

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«социально-гуманитарного цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**

Квалификация: техник-теплотехник

Форма обучения  
очная на базе среднего общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «21» августа 2021г. № 600.

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

*Разработчик:*

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»  
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Екатерина Аркадьевна Михайлова

## **ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией «Иностранного языка»

Председатель: Павловская Ю.В.

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                | 4  |
| 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....         | 4  |
| 1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины.....                   | 4  |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 5  |
| 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины.....                                       | 5  |
| 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....                     | 6  |
| 2.3 Перечень практических и лабораторных занятий .....                          | 12 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                   | 18 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение.....                                    | 18 |
| 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы ..... | 18 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....               | 20 |
| 4.1 Текущий контроль .....                                                      | 20 |
| 4.2 Промежуточная аттестация .....                                              | 21 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....                                                 | 25 |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель дисциплины: овладение иностранным языком как средством общения, формирование коммуникативных компетенций в профессиональной деятельности, обучение практическому владению языком изучаемой специальности для активного применения иностранного языка в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы.

## 1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 3.2 Составлять отчетную документацию по результатам наладки и испытаний теплотехнического оборудования и систем, тепло- и топливоснабжения;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППССЗ.

### Требования к результатам освоения дисциплины

| Индекс и наименование ОК, ПК                                                               | Результаты освоения                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Умеет                                                                                                                                                                                                                          | Знает                                                                                                                                                                                         |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                      | Уо 04.02 эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Уд 1_ОГСЭ.03 использовать иностранный язык как средство общения в повседневной и профессиональной деятельности                                                                                                                 | Зд 2_ОГСЭ.03 лексический и грамматический минимум для перевода текстов профессиональной направленности и составления высказываний на профессиональные темы;                                   |
|                                                                                            | Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;                                                               | Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;                                                                                                           |
|                                                                                            | Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | Зо 09.02 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); |
|                                                                                            | Уо 09.03 писать простые связные                                                                                                                                                                                                | Зо 09.03 особенности произношения;                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                               | Уо 09.04 переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;                                                                                                                                        | Зо 09.04 правила чтения и перевода текстов профессиональной направленности;                                                                   |
| ПК 3.2 Составлять отчетную документацию по результатам наладки и испытаний теплотехнического оборудования и систем, тепло- и топливоснабжения | Уд 2_ОГСЭ.03 читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи | Зд 2_ОГСЭ.03 грамматический минимум для перевода текстов профессиональной направленности и составления высказываний на профессиональные темы; |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                         | Объем в часах    | в т.ч. в форме практической подготовки |
|------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|
| теоретические занятия (лекции, уроки)                            | не предусмотрено | не предусмотрено                       |
| практические занятия                                             | 102              | 12                                     |
| лабораторные занятия                                             | не предусмотрено | не предусмотрено                       |
| курсовая работа (проект)                                         | не предусмотрено | не предусмотрено                       |
| самостоятельная работа                                           | не предусмотрено | не предусмотрено                       |
| промежуточная аттестация                                         | не предусмотрено | не предусмотрено                       |
| Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 4, 5 семестре |                  |                                        |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем учебной дисциплины                                                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Код ПК, ОК   | Коды осваиваемых элементов компетенций                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                      | 4            | 5                                                                                                                    |
| <b>РАЗДЕЛ 1 Введение в специальность</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>60/4</b>                                                            |              |                                                                                                                      |
| <b>Тема 1.1 Моя профессия (получение образования, профессиональные навыки, дополнительные навыки, личностные качества, места работы)</b> | 3 семестр (32/0)<br><b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 32/0                                                                   |              |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                          | Профессиональное образование, современный мир специальностей, профессиональные и личностные навыки и умения, требования работодателей к работнику, продолжение образования, повышение квалификации, система времен английского глагола, группа времён Simple, группа времён Continuous, страдательный залог, модальные глаголы, эквиваленты модальных глаголов, лексические единицы по теме, работа с текстом, лексико-грамматические упражнения, монологическая речь по теме, составление резюме | 0/0                                                                    | ОК 04, ОК 09 | Уд 1_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 04.02, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04 |
|                                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 32/0                                                                   |              |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                          | Практическое занятие №1. Профессиональное образование. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/0                                                                    | ОК 09        | Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.02                                                                                         |
|                                                                                                                                          | Практическое занятие №2. Система времён английского глагола: группа времен Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/0                                                                    | ОК 09        | Уд 1_ОГСЭ.03, Зо 09.01, Зо 09.02                                                                                     |
|                                                                                                                                          | Практическое занятие №3. Система времён английского глагола: группа времен Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/0                                                                    | ОК 09        | Уд 1_ОГСЭ.03, Зо 09.01, Зо 09.02                                                                                     |
|                                                                                                                                          | Практическое занятие №4. Мой колледж. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4/0                                                                    | ОК 09        | Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.02                                                                                         |
|                                                                                                                                          | Практическое занятие №5. Мой колледж. Составление рекламного проспекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2/0                                                                    | ОК 04, ОК 09 | Уо 09.03, Уо 04.02, Зо 09.02                                                                                         |
|                                                                                                                                          | Практическое занятие №6. Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/0                                                                    | ОК 09        | Уд 1_ОГСЭ.03, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.01, Зо 09.02                                                                       |
|                                                                                                                                          | Практическое занятие №7. Современный мир специальностей. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/0                                                                    | ОК 09        | Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.02                                                                                         |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |              |                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Практическое занятие №8. Современный мир специальностей. Монологическая речь по теме.                                                                                                                                                                                                                                              | 2/0  | ОК 09        | Уо 09.02, Уо 09.03, Зо 09.03, Зо 09.04                                                                     |
|                                 | Практическое занятие №9. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                                                                                                                                                          | 2/0  | ОК 09        | Уд 1_ОГСЭ.03, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.01, Зо 09.02                                                             |
|                                 | Практическое занятие №10. Эквиваленты модальных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                                                                                                                                            | 2/0  | ОК 09        | Уд 1_ОГСЭ.03, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.01, Зо 09.02                                                             |
|                                 | Практическое занятие №11. Моя профессия: профессиональные (hard) и личностные (soft) навыки и умения. Введение и активизация лексических единиц. Составление резюме.                                                                                                                                                               | 2/0  | ОК 04, ОК 09 | Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 04.02, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.03                         |
|                                 | Практическое занятие №12. Моя профессия: требования работодателей к работнику. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом.                                                                                                                                                                                        | 2/0  | ОК 09        | Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.02                                                                               |
|                                 | Практическое занятие №13. Моя профессия: должностные обязанности. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом.                                                                                                                                                                                                     | 2/0  | ОК 09        | Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.02                                                                               |
|                                 | Практическое занятие №14. Саморазвитие в специальности: продолжение образования. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом.                                                                                                                                                                                      | 2/0  | ОК 09        | Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.02                                                                               |
|                                 | Практическое занятие №15. Саморазвитие в специальности: повышение квалификации. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом.                                                                                                                                                                                       | 2/0  | ОК 09        | Уо 09.01, Уо 09.04, Зо 09.03, Зо 09.02                                                                     |
|                                 | Практическое занятие №16. Тест.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/0  | ОК 09        | Уд 1_ОГСЭ.03, Уо 09.03, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02                                                             |
| <b>Тема 1.2 Деловые поездки</b> | 4 семестр (42/8)<br><b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12/2 |              |                                                                                                            |
|                                 | Вопросительные предложения, типы вопросов, планирование деловой поездки: выбор вида транспорта, заказ билета, заказ гостиницы, в гостинице, передвижение по городу, как найти нужное место, в кафе и ресторане, в магазине, лексические единицы по теме, диалогическая речь по теме, работа с текстом, решение ситуационной задачи | 0/0  | ОК 04, ОК 09 | Уд 1_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.04, Уо 04.02, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04 |
|                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12/2 |              |                                                                                                            |
|                                 | Практическое занятие №17. Вопросительные предложения, типы вопросов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Планирование деловой поездки: выбор вида транспорта, заказ билета, заказ гостиницы. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом.                                                                | 2/2  | ОК 09        | Уд 1_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.04                               |
|                                 | Практическое занятие №18. В гостинице: решение проблем. Введение                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/0  | ОК 04, ОК 09 | Уд 1_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.02,                                                                          |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |               |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | и активизация лексических единиц. Работа с текстом. Диалогическая речь по теме.                                                                                                                                                                                                                           |      | 09            | Уо 09.04, Уо 04.02, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04                                   |
|                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие №19. Передвижение по городу, как найти нужное место, решение проблем. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом. Диалогическая речь по теме.                                                                                                                       | 2/0  | ОК 04, ОК 09  | Уд 1_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.04, Уо 04.02, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04 |
|                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие №20. В кафе и ресторане, решение проблем. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом. Диалогическая речь по теме.                                                                                                                                                   | 2/0  | ОК 04, ОК 09  | Уд 1_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.04, Уо 04.02, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04 |
|                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие №21. В магазине, решение проблем. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом. Диалогическая речь по теме.                                                                                                                                                           | 2/0  | ОК 04, ОК 09  | Уд 1_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.04, Уо 04.02, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04 |
