнить импорт файлов с растровым изображением, определить координаты абсолютных опорных точек для фрагментов топографических карт и планов. Выполнить трансформацию растрового изображения. Подготовить фрагменты чертежа. Скомпоновать чертеж. Цель: закрепление навыков работы в системе КРЕДО ТОПОГРАФ. Рекомендации по выполнению задания: 1. В программном обеспечении ПО выполнить уравнивание тахеометрического хода, импортировать в проект «План генеральный» 2. Выполнить импорт растрового изображения в проект. 3. Выполнить привязку и трансформацию растрового изображения. 4. Запроектировать площадку для строительства. 5. Оцифровать часть растра внутри и вблизи контура запроектированной площадки.

		6. Построить поверхность. 7. Задать в проекте дополнительную СК. 8. Определить дирекционный угол длинной стороны площадки. 9. Создать подписи координат углов площадки. 10. Создать чертеж с экспортом в PDF Критерии оценки: Оценка «отлично» выставляется если практическая работа выполнена полностью с подробным анализом данных. Оценка «хорошо» выставляется если практическая работа выполнена полностью, с подробным анализом данных, при наличии не существенных неточностей и/или ошибок. Оценка «удовлетворительно» выставляется если практическая работа выполнена в полном объеме, но имеет не достаточный анализ данных и ряд несущественных ошибок. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае не полного выполнения практической работы и/или имеет ряд существенных ошибок
3	Раздел 2. КРЕДО КАДАСТР/ Тема 3.1 Назначения и возможности программного обеспечения «КРЕДО КАДАСТР»	Вид задания: Самостоятельная работа Пример создания многоконтурного объекта и формирования межевого плана Текст задания: создать многоконтурный объект (земельный участок) и сформировать в программе КРЕДО КАДАСТР межевой план. Цель: закрепить умения по работе в программе КРЕДО КАДАСТР Рекомендации по выполнению задания: 1. В программном обеспечении ПО создаем новый пустой проект в виде «Межевой план» 2. Выбираем соответствующий вид кадастровых работ меняем масштаб 1:200. 3. В диалоговом окне заполняем формирование бумажного отчета. 4. Заполнить титульный лист «Межевого плана». 5. Заполняем документы при подготовке «Межевого плана» 6. Заполняем свойство в средстве измерения его координатам и название геодезических сетей. 7. Импортируем ситуационный план с точками координат. 8. Создаем геометрию своего земельного участка различными способами. 9. Заполняем свойство и стиль точек. 10. Заполняем почтовый адрес и закрепляем точки на поле информационного окна. 11. Создаем «Стиль» слоя пункта ОМС. 12. Заполняем координаты тип пункта ОМС и сведения о них 13. Подготавливаем схемы геодезических построений для основы «Изыскание» 14. Создаем координаты геодезической точки и создаем измерение по данным ОМС. 15. Сохраняем выполненную работу. 16. Формируем пакет для бумажного вида. 17. Выводим на печать полученный «Межевой план» Критерии оценки: Оценка «5» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной

		тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; – работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; – объем работы соответствует заданному; – работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем; Оценка «4» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике; – обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; – в оформлении работы допущены неточности; – объем работы соответствует заданному или незначительно меньше; Оценка «3» выставляется обучающемуся, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса; – работа оформлена с ошибками в оформлении; – объем работы значительно меньше заданного. Оценка «2» выставляется обучающемуся, если: – не раскрыта основная тема работы; – оформление работы не соответствует требованиям преподавателя; – объем работы не соответствует заданному.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (индикаторы достижения компетенции)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Тема 1.1 Основы работы в BIM. Подготовка технической документации	ПК 2.3 ОК 01. ОК 02	Тест Практическое задание	См. ниже
2	Тема 2.1 Основы работы в ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ	ПК 1.3 ПК 1.6 ОК 01. ОК 02 ОК 04	Практические задания	См. ниже
3	Тема 3.1 Назначения и возможности программного обеспечения «КРЕДО КАДАСТР»	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тест Практическое задание	См. ниже

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии информационного моделирования» - дифференцированный зачет

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ПК 2.3, ОК 01, ОК 02	<i>Кейс-задание</i> Группе студентов необходимо подготовить проект по дисциплине для проверке знаний по BIM системе Renga. Для этого им необходимо знать ответы на основные вопросы по работе в данном программном продукте: 1. С чего начинается работа? А. С выставления базового уровня Б. С выставления осей В. Ставится размер Г. Выставления флажков 2. В каком масштабе создаются объекты в модели Renga? А. Всегда 1:1 Б. Можно менять масштаб на виде в зависимости от размера листа В. В 3D-Виде масштаб 1:1, а на плане уровня регулируется 3. Что не является визуальным стилем? А. Каркас Б. Цветной В. Текстурированный Г. Монохромный 4. Какого режима измерения не существует в программе Renga А. радиального Б. полярного В. прямоугольного Г. Кубического 5. Где находится пункт "информация о проекте" А. панель "инструменты" Б. строка "настройки" В. "справка" Г. в "управлении стилями" 6. На каких видах модели нельзя создавать объекты? А. Уровень Б. Фасад и разрез В. Можно создавать объекты на всех видах Г. 3D-Вид 7. Можно ли в Renga рисовать линии без связи с моделью? А. Да Б. Нет 8. Шрифт размера определяется: А. Системно Б. С помощью стиля текста В. В настройках приложения

	9. Что происходит при пересечении колонны и балки в Renga: А. В колонне вырезается отверстие Б. Ничего не происходит В. Такое пересечение невозможно 10. Чтобы создать многослойный материал нужно А. во вкладке "управление стилями" найти "многослойные материалы", нажав на плюс, добавить собственный материал Б. поочередно выставлять стены из разных материалов слоями, чтобы на выходе получить цельную конструкцию В. во вкладке "управление стилями" найти "материалы", нажав на плюс, добавить собственный материал Г. во вкладке "управление стилями" найти "паттерны" и задать пример собственного материала.
ПК 1.3. ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Примеры тестовых вопросов: 1. Расчет объемов в системе КРЕДО ТОПОГРАФИЯ выполняется при наличии скольких поверхностей? (выбрать один правильный ответ). а) 3 б) 4 в) 2 г) 1 2. При расчете объемов в системе КРЕДО ТОПОГРАФИЯ Слои с поверхностями могут находиться: (выбрать один правильный ответ). а) в одном проекте набора проектов б) в разных проектах набора проектов в) как в одном, так и в разных проектах набора проектов г) в одном проекте, в одном слое 3. Второй поверхностью в системе КРЕДО ТОПОГРАФИЯ, при расчете объемов, является? (выбрать один правильный ответ). а) поверхность с учетом снятия растительного слоя, разработок сырья и т.д. б) слой поверхности с учетом снятия кровли, подошвы полезного ископаемого. в) фактический рельеф. г) проектный рельеф 4. Основное назначение системы КРЕДО ТОПОГРАФИЯ? (выбрать один правильный ответ). а) для выполнения всего комплекса камеральных работ от импорта и обработки данных полевых измерений до создания полноценной цифровой модели местности, с подготовкой и выпуском отчетных документов. б) для создания цифровой модели местности (ЦММ) инженерного назначения по результатам топогеодезических работ. в) для выполнения всего комплекса камеральных работ. г) подготовка ЦММ для дальнейшего проектирования, использования ЦММ как пространственной основы в геоинформационных, кадастровых, землеустроительных, градостроительных системах. 5. В системе КРЕДО ТОПОГРАФИЯ как создается цифровая модель ситуации? (выбрать один правильный ответ). а) путем создания площадных и линейных объектов в соответствии с классификатором, в котором заданы настройки их отображения условными знаками. б) путем создания точечных объектов, в соответствии с

	классификатором, в котором заданы настройки их отображения условными знаками. в) путем создания линейных объектов в соответствии с классификатором, в котором заданы настройки их отображения условными знаками в зависимости от масштаба съемки. г) путем создания точечных, площадных и линейных объектов в соответствии с классификатором, в котором заданы настройки их отображения условными знаками в зависимости от масштаба съемки.
ПК 2.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Примеры тестовых вопросов: Выберите верный ответ 1 Программа КРЕДО КАДАСТР позволяет создавать в бумажном и в электронном виде следующие основные документы в соответствии со всеми актуальными требованиями и официальными документами Росреестра: 1. Межевой план (МП); 2. Технический план (ТП); 3. Проект межевания земельных участков (бумажный вид); 4. Карта (план) объекта землеустройства. 5. Формирование информационных моделей в формате IFC (Industry Foundation Classes) 6. Classes) 7. Все вышеперечисленное Выберите верный ответ 2 Иерархия хранения данных в программе КРЕДО КАДАСТР состоит из: 1. Списка папок 2. Группы вкладок 3. Слов 4. Информационных окон 5. Все вышеперечисленное Выберите верный ответ 3. Какие документы позволяет импортировать программа КРЕДО КАДАСТР в данных – XML 1. Кадастровая выписка 2. Кадастровый план территории 3. XML-схемы отчетных документов 4. Заявление 5. Все вышеперечисленное Выберите верный ответ 4. Данный вид проекта на рисунке 1 позволяет выполнять комплекс специфических работ, назовите эти работы из предложенных ниже вариантов: 1. можно подгрузить данные генерального плана 2. дорисовать ситуацию в проекте Ситуационный план 3. создавать кадастровые участки 4. выписать пакет документов 5. все вышеперечисленное

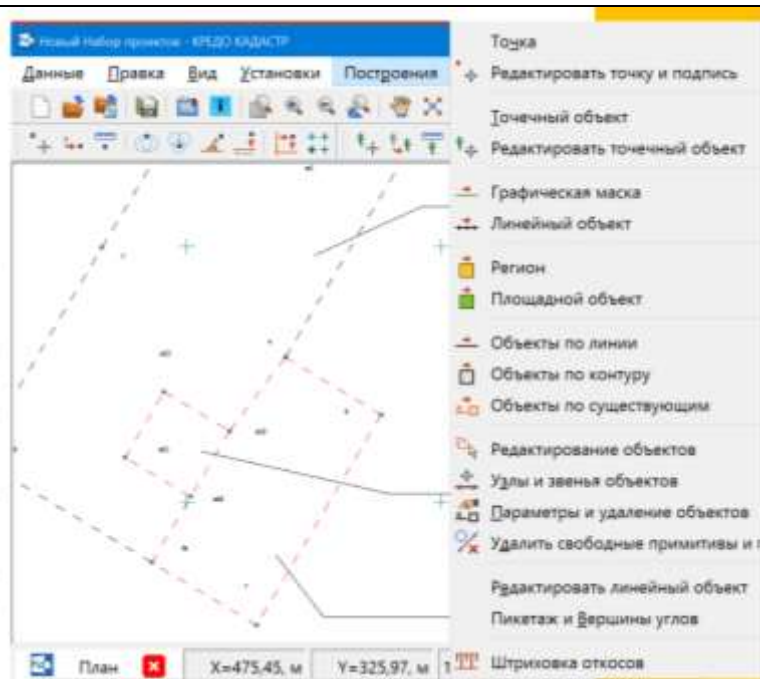


Рисунок 1 Проект СИТУАЦИОННЫЙ ПЛАН

Пример практического задания

СОЗДАНИЕ МЕЖЕВОГО ПЛАНА ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА ПУТЕМ РАЗДЕЛА

Упражнение 1. Создание исходного кадастрового объекта.

1. Запустите систему CREDO КАДАСТР.
2. Создайте новый набор проектов. Выполните команду Данные/Создать Набор Проектов.
3. В открывшемся окне диалога Новый проект выберите Тип проекта – Межевой план. Вариант создания нового проекта – Создать пустой проект. Вид работ - Раздел ЗУ.
4. Нажмите Открыть.
5. Выберите команду Установки/Свойства набора проектов.
6. Установите в узле Карточка Набора Проектов – Масштаб 1:500, в узле Координатная сетка в графе Отображать координатную сетку установите Нет.
7. Нажмите Применить. ОК.
8. Выберите Новый набор проектов, в окне Проекты и Слои. Нажмите F2 и переименуйте его. Присвойте ему имя ул. Заречная.
9. Выберите Новый проект. Нажмите F2 и переименуйте его. Присвойте ему имя Раздел ЗУ.
10. Выполните сохранение данных (Данные/Сохранить набор проектов и все проекты). Предварительно в Документах создайте свою папку.
11. Выполните создание геометрии Кадастрового объекта. В окне Слои (рис. 1)

щелкните правой кнопкой мыши по слою Исходный ЗУ выберите команду Создать геометрию КО.

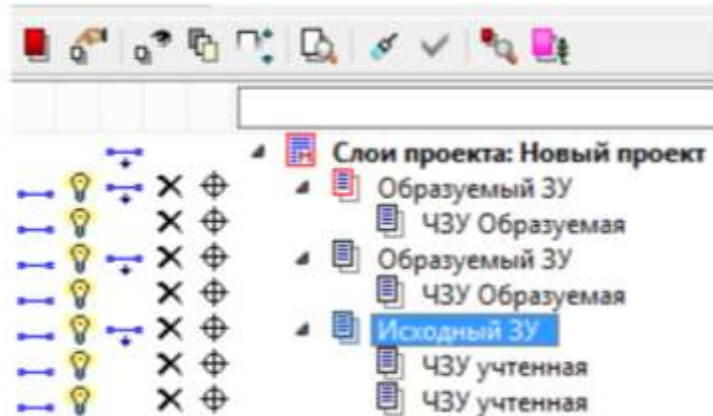


Рис. 1

12. На локальной панели инструментов вкладки Параметры выберите команду Создать

в таблице.

13. В открывшемся окне Точки объекта нажмите кнопку Импорт их TXT

.

14. В открывшемся диалоговом окне укажите путь к файлу Исходные точки ЗУ.txt, который находится в папке Кадастр/Исходный раздел. Нажмите Открыть.

15. В открывшемся окне Универсальный импорт пунктов выберите команду Шаблон/Свойства. На вкладке Общие в строке Разделители удалите запятую (см. рис. 2). Нажмите ОК.

16. Далее выберите команду Правка/Выбрать ВСЖ (левая панель) или через контекстное

меню левого окна (правая кнопка мыши), затем Правка/ Конвертировать (добавление) или кнопка на панели инструментов. Все данные переместятся в правую часть окна Универсальный импорт пунктов.

17. В правой части окна кликните правой клавишей мыши по заголовку столбца и

выберите из контекстного меню для первого столбца – Имя точки, второго – X, третьего – Y

(см. рис. 2).

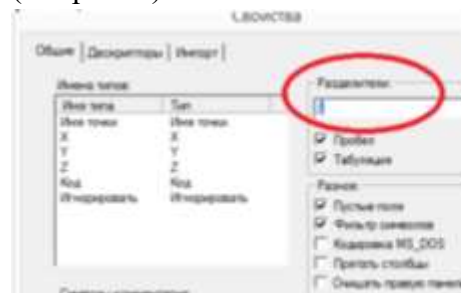


Рис. 2.



Рис. 3

18. Выберите команду Файл/Импортили кнопка на панели инструментов.

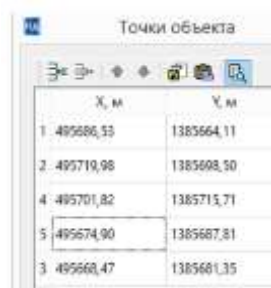
19. Закройте окно Протокол импорта.

20. Закройте окно Универсальный импорт пунктов, не сохраняя созданный Шаблон.

21. В окне Точки объекта выделите первую строку (где координаты 0.00) и нажмите применить

кнопку Удалить с помощью кнопок сделайте расположение точек как показано

на рисунке 4 и нажмите ОК.



	X, м	Y, м
1	495686,53	1385664,11
2	495719,98	1385698,50
4	495701,82	1385715,71
5	495674,90	1385687,81
3	495668,47	1385681,35

Рис. 4

22. При необходимости выполните команду Показать все.

23. После завершения построения в окне параметров отображается список характеристик, часть которых доступна для редактирования и заполнения. Задайте в графе Кадастровый номер - 23:43:0109001:364.

24. Примените построение, нажав кнопку на локальной панели инструментов вкладки Параметры.

25. В окне Точки объекта нажмите Отмена.

