

*Приложение 2.1 к ОПОП по специальности  
15.02.03 Монтаж, техническое обслуживание и  
ремонт гидравлического и пневматического  
оборудования (по отраслям)*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для обучающихся специальности**

**15.02.03 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и пневматического  
оборудования (по отраслям)**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 1 Введение .....                  | 3  |
| 2 Методические указания.....      | 6  |
| Практическое занятие № 1.....     | 6  |
| Практическое занятие № 2.....     | 7  |
| Практическое занятие № 3.....     | 8  |
| Практическое занятие № 4.....     | 10 |
| Практическое занятие № 5.....     | 12 |
| Практическое занятие № 6.....     | 13 |
| Практическое занятие № 7-8. ....  | 14 |
| Практическое занятие № 9-10. .... | 16 |
| Практическое занятие № 11.....    | 18 |
| Практическое занятие № 12.....    | 19 |
| Практическое занятие № 13.....    | 20 |
| Практическое занятие № 14.....    | 21 |
| Практическое занятие № 15.....    | 23 |
| Практическое занятие № 16.....    | 24 |
| Практическое занятие № 17.....    | 26 |
| Практическое занятие № 18.....    | 28 |
| Практическое занятие № 19.....    | 30 |
| Практическое занятие № 20.....    | 31 |
| Практическое занятие № 21.....    | 34 |
| Практическое занятие № 22.....    | 36 |
| Практическое занятие № 23.....    | 37 |

## 1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование учебных практических умений (умений анализировать структуру слова и предложения, лексическое и стилистическое содержание текстов создавать устные и письменные тексты), необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Русский язык» предусмотрено проведение практических занятий.

Выполнение практических работ обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **Предметные:**

ПР61\_ОУП.01. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР62\_ОУП.01. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР63\_ОУП.01. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПР64\_ОУП.01. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР65\_ОУП.01. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР66\_ОУП.01. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах

современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР67\_ОУП.01. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР68\_ОУП.01. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР69\_ОУП.01. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;

Содержание практических и лабораторных занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению **профессиональными компетенциями:**

ПК 4.5 Осуществлять документационное обеспечение деятельности структурного подразделения.

**А также формированию общих компетенций:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Выполнение обучающихся практических работ по учебной дисциплине «Русский язык» направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия проводятся в рамках соответствующей темы, после освоения дидактических единиц, которые обеспечивают наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

## 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

### Тема 1.5 Формы существования русского национального языка

#### *Практическое занятие № 1.*

Русский язык с точки зрения происхождения и употребления. Профессиональная лексика

**Цель:** закрепление знаний о типах лексики и употреблении слов, относящихся к разным видам лексики.

**Практическое занятие формирует:** ПР61\_ОУП.01, ПР63\_ОУП.01, ПР64\_ОУП.01, ПР65\_ОУП.01, ПР66\_ОУП.01, ПР67\_ОУП.01.

**Материальное обеспечение:** Текст заданий для выполнения.

#### **Задание 1. Прочитайте текст. Выпишите из текста термины и профессионализмы.**

Гидравлика – это наука, изучающая силу и движение жидкостей. На практике оценивается способность рабочей жидкости (масла или воды) передавать силу, вызывая движение в механизмах и машинах. Яркий пример – тормозная система. При нажатии на тормоз гидравлическая система останавливает технику за счет передачи давления. При подъеме тяжестей кран задействует гидравлические цилиндры, отвечающие за подъем, наклон и выдвижение рабочих узлов. Передача давления в системе возможна за счет работы гидравлического насоса, который приводится в движение электродвигателем.

Гидравлика в ее самом элементарном проявлении известна с античных времен. Древние римляне и греки использовали движущую силу воды строя акведуки и водяные колеса. Разработки Архимеда для подъема жидкости используются сейчас в адаптированном виде. Более глубоко вопросы гидравлики изучали ученые умы эпохи Возрождения. Этой теме посвятил свои труды Леонардо да Винчи.

Прорыв произошел в 18 веке, когда появились первые гидравлические машины. Механизмы, способные поднимать груз без участия человека, стали настоящей революцией. Гидравлика начала активно развиваться, и уже с 1900 года используется в сельскохозяйственной области, автомобилестроении, авиации. Позднее появились гидроаккумуляторы, накапливающие энергию давления. Они умеют компенсировать пиковые нагрузки, поддерживая стабильную работу оборудования. Гидравлика широко используется в современных механизмах. Она окружает человека всюду. Заходя в лифт, вы пользуетесь гидравлической системой, на которой работает большинство подъемных устройств. На основе этого принципа функционируют:

- Строительные машины (краны, экскаваторы, погрузчики).
- Усилители руля.
- Тормозные системы авто.
- Сельскохозяйственная техника (комбайны, тракторы).
- Стоматологические кресла.

#### **Задание 2. Составьте предложения со следующими словами, обращая внимание на различие в их сочетаемости.**

Эффектный – эффективный, будний – будничный, отборный – отборочный, отображение – отражение, забота – заботливость, дипломатический – дипломатичный, воинственный – воинствующий, цветной – цветовой, криминальный – криминогенный, экономный – экономический – экономичный.

#### **Задание 3. Запишите слова, раскрывая скобки.**

Кла(с,сс)ификация, иску(с,сс)тве(н,нн)ый, проце(с,сс), ко(м,мм)уникация, а(н,нн)алогичный, интеграцио(н,нн)ый, гу(м,мм)анитарный, эволюцио(н,нн)ый, внутре(н,нн)ий, техно(л,лл)огия, обществе(н,нн)ый, и(с,сс)ледование, инте(г,гг)рация, специализирова(н,нн)ый, естестве(н,нн)ый.

#### **Задание 4. Определите, какое из двух словосочетаний каждой из пар является**

**правильным и почему.**

Технический боксер – технический боксер; террористическая группа – террористская группа; водные растения – водяные растения; национальная культура – националистическая культура; желанный покой – желательный покой; гуманная профессия – гуманитарная профессия; гуманитарная реформа – гуманистическая реформа; изобретательная голова – изобретательская голова; изобретательное право – изобретательское право; редакционная правка – редакторская правка.

**Порядок выполнения работы:**

Студенты письменно выполняют предложенные задания.

**Ход работы:**

1. Прочитайте задание.
2. Выполните задание.

**Форма представления результата:**

Задания, выполненные в тетради.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 2.7 Основные виды словарей (обзор)**

### ***Практическое занятие № 2.***

Словари и справочники русского языка

**Цель:** научиться пользоваться словарями, отработка умения систематизировать теоретический материал.

**Практическое занятие формирует:** ПР61\_ОУП.01., ПР64\_ОУП.01., ПР66\_ОУП.01.

**Материальное обеспечение:** Толковые словари.

**Задание 1. Подготовить словарные статьи-тезаурусы к 10 лексемам из определенной сферы жизни (молодежного сленга, будущей профессиональной сферы деятельности и т.д.).**

Рекомендации по выполнению задания:

1. Прочитайте теоретический материал.

Словарь-тезаурус представляет собой собрание сведений, полномерно охватывающих понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной, возрастом или профессией).

Структурной основой тезауруса обычно служит иерархическая система понятий обеспечивающая поиск от смысла к лексическим единицам т.е. поиск слов исходя из понятия.

В словаре-тезаурусе под общим заглавным словом приводятся слова и словосочетания, которые так или иначе с ним связаны по смыслу, стиливой принадлежности, т.е. демонстрируют значение слова с разных сторон.

В словарной статье тезауруса могут быть приведены примеры употребления данного слова, как в разговорной речи, так и в художественной литературе. Проиллюстрировать слова могут и

рисунки, картины, раскрывающие суть явления, понятия, термина.

2. Проанализируйте пример статьи словаря-тезауруса (посмотрите структуру словарной статьи, особенности иллюстрирования определяемого слова примерами из художественной литературы).

**ВЬЮГА** – сильная метель, снежная буря.

Слова синонимы: метель, метелица, пурга, буран, веялица, вяялица, завируха, ветер.

Слова антонимы: безветрие, штиль.

Фразеологизмы, пословицы: Без друга на сердце вьюга.

Контекст (примеры использования слова):

1. Вьюгами глубоко избы занесло. *И. Никитин*.

2. Что тебе надобно, вьюга?

Ты у окна завываешь,

Сердце больное тревожишь,

Грусть и печаль вызываешь.

*Сергей Есенин*

3. Подберите лексический материал для создания собственной словарной статьи. Дайте определение выбранному слову (пользуйтесь при этом толковыми словарями). Определите синонимы к слову и антонимы к нему. Найдите художественные тексты, где используется данное слово (если это возможно). Сочините собственный текст, объясняющий специфику использования слова в речи.

#### **Порядок выполнения работы:**

Словарные статьи записываются в тетради

#### **Ход работы:**

1. Прочитайте задание.
2. Выполните задание.

#### **Форма представления результата:**

Оформленные словарные статьи

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за написание статей, содержание статей – полное, подобраны синонимы и антонимы, приведен художественный текст и текст собственного сочинения. Количество написанных статей – десять. Работа не содержит ошибок, либо в ней есть 1 негрубая ошибка.

**Оценка «хорошо»** выставляется за написание статей, содержание статей – полное, подобраны синонимы и антонимы, приведен художественный текст и текст собственного сочинения; в статье содержатся незначительные недочеты. Количество написанных статей – восемь-девять. В работе есть 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за написание статей, содержание статей – неполное, отсутствуют синонимы или антонимы, не приведен художественный текст либо текст собственного сочинения. Количество написанных статей – пять-семь. В работе есть 3-5 ошибок.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за написание статей, к содержанию которых есть серьезные замечания, отсутствуют синонимы или антонимы, не приведен художественный текст либо текст собственного сочинения. Количество написанных статей – меньше пяти. Работа содержит грубые ошибки.

### **Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики**

#### **Практическое занятие № 3.**

Понятие фонемы, фонетическая транскрипция

**Цель:** совершенствование навыков фонетического разбора слов.

**Практическое занятие формирует:** ПР64\_ОУП.01, ПР65\_ОУП.01., ПР66\_ОУП.01, ПР68\_ОУП.01., ПР69\_ОУП.01.

**Материальное обеспечение:** Схемы разбора слова, образцы разбора слова

Фонема (греч. Phonema - звук) – это единица звукового строя языка, представленная рядом позиционно чередующихся звуков, служащая для опознавания и различения значимых единиц языка.

Транскрипция (от лат. Transcription - переписывание) – это особая система письма, используемая для точной передачи звукового состава устной или письменной речи.