|                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие №22. Ситуационная задача.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2/0  | ОК 04, ОК 09  | Уд 1_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.04, Уо 04.02, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04 |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Профессиональная</b><br><b>отрасль (история</b><br><b>развития, роль в</b><br><b>экономике страны,</b><br><b>современное состояние,</b><br><b>достижения отрасли)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10/2 |               |                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                             | Группа времен Perfect, история развития теплоснабжения, роль теплоснабжения в экономике страны, современное состояние теплоснабжения и достижения отрасли, особенности перевода научно-технических текстов, лексические единицы по теме, профессиональная лексика, тексты профессиональной направленности | 0/0  | ОК 09, ПК 3.2 | Уд 1_ОГСЭ.03, Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.04       |
|                                                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | 10/2 |               |                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие №23. Система времён английского глагола: группа времен Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                                                                                        | 2/2  | ОК 09         | Уд 1_ОГСЭ.03, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.01, Зо 09.02                                                   |
|                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие №24. Особенности перевода научно-технических текстов. История развития теплоснабжения. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом.                                                                                                                                  | 2/0  | ОК 09, ПК 3.2 | Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.04                               |
|                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие №25. Роль теплоснабжения в экономике страны. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом профессиональной направленности.                                                                                                                                            | 2/0  | ОК 09, ПК 3.2 | Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.04                               |
|                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие № 26. Современное состояние теплоснабжения и достижения отрасли. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом профессиональной направленности.                                                                                                                        | 2/0  | ОК 09, ПК 3.2 | Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.04                               |
|                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие № 27. Тест.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/0  | ОК 09, ПК 3.2 | Уд 1_ОГСЭ.03, Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02                                     |
| <b>Тема 1.4</b>                                                                                                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6/0  |               |                                                                                                  |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                      |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Безопасность производства (экологические проблемы отрасли, пути их решения)</b> | Безопасность теплотехнического производства, экологические проблемы теплотехнической отрасли и пути их решения, лексические единицы по теме, лексико-грамматические упражнения, тексты профессиональной направленности                                             | 0/0         | ОК 09, ПК 3.2        | Уд 1_ОГСЭ.03, Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.04                     |
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                             | 6/0         |                      |                                                                                                                |
|                                                                                    | Практическое занятие №28. Безопасность теплотехнического производства. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом профессиональной направленности.                                                                                                | 2/0         | ОК 09, ПК 3.2        | Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.04                                             |
|                                                                                    | Практическое занятие №29. Экологические проблемы теплотехнической отрасли и пути их решения. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом профессиональной направленности.                                                                          | 2/0         | ОК 09, ПК 3.2        | Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.04                                             |
|                                                                                    | Практическое занятие №30. Ситуационная задача.                                                                                                                                                                                                                     | 2/0         | ОК 04, ОК 09, ПК 3.2 | Уд 1_ОГСЭ.03, Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.04, Уо 04.02, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04 |
| <b>Раздел 2. Освоение иностранного языка в профессиональной деятельности</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>42/8</b> |                      |                                                                                                                |
| <b>Тема 2.1 Теплотехническое оборудование</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 14/4        |                      |                                                                                                                |
|                                                                                    | Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий, виды котлов, контрольно-измерительные приборы котельного оборудования, теплообменники, парогенераторы, профессиональная лексика, тексты профессиональной направленности, лексико-грамматические упражнения | 0/0         | ОК 09, ПК 3.2        | Уд 1_ОГСЭ.03, Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.04                     |
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                             | 14/4        |                      |                                                                                                                |
|                                                                                    | Практическое занятие №31. Неличные формы глагола: инфинитив. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                                                                         | 2/2         | ОК 09                | Уд 1_ОГСЭ.03, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.01, Зо 09.02                                                                 |
|                                                                                    | Практическое занятие №32. Неличные формы глагола: причастие, герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                                                               | 2/2         | ОК 09                | Уд 1_ОГСЭ.03, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.01, Зо 09.02                                                                 |
|                                                                                    | Практическое занятие №33. Виды котлов. Введение и активизация профессиональной лексики. Работа с текстами профессиональной направленности.                                                                                                                         | 2/0         | ОК 09, ПК 3.2        | Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.04                                             |
|                                                                                    | Практическое занятие №34. Контрольно-измерительные приборы котельного оборудования. Введение и активизация профессиональной лексики. Работа с текстами профессиональной направленности.                                                                            | 2/0         | ОК 09, ПК 3.2        | Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.04                                             |
|                                                                                    | Практическое занятие №35. Теплообменники. Введение и активизация профессиональной лексики. Работа с текстами профессиональной направленности.                                                                                                                      | 2/0         | ОК 09, ПК 3.2        | Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.04                                             |
|                                                                                    | Практическое занятие №36. Парогенераторы. Введение и активизация                                                                                                                                                                                                   | 2/0         | ОК 09,               | Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо                                                                                     |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |      |               |                                                                                            |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | профессиональной лексики. Работа с текстами профессиональной направленности.                                                                                                                                              |      | ПК 3.2        | 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.04                                                    |
|                                                  | Практическое занятие №37. Контрольная работа.                                                                                                                                                                             | 2/0  | ОК 09, ПК 3.2 | Уд 1_ОГСЭ.03, Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.04 |
| <b>Тема 2.2<br/>Системы теплоснабжения</b>       | 5 семестр (28/4)<br><b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                     | 10/2 |               |                                                                                            |
|                                                  | Порядковые и количественные числительные, котельные установки, тепловые сети, тепловые пункты, системы отопления, профессиональная лексика, тексты профессиональной направленности, лексико-грамматические упражнения     | 0/0  | ОК 09, ПК 3.2 | Уд 1_ОГСЭ.03, Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.04 |
|                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                    | 10/2 |               |                                                                                            |
|                                                  | Практическое занятие №38. Порядковые и количественные числительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                         | 2/2  | ОК 09         | Уд 1_ОГСЭ.03, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.04                                   |
|                                                  | Практическое занятие №39. Котельные установки. Введение и активизация профессиональной лексики. Работа с текстами профессиональной направленности.                                                                        | 2/0  | ОК 09, ПК 3.2 | Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.04                         |
|                                                  | Практическое занятие №40. Тепловые сети. Введение и активизация профессиональной лексики. Работа с текстами профессиональной направленности.                                                                              | 2/0  | ОК 09, ПК 3.2 | Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.04                         |
|                                                  | Практическое занятие №41. Тепловые пункты. Введение и активизация профессиональной лексики. Работа с текстами профессиональной направленности.                                                                            | 2/0  | ОК 09, ПК 3.2 | Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.04                         |
|                                                  | Практическое занятие №42. Системы отопления. Введение и активизация профессиональной лексики. Работа с текстами профессиональной направленности.                                                                          | 2/0  | ОК 09, ПК 3.2 | Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.04                         |
| <b>Тема 2.3<br/>Системы<br/>топливоснабжения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                         | 8/0  |               |                                                                                            |
|                                                  | Виды топлива и их характеристики, топливопроводы и их устройство, хранение и транспортировка топлива, контрольно-измерительные приборы топливных систем, профессиональная лексика, тексты профессиональной направленности | 0/0  | ОК 09, ПК 3.2 | Уд 1_ОГСЭ.03, Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.04 |
|                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                    | 8/0  |               |                                                                                            |
|                                                  | Практическое занятие №43. Виды топлива и их характеристики. Введение и активизация профессиональной лексики. Работа с текстами профессиональной направленности.                                                           | 2/0  | ОК 09, ПК 3.2 | Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.04                         |
|                                                  | Практическое занятие №44. Топливопроводы и их устройство. Введение и активизация профессиональной лексики. Работа с                                                                                                       | 2/0  | ОК 09, ПК 3.2 | Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо                               |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |               |               |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | текстами профессиональной направленности.                                                                                                                                           |               |               | 09.04                                                                                      |
|                                                                                                                             | Практическое занятие №45. Хранение и транспортировка топлива. Введение и активизация профессиональной лексики. Работа с текстами профессиональной направленности.                   | 2/0           | ОК 09, ПК 3.2 | Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.04                         |
|                                                                                                                             | Практическое занятие №46. Контрольно-измерительные приборы топливных систем. Введение и активизация профессиональной лексики. Работа с текстами профессиональной направленности.    | 2/0           | ОК 09, ПК 3.2 | Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.04                         |
| <b>Тема 2.4<br/>Техника безопасности при эксплуатации теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                   | 10/2          |               |                                                                                            |
|                                                                                                                             | Повелительное наклонение, лексико-грамматические упражнения, инструкции по технике безопасности при эксплуатации теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения. | 0/0           | ОК 09, ПК 3.2 | Уд 1_ОГСЭ.03, Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.04 |
|                                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                              | 10/2          |               |                                                                                            |
|                                                                                                                             | Практическое занятие №47. Повелительное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                   | 2/2           | ОК 09         | Уд 1_ОГСЭ.03, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.01, Зо 09.02                                             |
|                                                                                                                             | Практическое занятие №48. Правила техники безопасности при эксплуатации теплотехнического оборудования. Работа с инструкциями.                                                      | 2/0           | ОК 09, ПК 3.2 | Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.04                         |
|                                                                                                                             | Практическое занятие №49. Правила техники безопасности при эксплуатации систем теплоснабжения. Работа с инструкциями.                                                               | 2/0           | ОК 09, ПК 3.2 | Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.04                         |
|                                                                                                                             | Практическое занятие №50. Правила техники безопасности при эксплуатации систем топливоснабжения. Работа с инструкциями.                                                             | 2/0           | ОК 09, ПК 3.2 | Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.02, Зо 09.04                         |
|                                                                                                                             | Практическое занятие №51. Контрольная работа.                                                                                                                                       | 2/0           | ОК 09, ПК 3.2 | Уд 1_ОГСЭ.03, Уд 2_ОГСЭ.03, Уо 09.01, Уо 09.04, Зд 2_ОГСЭ.03, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.04 |
| <b>Всего:</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     | <b>102/12</b> |               |                                                                                            |