Критерии оценки зачета с оценкой

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий использ

уются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Информационно-коммуникационная технология (А.В. Демурова)	Решение задач с помощью прикладного ПО	Использование соответствующего ПО для решения задач	Представление результата: текстовые документы, электронные таблицы, презентации, базы данных.
2	Здоровьесберегающая технология (Н. К. Смирнов)	- обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.); - проведение «физкультминутки», «физкультпаузы» во время занятия; - наличие «эмоциональных разрядок»: шуток, улыбок, юмористических или поучительных картинок, поговорок, известных высказываний с комментариями и т.п.	- Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории; - поддержание работоспособности обучающихся на занятии; - позитивная психологическая атмосфера.	Контроль освещения во время проведения занятия; Проветривание. Физкультпауза. Эмоциональные разрядки. Своевременное завершение урока.
3	Технология разноуровневого обучения	Освоение образовательной программы каждым учащимся на том уровне, который отвечает зоне его ближайшего развития и специфическим признакам развития.	Помогает поддержать интерес к изучению материала, значительно повышается уровень усвоения знаний, достигаются определённые положительные успехи в работе. Появляется уверенность в своих способностях, это	Стадия решения задач Решение задач с использованием компьютерной техники

			способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, при этом возникает положительная мотивация.	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
«Общепрофессиональный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: Специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022г. № 339

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Екатерина Игоревна Фазлыева

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Строительства и землеустройства»
Председатель Харламова Т.Д.
Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	1415
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1415
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	1415
1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части	1416
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1418
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	1418
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	1419
2.3 Перечень практических и лабораторных занятий.....	1425
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	1428
3.1 Материально-техническое обеспечение	1428
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы.....	1428
3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	1429
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1432
4.1 Текущий контроль.....	1432
4.2 Промежуточная аттестация	1432
Приложение 1	1440
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	1440

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель дисциплины: Формирование представлений о документационном сопровождении управленческой деятельности организация (государственных и негосударственных) и умений по составлению и обработке документов в профессиональной деятельности, в сфере управления организацией и кадрового сопровождения.

Дисциплина «Документационное обеспечение управления» включена в вариативную часть «Общепрофессионального цикла» цикла образовательной программы, формируемой под запрос предприятия партнера.

1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППССЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс и наименование ОК, ПК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости	Уд1. оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии Уд2. унифицировать системы документации Уд3. осуществлять хранение и поиск документов; Уд4. осуществлять автоматизацию обработки документов;	Зд1. системы документационного обеспечения управления; Зд2. классификацию документов; Зд3. требования к составлению и оформлению документов; Зд4. организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.02 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных	Зо 09.01 правила построения простых и сложных

документацией государственном иностранном языках	на и	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	предложений на профессиональные темы;
		Уо 09.03 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	

1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части

Дополнительны е профессиональн ые компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Номер и наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	Уд1. оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии Уд2. унифицировать системы документации Уд3. осуществлять хранение и поиск документов; Уд4. осуществлять автоматизацию обработки документов; Уд5. использовать телекоммуникационн ые технологии в электронном документообороте Зд1. системы документационного обеспечения управления; Зд2. классификацию документов; Зд3. требования к составлению и оформлению документов; Зд4. организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов,	Тема 1.1 Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства	1	В профессиональной деятельности используется большое количество документации, как управленческой, так и непосредственно затрагивающей деятельность по специальности. Необходимость правильного оформления указанных документов
		Тема 1.2 Основные понятия документационного обеспечения управления	2	
		Тема 1.3. Нормы и правила оформления бланков документов	10	
		Тема 1.4. Нормы и правила оформления служебных документов	12	
		Тема 2.1 Организационная документация	17	
		Тема 2.2 Распорядительная документация	30	
		Тема 2.3 Информационно-справочная документация	16	
		Тема 2.4 Документирование трудовых отношений	10	
		Тема 2.5. Договорно-правовая документация	12	
		Тема 3.1 Организация документооборота	8	

	номенклатуру дел	Тема 3.2 Хранение документов	9	
		Тема 3.3 Информационные технологии в документационном обеспечении управления	4	
Всего академических часов учебной дисциплины в рамках вариативной части			128	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
теоретические занятия (лекции, уроки)	36	«не предусмотрено»
практические занятия	86	38
лабораторные занятия	«не предусмотрено»	«не предусмотрено»
самостоятельная работа	6	«не предусмотрено»
промежуточная аттестация	«не предусмотрено»	«не предусмотрено»
Форма промежуточной аттестации – <i>зачет с оценкой</i>		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3		4
Введение	Входной тест. Объект, предмет документационного обеспечения управления. Цель изучения дисциплины. Общая характеристика курса, связь с другими дисциплинами. Значение ДОУ в деятельности специалиста по земельно-имущественным отношениям.	1/0		
Раздел 1. Документирование деятельности организации, предприятия, учреждения		25/6		
Тема 1.1 Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства	Содержание учебного материала Роль и место документационного обеспечения в работе аппарата управления; развитие информационных технологий и документов, назначение ДОУ в современной организации. Основные цели, задачи, принципы делопроизводства (документационного обеспечения управления). Понятие «документационное обеспечение управления». Понятие нормативно-правового обеспечения «Документационного обеспечения управления. Состав нормативно-методической базы	1/0		
		1/0	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зо 05.02 Зо 09.01
Тема 1.2 Основные понятия документационного обеспечения управления	Содержание учебного материала Основные понятия: «информация», «документированная информация», «документирование», «документ», «реквизит», «бланк», «формуляр» Свойства и функции документа. Классификация документов.	2/0		
		2/0	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зо 05.02 Зо 09.01

Тема 1.3. Нормы и правила оформления бланков документов	Содержание учебного материала	10/3		
	Понятие о бланке документа, виды бланков. Правила оформления реквизитов бланка в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов".	4/0	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зо 05.02 Зо 09.01
	В том числе практических занятий	6/3		
	Практическое занятие №1 Составление и оформление различных видов бланков (общего бланка, бланка письма, бланка конкретного вида документа и др.).	6/3	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Уд1, Уд2, Уд3, Уд4 Уо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.03
Тема 1.4. Нормы и правила оформления служебных документов	Содержание учебного материала	12/3		
	Нормы и правила оформления документов в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" Состав реквизитов документов	4/0	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зо 05.02 Зо 09.01
	В том числе практических занятий	8/3		
	Практическое занятие №2 Оформление основных реквизитов в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов".	8/3	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Уд1, Уд2, Уд3, Уд4 Уо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.03
Раздел 2. Системы документационного обеспечения управления		85/24		

Тема 2.1 Организационная документация	Содержание учебного материала	17/3		
	Виды организационно-распорядительной документации и их классификация. Особенности составления и оформления организационно-распорядительной документации. Назначение и состав организационно-правовой документации: Устав организации, Положения, Штатное расписание, должностные инструкции. Требования к составлению и оформлению	4/0	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зо 05.02 Зо 09.01
	В том числе практических занятий	11/3		
	Практическое занятие №3 Составление и оформление организационной документации.	11/3	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Уд1, Уд2, Уд3, Уд4 Уо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.03
	Самостоятельная работа обучающихся	2/0		
	Подготовить элемент портфолио – приложения образцов документов – (проанализировав реальные управленческие документы и правила оформления, подготовьте или создайте образцы штатного расписания организации; должностной инструкции и др.)	2/0	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Уд1, Уд2, Уд3, Уд4 Уо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.03
Тема 2.2 Распорядительная документация	Содержание учебного материала	30/6		
	Назначение и состав распорядительной документации (указания, приказ, распоряжение, постановление). Нормативный характер распорядительных документов. Требования к составлению и оформлению.	8/0	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зо 05.02 Зо 09.01
	В том числе практических занятий	20/6		
	Практическое занятие № 4 Составление и оформление распорядительной документации, созданной на основе принципа единоначалия (приказ по основной деятельности, распоряжение, указание, постановление).	10/3	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Уд1, Уд2, Уд3, Уд4 Уо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.03
	Практическое занятие № 5 Составление и оформление распорядительной документации, созданной на основе принципа коллегиальности (протокол, решение, постановление).	10/3	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Уд1, Уд2, Уд3, Уд4 Уо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.03

	Самостоятельная работа обучающихся	2/0		
	Подготовить элемент портфолио – приложения образцов (проанализировав реальные управленческие документы и правила оформления, подготовьте или создайте образцы постановлений, указаний)	2/0	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Уд1, Уд2, Уд3, Уд4 Уо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.03
Тема 2.3 Информационно-справочная документация	Содержание учебного материала	16/6		
	Назначение и состав справочно-информационной документации Переписка. Общая характеристика служебной переписки. Разновидности служебных писем (сопроводительное письмо, письмо-просьба, письмо - запрос, письмо-ответ, письмо-сообщение, информационное письмо, письмо-приглашение и т.д.). Документы передаваемые по каналам связи (телеграмма, телекс, факсограмма, телефонограмма, электронное письмо).	4/0	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зо 05.02 Зо 09.01
	В том числе практических занятий	11/6		
	Практическое занятие № 6 Составление и оформление информационно-справочных документов (служебных писем, протокол, акт, докладная записка, служебные записки).	11/6	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Уд1, Уд2, Уд3, Уд4 Уо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.03
	Самостоятельная работа обучающихся	1/0		
	Подготовить элемент портфолио – приложения образцов (проанализировав реальные управленческие документы и правила оформления, подготовьте или создайте образцы объяснительных записок.)	1/0	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Уд1, Уд2, Уд3, Уд4 Уо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.03
Тема 2.4 Документирование трудовых отношений	Содержание учебного материала	10/3		
	Назначение и состав документации по личному составу (приказы по личному составу, резюме, личное дело, личная карточка). Требования к составлению и оформлению.	4/0	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зо 05.02 Зо 09.01
	В том числе практических занятий	6/3		

	Практическое занятие № 7 Составление и оформление документации по личному составу с использованием унифицированных форм.	6/3	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Уд1, Уд2, Уд3, Уд4 Уо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.03
Тема 2.5. Договорно-правовая документация	Содержание учебного материала	12/6		
	Назначение и состав договорно-правовой документации. Оформление договоров. Оформление претензионно-исковой документации.	1	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зо 05.02 Зо 09.01
	В том числе практических занятий	10/6		
	Практическое занятие № 8 Оформление доверенностей.	2/3	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Уд1, Уд2, Уд3, Уд4 Уо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.03
	Практическое занятие № 9 Составление и оформление договоров.	8/3	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Уд1, Уд2, Уд3, Уд4 Уо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.03
	Самостоятельная работа обучающихся	1/0		
	Подготовить элемент портфолио – приложения образцов (проанализировав реальные управленческие документы и правила оформления, подготовьте или создайте образцы договоров и претензионных писем.)	1/0	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Уд1, Уд2, Уд3, Уд4 Уо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.03
Раздел 3 Технологии документационного обеспечения управления		20/8		
Тема 3.1 Организация документооборота	Содержание учебного материала	8/3		
	Понятие «документооборот», его роль и назначение в деятельности организации; организация документооборота; виды документопотока, принципы, этапы документооборота; блок-схемы движения исходящих, входящих и внутренних документов. Особенности обработки входящих, исходящих документов. Требования к регистрации документов. Контроль исполнения документов	2/0	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зо 05.02 Зо 09.01

	В том числе практических занятий	6/3		
	Практическое занятие № 10 Составление этапов движения и обработки документов. Порядок заполнения регистрационных форм и ведение контроля за исполнением служебных документов с использованием автоматизированных технологий.	6/3	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Уд1, Уд2, Уд3, Уд4 Уо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.03
Тема 3.2 Хранение документов	Содержание учебного материала	9/3		
	Правила составления номенклатуры дел. Формирование дел. Хранение документов. Экспертиза ценности документов	3/0	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зо 05.02 Зо 09.01
	В том числе практических занятий	6/3		
	Практическое занятие № 11 Подготовка документов для формирования и хранения дел.	6/3	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Уд1, Уд2, Уд3, Уд4 Уо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.03
Тема 3.3 Информационные технологии в документационном обеспечении управления	Содержание учебного материала	4/2		
	Организация автоматизированного рабочего места делопроизводителя Основные показатели использования электронного документооборота. Порядок обмена электронными документами. Возможности электронной почты и средств телекоммуникации. Виды оргтехники и способы ее использования в документационном обеспечении управления. Изготовление, копирование и тиражирование документов. Средства обработки документов.	2/0	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зо 05.02 Зо 09.01
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие № 12 Передача информации и средства телекоммуникационных технологий в электронном документообороте.	2/2	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Уд1, Уд2, Уд3, Уд4 Уо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.03
Всего:		128/38		

2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Номенклатура практических и лабораторных занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы лабораторных и практических занятий	Содержание (краткое описание)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Раздел 1 Документирование деятельности организации, предприятия, учреждения		
Практические занятия		
Практическое занятие №1 Составление и оформление различных видов бланков (общего бланка, бланка письма, бланка конкретного вида документа и др.).	Формирование умений оформлять документацию в соответствии с нормативной базой и унифицировать системы документации.	Персональный компьютер, СПС Консультант Плюс, проектор
Практическое занятие №2 Оформление основных реквизитов в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».	Формирование умений оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии и унифицировать системы документации.	Персональный компьютер, СПС Консультант Плюс, проектор
Раздел 2 Системы документационного обеспечения управления		
Практические занятия		
Практическое занятие №3 Составление и оформление организационной документации.	Формирование умений оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии и унифицировать системы документации.	Персональный компьютер, СПС Консультант Плюс, проектор
Практическое занятие № 4 Составление и оформление распорядительной документации, созданной на основе	Формирование умений оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные	Персональный компьютер, СПС Консультант Плюс, проектор

принципа единоначалия (приказ по основной деятельности, распоряжение, указание, постановление).	технологии и унифицировать системы документации.	
Практическое занятие № 5 Составление и оформление распорядительной документации, созданной на основе принципа коллегиальности (протокол, решение, постановление).	Формирование умений оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии и унифицировать системы документации.	Персональный компьютер, СПС Консультант Плюс, проектор
Практическое занятие № 6 Составление и оформление информационно-справочных документов (служебных писем, протокол, акт, докладная записка, служебные записки).	Формирование умений оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии и унифицировать системы документации.	Персональный компьютер, СПС Консультант Плюс, проектор
Практическое занятие № 7 Составление и оформление документации по личному составу с использованием унифицированных форм.	Формирование умений оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии и унифицировать системы документации.	Персональный компьютер, СПС Консультант Плюс, проектор
Практическое занятие № 8 Оформление доверенностей.	Формирование умений оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии и унифицировать системы документации.	Персональный компьютер, СПС Консультант Плюс, проектор
Практическое занятие № 9 Составление и оформление договоров.	Формирование умений оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии и унифицировать системы документации.	Персональный компьютер, СПС Консультант Плюс, проектор
Раздел 3 Технологии документационного обеспечения управления		
Практическое занятие № 10 Составление этапов движения и обработки документов. Порядок заполнения регистрационных форм и ведение контроля за исполнением служебных документов с использованием автоматизированных технологий.	Формирование умений оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии и унифицировать системы документации. Осуществлять хранение и поиск документов. Осуществлять	Персональный компьютер, СПС Консультант Плюс, проектор

	автоматизацию обработки документов. Использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.	
Практическое занятие № 11 Подготовка документов для формирования и хранения дел.	Формирование умений оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии и унифицировать системы документации. Осуществлять хранение и поиск документов.	Персональный компьютер, СПС Консультант Плюс, проектор
Практическое занятие № 12 Передача информации и средства телекоммуникационных технологий в электронном документообороте.	Формирование умений осуществлять автоматизацию обработки документов.	Персональный компьютер, СПС Консультант Плюс, проектор СЭД «1С Документооборот»

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Документоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. А. Дорониной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19110-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555971>

2. Колышкина, Т. Б. Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство : учебник для вузов / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14216-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 141 — URL: <https://urait.ru/bcode/584753>

3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20027-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 114 — URL: <https://urait.ru/bcode/581143>

Дополнительные источники:

1. Воробьева, А. Г. Документационное обеспечение управления персоналом: Практикум : учебное пособие / А. Г. Воробьева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-7339-1996-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386246>

2. Гасникова, С. Ю. Управленческая деятельность: документационное обеспечение. Рабочая тетрадь к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент : учебное пособие / С. Ю. Гасникова. — Нижневартовск : НВГУ, 2022. — 51 с. — ISBN 978-5-00047-623-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296729>

3. Леонова, С. Л. Кадровое делопроизводство. Практикум : учебное пособие / С. Л. Леонова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310910>

4. Павлова, Р. С. Документационное обеспечение работы кадровой службы / Р. С. Павлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 468 с. — ISBN 978-5-507-46442-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310172>

5. Правовые формы взаимодействия личности и государства : учебное пособие / М. А. Задорина, В. А. Мещерягина, Ю. Ш. Никонова [и др.]. — Екатеринбург : УрГЭУ, 2023. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/444026>

6. Рубанова, М. Е. Правоведение : учебное пособие / М. Е. Рубанова, Н. Н. Портенко, В. В. Масляков. — Самара : , 2023. — 283 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388859>

7. Сигидов, Ю. И. Первичная учетная документация : учебник / Ю.И. Сигидов, Е.В. Калашникова, Т.Е. Хорольская ; под общ. ред. Ю.И. Сигидова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 345 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077324. - ISBN 978-5-16-016003-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1907366>

8. Ульянова, Э. Ф. Документная лингвистика. Часть 1 : учебное пособие / Э. Ф. Ульянова, А. А. Манджиев, Е. Е. Рыбакова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-7339-2414-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/464756>

Интернет-ресурсы:

1. Гарант.ру: информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/> , свободный. – Загл. с экрана. Яз.рус.