Транскрипция строится на строгом соблюдении принципа соответствия знака и звука, передаваемого этим знаком: один тот же знак должен во всех случаях соответствовать одному и тому же звуку

**Задание 1. Запишите слова в фонетической транскрипции:**

Электрик, электромонтер, расчёска, антенна, занимается, чудесного, обжечься, шёлк, апельсин, серёжка, сшить.

**Задание 2. Запишите данное предложение в транскрипции:**

Человек без принципов и без воли похож на корабль, у которого нет руля и компаса.

**Задание 3. Определите произношение «чн» или «шн» в следующих словах:**

Коричневый, молочная, конечно, нарочно, скворечник, бесконечно, яичница, Саввична, гречневый.

**Задание 4. Вставьте пропущенные буквы, разделите слова на две группы (с твёрдым и мягким согласным)**

Брюн..т, инт..рьер, шат..н, кларн..т, т..рмин, кокт..йль, с..рвиз, с..рвис, фан..ра, т..ннис, р..ктор, т..мп, кр..м, шин..ль, пат..нт, компьют..р, ст..нд, д..кор, басс..йн, свит..р

**Задание 5. Из предложений выпишите слова, в которых есть буквы, обозначающие согласные звуки, не имеющие пары по звонкости – глухости. Подчеркните эти буквы.**

Все было мокро, холодно, светло, и в саду в первый раз замечался осенний простор, пестрота и оголенность. (Л.Толстой)

Воздух, морозный и тонкий, защипал в носу, иголочками уколол щеки. (А.Н. Толстой)

**Задание 6. В двух столбиках выпишите слова, где вместо чн произносится шн, и слова, где произношение соответствует написанию:**

Конечно, скучно, молочная (каша), очечник, прачечная, Никитична, Фоминична, горчичник, (друг) сердечный, подсвечник, нарочно.

**Задание 7. Произведите фонетический разбор слов.**

Объясниться, всё.

**Задание 8. Спишите слова, поставьте в них ударение.**

Августовский, каталог, сведущий, пахота, иконопись, филистер, аристократия, христианин, торты, красивее, диспансер, звонят, информировать, форзац, квартал, каучук, приняться, колосс, досыта, триптих, партер, сосредоточение, договорный, щебень, цемент, балованный, откупорить, сироты, изобретение, кремь, кредитор, агент, ходатайствовать, добела, склады, анатом, игрище, хлопоты, кашлянуть, плато, донизу, алфавит, договор, газопровод, досуг, знамение, гастрономия, береста, эпилог, драматургия.

**Порядок выполнения работы:**

Задания выполняются по порядку в рабочей тетради, по одному слову для примера на доске.

**Ход работы:**

1. Прочитайте задание.
2. Выполните задание.

**Форма предоставления результата**

Задание, выполненное в тетради.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

**Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики**

**Практическое занятие № 4.**

Тропы и выразительность речи

**Цель:** научиться определять художественную ценность слова, значение слова, пользоваться словарями, определять функционально-стилевую принадлежность слова.

**Практическое занятие формирует:** ПР64\_ОУП.01., ПР65\_ОУП.01, ПР66\_ОУП.01.. ПР67\_ОУП.01., ПР68\_ОУП.01.

**Материальное обеспечение:** Толковые словари, учебное пособие по русскому языку.

**Задание 1. Ознакомьтесь с современным стихотворением 2017 года Сергея Луткова «Слесари-ремонтники». Найдите в каждом четверостишии изобразительно-выразительные средства.**

Ни похвалы не ждём ,ни пряника.  
Ребята эти не из тех.  
Они ремонтники механика.  
Они "Атланты"-держат цех!

Пусть в цехе их такая малость,  
Но если б только не они  
Давно бы всё переломалось,  
Да свалке было бы с родни!

Знакомы с творческою мукою.  
А в обучении-легки.  
На "пульсе цеха" держат руку,  
Да ремонтируют станки!

Престиж-как солнышко от зонтика.  
Станки сложнеют день за днём.  
Порою слесари-ремонтники.  
Играют чуть ли ни с "огнём!"

Но входит он, как дуновение.  
Причину, пусть не вдруг-нашёл.  
Ещё часок! Ещё мгновение  
Станок пошёл, пошёл,пошёл!

## **Задание 2. Тест «Выразительные средства языка»**

Назовите тропы:

1. Изрыдалась осенняя ночь ледяными слезами. (А. Фет)

А. Метонимия.

Б. Олицетворение.

В. Эпитет.

Г. Перифраза.

2. Синий туман. Снеговое раздолье,  
Тонкий лимонный лунный свет. (С. Есенин)

А. Олицетворение.

Б. Метонимия.

В. Аллегория.

Г. Эпитет.

3. Орлу подобно он летает

Как Дездемона, избирает

И, не спросясь ни у кого,

Кумир для сердца своего. (А. Пушкин)

А. Антитеза

Б. Метонимия.

В. Литота.

Г. Сравнение

4. В сто сорок солнц закат пылал. (В. Маяковский)

А. Эпитет.

Б. Метафора.

В. Синекдоха.

Г. Гипербола

5. Внизу, как зеркало стальное,

Синеют озера струи. (Ф. Тютчев)

А. Сравнение.

Б. Эпитет.

В. Литота.

Г. Метафора.

### **Порядок выполнения работы:**

Студенты письменно выполняют предложенные задания. Задания проверяются и коллективно обсуждаются.

### **Форма предоставления результата**

Задание, выполненное в тетради.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## Тема 4.5 Фразеология русского языка

### *Практическое занятие № 5.*

#### Употребление фразеологизмов в речи

**Цель:** научиться определять лексическое значение слова, пользоваться словарями, определять функционально-стилевую принадлежность слова.

**Практическое занятие формирует:** ПР64\_ОУП.01., ПР65\_ОУП.0, ПР66\_ОУП.01., ПР67\_ОУП.01., ПР68\_ОУП.01

**Материальное обеспечение:** Толковые словари, учебное пособие по русскому языку.

**Задание 1.** Ознакомьтесь с текстом и найдите в нем слова различной стилиевой принадлежности (общеупотребительные, профессиональные, устаревшие). Выпишите найденные слова по группам, установите по словарю их лексическое значение. Какие слова, из найденных в тексте, являются профессионализмами в вашей специальности? Составьте предложения с каждым словом.

1. В любой гидравлике есть гидравлический насос. Задача насоса — преобразовать механическую энергию в энергию жидкости. Проще говоря — насос передает механическую энергию от двигателя в гидросистему. Насос обладает двумя важными параметрами: давлением и производительностью.
2. Давление — это сила, с которой жидкость давит на стенки сосуда. В нашем случае жидкость воздействует на стенки исполнительного механизма. Будь то поршень гидроцилиндра или шестерни шестеренчатого гидромотора. Важно! Каждый насос рассчитан на максимальное давление и производительность, выше которых происходит его разрушение. Поэтому для ограничения максимального давления, создаваемого насосом, в гидравлике применяется предохранительный клапан.
3. Предохранительный клапан — устройство, ограничивающее давление в гидросистеме. Ни одна гидросистема не обходится без этого важного элемента. Важно! Чем больше давление в гидросистеме, тем выше развиваемое усилие исполнительного механизма.
4. Производительность насоса — это объем жидкости, перемещаемое насосом за единицу времени. Производительность насоса зависит от его объема и скорости вращения насоса.
5. Далее нам понадобится резервуар-гидробак, откуда насос будет брать масло и трубопровод-всасывающий и напорный, по которому наша гидравлическая жидкость устремится к исполнительным механизмам. А также непосредственно и сама жидкость — гидравлическое масло.
6. Направляющая аппаратура. Представим себе, что теперь у нас есть насос, гидробак, клапан предохранительный и гидравлическое масло, которое с определенным давлением и производительностью весело побежало по нашим трубопроводам. Теперь наша задача направить этот поток жидкости в нужном направлении. Для этого нам понадобится гидравлический распределитель.
7. Гидрораспределитель — это компонент гидросистемы, который перенаправляет поток рабочей жидкости в гидравлике. Гидрораспределители по типу управления бывают с ручным, электро, гидравлическим или электрогидравлическим управлением. Их подразделяют по конструкции, по типу золотника, по количеству позиций и т.д. Важнее всего запомнить одно — гидрораспределитель направляет наш поток в заданном направлении с необходимыми параметрами.

**Задание 2.** Определите, каков источник фразеологизмов: а) античная мифология; б) Библия; в) историческое событие; г) народная речь; д) иноязычная фразеология; е) высказывания известных людей. Составьте предложение с каждым их фразеологизмов.

На живую нитку; земля обетованная; сирота казанская; взыскующие града; рог изобилия; в час по чайной ложке; тянуть канитель; кричать во всю Ивановскую; Платон мне друг, но истина дороже; Ноев ковчег; кто сеет ветер, пожнет бурю; кануть в Лету; между молотом и наковальней; суждены нам благие порывы, но свершить ничего не дано; лезть на рожон, быть не в своей тарелке; конец – делу венец; узкими воротами; тянуть лямку.

#### **Порядок выполнения работы:**

Студенты письменно выполняют предложенные задания. Задания проверяются и коллективно обсуждаются.

#### **Ход работы:**

1. Прочитайте задание.
2. Выполните задание.

#### **Форма предоставления результата**

Задание, выполненное в тетради.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

### **Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики**

#### **Практическое занятие № 6.**

Словообразование русского языка и речевая культура профессионала

**Цель:** отработка навыков по определению способов словообразования, совершенствование навыка словообразовательного разбора слов.

**Практическое занятие формирует:** ПР63\_ОУП.01., ПР64\_ОУП.01., ПР66\_ОУП.01., ПР67\_ОУП.01.

**Материальное обеспечение:** Текст заданий для выполнения, порядок словообразовательного разбора.

#### **Задание 1. Сделайте словообразовательный разбор слов:**

благоустройство, реконструкция, коммуникация, электричество, отвертка, микрометр, напильник, развальцовка, водорозетка, гидроаккумулятор, кран-букса, монтаж.

**Задание 2. Спишите текст. В словах, выделенных жирным шрифтом, выделите словообразовательные морфемы, определите способ словообразования. Подберите свои 10 слов из вашей специальности и выполните словообразовательный разбор**

Особое развитие техническое ремесло получило после революции 1917 года. Наши учёные, инженеры, техники и рабочие много сделали, чтобы заменить тяжелый, **малопродуктивный** ручной труд работой механизмов машин. С появлением **металлорежущих** станков и их **совершенствованием** постепенно сокращалась роль и доля **ручного** труда, который стал заменяться трудом **строгальщиков, токарей, фрезеровщиков, шлифовщиков** и др. Но одной из ведущих остаётся профессия **гидравлика**. **По-прежнему** ценится труд гидравлика – незаменимого мастера, выполняющего работы, которые не могут быть выполнены машиной. Качество

выполнения работы техника- гидравлика во многом зависит от знаний, инструмента и умения его правильно применять.