## 2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Номенклатура практических и лабораторных занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

| Темы лабораторных и практических занятий                                                                                             | Содержание (краткое описание)                                                                                                                                          | Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение в специальность</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                |
| Практические занятия                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                |
| Практическое занятие №1. Профессиональное образование. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом.                  | Формирование умений использовать лексические единицы по теме «Профессиональное образование», читать и понимать тексты, связанные с процессом обучения.                 | Не предназначено                                                               |
| Практическое занятие №2. Система времён английского глагола: группа времён Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений.     | Формирование умений использовать группу времен Simple в профессиональной речи; выполнять лексико-грамматические упражнения.                                            | Не предназначено                                                               |
| Практическое занятие №3. Система времён английского глагола: группа времён Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Формирование умений использовать группу времен Continuous в профессиональной речи; выполнять лексико-грамматические упражнения.                                        | Не предназначено                                                               |
| Практическое занятие №4. Мой колледж. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом.                                   | Формирование умений использовать лексические единицы по теме «Мой колледж», читать и понимать тексты, связанные с обучением в колледже.                                | Не предназначено                                                               |
| Практическое занятие №5. Мой колледж. Составление рекламного проспекта.                                                              | Формирование умений использовать лексические единицы по теме «Мой колледж»; освоить способы поиска и представления информации об учебном заведении.                    | Не предназначено                                                               |
| Практическое занятие №6. Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                          | Формирование умений использовать страдательный залог в профессиональной речи; выполнять лексико-грамматические упражнения.                                             | Не предназначено                                                               |
| Практическое занятие №7. Современный мир специальностей. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом.                | Формирование умений использовать лексические единицы по теме «Современный мир специальностей», читать и понимать тексты, связанные с миром профессий и специальностей. | Не предназначено                                                               |
| Практическое занятие №8. Современный мир специальностей. Монологическая речь по теме.                                                | Формирование умений строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.                                                                       | Не предназначено                                                               |
| Практическое занятие №9. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                            | Формирование умений правильно использовать модальные глаголы в профессиональной речи; выполнять лексико-грамматические упражнения.                                     | Не предназначено                                                               |
| Практическое занятие №10. Эквиваленты модальных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                              | Формирование умений использовать эквиваленты модальных глаголов в профессиональной речи; выполнять лексико-грамматические упражнения.                                  | Не предназначено                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Практическое занятие №11. Моя профессия: профессиональные (hard) и личностные (soft) навыки и умения. Введение и активизация лексических единиц. Составление резюме.                                                                                                | Формирование умений использовать лексические единицы по теме профессиональных и личностных качеств; читать и понимать тексты о важности навыков в карьере.                                                                                                                                                     | Не предназначено |
| Практическое занятие №12. Моя профессия: требования работодателей к работнику. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом.                                                                                                                         | Формирование умений использовать лексические единицы по теме требований работодателей к работнику; читать и понимать тексты о требованиях работодателей к работнику.                                                                                                                                           | Не предназначено |
| Практическое занятие №13. Моя профессия: должностные обязанности. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом.                                                                                                                                      | Формирование умений использовать лексические единицы по теме должностных обязанностей; читать и понимать тексты о должностных обязанностях сотрудников.                                                                                                                                                        | Не предназначено |
| Практическое занятие №14. Саморазвитие в специальности: продолжение образования. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом.                                                                                                                       | Формирование умений использовать лексические единицы по теме «Саморазвитие в специальности: продолжение образования»; читать и понимать тексты о формах и видах дополнительного образования.                                                                                                                   | Не предназначено |
| Практическое занятие №15. Саморазвитие в специальности: повышение квалификации. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом.                                                                                                                        | Формирование умений использовать лексические единицы по теме повышения квалификации и обучения, читать и понимать тексты о формах и видах дополнительного образования.                                                                                                                                         | Не предназначено |
| Практическое занятие №16. Тест.                                                                                                                                                                                                                                     | Контроль сформированности умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями по темам «Система времён английского глагола: группа времён Simple», «Система времён английского глагола: группа времён Continuous», «Страдательный залог», «Модальные глаголы», «Эквиваленты модальных глаголов». | Не предназначено |
| Практическое занятие №17. Вопросительные предложения, типы вопросов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Планирование деловой поездки: выбор вида транспорта, заказ билета, заказ гостиницы. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом. | Формирование умений использовать вопросительные предложения и различные типы вопросов, применять грамматические правила при построении вопросительных предложений, читать и понимать тексты, связанные с организацией деловой поездки; вести беседу в ситуациях профессионального общения.                     | Не предназначено |
| Практическое занятие №18. В гостинице, решение проблем. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом. Диалогическая речь по теме.                                                                                                                    | Формирование умений использовать лексические единицы по теме проживания в гостинице, читать и понимать тексты, связанные с проживанием в гостиницах и разрешением проблем, вести диалогическую речь по теме проживания в гостинице и решения возможных проблем.                                                | Не предназначено |
| Практическое занятие №19. Передвижение по городу, как найти нужное место, решение проблем. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом. Диалогическая речь по теме.                                                                                 | Формирование умений использовать лексические единицы по теме передвижения по городу и ориентации в пространстве, мест; вести диалогическую речь по теме перемещения и разрешения проблем, связанных с перемещением.                                                                                            | Не предназначено |
| Практическое занятие №20. В кафе и ресторане, решение проблем. Введение и активизация лексических                                                                                                                                                                   | Формирование умений использовать лексические единицы по теме посещения кафе и ресторана, читать и понимать тексты, связанные с                                                                                                                                                                                 | Не предназначено |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| единиц. Работа с текстом. Диалогическая речь по теме.                                                                                                                              | посещением заведений общественного питания и решением возможных проблем, вести диалогическую речь по теме обслуживания в заведениях общественного питания и решения конфликтных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
| Практическое занятие №21. В магазине, решение проблем. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом. Диалогическая речь по теме.                                    | Формирование умений использовать лексические единицы по теме покупок товаров в магазине, читать и понимать тексты, связанные с покупкой товаров, обменом продукции и решением проблем в торговых точках, вести диалогическую речь по теме приобретения товаров, возврата вещей и решения конфликтных ситуаций в магазине.                                                                                                  | Не предназначено |
| Практическое занятие №22. Ситуационная задача.                                                                                                                                     | Контроль умения решать практические задачи в моделируемой ситуации деловой поездки, анализировать и разрешать бытовые проблемы, возникающие в поездках и общественных местах, использовать изученную лексику и выстраивать диалоги в ситуациях, связанных с путешествиями и повседневным общением.                                                                                                                         | Не предназначено |
| Практическое занятие №23. Система времён английского глагола: группа времён Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                 | Формирование умений использовать группу времён Perfect в профессиональной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Не предназначено |
| Практическое занятие №24. Особенности перевода научно-технических текстов. История развития теплоснабжения. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом.           | Формирование умений работать с научно-техническими текстами и профессиональной терминологией по данной теме; использовать лексику по теме «История развития теплоснабжения», читать и понимать тексты по данной теме.                                                                                                                                                                                                      | Не предназначено |