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> , свободный. – Загл. с экрана. Яз.рус

3. Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела (ВНИИДАД) [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – М.: ВНИИДАД, 2010. – Режим доступа: <http://www.vniidad.ru> , свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус.

4. Портал «Архивы России» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – М.: Росархив, 2001. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru> , свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, самоотчеты, контрольные работы и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Раздел 2. Системы документационного обеспечения управления/Тема 2.1 Организационно-распорядительная документация	Текст задания: Подготовить элемент портфолио – приложения образцов документов – (проанализировав реальные управленческие документы и правила оформления, подготовьте или создайте образцы штатного расписания организации; должностной инструкции и др.) Цель: совершенствовать знания и теоретические основы составления и оформления организационно-распорядительной документации, подтверждать конкретными примерами Рекомендации по выполнению задания: Для создания приложений можно использовать интернет - ресурсы, средства массовой информации, а так же рекомендации по представлению приложения и список наименований вида документов размещенных на образовательном портале в электронном курсе «Документационное обеспечение управления». Проанализировав реальные управленческие документы и правила оформления, подготовьте или создайте образцы документов. Критерии оценки: Оценка «отлично» выставляется за самостоятельную,

		безошибочно выполненную работу, содержащую аргументированный вывод и рациональное изложение материала, форму представления. Оценка «хорошо» выставляется за работу, содержащую недочеты, без четкой формы представления. Оценка «удовлетворительно» выставляется за недостаточно аргументированную работу, содержащую недочеты в изложении материала и формы представления. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если самостоятельная работа не выполнена.
2	Раздел 2. Системы документационного обеспечения управления/Тема 2.2 Распорядительная документация	Текст задания: Подготовить элемент портфолио – приложения образцов (проанализировав реальные управленческие документы и правила оформления, подготовьте или создайте образцы постановлений, указаний). Цель: совершенствовать знания и теоретические основы составления и оформления распорядительной документации, подтверждать конкретными примерами Рекомендации по выполнению задания: Для создания приложений можно использовать интернет - ресурсы, средства массовой информации, а так же рекомендации по представлению приложения и список наименований вида документов размещенных на образовательном портале в электронном курсе «Документационное обеспечение управления». Проанализировав реальные управленческие документы и правила оформления, подготовьте или создайте образцы документов. Критерии оценки: Оценка «отлично» выставляется за самостоятельную, безошибочно выполненную работу, содержащую аргументированный вывод и рациональное изложение материала, форму представления. Оценка «хорошо» выставляется за работу, содержащую недочеты, без четкой формы представления. Оценка «удовлетворительно» выставляется за недостаточно аргументированную работу, содержащую недочеты в изложении материала и формы представления. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если самостоятельная работа не выполнена.
3	Раздел 2. Системы документационного обеспечения управления/Тема 2.3 Информационно-справочная документация	Текст задания: Подготовить элемент портфолио – приложения образцов (проанализировав реальные управленческие документы и правила оформления, подготовьте или создайте образцы объяснительных записок). Цели: совершенствовать знания и теоретические основы составления и оформления информационно-справочной документации, подтверждать конкретными примерами. Рекомендации по выполнению задания: Для создания приложений можно использовать интернет - ресурсы, средства массовой информации, а так же рекомендации по представлению приложения и список наименований вида документов размещенных на образовательном портале в электронном курсе «Документационное обеспечение управления». Проанализировав реальные управленческие

		документы и правила оформления, подготовьте или создайте образцы документов. Критерии оценки: Оценка «отлично» выставляется за самостоятельную, безошибочно выполненную работу, содержащую аргументированный вывод и рациональное изложение материала, форму представления. Оценка «хорошо» выставляется за работу, содержащую недочеты, без четкой формы представления. Оценка «удовлетворительно» выставляется за недостаточно аргументированную работу, содержащую недочеты в изложении материала и формы представления. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если самостоятельная работа не выполнена.
4	Раздел 2. Системы документационного обеспечения управления/Тема2.5. Договорно-правовая документация	Текст задания: Подготовить элемент портфолио – приложения образцов (проанализировав реальные управленческие документы и правила оформления, подготовьте или создайте образцы договоров и претензионных писем) Цели: совершенствовать знания и теоретические основы составления и оформления договорно-правовой документации, подтверждать конкретными примерами. Рекомендации по выполнению задания: Для создания приложений можно использовать интернет - ресурсы, средства массовой информации, а так же рекомендации по представлению приложения и список наименований вида документов размещенных на образовательном портале в электронном курсе «Документационное обеспечение управления». Проанализировав реальные управленческие документы и правила оформления, подготовьте или создайте образцы документов. Критерии оценки: Оценка «отлично» выставляется за самостоятельную, безошибочно выполненную работу, содержащую аргументированный вывод и рациональное изложение материала, форму представления. Оценка «хорошо» выставляется за работу, содержащую недочеты, без четкой формы представления. Оценка «удовлетворительно» выставляется за недостаточно аргументированную работу, содержащую недочеты в изложении материала и формы представления. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если самостоятельная работа не выполнена.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (индикаторы достижения компетенции)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1. Документирование деятельности организации, предприятия, учреждения	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Практическое занятие	См. ниже
2	Раздел 2. Системы документационного обеспечения управления	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Практическое занятие	См. ниже
3	Раздел 3. Технологии документационного обеспечения управления.	ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Практическое занятие	См. ниже

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена/

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Документационное обеспечение управления» - зачет с оценкой

Результаты обучения (индекс ПК, ОК)	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ПК 3.2. ОК 05 ОК 09	Практическое задание №1 Составьте приказ, ознакомившись с текстом проекта приказа. Определите все ли реквизиты, необходимые для документа, указаны, дополните недостающие самостоятельно. Исполнителем является составитель документа. Содержание: Директор ремонтно-эксплуатационного муниципального управления № 15 Зотов И. Т. 5 октября

	текущего года издал приказ о подготовке к уборке территорий в зимний период текущего года. Главный инженер Николаев Б. В. к 15 октября должен провести закрепление убираемых территорий за техниками-смотрителями и дворникам и, составить график двухсменной работы по уборке тротуаров и дворовых территорий, разработать и согласовать в префектуре округа план уборки территорий с привлечением людей и техники ведомственных предприятий, расположенных на территории округа. Приказ издан на основании постановления Правительства Москвы от 8 сентября текущего года № 908 «О готовности служб городского хозяйства к уборке территорий г. Москвы в зимний период. Практическое задание №2 Составьте письмо, ознакомившись с текстом. Определите все ли реквизиты, необходимые для документа, указаны, дополните недостающие самостоятельно. Исполнителем является составитель документа. Содержание: Закрытое акционерное общества «ЮРИС-КОН» ОКПО 42016445, ОГРН 0236545600012 ИНН/КПП 61674787543/616542202 Ул. Н. Басманная, д. 27, стр. 3 Москва, Россия, 117078 ;Тел. (495) 267 14 28; Факс (495) 267 14 17; E-mail: uris@kon.ru. ;20.11.20--. № 13/1-29. Составили письмо директору ООО Урал Дмитрию Ивановичу Петрову по адресу Ул. Нижняя Первомайская, д.46 город Москва, 105203 об установлении контактов. Мы намереваемся установить деловые контакты с фирмой ООО СТАРТ. Мы располагаем информацией о том, что Вы имели деловые связи с этой фирмой в течение многих лет, и поэтому мы были бы Вам признательны, если бы Вы могли проконсультировать нас относительно ее коммерческой деятельности. Заверяем Вас, что подобная информация будет использована строго конфиденциально, а мы, со своей стороны, будем рады оказать Вам аналогичную услугу в любое время. Зам. Директора В.В. Кузнецов. Практическое задание №3 Составьте распоряжение, ознакомившись с текстом проекта распоряжения. Определите все ли реквизиты, необходимые для документа, указаны, дополните недостающие самостоятельно. Исполнителем является составитель документа. Содержание: В соответствии с Распоряжением Министра от

	04.03.20__ № 115 «Об усилении противопожарной безопасности и усилении охраны в период праздничных дней» составить приказ № 245 от 06.03.20__ изданный директором Научно-производственного объединения «Агроприбор» г. Москвы М.Д. Галкиным. В распорядительной части выделить 4 пункта: 1. Об организации уборки территории объединения 2. О проверке состояния электропроводки 3. О предоставлении в секретариат генерального директора списка сотрудников, пребывание которых необходимо на территории объединения в праздничные дни 4. Контроль за исполнением возлагается на главного инженера объединения П.Р. Жарова. (Где каждый пункт рассмотреть по схеме «Кому?», «Что нужно сделать?», «До какого срока?». Например, к п.1 Заведующему складом О.Н. Никитину организовать уборку территории до 07.03.20__.) Проставить визу главного инженера. Поставить отметку об исполнителе Практическое задание №4 Составьте служебную записку, ознакомившись с текстом задания. Определите все ли реквизиты, необходимые для документа, указаны, дополните недостающие самостоятельно. Исполнителем является составитель документа Содержание: Директору Многопрофильного колледжа № 24 Мусаевой Е.А. от мастера производственного обучения Соколовой Т.П. СЛУЖЕБНАЯ ЗАПИСКА В апреле в кабинете №13 проводились следующие работы: - приобретены маркеры и жидкость для маркерной доски; - отремонтировано 4 ученических стола; - отремонтировано 5 пишущих машин; - отремонтировано 2 светильника; - согласно расписания проводятся занятия производственного обучения; - согласно графика проводятся консультации по дипломным работам; - согласно графика проводятся факультативные занятия по предмету: «1С: Предприятие и Кадры»; - работает кружок «АРТ-фото» - каждую пятницу проводится генеральная уборка. Мастер производственного обучения Соколова Т.П. 23.04.2010 Практическое задание №5 Составьте акт, ознакомившись с текстом задания. Определите все ли реквизиты, необходимые для документа, указаны, дополните недостающие самостоятельно. Исполнителем является составитель документа. Содержание: АОЗТ «Хронометр» 25.01. текущего года составил акт. Основание: приказ директора завода от 00.00.00 № 134. О вскрытии посылки. Составлен комиссией в

	составе: председатель-начальник отдела снабжения В.А. Мешков. Члены комиссии: 1. Инженер завода В.Н. Павлов. 2. Зав.складом завода М.М. Малкина. 00.00.00 в адрес завода прибыла посылка с завода-поставщика. При вскрытии ящика не оказалось числящихся по накладной № 187522 от 00.00.00 12 (двенадцати) корпусов для часов марки «Ракета». Комиссия пришла к выводу: потребовать от завода-поставщика досылки недостающего числа корпусов для часов марки «Ракета». УТВЕРЖДАЮ Директор завода А.В. Авралов. Составлен в 3 экземплярах: 1-й экземпляр – заводу-поставщику; 2-й экземпляр – заводу № 1; 3-й экземпляр – в дело. Председатель комиссии В.А. Мешков, члены комиссии В.Н. Павлов, М.М. Малкина. В дело 501-3 Л.А. Ключева. Практическое задание №6 Составьте протокол, ознакомившись с текстом задания. Определите все ли реквизиты, необходимые для документа, указаны, дополните недостающие самостоятельно. Исполнителем является составитель документа. Содержание: Открытое акционерное общество «ЭТАЛОН» 23.09.20---. Проводило заседание сотрудников бухгалтерии, на котором велся протокол. Председатель К.М, Левашова, секретарь И.В. Хомяков. Присутствовали 18 человек. Повестка дня: сокращение срока составления годового отчета. Сообщение бухгалтера т. Сурковой А.М. о возможности досрочного представления годового отчета за 20__ год. СЛУШАЛИ: А.М. Суркова – работники группы учета имеют все возможности для значительного сокращения срока составления годового отчета, годовой отчет за 20__ год может быть представлен группой учета на 3 дня раньше установленного срока. ВЫСТУПИЛИ: Е.Н. Кротов (главный бухгалтер). Мной разработан новый график работ по составлению годового отчета. При условии выполнения нового графика всеми работниками группы учета бухгалтерии, можно составить досрочно и сдать годовой отчет на четыре дня раньше установленного срока. Г.А. Шубина (бухгалтер). Досрочное представление годового отчета за 20__ год является почетной и ответственной задачей работников бухгалтерии. Коллектив бухгалтерии может составить годовой отчет раньше срока, если все работники будут выполнять уплотненный график работ. ПОСТАНОВИЛИ: 1. Представить годовой отчет за 20__ год на четыре дня раньше установленного срока, т.е 00.00.00. 2. Провести анализ годового отчета с целью выявления резервов, необходимых для успешного выполнения плана 20__ г. Председатель (подпись) К.М. Левашов. Секретарь (подпись) И.В. Хомяков. Практическое задание №7 Составьте приказ по личному составу,

ознакомившись с текстом проекта приказа. Используя форму приказа о приеме сотрудника на работу ф. Т-1 (не достающие реквизиты дополнить самостоятельно)

Содержание:

Инженер (2 категории) Васильева Екатерина Николаевна 1 сентября текущего года подала заявление в ООО «Луч» с просьбой принять ее на работу специалистом отдел кадастрового учета на неполный рабочий день. Инспектор по кадрам Смирнова И.С. объяснила, что фирма имеет возможность принять на работу специалистом (инженером 2 категории), но на основе срочного трудового договора. Трудовой договор был заключен 5 сентября и подписан от имени фирмы генеральным директором Мироновым Л.С. В тот же день был издан приказ по личному составу, завизированный Смирновой И.С. и юрисконсульт Хмелевым И.О. Приказ был объявлен Васильевой Е. Н. под расписку 6 сентября.

Практическое задание №8

Составьте докладную записку, ознакомившись с текстом задания. Определите все ли реквизиты, необходимые для документа, указаны, дополните недостающие самостоятельно. Исполнителем является составитель документа

Содержание:

О состоянии учета на строительстве дома отдыха «Сосновый бор». Главному бухгалтеру ОАО «Стройком» К.Л. Андреевой: по вашему распоряжению мною с 01.09 по 12.09 текущего года была проведена проверка состояния учета на строительстве дома отдыха. В результате проверки установлено следующее: 1. Приходные и расходные документы сдаются бухгалтеру с опозданием на 5-6 дней. 2. При проверке фактического наличия материалов по 20 наименованиям у кладовщика Петрова Л.И. на 3 сентября установлены излишки: гвоздей 15 кг, олифы 2 кг. Бухгалтер строительства дома отдыха Милин Н.Т. имеет все условия для правильной постановки учета. Поэтому необходимо предложить производителю работ тов. Крикуну П.И. и бухгалтеру Милину ликвидировать недостатки в учете к 01.10 текущего года. Приложение: ведомость остатков материалов на 3 листах. Бухгалтер Васин Г.Р.

Практическое задание №9

Составьте акт ознакомившись с текстом задания. Определите все ли реквизиты, необходимые для документа, указаны, дополните недостающие самостоятельно. Исполнителем является составитель документа.