**Порядок выполнения работы:**

Задания выполняются письменно в тетради, затем проверяются.

**Ход работы:**

1. Прочитайте задание.
2. Выполните задание.

**Форма предоставления результата:**

Выполненные в тетради задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

**Тема 6.3 Основные нормы употребления имен существительных**

**Тема 6.4 Основные нормы употребления имен прилагательных**

**Практическое занятие № 7-8.**

Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы

**Цель:** отработка навыков употребления грамматических форм существительных и прилагательных, умения пользоваться словарями для выявления корректных грамматических форм.

**Практическое занятие формирует:** ПР66\_ОУП.01., ПР67\_ОУП.01.

**Материальное обеспечение:** Текст заданий для выполнения, толковые словари, учебное пособие по русскому языку.

**Задание 1. Укажите форму единственного числа для следующих существительных:**

Рельсы, кроссовки, туфли, тапки, оладьи, гренки, погоны, коррективы, бутсы, бахилы, кеды, валенки, банкноты, щупальца, георгины, босоножки, гетры.

**Задание 2. Дополните словосочетания, определив окончание согласованного определения в соответствии с родом существительного.**

Крупн\_\_ какаду, интересн\_\_ интервью, чёрн\_\_ рояль, справедлив\_\_ рефери, крепк\_\_ кофе, длинн\_\_ шоссе, изящн\_\_ фламинго, ближайш\_\_ кафе, горяч\_\_ какао, свеж\_\_ брокколи, кос\_\_ сажень, тайн\_\_ randevу, опасн\_\_ гамма-излучение, однотонн\_\_ жалюзи, внимательн\_\_ бариста, секретн\_\_ штаб-квартира, жёлт\_\_ канифоль, спел\_\_ манго, маленьк\_\_ колибри, болезненн\_\_ мозоль, дорог\_\_ салями, прозрачн\_\_ тюль, нов\_\_ шкаф-купе.

**Задание 3. Перепишите предложения, заполняя пропуски: определите корректные формы определений и сказуемых, впишите нужные окончания.**

- 1) Сочи порадовал\_\_ нас своим гостеприимством.
- 2) Ближайш\_\_ АЗС находится в двух километрах.
- 3) На террасе стоял\_\_ плетён\_\_ кресло-качалка.

- 4) МГТУ объявил\_\_ о начале приёмной кампании.
- 5) СМИ сообщил\_\_ о новом законопроекте.
- 6) Такси приехал\_\_ через пять минут после вызова.
- 7) Главн\_\_ КПП закрыт\_\_, поэтому следует воспользоваться запасным входом.
- 8) Депо был\_\_ открыт\_\_ после ремонта.
- 9) Получен\_\_ ли Вами срочн\_\_ бандероль?
- 10) Горяч\_\_ эспрессо заставил\_\_ меня взбодриться.

**Задание 4. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от следующих существительных:**

Берег, договор, соус, армянин, торт, джемпер, цех, плитус, бухгалтер, шофёр, котёнок, гражданин, курица, сектор, доктор, хозяин, дно, профессор, лектор, автор, кондуктор, инструктор, катер, трактор, директор, инспектор, шило, крестьянин, сорт, тренер, месяц, возраст.

**Задание 5. Раскройте скобки, определив корректную форму родительного падежа множественного числа существительных:**

Пара (джинсы), 200 (гектары), 7 (килограммы), несколько (простыни), 10 (амперы), несколько (кегли), китель без (погоны), салат из (помидоры), трое (турки), пара (туфли), дотронулся до (плечи), несколько (копья), пять (копии), поблизости нет (ясли), тарелка (оладьи), килограмм (мандарины), шесть (полотенца), отряд (солдаты), много (платья), двое (татары), пара (носки), пара (чулки), комплект (блюдца).

**Задание 6. Замените сложную сравнительную форму на простую, выраженную одним словом. (Например: более сложный → сложнее.)**

- 1) Зимой световой день становится более коротким.
- 2) Мамин борщ более жидкий, чем бабушкин.
- 3) Чем слабее ветер, тем более гладкой становится поверхность воды.
- 4) Летнюю сессию я сдам более хорошо, чем зимнюю.
- 5) Её голос стал более жёстким.
- 6) Почва в степи более сухая, чем в лесах.
- 7) Этот сорт перца более горький, чем в лесах.
- 8) С каждой минутой она плакала всё более горько.
- 9) На рынке фрукты стоят более дёшево, чем в магазине.
- 10) Движения оратора становились более резкими с каждой минутой.

**Задание 7. Образуйте краткие формы в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе от приведённых прилагательных. Укажите, от каких прилагательных невозможно образовать краткую форму.**

Широкий, способный, передовой, круглый, нежный, профессиональный, знойный, добрый, оранжевый, сверхпрочный, искусственный, светлый, странный, горький, дружеский, бесчисленный, близкий, жёсткий, злющий, бежевый, похожий, юный, мужественный.

**Порядок выполнения работы:**

Задания выполняются письменно в тетради, затем проверяются.

**Ход работы:**

1. Прочитайте задание.
2. Выполните задание.

**Форма предоставления результата:**

Выполненные в тетради задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них

содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 6.5 Основные нормы употребления числительных** **Тема 6.6 Основные нормы употребления местоимений**

### **Практическое занятие № 9-10.**

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных  
числительных

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений,  
возвратного местоимения себя

**Цель:** отработка навыков употребления грамматических форм числительных и местоимений, умения пользоваться словарями для выявления корректных грамматических форм.

**Практическое занятие формирует:** ПР66\_ОУП.01., ПР67\_ОУП.01.

**Материальное обеспечение:** Текст заданий для выполнения, толковые словари, учебное пособие по русскому языку.

**Задание 1. Перепишите предложения. Запишите числительные прописью, обращая внимание на падежную форму. Заполните пропуски, выбирая корректные окончания существительных.**

- 1) Самые сильные бегуны развивают скорость от 36 до 43 километр\_\_ в час.
- 2) Олимпиада 2014 года прошла в Сочи.
- 3) Глубина Марианской впадины равна 11034 метр\_\_.
- 4) Вышла новая энциклопедия с 4620 иллюстраци\_\_.
- 5) Сейчас у меня нет 350 рубл\_\_, но завтра я оплачу квитанцию.
- 6) А. С. Пушкин родился в 1799 году.
- 7) На данной специальности обуча\_\_тся 122 студент\_\_.
- 8) Длина окружности равна 76 сантиметр\_\_.
- 9) От 1980 нужно отнять 772.
- 10) Прямой угол равен 90 градус\_\_.
- 11) Цех изготавливает продукцию с 1956 года.
- 12) Если к 367 прибавить 338, то получится 705.
- 13) Строительство здания завершится к 25 августа 2026 года.
- 14) Прибыл поезд с 592 пассажирами.
- 15) Этот город с 68000 жител\_\_ расположен на берегу Урала.

**Задание 2. Распределите приведённые ниже словосочетания на две колонки: в первую запишите словосочетания, в которых собирательное числительное употреблено корректно; во вторую запишите ошибочные словосочетания, объясните, почему в них неверно употреблено собирательное числительное, предложите верный вариант.**

Семеро козлят, шестеро стульев, двое брюк, пятеро рабочих, двое девушек, трое сыновей, трое окон, четверо ножниц, двадцать трое студентов, шестеро собак, четверо докторов, двое джинсов, четверо участниц, нас семеро, трое суток, тридцать двое суток, пятеро актрис, двое пар сапог, вошли трое, четверо стен, десятеро детей.

**Задание 3. Перепишите предложения, выбирая корректную грамматическую форму числительного или местоимения.**

- 1) (Пять/пятеро) сотрудниц были награждены грамотами.
- 2) Мы не виделись около (полтора/полутора) лет.
- 3) Секретарь владеет точной информацией: спросите у (него/его).
- 4) На (обоих/обеих) сторонах реки есть жилые кварталы.

- 5) (Их/ихние) принципы заслуживают уважения.
- 6) К концу месяца я остался с (тысячей/тысячью) рублей.
- 7) У (скольки/скольких) сотрудников отпуск в июне?
- 8) Из (обоих/обеих) окон видна площадь.
- 9) Я живу в этом городе с (две тысячи восьмого/двухтысячно восьмого) года.
- 10) Разговор длился (полтора/полторы) минуты.
- 11) До (скольки/скольких) ты сегодня работаешь?
- 12) Я очень люблю своих родителей и горжусь (ими/ними).
- 13) Опрос занял около (девятисто/девятиста) минут.
- 14) Моя сестра очень красивая: у (её/неё) светлые волосы и голубые глаза.
- 15) В (обоих/обеих) руках у меня были сумки.

**Задание 4. Раскройте скобки, поставьте местоимения в нужную форму:**

Поговорю с (она), я старше (он), угощу (она), шёл впереди (они), подобно (он), навстречу (они), позову (они), справлюсь без (она), возле (оно), знаю (он), наперекор (они), около (она), стоит за (он), прошёл мимо (они), прибежал быстрее (он).

**Задание 5. Определите, корректно ли употреблено возвратное местоимение «себя» в следующих предложениях. Определите, в каких предложениях местоимение «себя» входит в состав фразеологизмов, подберите к ним синонимы. Исправьте предложения, составленные некорректно.**

- 1) В начале выступления я волновался, но быстро взял себя в руки.
- 2) Мы можем гордиться собой: все экзамены мы сдали на «отлично».
- 3) Руководитель застал секретаря у себя в кабинете.
- 4) Я пообещал себе, что в течение года выучу английский язык.
- 5) Врач попросил пациента снять с себя верхнюю одежду.
- 6) Профессор попросил ассистентку пригласить студентов к себе в кабинет.
- 7) Он был будто не в себе: его поведение показалось странным.
- 8) От шороха за окном мне стало не по себе.
- 9) Этот человек не любит рассказывать о себе.
- 10) На собеседовании не следует слишком стараться произвести впечатление, нужно быть самим собой.

**Порядок выполнения работы:**

Задания выполняются письменно в тетради, затем проверяются.

**Ход работы:**

1. Прочитайте задание.
2. Выполните задание.

**Форма предоставления результата:**

Выполненные в тетради задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## Тема 6.7 Основные нормы употребления глаголов

### Практическое занятие № 11.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения

**Цель:** отработка навыков употребления грамматических форм глаголов, умения пользоваться словарями для выявления корректных грамматических форм.