| Практическое занятие №25. Роль теплоснабжения в экономике страны. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом профессиональной направленности.                     | Формирование умений использовать профессиональную лексику по теме «Роль теплоснабжения в экономике страны»; читать и понимать тексты профессиональной направленности по данной теме.                                                                                                                                                                                                                                       | Не предназначено |
| Практическое занятие № 26. Современное состояние теплоснабжения и достижения отрасли. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом профессиональной направленности. | Формирование умений использовать профессиональную лексику по теме «Современное состояние теплоснабжения и достижения отрасли»; читать и понимать тексты профессиональной направленности по данной теме.                                                                                                                                                                                                                    | Не предназначено |
| Практическое занятие № 27. Тест.                                                                                                                                                   | Контроль умений использовать профессиональную лексику по теме «Профессиональная отрасль (история развития, роль в экономике страны, современное состояние, достижения отрасли)»; читать и понимать тексты профессиональной направленности по данной теме. Контроль сформированности умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями по теме «Система времён английского глагола: группа времен Perfect». | Не предназначено |
| Практическое занятие №28. Безопасность теплотехнического производства. Введение и активизация профессиональной лексики. Работа с                                                   | Формирование умений использовать профессиональную лексику по теме «Безопасность теплотехнического производства»; читать и понимать тексты профессиональной направленности по данной теме.                                                                                                                                                                                                                                  | Не предназначено |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| текстом профессиональной направленности.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
| Практическое занятие №29. Экологические проблемы теплотехнической отрасли и пути их решения Введение и активизация профессиональной лексики. Работа с текстом профессиональной направленности. | Формирование умений использовать профессиональную лексику по теме «Экологические проблемы теплотехнической отрасли и пути их решения»; читать и понимать тексты профессиональной направленности по данной теме.                                                         | Не предназначено |
| Практическое занятие №30. Ситуационная задача.                                                                                                                                                 | Контроль умения решать практические задачи в моделируемой ситуации, использовать изученную профессиональную лексику.                                                                                                                                                    | Не предназначено |
| <b>Раздел 2. Освоение иностранного языка в профессиональной деятельности</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
| практическое занятие №31. неличные формы глагола: инфинитив. выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                     | Формирование умений использовать инфинитив в профессиональной речи.                                                                                                                                                                                                     | Не предназначено |
| Практическое занятие №32. Неличные формы глагола: причастие, герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                           | Формирование умений использовать причастие и герундий в профессиональной речи.                                                                                                                                                                                          | Не предназначено |
| Практическое занятие №33. Виды котлов. Введение и активизация профессиональной лексики. Работа с текстами профессиональной направленности.                                                     | Формирование умений использовать профессиональную лексику по теме «Виды котлов», читать и понимать тексты профессиональной направленности, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах.                                              | Не предназначено |
| Практическое занятие №34. Контрольно-измерительные приборы котельного оборудования. Введение и активизация профессиональной лексики. Работа с текстами профессиональной направленности.        | Формирование умений использовать профессиональную лексику по теме «Контрольно-измерительные приборы котельного оборудования»; читать и понимать тексты профессиональной направленности, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах. | Не предназначено |
| Практическое занятие №35. Теплообменники. Введение и активизация профессиональной лексики. Работа с текстами профессиональной направленности.                                                  | Формирование умений использовать профессиональную лексику по теме «Теплообменники»; читать и понимать тексты профессиональной направленности, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах.                                           | Не предназначено |
| Практическое занятие №36. Парогенераторы. Введение и активизация профессиональной лексики. Работа с текстами профессиональной направленности.                                                  | Формирование умений использовать профессиональную лексику по теме «Парогенераторы»; читать и понимать тексты профессиональной направленности.                                                                                                                           | Не предназначено |
| Практическое занятие №37. Контрольная работа.                                                                                                                                                  | Контроль сформированности умений использовать профессиональную лексику по теме «Теплотехническое оборудование»; использовать неличные формы глагола в профессиональной речи; читать и понимать тексты профессиональной направленности.                                  | Не предназначено |
| Практическое занятие №38. Порядковые и количественные числительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                              | Формирование умений использовать числительные в профессиональной речи; писать и произносить количественные и порядковые числительные.                                                                                                                                   | Не предназначено |
| Практическое занятие №39. Котельные установки.                                                                                                                                                 | Формирование умений использовать профессиональную лексику по теме                                                                                                                                                                                                       | Не предназначено |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Введение и активизация профессиональной лексики. Работа с текстами профессиональной направленности.                                                                              | «Котельные установки»; читать и понимать тексты профессиональной направленности.                                                                                                 |                  |
| Практическое занятие №40. Тепловые сети. Введение и активизация профессиональной лексики. Работа с текстами профессиональной направленности.                                     | Формирование умений использовать профессиональную лексику по теме «Тепловые сети»; читать и понимать тексты профессиональной направленности.                                     | Не предназначено |
| Практическое занятие №41. Тепловые пункты. Введение и активизация профессиональной лексики. Работа с текстами профессиональной направленности.                                   | Формирование умений использовать профессиональную лексику по теме «Тепловые пункты»; читать и понимать тексты профессиональной направленности.                                   | Не предназначено |
| Практическое занятие №42. Системы отопления. Введение и активизация профессиональной лексики. Работа с текстами профессиональной направленности.                                 | Формирование умений использовать профессиональную лексику по теме «Системы отопления», читать и понимать тексты профессиональной направленности.                                 | Не предназначено |
| Практическое занятие №43. Виды топлива и их характеристики. Введение и активизация профессиональной лексики. Работа с текстами профессиональной направленности.                  | Формирование умений использовать профессиональную лексику по теме «Виды топлива и их характеристики»; читать и понимать тексты профессиональной направленности.                  | Не предназначено |
| Практическое занятие №44. Топливопроводы и их устройство. Введение и активизация профессиональной лексики. Работа с текстами профессиональной направленности.                    | Формирование умений использовать профессиональную лексику по теме «Топливопроводы и их устройство»; читать и понимать тексты профессиональной направленности.                    | Не предназначено |
| Практическое занятие №45. Хранение и транспортировка топлива. Введение и активизация профессиональной лексики. Работа с текстами профессиональной направленности.                | Формирование умений использовать профессиональную лексику по теме «Хранение и транспортировка топлива»; читать и понимать тексты профессиональной направленности.                | Не предназначено |
| Практическое занятие №46. Контрольно-измерительные приборы топливных систем. Введение и активизация профессиональной лексики. Работа с текстами профессиональной направленности. | Формирование умений использовать профессиональную лексику по теме «Контрольно-измерительные приборы топливных систем»; читать и понимать тексты профессиональной направленности. | Не предназначено |
| Практическое занятие №47. Повелительное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                | Формирование умений использовать повелительное наклонение в профессиональной речи.                                                                                               | Не предназначено |
| Практическое занятие №48. Правила техники безопасности при эксплуатации теплотехнического оборудования. Работа с инструкциями.                                                   | Формирование умений читать и понимать инструкции по технике безопасности при эксплуатации теплотехнического оборудования.                                                        | Не предназначено |
| Практическое занятие №49. Правила техники безопасности при эксплуатации систем теплоснабжения. Работа с инструкциями.                                                            | Формирование умений читать и понимать инструкции по технике безопасности при эксплуатации систем теплоснабжения.                                                                 | Не предназначено |
| Практическое занятие №50. Правила техники безопасности при эксплуатации систем                                                                                                   | Формирование умений читать и понимать инструкции по технике безопасности при эксплуатации систем топливоснабжения.                                                               | Не предназначено |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| топливоснабжения. Работа с инструкциями.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
| Практическое занятие №51. Контрольная работа. | Контроль сформированности умений использовать профессиональную лексику по теме «Техника безопасности при эксплуатации теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения»; использовать повелительное наклонение в профессиональной речи; читать и понимать инструкции по технике безопасности при эксплуатации теплотехнического оборудования, систем тепло- и топливоснабжения. | Не предназначено |