Содержание:

Инвентаризационная комиссия, созданная на основании приказа директора Московского завода по ремонту часов и ювелирных изделий № 24 от 15 февраля

текущего года, в составе председателя Островского Э.А. (зам. главного бухгалтера завода) и членов комиссии Петровой О.Н. (бухгалтера), Носковой Н.И. (ст. экономиста планового отдела) произвела ревизию кассы завода по состоянию на 16 февраля текущего года. Ревизия проводилась в присутствии кассира завода Карташова Н.И. В результате проведенной ревизии было установлено, что остаток наличных денег в кассе составляет 1030 рублей 00 коп., остаток денег по кассовой книге – 1030 руб. 00 коп. Других ценностей в кассе завода не обнаружено, что соответствует данным учета. Комиссия также установила, что порядок ведения кассовой книги и хранения денег соответствует требованиям Положения о ведении кассовых операций государственными, кооперативными и общественными предприятиями, учреждениями и организациями. Документ был составлен в 3-х экземплярах (1-й – гл. бухгалтеру, 2-й – в планово-экономический отдел, 3-й – в дело 01-05). Акт вступил в действие с момента утверждения директором завода.

Практическое задание №10

Составьте приказ по личному составу, ознакомившись с текстом проекта приказа. Используя, форму приказа о прекращении (расторжении) трудового договора с работником (увольнении) ф.Т-8 (не достающие реквизиты дополнить самостоятельно).

Необходимо провести увольнение в соответствии со статьями Трудового кодекса РФ.

Содержание:

Прекращении (расторжении) трудового договора специалиста (инженера 2 категории) отдела кадастрового учета по инициативе работника в связи с переводом в другую организацию (на должность руководителя отдела кадастрового учета).

Практическое задание №11

Используя данные проекта документа проанализируйте правильность оформления и расположения реквизитов. И определите, что еще необходимо предпринять для увольнения работника.

Содержание:

Прекращении (расторжении) трудового договора специалиста (инженера 2 категории) отдела кадастрового учета по инициативе работника в связи с переводом в другую организацию (на должность руководителя отдела кадастрового учета).

Практическое задание №12

Все управленческие работники предприятий и организаций должны уметь составлять и оформлять документацию в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к

оформлению документов» (взамен ГОСТ Р 6.30-2003). Предложено использовать следующие реквизиты в подготовке документации: при подготовке распоряжения использовать реквизиты бланка приказа; провести утверждение документа; осуществить подписание документа составителем. Что в этом случае необходимо предпринять?

Практическое задание №13

Все управленческие работники предприятий и организаций должны уметь составлять и оформлять документацию в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (взамен ГОСТ Р 6.30-2003). Необходимо подготовить проект бланка письма с угловым расположением реквизитов используя следующие реквизиты. Какие действия должен предпринять работник данной организации?

Практическое задание №14

Все управленческие работники предприятий и организаций должны уметь составлять и оформлять документацию в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (взамен ГОСТ Р 6.30-2003). Необходимо подготовить проект бланка конкретного вида документа с продольным расположением реквизитов используя следующие реквизиты. Какие действия должен предпринять работник данной организации?

Практическое задание №15

Все управленческие работники предприятий и организаций должны уметь работать с входящими документами и предоставлять результат этой работы. Секретарь руководителя передал вам полученный документ на котором указана резолюция руководителя и если известно, что она оформлена 30.10.__. и содержит распоряжение о назначении ответственным исполнителем Рогова В.С. за согласование технического задания по контракту в срок до 15.11.__. Проанализируйте документ и поясните кто является ответственным исполнителем, какой срок исполнения, и что предоставить. Аргументируйте свой ответ.

Практическое задание №16

Все управленческие работники предприятий и организаций должны уметь вести оперативное хранение документов. И практически у каждого в течении календарного года накапливаются различного рода документы, их формируют в папки, где документы в папках не учитываются. Проанализируйте и поясните систему формирования дел и оперативного хранения

	документов. Как необходимо организовать хранение документов и исключить потерю?

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	Формирование навыков совместной деятельности учащихся. Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов. Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль.	Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. Развитие навыков планирования деятельности, умения сотрудничать. Развитие способностей к исследовательской деятельности. Создание условий как для сильных, так и для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала.	<i>Этапы:</i> 1. Подготовка к выполнению группового задания. - постановка познавательной задачи; - инструктаж о последовательности работы. - раздача дидактического материала; 2. Групповая работа. - знакомство с материалом, планирование работы в группе; - распределение заданий внутри группы; - индивидуальное выполнение задания; - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; - обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения); 3. Заключительная часть. - итоги работы в группах. - анализ познавательной задачи, рефлексия. - общий вывод о групповой работе.
2	Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер)	Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Формирование творческого, нестандартного мышления, освобожденного от привычных	Формирование навыков выдвижения и отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработка способности к исследовательским методам (анализ, моделирование, наблюдение). Формирование умения применять	<i>Этапы:</i> - постановка проблемного вопроса; - проблемное задание и создание проблемной ситуации; - осознание сущности проблемы; - выдвижение гипотез по решению проблемы (поиск решений проблемы); - доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного

		стереотипов и штампов.	знания в новой ситуации - решение учебной проблемы.	варианта решения проблемы); - проверка правильности решения проблемы; - выводы по решению проблемы.
3	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко)	Формирование умений работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание результатов обучения.	Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Повышение процента успеваемости. Создание условий для расширения границ информационного поля деятельности педагога и учащегося.	<i>Этапы:</i> 1. Поиск и подбор информации - редактирование информации; - создание собственного продукта; - сохранение информации; 2. Применение информационных продуктов - организация; - представление; - передача информации; - контроль знаний учащихся. 3. Анализ эффективности использования ИКТ
4	Кейс-технология (метод конкретных ситуаций) (Христофор Колумб Лэнгделл)	Использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности обучающихся	Приобретение необходимых в будущей деятельности навыков исследования, анализа и принятия решений, выход на требуемый уровень обобщения. Формирование умений и навыков мыслительной деятельности. Развитие способности к обучению, умение перерабатывать большие объемы информации.	<i>Этапы:</i> 1. <i>Освоение схемы анализа ситуации.</i> На этом этапе учащиеся знакомятся с предлагаемой схемой анализа конкретной ситуации, которая в свернутом виде представляет тот алгоритм действий, который ранее был представлен в теоретическом курсе. <i>Схема анализа практических ситуаций:</i> I. <i>Обобщение.</i> Краткая констатация того, что имеет место в ситуации. Что происходит? С чьим участием и почему? Каков результат развития событий? II. <i>Формулирование проблемы.</i> Краткое в одно предложение заявление (9-10 слов), отражающее суть проблемы. III. <i>Участники событий.</i> Все участники событий, их роль, статус, характеристика (очень

				кратко). IV. <i>Хронология событий</i> (в практической ситуации). Указание фактов и событий без оценки и в обратном хронологическом порядке. V. <i>Концептуальные вопросы</i>, затрагиваемые в ситуации. VI. <i>Альтернативные решения</i>. Перечисление возможных направлений действий. Аргументация и оценка каждой альтернативы. Указание положительных и отрицательных последствий реализации. VII. <i>Рекомендации</i>. Ясно и точно описать выбранный вами курс действий. Объяснить причины и рациональность в выборе курса. VIII. <i>План действий</i> (первые шаги). Кратко и ясно описать первые шаги по реализации курса действий, приводящего к разрешению проблемы.
6	Технология «Портфолио»	Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в будущей профессии).	Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.	Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам: 1. «Портрет» (информации об авторе портфолио). 2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимся самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)). 3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.) 4. «Достижения» (материалы, отражающие лучшие результаты и демонстрирующие успехи автора).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ
общепрофессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика профессиональной деятельности и психология делового общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2022 № 339

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Юлия Вячеславовна Шубина

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Строительства и землеустройства»
Председатель Харламова Т.Д.
Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1113947
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1113947
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	1113947
1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части	1449
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1451
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	1451
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	1452
2.3 Перечень практических и лабораторных занятий	1458
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1459
3.1 Материально-техническое обеспечение	1459
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	1459
3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	1459
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1465
4.1 Текущий контроль	1465
4.2 Промежуточная аттестация	1467
Приложение 1 Образовательные технологии	1471

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика профессиональной деятельности и психология делового общения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование системных знаний о профессиональной этике и психологии делового общения и умений использования этих знаний в будущей профессиональной деятельности квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Этика профессиональной деятельности и психология делового общения» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2.Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН)

ПК 4.1 Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;

ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов;

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППССЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс и наименование ОК, ПК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН)	Уд 1 проводить деловые беседы и переговоры с высоким уровнем этической культуры Уд 2 строить отношения в области делового общения на базе знаний об этикете Уд 3 осуществлять	Зд 1 психологических основ общения и делового общения в частности Зд 2 этических ошибок делового общения Зд 3 основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы,

	профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета Уд 4 использовать знание психологии для предотвращения и разрешения конфликтов в деловом общении; Уд 5 использовать приемы саморегуляции для выхода из стрессовых ситуаций Уд 6 передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;	убеждения, консультирования Зд 4 основы профессиональной этики
ПК 4.1 Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;	Уд 3 осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета Уд 4 использовать знание психологии для предотвращения и разрешения конфликтов в деловом общении; Уд 7 применять рекомендации современной психологической науки по повышению эффективности межличностного и группового взаимодействия.	Зд 5 основы профессиональной этики Зд 6 психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности Зд 7 психологию делового общения
ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов;	Уд 5 использовать приемы саморегуляции для выхода из стрессовых ситуаций Уд 7 передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;	Зд 3 основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования Зд 8 этику и этикет профессиональной деятельности
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Уо 01.01 распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

	Уо 01.02 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 01.02 алгоритмы и методы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02 эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Зо 04.02 инструменты взаимодействия членов коллектива и команды;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Уо 05.01 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Зо 05.01 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; особенности социального и культурного контекста;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию; проявлять базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; применять стандарты антикоррупционного поведения;	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; основы нравственности и морали демократического общества; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части

Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Номер и наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Уд 1 проводить деловые беседы и переговоры с высоким уровнем этической культуры Уд 2 строить отношения в области делового общения на базе знаний об этикете	Тема 1.1 Мораль: сущность и функции	4	В профессиональной деятельности необходимо проводить профессиональные
		Тема 1.2 Основные этические нормы и принципы	2	

Уд 3 осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета Уд 4 использовать знание психологии для предотвращения и разрешения конфликтов в деловом общении; Уд 5 использовать приемы саморегуляции для выхода из стрессовых ситуаций Уд 6 передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; Уд 7 применять рекомендации современной психологической науки по повышению эффективности межличностного и группового взаимодействия. Зд 1 психологических основ общения и делового общения в частности Зд 2 этических ошибок делового общения Зд 3 основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования Зд 4 основы профессиональной этики Зд 5 основы профессиональной этики Зд 6 психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности Зд 7 психологию делового общения Зд 8 этику и этикет профессиональной деятельности	Тема 1.3 Профессиональная этика: нормы и принципы	6	е переговоры, строить траекторию профессионального развития и общаться на профессиональном уровне, уметь разрешать конфликтные ситуации и выходить из стрессовой ситуации.
	Тема 1.4 Деловой этикет	9	
	Тема 2.1 Конфликт и его диагностика	5	
	Тема 2.2 Конфликт и его виды	9	
	Тема 2.3 Поведение в конфликте	5	
Всего академических часов учебной дисциплины в рамках вариативной части		40	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
теоретические занятия (лекции, уроки)	18	Не предусмотрено
практические занятия	18	4
лабораторные занятия	не предусмотрено	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено	Не предусмотрено
самостоятельная работа	4	Не предусмотрено
промежуточная аттестация	не предусмотрено	Не предусмотрено
Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Этика профессиональной деятельности и психология делового общения»

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся,	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Этическое содержание общения и профессиональная этика		20/1		
Тема 1.1 Мораль: сущность и функции	Содержание учебного материала	4/0		
	Происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность». Сущность, функции, структура и сфера морали	2	ПК 3.1 ПК 4.1 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Зд 2, Зд3, Зд 4, Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01, Зо 06.01
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие №1. «Основные этические категории»	2/0	ПК 4.1 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уд1, Уд 2 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01
Тема 1.2 Основные этические нормы и принципы	Содержание учебного материала	2/0		
	Этические категории как наиболее общие понятия науки о морали; структура нравственной нормы; особенности моральных принципов; «золотое правило» морали	2/0	ПК 3.1 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Зд 1, Зд 2, Зд 3 Зо 04.02 Зо 05.01, Зо 06.01

Тема 1.3 Профессиональная этика: нормы и принципы	Содержание учебного материала	6/0		
	Понятие профессиональной делового этикета; его особенности. Виды профессиональной этики и делового этикета; культура поведения и манеры. Фундаментальные принципы деловой этики. Нормы деловой этики	2/0	ПК 3.1 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Зд 2, Зд 3, Зд 4, Зд 8 Зо 01.01, Зо 04.02 Зо 05.01, Зо 06.02
	В том числе практических занятий	4/0		
	Практическое занятие №2. «Профессиональная этика»	4/0	ПК 3.1 ПК 4.3 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уд 1, Уд 2, Уд 3, Уд 7, Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 04.02, Уо 05.01 Уо 06.01
Тема 1.4 Деловой этикет	Содержание учебного материала	9/1		
	Деловой этикет: понятие, функции. Протокол первых секунд. Правила поведения в деловой сфере.	4/0	ПК 3.1 ПК 4.1 ОК 05 ОК 06	Зд 1, Зд 2, Зд 3, Зд 6, Зд 7, Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 06.01
	В том числе практических занятий	4/0		
	Практическое занятие №3. «Деловой этикет в повседневном деловом общении»	4/0	ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.3 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уд 1, Уд 2, Уд 3, Уд 7, Уо 04.02, Уо 05.01 Уо 06.01

	Самостоятельная работа по теме «Деловой этикет в повседневном деловом общении»	1	ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.3 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уд 1, Уд 2, Уд 3, Уд 7, 3д 1, 3д 2, 3д 3, 3д 4, Уо 04.01, Уо 05.01, 3о 06.01
Раздел 2. Общение в конфликте		16/3		
Тема 2.1 Конфликт и его диагностика	Содержание учебного материала	5/1		
	Определение конфликта; эмоциональные аспекты конфликтных ситуаций; диагностика конфликта; динамика конфликта. Этапы конфликта.	2	ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.3 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06	3д 2, 3д 3, 3д 6, 3д 8 3о 01.01, 3о 04.01, 3о 05.01, 3о 06.01
	В том числе практических занятий	2/1		
	Практическое занятие №4. «Комплимент и критика в деловом общении»	2/1	ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.3 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уд 4, Уд 5, Уд 6, Уд 7, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 04.01, Уо 05.01, Уо 06.01
	Самостоятельная работа по теме «Комплимент и критика в деловом общении»	1/0	ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.3 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уд 4, Уд 5, Уд 6, Уд 7, 3д 2, 3д 3, 3д 6, 3о 01.01, 3о 04.01 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 04.01, Уо 05.01, 3о 05.01, 3о 06.01
Тема 2.2 Конфликт и	Содержание учебного материала	9/1		

его виды	Информационные, структурные, ценностные и поведенческие конфликты; конструктивные и деструктивные конфликты. Виды конфликтов по уровню. Объективные и субъективные причины конфликта.	4/0	ПК 3.1 ПК 4.3 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Зд 2, Зд 3,Зд 6, Зо 01.01, Зо 04.01, Зо 05.01,Зо 06.01,
	В том числе практических занятий	4/1		
	Практическое занятие №5. «Моделирование ситуации конфликта»	4/1	ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.3 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уд 4, Уд 5, Уд 6,Уд 7, У о 01.01, Уо 01.02, Уо 04.02, Уо 05.01 Уо 06.01
	Самостоятельная работа: составление таблицы «Барьеры общения»	1/0	ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уд 4,Уд 5,Уд 6, Уд 7, Зд 2,Зд 3,Зд 6, Зо 01.01, У о 01.01 Уо 01.02, Зо 04.01 Уо 04.02, Уо 05.01, Зо 05.01,Зо 06.01
Тема 2.3 Поведение в конфликте	Содержание учебного материала	5/1		
	Стратегии поведения в конфликте: компромисс, сотрудничество, соперничество, уклонение, приспособление. Самооценка, ориентировки в процессе общения, способности к анализу конфликтной ситуации. Выбор стратегии поведения в конкретной ситуации; пути улучшения деловых и межличностных взаимоотношений.	2/0	ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Зд 2, Зд 3, Зд 6, Зд 7 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 04.01, Зо 04.01, Зо 05.01, Зо 06.01
	В том числе практических занятий	2/0		