**Практическое занятие формирует:** ПР66\_ОУП.01., ПР67\_ОУП.01.

**Материальное обеспечение:** Текст заданий для выполнения, толковые словари, учебное пособие по русскому языку.

**Задание 1. Раскройте скобки, образовав корректную форму глагола. Если глагол не имеет соответствующей формы, перефразируйте предложение, сохранив его смысл.**

- 1) Надеюсь, что скоро я (выздороветь) и вернусь к работе.
- 2) Лодки не остаются неподвижными, они (колыхаться) на воде.
- 3) За несколько лет работы на заводе я (привыкнуть) просыпаться рано.
- 4) Я обязательно (победить) в конкурсе!
- 5) Маяк (гаснуть) и зажигался снова.
- 6) По выходным бабушка всегда (печь) пирожки.
- 7) У всех присутствующих сложилось впечатление, что он (лгать).
- 8) Завтра на совещании я (убедить коллег) в необходимости пересмотреть план работы.
- 9) Кошка лежит у меня на коленях и (мурлыкать).
- 10) Если вода (затечь) под ванну, её будет трудно собрать.
- 11) Его вопрос (застичь) меня врасплох.
- 12) Не могу сейчас говорить, я (пылесосить).
- 13) Не хочется выходить из дома: солнце невыносимо (жечь).
- 14) Дует сильный ветер, мелкий дождь (брызгать) в лицо.
- 15) Провожжающие стоят на перроне и (махать) вслед уходящему поезду.

**Задание 2. Запишите предложения: раскройте скобки и поставьте глаголы в форму повелительного наклонения. Если такой формы нет, перефразируйте предложения, сохранив смысл.**

- 1) (Поглядеть), кто стоит за дверью?
- 2) Добраться до цеха просто: (ехать) на трамвае до площади и (пройти) через арку.
- 3) (Слышать) преподавателя: он объясняет суть задания.
- 4) Пожалуйста, не (класть) сумки на стол.
- 5) Ты очень устал: (прилечь) и (отдохнуть).
- 6) Пожалуйста, не (испортить) паркет, когда будете переставлять мебель.
- 7) (Отложить) все дела и (помочь) мне.
- 8) (Увидеть) этот фильм, тебе точно понравится!
- 9) (Сесть) на диван, там Вам будет удобнее.
- 10) (Почистить) и (порезать) овощи для салата.

**Задание 3. Перепишите словосочетания, определите, в каких случаях в формах возвратных глаголов нужен мягкий знак.**

Он косит\_ся на меня, гулять не хочет\_ся, следует извинит\_ся, хочу искупат\_ся в бассейне, у меня всё получит\_ся, надо постарат\_ся, она кружит\_ся в танце, не успел испугат\_ся, он тудит\_ся на заводе, пора соби́рат\_ся, я обещал встретит\_ся с другом, мне сегодня нездоровит\_ся.

**Задание 4. Составьте словосочетания с формами прошедшего времени следующих глаголов:**

Прыгнуть, промокнуть, утонуть, прилипнуть, иссякнуть, прогнать, погрязнуть, лопнуть,

замёрзнуть, оглохнуть, прильнуть, возникнуть, проникнуть, вытянуть, подвергнуть, исчезнуть, намекнуть.

**Порядок выполнения работы:**

Задания выполняются письменно в тетради, затем проверяются.

**Ход работы:**

1. Прочитайте задание.
2. Выполните задание.

**Форма предоставления результата:**

Выполненные в тетради задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики**

### **Практическое занятие № 12**

Трудные случаи русской орфографии.

**Цель:** совершенствование орфографической грамотности.

**Практическое занятие формирует:** ПР64\_ОУП.01., ПР66\_ОУП.01., ПР67\_ОУП.01.

**Материальное обеспечение:** упражнения для списывания с пропущенными орфограммами и знаками препинания.

#### **Диктант**

Платок

Уг...сал день. На западе пр...плюснутый обл...ками дли(...)ой кр...вавой раной дог...рал закат. Ветер (по)прежнему буд...ражил море подг...няя зардев...еся волны. До полных сумерек осталось несколько минут но их было (в)полне достаточн о, что(бы) почу...ствовать себя вне жизни. Я пр...лип к вышедш...й (из)строая правой носовой шестидюймовой башне и не в силах был стр...хнуть с себя оц...пенение. Словно кто-то другой решил за меня вопрос о выборе смерт... лучше п...гибнуть от сн...ряда на открытом месте чем пр...валит...ся на м...рское дно заж...во п...гребё...ым внутри броненосца. Казалось не со ст...роны н...пр...ателя, а с разверзшегося неба падали на судно и вокруг него сн...ряды. «Орел» пр...дставлял собою пл...вучий к...стёр. Дым подхваче...ый ветром разл...тался клочьями. Я думал о том как это выдерж...вают ч...ловеческие нервы и как броненосец прод...лжает плыть в таком смерче огня и воды. Я выт...щил из к...рмана брюк н...совой платок и разв...рнул его. На нём были две голубые буквы «А. Н.» выш...тые рукой матери когда я езд...л на родину в отпуск. Я ни разу не уп...треблял этот платок и лишь в день ср...жения почему-то взял его из своих вещей. (По А. Новикову-Прибою.)

#### **Порядок выполнения работы**

Студенты, работая с текстом, повторяют следующие изученные орфографические правила:

- 1) Проверяемые безударные гласные в корне слова

- 2) Корни с чередованием гласных **о - а**
- 3) Корни с чередованием гласных **е - и**
- 4) Непроизносимые согласные в корне слова
- 5) Проверяемые согласные в корне слова
- 6) Согласные и гласные в приставках
- 7) Приставки **при-** и **пре-**
- 8) Гласные после **ц** в корнях, суффиксах и окончаниях
- 9) Гласные после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях
- 10) Разделительные **ъ** и **ь**
- 11) **Ь** в глагольных формах: у инфинитива, **-ться, -тся-**, у глаголов в форме 2-го л. ед. ч., у глаголов в повелит. накл.

#### **Порядок выполнения работы:**

Студенты пишут диктант под диктовку, объясняя орфограммы.

#### **Ход работы:**

1. Прочитайте задание.
2. Выполните задание.

#### **Форма представления результата**

Задание, выполненное в тетради.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 7.2 Орфографические правила**

### **Практическое занятие № 13.**

Правописание гласных и согласных в корне

**Цель:** совершенствование орфографической грамотности.

**Практическое занятие формирует:** ПР64\_ОУП.01., ПР66\_ОУП.01., ПР67\_ОУП.01.

**Материальное обеспечение:** упражнения для списывания с пропущенными орфограммами и знаками препинания.

#### **Задание 1. Обозначьте корень, графически объясняя написание гласной в корне.**

Прил..гательное, прил..жение, предпол..жение, выр..с, выр..сти, взр..щённый, з..ревать, пор..сль, р..сток, к..снуться, к..саться, м..кать, разг..аться, изл..гать, прор..стать. з..рница, прик..сновение, сл..жение, заг..р, к..сательная, обм..кнуть, заг..реть, неприк..сновенный, прил..гаю, выр..щен, отр..сти, сл..гать, отр..сль, пром..кать.

#### **Задание 2. Обозначьте корень, к каждому слову подберите и запишите однокоренное слово с чередованием гласных или согласных в корне, графически объясните написание.**

Загар, к..саясь, выр..сший, отр..сль, соб..рать, зам..рать (от страха), пож..мать, нач..нать, разг..релось, г..рение, тр..щать, ор..шение, ур..жай, укр..пить, возвр..щаться, гл..шатай, вопл..щение, опл..чение. пригл..шение, нагр..ждение, прил..жение, согл..шательство, др..жать, накл..ниться, прик..сновение.

**Задание 3. Перепишите слова, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание чередующихся гласных. Обратите внимание на исключения.**

К..сательная, прик..сновение, соприк..сновение, к..сательная; прил..гательное, предпол..жение, обл..жение, пол..гать, изл..жение, нал..гать, разл..гать, пол..г; наг..р, наг..реть, наг..рать, заг..релый, уг..рать, г..рючий, уг..р; покл..н, укл..н, скл..нность, накл..ниться, накл..няться; з..рка, лучез..рный, з..рница, з..рево, оз..рение, з..ревать, з..рничный, оз..рять; выр..стить, выр..сла, водор..сль, отр..стить, нар..стание, выр..сший, р..сток, р..стовщик, зар..сль, Р..стов, пор..сль, Р..стислав, отр..сль, нар..щение, р..стительность, недор..сль; ск..чок, проск..кать, поск..кать, подск..кать, прос..чить, подск..чить, ск..чу, заск..чить; пл..вучий, пла..вучесть, пл..вательный, пл..вец, пл..вчиха; обм..кнуть, непром..каемый, вым..кнуть, обм..кивать, пром..кать, прм..кашка; р..вный, р..вномерный, р..внзначный, ур..внение, ур..вень, р..внина, подр..внять, подр..внять.

### **Порядок выполнения работы**

Студенты письменно выполняют предложенные задания. Задания проверяются и коллективно обсуждаются.

#### **Ход работы:**

1. Прочитайте задание.
2. Выполните задание.

#### **Форма предоставления результата**

Выполнение упражнений.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 7.2 Орфографические правила**

### **Практическое занятие № 14.**

#### **Правописание окончаний**

**Цель:** совершенствование орфографической грамотности.

**Практическое занятие формирует:** ПР64\_ОУП.01., ПР66\_ОУП.01., ПР67\_ОУП.01.

**Материальное обеспечение:** Текст для списывания с пропущенными орфограммами и знаками препинания.

**Задание. Спишите данный текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Обозначьте графически орфограммы.**

#### **Труд и профессионализм**

Каждый наверное х..тел бы стать про(Ф,ФФ)е(С,СС)ионалом чел...веком вып...лняющ...м свою р...боту грам...тно качественно (в отличие от любителя) с уч...том тонк...стей и «с...кретов» своего дела. Про(Ф,ФФ)е(С,СС)ионалом может быть любой спец...алист токарь в...дитель журналист закройщик врач... учитель пари...махер и др.

Испокон веков в обществе сущ...ствовало огромное ув...жение к человеку у которого зол...тые руки. Поэтому об...яснимо стр...мление людей стать мастерами высокого кла(С,СС)а.

Но чтобы доби(Т,ТЬ)ся про(Ф,ФФ)е(С,СС)ионализма необходимо много труди(Т,ТЬ)ся.

Практически повс...дневно. И каждый раз считать что не всё ещё д...стигнуто что до настоящее...о профе(С,СС)ионализма далеко.