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *иностранного языка*, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

*Помещение для воспитательной работы*, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

*Компьютерный класс*, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

#### Основные источники:

1. Алейникова, О. С. Английский язык для технических специальностей : учебник / О. С. Алейникова. - Москва : КноРус, 2026. - 272 с. - ISBN 978-5-406-15796-1. - URL: <https://book.ru/book/961206> (дата обращения: 10.04.2026). - Текст : электронный.
2. Анюшенкова, О. Н. Английский язык для энергетических и электротехнических специальностей = English for Energy and Electrical Engineering : учебник / О. Н. Анюшенкова. - Москва : КноРус, 2026. - 331 с. - ISBN 978-5-406-14844-0. - URL: <https://book.ru/book/958311> (дата обращения: 10.04.2026). - Текст : электронный.
3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 213 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09886-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 - URL: <https://urait.ru/bcode/584750/p.1> (дата обращения: 10.04.2026).
4. Радовель, В. А. Английский язык для технических специальностей (с практикумом) :
5. учебник / В. А. Радовель. — Москва : КноРус, 2024. - 377 с. - ISBN 978-5-406-13320-0. - URL: <https://book.ru/book/954416> (дата обращения: 10.04.2026). - Текст : электронный.
6. Раевская, О. В. Английский язык. Технический перевод : учебник / О. В. Раевская, Е. В. Полуренко. - Москва : КноРус, 2024. — 211 с. - ISBN 978-5-406-13267-8. - URL: <https://book.ru/book/954158> (дата обращения: 10.04.2026). - Текст : электронный.
7. Степанова, Н. С. Английский язык для электроэнергетиков (В1) : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Степанова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 91 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-3646-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590302> (дата обращения: 10.04.2026).
8. Широких, А. Ю. Английский язык для энергетических специальностей. : учебник / А. Ю. Широких, Д. В. Сухорукова, О. В. Мещерякова. - Москва : КноРус, 2025. - 247 с. - ISBN 978-5-406-13571-6. - URL: <https://book.ru/book/955385> (дата обращения: 10.04.2026). - Текст : электронный.

#### Дополнительные источники:

1. Брель, Н. М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. - Москва : КноРус, 2026. - 272 с. - ISBN 978-5-406-15200-3. - URL: <https://book.ru/book/959153> (дата обращения: 10.04.2026). - Текст : электронный. Гарагуля, С. И. Английский язык для технических специальностей : учебник. - М. : КноРус, 2026.
2. Гарагуля, С. И. Английский язык для технических специальностей = English for Technical College Students : учебник / С. И. Гарагуля. - Москва : КноРус, 2026. - 469 с. - ISBN 978-5-406-15932-3. - URL: <https://book.ru/book/961751> (дата обращения: 10.04.2026). - Текст : электронный.
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 9-е изд., испр. и доп. - Москва :

Издательство Юрайт, 2026. - 423 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-19893-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 417 - URL: <https://urait.ru/bcode/589271/p.417> (дата обращения: 10.04.2026).

**Интернет-ресурсы:**

1. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] - Cambridge University Press.- URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения 10.04.2026) - Загл. с экрана
2. Oxford Learner's Dictionaries [Электронный ресурс] - Oxford University Press .- URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения 10.04.2026) – Загл. с экрана
3. Мультитран [Электронный ресурс] - электронный словарь . - URL: <https://www.multitrans.com/> (дата обращения 19.04.2025) – Загл. с экрана.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 4.1 Текущий контроль

| № | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины                                                                                                                                                  | Контролируемые результаты | Наименование оценочного средства | Критерии оценки |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-----------------|
| 1 | Тема 1.1<br>Моя профессия (получение образования, профессиональные навыки, дополнительные навыки, личностные качества, места работы)                                                              | ОК 04, ОК 09              | Тестирование                     | См. ниже        |
| 2 | Тема 1.2<br>Деловые поездки                                                                                                                                                                       | ОК 04, ОК 09              | Ситуационная задача              | См. ниже        |
| 3 | Тема 1.3<br>Профессиональная отрасль (история развития, роль в экономике страны, современное состояние, достижения отрасли)                                                                       | ОК 09, ПК 3.2             | Тестирование                     | См. ниже        |
| 4 | Тема 1.4<br>Безопасность производства (экологические проблемы отрасли, пути их решения)                                                                                                           | ОК 09, ПК 3.2             | Ситуационная задача              | См. ниже        |
| 5 | Тема 2.1<br>Теплотехническое оборудование                                                                                                                                                         | ОК 09, ПК 3.2             | Контрольная работа               | См. ниже        |
| 6 | Тема 2.2<br>Системы теплоснабжения<br>Тема 2.3<br>Системы топливоснабжения<br>Тема 2.4<br>Техника безопасности при эксплуатации теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения | ОК 09, ПК 3.2             | Контрольная работа               | См. ниже        |

### Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка - 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                                     | отлично             |
| 80 ÷ 89                                       | 4                                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                       | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                                     | неудовлетворительно |

### Критерии оценки контрольной работы:

«5» (отлично): заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

«4» (хорошо): выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по теме и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, допустившим незначительные ошибки при выполнении работы.