	Практическое занятие №6. «Особенности общения в конфликте»	2/0	ПК 3.1 ПК 4.1 ОК 01 ОК 05 ОК 06	Уд 4, Уд 5, Уд 6, Уд 7, У о 01.01, У о 01.02, У о 05.01, У о 06.01
	Самостоятельная работа: создание презентации «Поведение в конфликте»	1/0	ПК 3.1 ПК 4.1 ОК 01 ОК 05 ОК 06	Уд 4, Уд 5, Уд 6, Уд 7, Зд 2, Зд 3, Зд 6, З о 01.01, У о 01.01, У о 01.02, У о 05.01, З о 05.01, З о 06.01, У о 06.01
	Промежуточная аттестация			
	Всего:	36/4		

2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Номенклатура практических и лабораторных занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы лабораторных и практических занятий	Содержание (краткое описание)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Раздел 1. Этическое содержание общения и профессиональная этика		
Практические занятия		
Практическое занятие №1 «Основные этические категории»	Формирование умений использования фундаментальных понятий этики, научить их различать и применять в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности	Электронный библиотечный ресурс МГТУ, проектор, экран, ПК.
Практическое занятие №2. «Профессиональная этика»	Формирование умений различать специфику этических норм в профессиональной деятельности, сформировать понимание важности этического поведения для успешной карьеры., а так же роли профессиональной этики в формировании имиджа специалиста и организации	Электронный библиотечный ресурс МГТУ, проектор, экран, ПК
Практическое занятие №3. «Деловой этикет в повседневном деловом общении»	Формирование умений использования правил и норм делового этикета, необходимых для установления эффективных деловых контактов и поддержания позитивной рабочей атмосферы, культуры речи: грамотность, вежливость, корректность; телефонный этикет (личный и рабочий), основные виды переписки.	Электронный библиотечный ресурс МГТУ, проектор, экран, ПК
Раздел 2. Общение в конфликте		
Практические занятия		
Практическое занятие №4. «Комплимент и критика в деловом общении»	формирование навыков корректной подачи позитивной и негативной обратной связи в профессиональной среде, разбирают функции и виды делового комплимента (поддерживающий, мотивирующий, этикетный). Учатся к конструктивной критике: принципам «сэндвича» (позитив – корректировка — позитив), правилу конкретики («что именно не так и что сделать вместо этого»), а также приёмам снижения эмоционального напряжения при озвучивании замечаний.	Электронный библиотечный ресурс МГТУ, проектор, экран, ПК
Практическое занятие №5. «Моделирование ситуации конфликта»	Формирование умений воссоздавать и структурировать конфликтные сценарии, учатся выделять компоненты конфликта: стороны, предмет спора, скрытые интересы, провоцирующие факторы и этап развития (предконфликт,	Электронный библиотечный ресурс МГТУ, проектор, экран, ПК

	эскалация, кульминация), используют матрицу Томаса — Килманна и схему анализа интересов сторон.	
Практическое занятие №6. «Особенности общения в конфликте»	Формирование умений пользоваться коммуникативными техниками, осваивают приёмы активного слушания (перефразирование, уточнение, отражение эмоций), техники деэскалации (признание чувств оппонента, «я-сообщения», предложение паузы) и способы удержания профессионального тона при агрессии собеседника, разбирают типичные ловушки (оправдания, контратаки, игнорирование) и их альтернативы.	Электронный библиотечный ресурс МГТУ, проектор, экран, ПК

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы Основные источники:

1. Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817807>. – Режим доступа: по подписке.

2. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений : учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 383 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006723-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915727>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-013292-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1970290>. – Режим доступа: по подписке.

2. Балашов, Л. Е. Занимательная этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. - 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-394-05241-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923201>. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Жажда — Бизнес-журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://zhazhda.biz/biz-base/vedenie/etiket>, свободный. — Загл. с экрана. Яз. рус.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем: составление таблицы и схемы; доклады; создание презентации.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Раздел 1. Этическое содержание общения и профессиональная этика/ Тема 1.4 Деловой этикет	Практическое задание по теме «Деловой этикет в повседневном деловом общении»; Составление структурно-логической схемы «Основные этические категории» Текст задания: Составьте структурно-логическую схему «Основные этические категории». Цель: развитие умений выделять главное в теме, компактно, сжато излагать отобранный материал, отражать содержательные связи между единицами излагаемой информации, их четкая классификация по уровням значимости. Рекомендации по выполнению задания: Этапы работы над структурно-логической схемой: 1. Поиск информации 2. Анализ информации 3. Осмысление информации 4. Синтез информации. Представление информации в структурно-логической форме имеет ряд преимуществ по сравнению с линейно-текстовым изложением учебного материала: - при линейном построении текстовой информации часто бывает сложно определить структуру изучаемого явления, выделить существенные связи между его компонентами. Это затруднение в значительной мере преодолевается при замене словесного описания оформлением ее в виде таблиц, а лучше – схем; - рядом исследователей было установлено, что ведущее звено мыслительной деятельности составляет особая форма анализа - анализ через синтез. Эта операция составляет основу более глубокого усвоения и понимания учебного материала путем его знакового моделирования, помогает быстрее сформировать целостную картину изучаемого предмета; - способствует формированию более рациональных приемов работы с учебным материалом вообще; -наглядно-образная форма представления информации способствует лучшему ее запоминанию. Критерии оценки: обоснование, логичность, четкость, рациональность изложения материала.
2	Раздел 2. Общение в конфликте / Тема 2.1 Конфликт и его диагностика	Вид задания: Практическое задание по теме «Комплимент и критика в деловом общении». Текст задания: Подготовить сообщения на темы: «Деловой этикет в повседневном деловом общении», «Комплимент и критика в деловом общении». Цель: развитие умений работать с информацией, выделять главное, выступать на публике, аргументировать свою точку зрения. Рекомендации по выполнению задания: Сообщение – передаваемые сведения на определенную тему, в процессе

		подготовки которого используются те или иные навыки исследовательской работы. Компоненты содержания: - план работы; - систематизация сведений; - выводы и обобщения. Рекомендации по выполнению: В сообщении выделяются три основные части: 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых. 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане). 3) Обобщающая – заключение, выводы. Критерии оценки: актуальность, глубина, научность теоретического материала; четкость выступления, уровень самостоятельности; время выступления.
3	Раздел 2. Общение в конфликте/ Темы 2.2 Конфликт и его виды.	Вид задания: Составление таблицы «Барьеры общения» Текст задания: Составьте таблицу «Барьеры общения». Цель: развитие умений выделять главное в теме, компактно, сжато излагать отобранный материал, отражать содержательные связи между единицами излагаемой информации, их четкая классификация по различным признакам. Рекомендации по выполнению задания: При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию. 1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме. 2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа (они могут быть количественные или качественные) 3. Четко и кратко заполнить таблицу. 4. Сделать вывод. Критерии оценки: обоснование, логичность, четкость, рациональность изложения материала.
4	Раздел 2. Общение в конфликте/ Темы 2.3 Поведение в конфликте.	Вид задания: Создание презентации «Поведение в конфликте» Текст задания: Создайте презентацию «Поведение в конфликте». Цель: развитие творческих способностей, умения представлять с информацию с помощью информационных технологий. Рекомендации по выполнению задания: Мультимедийная презентация — набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Для того, чтобы презентация была максимально эффективной, при её создании необходимо пройти несколько важных этапов.

Схематично процесс создания презентации можно представить следующим образом:



1 этап. Формулировка цели презентации

Для того, чтобы добиться от показа презентации максимальной пользы, цель должна быть реалистичной и выражена одним предложением. Обычно цель учебной презентации совпадает с целью урока.

2 этап. Сбор и систематизация материала

На этом этапе очень важно не переусердствовать – материала, конечно, должно быть достаточно для выступления, но помните, что на слайдах должна быть представлена только самая важная информация.

Рекомендуется при подборе материала сразу формулировать те слова или фразы, которые будут вынесены на слайды. Это легко реализовать в виде таблицы, где в левом столбце будет информация, которая будет донесена до зрителей в устной форме, а в правом – материалы для слайдов (тексты, иллюстрации, схемы и проч.).

3 этап. Разработка концепции презентации

На этом этапе решается, какой вид презентации будет использован (можно взять за основу классификации, рассмотренные ранее). Например, Вы решаете, что презентация будет учебной линейной и выполнена в программе Microsoft PowerPoint – в этом случае имеющийся материал необходимо выстроить таким образом, чтобы была чётко видна логика изложения, а сама презентация направлена на достижение конкретной педагогической цели.

4 этап. Создание дизайна презентации

При создании первых презентаций можно ограничиться выбором готовых шаблонов, позже необходимо придумать свой стиль для презентаций. На этом этапе необходимо решить, какие цвета будут преобладать в презентации, какими будут переходы между слайдами и т.п.

Обычно визуально выделяют: титульный, основной/контентный, слайд-разделитель (используется для визуального отделения

	блоков презентации) и заключительный слайды. 5 этап. Наполнение презентации Необходимо перенести на слайды материалы из второго столбца таблицы (см. 2 этап). Помните, что помимо основного материала, у слайдов должны быть заголовки. Если планируется использование дополнительных графических материалов (например, иконок — стрелок, звёздочек и проч.), то на этом этапе необходимо добавить их на слайды. 6 этап. Оптимизация текстов и графики Важно решить, какие из текстовых материалов можно заменить иллюстрациями или схемами. Если текст необходимо оставить, то нужно придерживаться следующих правил: 1. большие абзацы текста попробовать сократить или разбить на несколько слайдов; 2. не использовать выравнивание по центру для больших блоков текста (читать такой материал очень трудно); 3. перечисления лучше представить в виде списков; 4. не использовать эффекты анимации к текстам. Количественные данные можно визуализировать с помощью диаграмм – это добавит наглядности излагаемому материалу. 7 этап. Вёрстка слайдов Текстам присваиваются единые виды шрифтов и цветов. Заголовки и тексты выравниваются по направляющим или сетке (чтобы при переходе от одного слайда к другому тексты не «прыгали», меняя свои позиции). При необходимости к элементам презентации добавляются эффекты анимации (они должны быть оправданы – например, постепенный показ схемы или этапов). 8 этап. Тестирование презентации На этом этапе необходимо соотнести текст выступления со слайдами. Проверка презентации в режиме демонстрации позволит проверить удобство работы со слайдами, эффектами анимации. Существует два основных варианта демонстрации слайдов презентации: 1) переключать слайды будет докладчик (именно этот вариант чаще всего встречается на учебных занятиях); 2) ответственным за переключение будет ассистент. Во втором случае надо продумать варианты взаимодействия – ключевые фразы или жесты. Иногда для ассистента распечатывается текст выступления, на котором отмечаются места для перехода к следующим слайдам. Репетиция презентации перед выступлением позволит избежать неточностей и ошибок в логике повествования. Критерии оценки: актуальность, четкость выступления, качество мультимедийной презентации (научность материала, самостоятельность, структура слайда, корпоративный стиль, единый стиль, анимация, аудио\видео вставки); время выступления.
Пример оформления титульного листа	

(структурно-логической схемы, таблицы)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

структурно-логическая схема

**по учебной дисциплине
Профессиональная этика**

Тема: НАИМЕНОВАНИЕ

Выполнил: студент группы _____

ИОФ

Проверил: преподаватель

ИОФ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (индикаторы достижения компетенции)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1. Этическое содержание общения и профессиональная этика	ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.3 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Контрольная работа	См. ниже
2	Тема 1.1 Мораль: сущность и функции	ПК 3.1 ПК 4.1 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тест, практическая работа	См. ниже
3	Тема 1.2 Основные этические нормы и принципы	ПК 3.1 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тест	См. ниже
4	Тема 1.3 Профессиональная этика: нормы и принципы	ПК 3.1 ПК 4.3 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тест, практическая работа	См. ниже
5	Тема 1.4 Деловой этикет	ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.3 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тест, практическая работа	См. ниже
6	Раздел 2. Общение в конфликте	ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Контрольная работа	См. ниже

7	Тема 2.1 Конфликт и его диагностика	ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.3 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тест, практическая работа	См. ниже
8	Тема 2.2 Конфликт и его виды	ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.3 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тест, практическая работа	См. ниже
9	Тема 2.3 Поведение в конфликте	ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.3 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тест, практическая работа	См. ниже

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена/

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

«5» (отлично): заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

«4» (хорошо): выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по

теме и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, допустившим незначительные ошибки при выполнении работы.

«3» (удовлетворительно): выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практической части, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Этика профессиональной деятельности и психология делового общения» - зачет с оценкой

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<i>Вид оценочного средства: практические задания</i> <i>Текст типового оценочного средства:</i> Проанализируйте данные проблемные ситуации и составьте рекомендации по их разрешению. Ситуация 1. Иван Геннадиевич для вас больше, чем босс. Он тот, кто способствовал вашему быстрому продвижению на новом месте работы. Вы часто вместе обедаете и даже играете в теннис. Однажды за столом, говоря об ожидаемом обновлении оборудования, он упоминает, что компания «Оборпроф» выделила ему 100000 руб. на "благие цели". Иван Геннадиевич просит забыть об этом. Две недели спустя вы узнаете, что заключен контракт с компанией «Оборпроф» несмотря на то, что цена, предложенная компанией «Технорай», ниже и у вашей компании в прошлом были проблемы с надежностью продуктов «Оборпроф». Сообщите ли вы вышестоящему начальнику о поступке Ивана Геннадиевича? Почему? Ситуация 2. У руководителя одного из ваших филиалов на важной перспективной территории недавно начались неурядицы в семье, и показатели его филиала упали. В прошлом это был один из самых активных руководителей филиалов. Как скоро войдет в норму его семейная жизнь, неясно, а пока что большое количество показателей проседает. Есть юридическая возможность уволить этого руководителя и заменить его другого, который восстановит показатели. Как вы поступите в этой ситуации? Ситуация 3. Врач компании стала замечать возрастающее число случаев заболевания пневмонией у сотрудников, длительное время работающих в компании. Она сообщает об этом руководству, и ей предлагают продолжать регистрировать число подобных случаев, но никому об этом не сообщать. В следующем году, с увеличением числа заболевших, она приходит к выводу о наличии связи между устарелой вентиляционной системой в различных зданиях компании и числом заболевших. Она ставит в известность об этом руководство фирмы, и ей снова предлагают продолжать наблюдение, но не проводить анализов и ничего никому не говорить, чтобы не встревожить рабочих. Есть ли у нее моральная обязанность поступать так, как ей велят? Есть ли у нее моральная обязанность предпринимать что-либо другое, кроме того, что ей велят? Ситуация 4. Перерабатывающий завод, на котором действуют передовые методы организации производства, заслужил высокую оценку как в нашей стране, так и за рубежом. На завод требуется принять сотрудника на должность координатора программ, в чьи обязанности входит организация и исполнение всех функций, связанных с

приемом посетителей и гостей из других организаций, которые примерно раз в месяц приезжают для осмотра завода. Отдел по связям с общественностью настаивает, чтобы с посетителями обращались как с весьма важными персонами и уделяли им максимум внимания. Кандидат обладает высокой квалификацией и приятен в общении, владеет несколькими языками и мог бы идеально подойти на эту должность за исключением одного обстоятельства — он прикован к инвалидному креслу. Хотя в принципе руководство организации не возражает против приема на работу людей с физическими ограничениями, все же оно сомневается, сможет ли данный кандидат выполнять эту работу. Например, каким образом он сможет ездить в аэропорт встречать прибывших гостей, устраивать их в отель, организовывать осмотр завода и т.п.?

Ситуация 5. Вы беседуете со способной женщиной, желающей поступить к вам топографом. Уровень ее квалификации выше, чем у мужчин, с которыми вы беседовали ранее. Однако есть подозрения, что ее прием на работу вызовет отрицательную реакцию со стороны ряда ваших нынешних сотрудников, среди которых нет женщин, и может раздосадовать некоторых важных клиентов фирмы. Как вы поступите в данной ситуации?