Про(Ф,ФФ)е(С,СС)ионалы это люди как правило разносторонние и (высоко)образованные, (не)замыкающ...еся в узкой обл...сти своего интереса. Зачастую они являю(Ть,Т)...я из...бр...тателями всев...зможных новшеств и технических устройств.

Всемирно извес...ный ро(С,СС)ийский хирург(травматолог) Г.А. Илизаров был первокла(С,СС)ным врач...м и инженером(изобретателем). Решив облегчить страдания людей после сложных п...р...ломов конечностей в 1951 году он предл...жил принц...пиально новый необычный метод их лечения. Доктор ск...нструировал а(П,ПП)арат и разр...ботал м...тодику его пр...м...нения. К пр...знанию свое...о открытия Илизаров ш...л не один десяток лет упорно и цел...устремлё(Н,НН)о пр...од...левая трудности на пути вн...дрения столь непр...вычного для традицио(Н,НН)ой мед...ц...ны метода лечения п...р...ломов.

Труд...вая б...ография каждо...о чел...века складывается (по)разному. Но люди чу...ствуют себя хорош... зд...ровы и счас...ливы если зан...маются делом к...торое им по душе и с...ответствует их сп...собностям. Значит каждому чел...веку очень важно найти своё место в труд...вой жизни и...пользуя личные качества сп...собности це(Н,НН)остные ориентац...и.

Каждый школьник вполне может опред...лить свои ориентац...и. Конечно, це(Н,НН)остные ориентац...и у всех разные. Но есть какие(то) общие, в...дущие це(Н,НН)ости, опред...ляющ...е жизн...способн...сть общ...ства, являющ...еся общ...чел...веческими це(Н,НН)остями.

Это ув...жение к труду к людям труда к результатам труда и пон...мание их и...ключительной важн...сти для развития личности чел...века и общ...ства. Творческий соз...дательный труд главный источник всех бога...ств, к...торыми владе...т общ...ство и сама личность. Выб...рая про(Ф,ФФ)е(С,СС)ию вы не только про...ктиру...те свою судьбу но и ф...рм...руете общ...ство его эк...номику.

(М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко)

#### **Порядок выполнения работы**

Студенты, работая с текстом, повторяют следующие изученные орфографические правила:

- 1) Проверяемые безударные гласные в корне слова
- 2) Корни с чередованием гласных **о - а**
- 3) Корни с чередованием гласных **е - и**
- 4) Непроизносимые согласные в корне слова
- 5) Проверяемые согласные в корне слова
- 6) Согласные и гласные в приставках
- 7) Приставки **при-** и **пре-**
- 8) Гласные после **ц** в корнях, суффиксах и окончаниях
- 9) Гласные после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях
- 10) Разделительные **ъ** и **ь**
- 11) **Ь** в глагольных формах: у инфинитива, **-ться, -тся-**, у глаголов в форме 2-го л. ед. ч., у глаголов в повелит, накл.

#### **Порядок выполнения работы**

Студенты письменно выполняют предложенные задания. Задания проверяются и коллективно обсуждаются.

#### **Ход работы:**

1. Прочитайте задание.
2. Выполните задание.

#### **Форма представления результата**

Задание, выполненное в тетради.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 7.2 Орфографические правила**

### **Практическое занятие № 15.**

Разделительные Ъ и Ь знаки

**Цель:** совершенствование орфографической грамотности.

**Практическое занятие формирует:** ПР64\_ОУП.01., ПР66\_ОУП.01., ПР67\_ОУП.01.

**Материальное обеспечение:** Текст для списывания с пропущенными орфограммами.

#### **Задание 1. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы.**

Сверх...естественная сила, сверх...активные вещества, новейший комп...ютер, в...ящееся растение, об...основанное мнение, ад...ютантский мундир, об...емная пряжа, суб...ективный взгляд, меж...институтский конкурс, неб...ющаяся посуда, рыночная кон...юнктура, парадный под...езд, черноморское побереж...е, пред...явленное обвинение, об...единенное королевство, внутримышечная ин...екция, с...емный инструмент, с...экономленные средства, раз...яренный зверь, новый кур...ер, п...янящий воздух, полная об...ективность, жаркие об...ятия, зелёный в...юн, от...явленный мошенник, изящный медаль...он.

#### **Задание 2. Выпишите слова с разными случаями употребления ъ и ь, сгруппировав эти слова в соответствии с правилами.**

1. Лагерь пробудился рано, только занималась утренняя зорька. (Федос.) 2. Полине Васильевне сейчас неловко и перед дочерью и перед собой за эту невольную ложь. (Лип.) 3. Поверьте, Сташек, на войне лучше быть фельдфебелем, чем рядовым солдатом, а генералом быть лучше, чем полковником. (Сарт.) 4. В науку надо въезжать на белом коне, а не стучаться нищим, не имея ничего за душой. (Гран.) 5. Давно пора было брать чемоданы и спускаться к подъезду. (Мальц.) 6. Как же не расступилась земля и не проглотила Марка Бовкуна, как он смеет ходить по улицам, дышать одним воздухом с честными людьми! (Собко) 7. Листва на деревьях не вяла, а лишь, отдавая дань прекрасному, меняла цвета. (В.) 8. Больному каждый день давали куриный бульон. (Покр.) 9. Ранний декабрьский мороз сковал землю. (Казан.) 10. Советская государственная граница тянется на шестьдесят тысяч километров с лишним. (Покр.) 11. Замерли пышные-ветви яблонь. (Бет.)

#### **Задание 3. Объясните написание. Найдите ошибки и исправьте их.**

Странный субъект, уязвленно заметить, двухъярусная кровать, трехэтажный особняк, трансевропейский маршрут, существенно сыкономить, доходчиво объяснить, создать объединение, межкузыковой барьер, съюзить в талии, интервьюировать важное лицо, прочитав фельетон, лосьен для бритья, объезженный жеребец, дьявольский замысел, убьет током, разложить пасьянс, обнаружить изъян, птичьи права, собачья упряжка, звуки фортепьяно, разяренная река, отэкзаменовавшиеся гимназисты, необъятный простор, навьюченные мулы, бульенный кубик, день премьеры, съезжиться от холода, сырьевая база, тяжелая портьера.

#### **Порядок выполнения работы:**

Студенты вспоминают изученные орфографические правила по теме «Правописание Ъ и Ь разделительных знаков».

**Ход работы:**

1. Прочитайте задание.
2. Выполните задание.

**Форма предоставления результата**

Задание, выполненное в тетради.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 8.4 Публичное выступление и его особенности**

### ***Практическое занятие № 16.***

Подготовка публичного выступления

**Цель:** овладение основными навыками публичного выступления.

**Практическое занятие формирует:** ПР61\_ОУП.01., ПР63\_ОУП.01, ПР67\_ОУП.01., ПР69\_ОУП.01.

**Материальное обеспечение:** Текст с заданиями.

**Задание 1:**

1. Вспомните характерные черты текстов официально-делового стиля речи. В какой сфере они функционируют, каковы их цели, какие языковые средства уместны в этих текстах?
2. Как вы считаете, каких правил нужно придерживаться при ведении деловой переписки (этические принципы, нормативный компонент культуры речи...)?
3. Как вы считаете, какими качествами не должно обладать деловое письмо? Какие языковые средства были бы неуместны в деловой переписке?
4. Прочитайте текст. К какому стилю речи вы бы его отнесли?

*[...]Представления к поощрению или наложению взысканий на работников осуществляют руководители структурных подразделений организации. В отдельных случаях поощрение или наложение взыскания может быть применено по инициативе администрации организации.*

*Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения нарушения, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников.*

*Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения проступка, а по результатам ревизии, проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки – позднее двух лет со дня его совершения.*

5. Определите ключевое понятие отрывка текста. Подумайте, из какого источника этот отрывок.

6. Выпишите из текста языковые средства разных уровней (лексические, морфологические, синтаксические), подтверждающие принадлежность отрывка официально-деловому стилю речи.

7. Ниже приведено продолжение текста. Отредактируйте слова и части предложения, выделенные другим шрифтом с учётом стилистических норм.

НАПРИМЕР: (1) если работник не исполняет или ненадлежащим образом исполняет → в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения работником

[...]За совершение дисциплинарного проступка, т.е. (1) если работник не исполняет или ненадлежащим образом исполняет возложенные на него обязанности, применяется одно из следующих дисциплинарных взысканий:

- замечание;
- выговор;
- увольнение по соответствующим основаниям.

Приказ (2) о том, что будет применено дисциплинарное взыскание, должен быть объявлен работнику под (3) роспись (4) за 3 рабочих дня со дня его издания. (5) Если работник откажется подписать данный приказ, составляется соответствующий акт. В необходимых случаях приказ может быть (6) донесён до коллектива организации (отдела или иного структурного подразделения), о чем должно быть указано в тексте приказа.

**Задание 2.** Прочитайте текст письма, автором которого является руководитель структурного подразделения банка. Обратите внимание на выделенные языковые средства: почему они неуместны в данном тексте? Аргументируйте ответ, проанализировав каждое выделенное слово и выражение.

*Коллеги! С великим прискорбием для себя мы выяснили, что большинство из вас ничего не понимает в таких терминах как доходность и тактические цели. Это просто позор – некоторые из вас работают по полгода и более, и до сих пор ничего не знают. Возникает вопрос: как и за что вы работаете? Неужели вам самим не стыдно выглядеть настолько глупо? Вы ничем не интересуетесь и ни в чём не хотите разбираться. Вы сотрудники Банка, поэтому себя соответственно – повышайте свой интеллектуальный уровень.*

Уважаемые лафа кончилась. Сейчас я вам последний раз прописываю все цели и термины и, если кто-то из вас не ответит мне хотя бы на 1 вопрос из этого перечня – может искать себе другое место работы.

[...]Весь этот минимальный базовый список терминов и знаний вы должны вы зубрить. Кто не внемлет данным указаниям, пусть пеняет на себя.

*Всем больших продаж.*

Отредактируйте вступление и заключение письма (текст выше) так, чтобы:

- а) в нём не содержалось выражений, которые могли бы оскорбить адресата;
- б) текст соответствовал требованиям стиля речи, уместного в данной ситуации;

в) текст соответствовал логике событий: проводилась проверка качества оказания услуг → выявлен недостаточно высокий уровень владения терминологией среди работников → необходимо стимулирование повышения профессиональной компетентности со стороны администрации.

**Задание 3.** Создайте мини-проект «Собеседование при приеме на работу». Отрадите самые важные, на ваш взгляд, качества специалиста. Убедите возможного работодателя, что Вы лучший претендент на должность

**Порядок выполнения работы:**

Студенты письменно выполняют предложенные задания. Задания проверяются и коллективно обсуждаются.