«3» (удовлетворительно): выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практической части, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### **Критерии оценивания ситуационной задачи:**

«Отлично» - задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. Допустимо две лексико-грамматические ошибки или две орфографические, или пунктуационные ошибки.

«Хорошо» - задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилистическом оформлении речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в 2-3 аспектах. Допустимо четыре лексико-грамматические ошибки или четыре орфографические, или пунктуационные ошибки.

«Удовлетворительно» - задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилистическое оформление. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. В 2-3 аспектах есть недочеты. Допустимы любые четыре лексические или орфографические ошибки.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено или выполнено менее чем на 50%. Допущены грубые лексико-грамматические и содержательные ошибки, препятствующие пониманию.

#### **4.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» - зачет с оценкой.

| Результаты обучения | Оценочные средства для промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.2<br>ОК 09     | <p style="text-align: center;">4 семестр</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <p><i>Задание 1. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (Past Simple или Present Perfect).</i></p> <p>1. In 1931, the first heating system in Magnitogorsk ..... (to start) working.</p> <p>2. Since then, the heating network ..... (to grow) a lot.</p> <p>3. In 1954, a new heating plant ..... (to open) in Magnitogorsk.</p> <p>Правильные ответы:</p> <p>1 - started</p> <p>2 - has grown</p> <p>3 - opened</p> <p><i>Задание 2. Выберите правильную форму (инфинитив, причастие или герундий).</i></p> <p>1. The technician decided ..... the broken valve.</p> <p>A. to replace</p> <p>B. replacing</p> <p>C. replaced</p> <p>2. The technician finished ..... the pressure gauge.</p> <p>A. to check</p> <p>B. checking</p> <p>C. checked</p> <p>3. The ..... pipes were repaired yesterday.</p> <p>A. damaging</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |               |                 |                      |                   |                               |               |             |                         |                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|-----------------|----------------------|-------------------|-------------------------------|---------------|-------------|-------------------------|------------------|
|                         | <p>B. damaged<br/>C. damage<br/>Правильные ответы: 1A, 2B, 3B<br/><i>Задание 3. Соотнесите слова и их значения.</i></p> <table border="0"> <tr> <td>1. hot water boiler</td><td>A. расходомер</td></tr> <tr> <td>2. steam boiler</td><td>B. водогрейный котел</td></tr> <tr> <td>3. pressure gauge</td><td>C. пластинчатый теплообменник</td></tr> <tr> <td>4. flow meter</td><td>D. манометр</td></tr> <tr> <td>5. plate heat exchanger</td><td>E. паровой котёл</td></tr> </table> <p>Правильные ответы: 1B, 2E, 3D, 4A, 5C<br/><i>Задание 4. Выполните письменный перевод текста, используя словарь.</i></p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>In 1954, a new thermal power plant was built in Magnitogorsk. It supplied energy to the metallurgical plant and heat to new residential areas. The first steam boiler and the first turbogenerator started working on February 25, 1954. The construction took two years. The plant helped the city grow. Today, the plant still supplies heat to thousands of homes and energy to the metallurgical plant.</p> </div> </div> <p>Перевод:<br/>В 1954 году в Магнитогорске построили новую теплоэлектроцентраль. Она подавала энергию металлургическому комбинату и тепло в новые жилые районы. Первый паровой котёл и первый турбогенератор начали работать 25 февраля 1954 года. Строительство заняло два года. Станция помогла городу расти. Сегодня станция всё ещё подаёт тепло тысячам домов и энергию металлургическому комбинату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. hot water boiler | A. расходомер | 2. steam boiler | B. водогрейный котел | 3. pressure gauge | C. пластинчатый теплообменник | 4. flow meter | D. манометр | 5. plate heat exchanger | E. паровой котёл |
| 1. hot water boiler     | A. расходомер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |               |                 |                      |                   |                               |               |             |                         |                  |
| 2. steam boiler         | B. водогрейный котел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |               |                 |                      |                   |                               |               |             |                         |                  |
| 3. pressure gauge       | C. пластинчатый теплообменник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |               |                 |                      |                   |                               |               |             |                         |                  |
| 4. flow meter           | D. манометр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |               |                 |                      |                   |                               |               |             |                         |                  |
| 5. plate heat exchanger | E. паровой котёл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |               |                 |                      |                   |                               |               |             |                         |                  |
| <p>ПК 3.2<br/>ОК 09</p> | <p style="text-align: center;">5 семестр<br/>Контрольная работа</p> <p><i>Задание 1. Выберите предложение в повелительном наклонении.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>The operator must check the fuel level in the tank before starting the boiler.</li> <li>You should close the main gas valve in case of emergency.</li> <li>The technician must inspect the fuel pipelines for leaks every shift.</li> <li>You are not allowed to smoke near the fuel storage area.</li> <li>The personnel should wear protective gloves when handling fuel oil.</li> </ol> <p>Правильные ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Check the fuel level in the tank before starting the boiler.</li> <li>2 - Close the main gas valve in case of emergency.</li> <li>3 - Inspect the fuel pipelines for leaks every shift.</li> <li>4 - Do not smoke near the fuel storage area.</li> <li>5 - Wear protective gloves when handling fuel oil.</li> </ol> <p><i>Задание 2. Заполните пропуски в тексте об устройстве котельной, используя слова: boiler, burner, heat exchanger, pump, valve.</i></p> <p>A boiler house contains several main components. The (1) ..... heats the water. The (2) ..... mixes fuel with air for combustion. The (3) ..... transfers heat from the flue gases to the water. The (4) ..... circulates water through the system. The (5) ..... controls the flow of water or steam.</p> <p>Правильные ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - boiler</li> <li>2 - burner</li> <li>3 - heat exchanger</li> <li>4 - pump</li> <li>5 - valve</li> </ol> <p><i>Задание 3. Прочитайте текст о системе топливоснабжения котельной.</i></p> <p>A boiler house fuel supply system includes fuel storage tanks, pipelines, pumps, filters, and shut-off valves. Liquid fuel is stored in tanks and pumped through pipelines to the burners. Gas fuel comes from an external gas pipeline. Pressure</p> |                     |               |                 |                      |                   |                               |               |             |                         |                  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                            |                  |                                   |                   |                                            |                |                               |                |                                          |                          |                             |                    |                     |                         |                                         |                         |                             |                                    |                                       |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|----------------|-------------------------------|----------------|------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
|                                    | <p>gauges and flow meters control the fuel supply. Regular maintenance of filters and valves prevents accidents. Before any repair work, the fuel supply must be shut off and the pipeline depressurized.</p> <p><i>Задание 3.1. Кратко ответьте на вопросы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What does a boiler house fuel supply system include?</li> <li>2. How is liquid fuel delivered to the burners?</li> <li>3. What instruments control the fuel supply?</li> <li>4. What must be done before repair work?</li> </ol> <p><i>Задание 3.2. Выполните письменный перевод текста (со словарём).</i></p> <p>Правильные ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Fuel storage tanks, pipelines, pumps, filters, and shut-off valves.</li> <li>2 - It is pumped through pipelines.</li> <li>3 - Pressure gauges and flow meters.</li> <li>4 - The fuel supply must be shut off and the pipeline depressurized.</li> </ol> <p>Перевод (эталон):</p> <p>Система топливоснабжения котельной включает резервуары для хранения топлива, трубопроводы, насосы, фильтры и запорные клапаны. Жидкое топливо хранится в резервуарах и перекачивается по трубопроводам к горелкам. Газообразное топливо поступает из внешнего газопровода. Манометры и расходомеры контролируют подачу топлива. Регулярное техническое обслуживание фильтров и клапанов предотвращает аварии. Перед любыми ремонтными работами подача топлива должна быть перекрыта, а трубопровод разгерметизирован.</p> <p><i>Задание 4. Соотнесите термины с их определениями.</i></p> <table border="0"> <tr> <td>1. fuel tank</td><td>A. устройство для измерения уровня топлива</td></tr> <tr> <td>2. fuel pipeline</td><td>B. резервуар для хранения топлива</td></tr> <tr> <td>3. shut-off valve</td><td>C. трубопровод для транспортировки топлива</td></tr> <tr> <td>4. level gauge</td><td>D. фильтр для очистки топлива</td></tr> <tr> <td>5. fuel filter</td><td>E. запорный клапан для перекрытия потока</td></tr> </table> <p>Правильные ответы: 1B, 2C, 3E, 4A, 5D.</p> <p><i>Задание 5. Прочитайте инструкцию о действиях перед запуском насоса. Соотнесите действия на английском языке с их русскими эквивалентами.</i></p> <table border="0"> <tr> <td>1. Open the inlet valve.</td><td>A. Проверьте уровень масла.</td></tr> <tr> <td>2. Start the pump.</td><td>B. Запустите насос.</td></tr> <tr> <td>3. Check the oil level.</td><td>C. Откройте вентиль для выпуска воздуха</td></tr> <tr> <td>4. Open the vent valve.</td><td>D. Откройте входной клапан.</td></tr> <tr> <td>5. Check the cooling water supply.</td><td>E. Проверьте подачу охлаждающей воды.</td></tr> </table> <p>Правильные ответы: 1D, 2B, 3A, 4C, 5E.</p> <p><i>Задание 6. Прочитайте инструкцию о ежедневных действиях техника перед началом смены в котельной.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Daily Operational Checklist for Boiler House Control Systems</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Log in to the control system.</li> <li>2. Check the water level in the boiler.</li> <li>3. Check the steam pressure on the gauge.</li> <li>4. Record the readings in the log.</li> <li>5. Log out of the system.</li> </ol> <p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>What must you do first?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Check the water level.</li> <li>B. Log in to the control system.</li> <li>C. Record the readings.</li> </ol> <p>What do you do after checking the water level?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Check the steam pressure.</li> <li>B. Log out.</li> <li>C. Record the readings.</li> </ol> <p>What is the last step?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Record the readings.</li> </ol> | 1. fuel tank | A. устройство для измерения уровня топлива | 2. fuel pipeline | B. резервуар для хранения топлива | 3. shut-off valve | C. трубопровод для транспортировки топлива | 4. level gauge | D. фильтр для очистки топлива | 5. fuel filter | E. запорный клапан для перекрытия потока | 1. Open the inlet valve. | A. Проверьте уровень масла. | 2. Start the pump. | B. Запустите насос. | 3. Check the oil level. | C. Откройте вентиль для выпуска воздуха | 4. Open the vent valve. | D. Откройте входной клапан. | 5. Check the cooling water supply. | E. Проверьте подачу охлаждающей воды. |
| 1. fuel tank                       | A. устройство для измерения уровня топлива                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                            |                  |                                   |                   |                                            |                |                               |                |                                          |                          |                             |                    |                     |                         |                                         |                         |                             |                                    |                                       |
| 2. fuel pipeline                   | B. резервуар для хранения топлива                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                            |                  |                                   |                   |                                            |                |                               |                |                                          |                          |                             |                    |                     |                         |                                         |                         |                             |                                    |                                       |
| 3. shut-off valve                  | C. трубопровод для транспортировки топлива                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                            |                  |                                   |                   |                                            |                |                               |                |                                          |                          |                             |                    |                     |                         |                                         |                         |                             |                                    |                                       |
| 4. level gauge                     | D. фильтр для очистки топлива                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                            |                  |                                   |                   |                                            |                |                               |                |                                          |                          |                             |                    |                     |                         |                                         |                         |                             |                                    |                                       |
| 5. fuel filter                     | E. запорный клапан для перекрытия потока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                            |                  |                                   |                   |                                            |                |                               |                |                                          |                          |                             |                    |                     |                         |                                         |                         |                             |                                    |                                       |
| 1. Open the inlet valve.           | A. Проверьте уровень масла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                            |                  |                                   |                   |                                            |                |                               |                |                                          |                          |                             |                    |                     |                         |                                         |                         |                             |                                    |                                       |
| 2. Start the pump.                 | B. Запустите насос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                            |                  |                                   |                   |                                            |                |                               |                |                                          |                          |                             |                    |                     |                         |                                         |                         |                             |                                    |                                       |
| 3. Check the oil level.            | C. Откройте вентиль для выпуска воздуха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                            |                  |                                   |                   |                                            |                |                               |                |                                          |                          |                             |                    |                     |                         |                                         |                         |                             |                                    |                                       |
| 4. Open the vent valve.            | D. Откройте входной клапан.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                            |                  |                                   |                   |                                            |                |                               |                |                                          |                          |                             |                    |                     |                         |                                         |                         |                             |                                    |                                       |
| 5. Check the cooling water supply. | E. Проверьте подачу охлаждающей воды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                            |                  |                                   |                   |                                            |                |                               |                |                                          |                          |                             |                    |                     |                         |                                         |                         |                             |                                    |                                       |