Ситуация 6. Вы работаете в табачной компании и до сих пор не были убеждены в том, что курение сигареты вызывает рак. Недавно вы познакомились с отчетом об исследовании, в ходе которого со всей очевидностью установлена связь между курением и раковыми заболеваниями. Ваши действия (смените работу, останетесь на прежнем рабочем месте)? Ответ мотивируйте.

Ситуация 7. Вам предстоит выбрать одну из трех рекламных кампаний, в общих чертах, разработанных рекламным агентством для рекламы вашей фирмы. Первая кампания (А) построена на частной информации и принципах «мягкой продажи». Вторая кампания (Б) использует сексуально-чувственные мотивы и преувеличивает выгоды. Третья кампания (В) - запутанная, кричащая, вызывающая раздражение, но она наверняка привлечет к себе внимание аудитории. Предварительные тесты показали, что по своей эффективности ролики располагаются в следующем порядке: В, Б и А. Какую из рекламных кампаний предпочтете вы? Почему?

Ситуация 8. Что делать, если обнаруживается, что ваша компания (вы её а) руководитель, б) рядовой сотрудник) вела двойную бухгалтерию на двух различных компьютерах?

Ситуация 9. Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

Ситуация 10. Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

Ситуация 11. Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

Ситуация 12. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор

до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения?

Ситуация 13. У вас есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

Ситуация 14. Вы приняли на работу молодого способного специалиста, только окончившего престижный институт. Он отлично справляется с работой. Уже закончил несколько проектов, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Ситуация 15. Во время делового взаимодействия с вами ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного отчёта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести. Ведь это подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?

Ситуация 16. Ваш заместитель, очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявление об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним это обсудить, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить стиль его взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

Ситуация 17. Уровень развития коллектива значительно выше, чем уровень профессиональных качеств вновь назначенного руководителя. Вновь назначенный руководитель выдвигает свою «программу», а коллектив, опираясь на традиции, установки, сложившиеся в коллективе, ее не принимает, предлагает свою программу развития, которая не совпадает с позицией руководителя. **Ситуация 18.** В коллективе есть свой достаточно компетентный в профессиональном отношении авторитетный лидер. Назначение нового руководителя для многих было неожиданностью. В силу чего коллектив любыми способами старается отторгнуть, не принять нового руководителя, тем более, что стиль его работы многих не устраивает. Прежний руководитель придерживался преимущественно мягкого и даже попустительского стиля управления, а новый, грамотный, компетентный, стал жестко требовать дисциплины, неукоснительно точного выполнения всех заданий, поручений.

Ситуация 19. Замените фразы – конфликтогены фразами, способствующими разрешению конфликтов. Вместо «Это не так»

- Вместо «Так не пойдет»
- Вместо «Ваша точка зрения ошибочна»
- Вместо «Вы меня обманываете» -
- Вместо «Вы – грубый человек»

Ситуация 20. Двое сотрудников организации «Золотой аршин» проработали в ней более семи лет, успешно выполняя задачи руководства и осуществляя собственную служебную карьеру. Им становится известно о серьезных махинациях с земельными участками, которые совершаются людьми, входящими в руководство организации. Свои подозрения они подкрепляют фактическим материалом, собранным ими в процессе собственных наблюдений. Не ставя в известность других коллег и руководителя своей организации, добытые документы сотрудники отправляют в ведущие средства массовой информации. Опубликованный материал становится причиной возникновения **крупного** скандала, получившего общественный резонанс, а авторитету уважаемой ранее организации нанесен серьезный удар. Ее акции на финансовом рынке упали, ущерб

составил пять миллионов рублей.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится:

– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов (могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа).

Оценка «хорошо» ставится:

– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.

– Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

– Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

– Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.

– Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом). Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

– Речевое оформление требует поправок, коррекции, не используются понятия и термины соответствующей научной области.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

– Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.

– Речь неграмотная, необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

– Отсутствие ответов на вопросы, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1.	Технология групповой деятельности (В.К.Дьяченко)	Развития самостоятельности, умения взаимодействовать с группой и совместно выполнять поставленные задачи в группах	Формирование коммуникативных навыков	Организация пространства в аудитории: столы и стулья расставляются. Необходимым образом. Группа делится на подгруппы по 2-10 обучающихся, для выполнения поставленных задач.
2.	Технология игровой деятельности (С.И. Гессен)	Развитие коммуникативных навыков поведения в различных ситуациях, поиск выхода из проблемных ситуаций	Формирование коммуникативных навыков	Игровые упражнения направленные на развитие коммуникативных навыков, преодоление скованности поведения, развитие уверенности в себе.
3.	Информационно-коммуникационные (Б. Скиннер)	Отображения и использования информации, повышения активности	Освоение обучающимися современных информационных технологий, индивидуализация обучения, интенсификация самостоятельной работы	Создание различных элементов на образовательном портале – лекции с вопросами для самоконтроля, практические и контрольные работы.
4.	Кейс-технология (Х. Лэнгделл)	Формирование умения, развитие аналитического мышления	Формирование умений анализа практических ситуаций	Выполнение кейс заданий на занятиях и самостоятельно.
5.	Здоровьесберегающая (Л. Коттман)	Сбережение и укрепление здоровья, формирование ценности и культуры здоровья	Двигательная активность	Паузы во время занятий для двигательной активности, смена деятельности.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ПРОЕКТНО-СМЕТНОЕ ДЕЛО
Общепрофессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: Специалист по землеустройству

Форма обучения

очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектно-сметное дело», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. №339.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Инна Валентиновна Хуторянская

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Строительства и землеустройства»

Председатель Т.Д. Харламова

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1475
1.1	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1475
1.2	Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	1475
1.3	Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части	1477
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1479
2.1	Трудоемкость освоения дисциплины	1479
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	1480
2.3	Перечень практических и лабораторных занятий	1483
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1484
3.1	Материально-техническое обеспечение	1484
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	1484
3.3	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	1485
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1486
4.1	Текущий контроль	1486
4.2	Промежуточная аттестация	1486
	Приложение 1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	1491

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектно-сметное дело» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель дисциплины: сформировать знания и умения по основам ценообразования в строительстве и подготовить обучающихся к изучению профессиональных модулей.

Дисциплина «Проектно-сметное дело» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла.

1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 2.1 - Выполнять техническую инвентаризацию объектов недвижимости

ПК 2.3 - Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств

ПК 2.4 - Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения

ПК 3.5 - Проводить вспомогательные работы при определении стоимостей.

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППССЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс и наименование ОК, ПК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ПК 2.1 Выполнять техническую инвентаризацию объектов недвижимости	Уд 1 составлять проект выполнения обмерных работ для дальнейшего составления смет на строительство ремонт, реконструкции зданий Уд 2 проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта для составления смет на строительство ремонт, реконструкции	Зд 1 проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения для дальнейшего составления смет на строительство ремонт, реконструкции Зд 2 состав и содержание программ технического обследования с целью дальнейшего составления смет на строительство ремонт, реконструкции
ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	Уд 3 читать технический план на объект капитального строительства с целью подсчета объемов работ для составления смет на строительство ремонт,	Зд 3 технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости для применения в сметных расчетах

	реконструкции Уд 4 применять акт обследования на объект капитального строительства для составления смет на строительство ремонт, реконструкции	
ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Уд 5 составлять локальные сметы на строительство, реконструкцию и ремонт зданий в программе Гранд Смета Уд 6 составлять объектные смет, сводный сметный расчет на строительство, реконструкцию и ремонт зданий в программе Гранд Смета Уд 7 применять технический паспорт объекта недвижимости для составления смет ремонт, реконструкцию, снос	Зд 4 Методики определения сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства
ПК 3.5 Проводить вспомогательные работы при определении стоимостей	Уд 5 составлять локальные сметы на строительство, реконструкцию и ремонт зданий в программе Гранд Смета Уд 6 составлять объектные смет, сводный сметный расчет на строительство, реконструкцию и ремонт зданий в программе Гранд Смет	Зд 4 Методики определения сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства Зд 5 Стандарты, методики и правила определения стоимости строительства, реконструкции и ремонта зданий Зд 6 Правила описания состояний и особенностей объектов для определения стоимостей строительства, реконструкции и ремонта зданий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных	Зо 01.02 алгоритмы и методы выполнения работ в профессиональной и смежных

	сферах;	областях;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01 определять необходимые источники информации; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оформлять результаты поиска;	Зо 02.01 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 02.02 использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;	Зо 02.02 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.02 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.02 принципы бережливого производства;
	Уо 07.03 оценивать чрезвычайную ситуацию; составлять алгоритм действий при чрезвычайной ситуации и определять необходимые ресурсы для её устранения;	Зо 07.03 основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;

1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части

Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Номер и наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	Уд 1 составлять проект выполнения обмерных работ для дальнейшего составления смет на строительство ремонт, реконструкции зданий Уд 2 проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта для составления смет на строительство ремонт, реконструкции; Уд 3 читать технический план на объект капитального строительства с целью подсчета объемов работ для составления смет на строительство ремонт, реконструкции; Уд 4 применять акт обследования на	Тема 1 Основы организации строительного проектирования	14	способствует формированию представления о методах оценки объектов недвижимости и расширяет возможности трудоустройства по специальности

	объект капитального строительства для составления смет на строительство ремонт, реконструкции; Зд 1 проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения для дальнейшего составления смет на строительство ремонт, реконструкции; Зд 2 состав и содержание программ технического обследования с целью дальнейшего составления смет на строительство ремонт, реконструкции; Зд 3 технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости для применения в сметных расчетах.			
-	Уд 5 составлять локальные сметы на строительство, реконструкцию и ремонт зданий в программе Гранд Смета Уд 6 составлять объектные смет, сводный сметный расчет на строительство, реконструкцию и ремонт зданий в программе Гранд Смета; Уд 7 применять технический паспорт объекта недвижимости для составления смет ремонт, реконструкцию, снос; Зд 4 Методики определения сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства Зд 5 Стандарты, методики и правила определения стоимости строительства, реконструкции и ремонта зданий Зд 6 Правила описания состояний и особенностей объектов для определения стоимостей строительства, реконструкции и ремонта зданий	Тема 2 Основы ценообразования и сметного нормирования	68	способствует формированию представления о методах оценки объектов недвижимости и расширяет возможности трудоустройства по специальности
Всего академических часов учебной дисциплины в рамках вариативной части			82	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
теоретические занятия (лекции, уроки)	16	не предусмотрено
практические занятия	64	40
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено	не предусмотрено
самостоятельная работа	2	не предусмотрено
промежуточная аттестация	не предусмотрено	не предусмотрено
Форма промежуточной аттестации – <i>зачёт с оценкой</i>		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проектно-сметное дело»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3		4
Тема 1 Основы организации строительного проектирования	Содержание учебного материала	6/0		
	1.Основные этапы и стадии проектирования. Характеристика и сущность основных этапов и стадий проектирования. 2. Состав проекта, рабочей документации. Организация проектно-сметного дела. Экспертиза и согласование проектов. 3.Основные ТЭП проектов. Обоснование (ТЭО) строительного объекта. Характеристика основных технико-экономические показателей проектов (ТЭП) зданий и сооружений различного назначения. Техничко-экономическое обоснование (ТЭО) строительного объекта. 5. Подрядные торги, тендерная документация, порядок и правила проведения. 6.Оценка экономичности проектных решений. Характеристика двух методов и критерии оценки экономичности проектов.	6/0	ПК2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 07	Зд1, Зд2, Зд3 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 07.02, Зо 07.03
Тема 2 Основы ценообразования и сметного нормирования	Содержание учебного материала	76/40		
	1.Методы расчета сметной стоимости строительной продукции. Сущность методов расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно - индексный. Понятие об индексации стоимости. 2. Состав, структура и элементы сметной стоимости строительной продукции. Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат: строительные и монтажные работы, затраты на приобретение технологического оборудования,	10/0	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 07	Зд3, Зд4, Зд5, Зд6, Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 07.02,

инструмента, инвентаря, мебели и прочие затраты. 3. Состав сметной стоимости строительства 4. Структура накладных расходов. . Состав накладных расходов и способы расчета 5. Структура сметной прибыли. Назначение сметной прибыли и способы расчета. 6. Правила и порядок исчисления объемов строительных работ 7. Порядок и правила составления сметной документации на строительство. Виды смет, их назначение и состав. 8. Правила и порядок составления сметы ресурсным и ресурсно-индексным методами. 9. Правила и порядок составления сметы базисно-индексным методом. 10. Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации. 11. Порядок согласования, экспертизы и утверждения локальных, объектных смет.				Зо 07.03
В том числе практических занятий	64/40			
Практическое занятие № 1 Изучение основной сметно-нормативной базы строительства. Изучение ГЭСН, ТЕР, ТЕРр, ТСЦ.	6/4	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 07	Уд 5 Уо 01.01, Уо 01.02 Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 07.02, Уо 07.03	
Практическое занятие № 2 Определение объемов строительных работ	4/2	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 07	Уд 1, Уд 2, Уд 3, Уд 4, Уд 7 Уо 01.01, Уо 01.02 Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 07.02, Уо 07.03	
Практическое занятие № 3 Составление локальной сметы на строительные работы базисно-индексным методом	18/8	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 07	Уд 5 Уо 01.01, Уо 01.02 Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 07.02, Уо 07.03	
Практическое занятие № 4 Составление локальной сметы на строительные работы ресурсным методом	16/12	ПК 2.4 ОК 01	Уд 5 Уо 01.01, Уо 01.02	

			ОК 02 ОК 07	Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 07.02, Уо 07.03
	Практическое занятие № 5 Составление актов выполненных работ по формам КС-2 и КС-3	4/2	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 07	Уд 5 Уо 01.01, Уо 01.02 Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 07.02, Уо 07.03
	Практическое занятие № 6 Составление объектной сметы на строительные работы	6/4	ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 07	Уд 5, Уд 6 Уо 01.01, Уо 01.02 Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 07.02, Уо 07.03
	Практическое занятие № 7 Составление сводного сметного расчета	6/4	ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 07	Уд 5, Уд 6 Уо 01.01, Уо 01.02 Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 07.02, Уо 07.03
	Практическое занятие № 8 Расчет технико-экономических показателей строительства	4/4	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 07	Уд 1, Уд 2 Уо 01.01, Уо 01.02 Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 07.02, Уо 07.03
	Самостоятельная работа			
	Определение объемов ремонтных работ для составления сметы на капитальный ремонт квартиры: – Измерение и составление абриса своей квартиры – Выбор видов ремонтных работ – Подсчет объемов ремонтных работ Подготовить таблицу подсчетов объемов ремонтных работ	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 07	Уд 1, Уд 2, Уд 3, Уд 4, Уд 5, Уд 6, Уд 7 Уо 01.01, Уо 01.02 Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 07.02, Уо 07.03
Всего:		82/40		

2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Номенклатура практических занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы практических занятий	Содержание (краткое описание)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Практическое занятие № 1 Изучение основной сметно-нормативной базы строительства. Изучение ГЭСН, ТЕР, ТЕРр, ТСЦ.	Формировать умение пользоваться сметно-нормативной базой строительства	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис: Word ПК Гранд Смета
Практическое занятие № 2 Определение объемов строительных работ	Формировать умение рассчитывать объемы строительных, ремонтных работ	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис: Word ПК Гранд Смета
Практическое занятие № 3 Составление локальной сметы на строительные работы базисно-индексным методом	Формировать умение составлять локальные сметы на строительные работы базисно-индексным методом	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис: Word ПК Гранд Смета
Практическое занятие № 4 Составление локальной сметы на строительные работы ресурсным методом	Формировать умение составлять сметы на строительные работы ресурсным методом	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис: Word ПК Гранд Смета
Практическое занятие № 5 Составление актов выполненных работ по формам КС-2 и КС-3	Формировать умение составлять акты выполненных работ	
Практическое занятие № 6 Составление объектной сметы на строительные работы	Формировать умение составлять объектные сметы	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис: Word ПК Гранд Смета
Практическое занятие № 7 Составление сводного сметного расчета	Формировать умение составлять сводный сметный расчет	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис: Word ПК Гранд Смета
Практическое занятие № 8 Расчет технико-экономических показателей строительства	Формировать умение рассчитывать технико-экономические показатели строительства и давать им оценку	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис: Word ПК Гранд Смета

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Кнышова, Е. Н. Экономика организации : учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0696-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1911502> (дата обращения: 14.04.2026). – Режим доступа: по подписке

2. Экономика отрасли: ценообразование и сметное дело в строительстве: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией Х. М. Гумба. — 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 607 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-17917-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587262>

Дополнительные источники:

1. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 4 августа 2020 г. N 421/пр «Методики определения сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства, работ по сохранению объектов.»