**Ход работы:**

1. Прочитайте задание.
2. Выполните задание.

**Форма предоставления результата**

Задание, выполненное в тетради.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 9.1 Текст, его основные признаки**

### ***Практическое занятие № 17.***

Текст как коммуникативная единица. Способы переработки текста. Анализ композиции деловых бумаг

**Цель:** освоение видов переработки текста, развитие умения перерабатывать исходный текст.

**Практическое занятие формирует:** ПР63\_ОУП.01., ПР64\_ОУП.01., ПР66\_ОУП.01., ПР67\_ОУП.01.

**Материальное обеспечение:** Текст заданий для выполнения.

**Примечание.** Данная Практическое занятие важна для будущего специалиста по направлению подготовки 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), поскольку в процессе работы технику может потребоваться читать и понимать технические документы, чертежи, инструкции по технике безопасности и другие деловые бумаги. Необходимость владеть этими навыками возникает при выполнении технических заданий, обслуживании оборудования, и при прохождении обучения и сертификации.

### **Задание 1. Прочтите текст и выполните задания после текста.**

Когда человек сознательно или интуитивно выбирает себе в жизни какую-то цель, жизненную задачу, он вместе с тем невольно дает себе оценку. По тому, ради чего человек живет, можно судить и о его самооценке – низкой или высокой.

Если человек ставит перед собой задачу приобрести все элементарные материальные блага, он и оценивает себя на уровне этих материальных благ: как владельца машины последней марки, как хозяина роскошной дачи, как часть своего мебельного гарнитура.

Если человек живет, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне этой своей человечности. Он ставит себе цель, достойную человека.

Только жизненно необходимая цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством и получить настоящую радость. Да, радость! Подумайте: если человек ставит себе задачей увеличивать в жизни добро, приносить людям счастье, какие неудачи могут его постигнуть?

Не тому помочь, кому следовало бы? Но много ли людей не нуждаются в помощи? Если ты врач, то, может быть, поставил больному неправильный диагноз? Такое бывает у самых лучших врачей. Но в сумме ты все-таки помог больше, чем не помог. От ошибок никто не застрахован. Но самая главная ошибка, ошибка роковая – неправильно выбранная главная задача в жизни. Не повысили в должности – огорчение. Не успел купить марку для своей коллекции – огорчение. У кого-то лучшая, чем у тебя, мебель или лучшая машина – опять огорчение, и еще какое!

Ставя себе задачей карьеру или приобретательство, человек испытывает в сумме гораздо больше огорчений, чем радостей, и рискует потерять все. А что может потерять человек, который радовался каждому своему доброму делу? Важно только, чтобы добро, которое человек делает,

было бы его внутренней потребностью, шло от умного сердца, а не только от головы, не было бы одним только «принципом».

Поэтому главной жизненной задачей должна быть обязательно задача шире, чем просто личностная, она не должна быть замкнута только на собственных удачах и неудачах. Она должна диктоваться добротой к людям, любовью к семье, к своему городу, к своему народу, стране, ко всей вселенной.

Означает ли это, что человек должен жить как аскет, не заботиться о себе, ничего не приобретать и не радоваться простому повышению в должности? Отнюдь нет! Человек, который совсем не думает о себе, – явление ненормальное и мне лично неприятное: в этом есть какой-то надлом, какое-то показное преувеличение в себе своей доброты, бескорыстия, значительности, в этом есть какое-то своеобразное презрение к остальным людям, стремление выделиться.

Поэтому я говорю лишь о главной жизненной задаче. А эту главную жизненную задачу не надо подчеркивать в глазах остальных людей. И одеваться надо хорошо (это уважение к окружающим), но не обязательно «лучше других». И библиотеку себе надо составлять, но не обязательно большую, чем у соседа. И машину хорошо приобрести для себя и семьи – это удобно. Только не надо превращать второстепенное в первостепенное и не надо, чтобы главная цель жизни изнуряла тебя там, где это не нужно. Когда это понадобится – другое дело. Там посмотрим, кто и к чему способен.

Д.С. Лихачев «Цель и самооценка»

1) Составьте план к предложенному тексту по инструкции:

1. Прочитайте внимательно весь текст два раза.
2. Определите тему текста и его основную мысль.
3. Разделите текст на смысловые части.
4. Найдите в каждой части ключевые слова и фразы.
5. Озаглавьте каждую часть. Заголовки должны быть лаконичными, наиболее точно выражать мысль автора.
6. Выделите подпункты, сделайте план более подробным и развёрнутым.
7. Запишите пункты составленного плана в черновик.
8. Сверьте ещё раз ваш план с текстом. Снова прочитайте текст.
9. Исправьте, при необходимости, все недочёты, обнаруженные вами в плане, дополните его, сократите места, которые не столь важны для главной мысли текста.
10. Перепишите окончательный вариант плана в тетрадь.

2) Выпишите тезисы после составления плана текста.

1. Прочитайте повторно текст.
2. Разбейте текст на отрывки.
3. Выделите в каждом из отрывков главное.
4. Сформулируйте кратко на основе главного основные мысли текста в одном предложении – тезисы.

3) Составьте конспект по предложенному тексту.

1. Выделите информационно значимые места в предложенном тексте.
2. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
3. Выделите в тексте тезисы и запишите их с последующей краткой аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами.
4. Излагайте материал по составленному плану.
5. Используйте реферативный способ изложения при последовательной фиксации информации (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
- Используйте в конспекте дословные выписки (цитаты).
6. Соблюдайте логическую и грамматическую связь между частями.
7. Ведите повествование от третьего лица.

**Порядок выполнения работы:**

Задания выполняются письменно в тетради.

**Ход работы:**

1. Прочитайте задание.
2. Выполните задание.

**Форма предоставления результата:**

Выполненные в тетради задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

**Тема 11.1 Язык и речь. Культура речи****Практическое занятие № 18.**

Нормы письменной речи специалиста

**Цель работы:** совершенствование орфографической грамотности.

**Практическое занятие формирует:** ПР61\_ОУП.01., ПР63\_ОУП.01., ПР64\_ОУП.01., ПР66\_ОУП.01., ПР67\_ОУП.01.

**Материальное обеспечение:** Порядок фонетического, морфемного и словообразовательного разбора.

***Примечание.** Умение писать грамотно и соблюдать письменные нормы речи является неотъемлемой частью профессионализма и успешной работы электрика. Письменная коммуникация часто используется для передачи информации, выявления проблем, заказа материалов, оформления отчетов и документации. Грамотное письмо позволяет электрику корректно и ясно передавать свои мысли и запросы.*

**Задание 1. Напишите диктант.****Мир профессий**

Оглянись вокруг себя. Мы уже почти перестали замечать, какую огромную роль играют машины в жизни каждого из нас. Мы входим в дом, возведённый при помощи множества машин, открываем дверь своей квартиры, замок которой тоже сделан на заводе с помощью машин, поворачиваем выключатель и зажигаем свет, не думая о машинах, работающих на электростанции. Машины стирают нам бельё, высевают в поле зерно, мелют из него муку и выпекают хлеб, шьют нам одежду и обувь, бурят нефтяные скважины и поднимают нас на верхние этажи в кабинах быстроходных лифтов, убирают квартиры.

Мчатся поезда, плывут теплоходы, взвиваются в небо самолёты. Шуршат по гладким шоссе шины автомашин и автобусов. По грунту Луны ползут колёса лунохода. Повсюду вокруг нас бесчисленные машины.

Труд машиностроителя помогает людям почти каждой профессии: и шофёру, и шахтёру, и домохозяйке. А ведь настоящее счастье – это постоянно чувствовать, что твой труд помогает

людям.

Все машины и станки, которыми пользуется человек, с каждым годом совершенствуется. В этом заключается технический прогресс. Но мы с тобой живём в особое время. Станки и машины не просто делаются более совершенными, они принципиально меняются, начинают работать совершенно иначе благодаря работе электрика.

**Задание 2:**

**Выпишите из текста по два словосочетания на все виды подчинительной связи и разберите их.**

**Задание 3:**

**Выполните фонетический разбор слов:**

1-й вариант: нефтяные,

2-й вариант: помощью.

**Задание 4:**

**Выполнить морфемный и словообразовательный разбор слов:**

1-й вариант: взвиваются,

2-й вариант: высевают.

**Задание 5:**

**Продолжите текст, напишите эссе – «Роль электрика в деятельности ММК»  
(объем 75-100 слов)**

**Порядок выполнения работы:**

Задание 1 выполняется под диктовку преподавателя. Задания 2-4 выполняется письменно в тетради.

**Ход работы:**

1. Прочитайте задание.
2. Выполните задание.

**Форма предоставления результата:**

Записанный в тетради текст диктанта. Выполненные в тетради задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочное написание диктанта, при наличии в нем 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки; задания выполнены верно.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные); выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются негрубые или однотипные ошибки); если правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок и более; если неправильно выполнено более половины заданий.

## Тема 12.1 Синтаксис как раздел лингвистики

### Практическое занятие № 19.

Комплексный анализ текста. Составление резюме и автобиографии

**Цель:** формирование навыков комплексного анализа текста, орфографической зоркости, углубление знаний обучающихся о целостном восприятии языка в единстве фонетики, орфоэпии, графики, орфографии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации.

**Практическое занятие формирует:**

ПР63\_ОУП.01., ПР66\_ОУП.01., ПР67\_ОУП.01.

**Материальное обеспечение:**

Текст.

***Примечание.** Составление резюме и автобиографии – это первый шаг к успешной карьере специалиста. Правильное и грамотное составление документов могут стать вашим конкурентным преимуществом при поиске работы, а также помочь вам получить желаемую должность техника-электрика.*

#### **Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.**

(1)Профессионал — это тот, кто в совершенстве владеет методами своей специальности, знает все подводные камни, опасности и секрет ремесла. (2) Для этого нужно изучать должные науки и практиковаться. (3)Любую работу должен выполнять специалист-профессионал, об этом рассказывает автор текста А. Мигдала. (4) Он был физиком — теоретиком, также академиком АН СССР. (5)Профессионального подхода и профессионального обучения требует каждая специальность. (6) И чтобы всему научиться нужно время, стремление, усилия. (7) Просто так ты не станешь профессионалом своего дела. (8)Только после изучения наук, человек станет специалистом.(9) Например, чтобы быть певцом, нужно не только иметь голос, но и долго учиться петь, изучать нотную грамоту — сольфеджио. (10) Не всё так просто, как кажется. (11) Становление профессионала начинается уже в школе.