|  |                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | B. Log out.<br>C. Check the steam pressure.<br>Правильные ответы: 1B, 2A, 3B. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|

**Критерии оценки зачета с оценкой:**

«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

| № п/п | Название образовательной технологии (с указанием автора) | Цель использования образовательной технологии                                                                                                                                                                                               | Планируемый результат использования образовательной технологии                                                                                                                                                                    | Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Базарный В.Ф.<br>Здоровьесберегающая технология          | Создание комфортных психофизиологических условий обучения, сохранение физического и психологического здоровья обучающихся в процессе освоения профессиональной деятельности.                                                                | Снижение утомляемости, повышение работоспособности и концентрации внимания на занятиях; формирование устойчивых привычек здорового образа жизни; уменьшение количества пропусков по болезни.                                      | 1. Проведение в начале занятия краткой динамической разминки (2-3 минуты) для активизации кровообращения и снятия напряжения.<br>2. Чередование видов учебной деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) с интервалом не более 10-15 минут.<br>3. Организация физкультминуток с комплексом упражнений для глаз, шеи, плечевого пояса через каждые 20 минут занятия.<br>4. Контроль посадки студентов и освещённости рабочих мест в соответствии с санитарными нормами.<br>5. Завершение занятия релаксационным упражнением (дыхательная гимнастика, визуализация) для снятия стресса. |
| 2.    | Пассов Е.И.<br>Технология коммуникативного обучения      | Создание условий для эффективного и естественного общения обучающихся на иностранном языке в процессе профессиональной деятельности, развитие межкультурной компетенции и уверенности в использовании языка в реальных жизненных ситуациях. | Сформированность умений вести диалог и переписку на профессиональные темы; способность применять иностранный язык как средство деловой коммуникации; повышение мотивации к изучению языка через практико-ориентированные задания. | 1. Постановка коммуникативной задачи. Постановка конкретной задачи, которая должна быть выполнена на иностранном языке (например, участие в переговорах, написание официального письма, презентация продукта).<br>2. Моделирование ситуации. Репетиция и проигрывание предполагаемого сценария общения в классе, разбиение на этапы, репетиция ролей участников.<br>3. Организация речевой активности. Участие студентов в диалогах, разговорах, дискуссиях на заранее установленные темы профессиональной деятельности.<br>4. Мониторинг и поддержка.                                           |