2. Приказ Минстроя России от 1 июля 2022 г. № 534/пр «Об утверждении Методики определения сметных цен на затраты труда работников в строительстве»

3. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 21 декабря 2020 г. N 812/пр "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДИКИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИЮ НОРМАТИВОВ НАКЛАДНЫХ РАСХОДОВ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ СМЕТНОЙ СТОИМОСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА, РЕКОНСТРУКЦИИ, КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА, СНОСА ОБЪЕКТОВ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА"

4. ПРИКАЗ от 19 июня 2020 г. № 332/пр. Об утверждении методики определения затрат на строительство временных зданий и сооружений, включаемых в сводный сметный расчет стоимости.

5. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 25 мая 2021 г. № 325/пр “Об утверждении Методики определения дополнительных затрат при производстве работ в зимнее время”.

Интернет-ресурсы:

1. Минстрой РФ Официальный сайт <https://www.minstroyrf.gov.ru/> . свободный – Загл. С экрана
2. Федеральная государственная информационная система ценообразования в строительстве <https://fgiscs.minstroyrf.ru/> , свободный. – Загл. С экрана
3. Сметный портал Сметчик ру <https://cmet4uk.ru/?ysclid=lxlid6hyq0996994768>
4. Сметный портал Сметное дело <https://smetnoedelo.ru/>
5. Сметный портал e-СМЕТА.ру <https://www.e-smeta.ru/>

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются:

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы																					
2	Тема 2 Основы ценообразования и сметного нормирования	Вид задания: Определение объемов ремонтных работ для составления сметы на капитальный ремонт квартиры: – Измерение и составление абриса своей квартиры – Выбор видов ремонтных работ квартиры – Подсчет объемов ремонтных работ – Подготовить таблицу подсчетов объемов ремонтных работ Практическое занятие 7 «Определение форм рельефа по картам. Определение типов почвообразующих пород по образцам» Цель: Закрепление знаний по теме 2 Рекомендации по выполнению задания: 1. Измерить квартиру рулеткой и составить абрис 2. Дать описание состояния квартиры в произвольной форме 3. Определиться с видами ремонтных работ 4. Рассчитать объемы ремонтных работ в таблице <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th><th>Вид ремонтных работ</th><th>Формула расчета</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>Комната 1</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>Комната 2</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>Туалет</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>Ванна</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>Кухня</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>Коридор</td><td></td></tr> </tbody> </table> Критерии оценки: <i>Оценка «отлично» ставится:</i> Содержание соответствует теме, карта построена полностью и правильно, описание дано верно. <i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Содержание соответствует теме, карта построена не совсем полностью и правильно, описание дано верно. В оформлении - поправки. <i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в карта построена не совсем полностью и не совсем правильно, описание дано не полностью. В оформлении - поправки. В оформлении таблицы - поправки. <i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в карта построена не совсем полностью и не правильно, описание дано не полностью. В оформлении - поправки.	№ п/п	Вид ремонтных работ	Формула расчета		Комната 1			Комната 2			Туалет			Ванна			Кухня			Коридор	
№ п/п	Вид ремонтных работ	Формула расчета																					
	Комната 1																						
	Комната 2																						
	Туалет																						
	Ванна																						
	Кухня																						
	Коридор																						

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (индикаторы достижения компетенции)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Тема 1 Основы организации строительного проектирования	ПК2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07	Практическая работа Тест	См. ниже
2	Тема 2 Основы ценообразования и сметного нормирования	ПК2.3, ПК2.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07	Практическая работа Тест	См. ниже

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена/

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Проектно-сметное дело» - зачёт с оценкой.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ПК2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07	<i>Тест</i> Тема 1 Основы организации строительного проектирования 1. Проектно- сметная документация представляется подрядчику за : А) 3 месяца; Б) 6 месяцев; В) год 2. Планы проектно-изыскательных работ составляются в: А) 4 этапа;

	Б) 2 этапа; В) 5 этапов 4.Задание на проектирование выдает: А) подрядчик; Б) заказчик; В) проектная организация 11.Проектно- сметная документация представляется подрядчику за : А)3 месяца; Б)6 месяцев; В) год 14. Экономические изыскания это сбор данных: А) необходимость для инженерно геодезических работ; Б) существующих предприятиях, источниках сырья, сырьевой базы.... В) санитарно-гигиенических 15. Экспертизу проекта проводит: А) орган, утверждающий проект; Б) заказчик; В) проектная организация; 16. ППР разрабатывается: А) подрядной организацией; Б) проектной организацией; В) заказчиком <i>Критерии оценки</i> <table><tr><th rowspan="2">Процент результативности (правильных ответов)</th><th colspan="2">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th></tr><tr><th>балл (отметка)</th><th>вербальный аналог</th></tr><tr><td>90 ÷ 100</td><td>5</td><td>отлично</td></tr><tr><td>80 ÷ 89</td><td>4</td><td>хорошо</td></tr><tr><td>70 ÷ 79</td><td>3</td><td>удовлетворительно</td></tr><tr><td>менее 70</td><td>2</td><td>не удовлетворительно</td></tr></table>	Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		балл (отметка)	вербальный аналог	90 ÷ 100	5	отлично	80 ÷ 89	4	хорошо	70 ÷ 79	3	удовлетворительно	менее 70	2	не удовлетворительно
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений																	
	балл (отметка)	вербальный аналог																
90 ÷ 100	5	отлично																
80 ÷ 89	4	хорошо																
70 ÷ 79	3	удовлетворительно																
менее 70	2	не удовлетворительно																
ПК2.3, ПК2.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 07	Тест Тема 2 Основы ценообразования и сметного нормирования 1. Прямые затраты это: А) затраты на материалы Б) затраты на основную заработную плату; В) затраты на материалы, основную заработную плату, затраты на эксплуатацию строительных машин и механизмов 2. В составе накладных расходов имеются затраты: А) основную зарплату; Б) на материалы; В) административно-хозяйственные расходы 3 Локальная смета составляется: А) на объект; Б) на застройку; В) на отдельные работы и затраты по зданиям и сооружениям 4. Сводный системный расчет содержит: А)9 глав; Б)11глав; В)10глав 5. Структура сметной себестоимости состоит из затрат на: А) на материалы и основную заработную плату; Б) прямых и накладных затрат; В) из затрат на управление производством 6. Прибыль от строительно-монтажных работ: А) выручка от реализации строительной продукции; Б) разница между объектом от реализованной строительной																	

	продукции в стоимостном выражении и ее себестоимости; В) доход от предпринимательской деятельности 7 Локальная смета включает: А) прямые затраты; Б) накладные расходы; В) прямые затраты, накладные расходы и плановые накопления; 8. Назначения УСН: А составление локальных и объектных смет на здания и сооружения; Б) определение сметной прибыли; В) определение сметной стоимости 9. Экспертизу проводит: А) орган, утверждающий проект; Б) заказчик; В) проектная организация; 10 ППР разрабатывается: А) подрядной организацией; Б) проектной организацией; В) заказчиком 11. Какие документы являются основанием для составления смет на ремонтно-строительные работы? (укажите все правильные ответы) 1. Типовой проект 2. Дефектная ведомость 3. Форма КС-2 4. Проектная и (или) иная техническая документация 12. Каким образом определяется сметная стоимость строительства, реконструкции, капитального ремонта зданий и сооружений? 1. Это цена, устанавливаемая Заказчиком и Подрядчиком при заключении договора подряда на строительство Это стоимость оплаты труда рабочих, материалов, 2. Это сумма денежных средств, необходимая для строительства, реконструкции, капитального ремонта объектов капитального строительства, определенная на основе проектной документации и сметой на строительство 3. Это стоимость оплаты труда рабочих, материалов, изделий, конструкций и эксплуатации машин и механизмов, накладных расходов 13. Как называется совокупность количественных показателей материалов, изделий, конструкций, оборудования, затрат труда работников, времени эксплуатации машин и механизмов на единицу измерения? 1. Сметная норма 2. Сметный норматив 3. Укрупненный норматив цены строительства 4. Сметная цена строительного ресурса 14. Из каких параметров складывается сметная стоимость строительства? 1. Строительно-монтажные работы + прочие затраты 2. Строительно-монтажные работы + проектно-изыскательские работы 3. Строительно-монтажные работы + затраты на приобретение оборудования + прочие затраты 4. Строительно-монтажные работы + стоимость

материалов, деталей, конструкций и оборудования

15.Каким образом определяются накладные расходы при составлении локальных сметных расчетов (смет)?

1. В соответствии с положениями сметных нормативов, сведения о которых включены в ФРСН
2. Как произведение нормативов накладных расходов по видам работ и суммы средств на оплату труда рабочих, занятых в строительной отрасли, учитываемых в локальных сметных расчетах (сметах) для соответствующего вида работ
3. На основании данных, указанных в ФЕР
4. Как сумма нормативов накладных расходов по видам работ и суммы средств на оплату труда рабочих, занятых в строительной отрасли, учитываемых в локальных сметных расчетах (сметах) для соответствующего вида работ

16.Какие расходы учитываются в составе нормативов сметной прибыли?

1. Представительские расходы, связанные с деятельностью подрядной организации
2. Сумма налога на добавленную стоимость
3. Расходы на рекламу
4. Расходы на развитие производства и материальное стимулирование работников

17.Какие из нижеперечисленных затрат НЕ учтены нормативами накладных расходов?

1. Расходы на охрану труда и технику безопасности
2. Расходы, связанные с перебазированием подрядных организаций и их подразделений на другие стройки
3. Износ и расходы по ремонту инструментов и производственного инвентаря
4. Расходы на наем служебных легковых автомобилей

18.Какие параметры служат основой для определения стоимости строительства базисно-индексным методом?

1. Система текущих и прогнозных индексов по отношению к стоимости, определенной в базисном уровне цен
2. Сочетание базисного метода с системой индексов на ресурс
3. Использование единичных расценок, в том числе их отдельных составляющих, сведения о которых включены в ФРСН, разработанных в базисном уровне цен, соответствующих индексов изменения сметной стоимости
4. Использование сметных норм, сметных цен строительных ресурсов в базисном уровне цен и одновременным применением информации о сметных ценах, размещенной в ФГИС ЦС, а изделий, конструкций и эксплуатации машин и механизмов также индексов изменения сметной стоимости к составляющим единичных расценок в базисном уровне цен

19. Сметные нормативы – это:

1. Обобщенное наименование комплекса сметных норм, расценок и цен, объединенных в отдельные сборники
2. Сметные нормы и методики применения сметных норм и сметных цен строительных ресурсов

3. Сметные нормы и методики применения сметных норм и сметных цен строительных ресурсов, используемые при определении сметной стоимости строительства

20. Сметные нормативы – это:

1. Обобщенное наименование комплекса сметных норм, расценок и цен, объединенных в отдельные сборники

2. Сметные нормы и методики применения сметных норм и сметных цен строительных ресурсов

3. Сметные нормы и методики применения сметных норм и сметных цен строительных ресурсов, используемые при определении сметной стоимости строительства

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология проблемного развивающего обучения (Дж.Дьюи, И.Лернер)	-формирование умений творчески мыслить, способность обучаться через создание проблемных ситуаций -активизация самостоятельной деятельности студентов. -обеспечение индивидуализации, вариативности обучения	Познавательный интерес Способность к самостоятельному приобретению знаний Способность вести поиск, анализ и преобразование информации Организация собственной деятельности Способность к самоанализу	1. Формирование малых групп 2. Ознакомление с теоретическим материалом, 3. Постановка (формулирование) проблемы, 4. Формулирование гипотезы, 5. Планирование и разработка алгоритма действий. 6. Поиск информации, ее анализ и синтез. 7. Подготовка сообщения, 8. Выступление с подготовленным сообщением, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы
2	Кейс-технология (Гарвардская школа бизнеса)	-повышению эффективности использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности -формирование умения обосновывать и защищать свою точку зрения -повышение интереса к изучаемой проблеме -развитие навыков анализа и	Развитие логического, критического мышления Повышение мотивации к поиску новой информации Способность адаптации к изменяющейся экономической среде Развитие soft skills: умения работать в команде, убеждать и искать компромиссы.	1. Знакомство с кейсом, системой оценивания 2. Работа в малых группах -Проведение анализа ситуации -Постановка вопросов к обсуждению -Разработка вариантов решения -Принятие решения 3. Организация Презентации решений малых групп. 4. Организация

		критического мышления -формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности		общей дискуссии 5. Рефлексия, обобщающий анализ.
3	Технология сохранения и стимулирования здоровья Смирнов Н.К. 1. Динамическая пауза 2. Пальчиковая гимнастика 3. Артикуляционная гимнастика	Повышение результативности учебно-воспитательного процесса, формирование ценностных ориентации, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, личный опыт здоровьесберегающей деятельности и основы безопасного поведения	Элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости обучающихся Продолжительность – 2-3 мин. Проветривание помещения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
«общепрофессионального цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022г. №339.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель отделения № 3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Юлиана Александровна Епифанова

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Строительство и землеустройства»
Председатель Т.Д. Харламова
Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	1496
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	1496
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины.....	1496
1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части.....	1497
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1498
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	1498
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	1499
2.3 Перечень практических и лабораторных занятий	1503
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1130505
3.1 Материально-техническое обеспечение	1130505
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	1130505
3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	1155505
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	1158508
4.1 Текущий контроль	1158508
4.2 Промежуточная аттестация	1159509
Приложение 1 Образовательные технологии	1513

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть «общеобразовательного цикла» включена в обязательную часть «профессионального» цикла образовательной программы.