(12)Поэтому уже нужно заниматься «в полную ногу», чтобы в будущем преуспевать. (13) В школе мы получаем не только знания, но и становимся личностями. (14) Уже видно, кто будет великим человеком, кто профессионалом. (15)Школа нас воспитывает: учит самостоятельности, целеустремленности.

(16)К счастью, большинство окружающих меня людей, профессионалы. (17) Они знают каждую «изюминку» своего дела. (18)Это мои родители и родственники, друзья, учителя, люди, с которыми я контактирую. (19)Чтобы выжить в новом мире, нужно быть профессионалами своего дела. (20)Для этого я сделаю все возможное и невозможное. (21) Ведь нет предела совершенству. Надеюсь, что каждый найдет свое место в мире и станет профессионалом.

- 1) Озаглавьте текст
- 2) Определите стиль и тип речи.
- 3) Какова главная мысль текста?
- 4) Подберите синоним к слову «заинтересовать»
- 5) Найдите в тексте предложение с придаточным цели.
- 6) Сколько звуков в словах «профессионал», «счастью»
- 7) Найдите предложение, где есть вводное слово
- 8) Выполните синтаксический анализ 5 предложения
- 9)Выпишите из предложений 12-15 все местоимения. Укажите их разряд
- 10) Выполните лексический анализ слова «преуспевать»
- 11) Определи часть речи каждого слова в предложении 11

12) Выпиши словосочетания по типу примыкание из предложения 9.

13) Составь схему предложения 7.

**Задание 2.** Составьте текст документа в соответствии с предложенными ситуациями.

1. Вы хотите устроиться на работу (место работы и должность на выбор): необходимо составить текст резюме.

2. При устройстве на работу (место работы и должность на выбор) Вас попросили составить автобиографию.

3. Вы не можете лично получить диплом в отделе кадров. Напишите доверенность на получение диплома одним из Ваших родителей или других родственников.

**Порядок выполнения работы:**

Задания выполняются письменно в тетради.

**Ход работы:**

1. Прочитайте задание.

2. Выполните задание.

**Форма предоставления результата**

Задание, выполненное в тетради.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 12.2 Синтаксические нормы**

### ***Практическое занятие № 20.***

Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов, построения сложных предложений в деловых бумагах

**Цель:** повысить пунктуационную грамотность, совершенствовать навыки синтаксического разбора, умение разбираться в структуре предложения.

**Практическое занятие формирует:** ПР63\_ОУП.01., ПР66\_ОУП.01., ПР67\_ОУП.01.

**Материальное обеспечение:**

Текст для списывания с пропущенными орфограммами и знаками препинания.

**Примечание.** Правильное оформление деловых документов, отчетов, электронных сообщений и прочих текстов поможет установить профессиональный контакт и создать благоприятное впечатление о вас как об исполнительном и ответственном сотруднике. Знание синтаксических норм является важным элементом успешной профессиональной деятельности специалиста-электрика при оформлении деловых бумаг.

**Предварительная подготовка. Теоретическая справка.**

Обособление – это смысловое и интонационное выделение членов предложения с целью придать им известную смысловую и синтаксическую самостоятельность в предложении.

В устной речи они выделяются интонацией, а на письме отделяются или выделяются знаками препинания.

Разные члены предложения обособляются по разным причинам. В одном случае второстепенные члены предложения обособляются потому, что по своему значению в предложении приближаются к сказуемому. В других случаях они обособляются потому, что используются в предложении как нечто добавочное, введённое для уточнения какого-либо члена предложения или для сообщения о нём чего-то дополнительного.

Обособленные определения выражаются причастными оборотами, одиночными и однородными причастиями и прилагательными, а также оборотами, состоящими из прилагательных или существительных с зависимыми словами.

Например: Книги, прочитанные в детстве, помнятся всю жизнь; А лес, молчаливый, темный, тянулся на много верст вокруг (Бунин); Я прожил жизнь, полную неожиданностей (Паустовский); Коля, в своей новой курточке с золотыми пуговками, был героем дня (Тургенев).

Обособленные обстоятельства могут выражаться деепричастными оборотами, одиночными деепричастиями, а также существительными с предлогами несмотря на, согласно, благодаря, вопреки, по причине и др.

Например: Крупные капли дождя разбивались о землю, превращаясь в пыль и мельчайшие брызги (Солоухин); Несмотря на погоду, мы решили выступить (Обручев).

**Задание 1. Поставьте определения вместе с зависимыми от них словами (где они есть) так, чтобы они были обособленными, и напишите. Вставьте пропущенные буквы.**

1) Осенё...ая деревьями дорога изв...вается около горы. 2) Солнце поднялось над горами и сг...няло ещё лежавший в тени ин...й. 3) На дворе стояла запряжё...ая двумя волами арба. 4) Ручеёк изв...вался молча около полуобнажё...ых осенью деревьев. 5) Все стены пестрели от выреза...ых из журналов картин. 6) Его длинные густые волосы н... скрывали выпуклостей просторного черепа.

**Задание 2. Перепишите. Объясните расстановку знаков препинания. Укажите значение деепричастий. Объясните слитное и раздельное написание частицы не.**

1) Взмахивая на солнце серебряным топором он ловко затёсывал кол и тихонько напевал. 2) Он ушёл неохотно тяжело шаркая ногами. 3) С визгом и смехом толкаясь сбежали в сад девицы и окружив стол ярким венком сарафанов запели величание. Пётр осторожно усмехнулся поглядывая на девиц и дёргая себя за ухо. 4) Он говорил не волнуясь и вспоминая подходящие пословицы обильно смазывал жиром мудрости речь свою. 5) Баймаков слушал молча глядя в угол. 6) Думы мешали ему внезапно возникая в неудобные часы нападая во время работы. 7) Яков Артамонов шёл не торопясь сунув руки в карманы держа под мышкой палку. 8) За гробом шагала нахмурясь, но без слез Зинаида. 9) Можно прожить и не хвастаясь умом, без этих разговоров. 10) В воздухе трепещет золотая паутина сплетаясь в прозрачные узоры пламени и замирает любуясь своей красотой отражённой в воде.(М. Горький)

**Задание 3. Расставьте недостающие знаки препинания (графические обозначения обязательны) и пропущенные буквы**

1. Свет пронизывая материю лег дрожащим розовым излучением на белых камнях дна.
2. Охотник смотревший с берега долго протирал глаза, пока не убедился, что видит именно так, а не иначе...
3. Ее темные густые волосы забра ... ые в кружевную косынку сбились к...саясь плеч.
4. Ассоль совсем было потеряла из вида алое сверкание парусов, но obeжав излучину течения снова увид...ла их степе...о и неукло...о бегущих прочь.
5. Сияющая громада алых парусов белого корабля двинется рассекая волны прямо к тебе.
6. Ее серьезные глаза повеселев просияли доверием.
7. Подняв голову он увидел Ассоль стремглав бежавшую к нему с радостным и нетерпеливым лицом.
8. Лонгрен достав свободной рукой трубку закурил, и ветер пронес дым сквозь плетень в куст росший с внешней стороны огорода.

9. В каждой бочке сто литров вещества взрывающего душу и превращающего тело в неподвижное тесто.

10. Грэй неутомимо изучал замок делая пор...зительные открытия.

11. Она набивала его карманы пирожками и яблоками, а он рассказывал ей сказки и другое истории вычита...ые в своих книжках.

12. Так, на чердаке он нашел стальной рыцарский хлам, книги переплете...ые в железо и кожу истлевшие одежды и полчища голубей.

13. Посещение кухни было строго воспреще...о Грэю, но раз открыв уже этот удивительный, полыхающий огнем очагов мир пара копти шипения клокотания кипящих жидкостей стука ножей и вкусных запахов мальчик усердно навещал огромное помещение.

14. Не помня как оставила дом, Ассоль бежала уже к морю подхваче... ая неодолимым ветром события...

15. Теперь эти паруса ясно и неопровержимо пылали с неви...остью факта опровергающего все законы бытия и здравого смысла.

#### ***Задание 4. Прочитайте текст, внесите в него правки:***

##### *Текст 1*

#### **4. Основания изменения и расторжения договора**

4.1. Заказчик вправе отказаться от исполнения договора при условии оплаты Исполнителю фактически понесенных им расходов.

Отказом Заказчика от оплаты услуг сторонами признают невнесение Заказчиком в установленный настоящим договором срок платы за оказанные Исполнителем услуги.

4.2. Исполнитель имеет право в одностороннем порядке упразднить договор в случае невнесения Заказчиком оплаты услуг в полном объёме в заданные сроки.

4.3. В случае отчисления Потребителя от Исполнителя по основаниям, предусмотренным действующим законодательством, Уставом Исполнителя, обязательства сторон, предусмотренные настоящим договором, прекращаются в соответствии со ст. 407, ст. 416 ГК РФ.

4.4. Данный договор может быть расторгнут по обоюдному желанию.

4.5. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены по соглашению сторон либо в судебном порядке в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

#### **5. Ответственность сторон**

5.1. В случае неисполнения или некачественного исполнения двумя сторонами обязательств по настоящему договору они несут ответственность, которая предусмотрена действующим законодательством РФ.

5.2. В соответствии со статьей Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» Исполнитель (субъект персональных данных) соглашается на обработку своих личностных (паспортных) данных. Цель обработки персональных данных – размещение в базе данных ФГБОУ ВПО «МГТУ». Перечень действий, на которые согласен Потребитель: размещать, использовать и хранить в базе данных ФГБОУ ВПО «МГТУ».

##### *Текст 2*

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Начальнику отдела кадров Петровой Светлане Ивановне организовать воинский учет всех \_\_\_\_\_ работников Общества, подлежащих воинскому учету, в т.ч. бронировать работников, имеющих в запасе. До 15 июня 2014 года разработать и предоставить на утверждение функциональные обязанности человека, ведущего воинский учет в Обществе.

2. Обязанности ведения воинского учета работников и бронированию пребывающих в запасе, а так же хранения бланков строгой отчетности отдать кадровому менеджеру Сидоровой Нине.

3. Из-за временного убытия работника, осуществляющего воинский учет, в отпуск, командировку или в больницу временно исполнять обязанности по ведению воинского учета в Обществе возлагаются на начальника отдела кадров С.И.Петрову.

Бумаги, необходимые для работы по воинскому учету и бронированию граждан, отдавать по акту.

4. Данный приказ раздать руководителям Структурных подразделений.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за мной.

### **Порядок выполнения работы**

Студенты делают синтаксический разбор предложений на доске и в тетрадах.

#### **Ход работы:**

1. Прочитайте задание.

2. Выполните задание.

#### **Форма представления результата**

Синтаксический разбор предложений, выполненный в тетрадах.