|    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Постоянное наблюдение преподавателем за качеством общения, оказание поддержки и корректировка речевых ошибок в живой форме.</p> <p>5. Обсуждение и рефлексия.</p> <p>Совместный анализ проделанной работы, выявление удачных приемов и слабых сторон, постановка новых задач для дальнейшего совершенствования навыков общения.</p> <p>6. Практическое применение.</p> <p>Переход от упражнений в классе к реализации навыков в реальных профессиональных ситуациях (участие в стажировке, конференции, переговорах с партнерами).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. | Полат Е.С.<br>Информационно-коммуникационная технология | Интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс для повышения эффективности обучения, доступности информации и улучшения качества подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. | Сформированность умений использовать электронные словари, отраслевые базы данных, профессиональные интернет-ресурсы для поиска и перевода иноязычной технической документации; навыки создания презентаций, отчетов и ведения профессиональной переписки с использованием ИКТ. | <p>1. Определение целей и задач.</p> <p>Преподаватель формирует перечень задач, решаемых с помощью ИКТ, исходя из потребностей профессиональной деятельности.</p> <p>2. Выбор инструментов и ресурсов. Подбор и внедрение доступных информационных средств: поисковые системы (Яндекс, Google), электронные библиотеки (Лань, Юрайт, book.ru), текстовые редакторы и табличные процессоры (MS Word, MS Excel, Яндекс Документы, Яндекс Таблицы), программы для создания презентаций (MS PowerPoint, Яндекс Презентации), системы дистанционного обучения (Moodle), платформы для вебинаров (Яндекс Телемост, VK Звонки).</p> <p>3. Организация учебного процесса.</p> <p>Организация теоретических и практических занятий с использованием ИКТ: создание презентаций, поиск информации в интернете и электронных библиотеках, участие в вебинарах и онлайн-дискуссиях, совместная работа над документами в облаке (Яндекс Документы, VK Документы).</p> <p>4. Мониторинг и оценка.</p> <p>Периодический мониторинг результатов работы</p> |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>обучающихся, оценка уровня освоения информационных технологий и достигнутых компетенций.</p> <p>5. Рефлексия и корректировка.</p> <p>Проведение самооценки и взаимооценки обучающимися как результатов заданий, так и эффективности использованных ИКТ-инструментов и методов, определение направлений дальнейшего развития навыков работы с информационными технологиями.</p> <p>6. Внедрение результатов.</p> <p>Применение приобретенных навыков в реальных профессиональных ситуациях (подготовка отчетов, публикация научных статей, реализация проектов с использованием информационных технологий).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4. | Бергман Дж., Сэмс А.<br>Технология смешанного обучения, модель «перевернутый класс» | Оптимизация аудиторной работы за счет переноса усвоения теоретического материала на самостоятельную внеаудиторную работу, что позволяет преобразовать учебное время в пространство для активной познавательной деятельности: решения прикладных задач, проектной работы, коллегиального обсуждения и индивидуализированной поддержки обучающихся преподавателем. | Повышение уровня самостоятельности и ответственности обучающихся; углубленное освоение грамматического и лексического материала; развитие навыков анализа профессиональных текстов и инструкций; более эффективное использование аудиторного времени для отработки практических умений. | <p>1. Фаза самостоятельной подготовки (вне аудитории).</p> <p>Действие педагога: разработка и предоставление обучающимся пакета материалов для самостоятельного изучения (видеолекции, интерактивные презентации, тексты) с обязательным элементом первичного контроля (например, онлайн-тест или вопросы для самопроверки).</p> <p>Действие обучающегося: ознакомление с материалами в индивидуальном темпе, выполнение заданий на первичное усвоение и фиксация вопросов для последующего обсуждения.</p> <p>2. Фаза активной работы (в аудитории).</p> <p>Действие педагога: организация интерактивной деятельности на основе полученных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– краткая диагностика понимания (например, быстрый опрос);</li> <li>– проведение дискуссий, решение кейсов, организация проектной работы в группах;</li> <li>– индивидуальная работа с обучающимися,</li> </ul> |

|    |                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>консультации и фасилитация.</p> <p>Действие обучающегося: участие в практико-ориентированных видах деятельности, применение знаний для решения прикладных задач, работа над проектами.</p> <p>3. Фаза рефлексии и углубления</p> <p>Действие педагога: анализ результатов работы, корректировка материалов для следующих занятий, предоставление дополнительных ресурсов для углубленного изучения.</p> <p>Действие обучающегося: завершение и оформление результатов деятельности, самоанализ достигнутых результатов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. | Ленгделл Х.<br>Кейс-технология | Формирование у обучающихся умения анализировать реальные жизненные и профессиональные ситуации, вырабатывать эффективные решения и применять теоретические знания на практике. | Сформированность умений решать ситуационные задачи профессиональной направленности на иностранном языке (например, составление отчета по наладке оборудования, действия в аварийной ситуации); развитие критического мышления и навыков принятия решений в условиях ограниченного времени. | <p>1. Выбор кейса.</p> <p>Преподаватель выбирает подходящую по тематике и сложности ситуацию из профессиональной деятельности, близкую к реальности, отражающую типичные проблемы и вызовы.</p> <p>2. Ознакомление с ситуацией.</p> <p>Обучающиеся изучают предоставленный кейс, выясняют суть проблемы, анализируют исходные данные, оценивают возможные последствия и перспективы.</p> <p>3. Индивидуальная или групповая работа.</p> <p>Обучающиеся выполняют индивидуальные задания либо работают группами, анализируя ситуацию, выдвигая гипотезы и предлагая решения.</p> <p>4. Генерация идей и принятие решений.</p> <p>Проводится совместное обсуждение найденных решений, выдвижение альтернативных точек зрения, выработка согласованного плана действий.</p> <p>5. Представление и защита решений.</p> <p>Обучающиеся презентуют свои идеи и предлагаемые меры, отвечают на вопросы коллег и преподавателя, защищают свои</p> |

|    |                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>решения.</p> <p>6. Анализ и рефлексия.</p> <p>Под руководством преподавателя проходит глубокий анализ проведенных исследований, принятых решений и их обоснованности, осуществляется вывод о сильных и слабых сторонах выбранного подхода.</p> <p>7. Применение результатов.</p> <p>Приобретенный опыт интегрируется в последующие этапы обучения и переносится на будущие профессиональные задачи.</p>                                                                                                                                                                      |
| 6. | <p>Темпл Ч.</p> <p>Технология развития критического мышления</p> | <p>Формирование у обучающихся навыков критического осмысления полученной информации, анализа, сравнения, выдвижения собственных аргументов и независимого принятия взвешенных решений.</p> | <p>Сформированность умений анализировать иноязычные профессиональные тексты (технические инструкции, статьи) с целью выявления ключевой информации и оценки достоверности; способность аргументированно излагать свою точку зрения на иностранном языке в рамках профессиональных тем; готовность к самостоятельному поиску и критической оценке информации.</p> | <p>1. Фаза «Вызов»: постановка проблемного вопроса, обсуждение того, что студенты уже знают по теме, приём «Верные/неверные утверждения».</p> <p>2. Фаза «Осмысление»: чтение текста по абзацам с вопросами преподавателя (о чём абзац, что значит это слово, что будет дальше); маркировка карандашом прямо в тексте (✓ - знаю, + - новое, ? - непонятно); составление краткого плана своими словами.</p> <p>3. Фаза «Рефлексия»: обсуждение главного, письменное резюме (3-5 предложений), заполнение простой таблицы «Знаю - Узнал - Хочу узнать», групповое обсуждение.</p> |