1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППССЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс и наименование ОК, ПК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	Уд 1 применять инструменты бережливого производства в профессиональной деятельности;	Зд 1 методы и инструменты бережливого производства;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02 эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 инструменты взаимодействия членов коллектива и команды
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Уо 07.02 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02 принципы бережливого производства

ситуациях		

1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части

Дополнительны е профессиональн ые компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Номер и наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	Здл Удл	Тема 1.2 Принципы бережливого производства	24	Требование организации в части применения новых принципов бережливого производства
-	Здл Удл	Тема 1.3 Виды и классификация потерь	26	Требование организации в части выявления и устранения потерь в производстве
-	Здл Удл	Тема 1.4 Методы и инструменты бережливого производства	26	Требование организации в части применения инструментов бережливого производства в деятельности предприятия
-	Здл Удл	Тема 1.5 Кайдзен-мероприятия	22	Требование организации в части применения кайдзен мероприятий в производстве
Всего академических часов учебной дисциплины в рамках вариативной части			98	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
теоретические занятия (лекции, уроки)	46	не предусмотрено
практические занятия	26	8
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено	не предусмотрено
самостоятельная работа	8	не предусмотрено
промежуточная аттестация	18	не предусмотрено
Форма промежуточной аттестации – экзамен		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3		4
Раздел 1. Философия бережливого производства		98/8		
Тема 1.1 Введение в бережливое производство	Содержание	8/0		
	Основные понятия бережливого производства. История возникновения концепции бережливого производства, востребованность знаний инструментария бережливого производства на рынке труда. Производственная система Тойоты (TPS). Алгоритм внедрения бережливого производства.	8/0	ПК 1.1 ОК 04; ОК 07	Зд1, Зо 04.01; Зо 04.02; Зо 07.02
Тема 1.2 Принципы бережливого производства	Содержание	8/0		
	Принципы бережливого производства. Картирование потока создания ценности. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Шаги управления потоком создания ценности. Инструменты картирования потока создания ценности. Виды картирования. Карта потока создания ценности. Вытягивающее (pull), выталкивающее (push) производство	8/0	ПК 1.1 ОК 04; ОК 07	Зд1, Зо 04.01; Зо 04.02; Зо 07.02
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие № 1 Построение карты потока создания ценности	2/0	ПК 1.1 ОК 04; ОК 07	Уд 1; Уо 04.01; Уо 04.02; Уо 07.02
	Самостоятельная работа	2/0		
	Решение практических задач	2/0	ПК 1.1	Уд 1;

			ОК 04; ОК 07	Уо 04.01; Уо 04.02; Уо 07.02
Тема 1.3 Виды и классификация потерь	Содержание	10/0		
	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура.	8/0	ПК 1.1 ОК 04; ОК 07	Зд1, Зо 04.01; Зо 04.02; Зо 07.02
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие № 2 Построение и анализ диаграммы спагетти для улучшения управления рабочим пространством	2/0	ПК 1.1 ОК 04; ОК 07	Уд 1; Уо 04.01; Уо 04.02; Уо 07.02
Тема 1.4 Методы и инструменты бережливого производства	Содержание	26/8		
	Организация рабочего пространства по системе 5S. Общие сведения и определения TPM, направления и этапы развертывания системы TPM. Система быстрой переналадки SMED. Канбан, поток единичных изделий.	12/0	ПК 1.1 ОК 04; ОК 07	Зд1, Зо 04.01; Зо 04.02; Зо 07.02
	В том числе практических занятий	16/8		
	Практическое занятие № 3 Организация рабочего пространства по системе 5S	2/2	ПК 1.1 ОК 04; ОК 07	Уд 1; Уо 04.01; Уо 04.02; Уо 07.02
	Практическое занятие № 4 Организация ремонтных работ станочного оборудования (интерактивный раунд 1)	2/2	ПК 1.1 ОК 04; ОК 07	Уд 1; Уо 04.01; Уо 04.02; Уо 07.02
	Практическое занятие № 5 Разработка мероприятий по улучшению процесса ремонта станочного оборудования	2/0	ПК 1.1 ОК 04; ОК 07	Уд 1; Уо 04.01; Уо 04.02; Уо 07.02

	Практическое занятие № 6 Применение методов решения проблем системы всеобщего обслуживания оборудования (TPM)	2/0	ПК 1.1 ОК 04; ОК 07	Уд 1; Уо 04.01; Уо 04.02; Уо 07.02
	Практическое занятие № 7 Расчёт и анализ показателей всеобщего обслуживания оборудования (TPM)	2/0	ПК 1.1 ОК 04; ОК 07	Уд 1; Уо 04.01; Уо 04.02; Уо 07.02
	Практическое занятие № 8 Организация процесса переналадки станочного оборудования (интерактивный раунд 2)	2/2	ПК 1.1 ОК 04; ОК 07	Уд 1; Уо 04.01; Уо 04.02; Уо 07.02
	Практическое занятие № 9 Внедрение технологии быстрой переналадки станочного оборудования SMED (интерактивный раунд 3).	2/2	ПК 1.1 ОК 04; ОК 07	Уд 1; Уо 04.01; Уо 04.02; Уо 07.02
	Практическое занятие № 10 Организация работы склада по системе КАНБАН	2/0	ПК 1.1 ОК 04; ОК 07	Уд 1; Уо 04.01; Уо 04.02; Уо 07.02
	Самостоятельная работа	6/0		
	Текст задания: создание презентации на тему «12 шагов внедрения системы TPM »	6/0	ПК 1.1 ОК 04; ОК 07	Уд 1; Уо 04.01; Уо 04.02; Уо 07.02
Тема 1.5 Кайдзен-мероприятия	Содержание	16/0		
	Инструменты контроля качества: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма Исикавы. Кайдзен – подход к постоянным улучшениям. Понятие постоянных улучшений, отличие Кайдзен и Кайрио. Вовлечение персонала в постоянные улучшения. Организация системы подачи и реализации предложений по улучшению. Материальное и нематериальное поощрение	10/0	ПК 1.1 ОК 04; ОК 07	Зд1, Зо 04.01; Зо 04.02; Зо 07.02
	В том числе практических занятий	6/0		

	Практическое занятие № 11. Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы.	2/0	ПК 1.1 ОК 04; ОК 07	Уд 1; Уо 04.01; Уо 04.02; Уо 07.02
	Практическое занятие № 12. Разработка кайдзен-предложений	4/0	ПК 1.1 ОК 04; ОК 07	Уд 1; Уо 04.01; Уо 04.02; Уо 07.02
Промежуточная аттестация		18		
Всего		98/8		

2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Номенклатура практических и лабораторных занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы лабораторных и практических занятий	Содержание (краткое описание)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Раздел 1 Философия бережливого производства		
Практические занятия		
Практическое занятие № 1 Построение карты потока создания ценности	формирование умений выстраивать производственные функции в единый производственный поток и определять ценность для потребителя	не требуется
Практическое занятие № 2 Построение и анализ диаграммы спагетти для улучшения управления рабочим пространством	формирование умений строить диаграмму спагетти и анализировать потери и лишние передвижения для их устранения	не требуется
Практическое занятие № 3 Организация рабочего пространства по системе 5S	формирование умений организовать рабочее место применив систему 5S	Комплект оборудования и материалов для создания лин-лаборатории «УПРАВЛЕНИЕ ОБОРУДОВАНИЕМ»
Практическое занятие № 4 Организация ремонтных работ станочного оборудования (интерактивный раунд 1)	формирование умений выполнять ремонтные работы, соблюдать технологическую последовательность работ, применяя техническую документацию	Комплект оборудования и материалов для создания лин-лаборатории «УПРАВЛЕНИЕ ОБОРУДОВАНИЕМ»
Практическое занятие № 5 Разработка мероприятий по улучшению процесса ремонта станочного оборудования	Формирование умений выявлять проблемы в ходе выполнения работы и разрабатывать мероприятия кайдзен	не требуется
Практическое занятие № 6 Применение методов решения проблем системы всеобщего обслуживания оборудования (TPM)	Формирование умений выявлять проблемы в ходе выполнения работы и разрабатывать мероприятия кайдзен	не требуется
Практическое занятие № 7 Расчёт и анализ показателей всеобщего обслуживания оборудования (TPM)	Формирование умений рассчитывать показатели эффективности работы оборудования	не требуется
Практическое занятие № 8 Организация процесса переналадки станочного оборудования (интерактивный раунд 2)	формирование умений выполнять процесс переналадки оборудования, соблюдать технологическую последовательность работ,	Комплект оборудования и материалов для создания лин-лаборатории «УПРАВЛЕНИЕ ОБОРУДОВАНИЕМ»

	применяя техническую документацию	
Практическое занятие № 9 Внедрение технологии быстрой переналадки станочного оборудования SMED (интерактивный раунд 3).	формирование умений выполнять процесс быстрой переналадки оборудования, соблюдать технологическую последовательность работ, применяя техническую документацию	Комплект оборудования и материалов для создания лин-лаборатории «УПРАВЛЕНИЕ ОБОРУДОВАНИЕМ»
Практическое занятие № 10 Организация работы склада по системе КАНБАН	формирование умений разрабатывать карточки канбан для визуализации эффективной организации работы склада	не требуется
Практическое занятие № 11. Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы.	формирование умений построения причинно-следственной диаграммы Исикавы для выбора наиболее эффективного решения по устранению потерь	не требуется
Практическое занятие № 12. Разработка кайдзен-предложений	формирование умений продвигать рационализаторские предложения по усовершенствованию организации производства	не требуется

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кабинет основ экономики, менеджмента и организации труда», оснащенная в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Основы бережливого производства : учебное пособие / М.Р. Рогулина, И.Г. Смирнова, О.В. Курчий [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 170 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2004282. - ISBN 978-5-16-018429-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2162492> (дата обращения: 09.04.2026). — Режим доступа: по подписке.
2. Старовойтова, К. О. Основы бережливого производства : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Старовойтова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568518> (дата обращения: 09.04.2026).

Дополнительные источники:

1. Основы производственного менеджмента и бережливое производство : учебник / Е.Ю. Сидорова, О.О. Скрыбин, А.В. Жагловская [и др.] ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Е.Ю. Сидоровой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2091823. - ISBN 978-5-16-019144-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2091823> (дата обращения: 09.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела (ВНИИДАД) [Электронный ресурс]. Электрон. дан. —М ВНИИДАД, 2010. —Режим доступа: <http://www.vniidad.ru>.
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления правительства РФ. Электрон. дан. —1997. —Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
- 3.Публичная интернет- [Электронный ресурс]-<http://www.public.ru/>. свободный.—Загл. с экрана. Яз. рус.7. Правительство РФ <http://government.ru/>
- 4.Студенческая библиотека [Электронный ресурс]-<http://www.lib.students.ru>свободный.—Загл. с экрана. Яз. рус.
5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>, свободный. —Загл. с экрана. Яз. рус

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную

самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Раздел 1. Философия бережливого производства / Тема 1.2 Принципы бережливого производства	<i>Решение практической задачи</i> Цель: углубление ранее изученного материала, выработка умений и навыков по применению формул, составлению алгоритма типовых заданий, применение полученных знания на практике. Текст задания: Рассчитайте время такта по следующим условиям: Длительность смены составляет 8 часов. В течение смены предусмотрены 4 перерыва по 10 минут. Спрос на продукцию за месяц составляет 10560 штук. В месяце 20 рабочих дней. Рекомендации по выполнению задания: повторить изученную тему, внимательно прочитать условие задачи. Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется студенту, если расчетная часть выполнена в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач. оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.
2	Раздел 1. Философия бережливого производства / Тема 1.4 Методы и инструменты бережливого производства	Текст задания: создание презентации на тему «12 шагов внедрения системы ТРМ» Цель задания: -углубление и расширение знаний по теме «Методы и инструменты бережливого производства»; -формирование умения использования мультимедиа-технологий; - формирование умений систематизировать и анализировать изучаемый материал; - развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности. Рекомендации по выполнению: 1)изучить информационные и интернет-источники по данным темам; 2) систематизировать информацию и создать презентацию с помощью MicrosoftPowerPoint

		Критерии оценки: уровень усвоения теоретического материала и умения применять мультимедиа технологии; качество презентации, соблюдение сроков выполнения задания; представление презентации, ответы на вопросы.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Тема 1.1 Введение в бережливое производство	ПК 1.1, ОК 04; ОК 07	тест	См. ниже
2	Тема 1.2 Принципы бережливого производства	ПК 1.1, ОК 04; ОК 07	тест, практическое задание	См. ниже
3	Тема 1.3 Виды и классификация потерь	ПК 1.1, ОК 04; ОК 07	тест, практическое задание	См. ниже
4	Тема 1.4 Методы и инструменты бережливого производства	ПК 1.1, ОК 04; ОК 07	тест, практическое задание	См. ниже
5	Тема 1.5 Кайдзен-мероприятия	ПК 1.1, ОК 04; ОК 07	тест, практическое задание	См. ниже

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки практического задания лин-лаборатории:

- Оценка «отлично» ставится: команда выполнила полный объем задания, не нарушила требований охраны труда и техники безопасности.
- Оценка «хорошо» ставится: команда выполнила полный объем задания, но имеются незначительные нарушения требований охраны труда и техники безопасности.
- Оценка «удовлетворительно» ставится: команда не выполнила полный объем задания, имеются нарушения охраны труда и техники безопасности.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится: обучающийся или команда не приступили к выполнению задания.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы бережливого производства» - экзамен.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ПК 1.1, ОК 04; ОК 07	<i>Практическое задание:</i> <i>Производственная ситуация:</i> На предприятии наблюдаются незапланированные простои из-за не поставленных вовремя запчастей для ремонта оборудования для выполнения геодезических работ. <i>Задание:</i> 1) выявить причины простоев. 2) построить диаграмму Исикавы К. 3) предложить варианты решения проблемы применяя причинно следственную диаграмму Исикавы К. («рыбий скелет»). <i>Тестирование:</i> 1. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте? а) Специализированные кейсы, контейнеры б) Пакеты, полки в) Подойдет любое свободное пространство 2. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа. а) Чтобы коллеги не осуждали б) Уменьшить количество простоев работника в) Быстрый поиск и доступ к инструменту г) Оптимизации рабочего процесса 3. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа. а) Организации рабочего процесса б) Четко оформленного тех. задания в) Контролирующих органов г) Организации рабочего места 4. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа. а) Организации рабочего процесса б) Четко оформленного тех. задания в) Контролирующих органов

	г) Организации рабочего места 5. Для чего необходима система 5С? а) Повысить безопасность на рабочем месте б) Повысить производительность в) Организовать рабочее место г) для всего перечисленного 6. На что влияет система 5С? а). На качество и периодичность уборки рабочих мест б). На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы в). На производительность, безопасность и качество. г). Все вышеперечисленные 7. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5С а) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте б) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины 8. Может ли грязь на рабочем месте привести к браку? Возможно несколько вариантов ответа. а) Нет, брак вызван низкоквалифицированным трудом б) Да, поскольку грязь на рабочем месте один из признаков низкой организации рабочего места в) Нет правильных вариантов 9. Что означает система 5С? а) Система планирования административно-хозяйственной деятельности. б) Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест. в) Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест. г) Система, обеспечивающая уборку рабочих мест. 10. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5С. а) Уборка рабочего места б) Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, не нужного в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины 11. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то: а) Его надо ликвидировать б) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны в) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны г) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведённое для хранения место 12. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства? а) Делегирования полномочий б) Мотивация в) Сортировка г) Дедукция 13. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»? а) Научная организация труда б) Маркетинговые исследования в) Психология и педагогика

	г) Информационные технологии 14. Система 5С - это... а) Инструмент бережливого производства б) Принцип бережливого производства в) Ценность бережливого производства 15. Какие шаги входят в систему 5С? а) Сортировка б) Сопоставление в) Стандартизация г) Секвестирование расходов д) Соблюдение порядка 16. На каком этапе системы 5С осуществляется подача Кайдзенпредложений? а) Сортировка б) Стандартизация в) Совершенствование г) Соблюдение порядка 17. Для какого этапа системы 5С характерна кампания «красных ярлычков»? а) Стандартизация б) Сортировка в) Содержание в чистоте г) Соблюдение порядка 18. На каком этапе системы 5С соблюдается правило «30 секунд»? а) Стандартизация б) Сортировка в) Содержание в чистоте г) Соблюдение порядка д) Совершенствование 19. Система «5С» не включает в себя: а) Стандартизацию б) Совершенствование в) Документирование процессов г) Сортировку 20. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства: а) Стандартизация б) Совершенствование в) Содержание в чистоте г) Сортировка д) Соблюдение порядка и рациональное расположение

Критерии оценки экзамена

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

-«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

-«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой

обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология игровой деятельности (авторы И.Е. Берлянд, Л.С. Выготский, Н.Я. Михайленко, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, И.Б. Первин, В.К. Дьяченко)	Создание полноценной мотивационной основы для участия каждого обучающегося на занятии	продолжительный интерес к происходящему на уроке, высокий уровень ответственности обучающихся за результаты игры	Применение имитационно-обучающей игры «Фабрика процессов» и имитационной игры в лин-лаборатории «УПРАВЛЕНИЕ ОБОРУДОВАНИЕМ»
2	Кейс-технология (Христофор Колумб Лэнгделл)	Понимание, критическое рассмотрение и решение реальной производственной ситуации	Развитие интеллектуальных способностей обучающихся; умение находить правильное решение поставленной проблемы; формирование у обучающихся позитивного мотивационного отношения к учебе	В ходе практических заданий обучающиеся знакомятся с производственной ситуацией, анализируют и вырабатывают практическое решение совместными усилиями группы. Применяется кейс-задание для промежуточной аттестации
3	Информационно-коммуникационные технологии (Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер)	Повышение качества обучения за счет внедрения современных технологий	повышение эффективности процесса обучения	В ходе практических занятий применяются современные программное обеспечение и прикладные программы
4	Здоровьесберегающие технологии (А.Я.Найн, С.Г.Сериков)	Сохранение и поддержание здоровья обучающихся	благоприятный микроклимат и психологическая обстановка	соблюдение оптимального воздушно-теплового режима, чистоты в помещении; рациональное использование дневного света; использование источников искусственного освещения в исправном состоянии; грамотное использование технических средств

				обучения (соблюдение длительности и условий применения ТСО); достаточная двигательная активность обучающихся в процессе занятия