Устный ответ

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 13.1 Пунктуация как раздел лингвистики**

### **Практическое занятие № 21.**

Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Составление деловых бумаг

**Цель:** повысить пунктуационную грамотность, совершенствовать навыки синтаксического разбора, умение разбираться в структуре предложения.

**Практическое занятие формирует:** ПР63\_ОУП.01., ПР66\_ОУП.01., ПР67\_ОУП.01.

#### **Материальное обеспечение:**

Текст для списывания с пропущенными орфограммами и знаками препинания.

**Примечание.** Правильное оформление деловых документов, отчетов, электронных сообщений и прочих текстов поможет установить профессиональный контакт и создать благоприятное впечатление о вас как об исполнительном и ответственном сотруднике. Знание синтаксических норм является важным элементом успешной профессиональной деятельности специалиста-электрика при оформлении деловых бумаг.

**Задание 1. Перед Вами один из рабочих документов нашего учебного заведения. Перепишите текст, расставляя знаки препинания:**

Права и обязанности работников университета определяются законодательством Российской Федерации Уставом МГТУ настоящими правилами должностными инструкциями и трудовым договором. Помимо прав и обязанностей предусмотренных Уставом МГТУ работники имеют следующие права и обязанности.

**5.1.1 П р а в а**

Работники университета имеют право на социальную защиту. Порядок предоставления гарантий и льгот работникам определен в Положении по виду деятельности О социальной защите работников университета.

**5.1.2 О б я з а н н о с т и**

Работники университета обязаны:

- соблюдать трудовую дисциплину и добросовестно исполнять обязанности возложенные трудовым договором должностными инструкциями выполнять установленные нормы труда
- не допускать хищения государственного и личного имущества
- вести себя достойно по отношению к другим работникам и студентам не допускать оскорбления личности воздерживаться от действий мешающих другим выполнять свои обязанности
- соблюдать требования по охране труда технике безопасности производственной санитарии гигиене труда и противопожарной безопасности предусмотренные настоящими правилами и инструкциями
- проходить обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические (сотрудники ВПО работающие во вредных и неблагоприятных условиях труда сотрудники СПО все кроме того один раз в два года все сотрудники СПО студ. городка и дворца спорта должны проходить санитарно-гигиеническое обучение и аттестацию за счет работодателя медицинские осмотры обследования а также проходить внеочередные медицинские осмотры обследования по направлению работодателя в случаях предусмотренных Трудовым кодексом РФ и иными федеральными законами
- бережно относиться к материальным ценностям предоставляемым университетом для выполнения трудовых функций и в случае причинения материального ущерба университету нести ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ
- сдавать материальные ценности по месту получения в установленные администрацией сроки
- незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации представляющей угрозу жизни и здоровью людей сохранности имущества университета
- соблюдать правила заселения выселения и проживания в общежитиях
- не разглашать персональные данные работников и обучающихся ставшие известными в связи с выполнением своих трудовых обязанностей.

**Задание 2. Составьте соответствующую деловую бумагу**

1. Вы студент, опоздавший на пару на 30 минут по причине задержки трамвая. Необходимо написать объяснительную.
2. Необходимо написать заявление для освобождения от занятий для поездки в другой город, где вы являетесь участником конкурса по профессиональному мастерству.
3. Необходимо написать заявление от электромонтера на предоставление отпуска без сохранения заработной платы на 3 дня по семейным обстоятельствам.

**Порядок выполнения работы**

Студенты выполняют задания в тетрадях.

**Ход работы:**

1. Прочитайте задание.
2. Выполните задание.

### **Форма представления результата**

Синтаксический разбор предложений, выполненный в тетрадах.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 13.2 Знаки препинания и их функции**

### **Практическое занятие № 22.**

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым, при обособлении, в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении

**Цель:** повысить пунктуационную грамотность, умение разбираться в структуре предложения.

**Практическое занятие формирует:** ПР66\_ОУП.01., ПР67\_ОУП.01.

**Материальное обеспечение:** Текст.

**Задание 1. Перепишите предложения, расставив недостающие знаки препинания. Определите, в каких случаях одни и те же слова являются вводными, в каких - членами предложения. Выделите грамматические основы в каждом предложении.**

**Образец:** Он, очевидно, опоздает к обеду. - Его мнение было очевидно. (В первом предложении *очевидно* выделяется запятыми, так как это вводное слово, выражающее значение предположения; во втором предложении *очевидно* не выделяется, так как является кратким прилагательным, выполняющим роль именной части сказуемого.)

1) Он досадливо отмахнулся. - Подумаешь рак! (Д. Г.). Ты подумаешь и расскажешь все, как было.

2) Заметьте кстати: все поэты любви мечтательной друзья (П.). Обычно подобным гостям не особенно радовались, но теперь живой человек был очень кстати (Кор.).

3) Вот казалось парню счастье, наступать расчет прямой... (Тв.). Все казалось ему давно знакомым.

4) Бывало грустно им, а скучно не бывало (П.). Он [Иван Иванович] бывало прежде всего зайдет в конюшню (Г.).

5) Здесь напротив беспрестанно новые живописные места и предметы останавливают и развлекают мое внимание (Л. Т.). Он сел напротив Даши и не мог оторвать взгляда от ее милого лица (А. Т.).

6) Базаров держался в отдалении от этих «дразгов», Аркадий напротив почел своею обязанностью если не помогать отцу, то по крайней мере показывать вид, что он готов помочь (Т.). Вообще это произведение кажется вполне современным.

7) Ребенок вообще ничего не понял в новой игре. Мне вообще не хотелось приезжать сюда.

8) В Крым вероятно попаду я нескоро, не тянет (Ч.). Это вполне вероятно.

9) Мне кажется что роман не его дело... (В. Бел.).

10) Он кажется совсем расстроился.

**Задание 2. Выпишите только те слова, которые могут употребляться как вводные. С каждым выписанным словом составьте и запишите по одному предложению.**

Разумеется, однако, в-третьих, по-видимому, неожиданно, по-дружески, как будто, к удивлению, едва ли, вдруг, следовательно, именно, пожалуйста, ведь, к сожалению, вряд ли, по-моему.

### **Порядок выполнения работы**

Студенты делают синтаксический разбор предложений на доске и в тетрадях.

### **Ход работы:**

1. Прочитайте задание.
2. Выполните задание.

### **Форма представления результата**

Синтаксический разбор предложений, выполненный в тетрадях.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 14.4 Официально-деловой стиль**

### **Практическое занятие № 23.**

### **Деловое письмо, деловые бумаги**

**Цель:** развивать умения и навыки составления деловых бумаг.

**Практическое занятие формирует:** ПР62\_ОУП.01., ПР63\_ОУП.01., ПР66\_ОУП.01., ПР67\_ОУП.01.

**Материальное обеспечение:** Текст.

***Примечание.** В профессии электромонтера часто приходится работать с техническими чертежами, инструкциями и другой документацией. Навык переработки текста и составления документов позволят вести правильную и своевременную отчетность.*

**Задание 1. Найдите в следующих деловых текстах стилистические ошибки и исправьте их.**

- 1) Компания предлагает оплату живыми деньгами.
- 2) Оплата продукции наличкой запрещается.
- 3) Возникла производственная необходимость снять дополнительное помещение.
- 4) Взаимные расчеты предприятия осуществляют безналом.
- 5) Просим указать счет, на который можно перегнать деньги.

**Задание 2. Образуйте словосочетания, поставив имена собственные в нужной падежной форме** командировать (Пётр Иванович Глинка, Любовь Семёновна Зозуля), объявить

благодарность (Павел Арнольдович Эмих, Мария Петровна Гончар), согласовать с (Иван Петрович Черных, Ирина Николаевна Булавина-Гольц).

**Задание 3. Напишите резюме на одну из следующих должностей:**

Электромонтер, техник-электрик, мастер участка.

Все необходимые факты для резюме (кроме должности) придумайте самостоятельно.

**Задание 4. Напишите заявление о приеме работу; докладную записку заведующему отделением о необходимости Вашего участия в соревнованиях по профессиональному мастерству (российских, международных и т.д.).**

**Задание 5. Составьте деловое письмо следующего содержания:** а) сообщение адресату о направлении каких-либо документов или материальных ценностей; б) приглашение принять участие в деловом форуме, конференции; в) просьба оказать содействие при решении какого-либо вопроса; г) отказ в удовлетворении просьбы. Не забудьте про реквизиты, которые необходимы для правильного оформления данного документа.

**Задание 6. В приведенном тексте, представляющем собой деловое письмо, изменена последовательность предложений. Восстановите исходный текст и составьте правильный цифровой ряд из пронумерованных предложений.**

1) Одновременно сообщая Вам, что выбор компании по оказанию юридических и консультационных услуг осуществляется нами по результатам конкурса. 2) С наилучшими пожеланиями 3) В настоящий момент мы уже заключили договор на аналогичные услуги с другой компанией. 4) Уважаемый Николай Петрович! 5) По истечении срока этого договора (через 6 месяцев) в соответствии с установленным порядком будет объявлен конкурс на оказание юридических услуг. 6) Высокая квалификация специалистов компании и оптимальные тарифы, несомненно, представляют для нас большой интерес. 7) Приглашаем Вашу компанию также принять участие в нем. 8) Информация о проведении конкурса и условиях участия в нем будет размещена на нашем интернет-сайте. 9) Благодарю Вас за письмо от 20 декабря т.г., в котором Вы предлагаете воспользоваться услугами юридического сопровождения нашей деятельности.

**Задание 7. Прочитайте предложенный текст делового письма, выполните аналитические задания:**

Уважаемый Роман Георгиевич!

В соответствии с договором от 7 июня 2020 года №145 направляем вам во вложении товарные накладные и акт сверки расчетов за июль.

Просим вас подписать указанные документы и отправить копии экземпляров на наш адрес электронной почты [example@mail.com](mailto:example@mail.com) в срок до 20 июня 2020 года.

Приложение:

— товарная накладная от 1 июня 2020 года — 2 экз.

— товарная накладная от 5 июня 2020 года — 2 экз.

С уважением,

Алексей Львов

Главный бухгалтер

а) определите вид делового письма; б) назовите реквизиты, которые необходимы для его правильного оформления; в) найдите стандартные языковые конструкции (клише), характерные для деловой переписки; д) приведите примеры деловой лексики из текста; е) укажите, какие этикетные средства использованы в данном письме.

**Порядок выполнения работы**

Студенты письменно выполняют предложенные задания. Задания проверяются и коллективно обсуждаются.

**Ход работы:**

1. Прочитайте задание.
2. Выполните задание.

**Форма предоставления результата**

Выполнение упражнений.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки